



Zpráva základní školy o žákovi

Vážení kolegové, děkujeme za spolupráci při vyšetření dítěte. Vámi vyplněné informace budou cennou součástí vyšetření ŠPZ. Dále jejich výpis bude uveden v pedagogické části Zprávy ŠPZ.

Za Váš čas a ochotu předem děkujeme.

1. E-mail
2. Jméno a příjmení žáka:
3. Datum narození žáka:
4. Datum vyplnění zprávy:
5. Zprávu ZŠ o žákovi vypracoval/a (Prosím, vyplňte vaše jméno a příjmení, pracovní pozici a jak dlouho žáka znáte.)
6. Ročník/rok školní docházky/opakování ročníku - kterého?
7. Počet žáků ve třídě:
8. Název a adresa školy
9. Působí ve škole jako součást školního poradenského pracoviště speciální pedagog?
10. Působí ve třídě asistent pedagoga?
11. Je žák vzděláván za podpory IVP?
12. Žák je klientem i jiného ŠPZ (kterého)?
13. Prospěch žáka Čj, M, Aj
14. Žák je vzděláván

v ZŠ - RVP ZV
v ZŠ - RVP ZV - minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
v ZŠ nebo ve třídě zřízené podle §16, odst. 9. dle ŠVP zpracovaného dle RVP ZV - minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

15. Zhodnoťte: spolupráci s rodinou, přípravu na vyučování, plnění domácích úkolů, účast na třídních schůzkách apod.

16. Popište klady a přednosti žáka. Oblasti, ve kterých se mu daří, silné stránky žáka, za co ho můžete pochválit apod.

17. Chování žáka a pracovní charakteristiky, zaškrtněte pravdivé tvrzení:

- má vůdčí postavení
- v kolektivu oblíbený
- spíše neoblíbený
- na okraji kolektivu
- samotář
- účastní se kolektivních činností
- do kolektivu se zapojuje
- projevuje zájem o sociální kontakty
- respektuje autoritu
- pokynům se ochotně podřídí



- autoritu opakovaně nerespektuje
- je konfliktní
- provokuje
- záchvaty vzteku
- opoziční chování
- výkyvy nálad
- neúspěch se snaží napravit
- nevzdává se
- rezignuje
- reaguje afektem

18. Prosím, vyberte pravdivá tvrzení

- dokončuje práci
- nemusí být nuceno do aktivit, které pro něj nejsou atraktivní
- bezdůvodně nepřerušuje započatou práci, soustředí se na práci
- při práci si začíná: hrát, běhat okolo, zlobit, dělat hlouposti apod.
- nechá si čas k přemýšlení
- pracuje povrchně
- potvrzuje otázkami, že přemýšlí
- nevšímá si rušivých momentů
- sleduje podstatné jevy, nenechá se vyrušit maličkostmi
- pracuje samostatně
- pracuje pomalu
- stále začíná od začátku
- musí být bezpodmínečně první
- pracuje pečlivě a přesně
- úkoly si aktivně vyhledává
- je pasivní a čeká na pokyny
- dovede dávat návrhy ke hrám

19. Jak žák zvládá osvojování nových poznatků?

- Učí se s porozuměním, dokáže znalosti samostatně aplikovat.
- Ve výuce je nutné využívat oporu o názorné pomůcky, grafy, přehledy učiva atd.
- Nové poznatky se učí z paměti, mechanicky je opakuje bez porozumění atd.
- I k mechanickému opakování nových poznatků je třeba využívat názorných pomůcek.
- Nové poznatky si žák neosvojuje.

20. Jak hodnotíte zájem žáka o školu a vyučování?

21. Popište výrazné projevy žáka ve škole např. aktivita, pracovní tempo, soustředěnost, motivace, samostatnost, pečlivost, kázeň, vyrovnanost, vytrvalost, sebejistota, obratnost apod.

22. Má žák nějaké nevhodné projevy v chování ve škole? Např. tiky, plačtivost, sexuální aktivita, okusování nehtů, lhaní, návykové látky, sebepoškozování, záškoláctví, krádeže apod.

23. Řeč – porozumění, zaškrtněte pravdivá tvrzení:

Speciálně pedagogické centrum

při MŠ, ZŠ a Praktické škole, Plánkova 430, Strakonice

kontaktní adresa SPC: Svatopluka Čecha 1324, 38601, Strakonice

www.zmskolast.cz, e-mail: spc@zmskolast.cz

Telefon-sociální pracovnice: 602 413 639 | Datová schránka ID: ah9inaz | IČ: 63289920



- rozumí otázkám a pokynům
- rozumí jen jednoduchým otázkám a pokynům
- nerozumí mluvené řeči

24. Jak hodnotíte úroveň řečových a komunikačních dovedností dítěte?

- Komunikace (verbální i neverbální) je přiměřená věku.
- Verbální komunikace je srozumitelná, ale omezená.
- Dítě se vyjadřuje převážně neverbálně (gesty, mimikou, ...).
- Verbálně nekomunikuje, využívá alternativní nebo augmentativní komunikaci.

25. Čtenářské dovednosti. Zde se můžete vyjádřit např. k oblastem zrakového vnímání, sluchového vnímání, pravolevé orientaci, prostorové orientaci. Otázka není povinná.

26. Čtenářské dovednosti – tempo čtení, vyberte pravdivou odpověď:

- čte rychle
- čte průměrně
- čte pomalu
- čte velmi pomalu

27. Technika čtení

	zvládá	zvládá částečně	nezvládá	nevím
čte písmena				
čte slabiky				
čte snadná slova vcelku				
obtížná slova slabikuje				
čte plynule				

28. Vaše poznámky ke čtení, např. pomáhá si tichým skladem

29. Porozumění čtenému textu

	ano	ne	nevím
vypráví samostatně			
vypráví s pomocí			
potřebuje návodné otázky			
odpovídá jednoslovně			
vymýšlí si			

30. Písemný projev, vyberte vhodná tvrzení:

- píše vlastní rukou
- píše pouze hůlkovým písmem

Speciálně pedagogické centrum

při MŠ, ZŠ a Praktické škole, Plánkova 430, Strakonice

kontaktní adresa SPC: Svatopluka Čecha 1324, 38601, Strakonice

www.zmskolast.cz, e-mail: spc@zmskolast.cz

Telefon-sociální pracovnice: 602 413 639 | Datová schránka ID: ah9inaz | IČ: 63289920



- píše na počítači
- píše psacím písmem
- nepíše
- nestačí psát podle diktátu
- poznámky z výkladu si zvládá zapisovat
- poznámky z výkladu si nezvládá zapisovat
- Početní dovednosti - základní matematické operace, popř. algebra

31. Zde se můžete vyjádřit k učivu, které žákovi činí obtíže nebo se mu naopak daří, např. nechápe algoritmus písemného sčítání, dobře porovnává čísla v oboru do sta, obtíže v geometrii, samostatně řeší slovní úlohy, zvládá převody jednotek, zvládá malou násobilku apod.

32. Jaké jsou emoční reakce žáka na nové situace a změny?

Přizpůsobí se snadno 1 2 3 4 5 Má velké obtíže přizpůsobit se

33. Jak žák reaguje na kritiku? Vyberte vhodné tvrzení:

- Kritiku přijímá.
- Občas se rozruší a stáhne se.
- Často reaguje negativně nebo odmítavě.
- Vyžaduje intenzivní podporu při zvládání kritiky nebo neúspěchu

34. Početní dovednosti – prosím, vyplňte u žáků na I. stupni

	zvládá	zvládá s dopomocí	nezvládá
třídění předmětů (klasifikace)			
párové přiřazování			
uspořádání podle velikosti (seriace)			
vyhledávání částí s doplňováním do celku			

35. Vyskytuje se aktuálně nějaký vážný problém, na který je třeba podle Vašeho názoru vyšetření zaměřit? Případně je něco dalšího, co byste nám chtěli sdělit?

36. Děkujeme za spolupráci. S případnými dotazy se na nás neváhejte obrátit.