



Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2025/2026

**Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola,
Strakonice, Plánkova 430**

Předkládací a schvalovací údaje

Vypracovala:	Mgr. Martina Košťálová, ředitelka školy
Období zprávy:	školní rok 2025/2026; základní údaje o hospodaření za kalendářní rok 2025
Projednáno pedagogickou radou dne:	1. 9. 2026
Předloženo školské radě dne:	2. 9. 2026
Schváleno školskou radou dne:	8. 9. 2026
Zasláno zřizovateli dne:	9. 9. 2026
Zveřejněno způsobem umožňujícím dálkový přístup dne:	9. 9. 2026
Zpřístupněno k nahlédnutí v sídle školy dne:	9. 9. 2026
Číslo jednací	zmskolast 03273/2026

Zpracováno podle § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, a podle § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb.

Ve Strakonících, dne 9. 9. 2026



Obsah

1 Základní údaje o škole	4
1.1 Identifikační údaje školy	4
1.2 Zřizovatel	4
1.3 Vedení školy	4
1.4 Školská rada	4
1.5 Školní poradenské pracoviště	5
1.6 Součásti školy a školská zařízení.....	5
1.7 Obory vzdělání a místa poskytování vzdělávání / školských služeb	6
1.8 Stručná charakteristika školy.....	7
2 Přehled oborů vzdělání a školních vzdělávacích programů	9
2.1 Přehled školních vzdělávacích programů	9
2.2 Obory vzdělání, které nebyly ve školním roce otevřeny	10
2.3 Školské poradenské zařízení a školní jídelna-výdejna	10
3 Personální zabezpečení činnosti školy	11
3.1 Souhrn zaměstnanců.....	11
3.2 Pedagogičtí pracovníci	11
3.3 Nepedagogičtí pracovníci	12
3.4 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků.....	12
3.5 Personální změny ve školním roce 2025/2026	12
4 Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce	14
4.1 Přijímání k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole speciální.....	14
4.2 Zápis k povinné školní docházce	14
4.3 Dodatečné přijímání a přestupy během školního roku.....	15
4.4 Zařazování žáků do vzdělávání v základní škole při zdravotnickém zařízení	16
4.5 Přijímací řízení do praktické školy jednoleté a praktické školy dvouleté	16
5 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školních vzdělávacích programů	17
5.1 Mateřská škola speciální – ŠVP „Poznáváme svět“	18
5.2 Základní škola – ŠVP „Cesta ke vzdělání“	18
5.3 Základní škola při zdravotnickém zařízení – ŠVP „Cesta ke vzdělání II.“	19
5.4 Základní škola speciální – ŠVP „Cesta pro život I.“ a „Cesta pro život II.“	19
5.5 Školní družina – ŠVP „Hrou ke spokojenosti“	20
5.6 Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá	20
5.7 Celkové zhodnocení	20
6 Výsledky vzdělávání dětí a žáků	22
6.1 Základní škola.....	22
6.2 Základní škola speciální	23



6.3 Základní škola při zdravotnickém zařízení	24
6.4 Mateřská škola speciální	25
6.5 Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá	26
7 Prevence rizikového chování, poradenská podpora a podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	27
7.1 Školní poradenské pracoviště	27
7.2 Podpůrná opatření a individuální podpora	28
7.3 Primární prevence rizikového chování	29
7.4 Kariérové a profesní poradenství	31
8 Další vzdělávání a odborný rozvoj zaměstnanců	32
8.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	32
8.2 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků	33
9 Aktivity školy a prezentace školy na veřejnosti	35
9.1 Projekty, spolupráce a partnerství.....	35
9.2 Environmentální, kulturní, sportovní a komunitní aktivity.....	36
9.2.1 Činnost školní družiny a zájmové aktivity.....	37
9.3 Prezentace školy	38
10 Výsledky inspekční činnosti a dalších kontrol	40
11 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb.....	40
12 Základní údaje o hospodaření školy	42
12.1 Souhrn hospodaření za kalendářní rok 2025	42
12.2 Výnosy podle zdrojů	42
12.3 Náklady podle základních oblastí.....	43
12.4 Dotace, účelové prostředky a investiční příspěvek.....	44
12.5 Peněžní fondy.....	44
12.6 Výsledek hospodaření a jeho rozdělení	44
12.7 Inventarizace majetku.....	45
12.8 Kontroly hospodaření a dotací	45
13 Závěr	46



1 Základní údaje o škole

1.1 Identifikační údaje školy

Údaj	Hodnota
Název právnické osoby	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Strakonice, Plánkova 430
Sídlo	Plánkova 430, 386 01 Strakonice
Právní forma	příspěvková organizace
IČO	63289920
Identifikátor právnické osoby (RED IZO)	610 400 754
Datová schránka	ah9inaz
Webové stránky	www.zmskolast.cz
E-mail	info@zmskolast.cz
Telefon	736 685 710

1.2 Zřizovatel

Údaj	Hodnota
Název zřizovatele	Jihočeský kraj
Sídlo zřizovatele	U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice
IČO zřizovatele	70890650

1.3 Vedení školy

Funkce	Jméno
Ředitelka školy	Mgr. Martina Košťálová
Zástupkyně ředitelky školy	Mgr. Zdeňka Vácová
Zástupkyně ředitelky školy pro mateřskou školu speciální	Věra Křiváčková
Vedoucí školní družiny	Markéta Nárovcová
Vedoucí speciálně pedagogického centra	Mgr. Zdeňka Roučková

1.4 Školská rada

Ve školním roce 2025/2026 působila školská rada ve volebním období od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2026 v tomto složení:



Jméno	Funkce	Zastupuje
Mgr. Lenka Kubernová	předsedkyně školské rady	pedagogické pracovníky
Irena Vlčková	členka	zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky
Klára Nováková, DiS	členka	zřizovatele

Dne 17. 6. 2026 proběhly volby do školské rady pro volební období od 1. 9. 2026 do 31. 8. 2029.

Výroční zprávu projednala a schválila školská rada působící ve volebním období od 1. 9. 2026 do 31. 8. 2029:

Jméno	Funkce	Zastupuje
Lenka Boubalová	předsedkyně školské rady	pedagogické pracovníky
Marek Formánek	člen	zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky
Klára Nováková, DiS	členka	zřizovatele

Kontakt na předsedkyni školské rady od 1. 9. 2026: boubalova@zmskolast.cz.

1.5 Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště zajišťovalo ve školním roce 2025/2026 poradenskou podporu dětem, žákům, zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům školy. Speciálně pedagogické centrum je samostatné školské poradenské zařízení a není součástí školního poradenského pracoviště.

Funkce	Jméno
Výchovná poradkyně	Mgr. Nikola Bratková
Školní metodička prevence	Mgr. Pavla Šandová
Kariérová poradkyně	Mgr. Nikola Bratková

Samostatná pozice školního psychologa ani školního speciálního pedagoga nebyla ve školním roce 2025/2026 zřízena.

1.6 Součásti školy a školská zařízení

Právnícká osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení. Údaje jsou uvedeny podle aktuálního výpisu ze školského rejstříku ke dni 27. 6. 2026:



IZO	Kód	Druh školy / zařízení	Adresa	Kapacita
110400780	A00	Mateřská škola	Plánkova 430, Strakonice I, 386 01 Strakonice	35 dětí
110400763	B00	Základní škola	Plánkova 430, Strakonice I, 386 01 Strakonice	160 žáků
181056577	C00	Střední škola	Plánkova 430, Strakonice I, 386 01 Strakonice	20 žáků
110400798	G21	Školní družina	Plánkova 430, Strakonice I, 386 01 Strakonice	80 žáků
110400810	K20	Speciálně pedagogické centrum	Sv. Čecha 1324, Strakonice I, 386 01 Strakonice	neuvádí se
181047152	L13	Školní jídelna-výdejna	Plánkova 430, Strakonice I, 386 01 Strakonice	65 stravovaných

Poznámka: Základní škola speciální je oborem vzdělání v rámci základní školy vedené pod IZO 110400763. Vzdělávání žáků při zdravotnickém zařízení je poskytováno na samostatném místě poskytování vzdělávání v rámci téže základní školy.

1.7 Obory vzdělání a místa poskytování vzdělávání / školských služeb

1.7.1 Obory vzdělání v základní škole

Základní škola je vedena pod IZO 110400763 s nejvyšším povoleným počtem 160 žáků. V rámci základní školy jsou zapsány tyto obory vzdělání:

Kód oboru	Obor vzdělání	Forma	Délka	Kapacita	Výuka v cizím jazyce
79-01-B/01	Základní škola speciální	denní	10 r. 0 měs.	60	Ne
79-01-C/01	Základní škola	denní	9 r. 0 měs.	100	Ne

Vzdělávání žáků při zdravotnickém zařízení je poskytováno v rámci základní školy na pracovišti Radomyšlská 336, Strakonice I. Samostatná kapacita tohoto pracoviště není ve školském rejstříku uvedena.

1.7.2 Obory vzdělání ve střední škole

Střední škola je vedena pod IZO 181056577 s nejvyšším povoleným počtem 20 žáků. V rámci střední školy jsou zapsány tyto obory vzdělání:



Kód oboru	Obor vzdělání	Forma	Délka	Kapacita	Výuka v cizím jazyce
78-62-C/01	Praktická škola jednoletá	denní	1 r. 0 měs.	10	Ne
78-62-C/02	Praktická škola dvouletá	denní	2 r. 0 měs.	10	Ne

Ve školním roce 2025/2026 nebyla praktická škola jednoletá ani praktická škola dvouletá otevřena.

1.7.3 Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

Adresa	Využití
Plánkova 430, Strakonice I, 386 01 Strakonice	sídlo školy; místo poskytování předškolního, základního a středního vzdělávání; školní družina; školní jídelna-výdejna
Radomyšlská 336, Strakonice I, 386 01 Strakonice	místo poskytování základního vzdělávání při zdravotnickém zařízení
Sv. Čecha 1324, Strakonice I, 386 01 Strakonice	místo poskytování vzdělávání v rámci základní školy; místo poskytování školských poradenských služeb speciálně pedagogického centra
Čsl. armády 925/33, 390 03 Tábor	místo poskytování školských poradenských služeb speciálně pedagogického centra

1.8 Stručná charakteristika školy

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Strakonice, Plánkova 430 je příspěvkovou organizací zřízenou Jihočeským krajem. Organizace poskytuje předškolní, základní a střední vzdělávání a související školské a poradenské služby dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání dětem s mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami a autismem. Základní škola poskytuje základní vzdělávání žákům s mentálním postižením, autismem a závažnými vývojovými poruchami učení a chování; v rámci základní školy je zajišťováno také vzdělávání žáků se zdravotním oslabením nebo dlouhodobě nemocných žáků umístěných ve zdravotnickém zařízení.

Základní škola speciální poskytuje vzdělávání žákům se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami a autismem.

Praktická škola jednoletá a praktická škola dvouletá jsou zapsané obory středního vzdělávání určené zejména pro žáky s mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a autismem; ve školním roce 2025/2026 nebyly otevřeny.



Speciálně pedagogické centrum poskytuje školské poradenské služby dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením. Činnost SPC zahrnovala zejména diagnostickou, poradenskou, metodickou a informační podporu v oblasti vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.

Školní družina zajišťuje zájmové vzdělávání žáků školy a školní jídelna-výdejna zabezpečuje stravování dětí, žáků a zaměstnanců.

Děti a žáci jsou do školy, třídy nebo oboru vzdělání určeného pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami přijímáni a zařazováni v souladu s platnými právními předpisy, zejména na základě žádosti zákonného zástupce nebo zletilého žáka a příslušných podkladů školského poradenského zařízení. U dětí přijímaných do mateřské školy speciální se postupuje podle § 34 odst. 6 školského zákona. Vzdělávání žáků v základní škole při zdravotnickém zařízení je poskytováno se souhlasem zákonného zástupce a na základě doporučení ošetřujícího lékaře.



2 Přehled oborů vzdělání a školních vzdělávacích programů

Kapitola uvádí přehled vzdělávání poskytovaného školou ve školním roce 2025/2026 a školních vzdělávacích programů, podle kterých bylo vzdělávání organizováno. Vyhodnocení naplňování cílů školních vzdělávacích programů je uvedeno samostatně v kapitole 5.

2.1 Přehled školních vzdělávacích programů

Vzdělávání / obor	Školní vzdělávací program	Platnost od	Stav ve školním roce 2025/2026
Mateřská škola speciální	ŠVP pro předškolní vzdělávání „Poznáváme svět“ zpracovaný podle RVP PV v platném znění	1. 9. 2025	vzdělávání probíhalo
Základní škola 79-01-C/01 Základní škola	ŠVP pro základní vzdělávání „Cesta ke vzdělání“ zpracovaný podle RVP ZV ve znění účinném pro tento ŠVP	1. 9. 2022	vzdělávání probíhalo
Základní škola při zdravotnickém zařízení 79-01-C/01 Základní škola	ŠVP pro základní vzdělávání „Cesta ke vzdělání II.“ zpracovaný podle RVP ZV ve znění účinném pro tento ŠVP	1. 9. 2022	vzdělávání probíhalo v rámci základní školy při zdravotnickém zařízení
Základní škola speciální – díl I 79-01-B/01 Základní škola speciální	ŠVP ZŠS „Cesta pro život I.“ zpracovaný podle RVP ZŠS, díl I, ve znění účinném pro tento ŠVP	1. 9. 2023	vzdělávání probíhalo
Základní škola speciální – díl II 79-01-B/01 Základní škola speciální	ŠVP ZŠS „Cesta pro život II.“ zpracovaný podle RVP ZŠS, díl II, ve znění účinném pro tento ŠVP	1. 9. 2023	vzdělávání probíhalo
Praktická škola jednoletá 78-62-C/01	ŠVP PrŠ „Cesta k samostatnosti I.“ zpracovaný podle RVP pro obor Praktická škola jednoletá ve znění účinném pro tento ŠVP	1. 9. 2014	obor nebyl otevřen; vzdělávání neprobíhalo
Praktická škola dvouletá 78-62-C/02	ŠVP PrŠ „Cesta k samostatnosti II.“ zpracovaný podle RVP pro obor Praktická škola dvouletá ve znění účinném pro tento ŠVP	1. 9. 2014	obor nebyl otevřen; vzdělávání neprobíhalo



Vzdělávání / obor	Školní vzdělávací program	Platnost od	Stav ve školním roce 2025/2026
Školní družina	ŠVP pro školní družinu „Hrou ke spokojenosti“ školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání	1. 9. 2023	činnost školní družiny probíhala

2.2 Obory vzdělání, které nebyly ve školním roce otevřeny

Obory Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá jsou zapsány ve školském rejstříku jako obory středního vzdělávání. Ve školním roce 2025/2026 nebyly otevřeny, žáci v nich nebyli vzděláváni a výuka podle příslušných školních vzdělávacích programů neprobíhala.

2.3 Školské poradenské zařízení a školní jídelna-výdejna

Speciálně pedagogické centrum neposkytuje vzdělávání podle školního vzdělávacího programu. Jeho činnost je popsána v základních údajích o škole a dále v části věnované poradenské podpoře. Školní jídelna-výdejna nezpracovává školní vzdělávací program a není součástí přehledu školních vzdělávacích programů.



3 Personální zabezpečení činnosti školy

Personální zabezpečení školy odpovídalo ve školním roce 2025/2026 charakteru školy, rozsahu poskytovaného vzdělávání a potřebám dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Údaje jsou uvedeny podle stavu k 30. 6. 2026.

Vzhledem k organizačnímu uspořádání školy působili někteří zaměstnanci napříč více součástmi školy nebo školskými zařízeními. V přehledu fyzických osob jsou zaměstnanci započtení vždy pouze jednou podle převažujícího pracovního zařazení. Přepočtené úvazky jsou uvedeny podle skutečného rozsahu činností v jednotlivých pracovních pozicích.

3.1 Souhrn zaměstnanců

Kategorie	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Zaměstnanci celkem	55	51,16
Pedagogičtí pracovníci celkem	49	44,97
Nepedagogičtí pracovníci celkem	6	6,19

3.2 Pedagogičtí pracovníci

Kategorie	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky	Z toho kvalifikovaní	Z toho nekvalifikovaní / studující
Učitelé ZŠ a ZŠS	18	17,36	16	2
Učitelé ZŠ při zdravotnickém zařízení	1	0,91	1	0
Učitelé MŠ speciální	4	4,16	4	0
Asistenti pedagoga ZŠ/ZŠS/ŠD	13	11,94	13	0
Asistenti pedagoga MŠ speciální	2	1,76	2	0
Vychovatelé školní družiny	6	3,84	6	0
Speciálně pedagogické centrum – speciální pedagogové	4	4,00	3	1
Speciálně pedagogické centrum – psychologové	1	1,00	1	0
Pedagogičtí pracovníci celkem	49	44,97	46	3

Část pedagogických pracovníků zajišťovala činnosti napříč více součástmi školy. Někteří vychovatelé současně vykonávali část úvazku jako asistenti pedagoga, někteří učitelé působili současně v základní škole a základní škole speciální a část zaměstnanců zajišťovala činnost ve více organizačních úsecích podle aktuálních potřeb školy.



3.3 Nepedagogičtí pracovníci

Kategorie	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Ekonomka / účetní	1	1,00
Mzdová účetní	1	0,70
Administrativní pracovníci	0	0,30
Školník / údržba	1	1,00
Uklízečky	2	2,00
Pracovníci školní jídelny-výdejny	0	0,19
Ostatní nepedagogičtí pracovníci – sociální pracovníce SPC	1	1,00
Nepedagogičtí pracovníci celkem	6	6,19

U některých nepedagogických činností byl rozsah práce zajištěn částí úvazku zaměstnance, který byl jako fyzická osoba započten v jiné převažující pracovní kategorii. Z tohoto důvodu může být u některých kategorií uveden nulový počet fyzických osob a současně nenulový přepočtený úvazek.

3.4 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Odbornou kvalifikaci splňovala převážná většina pedagogických pracovníků. Z celkového počtu 49 pedagogických pracovníků bylo 46 kvalifikovaných a 3 pracovníci byli vedeni jako nekvalifikovaní nebo si kvalifikaci doplňovali.

Skupina	Stav kvalifikovanosti
Učitelé ZŠ, ZŠS a ZŠ při zdravotnickém zařízení	2 pracovníci nesplňovali odbornou kvalifikaci / kvalifikaci si doplňovali
Učitelé MŠ speciální	všichni splňovali odbornou kvalifikaci
Asistenti pedagoga	všichni splňovali odbornou kvalifikaci
Vychovatelé školní družiny	všichni splňovali odbornou kvalifikaci
Pracovníci SPC	1 pracovník nesplňoval odbornou kvalifikaci / kvalifikaci si doplňoval

Ve školním roce 2025/2026 si zaměstnanci doplňovali kvalifikaci zejména v oblasti speciální pedagogiky; studium speciální pedagogiky si doplňovaly 2 osoby.

3.5 Personální změny ve školním roce 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 nastoupili dva pedagogičtí pracovníci a dva pedagogičtí pracovníci pracovní poměr ve škole ukončili. U nepedagogických pracovníků nedošlo k personálním změnám. Škola neevidovala dlouhodobě neobsazené pedagogické ani nepedagogické pozice.



Údaj	Počet osob
Nově nastoupili pedagogičtí pracovníci	2
Odešli pedagogičtí pracovníci	2
Nově nastoupili nepedagogičtí pracovníci	0
Odešli nepedagogičtí pracovníci	0
Dlouhodobě neobsazené pedagogické pozice	0
Dlouhodobě neobsazené nepedagogické pozice	0



4 Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce

Kapitola uvádí údaje o přijímání dětí a žáků, zápisu k povinné školní docházce, dodatečném přijímání a zařazování žáků ve školním roce 2025/2026. Údaje jsou uvedeny souhrnně a bez osobních údajů. U zápisů jsou uvedeny údaje vztahující se k nástupu od školního roku 2026/2027.

Vzhledem k charakteru školy a přijímání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami mohlo docházet také k dodatečnému přijímání mimo řádný termín zápisu, zejména po vydání doporučení školského poradenského zařízení. Tito žáci jsou v přehledu uváděni samostatně.

4.1 Přijímání k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole speciální

Zápis k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole speciální pro školní rok 2026/2027 proběhl v období od 16. 3. 2026 do 15. 4. 2026. Přijímání dětí probíhalo v souladu s kapacitními možnostmi školy; bylo rozhodováno na základě žádosti zákonného zástupce, písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího lékaře.

Údaj	Počet / informace
Termín zápisu do MŠ speciální	16. 3. 2026 – 15. 4. 2026
Počet podaných žádostí	3
Počet přijatých dětí	3
Počet nepřijatých dětí	0
Počet dětí přijatých v průběhu školního roku 2025/2026	8
Přijímání dětí uvedených v § 16 odst. 9 školského zákona na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího lékaře	ano

4.2 Zápis k povinné školní docházce

Zápis k povinné školní docházce pro školní rok 2026/2027 proběhl ve dnech 11. 2. 2026 a 12. 2. 2026. Přijímání žáků do školy určené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami probíhalo na základě žádosti zákonného zástupce, doporučení školského poradenského zařízení a v souladu se zájmem dítěte nebo žáka.

Údaj	Počet / informace
Termín zápisu k povinné školní docházce	11. 2. 2026 – 12. 2. 2026
Počet dětí / žádostí u zápisu celkem	12
Děti přijaté v rámci zápisu u školy	7
Z toho přijaté do 1. ročníku ZŠ	5
Z toho přijaté do 1. ročníku ZŠS	2



Údaj	Počet / informace
Nepřijaté v rámci zápisu	0
Žádosti o odklad povinné školní docházky	5
Povolené odklady povinné školní docházky	5
Nepovolené odklady povinné školní docházky	0
Děti přijaté k předčasnému zahájení povinné školní docházky	0
Přijímání / zařazování do vzdělávání ve škole nebo oboru určeném pro žáky podle § 16 odst. 9 školského zákona na základě doporučení školského poradenského zařízení	ano

4.3 Dodatečné přijímání a přestupy během školního roku

Někteří budoucí žáci byli přijati dodatečně mimo řádný termín zápisu. Jednalo se zejména o situace, kdy bylo dítě zapsáno k povinné školní docházce na jiné škole a následně bylo na základě žádosti zákonného zástupce, doporučení školského poradenského zařízení a v souladu se zájmem dítěte nebo žáka přijato do zdejší školy. Tito žáci nejsou započtení mezi děti přijaté v rámci zápisu u školy, ale jsou uvedeni samostatně.

V průběhu školního roku 2025/2026 docházelo také k přijímání a zařazování žáků mimo zápis, zejména formou přestupu z jiných škol. Přijímání a zařazování žáků do školy určené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami probíhalo v souladu s platnými právními předpisy, na základě žádosti zákonného zástupce nebo zletilého žáka, doporučení školského poradenského zařízení a v souladu se zájmem žáka.

Údaj	Počet
Dodatečně přijaté děti do 1. ročníku ZŠ mimo termín zápisu	1
Dodatečně přijaté děti do 1. ročníku ZŠS mimo termín zápisu	0
Přijaté děti do 1. ročníku celkem pro školní rok 2026/2027	8
Žáci nově přijatí / zařazení do ZŠ mimo zápis v průběhu školního roku 2025/2026, včetně přestupů z jiných škol	6
Žáci nově přijatí / zařazení do ZŠS mimo zápis v průběhu školního roku 2025/2026	0
Přestupy žáků z této školy na jinou školu	4
Nepřijetí / nezařazení ve správním řízení	0



4.4 Zařazování žáků do vzdělávání v základní škole při zdravotnickém zařízení

Vzdělávání žáků v základní škole při zdravotnickém zařízení nebylo organizováno formou zápisu k povinné školní docházce ani přijímacího řízení. Žáci byli do vzdělávání zařazováni v průběhu školního roku podle aktuální potřeby, na základě doporučení ošetřujícího lékaře a se souhlasem zákonného zástupce. Vzdělávání se týkalo také žáků z jiných kmenových škol.

Údaj	Počet / informace
Počet hospitalizovaných žáků evidovaných ve vzdělávání při zdravotnickém zařízení za školní rok celkem	206
Z toho žáci 1. stupně	89
Z toho žáci 2. stupně	117
Průměrný počet žáků na 1 den	3,33
Zařazování na základě doporučení ošetřujícího lékaře a souhlasu zákonného zástupce	ano
Zařazení byli také žáci z jiných kmenových škol	ano

Údaj zahrnuje hospitalizované žáky, kteří byli ve školním roce 2025/2026 evidováni školou při zdravotnickém zařízení a zapojeni do vzdělávání podle aktuálního zdravotního stavu, délky hospitalizace a návaznosti na vzdělávání v kmenové škole.

4.5 Přijímací řízení do praktické školy jednoleté a praktické školy dvouleté

Praktická škola jednoletá a praktická škola dvouletá jsou zapsané obory středního vzdělávání. Ve školním roce 2025/2026 nebylo přijímací řízení do těchto oborů vyhlášeno, přihlášky nebyly podány a obory nebyly otevřeny. Obory nebudou otevřeny ani pro školní rok 2026/2027.

Údaj	Praktická jednoletá škola	Praktická dvouletá škola
Bylo přijímací řízení vyhlášeno?	ne	ne
Počet podaných přihlášek	0	0
Počet přijatých uchazečů	0	0
Počet nepřijatých uchazečů	0	0
Počet uchazečů, kteří nenastoupili / vzdali se přijetí	0	0
Byl obor ve školním roce 2025/2026 otevřen?	ne	ne
Bude obor otevřen pro školní rok 2026/2027?	ne	ne



5 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školních vzdělávacích programů

Ve školním roce 2025/2026 probíhalo vzdělávání podle platných školních vzdělávacích programů uvedených v kapitole 2 této výroční zprávy. Naplňování cílů školních vzdělávacích programů bylo posuzováno s ohledem na zaměření školy, individuální možnosti dětí a žáků, doporučení školských poradenských zařízení a reálné organizační podmínky jednotlivých součástí školy.

Mateřská škola speciální, základní škola a základní škola speciální dlouhodobě vzdělávají děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Tomu odpovídá také způsob vyhodnocování cílů školních vzdělávacích programů. Cíle nebyly posuzovány pouze podle jednotných výkonových ukazatelů, ale zejména podle individuálního pokroku dětí a žáků, míry jejich samostatnosti, rozvoje komunikace, sociálních dovedností, sebeobsluhy, pracovních návyků a schopnosti využívat získané dovednosti v běžných situacích.

Ve vzdělávání byly využívány speciálně pedagogické postupy, názornost, strukturované činnosti, opakování, praktické učení, individuální i skupinová práce a úpravy metod a forem vzdělávání podle doporučení školských poradenských zařízení. U části žáků bylo vzdělávání realizováno také podle individuálních vzdělávacích plánů zpracovaných na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Součástí individualizace vzdělávání byla také podpora žáků vzdělávaných podle § 50 odst. 3 školského zákona. U žáků, kteří se pro svůj zdravotní stav nemohli po dobu delší než dva měsíce účastnit vyučování ve škole, ředitelka školy stanovila způsob vzdělávání odpovídající možnostem žáka, případně jim bylo povoleno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola zajišťovala podporu těchto žáků mimo jiné prostřednictvím pedagogického pracovníka označovaného ve škole jako výjezdní pedagog, který podle stanoveného způsobu vzdělávání pravidelně vyjížděl do domácího prostředí žáků. Vzdělávání bylo přizpůsobováno aktuálním možnostem žáků, jejich zdravotnímu a psychickému stavu, doporučením školského poradenského zařízení a podmínkám domácího prostředí.

Ve školním roce 2025/2026 byla významná pozornost věnována také přípravě školy na nové kurikulární dokumenty. V základní škole a základní škole speciální proto nebyly prováděny zásadní úpravy dosavadních školních vzdělávacích programů; pedagogičtí pracovníci se soustředili zejména na přípravu nových školních vzdělávacích programů, metodické sjednocování vzdělávacích postupů a promýšlení návaznosti vzdělávacího obsahu na potřeby žáků.



5.1 Mateřská škola speciální – ŠVP „Poznáváme svět“

Mateřská škola speciální ve školním roce 2025/2026 pracovala podle nového školního vzdělávacího programu „Poznáváme svět“, zpracovaného podle RVP PV 2025. Jednalo se o první školní rok realizace nového ŠVP v praxi. Pedagogičtí pracovníci se proto zaměřovali nejen na vlastní vzdělávání dětí, ale také na postupné osvojování nového kurikulárního pojetí.

Nový RVP PV klade větší důraz na kompetenčně pojaté vzdělávání, očekávané výsledky učení, základní gramotnosti, pedagogickou diagnostiku a provázanost vzdělávací nabídky s individuálními potřebami dítěte. V podmínkách mateřské školy speciální bylo proto podstatné převést tyto principy do každodenní pedagogické práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

Cíle ŠVP byly naplňovány zejména v oblasti adaptace dětí na prostředí mateřské školy, rozvoje komunikace, sebeobsluhy, sociálních dovedností, smyslového vnímání, pohybových dovedností a orientace v běžných denních situacích. Vzdělávací nabídka byla upravována podle aktuálních možností dětí, jejich potřeb a doporučení školských poradenských zařízení.

Za významný výsledek školního roku lze považovat zahájení práce podle nového ŠVP, postupné sjednocování pedagogických postupů a propojování vzdělávací nabídky s pedagogickou diagnostikou. Náročné bylo zejména nastavení nového způsobu plánování a vyhodnocování vzdělávání v podmínkách mateřské školy speciální. V dalším období bude mateřská škola pokračovat v metodickém sjednocování práce s novým ŠVP a ve využívání pedagogické diagnostiky při plánování vzdělávací nabídky.

5.2 Základní škola – ŠVP „Cesta ke vzdělání“

V základní škole probíhalo vzdělávání podle platného školního vzdělávacího programu „Cesta ke vzdělání“. Cíle ŠVP byly naplňovány prostřednictvím individualizované výuky, podpůrných opatření, názorných a praktických metod, přiměřeného tempa práce a průběžného upevňování základních vědomostí a dovedností.

Důraz byl kladen zejména na rozvoj komunikačních dovedností, čtenářských a matematických dovedností, pracovních návyků, samostatnosti, sociálních dovedností a využívání získaných poznatků v praktických situacích. Metody a formy práce byly upravovány podle doporučení školských poradenských zařízení a podle aktuálních potřeb žáků. U některých žáků bylo vzdělávání realizováno podle individuálního vzdělávacího plánu.

Ve školním roce 2025/2026 se základní škola současně připravovala na nový školní vzdělávací program podle revidovaného RVP ZV. Z tohoto důvodu nebyly prováděny zásadní obsahové



úpravy dosavadního ŠVP; hlavní pozornost byla zaměřena na tvorbu nové koncepce vzdělávání, práci s očekávanými výsledky učení, základními gramotnostmi, klíčovými kompetencemi a návazností vzdělávacího obsahu mezi ročníky.

Přestože povinné zavádění revidovaného RVP ZV bylo na úrovni MŠMT časově posunuto, škola se rozhodla dobrovolně zahájit výuku podle nového školního vzdělávacího programu od školního roku 2026/2027 v 1., 2. a 6. ročníku. Tomuto rozhodnutí odpovídala příprava rozvrhů, vzdělávacího obsahu, školních očekávaných výsledků učení a metodických postupů pro uvedené ročníky. Prioritou dalšího období bude metodické sjednocení pedagogických postupů, průběžné vyhodnocování zavádění nového ŠVP v těchto ročnících a přizpůsobování školních očekávaných výsledků učení podmínkám vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

5.3 Základní škola při zdravotnickém zařízení – ŠVP „Cesta ke vzdělání II.“

V základní škole při zdravotnickém zařízení bylo vzdělávání organizováno s ohledem na aktuální zdravotní stav žáků, délku jejich pobytu ve zdravotnickém zařízení a návaznost na vzdělávání v jejich kmenových školách. Školní vzdělávací program „Cesta ke vzdělání II.“ sloužil jako rámec pro organizaci vzdělávání, konkrétní obsah výuky však vycházel především z potřeb žáků a z návaznosti na učivo jejich kmenových škol.

Cíle ŠVP byly naplňovány zejména v oblasti udržení kontaktu žáků se školní prací, podpory vzdělávací kontinuity, přiměřeného vzdělávacího zatížení a individuálního přístupu. Výuka byla přizpůsobována možnostem žáků v době pobytu ve zdravotnickém zařízení a zaměřovala se na to, aby žák podle svých aktuálních možností pokračoval ve vzdělávání a mohl po návratu navázat na práci ve své kmenové škole.

Vzhledem ke krátkodobému a proměnlivému charakteru vzdělávání nelze naplňování ŠVP v základní škole při zdravotnickém zařízení hodnotit stejným způsobem jako v běžných třídách základní školy. Za podstatné lze považovat pružné přizpůsobování vzdělávacího obsahu, individuální práci se žáky a podporu návaznosti na vzdělávání v kmenové škole.

5.4 Základní škola speciální – ŠVP „Cesta pro život I.“ a „Cesta pro život II.“

V základní škole speciální probíhalo vzdělávání podle školních vzdělávacích programů „Cesta pro život I.“ a „Cesta pro život II.“. Cíle obou programů byly naplňovány s ohledem na individuální možnosti žáků, doporučení školských poradenských zařízení a míru potřebné podpory.

V dílu I byly cíle ŠVP naplňovány zejména v oblasti rozvoje komunikace, sebeobsluhy, samostatnosti, sociálních dovedností, pracovních návyků, orientace v běžných životních situacích



a upevňování základních vědomostí a dovedností. Vzdělávání bylo zaměřeno na praktickou využitelnost poznatků a dovedností v každodenním životě žáků.

V dílu II bylo vzdělávání zaměřeno především na rozvoj komunikace podle individuálních možností žáků, smyslové vnímání, bazální a prožitkové aktivity, orientaci v režimu dne, podporu sebeobsluhy, sociální kontakt a vytváření pocitu bezpečí. Významnou roli měla opakovanost, strukturovanost, názornost, přiměřená stimulace a individuální tempo práce.

Ve školním roce 2025/2026 nebyly prováděny zásadní úpravy dosavadních ŠVP základní školy speciální. Pedagogičtí pracovníci se soustředili zejména na přípravu nových školních vzdělávacích programů pro základní školu speciální. Termín jejich zavedení bude stanoven v návaznosti na aktuální harmonogram MŠMT a dokončení školních kurikulárních dokumentů. V dalším období bude škola pokračovat v nastavování vzdělávacích cílů tak, aby odpovídaly skutečným možnostem žáků a byly prakticky využitelné.

5.5 Školní družina – ŠVP „Hrou ke spokojenosti“

Činnost školní družiny probíhala podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání „Hrou ke spokojenosti“. Cíle ŠVP byly naplňovány prostřednictvím zájmových, odpočinkových, rekreačních a spontánních činností, které navazovaly na vzdělávání ve škole a byly přizpůsobovány potřebám žáků.

Důraz byl kladen zejména na bezpečné prostředí, smysluplné trávení volného času, rozvoj sociálních vztahů, komunikace, samostatnosti, sebeobsluhy, pracovních a hygienických návyků. Činnosti byly voleny tak, aby podporovaly praktické dovednosti žáků a přispívaly k jejich celkovému rozvoji.

V dalším období bude školní družina pokračovat v přizpůsobování činností možnostem žáků, v podpoře samostatnosti a v rozvoji sociálních a komunikačních dovedností.

5.6 Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá

Obory Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá nebyly ve školním roce 2025/2026 otevřeny. Vzdělávání podle školních vzdělávacích programů „Cesta k samostatnosti I.“ a „Cesta k samostatnosti II.“ proto ve sledovaném období neprobíhalo a naplňování cílů těchto školních vzdělávacích programů nebylo hodnoceno.

5.7 Celkové zhodnocení

Cíle školních vzdělávacích programů byly ve školním roce 2025/2026 naplňovány v rozsahu odpovídajícím podmínkám školy, individuálním možnostem dětí a žáků a doporučeným



podpůrným opatřením. Škola využívala speciálně pedagogické metody, individualizaci, názornost, praktické učení, strukturované činnosti a průběžné vyhodnocování pokroků.

Významnou součástí školního roku byla příprava na nové kurikulární dokumenty. Prioritou pro další období bude dokončení a postupné zavádění nových školních vzdělávacích programů, metodická podpora pedagogických pracovníků, sjednocení plánování a vyhodnocování vzdělávání a další posilování praktické využitelnosti vzdělávacího obsahu.



6 Výsledky vzdělávání dětí a žáků

Údaje o výsledcích vzdělávání jsou uvedeny souhrnně za školní rok 2025/2026. Údaje o prospěchu v základní škole vycházejí z celkového hodnocení žáků na vysvědčení za 2. pololetí. Údaje o absenci jsou uvedeny za celý školní rok. Výsledky jsou zpracovány anonymizovaně, bez uvádění jmen, diagnóz nebo jiných identifikovatelných údajů.

V celkových počtech žáků jsou zahrnuti také žáci individuálně vzdělávání podle § 41 školského zákona. Výsledky žáků, kterým byl podle § 50 odst. 3 školského zákona stanoven způsob vzdělávání odpovídající jejich možnostem, jsou zahrnuty v souhrnných údajích za příslušnou součást školy.

6.1 Základní škola

V základní škole probíhalo hodnocení výsledků vzdělávání podle pravidel hodnocení uvedených ve školním řádu a podle školního vzdělávacího programu. Přehled vychází z celkového hodnocení žáků na konci 2. pololetí školního roku 2025/2026.

Údaj	Počet	Upřesnění
Počet žáků k 30. 9. 2025	72	z toho 2 žáci individuálně vzdělávání podle § 41 školského zákona
Počet žáků k 30. 6. 2026	74	z toho 2 žáci individuálně vzdělávání podle § 41 školského zákona
Prospěli s vyznamenáním	18	podle celkového hodnocení na vysvědčení za 2. pololetí
Prospěli	56	podle celkového hodnocení na vysvědčení za 2. pololetí
Neprospěli	0	podle celkového hodnocení na vysvědčení za 2. pololetí
Nehodnoceni	0	podle celkového hodnocení na vysvědčení za 2. pololetí
Opakují ročník	0	
Žáci s individuálním vzdělávacím plánem	7	IVP na základě doporučení školského poradenského zařízení
Žáci, kteří splnili povinnou školní docházku	10	
Žáci, kteří získali základní vzdělání	7	
Žáci přijatí ke střednímu vzdělávání pro školní rok 2026/2027	8	z toho 7 žáků se získaným základním vzděláním a 1 žák po splnění povinné školní docházky bez získání základního vzdělání; podle typu školy/oboru: 7 do



Údaj	Počet	Upřesnění
		oborů na odborném učilišti, 1 na jinou střední školu, 0 do praktické školy
Žáci, kteří odešli na jinou školu během školního roku	4	
Snížený stupeň z chování	5	z toho 3 žáci 2. stupeň z chování a 2 žáci 3. stupeň z chování
Omluvené hodiny celkem	16 465	za celý školní rok 2025/2026
Neomluvené hodiny celkem	329	za celý školní rok 2025/2026

Z 10 žáků, kteří ve školním roce 2025/2026 splnili povinnou školní docházku, získalo 7 žáků základní vzdělání. Dva žáci ukončili docházku bez získání základního vzdělání a jeden žák pokračuje ve školní docházce za účelem dokončení základního vzdělávání. Ke střednímu vzdělávání pro školní rok 2026/2027 bylo přijato 8 žáků; z toho 7 žáků se získaným základním vzděláním a 1 žák na základě splnění povinné školní docházky bez získání základního vzdělání.

Ve vzdělávání žáků se dařilo zejména upevňovat základní čtenářské, matematické a komunikační dovednosti, rozvíjet pracovní návyky, samostatnost a sociální dovednosti. Výuka byla zaměřena na praktické využívání učiva v běžných životních situacích a byla přizpůsobována individuálním možnostem žáků a doporučením školských poradenských zařízení.

6.2 Základní škola speciální

V základní škole speciální byli žáci hodnoceni slovně. Hodnocení vycházelo z individuálních možností žáků, míry dosaženého pokroku, doporučených podpůrných opatření a cílů školních vzdělávacích programů „Cesta pro život I.“ a „Cesta pro život II.“.

Údaj	Počet informace	Upřesnění
Počet žáků k 30. 9. 2025	50	
Počet žáků k 30. 6. 2026	50	
Žáci vzdělávání podle dílu I	28	
Žáci vzdělávání podle dílu II	22	
Způsob hodnocení výsledků vzdělávání	slovní hodnocení	výsledky vzdělávání žáků v ZŠS byly hodnoceny slovně
Žáci, kteří postoupili do vyššího ročníku	37	
Žáci, kteří budou opakovat ročník	2	opakování ročníku ve školním roce 2026/2027
Nehodnoceni	0	



Údaj	Počet / informace	Upřesnění
Žáci s individuálním vzdělávacím plánem	2	IVP na základě doporučení školského poradenského zařízení
Žáci, kteří splnili povinnou školní docházku a pokračují ve vzdělávání za účelem získání základů vzdělání	7	
Žáci, kteří ukončili vzdělávání v ZŠS	11	získali základy vzdělání
Žáci, kteří pokračují v dalším vzdělávání	0	žádný z ukončujících žáků nepokračoval ve středním vzdělávání
Žáci, kteří odešli na jinou školu během školního roku	0	

V oblasti komunikace se žáci podle svých možností zlepšovali ve vyjadřování potřeb, navazování kontaktu a používání funkčních způsobů komunikace. V oblasti sebeobsluhy a samostatnosti byl kladen důraz na zvládání běžných denních činností, orientaci v režimu dne a posilování co nejvyšší míry samostatnosti.

V sociálních a pracovních dovednostech se žáci učili spolupracovat, respektovat jednoduchá pravidla, dokončovat přiměřené činnosti a využívat osvojené dovednosti v praktických situacích. U žáků vzdělávaných podle dílu II byl důraz kladen zejména na komunikaci, smyslové a prožitkové činnosti, pocit bezpečí, pravidelný režim a individuální tempo práce.

6.3 Základní škola při zdravotnickém zařízení

Vzdělávání v základní škole při zdravotnickém zařízení mělo odlišný charakter než vzdělávání v běžných třídách. Žáci byli vzděláváni s ohledem na aktuální zdravotní stav, délku pobytu ve zdravotnickém zařízení, návaznost na kmenovou školu a aktuální možnosti zapojení do výuky.

Údaj	Počet / informace	Upřesnění
Počet hospitalizovaných žáků evidovaných ve vzdělávání při zdravotnickém zařízení celkem	206	
Z toho 1. stupeň	89	
Z toho 2. stupeň	117	
Průměrný počet žáků na den	3,33	



Údaj	Počet / informace	Upřesnění
Samostatně vyžádané písemné informace pro kmenové školy	0	ve sledovaném období nebyly kmenovými školami samostatně vyžádány
Samostatně vyžádané písemné podklady nebo hodnocení pro kmenové školy	0	ve sledovaném období nebyly kmenovými školami samostatně vyžádány

Hlavním výsledkem vzdělávání bylo udržení kontaktu žáků se školní prací, procvičování a upevňování učiva podle aktuálních možností žáků a podpora návaznosti na vzdělávání v kmenové škole. Vzdělávání bylo průběžně přizpůsobováno zdravotnímu stavu žáků a délce jejich pobytu.

Limitujícími faktory byly zejména krátkodobost a proměnlivost pobytu žáků, rozdílná úroveň aktuálně probíraného učiva v kmenových školách, zdravotní stav žáků a proměnlivé složení vzdělávané skupiny.

6.4 Mateřská škola speciální

V mateřské škole speciální byly výsledky předškolního vzdělávání hodnoceny zejména podle pokroku dětí v adaptaci, komunikaci, sebeobsluze, sociálních dovednostech, smyslovém a pohybovém rozvoji a v připravenosti dětí v povinném předškolním vzdělávání na přechod do základního vzdělávání.

Údaj	Počet	Upřesnění
Počet dětí k 30. 9. 2025	20	
Počet dětí k 30. 6. 2026	25	
Počet dětí v povinném předškolním vzdělávání	18	
Počet dětí, které ukončí předškolní vzdělávání a od školního roku 2026/2027 nastoupí do ZŠ/ZŠS	9	
Počet dětí s odkladem povinné školní docházky pro školní rok 2026/2027	9	
Počet dětí s individuálním vzdělávacím plánem	5	IVP na základě doporučení školského poradenského zařízení
Počet dětí nově přijatých v průběhu školního roku	8	



U nově přijatých dětí se dařilo podporovat adaptaci na prostředí mateřské školy, postupné přijímání denního režimu a navazování kontaktu s dospělými i vrstevníky. Ve vzdělávání byl kladen důraz na rozvoj komunikace, sebeobsluhy, sociálních dovedností, smyslového vnímání a pohybových dovedností.

V povinném předškolním vzdělávání bylo ve školním roce 2025/2026 celkem 18 dětí. Z mateřské školy speciální bude ve školním roce 2026/2027 do 1. ročníku základního vzdělávání nastupovat 9 dětí; 9 dětí má na následující školní rok odklad povinné školní docházky. Individuální vzdělávací plán mělo 5 dětí. Činnosti u dětí v povinném předškolním vzdělávání byly zaměřeny na přípravu na přechod do základního vzdělávání, rozvoj pracovních a hygienických návyků, schopnost dokončit přiměřený úkol a orientaci v běžných situacích. Vzdělávací nabídka byla přizpůsobována individuálním možnostem dětí a doporučením školských poradenských zařízení.

6.5 Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá

Obory Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá nebyly ve školním roce 2025/2026 otevřeny. Vzdělávání v těchto oborech neprobíhalo a závěrečné zkoušky se nekonaly.

Údaj	Praktická škola jednoletá	Praktická škola dvouletá
Obor byl ve školním roce 2025/2026 otevřen?	ne	ne
Počet žáků	0	0
Závěrečné zkoušky proběhly?	ne	ne

Výsledky vzdělávání v těchto oborech proto nebyly ve sledovaném školním roce hodnoceny.



7 Prevence rizikového chování, poradenská podpora a podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Kapitola uvádí souhrnné údaje o prevenci rizikového chování, přijatých opatřeních k řešení rizikového chování a o poradenské a podpůrné činnosti školy ve školním roce 2025/2026. Údaje jsou zpracovány anonymizovaně, bez uvádění osobních údajů dětí a žáků a bez popisu jednotlivých případů. Přehled vychází zejména z činnosti školního poradenského pracoviště, závěrečného vyhodnocení preventivního programu školy a podkladů školy k poskytované podpoře dětem a žákům.

7.1 Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště zajišťovalo poradenskou podporu dětem, žákům, zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům školy. Činnost byla zaměřena zejména na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, prevenci a řešení rizikového chování, metodickou podporu pedagogických pracovníků, spolupráci se zákonnými zástupci a kariérové poradenství.

Funkce / oblast	Zajištění ve školním roce 2025/2026
Školní metodička prevence	Mgr. Pavla Šandová; koordinace prevence rizikového chování, metodická podpora pedagogů, spolupráce při řešení rizikového chování. Specializační studium pro školní metodiky prevence bylo absolvováno.
Výchovná poradkyně	Mgr. Nikola Braťková; poradenská podpora žáků a zákonných zástupců, spolupráce při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží, součinnost se školskými poradenskými zařízeními.
Kariérová poradkyně	Mgr. Nikola Braťková; podpora vycházejících žáků a jejich zákonných zástupců při volbě další vzdělávací cesty.
Školní psycholog	Pozice nebyla zřízena; v případě potřeby škola využívala spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými institucemi.
Školní speciální pedagog	Pozice nebyla zřízena. Speciálně pedagogická podpora byla zajišťována odbornou prací pedagogických pracovníků školy a ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Speciálně pedagogické centrum je samostatné školské poradenské zařízení.

Činnost školního poradenského pracoviště byla průběžně koordinována s vedením školy, třídními učiteli, asistenty pedagoga, zákonnými zástupci a podle potřeby také s orgány sociálně-právní ochrany dětí, Policií ČR, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými subjekty.



7.2 Podpůrná opatření a individuální podpora

Škola je zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona a vzdělává děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Podpora byla proto součástí běžné organizace vzdělávání a byla poskytována zejména prostřednictvím speciálně pedagogických postupů, individualizace výuky, úprav metod a forem práce, spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, podpory asistentů pedagoga a podle potřeby také prostřednictvím individuálních vzdělávacích plánů.

Oblast podpory	Počet / způsob zajištění
Individuální vzdělávací plány	Celkem 14: z toho 5 dětí v MŠ speciální, 7 žáků v ZŠ a 2 žáci v ZŠS. IVP byly zpracovány na základě doporučení školského poradenského zařízení.
Vzdělávání podle § 50 odst. 3 školského zákona	Celkem 18 žáků. Žákům byl z důvodu zdravotního stavu stanoven způsob vzdělávání odpovídající jejich možnostem; výsledky těchto žáků jsou zahrnuty v souhrnných údajích příslušné součásti školy.
Podpora asistentů pedagoga	Asistenti pedagoga působili běžně ve třídách školy. Ve výroční zprávě nejsou vykazováni jako podpora jednotlivých konkrétních žáků, ale jako personální podpora vzdělávání ve třídách.
Plán pedagogické podpory z důvodu jazykové bariéry	2 žáci ZŠS. Jazyková bariéra byla řešena prostřednictvím plánu pedagogické podpory, individualizace vzdělávání a průběžné podpory ve výuce.
Žáci s nárokem na jazykovou přípravu	0. Škola neevidovala žáky s nárokem na poskytování jazykové přípravy; výše uvedená jazyková bariéra nebyla řešena samostatnou jazykovou přípravou.
Nadaní a mimořádně nadaní žáci	0. Škola ve školním roce 2025/2026 neevidovala nadané ani mimořádně nadané žáky.
Rozvoj řečových a komunikačních dovedností	Řečová výchova byla v 1.-3. ročníku zařazena v rámci disponibilních hodin podle školního vzdělávacího programu pro všechny žáky příslušných ročníků; nejednalo se o samostatně vykazovaný předmět speciálně pedagogické péče jako podpůrné opatření pro jednotlivé žáky.

Podpůrná opatření byla vyhodnocována průběžně ve spolupráci třídních učitelů, dalších pedagogických pracovníků, školního poradenského pracoviště, zákonných zástupců a školských poradenských zařízení. Vzhledem k charakteru školy byl kladen důraz na praktickou využitelnost osvojených dovedností, komunikaci, samostatnost, sebeobsluhu, pracovní návyky, sociální dovednosti a bezpečné zvládání běžných situací.



7.3 Primární prevence rizikového chování

Primární prevence rizikového chování byla ve školním roce 2025/2026 realizována průběžně v rámci výuky, třídnických hodin a třídnických chviliek, projektových a tematických aktivit, individuální práce se žáky a spolupráce se zákonnými zástupci a odbornými institucemi. Preventivní působení bylo přizpůsobováno věku žáků, jejich rozumovým a komunikačním možnostem a aktuální situaci v třídních kolektivech.

Oblast prevence / aktivita	Realizace ve školním roce 2025/2026
Pravidla školy, bezpečnost, bezpečná cesta do školy, kontakt s cizí osobou	Průběžně ve výuce, v třídnických hodinách a při práci třídních učitelů; prevence ohrožení bezpečnosti a zdraví.
Třídní klima, vztahy ve třídě, šikana, agrese	Třídnické hodiny a třídnické chvilky, práce s pravidly třídy, individuální a skupinová práce se žáky; prevence šikany, agrese a vztahových problémů.
Online bezpečí, kyberšikana, sociální sítě, screentime, sexting	Zařazováno do výuky podle ročníků a aktuálních potřeb žáků; prevence rizik v online prostředí a rizikového sexuálního chování.
Návykové látky, tabák, alkohol a další návykové látky	Realizováno ve výuce a prostřednictvím preventivních programů; ve spolupráci s Nízkoprahovým zařízením Prevent.
Duševní pohoda, práce s neúspěchem, zvládání stresu, sebehodnota	Průběžně ve výuce, v třídnických hodinách a při individuální podpoře žáků; prevence psychických obtíží a podpora sociálních dovedností.
Dospívání a vztahy	Programy LUSK - Moje cesta na svět a LUSK - Dobrodružství dospívání dne 18. 5. 2026; podpora porozumění změnám v dospívání a prevence rizikového sexuálního chování.
Dopravní, kybernetická a osobní bezpečnost, kriminalita mládeže	Programy Policie ČR a Městské policie dne 24. 10. 2025; prevence kriminality a rizikového chování v dopravě a online prostředí.
Projektové a proklimatické aktivity	Projektové dny Hrdá škola a další školní aktivity podporující vztahy, spolupráci, bezpečné prostředí a sounáležitost se školou.

Při řešení rizikového chování škola postupovala souhrnně, individuálně a s ohledem na ochranu osobních údajů dětí a žáků. Ve výroční zprávě proto nejsou uváděny podrobnosti o jednotlivých případech ani identifikovatelné údaje.



Oblast řešeného rizikového chování	Přijatá opatření
Vztahy mezi žáky, nevhodné projevy chování, konflikty v kolektivu	Rozhovory se žáky, práce třídního učitele s kolektivem, třídnické hodiny, individuální podpora, podle potřeby sociometrické šetření ve spolupráci s PPP.
Závažnější porušování školního řádu a nevhodné chování vůči pracovníkům školy	Individuální pohovory, jednání se zákonnými zástupci, výchovné komise, spolupráce třídních učitelů, školního poradenského pracoviště a vedení školy.
Záškoláctví a podezření na skryté záškoláctví	Komunikace se zákonnými zástupci, výchovné komise, kontrola omlouvání absence, spolupráce se školním poradenským pracovištěm a podle potřeby s OSPOD.
Rizikové sexuální chování, nevhodné projevy sexuality, sebepoškozování a autoagrese	Individuální podpora, informování a zapojení zákonných zástupců, spolupráce školního poradenského pracoviště, třídních učitelů a podle potřeby odborných institucí.
Podezření na zanedbávání, zneužívání nebo týrání dítěte	Postup v souladu s povinnostmi školy, spolupráce s příslušnými orgány a odbornými institucemi, ochrana zájmu dítěte.
Užívání tabáku a dalších návykových látek	Preventivní programy, individuální pohovory, spolupráce se zákonnými zástupci, výchovné komise a spolupráce s odbornými službami.

Škola při řešení rizikového chování a při poskytování podpory žákům spolupracovala zejména s OSPOD, Policií ČR, Městskou policií, PPP a krajským metodikem prevence. Spolupráce byla využívána podle charakteru situace, potřeb žáků a zákonných povinností školy.

V oblasti primární prevence a podpory žáků škola spolupracovala také s Nízkoprahovým zařízením pro děti a mládež Cross organizace Prevent 99. Žáci 6. ročníku se seznámili s činností zařízení, nabízenými službami a možnostmi podpory dětí a mladých lidí v nepříznivých sociálních nebo osobních situacích. Spolupráce směřovala také k navázání kontaktu mezi pracovníky služby a pedagogickými pracovníky školy.

Spolupráce se zákonnými zástupci probíhala zejména individuálně při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží žáků, prostřednictvím konzultací, jednání se školním poradenským pracovištěm a výchovných komisí. Spolupráci školy a rodin podporovaly také školní akce, zejména Václavská pouť, vánoční besídka a zahradní slavnost.



Volnočasová / podpůrná aktivita	Počet / informace	Preventivní význam
Školní družina	6 oddělení, 58 zapojených žáků	bezpečné trávení volného času, podpora sociálních dovedností, režimu dne, samostatnosti a pozitivních vztahů
Keramický kroužek	5 žáků	rozvoj tvořivosti, pracovních návyků, soustředění a smysluplného trávení volného času
Taneční kroužek	9 žáků	podpora pohybových dovedností, spolupráce, sebedůvěry a pozitivního vztahu ke škole

Preventivní program školy byl průběžně vyhodnocován školní metodickou prevence a projednáván s vedením školy. Pedagogičtí pracovníci se v oblasti prevence rizikového chování dále vzdělávali zejména prostřednictvím webinářů a odborných akcí zaměřených na vztahy ve třídě, náročné chování, konflikty, online rizika, sebepoškozování, úzkosti, syndrom CAN a další témata související s bezpečným školním prostředím.

7.4 Kariérové a profesní poradenství

Kariérové poradenství zajišťovala kariérová poradkyně Mgr. Nikola Braťková. Bylo zaměřeno především na podporu vycházejících žáků a jejich zákonných zástupců při volbě další vzdělávací cesty s ohledem na individuální možnosti žáků, jejich vzdělávací potřeby, doporučení školských poradenských zařízení a reálné možnosti dalšího vzdělávání.

Oblast kariérového poradenství	Realizace ve školním roce 2025/2026
Individuální podpora žáků a zákonných zástupců	konzultace k volbě další vzdělávací cesty, předávání informací o vhodných oborech a školách, podpora při administraci přihlášek
Spolupráce s dalšími institucemi a školami	spolupráce s Úřadem práce, středními školami, praktickými školami a odbornými učilišti
Exkurze a seznamování s možnostmi dalšího vzdělávání	realizace exkurzí a předávání informací o možnostech pokračování ve vzdělávání po splnění povinné školní docházky
Návaznost na výsledky přijímacího řízení	údaje o přijetí žáků ke střednímu vzdělávání jsou uvedeny v kapitole 6.1 této výroční zprávy

Kariérové poradenství bylo poskytováno průběžně, s důrazem na realistickou volbu dalšího vzdělávání, podporu žáků při přechodu na navazující stupeň vzdělávání a spolupráci školy se zákonnými zástupci.



8 Další vzdělávání a odborný rozvoj zaměstnanců

Kapitola uvádí souhrnné údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků ve školním roce 2025/2026. Přehled je zpracován souhrnně podle hlavních oblastí vzdělávání; jmenné seznamy účastníků a úplný výčet jednotlivých vzdělávacích akcí jsou vedeny v interních podkladech školy.

Další vzdělávání bylo plánováno a realizováno s ohledem na zaměření školy, potřeby dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, probíhající kurikulární změny, požadavky školních vzdělávacích programů, rozvoj digitálních kompetencí, prevenci rizikového chování a potřeby řízení a provozu školy. Vzdělávací aktivity byly hrazeny podle svého charakteru z rozpočtu školy, z projektových prostředků Operačního programu Jan Amos Komenský, zejména v rámci šablon pro mateřské a základní školy, a část aktivit byla absolvována bezplatně.

8.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byli ve školním roce 2025/2026 zapojováni pedagogičtí pracovníci napříč jednotlivými součástmi školy. Rozsah a zaměření vzdělávání se lišily podle pracovního zařazení, odbornosti, aktuálních potřeb školy a individuálních profesních potřeb zaměstnanců.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo zaměřeno zejména na práci s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, na podporu dětí a žáků s poruchou autistického spektra, náročným chováním, ADHD/ADD a komunikačními obtížemi, na prevenci rizikového chování, rozvoj školního klimatu, diagnostiku, kurikulární změny, digitální kompetence a odborné řízení školy.

Oblast dalšího vzdělávání	Příklady zaměření vzdělávacích aktivit
Speciální pedagogika a podpora dětí a žáků se SVP	porucha autistického spektra, ADHD/ADD, náročné chování, strukturované učení, podpůrná a alternativní komunikace, práce asistenta pedagoga, pomůcky pro žáky se specifickými poruchami učení
Předškolní vzdělávání a pedagogická diagnostika	RVP PV, pedagogická diagnostika v MŠ, přechod dítěte z MŠ do ZŠ, grafomotorika, vizuomotorika, logopedická podpora, práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem
Kurikulum, ŠVP a změny rámcových vzdělávacích programů	příprava na revidované RVP, tvorba ŠVP pro školy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona, informatika podle nového RVP ZV, vzdělávací strategie



Prevence rizikového chování a školní klima	prevence šikany, sebepoškozování, syndrom CAN, online bezpečí, práce se vztahy ve třídě, třídnická práce, zvládání konfliktů a emocí
Digitální kompetence a technologie ve výuce	umělá inteligence v pedagogické praxi, Canva, školní informační systémy, aplikace ve speciálním vzdělávání, 3D tisk, laserové řezání a gravírování
EVVO a udržitelný rozvoj	environmentální výchova, Recyklohraní, venkovní výuka, využití zoologických zahrad v environmentálním vzdělávání, specializační studium koordinátora EVVO
Vedení školy, řízení a legislativa	management a leadership ve školství, motivace jako nástroj ředitele, hospitace jako nástroj kontroly a rozvoje, evidence žáků se SVP, novely právních předpisů ve školství
Poradenská a diagnostická práce	diagnostika čtení a psaní, diagnostika matematických schopností, WISC-V, ADACHO, orientační diagnostika a reedukace, práce školských poradenských zařízení
Tvořivé, prožitkové a terapeuticky zaměřené metody	arteterapie, muzikoterapie, artefietika, netradiční výtvarné techniky, dramatická výchova, relaxační techniky a zážitková pedagogika

Významným výsledkem dalšího vzdělávání bylo dokončení specializačního studia pro výkon specializované činnosti v oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty. Škola tím posílila odborné zajištění koordinace EVVO a dalšího rozvoje environmentálního vzdělávání ve škole.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo využíváno nejen k rozvoji individuálních odborných kompetencí, ale také k metodickému sjednocování postupů ve třídách, k přípravě nových školních vzdělávacích programů, k rozvoji podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a k posilování bezpečného a podporujícího školního prostředí.

8.2 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků byl ve školním roce 2025/2026 zaměřen především na oblasti související s ekonomickým, administrativním, mzdovým, spisovým a provozním zajištěním činnosti školy. Vzdělávání vycházelo z pracovního zařazení zaměstnanců a z aktuálních potřeb organizace.

Oblast odborného rozvoje	Zaměření vzdělávacích aktivit
Účetnictví a hospodaření příspěvkové organizace	účetnictví příspěvkových organizací, účetní závěrka, financování škol
Mzdová a personální agenda	JMHZ, práce v programu AVENSIO, roční zúčtování daní, související mzdové postupy



Školské výkaznictví a administrativa	statistický výkaz P1-04, administrativní změny a aktuální požadavky školské agentury
Spisová služba a elektronizace dokumentů	školení systému ICZ e-spis LITE, eSkartace
Právní předpisy a provozní řízení školy	novely právních předpisů ve školství a jejich dopady na provoz školy

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků přispíval ke správnému vedení ekonomické, mzdové, administrativní a spisové agentury školy, k průběžné orientaci v legislativních změnách a k zajištění stabilního provozu organizace.



9 Aktivita školy a prezentace školy na veřejnosti

Kapitola uvádí souhrnné údaje o aktivitách školy, projektech, spolupráci, školních a mimoškolních akcích a o způsobech prezentace školy na veřejnosti ve školním roce 2025/2026. Údaje jsou zpracovány souhrnně a bez osobních údajů dětí a žáků. Aktivita školy byly voleny s ohledem na zaměření školy, individuální možnosti dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, podporu pozitivního školního klimatu a rozvoj praktických, sociálních, kulturních, pohybových a environmentálních dovedností.

9.1 Projekty, spolupráce a partnerství

Škola ve školním roce 2025/2026 rozvíjela spolupráci s tuzemskými i zahraničními partnery. Spolupráce byla zaměřena především na rozvoj komunikace, multikulturního povědomí, sociálních dovedností, vztahu ke čtenářství, environmentální výchově a vzájemnému sdílení zkušeností mezi pedagogickými pracovníky. Do aktivit byly zapojovány zejména základní škola a základní škola speciální, vždy podle možností jednotlivých tříd a žáků.

Oblast spolupráce / projekt	Realizace ve školním roce 2025/2026
Zahraniční spolupráce se slovenskou školou	Pokračovala spolupráce se Spojenou školou, Matice slovenskej 11, Prešov. Spolupráce probíhala zejména formou dopisů, výměny přáníček, výměny zkušeností mezi pedagogickými pracovníky a multikulturní spolupráce.
Zahraniční spolupráce s německým partnerem	Škola pokračovala ve spolupráci s organizací Stiftung ICP München. Spolupráce byla zaměřena zejména na výměnu přáníček, dopisů a sdílení zkušeností v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
Záložka do knihy spojuje školy	Projekt podporoval čtenářství, tvořivost a spolupráci mezi školami. Výstupem byla výměna žákovských prací a posílení vztahu žáků ke knihám a čtení.
Sportovní hry pro školy obdobného zaměření	Škola organizovala sportovní hry se zapojením šesti škol obdobného zaměření. Zapojily se školy z Písku, Blatné, Horažďovic, Volyně, Vodňan a pořádající škola. Na organizačním zajištění se podílela také Základní škola F. L. Čelakovského Strakonice, zejména žáci 9. ročníků a pedagogičtí pracovníci.
Spolupráce s institucemi a organizacemi v regionu	V průběhu školního roku probíhala spolupráce s kulturními, sportovními, preventivními, environmentálními a komunitními



Oblast spolupráce / projekt	Realizace ve školním roce 2025/2026
	organizacemi. Aktivity byly využívány k praktickému učení, rozvoji sociálních dovedností a bezpečnému zapojování dětí a žáků do života regionu.
Zapojení do mezinárodní studie HBSC 2026 / Zdravá generace ve spolupráci s Univerzitou Palackého v Olomouci	Škola se ve spolupráci s Univerzitou Palackého v Olomouci zapojila do sběru dat v rámci mezinárodní studie HBSC 2026 / Zdravá generace zaměřené na zdraví, životní styl a životní podmínky dospívajících. Sběr dat proběhl online podle metodických pokynů realizátora studie. Údaje byly zpracovávány v rámci výzkumného šetření; ve výroční zprávě nejsou uváděny žádné individuální údaje žáků.

Osobní návštěvy zahraničních partnerů ani online setkání se ve školním roce 2025/2026 neuskutečnily. Výstupy spolupráce byly prezentovány především prostřednictvím školního Facebooku a formou dopisů, přáníček a žákovských prací.

9.2 Environmentální, kulturní, sportovní a komunitní aktivity

Školní akce byly realizovány průběžně během celého školního roku. Vzhledem k charakteru školy byly organizovány tak, aby podporovaly aktivní zapojení dětí a žáků, přiměřenou míru samostatnosti, spolupráci, praktické dovednosti, pozitivní vztahy a bezpečné začleňování do běžných společenských situací.

Oblast aktivit	Příklady realizovaných aktivit a jejich přínos
Environmentální výchova a udržitelný rozvoj	Škola se celoročně zapojovala do programu Recyklohraní. Do aktivit byly zapojeny mateřská škola, základní škola, základní škola speciální a školní družina. Škola získala certifikát a peněžní poukázku ve výši 600 Kč. Součástí environmentálních aktivit byly také Uklid'me Česko, Vyčisti les, Den Země, návštěva záchrané stanice Makov, EVC Proud Horažďovice a zdobení vánočních stromků pro zvířátka. Škola získala ocenění Škola udržitelného rozvoje Jihočeského kraje.
Hrdá škola	Škola se zapojila do projektu Hrdá škola. Projektové dny byly realizovány podle možností jednotlivých tříd a žáků. Aktivity byly zaměřeny na podporu pozitivního klimatu školy, sounáležitosti, spolupráce a bezpečných vztahů mezi žáky.



Oblast aktivit	Příklady realizovaných aktivit a jejich přínos
Sportovní a pohybové aktivity	Proběhly například Poznej sporty ve Strakonících, turnaj v kuželkách, zimní olympijské hry, olympijský festival, sportovní hry, dětské dny, Den s vojáky, Den s IZS a další pohybové aktivity. Tyto akce podporovaly zdravý pohyb, spolupráci, fair play, orientaci v pravidlech a zapojení žáků do společných činností.
Kulturní, výtvarné a čtenářské aktivity	Žáci se účastnili kulturních a výtvarných akcí, výstav a představení, například na Strakonickém hradě, v Muzeu středního Pootaví Strakonice a v rámci Skupových Strakonic. Proběhly také vánoční, adventní, velikonoční a čtenářské aktivity včetně pasování na čtenáře.
Poznávací, exkurzní a komunitní aktivity	Škola realizovala exkurze, besedy a programy zaměřené na poznávání regionu, sociálních služeb, dopravní a praktickou orientaci, volbu povolání a bezpečné zapojení žáků do běžných společenských situací. Proběhly také komunitní akce a burza škol.
Výlety a poznávací akce	Součástí školního roku byly výlety a poznávací aktivity, například Kubova Huť, ZOO Plzeň, adventní výprava do Českých Budějovic, návštěva židovského hřbitova a další aktivity rozvíjející orientaci žáků v běžném prostředí.

Významnou součástí komunitního rozměru školy byla také charitativní podpora veřejnosti. Ve školním roce 2025/2026 byla škola příjemcem podpory z charitativní akce X. Autumn Night – charitativní retro disco, která se konala dne 29. 11. 2025 v KD Katovice. Výtěžek akce byl určen ve prospěch školy a jejích žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

9.2.1 Činnost školní družiny a zájmové aktivity

Školní družina navazovala na školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Hrou ke spokojenosti“ a doplňovala vzdělávání žáků o pravidelné zájmové, tvořivé, pohybové, odpočinkové a komunitní činnosti. Ve školním roce 2025/2026 pracovalo 6 oddělení školní družiny, do činnosti bylo zapojeno 58 účastníků. Činnost školní družiny podporovalo 6 vychovatelů a 10 asistentů pedagoga působících v jednotlivých odděleních podle organizačních a podpůrných potřeb žáků.



Oblast činnosti školní družiny	Realizace ve školním roce 2025/2026
Celoroční akce „Výtvarné náměty a techniky“	Celoroční aktivita byla zaměřena na rozvoj tvořivosti, jemné motoriky, spolupráce a poznávání tradičních i netradičních výtvarných technik. Výstupem byla společně vytvořená kniha / brožura.
Soutěž s Plastíkem	Školní družina se zapojila do vzdělávací soutěže zaměřené na problematiku plastů, třídění, recyklace a odpovědného přístupu k životnímu prostředí. V průběhu roku byly zpracovány tematické výstupy a odeslány organizátorovi soutěže.
Pravidelné akce školní družiny	Proběhly například Drakiáda, Halloweenské taneční odpoledne, Štrůdlování, Mikulášská nadílka, pečení vánočního cukroví, karneval, valentýnská diskotéka, velikonoční dílničky, Měsíc knihy, dopravní soutěž, Den dětí a zahradní slavnost.
Kroužky při školní družině	Keramický kroužek navštěvovalo 5 účastníků a taneční kroužek 9 účastníků. Kroužky podporovaly tvořivost, motoriku, rytmizaci, pohybové dovednosti, spolupráci a smysluplné trávení volného času.

9.3 Prezentace školy

Prezentace školy byla ve školním roce 2025/2026 zajišťována zejména prostřednictvím školního Facebooku, webových stránek školy, účasti na veřejných akcích a spolupráce s regionálními médii a partnery. Webové stránky školy sloužily především jako informační kanál pro základní údaje a sdělení školy. Školní Facebook byl využíván zejména k průběžné prezentaci fotografií, videí a výstupů ze školních akcí.

Forma prezentace	Popis
Školní Facebook	Hlavní kanál pro průběžné zveřejňování fotografií, videí a výstupů ze školních akcí, projektů, spolupráce a aktivit jednotlivých součástí školy.
Webové stránky školy	Informační kanál pro základní údaje o škole, organizační informace, dokumenty školy a vybraná sdělení pro zákonné zástupce a veřejnost.



Forma prezentace	Popis
Regionální média	Aktivity školy byly prezentovány také v regionálních médiích. Strakonická TV připravila reportáž ze sportovních her a Strakonický deník informoval o charitativní akci podporující školu.
Veřejné a komunitní akce	Škola se prezentovala prostřednictvím účasti na kulturních, sportovních, environmentálních, výtvarných, komunitních a charitativních akcích v regionu.
Sociální sítě partnerů a podporovatelů školy	Informace o vybraných aktivitách školy byly sdíleny také prostřednictvím sociálních sítí partnerů a podporovatelů školy.

Aktivity školy a jejich prezentace přispívaly k otevřenosti školy vůči veřejnosti, k posilování spolupráce se zákonnými zástupci, školami, organizacemi a komunitou a k pozitivnímu vnímání vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.



10 Výsledky inspekční činnosti a dalších kontrol

Kapitola uvádí výsledky inspekční činnosti České školní inspekce a dalších kontrol provedených ve škole ve školním roce 2025/2026. Údaje jsou uvedeny souhrnně a pouze v rozsahu potřebném pro výroční zprávu o činnosti školy.

Kontrolní subjekt	Datum / období	Předmět kontroly	Výsledek	Přijatá opatření
Česká školní inspekce	školní rok 2025/2026	Inspekční činnost České školní inspekce ve škole.	Ve školním roce 2025/2026 ve škole neproběhla inspekční činnost České školní inspekce.	Nevztahuje se.
Českomoravský odborový svaz pracovníků školství	31. 10. 2025	Kontrola nad stavem BOZP podle § 322 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce; záznam č. 55/2025.	Kontrola byla uzavřena bez zjištěných závad. Předložená agenda BOZP byla úplná a při kontrole pracovišť a pracovního prostředí nebyla zjištěna závada.	Nápravná opatření nebyla požadována.

Kontrola BOZP se zaměřila zejména na vedení dokumentace BOZP, evidenci a rozbor pracovní a školní úrazovosti, prevenci rizik, kategorizaci prací, pracovnělékařské služby, školení zaměstnanců, poskytování osobních ochranných pracovních prostředků, revize a kontroly zařízení a kontrolu pracovišť a pracovního prostředí.

Z výsledku kontroly vyplynulo, že ve sledovaných oblastech nebyly zjištěny závady. Škola pokračovala v průběžném plnění povinností v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, v provádění pravidelných kontrol, revizí, školení a preventivních opatření.

11 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb.

Údaje v této části jsou uvedeny za kalendářní rok 2025 podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

Ve sledovaném období nebyla škole doručena žádná žádost o poskytnutí informace podle zákona č. 106/1999 Sb. Škola nevydala žádné rozhodnutí o odmítnutí žádosti, nebylo podáno žádné odvolání ani stížnost podle § 16a tohoto zákona, nebyla vedena soudní řízení a nebyla poskytnuta žádná výhradní licence.



Do této části nejsou zahrnovány běžné stížnosti, podněty nebo interně řešené záležitosti, které nebyly žádostí o informace podle zákona č. 106/1999 Sb. ani stížností podle § 16a tohoto zákona.

Údaj podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb.	Počet / informace
Počet podaných žádostí o informace	0
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
Soudní řízení ve věci přezkoumání rozhodnutí	0
Výdaje v souvislosti se soudními řízeními	0 Kč
Poskytnuté výhradní licence	0
Stížnosti podle § 16a zákona č. 106/1999 Sb.	0
Další informace vztahující se k uplatňování zákona	Škola neevidovala další skutečnosti podle § 18 odst. 1 písm. f) zákona.



12 Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy jsou uvedeny za kalendářní rok 2025. Údaje vycházejí z účetnictví příspěvkové organizace, účetní závěrky sestavené k 31. 12. 2025, finančního vypořádání dotací, rozpočtových ukazatelů a podkladů zřizovatele. Údaje jsou uvedeny za právnickou osobu Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Strakonice, Plánkova 430, příspěvková organizace.

Kapitola uvádí souhrnné údaje o výnosech, nákladech, zdrojích financování, plnění dotací a účelových prostředků, peněžních fondech, výsledku hospodaření a inventarizaci majetku. Kompletní účetní výkazy, finanční vypořádání a účetní doklady jsou vedeny v účetní evidenci organizace.

12.1 Souhrn hospodaření za kalendářní rok 2025

Ukazatel	Hlavní činnost v Kč	Doplňková činnost v Kč	Celkem v Kč
Výnosy celkem	44 494 195,93	10 850,00	44 505 045,93
Náklady celkem	44 373 745,87	0,00	44 373 745,87
Výsledek hospodaření před zdaněním	120 450,06	10 850,00	131 300,06
Daň z příjmů	0,00	0,00	0,00
Výsledek hospodaření po zdanění	120 450,06	10 850,00	131 300,06

Doplňková činnost v roce 2025 spočívala v prodeji výrobků žáků školy.

12.2 Výnosy podle zdrojů

Zdroj výnosů / financování	Částka v Kč	Poznámka
Prostředky ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání	38 021 812,00	platy, OON, odvody, FKSP, ONIV
Příspěvek zřizovatele na provoz	5 600 000,00	provozní příspěvek
Účelové dotace, granty, projekty a výnosy z transferů	760 708,80	zejména OP JAK / šablony, ostatní účelové prostředky a výnosy z transferů související s krytím odpisů dlouhodobého majetku
Vlastní výnosy organizace	73 990,00	úplaty, stravné, náhrady a ostatní vlastní výnosy
Dary	19 062,16	finanční nebo věcné dary
Výnosy z doplňkové činnosti	10 850,00	prodej výrobků žáků školy



Zdroj výnosů / financování	Částka v Kč	Poznámka
Ostatní výnosy	18 622,97	úroky, pojistná plnění, náhrady apod.
Výnosy celkem	44 505 045,93	souhlasí se souhrnem hospodaření

Výnosy z transferů související s krytím odpisů dlouhodobého majetku jsou uvedeny souhrnně mezi účelovými zdroji a projekty; nejde o samostatně nově přijatou dotaci, ale o účetní výnos související s postupným rozpouštěním investičního transferu.

Účelové dotace, granty, projekty a související výnosy z transferů byly v roce 2025 vykázány souhrnně ve výši 760 708,80 Kč. Významnou část tvořily projektové prostředky OP JAK / šablony; další část tvořily ostatní účelové prostředky a výnosy z transferů související s krytím odpisů dlouhodobého majetku.

Do fondu investic byl k 31. 12. 2025 poukázán příspěvek z FRŠ na investice ve výši 9 337 822,32 Kč. Prostředky souvisely s akcí „Stavební úpravy budovy MŠ, ZŠ a PrŠ Strakonice – oprava fasády“. Investiční akce vycházela z rozhodnutí zřizovatele ze dne 19. 12. 2024, kterým byly na rekonstrukci školní budovy schváleny prostředky ve výši 14 500 000 Kč; po výběrovém řízení byl pro rok 2025 vykázán příspěvek z FRŠ ve výši 9 337 822,32 Kč.

12.3 Náklady podle základních oblastí

Druh nákladů	Částka v Kč	Poznámka
Osobní náklady	37 693 063,68	platy, mzdy, OON, zákonné odvody, FKSP
Spotřeba materiálu	1 042 639,62	kancelář, úklid, drobný majetek, pomůcky
Energie	1 193 441,66	elektřina, plyn, teplo, voda
Opravy, údržba, revize a služby	1 987 247,51	servisy, revize, IT, odpady, telefony apod.
Odpisy a majetek	490 000,00	samostatně vykazovaná oblast
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	1 558 647,58	drobné dlouhodobé majetkové položky
Ostatní náklady	408 705,82	pojištění, poplatky, bankovní náklady apod.
Náklady celkem	44 373 745,87	souhlasí se souhrnem hospodaření



12.4 Dotace, účelové prostředky a investiční příspěvek

Prostředek / dotace	Poskytnuto v Kč	Použito v Kč	Vratka v Kč
Neinvestiční dotace ze státního rozpočtu celkem	38 021 812,00	38 021 812,00	0,00
z toho platy	27 878 450,00	27 878 450,00	0,00
z toho OON	63 000,00	63 000,00	0,00
z toho odvody + FKSP	9 722 995,00	9 722 995,00	0,00
z toho ONIV	357 367,00	357 367,00	0,00

12.5 Peněžní fondy

Přehled peněžních fondů je uveden podle stavu k 31. 12. 2025 před rozdělením hospodářského výsledku za rok 2025.

Peněžní fond	Stav k 1. 1. 2025 v Kč	Přírůstky v Kč	Čerpání v Kč	Stav k 31. 12. 2025 v Kč
Fond odměn	184 543,66	0,00	0,00	184 543,66
Rezervní fond	738 611,53	924 553,99	676 510,26	986 655,26
Fond investiční	413 609,28	9 738 145,32	4 317 153,44	5 834 601,16
FKSP	239 288,71	279 314,68	245 446,00	273 157,39
Fondy celkem	1 576 053,18	10 942 013,99	5 239 109,70	7 278 957,47

12.6 Výsledek hospodaření a jeho rozdělení

Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2025 a rozdělení výsledku hospodaření za rok 2025 byly schváleny zřizovatelem usnesením č. 593/2026/RK-38 dne 14. 5. 2026.

Ukazatel	Částka v Kč
Výsledek hospodaření z hlavní činnosti	120 450,06
Výsledek hospodaření z doplňkové činnosti	10 850,00
Výsledek hospodaření celkem po zdanění	131 300,06
Příděl do fondu odměn	26 260,00
Příděl do rezervního fondu	105 040,06
Rozdělený výsledek hospodaření celkem	131 300,06



Převod části zlepšeného výsledku hospodaření do fondu odměn byl schválen za účelem posílení prostředků na platy, zejména pro případné dovykrytí odměňování nepedagogických pracovníků podle pracovněprávních předpisů.

12.7 Inventarizace majetku

Inventarizace majetku byla provedena ke dni 31. 12. 2025. Inventarizací nebyly zjištěny inventarizační rozdíly.

Druh majetku / prostředků	Hodnota k 31. 12. 2025 v Kč
Drobný dlouhodobý nehmotný majetek	309 178,42
Stavby	33 065 520,17
Samostatné movité věci a soubory movitých věcí	6 655 850,82
Drobný dlouhodobý hmotný majetek	13 667 480,93
Pozemky	3 337 787,00
Nedokončený dlouhodobý majetek	3 898 855,44
Běžný účet	11 025 147,79
Běžný účet FKSP	289 524,53
Hlavní pokladna	17 421,00

12.8 Kontroly hospodaření a dotací

V kalendářním roce 2025 neproběhla kontrola hospodaření ani kontrola použití dotací. Kontrola BOZP uvedená v kapitole 10 této výroční zprávy se netýkala hospodaření školy.



13 Závěr

Ve školním roce 2025/2026 škola zajišťovala vzdělávání a školské služby v souladu se svým zařazením ve školském rejstříku, platnými školními vzdělávacími programy a potřebami dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Činnost školy byla zaměřena zejména na podporu individuálního pokroku dětí a žáků, rozvoj jejich samostatnosti, komunikace, pracovních návyků, sociálních dovedností a praktického uplatnění získaných vědomostí a dovedností v běžném životě.

Vzdělávání bylo průběžně přizpůsobováno individuálním možnostem dětí a žáků, doporučením školských poradenských zařízení a aktuálním organizačním podmínkám jednotlivých součástí školy. Významnou součástí činnosti školy byla speciálně pedagogická podpora, individualizace výuky, práce asistentů pedagoga, školního poradenského pracoviště, spolupráce se zákonnými zástupci a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

Škola ve sledovaném období pokračovala v přípravě na kurikulární změny, v rozvoji odborných kompetencí zaměstnanců a v posilování spolupráce s partnery školy. Součástí činnosti školy byly také preventivní, environmentální, kulturní, sportovní, komunitní a prezentační aktivity, které podporovaly pozitivní školní klima, sociální začleňování dětí a žáků a propojení školy s veřejností.

Výsledky vzdělávání, preventivní činnost, další vzdělávání zaměstnanců, aktivity školy, kontrolní činnost, poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. a základní údaje o hospodaření jsou ve výroční zprávě uvedeny v samostatných kapitolách. Základní údaje o hospodaření školy jsou zpracovány za kalendářní rok 2025.

Celkově lze školní rok 2025/2026 hodnotit jako období stabilního zajištění vzdělávání a školských služeb, pokračující odborné práce s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a dalšího rozvoje školy v oblasti kurikula, podpory žáků, spolupráce, prevence a prezentace školy na veřejnosti.

Mgr. Martina Košťálová, ředitelka školy