

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Strakonice, Plánkova 430
Plánkova 430, 386 01 Strakonice
www.zmskolast.cz
facebook.com/zmskolast.cz



Výroční zpráva o činnosti
Mateřské školy, Základní školy a Praktické školy, Strakonice, Plánkova 430
za školní rok 2024/25

Vypracovala: Mgr. Martina Košťálová, ředitelka školy



Obsah

Obsah.....	2
1 Základní údaje o škole.....	6
1.1 Identifikace.....	6
1.2 Vedení školy.....	6
1.3 Školská rada	7
1.4 Školní poradenské pracoviště.....	7
1.5 Seznam a adresy jednotlivých součástí a odloučených pracovišť	7
1.5.1 Jednotlivé součásti.....	7
1.5.2 Odloučená pracoviště	8
2 Charakteristika jednotlivých součástí.....	9
2.1 Základní škola	9
2.2 Základní škola speciální	10
2.3 Základní škola při zdravotnickém zařízení	10
2.4 Praktická škola dvouletá a jednoletá	11
2.5 Školní družina	12
2.6 Mateřská škola speciální	13
2.7 Speciálně pedagogické centrum	14
2.7.1 Ambulantní formy péče.....	15
2.7.2 Terénní formy péče	15
2.7.3 Komplexní nebo zaměřená speciálně pedagogická a psychologická diagnostika.	15
3 Personální a materiální podmínky.....	17
3.1 Přehled a počtech žáků základní školy, účastníků školní družiny a dětí mateřské školy	17
3.1.1 Žáci základní školy.....	17
3.1.2 Žáci základní školy speciální	18
3.1.3 Přehled o počtech účastníků v odděleních školní družiny	18
3.1.4 Přehled o počtech dětí v mateřské škole speciální.....	19
3.2 Příjímací řízení	19
3.3 Výkonové ukazatele	20
3.4 Podpůrná opatření	20
3.5 Zaměstnanci školy.....	21



3.5.1	Učitelé a asistenti pedagoga základní školy, základní školy speciální, praktické školy a základní školy při zdravotnickém zařízení	21
3.5.2	Vychovatelé školní družiny	22
3.5.3	Učitelé a asistenti pedagoga mateřské školy	22
3.5.4	Pedagogičtí pracovníci Speciálně pedagogického centra.....	23
3.5.5	Nepedagogičtí pracovníci.....	24
3.6	Hodnocení začínajících učitelů	24
3.7	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	25
3.7.1	Přehled studia zaměstnanců ve školním roce 2024/25	26
3.7.2	Další vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2024/25.....	26
3.7.3	Další vzdělávání nepedagogických pracovníků – školní rok 2024/25	32
3.8	Materiální a technické podmínky	33
4	Koncepce, programy a plánování.....	37
4.1	Koncepce školy, priority	37
4.2	Vzdělávací programy	37
4.3	Zájmové útvary	37
5	Vyhodnocení a naplňování cílů školních vzdělávacích programů.....	38
5.1	Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu.....	39
5.2	Specifika v mateřské škole speciální.....	39
5.3	Výsledky vzdělávací a výchovné práce	40
5.3.1	Základní škola – 1. stupeň.....	40
5.3.2	Základní škola – 2. stupeň.....	40
5.3.3	Základní škola speciální – 1. stupeň.....	41
5.3.4	Základní škola speciální – 2. stupeň.....	41
5.4	Docházka žáků	42
5.4.1	Základní škola – 1. stupeň.....	42
5.4.2	Základní škola – 2. stupeň.....	42
5.4.3	Základní škola speciální – 1. stupeň.....	42
5.4.4	Základní škola speciální – 2. stupeň.....	43
5.5	Hodnocení chování žáků	44
5.5.1	Základní škola – 1. stupeň.....	44
5.5.2	Základní škola – 2. stupeň.....	44
5.5.3	Základní škola speciální	44
5.6	Prospěch žáků po ročnících.....	45



5.6.1 Základní škola	45
5.6.2 Základní škola speciální	46
5.6 Realizace požadavků základních pedagogických dokumentů	46
5.6.1 Základní škola	47
5.6.2 Základní škola speciální	47
5.6.3 Praktická škola	47
5.6.4 Základní škola při zdravotnickém zařízení	47
5.6.5 Mateřská škola speciální	48
5.2.6 Speciálně pedagogické centrum	56
6 Hodnocení činnosti školy v oblasti environmentální výchovy	57
7 Profesní poradenství, spolupráce s Úřadem práce a Hospodářskou komorou	64
8 Prevence sociálně patologických jevů.....	65
8.1 Vzdělávací akce v oblasti primární prevence rizikového chování	65
8.2 Aktivita podporující spolupráci školy se zákonnými zástupci.....	68
8.3 Preventivní aktivity pro žáky školy.....	68
8.4 Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě ...	70
8.5 Preventivní aktivity pro žáky	71
8.6 Výskyt rizikového chování ve školách a školských zařízeních v minulém školním roce	72
8.7 Spolupráce školy při řešení výskytu sociálně patologických jevů s odborníky	74
9 Projekty školy.....	76
10 Další aktivity a prezentace školy na veřejnosti	77
11 Prezentace školy	79
12 Hodnocení a evaluace činnosti školy	80
12.1 Inspekce a kontroly	80
12.2 Bezpečnost a ochrana zdraví	80
12.3 Vlastní hodnocení školy	80
13 Vyřizování žádostí o informace a stížností	81
13.1 Žádosti o informace.....	81
13.2 Stížnosti.....	81
14 Základní údaje o hospodaření školy	82
14.1 Přehled dotací.....	82
14.2 Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle §7 odst. 1 vyhlášky č. 52/2008 Sb.....	83
Ukazatel.....	83



14.3 Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků.....	84
14.4 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu - FONDY	84
14.5 Výsledky inventarizace majetku	85
14.6 Upravený hospodářský výsledek.....	86
14.7 Podrobný rozbor čerpání dotací včetně výsledků hospodaření dle jednotlivých UZ..	88
14.8 Zaměstnanci a mzdové prostředky podle zdrojů financování a druhu zařízení za 1.-4. čtvrtletí 2024	93
14.9 Přehled počtu zaměstnanců a mzdových prostředků (za všechny zdroje financování)	95
15 Závěr.....	97



1 Základní údaje o škole

1.1 Identifikace

Název školy:	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Strakonice
Adresa:	Plánkova 430, 386 01 Strakonice
Právní forma:	Příspěvková organizace
Název a adresa zřizovatele:	Jihočeský kraj, U zimního stadionu 1952/2, České Budějovice
IČO:	632 89 920
Identifikátor právnické osoby:	610 400 754

Škola je zařazena do sítě škol MŠMT ČR od 1. 7. 2002. Rozhodnutím MŠMT ze dne 3. 4. 2014 se do školského rejstříku zapisuje právnická osoba pod názvem: Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Strakonice, Plánkova 430, den zahájení činnosti: 1.9.2014.

Telefonní spojení:	383332861 (ředitelna)	Webové stránky :	www.zmskolast.cz
	383333465 (kancelář)	Email:	info@zmskolast.cz
Identifikátor datové schránky:	ah9inaz		

1.2 Vedení školy

Ředitelka školy:	Mgr. Martina Košťálová
Zástupce ředitelky školy:	Mgr. Zdeňka Vácová
Zástupce ředitelky pro MŠS:	Věra Kriváčková
Vedoucí ŠD:	Markéta Nárovcová

1.3 Školská rada

Jméno	Funkce	Zastupuje
Mgr. Lenka Kubernová	předsedkyně	pedagogické pracovníky
Klára Nováková, DiS	členka	zřizovatele
Irena Vlčková	členka	rodiče

1.4 Školní poradenské pracoviště

Školní metodik prevence: Mgr. Pavla Šandová

Výchovný poradce: Mgr. Nikola Bratřková

1.5 Seznam a adresy jednotlivých součástí a odloučených pracovišť

1.5.1 Jednotlivé součásti

Název školy	IZO školy	Kapacita	Adresa	ŠVP a přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami
Základní škola	110 400 763	100 žáků	Plánkova 430, Strakonice	Cesta ke vzdělání, verze 4 , od 1. 9. 2022
Základní škola speciální	110 400 763	60 žáků	Plánkova 430, Strakonice	Cesta pro život I. a II., verze 4 , od 1. 9. 2023
Třída přípravného stupně při ZŠS	110 400 801	6 žáků	Plánkova 430, Strakonice	Těšíme se do školy , od 1. 9. 2010
Školní družina	110 400 798	80 žáků	Plánkova 430, Strakonice	Hrou ke spokojenosti, verze 3 , od 1. 9. 2023
Mateřská škola speciální	110 400 780	35 dětí	Plánkova 430, Strakonice	Poznáváme svět, verze 3 , od 1. 9. 2021
Speciálně pedagogické centrum	110 400 810		Svatopluka Čecha 1324, Strakonice	Speciálně pedagogická centra

				doporučeno MŠMT ČR, čj. 11769/95-24, ze dne 6.3.1995
Praktická škola jednoletá	181 056 577	10 žáků	Plánkova 430, Strakonice	Cesta k samostatnosti I od 1.9.2014
Praktická škola dvouletá	181 056 577	10 žáků	Plánkova 430, Strakonice	Cesta k samostatnosti II od 1.9.2014
Školní jídelna - výdejna	181 047 152	65	Plánkova 430, Strakonice	

1.5.2 Odloučená pracoviště

Název školy	IZO školy	Kapacita	Adresa	ŠVP
Základní škola při zdravotnickém zařízení	102 403 660		Radomyšlská 336, Strakonice	Cesta ke vzdělání II
SPC	400 810		1. třída Čsl. armády 925, Tábor	

2 Charakteristika jednotlivých součástí

2.1 Základní škola

Cílem vzdělávání je: Uplatnění získaných vědomostí, dovedností a návyků v praktickém životě. Základní vzdělávání je poskytováno ve třídách pro žáky s mentálním postižením, ve třídách pro žáky s autismem a ve třídách pro žáky se závažnými vývojovými poruchami učení a chování. Úspěšným ukončením vzdělávacího programu základního vzdělávání získá žák stupeň základního vzdělání. Škola má 9 ročníků a člení se na 1. a 2. stupeň. První stupeň tvoří třídy 1. – 5. ročníku, druhý stupeň třídy 6. – 9. ročníku.

Ve školním roce 2024/25 měla základní škola 7 tříd, ve kterých se vzdělávalo k 30. 6. 2025 75 žáků. Škola se řídí organizačním řádem, který příslušnými vnitřními předpisy organizuje život školy v oblasti pedagogické, ekonomické, provozní, pracovně právní, BOZ a BOZP. Ředitelka školy jako svůj poradní orgán zřizuje pedagogickou radu, jejímiž členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci školy. Škola má zpracovaný strategický plán rozvoje školy na období 5 let.

Pro účely doplňkové činnosti má škola vydán živnostenský list.

Předmět podnikání:

- Výroba, obchod a služby neuvedené v přílohách 1 až 3 živnostenského zákona.

Obory činnosti:

- Poskytování služeb pro zemědělství, zahradnictví, rybníkářství, lesnictví a myslivost;
- Výroba textilií, textilních výrobků, oděvů a oděvních doplňků;
- Zpracování dřeva, výroba dřevěných, korkových, proutěných a slaměných výrobků;
- Výroba školních a kancelářských potřeb, kromě výrobků z papíru, výroba bižuterie, kartáčekového a konfekčního zboží, deštníků, upomínkových předmětů;
- Zprostředkování obchodu a služeb;
- Velkoobchod a maloobchod;
- Pronájem a půjčování věcí movitých;
- Mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti;



2.2 Základní škola speciální

V základní škole speciální jsou vzdělávání žáci se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, žáci s hlubokým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami.

Usilujeme o to, aby naše škola poskytovala žákům podnětné, bezpečné a klidné prostředí, které žákům umožňuje se co nejvíce rozvíjet. Žáci jsou vzdělávání podle ŠVP Cesta pro život I. a ŠVP Cesta pro život II. Výuka probíhá individuální formou a s individuálním přístupem speciálních pedagogů. Třídy základní školy speciální jsou rozděleny podle individuálních potřeb a schopností žáků. Ve školním roce 2024/25 měla ZŠS 6 tříd, ve kterých se vzdělávalo k 30. 6. 2025 48 žáků.

Naším žákům zajišťujeme:

- Individuální přístup – při výuce se přizpůsobujeme potřebám žáků, volíme takové pracovní tempo, aby všichni žáci zažívali pocit úspěchu.
- Rozvoj sebevědomí, vnímání, komunikace a důvěry prostřednictvím pozitivního citového vztahu mezi žákem a pedagogem (učitelem, asistentem).
- Využití výukových materiálů, které umožňují plně zohlednit schopnosti žáků. Materiály doslova šijeme „na míru“ jednotlivým žákům.



2.3 Základní škola při zdravotnickém zařízení

Základní škola při Nemocnici Strakonice, a.s. zajišťuje vzdělávání žáků umístěných ve zdravotnickém zařízení.

Zařazení žáků do výuky základní školy předchází souhlas zákonných zástupců a souhlas lékaře.

Výuka probíhá na dětském oddělení, kde je hospitalizován dětský pacient.

Ve vyučování klademe důraz na individuální přístup k žákům.

Žák je vzděláván podle Školního vzdělávacího programu vypracovaného dle RVP pro základní vzdělávání.

Respektujeme žákovo pracovní tempo a zejména jeho aktuální zdravotní stav, lékař stanovuje možnou míru aktuální školní zátěže a její formu.

Výuka probíhá v souladu s léčebným procesem, v případě potřeby a při delší hospitalizaci spolupracujeme s kmenovou školou.

Při výuce využíváme moderní přístupy a pomůcky – např. PC, didaktické hry, výukové aplikace apod.

Celý výchovně-vzdělávací proces prolínají prvky herní terapie, která umožňuje žákovi lepší pochopení a zvládnutí dané životní situace.



2.4 Praktická škola dvouletá a jednoletá

Nebyla ve školním roce 2024/25 otevřena.

Poskytuje střední vzdělávání žákům s mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a autismem, jeho úspěšným ukončením získá žák střední vzdělání.

V praktické škole usilujeme o naplnění těchto cílů:

- klidné, bezpečné a podnětné prostředí, možnost učení i relaxace ve speciálně upravených učebnách;
- využívání pozitivní motivace;
- využívání forem alternativní komunikace a strukturovaného učení, komunikace prostřednictvím výpočetní techniky;
- cvičení samostatnosti, schopnosti soužití s jinými lidmi a orientace v sociálním prostředí;
- rozšiřování a prohlubování poznatků získaných v základním vzdělávání;
- upevňování a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, zkvalitnění jejich vědomostí, dovedností a formování jejich postojů;

- podněcování tvořivého myšlení;
- zaměření na praktické činnosti – sebeobsluhu, hygienu, šití a vaření;
- nácvik vytrvalosti v pracovních činnostech, osvojování poznatků a pracovních postupů;
- vytváření odpovědného přístupu k plnění svých povinností a respektování stanovených pravidel;
- rozvíjení tělesných a duševních schopností a dovedností žáků;
- rozvíjení individuálních schopností žáků v zájmových kroužcích;
- návštěvy divadelních představení, výstav a koncertů;
- spolupráce s rodiči, společné akce školy;
- spolupráce s odborníky;
- pomoc při pracovním uplatnění nebo dalším vzdělávání absolventů;
- odbornost, profesionalita a kreativita pedagogů.



2.5 Školní družina

Školní družina je součástí Mateřské školy, Základní školy a Praktické školy, Strakonice, Plánkova 430. Školní družinu mohou navštěvovat žáci základní školy a základní školy speciální. Počty oddělení školní družiny odpovídají Vyhlášce č. 74/2005 Sb. § 10, odstavec 3.

Ve školní družině ve školním roce 2024/25 pracovalo 6 vychovatelů a 9 asistentů pedagoga.

Školní družina nabízí žákům smysluplné využití volného času před začátkem vyučování i po jeho ukončení. Její činnost poskytuje relaxační, odpočinkové a pohybové aktivity, rozvíjí zájmy a nadání dětí, prohlubuje a rozšiřuje vědomosti žáků a podílí se také na přípravě na vyučování. Vede žáky k samostatnosti, pečlivosti, pěstování návyků sebeobsluhy, klade důraz na zásady společenského chování a vystupování v kolektivu.

Činnosti a aktivity žáků ve školní družině se uskutečňují v oblasti sportovní, estetické, pracovní, rekreační a společenskovední výchovy. Obsahová náplň těchto oblastí navazuje na učivo vyučovacích předmětů a probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem školy.

Výchovné aktivity jsou rozvrženy v týdenní skladbě zaměstnání. Pravidelně se střídají činnosti různého charakteru.

Během školního roku se žáci aktivně zapojují do všech činností školní družiny. Vychovatelky i asistenti pedagoga se snaží vytvářet příjemné a podnětné prostředí, dbají na dodržování pravidel slušného chování, přátelských vztahů mezi dětmi, vedou je k dodržování bezpečnosti a k šetrnému zacházení s hračkami i dalším vybavením třídy.

Režim školní družiny navazuje na vyučování i časovou organizaci zájmových kroužků, které žáci mohou bezúplatně navštěvovat.



Ve školním roce 2024/25 k 30. 6. 2025 navštěvovalo školní družinu 60 účastníků.

2.6 Mateřská škola speciální

Mateřská škola speciální je jediným zařízením tohoto typu na Strakonicku, dojíždějí k nám děti z různých míst v regionu, pro které je vhodné prostředí s menším počtem dětí a individuálním přístupem.

Docházejí k nám děti s:

- mentálním postižením;
- s kombinací mentálního a dalšího postižení (smyslového, tělesného...);
- s mentálním postižením a autismem.

Stěžejní metodou je individuální přístup k potřebám každého dítěte. Výuku zajišťují kvalifikovaní speciální pedagogové podle školního vzdělávacího programu *Poznáváme svět*, příp. podle individuálně vzdělávacího plánu (IVP). Při výchovně vzdělávacím procesu pomáhají pedagogičtí asistenti, kteří poskytují zvýšenou péči jednotlivcům. Děti, které docházejí do naší mateřské školy, mohou následně pokračovat v běžných mateřských školách či základních školách.

Nabízíme:

- odbornou speciálně-pedagogickou péči

- surdopedickou péči (základy znakové řeči, odezírání, rozvoj řeči)
- tyflopeditickou péči (prostorová orientace, stimulace zrakového vnímání)
- péči o děti s autismem (AAK, VOKS, piktogramy)
- logopedickou péči (každodenně „logopedické chvíle“ v MŠ),
- rehabilitační péči (použití overballů, relaxačních vaků a válců, míčkování)
- další rehabilitační aktivity (práce s keramickou hlinou, modelování)
- zdravotně - preventivní programy (např. návštěvy zimního stadionu, cvičení s prvky aerobiku)
- aktivity posilující estetické cítění dítěte (s prvky muzikofiletiky, artefiletiky)
- aktivity podporující socializaci dítěte (návštěvy divadel, návštěvy MŠ a ZŠ, výlety)
- snoezelen (senzomotorická místnost)
- zahradu s prostorným dětským hřištěm (skluzavky, pískoviště, houpadla, auto, vláček, venkovní xylofon)

Ve školním roce 2024/25 navštěvovalo mateřskou školu speciální k 30. 6. 2025 22 dětí ve dvou třídách.



2.7 Speciálně pedagogické centrum

Speciálně pedagogické centrum ve Strakonicih poskytuje péči dětem, žákům a studentům:

- s mentálním postižením

Speciálně pedagogické centrum poskytuje především tyto poradenské služby: psychologické a speciálně pedagogické vyšetření, konzultace s pedagogy ve škole (jednorázové – opakované), konzultace ohledně problémů při vzdělávání žáků (jednorázové - opakované), individuální péči (pravidelné terapie, především v předškolním věku), sociální poradenství a další. Činnost Speciálně pedagogického centra se uskutečňuje ambulantně na pracovišti centra nebo v terénu.

2.7.1 Ambulantní formy péče

- Jednorázová: většinou se jedná o pomoc při řešení aktuálního problému. Je nabízeno poradenství pro rodiče a u dítěte, žáka nebo studenta se provádí vyšetření psychologické, speciálně pedagogické, (podle potřeby a zakázky zákonných zástupců), po kterém následuje doporučení a případné opatření,
- Opakovaná: probíhá kontrolní vyšetření, například u žáků integrovaných v běžných typech škol, po kterém opět následuje doporučení a případné korekce opatření,
- Pravidelná: dítě, žák, student dojíždí do SPC v pravidelné periodě – např. 1x 14 dní, měsíc (podle potřeby), přičemž návštěvy SPC je možné střídat s výjezdy (při pravidelných návštěvách bývá prováděna reedukace, případně edukace).

2.7.2 Terénní formy péče

- Výjezdy do škol: metodická podpora učitelům, konzultace k IVP, přímá práce se žákem, kariérové poradenství, pozorování žáka v přirozeném vzdělávacím procesu, kontrola vhodnosti nastavení vzdělávacího prostředí,
- Výjezdy do rodin: rodinné poradenství, krátkodobé řešení problémů či dlouhodobou spolupráci s rodinou zaměřenou na psychosociální podporu, pomoc při orientaci v sociální síti, včetně podpory individuální výuky žáků, kteří ze zdravotních důvodů nemohou každodenně docházet do školy, a vyučuje je pedagog, který dochází za žáky domů.
- Výjezdy do školských a jiných než školských zařízení, v nichž je žák umístěn (dětský domov, stacionář,...).

2.7.3 Komplexní nebo zaměřená speciálně pedagogická a psychologická diagnostika

Komplexní, případně dílčí speciálně pedagogické nebo psychologické vyšetření se poskytuje především za účelem:

- doporučení podpůrných opatření pro účely vzdělávání žáků uvedených v § 6 odst. 1, vyhlášky 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních,
- stanovení speciálně pedagogických intervenčních postupů u žáků uvedených v § 6 odst. 1 vyhlášky 197/2016 Sb. včetně způsobů jejich zajištění,

- zpracování návrhů na zařazování a přeřazování žáků podle písmena uvedených v § 6 odst. 1 vyhlášky 197/2016 Sb. včetně způsobů jejich zajištění do škol, tříd, nebo studijních skupin zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona,
- zpracování návrhů vzdělávání žáka podle vzdělávacího programu odpovídajícího jeho vzdělávacím potřebám.
- zjišťování účinnosti a potřebnosti uplatňovaných podpůrných opatření a speciálně pedagogických a psychologických intervenčních postupů pro účely vzdělávání žáků, kterým centrum poskytuje poradenské služby.
- poskytování služeb kariérového poradenství pro žáky uvedené v § 6 odst. 1 vyhlášky 197/2016 Sb.



3 Personální a materiální podmínky

3.1 Přehled a počtech žáků základní školy, účastníků školní družiny a dětí mateřské školy

3.1.1 Žáci základní školy

Třída	Třídní učitel	1. pololetí				2. pololetí			
		Chlapci	Dívky	Celkem 1. stupeň	Celkem 2. stupeň	Chlapci	Dívky	Celkem 1. stupeň	Celkem 2. stupeň
2.A	Lydie Férová	6	5	11	0	6	5	11	0
3.A	Pavla Šandová	4	4	8	0	4	4	8	0
4.A	Helena Mašková / Hana Koubová	5	3	8	0	7	3	10	0
5.A	Leona Šmejkalová	7	2	9	0	6	3	9	0
6.A	Eva Krajčová	5	4	0	9	5	4	0	9
7.A	Nikola Braťková	7	7	0	14	7	7	0	14
8.A	Zita Řehoř Zámečnicková	7	7	0	14	7	7	0	14

Stavy žáků základní školy k 30. 6. 2025

Počet žáků 1. stupně: 38

Počet žáků 2. stupně: 37

Průměrný počet žáků ve třídě 1. stupně: 9,5

Průměrný počet žáků ve třídě 2. stupně: 12,33

Kapacita školy 100 žáků naplněna na: 75 %

3.1.2 Žáci základní školy speciální

Třída	Třídní učitel	1. pololetí				2. pololetí			
		Chlapci	Dívky	Celkem 1. stupeň	Celkem 2. stupeň	Chlapci	Dívky	Celkem 1. stupeň	Celkem 2. stupeň
1.B	Jitka Lojíková / Iva Gromovská	5	3	0	8	6	3	1	8
2.B	Šárka Kadlecová	4	4	8	0	4	4	8	0
3.B	Tereza Kalianková	3	5	3	5	4	5	3	6
4.B	Lenka Kubernová	4	3	6	1	4	3	6	1
8.B	Eliška Kubálková	3	6	2	7	2	6	2	6
9.B	Marie Vanišová	3	4	0	7	3	4	0	7

Stavy žáků základní školy speciální k 30. 6. 2025

Počet žáků 1. stupně: 20

Počet žáků 2. stupně: 28

Průměrný počet žáků ve třídě 1. stupně: 10

Průměrný počet žáků ve třídě 2. stupně: 7

Kapacita školy 60 žáků naplněna na: 80 %

3.1.3 Přehled o počtech účastníků v odděleních školní družiny

Odd.	Vychovatel	Zahájení			1. pololetí			2. pololetí		
		chlapci	děvčata	celkem	chlapci	děvčata	celkem	chlapci	děvčata	celkem
1.	Šárka Demetrová	2	5	7	2	5	7	3	5	8
2.	Liliana Sejrková	2	5	7	2	5	7	2	5	7
3.	Soňa Vágnerová	6	5	11	6	5	11	6	5	11
4.	Radka Pechová	7	3	10	8	3	11	8	3	11
5.	Denisa Hauserová	5	6	11	5	6	11	4	7	11
6.	Nárovcová Markéta	5	6	11	5	7	12	5	7	12

Počet účastníků školní družiny k 30. 6. 2025: 60

Průměrný počet účastníků v oddělení: 10
 Kapacita školní družiny 80 účastníků naplněna na: 75 %

3.1.4 Přehled o počtech dětí v mateřské škole speciální

Třída	Učitel	1. pololetí			2. pololetí		
		Chlapci	Dívky	Celkem	Chlapci	Dívky	Celkem
1.MŠ	Věra Křiváčková	9	1	10	9	1	10
	Adriana Cimburková						
2.MŠ	Lucie Sokolová	10	2	12	10	2	12
	Vladimíra Hadačová						
	Lenka Košáková						
CELKEM		19	3	22	19	3	22

Počet dětí mateřské školy speciální k 30. 6. 2025: 22
 Průměrný počet dětí ve třídě: 11
 Kapacita mateřské školy 35 dětí naplněna na: 62,86 %

3.2 Přijímací řízení

Děti a žáci byli zařazováni na základě správního řízení podle § 165 ŠZ č. 561/2004 Sb. v platném znění.

Zápis do mateřské školy speciální

podle stavu k 31. 5. 2025

Zapisovaní celkem	z toho dívky	zapsaní celkem	z toho dívky
4	2	3	1

Zápis do základní školy a základní školy speciální

podle stavu k 31. 5. 2025

Zapisovaní celkem	z toho dívky	zapsaní celkem	z toho dívky
9	2	7	2

3.3 Výkonové ukazatele

		Skutečnost k 30. 6. 2025
Počty žáků a dětí školy celkem		150
v tom :	Mateřská škola	22
	ZŠ a ZŠS	123
	Přípravný stupeň	0
	Praktická škola jednoletá	0
	Praktická škola dvouletá	0
	ZŠ při ZZ	5
Počty tříd celkem		16
v tom :	Mateřská škola	2
	ZŠ a ZŠS	13
	Přípravný stupeň	0
	Praktická škola jednoletá	0
	Praktická škola dvouletá	0
	ZŠ při zdrav. zař.	1
Počty účastníků zapsaných do školní družiny		60

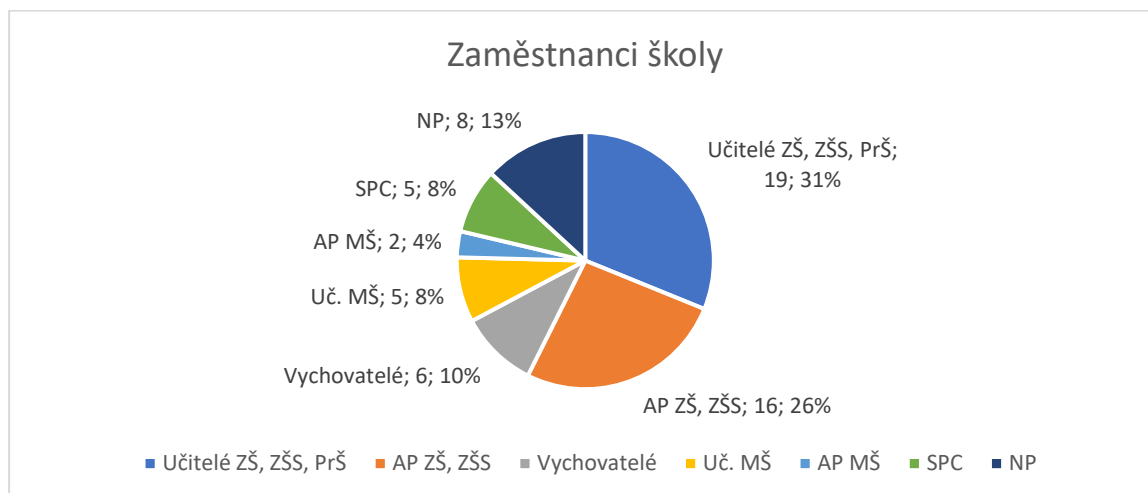
3.4 Podpůrná opatření

Ve školním roce 2024/25 školní poradenské zařízení doporučilo podpůrná opatření třem žákům školy ve formě nákupu kompenzačních pomůcek.

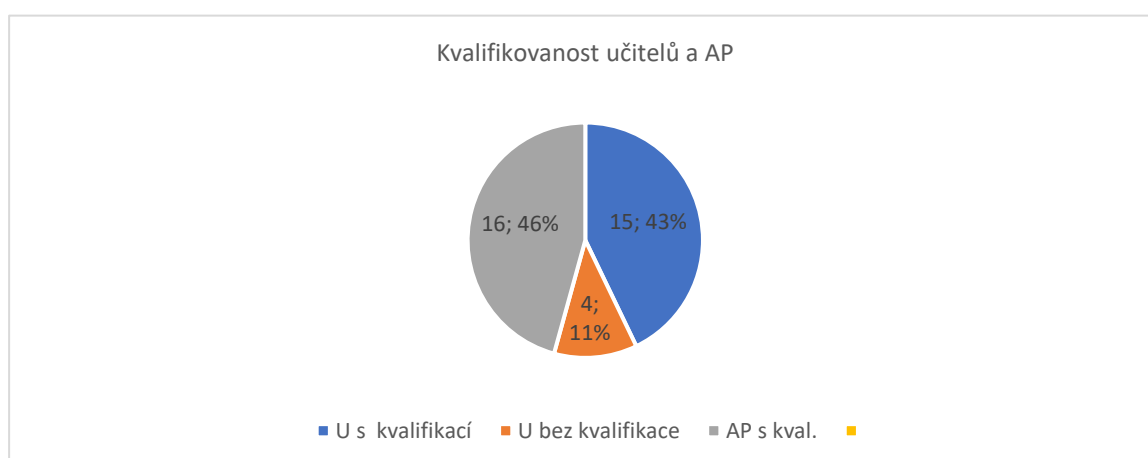
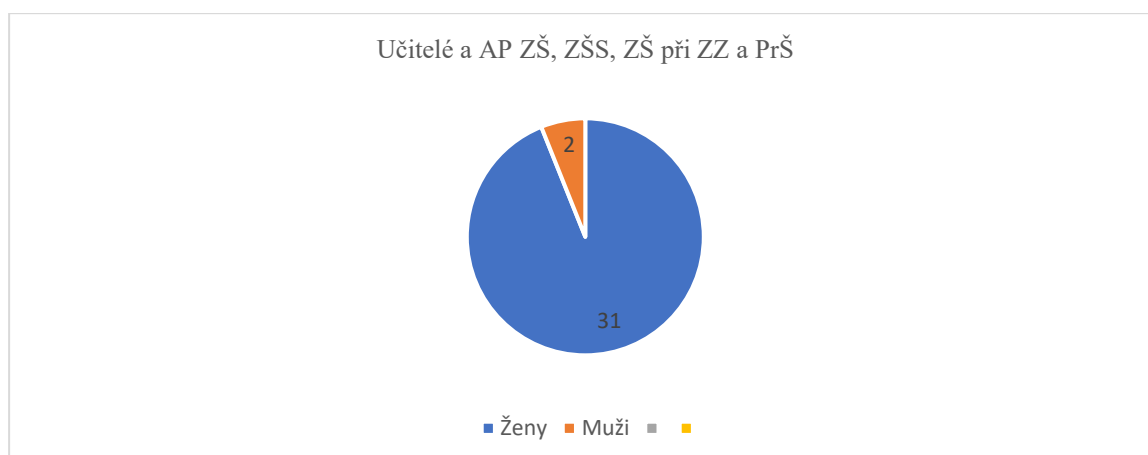
Ostatní žáci využívali podpůrná opatření ve formě kompenzačních pomůcek, speciálních pomůcek a učebnic, asistentů pedagoga, metod výuky, organizace výuky, IVP atd.

3.5 Zaměstnanci školy

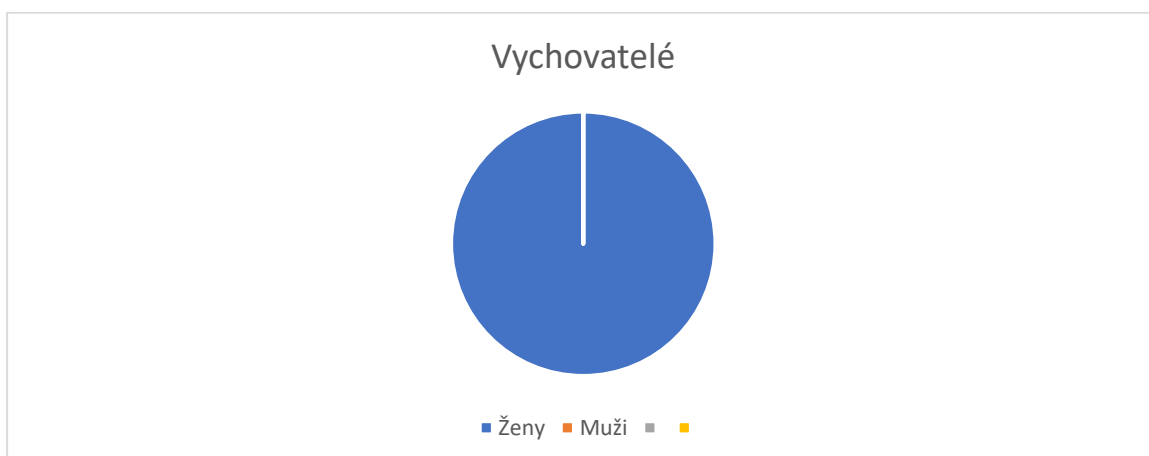
Stav k 30. 6. 2025:



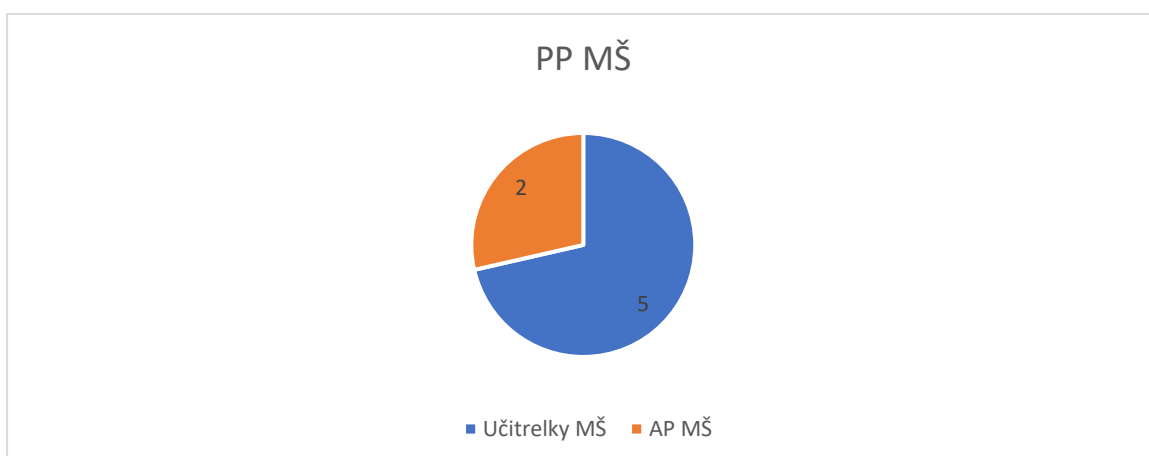
3.5.1 Učitelé a asistenti pedagoga základní školy, základní školy speciální, praktické školy a základní školy při zdravotnickém zařízení



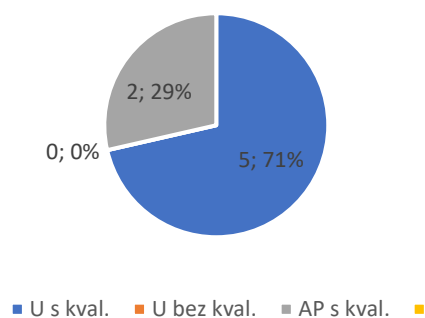
3.5.2 Vychovatelé školní družiny



3.5.3 Učitelé a asistenti pedagoga mateřské školy

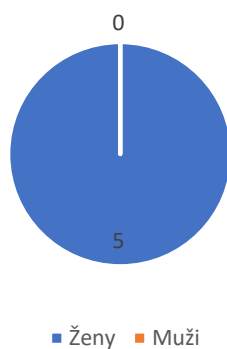


Kvalifikovanost učitelů a AP

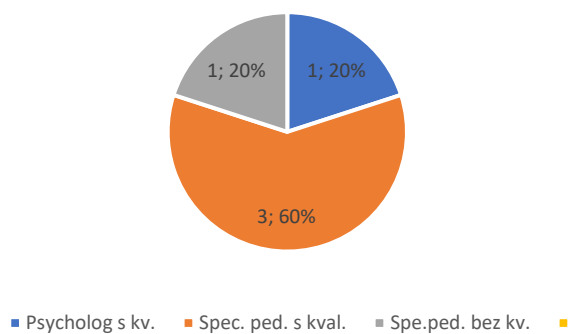


3.5.4 Pedagogičtí pracovníci Speciálně pedagogického centra

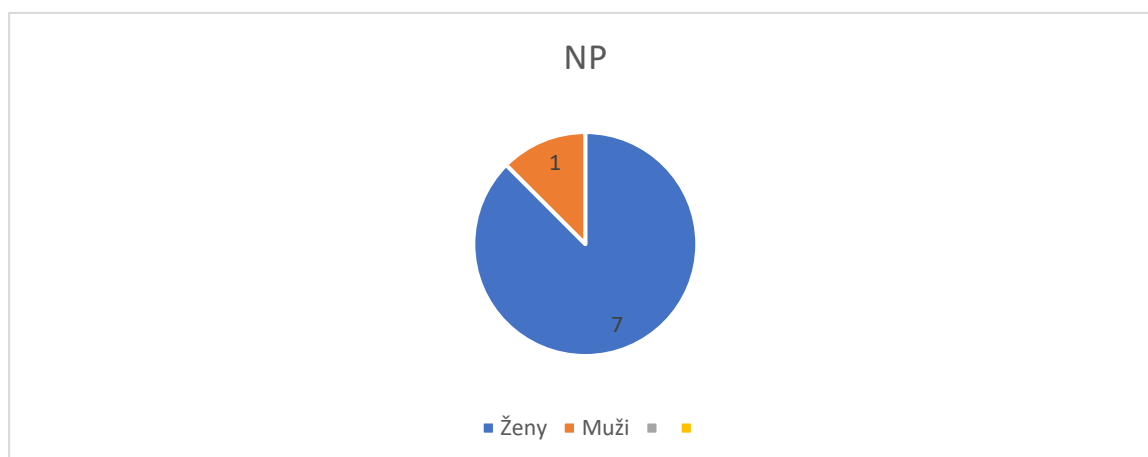
PP SPC



Kvalifikace SPC



3.5.5 Nepedagogičtí pracovníci



3.6 Hodnocení začínajících učitelů

Hodnocení uvádějícího učitele (TK)

Začínající učitelka TK je na pozici učitelky druhým rokem a v letošním školním roce přijala roli třídní učitelky na základní škole speciální, kde se vyučuje podle programu Cesta pro život – díl 2. Během roku výrazně posílila svou profesní sebedůvěru a odvahu zkoušet nové věci, což se pozitivně odrazilo i v kvalitě výuky. Je patrný její profesní růst zejména v oblasti školní dokumentace, kde se výrazně zlepšila a pracuje nyní samostatně a s jistotou. TK aktivně reflektuje svou práci, hledá zpětnou vazbu a je otevřená dalšímu rozvoji. Vytváří ve třídě bezpečné a podnětné prostředí a postupně si upevňuje svou roli jako přirozená autorita. Její působení vnímám jako velmi přínosné a její profesní vývoj jako slibný.

Hodnocení uvádějícího učitele (EK)

Kolegyně se již orientuje ve všech sférách a má dostatečné informace o agendě, chodu školy, i o žácích samotných. Zná své povinnosti, učební proces zvládá, při problému nemá potíže s oslovením a konzultací u kolegů. Je otevřena novým věcem, zapojuje se do všech aktivit školy. Svou práci zvládá svědomitě a s odpovědným přístupem.

Hodnocení uvádějícího učitele (IG)

Ve všech oblastech IG projevila snahu se rychle zorientovat a nové informace efektivně využívat v praxi. V případě nejistoty se vždy přišla poradit a ujistit. Ve výuce uplatňovala různorodé metody a pomůcky, které volila s ohledem na potřeby svých žáků. Přicházela na hodiny připravená, snažila se žáky zaujmout, vést k samostatnosti a motivovat je. Výzvou pro

další období zůstává systematické zapojení asistenta pedagoga – IG má tendenci přebírat odpovědnost za veškerou práci sama.

Hodnocení uvádějícího učitele (HK)

Začínající učitelka HK nastoupila ve 3. čtvrtletí školního roku na pozici třídní učitelky. Ve všech oblastech projevila aktivní snahu se zorientovat a nové poznatky ihned převádět do praxe. V případě nejistoty se neváhala zeptat, poradit a reflektovat. Ve výuce volila vhodné metody i pomůcky s ohledem na potřeby dětí, hodiny měla promyšlené a vedla je s ohledem na podporu samostatnosti a motivace žáků. Ke třídě přistupuje s respektem, laskavostí a snahou budovat bezpečné prostředí. Projevila velkou míru samostatnosti i zodpovědnosti. Výzvou pro příští školní rok bude upevnit se v roli učitelky a získat větší profesní jistotu i zdravé sebevědomí, které HK bezpochyby má potenciál rozvíjet.

Hodnocení začínajícího učitele (LK)

L. přistupovala k dětem s respektem, trpělivostí a pochopením jejich individuálních potřeb. Velmi dobře navazovala vztahy s dětmi i s kolegy, do každodenní práce se se zapojovala aktivně a s chutí. Má snahu se učit nové postupy a přístupy odpovídající specifikům speciální mateřské školy. Pracovní úkoly si plnila svědomitě a s odpovědností. V průběhu praxe prokazuje zájem o profesní růst a pozitivní přístup ke vzdělávání.

Hodnocení začínajícího učitele (AC)

Začínající učitelka projevovala vstřícný a empatický přístup k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Rychle se orientovala v prostředí školy a aktivně se zapojovala do týmové spolupráce. A. dokázala přizpůsobit činnosti individuálním potřebám dětí, snažila se o vytvoření podnětného a bezpečného prostředí. Na svém profesním rozvoji pracuje se zájmem a otevřeností k dalšímu vzdělávání. V pedagogické práci byla pečlivá a zodpovědná.

3.7 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávání v oblasti pedagogiky je celoživotní proces. Škola má vypracovaný Plán DVPP a zároveň i dlouhodobý plán DVPP, podle kterého se učitelé zdokonalují v přípravě na své náročné povolání.

Pro každý školní rok je vypracován, resp. aktualizován Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, a to v souladu se zákonem 563/2004 Sb., § 24, a vyhláškou č. 17/2005. Tento plán vychází z potřeb školy (zejména potřeb, související s koncepcí rozvoje školy), zájmů jednotlivých pedagogických pracovníků a rozpočtových možností školy.

Škola využívá nabídky různých vzdělávacích agentur, pro vzdělávací semináře jednotlivých pedagogů preferuje osvědčená vzdělávací střediska.

Učitelé si navzájem předávají informace z absolvovaných vzdělávacích akcí, a to v rámci pracovního týmu či celého pedagogického sboru. Vzdělávání je rovněž samozřejmou úvodní přípravou na realizaci různých projektů.

Nedílnou součástí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je individuální sebevzdělávání – samostudium.

3.7.1 Přehled studia zaměstnanců ve školním roce 2024/25

Název studia	Jméno
Speciální pedagogika poradenství	Mgr. Zdeňka Roučková
Speciální pedagogika	Mgr. Kalianková T., Mgr. Krajčová, Mgr. Kubernová , Gromovská
Učitelství 1. stupně	Mgr. Kubálková

3.7.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2024/25

Název vzdělávací akce	Účastník
Výtvarné hry pro školy a školky	Šmejkalová Leona
Komunikace s rodiči - zvládání obtížných situací	Kalianková Tereza, Krajčová Eva, Nárovcová Markéta, Vácová Zdeňka, Kubálková Eliška, Hadačová Vladimíra, Křiváčková Věra, Sokolová Lucie, Cimburková Adriana, Kofroňová Helena, Košáková Lenka, Urbanová Jaroslava, Kadlecová Šárka, Samcová Ivana, Pechová Radka, Šandová Pavla, Řehoř Zámečníková Zita, Hynek Jakub, Slavičková Dana, Demetrová Šárka, Trobl Kalesová Marcela, Krajčová Eva, Zdeňka Roučková, Liliana Sejrková, Leona Šmejkalová, Helena Mašková , Jana Žemličková, Marie Vanišová, Pilná Jana , Denisa Hauserová, Soňa Vágnerová, Lenka Kubernová
Ozbrojený útočník ve škole	Hauserová Denisa, Kalianková Tereza
Úvod do generativní AI pro učitele	Kalianková Tereza
Odstartujte svoji třídu (Socioemocniuceni.cz)	Krajčová Eva, Soňa Vágnerová
Aktuality ve školství (Ucimespolecne.cz)	Krajčová Eva

Klima ve třídě - inspirace z polních i přespolních podmínek (Ucitelnice.cz)	Krajčová Eva
Čtenářská gramotnost v předškolním věku	Sokolová Lucie
Krajská konference primární prevence rizikového chování JK	Pavla Šandová
Pohybové aktivity pro děti v mateřských školách II: Rozšířené pohybové hry	Ivana Samcová
Emotivní a zkratovitě jednání u dětí	Vladimíra Hadačová
Pohybové aktivity pro děti v MŠ	Radka Pechová
Pohybové aktivity pro děti v MŠ II	Radka Pechová, Lenka Košáková
Zásady při výchově dětí s ADHD	Radka Pechová
Aktuální změny v právních předpisech ve školství 2024/25	Martina Košťálová, Vácová Zdeňka
E-spis LITE® pokročilí	Zdeňka Vácová
Svět práce ve společnosti	Zita Řehoř Zámečnicková
Konference: Život s autismem	Zdeňka Roučková, Veronika Svobodová
Hravé procvičení grafomotoriky a propojování hemisfér (vlastnimtempem.cz)	Zdeňka Roučková
Jak na třídní pravidla (Ucitelnice.cz)	Tereza Kalianková
Jak na diferenciaci ve výuce	Tereza Kalianková
Pohádky ve výuce	Tereza Kalianková, Soňa Vágnerová
Jak připravit nadané děti na 21.století	Tereza Kalianková
Čtenářská gramotnost jinde než v češtině	Tereza Kalianková
6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě	Nárovcová Markéta, Eva Kalianko, Tereza Hronková, Soňa Vágnerová
Pravidla ve školní třídě/Práce s pravidly	Férová Lydie
Rané matematické představy: Jak pracovat s výsledky diagnostiky a podpořit rozvoj matematiky u dětí v 1. třídě - VČELKA	Marie Vanišová
Beseda: Sexualita a vztahy lidí s postižením	Kubálková Eliška, Nárovcová Markéta, Drhovská Lenka, Gromovská Iva, Šandová Pavla, Kalianková Tereza
Co je to autismus	Hadačová Vladimíra
Sebepoškozování	Jana Žemličková
Školící a výcvikový kurz WAIS_III	Veronika Svobodová
Sebepoškozování: Jak pomoc dítěti	Zita Řehoř Zámečnicková
Čtenářská pre/gramotnost	Martina Košťálová, Lucie Sokolová, Adriana Cimburová, Lenka Košáková, Věra Křiváčková, Vladimíra Hadačová
Spoluučící skupina na podporu žáků s jiným jazykem - zaměřeno na romský jazyk	Zita Řehoř Zámečnicková
Prevence ší kany - diagnostické nástroje	Radka Pechová
Jak na výchovu dítěte s náročným chováním	Vladimíra Hadačová
Matematická pre/gramotnost	Martina Košťálová, Lucie Sokolová, Adriana Cimburová, Lenka Košáková, Věra Křiváčková, Vladimíra Hadačová
Jak poskytnout podporu při sebepoškozujícím chování	Jana Pilná

Myšlenkové mapy, paměťové techniky a jejich využití při výuce	Jana Pilná
Sebepoškozování-příčiny a jak dítěti	Marcela Trobl Kalesová
Co je to autismus	Marcela Trobl Kalesová
Jak na vztek a agresi ve třídě?	Eliška Kubálková
Webinář: Tresty a odměny, sociální a citové týrání dětí	Eliška Kubálková
Pohádky ve výuce: Tři prasátka v akci	Eliška Kubálková
Komunikace s rodiči	Helena Mašková
Emoční inteligence: Jak ji rozvíjet u dětí	Denisa Hauserová
Vývojové trauma: skrytá epidemie současnosti?	Denisa Hauserová
Agresivní dítě ve skupině	Denisa Hauserová
Jak pracovat s žáky s OMJ	Denisa Hauserová
Hrdinové FAST - mezinárodní projekt	Šmejkalová
Člověk v tísní - Příběh Jany	Dana Slavičková, Jana Žemličková
Jak nastavit pravidla při používání mobilního telefonu	Ivana Přibová
Dyslexie - práce s dětmi s poruchami učení	Šárka Demetrová
Asistent pedagoga :prakticky	Dominika Králová
Zásady práce s dyslektickým dítětem	Dominika Králová
Jak na náročnou komunikaci s rodičem	Dominika Králová
AP a dítě s ADHD	Dominika Králová
ADHD - především prakticky	Marcela Trobl Kalesová
Inovativní výukové metody	Šárka Kadlecová
Jak může AI pomoci učitelům při digitalizaci vzdělávání	Šárka Kadlecová
Deprese u dětí a dospívajících	Šárka Demetrová
Jak zvládnout dětské strachy	Šárka Demetrová
Jak pracovat s úzkostným dítětem	Ivana Samcová
Problémový žák v kontextu protektivních a rizikových faktorů	Ivana Samcová
Výchova a vzdělání žáka s LMP v běžné ZŠ	Ivana Samcová
Jak učit děti zvládat náročné emoce	Ivana Samcová
Psychické problémy dětí - jak jim předcházet a jak je řešit	Zámečníková
6.Kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě	Tereza Hanusová
Diagnostika matematických schopností a dovedností, varianta pro ŠPZ	Tereza Hronková
Náročné chování a jak na něj	Pavla Šandová
Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní, varianta pro ŠPZ	Tereza Hronková
Diagnostika školní připravenosti, varianta pro ŠPZ	Tereza Hronková
Posílení interaktivního přístupu ke hře s hudbou	Eliška Kubálková
Webinář:Komunikace s rodiči-zvládání obtížných situací	Naďa Kalianková
Webinář Aktivity pro žáky se specifickými poruchami učení	Naďa Kalianková
Webinář:Jak na seberegulaci u dětí	Naďa Kalianková

Webinář:Co je to autismus	Nad'a Kalianková
Webinář:Klidná třída,spokojení žáci	Nad'a Kalianková, Soňa Vágnerová, Eva Kalianko
Online kurz:Propojování hemisfér	Lydie Férová
Chyba v průběhu učení	Zámečnicková
Klidná třída, spokojení žáci: Úvod do socioemočního cvičení	Jana Pilná, Liliana Sejrková
WELLBEING ve škole	Zita Řehoř Zámečnicková, Markéta Nárovcová, Eliška Kubálková, Soňa Vágnerová
Nepohoda, napětí a stres u dětí - metody a techniky zklidnění	Eliška Kubálková
Jak na výchovu a vzdělávání dítěte s náročným chováním	Vladimíra Hadačová
Pohybové aktivity pro děti v MŠ I a II	Vladimíra Hadačová
Jak zlepšit vztahy ve třídě	Zita Řehoř Zámečnicková
Jak dětem nastavovat pravidla pro používání mobilních telefonů, Michal Prokeš	Přibová Ivana
Problémový žák v kontextu protektivních a rizikových faktorů, Mgr. Denisa Pletichová	Přibová Ivana
Psychické problémy u dětí, jak jim předcházet a jak je řešit, Mgr. Tereza Maroušková	Přibová Ivana
Jak tvořit ŠVP tak, aby byl užitečný pro každého ve škole? Z pohledu učitele	Zita Řehoř Zámečnicková, Pavla Šandová, Zdeňka Vácová, Šmejkalová, Helena Mašková
IT Fitness Test 2025 pro základní školy	Zdeňka Vácová, Nárovcová Markéta, Jana Pilná
IT Fitness Test 2025 pro střední a vysoké školy	Zdeňka Vácová, Nárovcová Markéta, Helena Mašková
Jednotný přístup pedagogů pro lepší budoucnost našich dětí	Zdeňka Vácová, Šmejkalová, Jana Pilná, Lucie Sokolová, Vladimíra Hadačová, Z.Ř. Zámečnicková,Šmejkalová, Věra Křiváčková, Helena Mašková, Iva Gromovská, Zdeňka Roučková, Pavla Šandová, Marie Vanišová, Šárka Kadlecová
Co dělat, když se ani v polovině roku stále nedaří?	L. Šmejkalová
Nové RVP a Přírodopis	Z.Ř. Zámečnicková
Zdravotní gramotnost - Duševní zdraví (Duševní wellness pro učitele)	Martina Košťálová
Školení první pomoci - život zachraňující úkony	Zdeňka Vácová, Markéta Nárovcová, Helena Mašková, Jana Pilná, Kubernová Lenka, Koubková Nikola, Trobl Kalesová Marcela, Šmejkalová, Urbanová, Eliška Kubálková, Lenka Drhovská, Ivana Samcová, Dominika Králová, Šárka Kadlecová, Šárka Demetrová, Iva Gromovská, Tereza Hanusová, Radka Pechová, Lydie Férová, Naděžda Kalianková, Krajčová Eva, Braťková Nikola, Liliana Sejrková, Jana Žemličková, Dana Slavičková, Marie Vanišová,Z.Ř. Zámečnicková, Šmejkalová, Urbanová, Soňa Vágnerová, Kalianková Tereza, Dominika Bláhovcová, Hauserová Denisa
Digitální kompetence a čtenářské lekce pro 1. st. ZŠ	Helena Mašková

Canva pro začátečníky se zaměř. na rozvoj digi kompt.žáků	Šárka Kadlecová
Neurovývojové principy ve školství, Machurková	Lydie Férová
Formativní hodnocení, Jankula	Lydie Férová
Dechové cvičení v běžné MŠ pro rozvoj řeči	Adriana Cimburková
Rozvoj komunikačních schopností u žáků se specifickými poruchami učení	Adriana Cimburková, Iva Gromovská
Prožitkové učení v MŠ: Implementace RVP PV v praxi	Adriana Cimburková
Kooperativní učení v MŠ podle RVP PV	Adriana Cimburková
Revize RVP PV: Klíčové změny a jak musíte upravit ŠVP	Adriana Cimburková
Jak být učitelem, kterého žáci respektují a technologie nezaskočí	Iva Gromovská
Jak na kontroverzní témata	Iva Gromovská
Jak pracovat s dítětem s podezřením na syndrom CAN	Iva Gromovská
Kompetence s nadhledem	Iva Gromovská
Spolupráce asistenta pedagoga a učitele	Iva Gromovská
Jak komunikovat s agresivním rodičem	Liliana Sejrková
Argumentační fauly a kritické myšlení	Liliana Sejrková
DIGI plovárna - rozvíjíme digitální kompetence při čtení	Helena Mašková
Procvičuj s lapbookem - vytvoř hravou 3D knihu	Jana Pilná
Rozvoj komunikačních schopností u žáků se specifickými poruchami učení	Marcela Trobl Kalesová
První kroky AP: Jak uspět ve třídě	Tereza Hanusová
Specifika práce AP u dítěte s ADHD	Tereza Hanusová
Jarní ladění - praktický minikurz socioemočního učení	Jana Pilná
Jak ovlivňují emoce průběh učení?	Z.Ř. Zámečnicková
Mám ve třídě zlobivce	Z.Ř. Zámečnicková, Liliana Sejrková, Krajčová Eva
Canva	Z.Ř. Zámečnicková
Rozvoj informatického myšlení bez DT na 1. st. ZŠ	Helena Mašková
Jak efektivně komunikovat (nejen) s dítětem s ADHD	Liliana Sejrková
IT Fitness Test 2025 pro ZŠ	Jaroslava Urbanová
Hypersenzitivita u dětí, jak ji poznat a jak s ní pracovat	Iva Gromovská
Webinář-Diagnostika matematických schopností a dovedností, varianta pro školská poradenská zařízení (on-line)	Zdeňka Roučková
Webinář-Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní, varianta pro školská poradenská zařízení (on-line)	Zdeňka Roučková
Screening předškolních dovedností pro zefektivnění spolupráce ŠPZ, školy a rodiny	Zdeňka Roučková, Tereza Hronková

Konfliktní agresivní jedinec ve školním prostředí	Tereza Hronková
Podpora grafomotoriky u předškolních dětí s využitím digitálních nástrojů	Tereza Hronková
Agresivní dítě ve skupině: Socioterapeutické metody	Helena Kofroňová
Jak pracovat se žáky s OMJ	Helena Kofroňová
specifické poruchy učení, vývojová dysfázie a aspg.syndrom	Eva Kalianko
Rozvoj řeči u dětí se SPU	Helena Kofroňová
Wellbeing při práci s dětmi	Helena Kofroňová
Formativní hodnocení v předškolním vzdělávání	Helena Kofroňová
Mám ve třídě zlobivce	Helena Kofroňová
otázky a odpovědi na téma ADHD v praxi	Eva Kalianko
Společně k lepší škole : Příběh Jany - case management	Dana Slavičková
Umění řešit konflikty	Z.Ř. Zámečnicková
Vzdělávací strategie v předškolním vzdělávání	Zdeňka Roučková
Řešení konfliktů v učitelské praxi	Z.Ř. Zámečnicková
Jak na kreativní šablony při tvoření s dětmi	Soňa Vágnerová
Jak na základní gramotnosti v MŠ v novém RVP?	Zdeňka Roučková
Nadchněte děti pro tvoření	Soňa Vágnerová
Wellbeing v rytmu hudby a barev	Martina Košťálová
VI. Konference SPC a ZDVPP při NAUTIS - Podpora studentů s poruchami autistického spektra na vysokých školách	Zdeňka Roučková
Internetoví Úžasňáci	Helena Mašková
Jak na základní gramotnosti v MŠ v novém RVP?	Věra Křiváčková
Nepohoda, napětí a stres u dětí- metody a techniky zklidnění	Adriana Cimburková
Předškolní příprava dítěte s PAS	Adriana Cimburková
Svět práce ve společnosti	Z.Ř. Zámečnicková
Jednoduchá animace v Canvě	Z.Ř. Zámečnicková, Nikola Bračková
IT Fitness Test - 2025	Jaroslava Urbanová
vysetrování šikany krok za krokem 1.díl	Šárka Demetrová
Vyšetřování šikany krok za krokem 2.díl	Šárka Demetrová
6 kroků k podpoře vztahů ve třídě	Helena Mašková, Jana Žemličková
Rozvoj sluchového vnímání	Radka Pechová
Historie pohádek a jejich vliv na dětský vývoj	Radka Pechová
Problémový žák v kontextu protektivních a rizikových faktorů	Radka Pechová
Artefiktika v praxi	Radka Pechová
Práce a komunikace s dětmi s náročným chováním ve družině a volnočasových aktivitách	Radka Pechová
Jak tvořit ŠVP - Vividbooks	Krajčová Eva
Techniky zvládání stresu	Lenka Kubernová

Jednotný přístup pedagogů pro lepší budoucnost našich dětí	Lenka Kubernová, Dominika Bláhovcová
Jak učit děti zvládat náročné emoce	Lenka Kubernová
Jak připravit dítě na zápis do 1. třídy	Lenka Kubernová
Matematická diagnostika	Lenka Kubernová
Zábavná výuka cizích jazyků: Hry, které fungují!	Dominika Bláhovcová
Jak učit jazyky s WocaBee+ revoluční novinka	Dominika Bláhovcová
Úvod do světa interaktivity Taktik pro 1.stupeň	Dominika Bláhovcová
Úvod do světa interaktivity Taktik pro 2.stupeň	Dominika Bláhovcová
Zásady práce s dyslektickým dítětem	Liliana Sejrková
Senzorická integrace jako základní stavební kámen učení	Zdeňka Roučková
Využití VR brýlí ve škole	Lydie Férová, Z.Ř. Zámečnicková, Šandová P, Hana Koubová, D. Bláhovcová, Šmejkalová, Kalianková T.
Webinář-Jak tvořit ŠVP, aby byl užitečný pro každého ve škole?	Šandová P.
Párové čtení	Z.Ř. Zámečnicková
ŠSP – zrakové vnímání	Iva Gromovská
Techniky zklidnění	Liliana Sejrková
VIVID BOOKS - Jak tvořit ŠVP, ...	Marie Vanišová
Nepohoda, napětí a stres u dětí - metody a techniky zklidnění	Marie Vanišová
Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě ve škole - Doporučené postupy pro pracovníky škol	Marie Vanišová
Socioemoční dovednosti pro pohodu ve škole	Soňa Vágnerová
Bojovky a akční hry venku	Soňa Vágnerová
Sebepoškozování:Jak pomoci dítěti	Z.Ř. Zámečnicková

3.7.3 Další vzdělávání nepedagogických pracovníků – školní rok 2024/25

Název vzdělávací akce	Účastník
E-spis LITE® základ	Jana Čejková
E-spis LITE® eskartace 5. 11. 2024	Karolína Hladká
Aktuální změny v právních předpisech ve školství 2024/25	Radka Petříková, Čejková Jana
Financování 24/25 (Zeman)	Radka Petříková
Avensio-webinář 25.9.2024	Radka Petříková, Čejková Jana
Roční zúčtování za rok 2024 (Rohlíková)27.11.2024	Radka Petříková, Čejková Jana
E-spis lite základ	Radka Petříková
Účetní závěrka (Plosová) 4.12.2024	Radka Petříková, Čejková Jana
Novinky pro rok 2025 a jejich zpracování v programu AVENSIO SW, 22. 1. 2025	Radka Petříková
FKSP 2025, 26. 2. 2025	Radka Petříková, Jana Čejková

IT fitness test	Karolína Hladká
Aktuální právní problémy - právní poradna pro vedoucí pracovníky škol a školských zařízení	Jana Čejková
Vybraná problematika hospodaření a účetnictví příspěvkových organizací	Jana Čejková

3.8 Materiální a technické podmínky

Vzhledem k současnému počtu žáků je budova školy vyhovující. Žáci mají k dispozici cvičné kuchyň, IT učebnu, školní dílnu, hernu, výtvarný ateliér, snoezelen a školní družinu. Velkou výhodou školy je prostorná školní zahrady, která je využívána při pracovní i relaxační činnosti.

Ve školním roce 2024/25 bylo v ZŠ 7 tříd, v ZŠS 6 tříd, v MŠ 2 třídy. K 30. 6. 2025 navštěvovalo školu celkem žáků 123 (ZŠ 75, ZŠS 48) a 22 dětí z MŠS. Ročníky se spojují podle aktuálního počtu žáků a potřeb.

Materiální a technické podmínky pro realizaci náročného školního vzdělávacího programu se zlepšují. I přes malé prostory, které má škola k dispozici, jsme dokázali vytvořit příjemné prostředí jak pro žáky, tak pro zaměstnance. Velice kladně se o prostředí školy vyjadřují také rodiče, kteří oceňují především to, že jsou žáci stále pod dozorem a prostory školy jsou průběžně modernizovány.

Ve škole panuje pozitivní klima, které spoluvytváří všichni zaměstnanci. Základní pravidla morálky jsou stanovena školním řádem. Lidský přístup a ocenění dobré práce je naším hlavním krédem. Pozitivní náladu ve škole spoludotváří esteticky upravené prostředí, o které spolu pečují učitelé i žáci. Přímé prostředky poskytuje škole zřizovatel na základě zahajovacího výkazu o škole a následně přidělených normativů v závislosti na počtu žáků ve školním roce. Provozní prostředky poskytuje zřizovatel na základě našich podkladů, které vychází z hospodaření za uplynulý kalendářní rok. Naše požadavky jsou dle možností plněny. Finanční prostředky efektivně využíváme ke zlepšení výuky a prostředí školy. Vzhledem k tomu, že velké procento našich žáků pochází z málo podnětných a sociálně slabých rodin, jsou děti nadšené, mohou-li ve škole pracovat s moderními didaktickými hrami a počítačovou technikou, které z domova neznají.

Žáci a učitelé ze všech součástí se stravují v jídelně VOŠ a SPŠ Strakonice. Tato škola sousedí s naší školou a jejím zřizovatelem je Jihočeský kraj. Pozemek u školy je využíván na pracovní vyučování, tělesnou výchovu, zájmovou činnost, činnost školní družiny a hry dětí. Škola nemá tělocvičnu, žáci využívají na Tv pronajatou tělocvičnu Města Strakonice, sportovní stadion

Města Strakonice, zimní stadión a plavecký stadion. Hřiště na pozemku školy se využívá na výuku tělesné výchovy.

Škola je v současné době poměrně dobře vybavena IT technikou. V celé škole je k dispozici bezdrátové připojení WIFI. Případnému zneužívání internetu je zamezeno blokadou sociálních sítí. Software je pravidelně aktualizován specializovanou firmou. Všechna zařízení jsou chráněna antivirovým programem.

V průběhu celého roku docházelo k celkové modernizaci ICT vybavení školy, pravidelné aktualizaci Softwaru. Byl aktualizován web školy, funguje elektronická třídnice pro školu i školní družinu. Všechna zařízení připojovaná do školní Wi-Fi sítě jsou chráněna pravidelně aktualizovaným Antivirovým programem. Byli dokoupeny nové výukové programy i UPGREIDY stávajících výukových programů, který je určen žáků k jejich domácí přípravě. Dle potřeby se prováděly aktualizace účetních a mzdových programů. Byl dokupován spotřební materiál do tiskáren a kopírek. Škola si pronajímá multifunkční barevnou tiskárnu HP.

Ve školním roce 2024/2025 jsme pořídili z rozpočtu školy:

ICT VYBAVENÍ	ZAŘAZENÍ
Myš Logitech MX Vertical	ZŠ
Myš Logitech MX Vertical	ZŠ
Myš Logitech MX Vertical	ZŠ
Nabíječka Apple MagSafe	ZŠ
FLUX ADOR – rotační válec	ZŠ
Inkoustová tiskárna EPSON ECO TANK	ZŠ
FLUX ador – rozšiřující základna	PC učebna
HP PC Pro Tower	PC učebna
HP PC Pro Tower	PC Učebna
Podložka pro Bee Bot – Evropa	ZŠ
Inkoustová tiskárna Epson EcoTank	ZŠ

PC stanice – 16 GB Pro Windows	ZŠ
PC stanice – 16 GB Pro Windows	ZŠ
PC stanice – 16 GB Pro Windows	ZŠ
PC stanice – 16 GB Pro Windows	ZŠ
PC stanice – 16 GB Pro Windows	ZŠ
PC stanice – 16 GB Pro Windows	ZŠ
PC stanice – 16 GB Pro Windows	ZŠ
PC stanice – 16 GB Pro Windows	ZŠ
PC stanice – 16 GB Pro Windows	ZŠ
PC stanice – 16 GB Pro Windows	ZŠ
Server HPE ProliantML350G11	ZŠ

LICENCE	ZAŘAZENÍ
AR/VR/MR VRclass AV MEDIA 1rok	ZŠ
VR Medical – virtuální realita	ZŠ
iŠkolička interaktivní program – Leden	MŠ
iŠkolička interaktivní program – Duben	MŠ
iŠkolička interaktivní program – Září	MŠ
iŠkolička interaktivní program – Říjen	MŠ
iŠkolička interaktivní program – Zvířata na statku	MŠ
iŠkolička interaktivní program – Dopravní škola a školička	MŠ
iŠkolička interaktivní program – Moje tělo	MŠ
iŠkolička interaktivní program – Květen	MŠ

Z „Nástroje pro oživení pro oživení a odolnost – prevence digitální propasti“ UZ 33088:

DIGITÁLNÍ PROPAST – ZŠ	ks.
Apple iPad 10. Generace včetně příslušenství	10

Pracovníci školy byli opakovaně proškoleni v oblasti GDPR v oblasti ICT, tak aby veškeré kroky byly prováděny v souladu s Nařízením Evropského parlamentu a Rady EU (2016/679) o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů, dále pak dle Zákona o zpracování osobních údajů, tzv. Adaptačního zákona schváleného ze dne 12.3.2019 a o zrušení směrnice 95/46/ES (GDPR).

Obsah zveřejněných dokumentů na webových stránkách školy je pravidelně doplňován a aktualizován v souladu se zákonem č. 99/2019 Sb. a prohlášením o přístupnosti.

4 Koncepce, programy a plánování

4.1 Koncepce školy, priority

Škola má vypracovaný Strategický plán rozvoje školy, který pokrývá období až do školního roku 2026/27. Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola ve Strakonici je jedinečná v návaznosti, jakou poskytuje dětem a žákům s mentálním postižením, s autismem a kombinovanými vadami. Toto navazující vzdělávání je jedním z pilířů, na kterých je postavena její koncepce. Neméně důležitým pilířem vzdělávání je používání efektivních vyučovacích metod, které přizpůsobují žákům „na míru“. Učení je individualizováno pro děti tak, aby mohly v maximální možné míře naplňovat své vzdělávací potřeby a možnosti. Můžeme například jmenovat systém strukturovaného učení, alternativní a augmentativní komunikaci u dětí a žáků s narušenou komunikační schopností nebo používání interaktivních pomůcek. Také se využívá výpočetní techniky a multisenzorické místnosti snoezelen či interaktivní herny pro nácvik sociálních i sebeobslužných dovedností. V neposlední řadě je to také nadšení a empatický přístup všech zaměstnanců. Hlavním posláním je vytvořit ve škole prostředí, kde se děti a žáci budou cítit bezpečně a příjemně. Právě přání a potřeby svých svěřenců klade škola na první místo, protože žáci jsou jedinečné osobnosti, a také k nim tak přistupují.

4.2 Vzdělávací programy

Základní vzdělávání probíhalo ve všech ročnících podle vlastního školního vzdělávacího programu. Ty jsou uvedeny v kapitole 1.5.1.

4.3 Zájmové útvary

Ve školním roce 2024/245 byly realizovány následující zájmové útvary v rámci školní družiny:

Název zájmového útvaru	vedoucí zájmového útvaru	počet účastníků
Keramický kroužek	Denisa Hauserová - vychovatelka	5
Taneční kroužek	Markéta Nárovcová – vychovatelka	10
Taneční a pohybový kroužek	Šárka Demetrová - vychovatelka	6
Dramatický kroužek	Ivana Příbová – asistentka pedagoga	4

Celkem se zájmových útvarů účastnilo 25 účastníků školní družiny.

5 Vyhodnocení a naplňování cílů školních vzdělávacích programů

Na základní škole, základní škole speciální i v mateřské škole speciální vnímáme vzdělávání jako důležitou službu pro společnost, která by měla reagovat na očekávání a potřeby jednotlivců. Ve škole nechceme pouze předávat znalosti a ověřovat fakta, ale chceme aby naše škola byla prostorem, který žáky inspiruje k aktivnímu učení a rozvoji schopností využitelných v reálném životě. Zaměřujeme se především na kompetence jako je schopnost učit se, řešit problémy a rozvíjet sociální dovednosti.

Chceme, aby škola byla prostředím, kde se žáci cítí bezpečně, jsou podporováni v osobnostním růstu, kritickém myšlení a schopnosti hodnotit sami sebe. Domníváme se, že kvalita vzdělávání nespočívá v objemu zapamatovaných faktů, ale v celkovém rozvoji žáka jako jedinečné osobnosti.

Naší ambicí je vytvořit školní prostředí, kde se každý žák s různorodými vzdělávacími potřebami setkává s kvalifikovanou podporou a současně zažívá pocit přijetí a pohody. Tohoto cíle lze dosáhnout jen za spolupráce učitelů, žáků, rodičů i odborníků.

U žáků rozvíjíme jejich individuální potenciál, a to většinou s ohledem na jejich osobní možnosti. U dětí s narušenou komunikační schopností využíváme alternativní a augmentativní komunikaci, aby mohly vyjádřit své potřeby a emoce. Využíváme také koncept Bazální stimulace.

Sledujeme moderní evropské vzdělávací trendy a klademe důraz na kompetence pro 21. století:

- **Klíčové kompetence:** schopnost organizace vlastního učení, využívání zkušeností a hledání souvislostí.
- **Objevování:** schopnost pracovat s informacemi, konzultovat a tvořit dokumentaci.
- **Myšlení a uvažování:** kritické myšlení, porozumění společenským souvislostem, diskuse.
- **Komunikace:** dovednosti vyjadřování, porozumění, obhajoby názoru.
- **Kooperace:** schopnost spolupráce, řešení konfliktů, rozhodování.
- **Práce:** tvořivost, zodpovědnost, spolupráce na projektech.
- **Adaptace:** schopnost přizpůsobení, využití digitálních technologií a hledání řešení.

5.1 Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu

Naše škola staví na individuálním přístupu, podporuje samostatnost, komunikaci, spolupráci a schopnost pracovat s informacemi. Jsme škola s rodinnou atmosférou, klademe důraz na přátelské, klidné a přehledné prostředí.

Chceme, aby škola byla místem, kde se všichni cítí dobře a kam chodí rádi. Žákům pomáháme osvojit si strategie pro celoživotní učení a motivujeme je k aktivnímu poznávání světa i sebe sama.

V jednotlivých oblastech vedeme žáky například k:

- schopnosti vyhledávat, třídit a využívat informace
- tvořivému myšlení a řešení problémů
- rozvoji komunikace a kultivovaného vyjadřování
- spolupráci a respektu k druhým
- vědomí vlastních práv i odpovědnosti
- formování pozitivních vztahů a citlivosti vůči okolí
- zdraví, bezpečnému chování a odpovědnosti za své rozhodnutí
- toleranci, kulturním hodnotám a spolužití
- poznání vlastních schopností a jejich využití při rozhodování o budoucnosti

5.2 Specifika v mateřské škole speciální

V mateřské škole speciální se opíráme o ŠVP postavený na pěti vzájemně propojených oblastech, které respektují dětství, zrání i přirozenou aktivitu dětí. V každodenní činnosti vytváříme smysluplný celek, kde jednotlivé cíle a kompetence na sebe navazují. Dítě je rovnocenným partnerem, má možnost rozhodovat, vyjadřovat se a spoluutvářet dění.

Individuální přístup, důvěra a vzájemná náklonnost jsou pro nás základem výchovy.

5.3 Výsledky vzdělávací a výchovné práce

5.3.1 Základní škola – 1. stupeň

třída	počet žáků						prospěli s vyznamenáním						prospěli						neprospěli						nebyli klasifikováni					
	1. pol.			2. pol.			1. pol.			2. pol.			1. pol.			2. pol.			1. pol.			2. pol.			1. pol.			2. pol.		
	dívky	chlapci	celkem	dívky	chlapci	celkem	dívky	chlapci	celkem	dívky	chlapci	celkem	dívky	chlapci	celkem	dívky	chlapci	celkem	dívky	chlapci	celkem	dívky	chlapci	celkem	dívky	chlapci	celkem	dívky	chlapci	celkem
2.A	5	6	11	5	6	11	0	0	0	0	0	0	5	6	11	5	5	10	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
3.A	4	4	8	4	4	8	0	0	0	0	0	0	4	4	8	4	4	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.A	3	5	8	3	7	10	1	2	3	1	2	3	2	3	5	2	4	6	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
5.A	2	7	9	3	6	9	2	1	3	2	0	2	0	6	6	1	6	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	14	22	36	15	23	38	3	3	6	3	2	5	11	19	30	12	19	31	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0

5.3.2 Základní škola – 2. stupeň

třída	počet žáků						prospěli s vyznamenáním						prospěli						neprospěli						nebyli klasifikováni					
	1. pol.			2. pol.			1. pol.			2. pol.			1. pol.			2. pol.			1. pol.			2. pol.			1. pol.			2. pol.		
	dívky	chlapci	celkem	dívky	chlapci	celkem	dívky	chlapci	celkem	dívky	chlapci	celkem	dívky	chlapci	celkem	dívky	chlapci	celkem	dívky	chlapci	celkem	dívky	chlapci	celkem	dívky	chlapci	celkem	dívky	chlapci	celkem
6.A	4	5	9	4	5	9	1	0	1	0	0	0	3	5	8	4	5	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7.A	7	7	14	7	7	14	1	1	2	0	1	1	6	6	12	7	6	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8.A	7	7	14	7	7	14	2	1	3	1	1	2	5	6	11	6	6	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	18	19	37	18	19	37	4	2	6	1	2	3	14	17	31	17	17	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5.3.3 Základní škola speciální – 1. stupeň

třída	počet žáků						prospěli s vyznamenáním						prospěli						neprospěli						nebyli klasifikováni					
	1. pol.			2. pol.			1. pol.			2. pol.			1. pol.			2. pol.			1. pol.			2. pol.			1. pol.			2. pol.		
	dívky	chlapci	celkem	dívky	chlapci	celkem	dívky	chlapci	celkem	dívky	chlapci	celkem	dívky	chlapci	celkem	dívky	chlapci	celkem	dívky	chlapci	celkem	dívky	chlapci	celkem	dívky	chlapci	celkem	dívky	chlapci	celkem
1.B	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.B	4	4	8	4	4	8	0	0	0	0	0	0	4	4	8	4	4	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.B	3	0	3	3	0	3	0	0	0	0	0	0	3	0	3	2	0	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
4.B	3	3	6	3	3	6	0	0	0	0	0	0	3	3	6	3	3	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8.B	1	1	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	7	4	11	7	4	11	0	0	0	0	0	0	7	4	11	6	4	10	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0

5.3.4 Základní škola speciální – 2. stupeň

třída	počet žáků						prospěli s vyznamenáním						prospěli						neprospěli						nebyli klasifikováni					
	1. pol.			2. pol.			1. pol.			2. pol.			1. pol.			2. pol.			1. pol.			2. pol.			1. pol.			2. pol.		
	dívky	chlapci	celkem	dívky	chlapci	celkem	dívky	chlapci	celkem	dívky	chlapci	celkem	dívky	chlapci	celkem	dívky	chlapci	celkem	dívky	chlapci	celkem	dívky	chlapci	celkem	dívky	chlapci	celkem	dívky	chlapci	celkem
1.B	3	5	8	3	5	8	0	0	0	0	0	0	3	5	8	3	5	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.B	2	3	5	2	4	6	0	0	0	0	0	0	2	3	5	1	2	3	0	0	0	1	2	3	0	0	0	0	0	0
4.B	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8.B	5	2	7	5	1	6	0	0	0	0	0	0	5	2	7	4	1	5	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
9.B	4	3	7	4	3	7	0	0	0	0	0	0	4	3	7	3	2	5	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0
	11	9	20	11	9	20	0	0	0	0	0	0	11	9	20	8	6	14	0	0	0	3	3	6	0	0	0	0	0	0

5.4 Docházka žáků

5.4.1 Základní škola – 1. stupeň

třída	omluvené hodiny		neomluvené hodiny		omluvené hodiny	neomluvené hodiny
	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	celkem 2024/25	celkem 2024/25
2.A	1375	1195	0	17	2570	17
3.A	1064	1121	0	5	2185	5
4.A	1194	1382	0	21	2576	21
5.A	909	898	15	6	1807	21
Celkem	4542	4596	15	49	9138	64

5.4.2 Základní škola – 2. stupeň

třída	omluvené hodiny		neomluvené hodiny		omluvené hodiny	neomluvené hodiny
	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	celkem 2024/25	celkem 2024/25
6.A	1054	1002	43	29	2056	72
7.A	1705	1869	22	44	3574	66
8.A	2286	1967	22	227	4262	249
Celkem	5045	4838	87	300	9892	387

5.4.3 Základní škola speciální – 1. stupeň

třída	omluvené hodiny		neomluvené hodiny		omluvené hodiny	neomluvené hodiny
	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	celkem 2024/25	celkem 2024/25
1.B	0	202	0	0	202	0
2.B	375	616	0	0	991	0
3.B	142	220	0	0	362	0
4.B	277	271	0	0	548	0
8.B	152	157	0	0	309	0
Celkem	946	1466	0	0	2412	0

5.4.4 Základní škola speciální – 2. stupeň

třída	omluvené hodiny		neomluvené hodiny		omluvené hodiny	neomluvené hodiny
	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	celkem 2024/25	celkem 2024/25
1.B	418	315	0	0	733	0
3.B	111	218	0	0	339	0
4.B	0	0	0	0	0	0
8.B	689	327	0	0	1016	0
9.B	1060	1061	0	0	2121	0
Celkem	2278	1921	0	0	4209	0

5.5 Hodnocení chování žáků

5.5.1 Základní škola – 1. stupeň

třída	Pochvala ŘŠ				Napomenutí TU				Důtka TU				Důtka ŘŠ				2. st. z chování				3. st. z chování			
	1. pol.	z toho dívky	2. pol.	z toho dívky	1. pol.	z toho dívky	2. pol.	z toho dívky	1. pol.	z toho dívky	2. pol.	z toho dívky	1. pol.	z toho dívky	2. pol.	z toho dívky	1. pol.	z toho dívky	2. pol.	z toho dívky	1. pol.	z toho dívky	2. pol.	z toho dívky
2.A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.A	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.A	2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
5.A	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	2	1	0	0	3	1	1	0	2	0	5	2	1	0	4	0	1	0	1	0	0	0	0	0

5.5.2 Základní škola – 2. stupeň

třída	Pochvala ŘŠ				Napomenutí TU				Důtka TU				Důtka ŘŠ				2. st. z chování				3. st. z chování			
	1. pol.	z toho dívky	2. pol.	z toho dívky	1. pol.	z toho dívky	2. pol.	z toho dívky	1. pol.	z toho dívky	2. pol.	z toho dívky	1. pol.	z toho dívky	2. pol.	z toho dívky	1. pol.	z toho dívky	2. pol.	z toho dívky	1. pol.	z toho dívky	2. pol.	z toho dívky
6.A	2	1	0	0	5	2	0	0	8	5	3	1	2	1	7	4	4	1	0	0	0	0	0	0
7.A	1	1	0	0	1	0	0	0	6	3	1	0	3	2	3	1	1	0	1	1	0	0	1	0
8.A	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	2	1	1	0	3	1	1	0	0	0	0	0	1	0
Celkem	3	2	0	0	6	2	0	0	18	9	6	2	6	3	13	6	6	1	1	1	0	0	2	0

5.5.3 Základní škola speciální

Na základní škole speciální nebyla ve školním roce 2024/25 udělena žádná výchovná opatření.

5.6 Prospěch žáků po ročnících

5.6.1 Základní škola

Třída	Ročník	celkem žáků	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
2.A	1.	6	0	5	1
2. A	2.	5	0	5	0
3.A	3.	8	0	8	0
4.A	4.	7	2	4	1
4.A	5.	3	1	2	0
5.A	5.	9	2	7	0
6.A	6.	9	0	9	0
7.A	7.	14	2	12	0
8.A	8.	8	2	6	0
8.A	9.	6	0	6	0
CELKEM		75	9	64	2

5.6.2 Základní škola speciální

Třída	Ročník	celkem žáků	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
2.B	1.	2	0	2	0
4.B	1.	1	0	1	0
2.B	2.	1	0	1	0
1.B	2.	1	0	1	0
4.B	2.	4	0	4	0
2.B	3.	1	0	1	0
2.B	4.	1	0	1	0
4.B	4.	1	0	1	0
3.B	4.	1	0	1	0
2.B	5.	2	0	2	0
3.B	5.	1	0	0	1
2.B	6.	1	0	1	0
3.B	6.	1	0	1	0
8.B	6.	2	0	2	0
3.B	7.	1	0	1	0
4.B	7.	1	0	1	0
8.B	7.	1	0	1	0
3.B	8.	5	0	2	3
8.B	8.	5	0	4	1
9. B	9.	5	0	4	1
1. B	9.	5	0	5	0
9. B	10.	2	0	1	1
1. B	10.	3	0	3	0
CELKEM		48	0	41	7

5.6 Realizace požadavků základních pedagogických dokumentů

Škola je zapojená do mezinárodní spolupráce se Spojenou školou Matice slovenskej 11, 08001 Prešov. Společně vytvořili pracovní tým, který je zaměřený na čtenářskou a finanční gramotnost, zdravý životní styl, prevenci sociálně patologických jevů, lidská práva a EVVO.

5.6.1 Základní škola

Třídy pracovaly podle školního vzdělávacího programu ŠVP Cesta ke vzdělání s hlavním zřetelem na podporu všech klíčových kompetencí, očekávaných výstupů, gramotností a průřezových témat. Organizace vyučování v jednotlivých třídách byla plně v kompetenci třídních učitelek, takže byla přizpůsobována okamžitým potřebám dětí. Vyučovací hodiny ve velké míře vykazovaly snahu učitelek po zařazování aktivizačních prvků, různých metod práce žáků a jejich vedení ke vzájemné spolupráci. Ve výuce uplatňují učitelé hlavně metodu individuálního přístupu.

Žáci obou stupňů ZŠ a ŠD se velkým dílem podíleli také na mimoškolních aktivitách, kulturním životě města a jeho institucí a organizací.

Naše škola byla jako jediná škola v ČR zařazena do mezinárodního projektu Code a better tomorrow – jednalo se o mezinárodní projekt s roboty. Projekt probíhal ve spolupráci se školou v Hongkongu, což žákům umožnilo sdílet své výstupy a navázat mezinárodní komunikaci v anglickém jazyce

5.6.2 Základní škola speciální

Třídy pracovaly podle školního vzdělávacího programu ŠVP Cesta pro život I. a II.. I zde je organizace vzdělávání plně v kompetenci třídních učitelů a vzdělávání je uzpůsobeno potřebám žáků. Dalším, neméně důležitým, pilířem vzdělávání v naší škole, je nabídka vzdělávacích metod, kterou přizpůsobujeme „na míru“ našim žákům. Vzdělávání je individualizováno pro jednotlivé žáky tak, abychom mohli v maximální možné míře naplnit jejich vzdělávací potřeby a možnosti. Jmenujme například systém strukturovaného učení, alternativní a augmentativní komunikaci u dětí a žáků s narušenou komunikační schopností (VOKS), používání interaktivních pomůcek, ICT techniky, využití multisenzorické místnosti snoezelen, interaktivní školní herny pro nácvik sociálních i sebeobslužných dovedností, Koncept bazální stimulace.

5.6.3 Praktická škola

Ve školním roce 2024/25 nebyla výuka realizována.

5.6.4 Základní škola při zdravotnickém zařízení

V ZŠ při ZZ se pracuje podle školního vzdělávacího programu ŠVP Cesta ke vzdělání II. Vyučování je přizpůsobeno zdravotnímu stavu žáků. Škola při zdravotnickém zařízení, která je

součástí našeho školského zařízení, funguje pro děti hospitalizované ve strakonické nemocnici. Vzdělávání žáků závisí na délce hospitalizace a důvodu, pro který je žák v nemocnici. Pro tyto žáky je nejdůležitější dosažení návaznosti na školní výuku, vhodným přístupem zabránit vzniku nežádoucích projevů hospitalizmu a psychických depresí, zaměřit se na zájmy dětí a vytvořit přátelskou atmosféru mezi dětmi, učitelkami a zdravotníky. Neméně důležitým faktorem je přispívat ke smysluplnému naplňování volného času stráveného ve zdravotnickém zařízení, zvláště ve výtvarné, pracovní, hudební a literární výchově, využívat žákovskou knihovnu, působit na zlepšování estetického vzhledu nemocničního prostředí a tím pozitivně působit na psychiku nemocného dítěte. Vyučování probíhá na dětském oddělení nemocnice, to vyžaduje neustálý kontakt se zdravotníky, zvláště spolupráce s primářem a vrchní sestrou.

Školní rok 2024/2025

Počet žáků: 273 z toho chlapců: 124 (45 %)
z toho dívek: 149 (55 %)

1. stupeň:	132 žáků (48 %)	z toho chlapců: 70 (53 %) z toho dívek: 62 (47 %)
2. stupeň:	141 žáků (52 %)	z toho chlapců: 54 (38 %) z toho dívek: 87 (62 %)

Průměrný počet hospitalizovaných žáků na jeden den: 4,5

Žáci základní školy celkem: 4	z toho dívky 2
1. stupeň: 2	z toho dívky 1
2. stupeň: 2	z toho dívky 1

5.6.5 Mateřská škola speciální

Výchovně vzdělávací proces byl realizován na základě školního vzdělávacího programu *Poznáváme svět*, který vychází z RVP pro předškolní vzdělávání. Pedagogické pracovnice se plně věnovaly dětem a jejich vzdělávání, respektovaly vývojové zvláštnosti, individuální potřeby a zabezpečovaly tak celkový rozvoj osobnosti v průběhu celého dne v klidné atmosféře i při všech činnostech. Učení probíhalo pestrou nenásilnou formou s prolínáním všech činností zaměřených na osobní prožitek dítěte, aktivní poznávání, zájem objevovat nové a neznámé, na rozvoj myšlení. Vzdělávací proces byl veden formou individuální, skupinovou i hromadnou.

Ve školním roce 2024-25 bylo zapsáno v říjnu do výkazu MŠ 26 dětí. v průběhu 1. pololetí ukončili docházku 1 dívka a 3 chlapci. Celkem tedy byla MŠ naplněna do 22 dětí.

Hlavní vzdělávací cíle pro tento rok jsou průběžně plněny.

Působit na děti, aby neohrožovaly zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.

Vést děti ke zvládání sebeobsluhy, k uplatňování zdravotně preventivních návyků (hygiena, stravování, oblékání).

Usilovat o snižování závislosti dítěte na pečujících osobách, zaměřit se na postupnou integraci do běžného života a přípravu na vzdělání.

Cílem vzdělávání je působit na děti, aby neohrožovaly zdraví, bezpečí a pohodu svou i druhých, aby si uvědomovaly pravidla společného soužití a respektovaly rozdílné smyslové, tělesné předpoklady a možnosti ostatních. Základem je směřování dětí k postupné integraci do běžného života a přípravě na další vzdělávání.

Děti jsou vedeny ke zvládání sebeobsluhy a uplatňování zdravotně preventivních návyků. Ve všech třídách učitelky rozvíjely sebeobslužné činnosti (oblékání, stravování, používání WC). Snažily jsme o snižování závislosti dětí na pečujících osobách a o omezování přítomnosti rodičů spolu s dítětem ve třídě MŠ.

Průběh vzdělávání

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami byla uplatňována podpůrná opatření 3.-5. stupně. Jeden chlapec byl individuálně vzděláván podle § 41 zákona 561/20004 Sb. Plán pedagogické podpory byl sepsán ve třech případech ve třídě nejmladších dětí a ve dvou případech ve třídě předškoláků. Všechny plány pedagogické podpory byly vypracovány z důvodu odlišného mateřského jazyka.

V průběhu školního roku 2024-2025 došlo k naplnění všech zvolených výstupů a kompetencí na všech třídách. Vzdělávání probíhalo ve třídách při projektových dnech v MŠ i mimo MŠ, v herně ZŠ i při pobytu venku. V předškolním vzdělávání na naší MŠ byly používány odpovídající metody a formy práce. Vzdělávání probíhalo formou individuální, skupinovou, hromadnou. Celým výchovně vzdělávacím systémem prolínaly činnosti zdravotně preventivní (návštěva zimního stadionu, ranní cvičení s prvky kondičního cvičení a prvky aerobiku), bazální stimulace, činnosti se zaměřením na ekologii (sazení květin v Městském zahradnictví, návštěva CEV Podskalí), aktivity posilující estetické cítění (vystoupení ke Dni Matek, návštěva

výstav), aktivity podporující socializaci dítěte (návštěvy divadel, návštěva MŠ a ZŠ, výlety), pohybové a výtvarné činnosti (výtvarné aktivity, zapojení do soutěží). Nedílnou součástí byla i logopedická prevence (probíhala na jednotlivých třídách v průběhu dne). Po celý školní rok probíhal v MŠS nácvik AAK. Čtenářská pregramotnost a Matematická pregramotnost byla zařazena pouze ve třídě u nejstarších dětí. Zaznamenali jsme nevhodné agresivní postoje některých dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (kousání, aj. fyzické ubližování vrstevníků). Z těchto důvodů jsme se s dětmi spolupodíleli na vytváření pravidel chování, která se většinou bezproblémově naučily respektovat.

Školní vzdělávací program zahrnoval projekty Notičky, Malůvky, Kondiční cvičení, Preventivní logopedické chvilky a Bazální stimulaci. Třída předškoláků zařazovala do TVP i výstupy z Matematické a Čtenářské pregramotnosti. V jednotlivých třídách byly uplatňovány metody a formy práce pro naplnění možnosti optimálního rozvoje osobnosti každého dítěte.

Vzdělávací činnosti dětí v MŠ byly podpořeny v tomto školním roce různými projekty:

9. 11. 2024 Projekt „Hrdinové FAST“

25.11. 2024 „Záhada zmizelých mobilů“ - Recyklohraní

11. 2. 2025 „Na farmě“

13. 2. 2025 „Potraviny jíme a nevyhazujeme“

4. 3. 2025 „Poselství Velikonočního ostrova“

4. 4. 2025 EVVO „Uklid'me Česko“

28. 4. 2025 „Stromy superhrdinové“

2) VÝTVARNÉ SOUTĚŽE

„Bezpečně u dopravní nehody“

Spolupráce v rodiči

Rodiče měli přístup do tříd. Po domluvě s učitelkou se mohli účastnit výchovně vzdělávacího procesu na třídách. Konzultovali s učitelkami vzniklé problémy a hledali společná řešení k jejich předcházení.

11. září 2024 se konala schůzka pro rodiče, při které byli informováni o provozu, o plánovaných akcích, o stravování a potřebách, které musí pro své dítě zajistit při nástupu do MŠ.

V listopadu 2024 byly předány v prostoru šatny rodičům dotazníky. Anonymně vyplnilo dotazník 13 rodičů. V měsíci březnu 2025 převzala ředitelka školy Mgr. Martina Košťálová od zástupců VÚ Strakonice finanční dar. V měsíci říjnu 2024 proběhla Drakiáda společně s dětmi a rodiči. Vánoční besídka se konala v měsíci prosinci 2024, kde děti vystoupily s vánočním pásmem, které mělo u rodičů i ostatních hostů veliký úspěch. Dne 14. května 2025 pak děti vystoupily s besídkou ke Dni matek, za kterou opět sklidily velký potlesk.

Akce se zákonnými zástupci:

MĚSÍC	PLÁNOVANÁ AKCE	REALIZACE
ZÁŘÍ	Návštěva školy, seznámení s řády a BOZP a PO	2. 9. 2024
	Schůzka rodičů v MŠ odpolední aktivita	11. 9. 2024
ŘÍJEN	Drakiáda odpolední aktivita	17. 10. 2024
LISTOPAD	Dotazník pro rodiče	29. 11. 2024
PROSINEC	Vánoční besídka pro rodiče odpolední aktivita	18. 12. 2024
KVĚTEN	Besídka ke Dni matek odpolední aktivita	14. 5. 2025
ČERVEN	Návštěva cukrárny odpolední aktivita Rozloučení s předškoláky odpolední aktivita	23. 6. 2025 26. 6. 2025
ZÁŘÍ-ČERVEN	Individuální rozhovory, možnost návštěvy MŠ	V rámci denního kontaktu a dle požadavku rodičů

Vyhodnocení dotazníku pro zákonné zástupce:

Otázky	Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne
1.Mám dobrý pocit z toho, že moje dítě navštěvuje tuto mateřskou školu?	12x 92,3%	1x 7,7%		

2.Poskytuje mateřská škola mému dítěti dobrou úroveň výchovy a vzdělání?	11x 84,6%	2x 15,4%		
3 Jsou na mé dítě kladeny vysoké nároky?		1x 7,7%	8x 61,5%	4x 30,8%
4 Jsou na mé dítě kladeny nízké nároky?	2x 15,4%	2x 15,4%	6x 46,2%	3x 23,1%
5.Jste spokojeni s prací zaměstnanců MŠ?	12x 92,3%	1x 7,7%		
6.Poskytuje škola bezpečné prostředí pro mé dítě?	13x 100%			
7.Vyhovuje Školní řád potřebám mého dítěte?	12x 92,3%	1x 7,7%		
8.Má škola moderně vybavené prostory?	11x 4,6%	2x 15,4%		
9.Má škola dostatečně vybavenou zahradu?	8x 61,5%	2x 15,4%	3x 23,1%	
10.Prezentuje se MŠ na veřejnosti?	6x 46,2%	5x 38,5%	2x 15,4%	
11.Myslíte, že nabídka doplňkových aktivit v rámci předškolního vzdělávání je dostatečná obohacující? (výlety, návštěvy výstav a divadel, psího útulku, atd...)	10x 77%	2x 15,4%	1x 7,7%	

12. Co na mateřské škole oceňujete?

Milý přístup zaměstnanců	5x	38,5%
Nic	7x	53,9%
Nezodpovězeno	1x	7,7

13. Co byste si přáli na mateřské škole změnit?

Vylepšení zahrady herními prvky	1x	7,7%
Strava	1x	7,7%
Nic	9x	69,3%
Nezodpovězeno	2x	15,4%

Organizace školního roku:

V průběhu školního roku 2024-25 byla v dlouhodobé pracovní neschopnosti jedna zaměstnankyně MŠ. Z těchto důvodů byl provoz zajištěn novým zástupem.

Vzdělávání jsme realizovali ve dvou třídách. Při plánování a přípravě vzdělávání učitelky respektovaly věkové a vývojové zvláštnosti dětí i jejich osobní tempo a možnosti. Veškeré spontánní a řízené aktivity se přirozeně prolínaly, probíhaly ve třídě i při pobytu venku. Učitelky se snažily s dětmi pracovat skupinově i individuálně. Rodiče velmi oceňují laskavý a vstřícný přístup učitelek i asistentů pedagoga, důvěryhodné atmosféře přispívá i příjemné vystupování provozní pracovnice. Na odborné praxe k nám docházejí studentky z SOŠ Volyně a Jihočeské university.

Spolupráce s organizacemi:

Spolupráce s SPC Strakonice

Spolupráce s SPC probíhá formou vyšetření dětí psychologem a speciálním pedagogem.

Spolupráce se ZŠ

návštěva dětí MŠ v 1. třídě ZŠ Plánkova

spolupráce se ZŠ Plánkova proběhla 21. 11. 2024

spolupráce se ZŠ F. L. Čelakovského se uskutečnila 18. 2. 2025

společné vánoční vystoupení dětí z MŠ a žáků z ZŠ se uskutečnilo v Domově seniorů v Lidické ulici dne 12. 12. 2024

Spolupráce s dětskými lékaři a specialisty

Při nástupu dětí do MŠ pediatr vyplňuje v evidenčním listu kolonku VYJÁDŘENÍ LÉKAŘE, která se týká řádného očkování dítěte a jiných závažných sdělení. Odklad školní docházky též potvrzuje dětský lékař, a proto je spolupráce mezi MŠ a pediatrií velmi důležitá.

Spolupráce s vojenským útwarem Strakonice

Zástupci VÚ navštívili MŠ za účelem předání sponzorského daru ve výši 13 000 Kč. Při této návštěvě přivezli dětem drobné reklamní dárky a dorty.

Spolupráce se psím útulkem

Děti a pracovníce školky každoročně navštěvují Útulek pro opuštěné a nalezené psy měst Strakonice a Písek se sídlem ve Strakonících. Letošní návštěva se uskutečnila 25. června 2025, kdy děti přinesly pro pejsky do útulku pamlsky v podobě dětské piškotů a psích granulí.

Spolupráce s OSPOD Strakonice

OSPOD Strakonice se na MŠ obrací v případě posouzení péče rodiny o děti. MŠ pak žádá o prověření rodiny a důvodu nepřítomnosti dítěte na vzdělávání.

Akce mateřské školy	realizace
Drakiáda	17. 10. 2024
Návštěva ZŠ - Den hrdé školy	24. 10. 2024
Podzimní úklid zahrady	12. 11. 2024
Bubnování na pomoc týraným dětem	19. 11. 2024
Projekt Hrdinové FAST	19. 11. 2024
Návštěva 1. třídy ZŠ Plánkova	21. 11. 2024
Mikulášská nadílka	5. 12. 2024
Vystoupení v Domově seniorů	12. 12. 2024
Výstava vánočních stromků v kapitulní síni	13. 12. 2024
Vánoční besídka	18. 12. 2024
Krmení labutí a kachen	21. 1. 2025
Návštěva MŠ U Parku - spolupráce	22. 1. 2025
Návštěva 1. třídy ZŠ F: L. Čelakovského	18. 2. 2025
Maškarní karneval	21. 2. 2025
Výtvarná soutěž „Bezpečně u nehody“	4. 3. 2025
Skupovy Strakonice	21. 3. 2025
Návštěva dětské knihovny	26. 3. 2025
EVVO „Uklízíme Česko“	4. 4. 2025
Velikonoční tvořivé dílničky	10. 4. 2025
Velikonoční výstava v kapitulní síni	10. 4. 2025
Návštěva MŠ U Parku - spolupráce	23. 4. 2025
Zápis do MŠ	2. – 16. 5. 2025
Den otevřených dveří	6. 5. 2025

Fotografování	6. 5. 2025
Besídka ke Dni matek	14. 5. 2025
Akce městské policie a složek IZS	22. 5. 2025
Akce vojenského útvaru - letiště Strakonice	23. 5. 2025
Oslava Dne dětí v MŠ	2. 6. 2025
Návštěva CEV Podskalí	5. 6. 2025
Fotografování tříd	9. 6. 2025
Výlet do Mačkova	18. 6. 2025
Divadelní spolek Sluníčko-představení	19. 6. 2025
Návštěva cukrárny	23. 6. 2025
Návštěva psiho útulku	25. 6. 2025
Rozloučení s předškoláky	26. 6. 2025

Plán spolupráce s rodiči na šk. rok 2025–2026

MĚSÍC	PLÁNOVANÁ AKCE
ZÁŘÍ	Návštěva školy
ZÁŘÍ-ŘÍJEN	Schůzka s rodiči – odpolední aktivita
ŘÍJEN LISTOPAD	Drakiáda – odpolední aktivita
PROSINEC	Vánoční besídka – odpolední aktivita
BŘEZEN	Návštěva VÚ Strakonice v MŠ – posezení se zástupci rodičů, vystoupení dětí, předání sponzorského daru – dopolední aktivita
DUBEN	Dotazníky pro rodiče
KVĚTEN	Besídka ke Dni matek – odpolední aktivita
ČERVEN	Návštěva cukrárny – na závěr školního roku Rozloučení s předškoláky – dopolední aktivita
ZÁŘÍ 2025–ČERVEN 2026	Individuální rozhovory, možnost návštěvy v MŠ

5.2.6 Speciálně pedagogické centrum

Dlouholetou náplní poradenské práce Speciálně pedagogického centra ve Strakoniciích byla i nadále v končícím školním roce speciálně pedagogická a psychologická diagnostika s následnou péčí, poradenstvím a metodickou pomocí s působností v celém našem regionu, zahrnující okresy Strakonice, Písek, Prachatice, Tábor a část klientely z oblasti Horažďovic, Sušice a Příbrami. Vzhledem k neustálému nárůstu administrativy nedocházelo k výjezdům do škol ani do rodin tak, jak by bylo potřebné.

V průběhu uplynulého školního roku došlo k navýšení činností s klienty v oblasti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dětí a žáků s MP), kteří jsou jak integrováni do běžných mateřských a základních škol, tak jsou žáky škol a tříd samostatně zřízených podle §16, odst. 9, ŠZ i učilišť pro absolventy těchto škol. Nárůst činností jsme zaznamenali prakticky ve všech okresech našeho regionu. Všem žákům, kterým končila platnost doporučení ke vzdělávání v průběhu školního roku bylo vystaveno doporučení nové. U dlouhodobých klientů se toto doporučení vystavilo často na základě vyhodnocení SVP, konzultací se školou a se zákonným zástupcem.

Zaměstnanci SPC pracují v evidenčním programu DIDANET. I nadále pokračoval trend většího zájmu zákonných zástupců o zařazení svého dítěte do systému speciálního školství.

Pracovníci SPC byli průběžně informováni se zásadními legislativními změnami ve školství, zejména v souvislosti se změnou vyhlášky č.27/2016 a s obsahem §16 novely č. 82/2015 Školského zákona i s jejím dopadem do každodenní praxe ŠPZ.

6 Hodnocení činnosti školy v oblasti environmentální výchovy

Ve školním roce 2024/2025 byly pro naši školu (ZŠ, ZŠS, MŠ, ŠD) prioritní vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**, **Člověk a příroda** a **Člověk a společnost**, které byly realizovány prostřednictvím průřezových témat environmentální výchovy (EVVO). Environmentální výchova probíhala v jednotlivých vyučovacích předmětech, volnočasových aktivitách školní družiny, činnostech mateřské školy speciální a v rámci mimoškolních akcí.

Hlavní aktivity a projekty

1. Recyklohraní.

Děti z MŠ a žáci ze ZŠ a ZŠS se celoročně zapojovali do programu Recyklohraní. Plnili úkoly s ekologickou tematikou, např. „Příběh spokojeného spotřebiče“, „Záhada zmizelých mobilů“, „Na farmě“, „Potraviny jíme a nevyhazujeme“, „Stromy – superhrdinové“, „Ekoabeceda“ a další.



elektrowin



PODĚKOVÁNÍ

pro

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Strakonice

za vypracování osvětového úkolu se vzdělávacím programem
Recyklohraní aneb Uklidme si svět
15.01.2025

PODĚKOVÁNÍ

pro

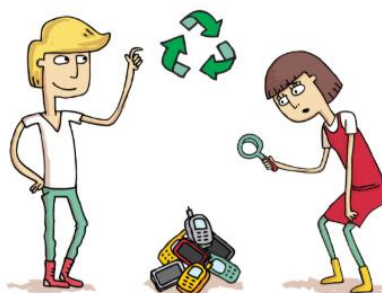
Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Strakonice

za vypracování osvětového úkolu se vzdělávacím programem
Recyklohraní aneb Uklidme si svět
11.11.2024

PŘÍBĚH SPOKOJENÉHO ELEKTROSPOTŘEBIČE



ZÁHADA ZMIZELÝCH MOBILŮ



ecobat

Remobil

6.A – Příběh spokojeného elektrospotřebiče



MŠ – „Jídlo nevyhazujeme“



MŠ – „Stromy superhrdinové“



6.A – „Stromy superhrdinové“ – Co umí strom? (VV)



8.B – „Ekoabeceda – Předcházení a likvidace odpadů“

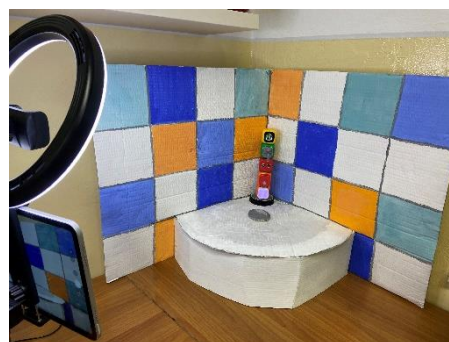


- V rámci celoroční hry Recyklohraní jsme se zapojili do úklidové akce „**Vyčisti les**“ (říjen 2024) a ve druhém pololetí do celorepublikové akce „**Uklid'me Česko**“ (duben 2025). Žáci ZŠ se podíleli na úklidu přírody v lokalitě vrchu Šibeník, žáci ZŠS a děti s MŠ se vydali do blízkého okolí školy. Obě akce měly za cíl upevnit vztah k přírodě a prakticky zapojit žáky do péče o životní prostředí v našem městě.
- 4.4.2025 – „Uklid'me Česko“ („ZŠ Plánkova pro přírodu v našem městě) – ve spolupráci s Technickými službami ve Strakoniciích se nám podařilo odnést z přírody mnoho odpadu.



2. Mezinárodní projekt „Robo Wunderkind Show and Tell“.

Naši žáci se zapojili do projektu s robotickou stavebnicí Robo Wunderkind, se kterou se učí základy programování. Vytvořili tři environmentální projekty: výrobu elektriny větrnou elektrárnou, úsporu tekoucí vody a chytré osvětlení. Připravili kulisy, naprogramovali stavebnici a poté své projekty v angličtině prezentovali při online konferenci s partnerskou školou v Hongkongu s dalšími školami z celého světa.



3. Celoškolní projektový týden „Poselství Velikonočního ostrova“

Celá škola se v prvním březnovém týdnu účastnila projektového týdne, který tematizoval udržitelné hospodaření se zdroji a odpovědnost člověka vůči přírodě na příkladu dávno zaniklé civilizace na Velikonočním ostrově. Žáci tvořili výtvarné práce, básně a písně, posuzovali přírodní zdroje, pátrali ve Strakonících po sochách Moai, zapojili se do projektového vyučování a společných prezentací. Projektový týden se nám navíc podařilo propojit s „Týdnem s umělou inteligencí“ v rámci celoročního projektu Hrdá škola – žáci zkoušeli generovat obrázky i texty k písni. Podařilo se také vymodelovat sochy Moai z keramické hlíny

ZŠS: 8.B – „Poselství skryté v šifrách“



3.A – „Sochy Moai“



4. Tematické exkurze a vycházky.

- Sběrný dvůr ve Strakonících – žáci se seznámili se způsoby a možnostmi nakládání s různými odpady v našem městě.
- Naučné stezky – Podskalí – mladší žáci a žáci ZŠS plnili přírodovědné úkoly.
- Návštěvy CEV Podskalí ve Strakonících – účast na environmentálních programech a návštěvy zvířátek („Živá zahrada“, „Mikrosvět“, „Exkurze za zvířátky“, „Výroba lojové koule pro ptáčky“, „Den Země“, „Věda kolem nás“).
- Přírodovědné a zeměpisné vycházky – žáci 6.A a 7.A absolvovali v říjnu vycházku do lesa (Habeš), kde sbírali jedlé houby a pozorovali ekosystém les.
- Terénní exkurze na Šumavu (CHKO, NP) – žáci 6.A a 7.A se vydali v květnu vlakem do Lenory a odsud putovali pěšky k Soumarskému mostu, odkud pokračovali na naučnou stezku Soumarské rašeliniště. Žáci se pohybovali na území NP a seznámili se s významem mokřadů pro místní ekosystém.
- Exkurze do Teplárny Strakonice a.s. – žáci se seznámili s historií místní teplárny a celým procesem od spalení dřevěné štěpky po výrobu tepla a elektrické energie včetně ekologického přínosu nahrazení uhlí dřevem.

27.5.2025 – Soumarské rašeliniště (6.A, 7.A)



- Ekologické programy – „Včelí království“ (MAP, MŠMT)

5. Další činnosti a přínos EVVO

- Připomínali jsme si významné mezinárodní a světové dny – Den Země, Světový den zdraví, Mezinárodní den zvířat, Světový den včel, Světový den vody, ... - realizovány jako projektové dny či jinak začleněny do vyučování.

8.B – Světový den včel



- **MŠ a ŠD** - MŠ a školní družina se aktivně zapojily do úkolů Recyklohraní, připravily didaktické hry a tematické činnosti zaměřené na recyklaci, zdravou výživu a ochranu přírody (např. Světový den recyklace, Den pro zdravou výživu, Bio produkty).



- S žáky jsme také pečovali o školní zahradu a pokojové rostliny ve škole.
- Pokračovali jsme v třídění odpadů - papír, plast, elektroodpad, baterie, tonery.
- Využívali jsme venkovní učebnu, moderní technologie (iPady, PC, Interaktivní tabule a programy, VR).
- Podporovali jsme zdravý životní styl (např. Světový den zdraví, sportovní dny).
- Úspěšně jsme spolupracovali s CEV na Podskalí, Muzeem středního Pootaví, Mysliveckým sdružením Drahonice, Teplárnou Strakonice a dalšími organizacemi.

Závěrečné zhodnocení

Ve školním roce 2024/2025 jsme se společně s žáky zapojili do celé škály aktivit, které rozvíjely spolupráci mezi žáky, pedagogy i rodiči, vedly děti k praktickým dovednostem, zodpovědnému přístupu k přírodě a pochopení významu ochrany životního prostředí. Velmi si ceníme aktivního zapojení žáků základní školy speciální, kteří se s nadšením účastnili většiny akcí

a projektů. Terénní exkurze prověřily fyzickou zdatnost žáků a mnozí při nich překonali své vlastní limity. Aktivitu propojené s běžným životem zároveň podpořily povědomí o udržitelném rozvoji a potřebě chránit naši planetu.

V celoroční soutěži Recyklohraní jsme aktuálně na 11. místě v jihočeském kraji s počtem 3750 bodů, což nás řadí na 145. místo v celkovém pořadí. Obdrželi jsme poukázku na 1000 Kč na nákup v Kauflandu.



Přihlásili jsme se do 4. ročníku soutěže vyhlašované Jihočeským krajem - „Škola udržitelného rozvoje.“

7 Profesní poradenství, spolupráce s Úřadem práce a Hospodářskou komorou

Na profesní poradenství je zaměřen i projekt **Šablony I - Moderní vzdělávání v MŠ, ZŠ a PŠ, Strakonice**, registrační číslo: **CZ.02.02.XX/00/22_002/0002400** financovaného z prostředků EU – OP JAK. Díky němu ve škole pracuje školní kariérový poradce, který se podílí na:

- doporučování vhodných informačních zdrojů a vhodných poradenských subjektů v návaznosti na situaci dítěte a poradenské potřeby;
- podpoře dětí při volbě dalšího vzdělávání a při výběru povolání;
- identifikaci nadání/potenciálu každého dítěte a podpoře a vzdělávání pedagogických pracovníků v problematice podpory nadání, tvorbě školního systému identifikace a podpory nadání a komunikace a sdílení informací s ostatními školami a partnery v daném tématu;
- komunikaci s rodiči, včetně skupinového poradenství pro děti a rodiče;
- podpoře dětí s potřebou podpůrných opatření/se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí ohrožených předčasným ukončením studia při výběru povolání;
- spolupráci s krajskými institucemi, organizacemi a firmami při realizaci průřezového tématu Člověk a svět práce ve školách a podpoře při vstupu na trh práce, realizaci exkurzí, spolupráce s ÚP ČR a poradenskými pedagogickými pracovišti.

V letošním školním roce byl za spolupráce hospodářské komory realizován workshop v restauraci Kulturní dům Strakonice, který se zaměřil na volbu dalšího povolání.

8 Prevence sociálně patologických jevů

Hlavním cílem v práci s třídními kolektivy je zlepšování komunikačních schopností a vztahů mezi žáky navzájem i s dospělými, nácvik řešení konfliktních situací a posilování pozic žáků na okraji kolektivů, snaha o snížení výskytu záškoláctví.

8.1 Vzdělávací akce v oblasti primární prevence rizikového chování

Pro pedagogické pracovníky:

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Datum konání	Realizátor – organizace, odborník	Počet školených pedagogů
Komunikace s rodiči-zvládání obtížných situací	8	27. 8. 2024	Infra-Mgr. Iva Freslová	40
Sexualita a vztahy lidí s postižením	4	23. 10. 2024	David Andrlíček	6
Jednotný přístup pedagogů pro lepší budoucnost našich dětí	5	26. 2. 2025	PPP ČB	23
Ozbrojený útočník	3	13. 6. 2025	Policie ČR	46
Klima ve třídě - inspirace z polních i přespolečných podmínek	1,5	-	ucitelnice.cz	1
Emotivní a zkratovité jednání u dětí	1,5	-		1
Zásady při výchově dětí s ADHD	2	-		1
Jak na třídní pravidla	1,5	-	ucitelnice.cz	1
6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě	2	-		7
Pravidla ve školní třídě/Práce s pravidly	2	-		1
Jak na vztek a agresi ve třídě?		-		1
Tresty a odměny, sociální a citové týrání dětí				1
Komunikace s rodiči				1
Agresivní dítě ve skupině		-		1

Jak nastavit pravidla při používání mobilního telefonu				1
Jak na náročnou komunikaci s rodičem				1
ADHD - především prakticky				1
AP a dítě s ADHD				1
Deprese u dětí a dospívajících				1
Jak zvládnout dětské strachy				1
Jak pracovat s úzkostným dítětem				1
Problémový žák v kontextu protektivních a rizikových faktorů				1
Výchova a vzdělání žáka s LMP v běžné ZŠ				1
Jak učit děti zvládat náročné emoce				1
Psychické problémy dětí - jak jim předcházet a jak je řešit				1
WELLBEING ve škole				1
Nepohoda, napětí a stres u dětí - metody a techniky zklidnění				2
Jak zlepšit vztahy ve třídě				1
Jak dětem nastavovat pravidla pro používání mobilních telefonů			Michal Prokeš	1
Problémový žák v kontextu protektivních a rizikových faktorů			Mgr. Denisa Pletichová	1
Psychické problémy u dětí, jak jim předcházet a jak je řešit			Mgr. Tereza Maroušková	1
Co dělat, když se ani v polovině roku stále nedaří?				1

Jak pracovat s dítětem s podezřením na syndrom CAN				1
První kroky AP:Jak uspět ve třídě				1
Agresivní dítě ve skupině: Socioterapeutické metody				1
Umění řešit konflikty				1
Řešení konfliktů v učitelské praxi				1
Vyšetřování šikany krok za krokem 1.díl				1
Vyšetřování šikany krok za krokem 2.díl				1
Práce a komunikace s dětmi s náročným chováním ve družině a volnočasových aktivitách				1
Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě ve škole - Doporučené postupy pro pracovníky škol				1
Sebepoškozování:Jak pomoci dítěti				1

Pro školního metodika prevence:

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Datum konání	Realizátor – organizace, odborník
Krajská konference primární prevence rizikového chování jihočeského kraje	10	11. 9. 2024	Mgr. P. Doubková-Jihočeský kraj
Náročné chování a jak na něj-Jak na náročné chování žáků	3	13. 3. 2025	Jules a Jim, z.ú. – Mgr. Julie Mastná
Komunikace s rodiči-zvládání obtížných situací	8	27. 8. 2024	Infra-Mgr. Iva Freslová

8.2 Aktivity podporující spolupráci školy se zákonnými zástupci

Název aktivity	Datum konání	Vedoucí programu
Pouť-Václavská pouť (ZŠ+ZŠS)-akce pro žáky a rodiče	září 2024	tř. učitelé
Vánoční besídka	prosinec 2024	tř. učitelé ZŠ, ZŠS

8.3 Preventivní aktivity pro žáky školy

Název aktivity	Zaměření (např. prevence drogových závislostí, šikany...)	Datum konání	Třídy	Realizátor
Řád školy, pravidla pro žáky	Prevence bezpečí		I. a II. stupeň ZŠ, ZŠS	Škola v rámci vyučovaných předmětů, třídnických hodin
Bezpečná cesta do školy	Prevence zdraví		I. stupeň ZŠ, ZŠS	Škola v rámci vyučovaných předmětů, třídnických hodin
Nebezpečí kontaktu s cizí osobou	Prevence bezpečí		všechny třídy ZŠ, ZŠS	Škola v rámci vyučovaných předmětů
Třídní klima, šikana	Prevence šikany a projevů agrese		I. stupeň ZŠ	Škola v rámci vyučovacích předmětů, třídnických hodin
Bezpečné chování v dopravě a ve sportu a předcházení úrazů	Prevence rizikového chování v dopravě		1. ročník	Škola v rámci vyučovaných předmětů, třídnických hodin
Duševní pohoda a posilování sociálních dovedností	Prevence duševních onemocnění a psychických problémů		2., 3. ročník	Škola v rámci vyučovaných předmětů
Sebereflexe, záškoláctví	Prevence záškoláctví		3. ročník	Škola v rámci vyučovaných předmětů
Bezpečí internetu	Prevence kyberšikany		4. ročník	Škola v rámci vyučovaných předmětů

Návykové látky	Prevence závislostního chování		4. ročník	Škola v rámci vyučovaných předmětů
Duševní pohoda	Prevence duševních onemocnění a psychických problémů		4., 5. ročník	Škola v rámci vyučovaných předmětů
Screentime, sexting	Prevence kyberšikany a rizikového sexuálního chování		5. ročník	Škola v rámci vyučovaných předmětů
Práce a vztahy ve skupině, mezilidské vztahy	Prevence šikany a agresivního chování a prevence záškoláctví		II. stupeň	Škola v rámci vyučovaných předmětů
Sebehodnota, duševní pohoda, poruchy příjmu potravy	Prevence duševních onemocnění a psychických problémů a prevence poruch příjmu potravy		II. stupeň	Škola v rámci vyučovaných předmětů
Sexualita	Prevence rizikového sexuálního chování		II. stupeň	Škola v rámci vyučovaných předmětů
Rizikové sporty	Prevence rizikových sportů		II. stupeň	Škola v rámci vyučovaných předmětů
Rasismus a xenofobie	Prevence rasismu a xenofobie		8. ročník	Škola v rámci vyučovaných předmětů
Problematika návykových látek Přijímání odpovědnosti za své činy/chování	Prevence užívání tabáku, Prevence užívání alkoholu, Prevence užívání dalších návykových látek, Prevence závislostního chování, Prevence kriminálního chování		8. ročník	Škola v rámci vyučovaných předmětů
Záškoláctví	Prevence záškoláctví		8., 9. ročník	Škola v rámci vyučovaných předmětů

Celosvětová témata Práce s neúspěchem a zvládání stresu Duševní pohoda	Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů, Prevence rasismu a xenofobie, Prevence duševních onemocnění a psychických problémů		9. ročník	Škola v rámci vyučovaných předmětů
Projektové dny „Hrdá škola“	Prevence zdraví	září-červen 2024/25	ZŠ, ZŠS	Schools United
Nebezpečí sociálních sítí, trestní odpovědnosti dětí a mládeže	Prevence kriminality, nebezpečí soc. sítí	7. 11. 2024	I. stupeň ZŠ	Policie ČR, Městská policie
Hlouběji do kyberprostoru Psychohygiena	Prevence kyberšikany	2. 12. 2024	7., 8., 9. ročník	Portus Prachatice
Trestní odpovědnost. Nečastější trestné činy	Prevence kriminality	7. 11. 2024	II. stupeň ZŠ	Policie ČR, Městská policie
Třídnické hodiny	Prevence	září-červen	třídy ZŠ-II. stupeň	Škola v rámci předmětů
Třídnické chvíle	Prevence	září - červen	třídy ZŠ-I. stupeň	Škola v rámci předmětů

8.4 Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě

Forma rizikového chování, která byla řešena: špatné vztahy mezi žáky, podezření na skryté záškoláctví, záškoláctví, případy využití elektronických prostředků, kriminální chování, užívání tabáku, sebepoškozování a autoagrese, užívání alkoholu, užívání dalších návykových látek, slovní napadání, poruchy příjmu potravy, slovní či fyzické útoky na pracovníky školy, závažné přestupky vůči ŠŘ, vyloučení určitých jedinců z kolektivu

Jak byla situace zjištěna: od TU, rodičů, zákonných zástupců, spolužáků

Kdo situaci řešil – jméno učitele nebo externího odborníka, organizace:

MP – Mgr. P. Šandová, Vých. poradce – Mgr. Nikola Braťková, OSPOD Strakonice, OSPOD Písek, Policie ČR, krajský metodik prevence J. Hynek, Jakub Hynek PPP ČB, řed. školy-Mgr. M. Košťálová, třídní učitelé jednotlivých žáků

Kdy byla situace řešena: průběžně během šk. roku 2024/2025
S použitím jakých metod byla intervence vedena: intervenční program dle typu rizikového chování, rozhovory s jednotlivými žáky a jejich zákonnými zástupci, spolupráce s OSPOD, spolupráce se ZZ, třídnické hodiny, výchovné komise
Způsob ověření efektivity intervence: hodnocení TU, žáků třídy a rodičů

8.5 Preventivní aktivity pro žáky

Název aktivity, akce	Datum	Realizátor
Nebezpečí sociálních sítí, trestní odpovědnosti dětí a mládeže-beseda-I. stupeň	7. 11. 2024	Policie ČR, Městská policie
Trestní odpovědnost. Nečastější trestné činy-beseda-II. stupeň	7. 11. 2024	Policie ČR, Městská policie
Hluběji do kyberprostoru Psychohygiena – 7., 8., 9. ročník	2. 12. 2024	Portus Prachatice

Volnočasové aktivity

Školní družina		Školní kluby		Školní kroužky	
počet oddělení	počet zapojených dětí	počet klubů	počet zapojených dětí	počet kroužků	počet dětí *
6	57 – k 31. 10. 2024	0	0	1-keramika	5
	60 – k 27. 6. 2025			1-pohybový	6
				1- taneční	10
				1- dramatický	4

8.6 Výskyt rizikového chování ve školách a školských zařízeních v minulém školním roce

Výskyt rizikového chování podle forem	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ	Střední školy
Špatné vztahy mezi žáky Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	14	13	0
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	2	0
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	1	0
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	1	0	0
Závažné přestupky vůči školnímu řádu (výskyt u počtu žáků)	4	7	0
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	1	4	0
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	2	3	0
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů), (výskyt u počtu žáků)	4	4	0
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	0	2	0

Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	0	0	0
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	0	0	0
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	0	2	0
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	1	6	0
Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	0	2	0
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	0	0	0
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků) *Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.	0	21	0
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	0	3	0
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš), (výskyt u počtu žáků)	0	0	0
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.), (výskyt u počtu žáků)	0	1	0
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.), (výskyt u počtu žáků)	0	0	0

8.7 Spolupráce školy při řešení výskytu sociálně patologických jevů s odborníky

jméno odborníka/zařízení	typ PPRCH	věková skupina	jakou formou se pracovalo se žáky
Policie ČR - Ing. Skolková	Záškoláctví	16	třídnické hodiny preventivní programy jednání se zz výchovná komise poradna v rámci OSPODU individuální pohovory
OSPOD Strakonice Mgr. Vondrášková	Záškoláctví	16	třídnické hodiny preventivní programy jednání se zz výchovná komise poradna v rámci OSPODU individuální pohovory
Policie ČR - Ing. Skolková	Napadení spolužačky - mimo školu	15	pohovor se žákyní jednání se zz výslech Policie ČR
Policie ČR - Ing. Skolková	Natáčení napadení spolužačky a šíření videa - mimo školu	15	pohovor se žákyní jednání se zz výslech Policie ČR
_____	Podezření na skryté záškoláctví	9	jednání se ZZ
-----	Podezření na skryté záškoláctví Narušování výuky, odmítání spolupráce	9	jednání se ZZ rozhovor se žákem třídnické chvilky
-----	Podezření na skryté záškoláctví	9	Jednání se ZZ
-----	Podezření na skryté záškoláctví	8	Jednání se ZZ
SVP - Bublíková	Narušování výuky Nevhodné chování ke spolužákům a pedagogům Agresivní chování Vyhrožování	9	Třídnické chvilky Krizový plán Rozhovory se žákem Jednání se ZZ Spolupráce s SVP

-----	Nevhodné chování ve škole, opakované porušování ŠŘ, skryté záškoláctví	11	Rozhovory se žákem a ZZ, výchovná komise ve škole, třídnické hodiny
-----	Nevhodné chování ve škole, opakované porušování ŠŘ	12	Rozhovory se žákem a ZZ, výchovná komise ve škole, třídnické hodiny
OSPOD Strakonice Mgr. Pavla Hávová	Skryté záškoláctví (19 neoml. hodin)	11	Výchovná komise ve škole, jednání se ZZ, rozhovory se žákem
OSPOD Strakonice Mgr. Jaroslava Vondrášková	Skryté záškoláctví, pravidelně se opakující 1-2 denní absence	14	Výchovná komise, jednání se ZZ, rozhovory se žákem, třídnické chvilky
OSPOD Písek Bc. Kateřina Zusková, Dis.	Záškoláctví	14	Výchovná komise, jednání se ZZ, rozhovory se žákem
Policie ČR - Ing. Skolková	Napadení mladší žákyně staršími žákyněmi mimo školu (1 žákyně dosud v naší škole v 9.roč.)	12-15	Výslech Policie ČR

9 Projekty školy

Ve školním roce 2024/25 byli žáci školy zapojeni do těchto projektů:

Šablony I – Moderní vzdělávání v Mateřské škole, Základní škole a Praktické škole Strakonice, registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_002/0002400. Rozpočet projektu 1 141 722,- Kč.

10 Další aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Celý školní rok zapojení do Recyklohraní, Hrdá škola, EVVO, výtvarné soutěže.

Září:

- Poznej sporty Strakonice
- Václavská pouť
- Záložky do škol – Slovensko

Říjen:

- Vyčisti les
- Přírodovědná a zeměpisná procházka (les – Habeš)
- Návštěva Sběrného dvora ve Strakonících
- Burza škol
- Návštěva stacionáře – Halloween
- Divadlo Sluníčko
- CEV Podskalí
- EVVO – Mezinárodní den zvířat
- EVVO – Světový den jídla

Listopad:

- Halloween ve škole
- Beseda Policie ČR
- Den plný her – tvoření
- Bubnovačka
- Vánoční dílny na hradě
- SOU Vodňany – beseda pro žáky 8. a 9.r.
- „Code a better tomorrow“ - mezinárodní projekt s roboty. Projekt probíhal ve spolupráci se školou v Hongkongu, což žákům umožnilo sdílet své výstupy a navázat mezinárodní komunikaci v anglickém jazyce

Prosinec:

- Program primární prevence – šikana
- Workshop Sůl a Řepa
- Vánoční besídka
- Domov pro seniory – vánoční besídka
- Akce Krabice od bot pro děti z DD

Leden:

- SOUs Vodňany – den otevřených dveří
- Exkurse VOŠ, SPŠ a SOŠ Strakonice, Zvolenská

Únor:

- Beseda pro rodiče – Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání
- Exkurse K – centrum Strakonice

- Beseda – o zubní hygieně
- Exkurze VOŠ, SPŠ a SOŠ Strakonice, Tovární (praktické výcviky)
- návštěva stacionáře – Masopust

Březen:

- Temelín – virtuální prohlídka – projekt ČEZ
- CEV Podskalí
- Skupovy Strakonice
- Muzeum Středního Pootaví Strakonice – výstava Pat a Mat
- Týden EVVO – Poselství Velikonočního ostrova

Duben:

- Uklidme Česko
- Program v knihovně
- EVVO – Světový den zdraví
- Třídní projekt – letem světem – Itálie
- Projekt „89“
- Čarodějnice na zahradě školy
- Čarodějnice – návštěva stacionáře

Květen:

- Projektový den – Po stopách 2. světové války ve Strakonících
- Projektový den – Světový den včel + týdenní projekt
- Sportovní den – Podskalí
- Preventivní zábavná šou Policie ČR a Městská Policie a IZS
- CEV Strakonice
- Akce vojáci letiště Strakonice – Den s armádou ČR
- Výlet Praha – Svět medúz a Limia Gallery
- Výlet Šumava – Po stopách 2. světové války – Soumarský most
- Setkáváme se! – setkání kamarádů ze školy Strakonice, Volyně, Písek
- Den dětí

Červen:

- Výlet Protivín – Království času
- Divadelní spolek Sluníčko
- Turnaj ve stolním fotbale
- Projektový den s Armádou ČR
- Výlet Praha – Národní muzeum + výletní plavba parníkem po Vltavě
- Exkurze – Teplárna Strakonice

11 Presentace školy

K prezentaci činnosti školy na veřejnosti slouží především internetové stránky www.zmskolast.cz, školní facebook, třídní schůzky, konzultační odpoledne a akce pro rodiny dětí a žáků. Škola se rovněž prezentuje na těchto akcích:

Zdobení vánočního stromu v areálu strakonického hradu /žáci ZŠ speciální /

Slavnostní předání vybraných finančních darů

Ruční výroba vánočních prací pro jednotlivá oddělení nemocnice a některé veřejné instituce

Výtvarné soutěže

Besídky pro rodiče

Články v tisku

Další vzdělávání pedagogických pracovníků – vlastní školení

12 Hodnocení a evaluace činnosti školy

12.1 Inspekce a kontroly

Inspekční činnost ČŠI

V období školního roku 2024/2025 nebyla vykonána kontrola ČŠI.

Další kontrolní činnost

Ve školním roce 2024/25 proběhla kontrola ze strany ČSSZ. Kontrolou nebyly shledány žádné závady a nedostatky.

12.2 Bezpečnost a ochrana zdraví

V březnu 2025 byla provedena kontrolní prověrka BOZP na všech pracovištích školy. Školení nových zaměstnanců bylo prováděno průběžně. Školení ostatních zaměstnanců (BOZP a PO) proběhlo v přípravném týdnu (srpen 2024).

12.3 Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy probíhá dle plánu a ve struktuře projednané se školskou radou. Jeho závěry jsou interním dokumentem školy.

13 Vyřizování žádostí o informace a stížností

13.1 Žádosti o informace

Žádné žádosti o podání informací ve smyslu zákona č. 106/1999 Sb. nebyly podány. Školy otevřeně, podrobně a včas informují veřejnost o všech zásadních a důležitých záležitostech, svých událostech i záměrech.

13.2 Stížnosti

Celkový počet evidovaných stížností	0
Z toho oprávněných	0
Z toho částečně oprávněných	0
Z toho neoprávněných	0
Z toho podstoupených jinému orgánu	0

Zavedený systém sběru připomínek a projednávání jejich řešení s rodičovskou veřejností a orgány školy předchází vzniku závažných konfliktů a stížností.

Ve školním roce 2024/25 došlo ke změně osoby pověřence pro ochranu osobních údajů DPO. Novým pověřencem je JUDr. Jindřich Kotrch.

14 Základní údaje o hospodaření školy

14.1 Přehled dotací

	UZ		částka	datum	z toho:	MP	OON	ODVODY	FKSP	ONIV	OSTATNÍ
příspěvek na provoz	88888		5 213 000,00 Kč 5 086 000,00 Kč	15.12.2023 14.11.2024							5 213 000,00 Kč 5 086 000,00 Kč
rozpočet přímých výdajů	33353		36 434 441,00 Kč 36 434 441,00 Kč 36 464 441,00 Kč 36 508 741,00 Kč 36 538 741,00 Kč 36 538 741,00 Kč	21.03.2024 26.04.2024 27.06.2024 29.11.2024 05.12.2024 12.12.2024		26 768 051,00 Kč 26 720 261,00 Kč 26 714 051,00 Kč 26 707 451,00 Kč 26 707 451,00 Kč 26 655 451,00 Kč	- Kč 47 790,00 Kč 54 000,00 Kč 60 600,00 Kč 60 600,00 Kč 112 600,00 Kč	9 047 601,00 Kč 9 047 601,00 Kč 9 047 601,00 Kč 9 047 601,00 Kč 9 047 601,00 Kč 9 047 601,00 Kč	267 681,00 Kč 267 203,00 Kč 267 141,00 Kč 267 075,00 Kč 267 075,00 Kč 266 555,00 Kč	351 108,00 Kč 351 586,00 Kč 351 648,00 Kč 426 014,00 Kč 456 014,00 Kč 456 534,00 Kč	
Nástroje na oživení a odolnost doučování	33086		- Kč								
Nástroje na oživení a odolnost prevence digitální propasti č.rozhodnutí: MSMT3561/2024-4	33088		128 000,00 Kč	16.04.2024							128 000,00 Kč
Šablony - OP JAK Moderní vzdělávání v Mateřské škole, Základní škole a Praktické škole Strakonice, Strakonice II č.rozhodnutí:CZ.02.02.XX/00/22_002/0002400	33092		88 961,50 Kč			51 250,00 Kč	- Kč	17 320,00 Kč	512,50 Kč		19 879,00 Kč

14.2 Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle §7 odst. 1 vyhlášky č. 52/2008 Sb.

Účelový znak	Ukazatel		Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vratka při finančním vypořádání
33353	Přímé NIV celkem		36 538 741,-	36 538 741,-	0,-
	z toho	- Platy	26 655 451,-	26 655 451,-	0,-
		- OON	112 600,-	112 600,-	0,-
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	9 770 690,-	9 770 690,-	0,-
33086	doučování		0,-	0,-	0,-
33088	digitální propast		128 000,-	128 000,-	0,-
	Neinvestiční a investiční dotace celkem		36 666 741,-	36 666 741,-	0,-

Jedná se o finanční vypořádání dotací na přímé výdaje na vzdělávání a dalších státních účelových dotací poskytnutých z kapitoly školství (dotace MŠMT ČR), které byly poskytnuty přímo z krajského úřadu. Limit počtu zaměstnanců ve vypořádání dotací zachycen není.

Ve sloupci „Poskytnuto k 31. 12.“ Jsou u jednotlivých ukazatelů uvedeny poskytnuté částky podle poslední úpravy rozpočtu.

Ve sloupci „Použito k 31. 12.“ Budou uvedeny částky, které odpovídají skutečnému čerpání dotace.

Ve sloupci „Vratka“ odpovídá nedočerpané částce, která se odvádí v přesné výši bez zaokrouhlování poskytovateli.

Komentář ředitele školy

Účelové znaky: Finanční prostředky jsou poskytovány formou záloh. Do nákladů a výdajů v daném roce jsou účtovány pouze ty účetní případy, které do tohoto účetního období skutečně patří.

14.3 Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

Ukazatele stanovené krajským úřadem			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
	Přímé NIV celkem		36 538 741,-	36 538 741,-
	z toho	- Platy	26 655 451,-	26 655 451,-
		- OON	112 600,-	112 600,-
Orientační ukazatele	Odvody		9 047 601,-	9 047 601,-
	FKSP		266 555,-	266 555,-
	ONIV		456 534,-	456 534,-
Doučování			0,-	0,-
Digitální propast			128 000,-	128 000,-
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV		5 086 000,-	5 086 000,-
	Příspěvek na investice		0,-	0,-
	Celkem		5 086 000,-	5 086 000,-

14.4 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu - FONDY

Prostředky		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)		
Peněžní fondy	Stav k 1.1.	+	-	Stav k k 31.12.
Fond odměn 411	184 543,66	0,00	0,00	184 543,66
Fond rezervní 413+414	788 301,60	696 719,53	746 409,60	738 611,53
Fond investiční 416	1 286,28	412 323,00	0,00	413 609,28
FKSP 412	192 221,70	267 067,01	220 000,00	239 288,71

Použití peněžních fondů

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
FKSP	-	220 000,00 Kč
RF	-	746 409,60 Kč
IF	-	0,00 Kč
FO	-	0,00 Kč

Použití dalších zdrojů

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
-		
-		
-		

Použití investic

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
-		
-		
-		

Použití rezervního fondu

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
OP JAK		746 409,60
-		
-		

14.5 Výsledky inventarizace majetku

Inventarizovaný majetek

Druh majetku		Inventarizace ke dni	Celková hodnota k 31.12.2024
Drobný dlouhodobý nehmotný majetek	018	31.12.2024	309 178,42
Stavby	021	31.12.2024	33 065 520,17
Samostatné movité věci a soubory mov.věcí	022	31.12.2024	6 103 363,82

Drobný dlouhodobý hmotný majetek	028	31.12.2024	12 552 861,71
Pozemky	031	31.12.2024	3 337 787,00
Nedokončený dlouhodobý majetek	042	31.12.2024	180 169,00
Běžný účet	241	31.12.2024	5 428 239,42
v tom:			
Běžný účet Fond odměn	241 011	31.12.2024	184 543,66
Běžný účet Fond rezervní	241 014	31.12.2024	738 611,53
Běžný účet Fond rozvoje inv.majetku	241 016	31.12.2024	413 609,28
Běžný účet FKSP	243 002	31.12.2024	234 834,80
Hlavní pokladna	261 100	31.12.2024	11 352,00

14.6 Upravený hospodářský výsledek

Ukazatel	Kč
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	63 748,89
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	0
Hospodářský výsledek celkem k 31. 12. 2023(před zdaněním)	63 748,89
Předpokládané zdanění	0
Celkem po zdanění	63 748,89
Dodatečné odvody a vratky	-
Úhrada ztráty z minulých let	-
Další položky upravující hospodářský výsledek	-
Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)	63 748,89

Zhoršený hospodářský výsledek

V případě zhoršeného hospodářského výsledku zpracovatel navrhne způsob jeho krytí.

V komentáři pak uvede nejen důvody jeho vzniku, ale uvede i návrhy na opatření ke zlepšení hospodaření pro následující období se zaměřením na zlepšení hospodářského výsledku.

Zlepšený hospodářský výsledek

V případě zlepšeného hospodářského výsledku zpracovatel navrhne rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku a zdůvodní výši přídělů jednotlivým peněžním fondům. Prioritou je pokrytí případných ztrát z minulých let.

Krytí zhoršeného hospodářského výsledku

Ukazatel		Kč
Ztráta z hospodaření celkem		0,-
Krytí ztráty	na vrub rezervního fondu	0,-
	z rozpočtu zřizovatele	0,-
	ze zlepšeného hospodářského výsledku v příštím roce	0,-
	jiným způsobem	0,-

Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku

Ukazatel	Stav k 31. 12.2024	Návrh na rozdělení HV za r.2024	Stav po rozdělení (sl.4 = sl. 2 + sl. 3)
1	2	3	4
Ztráta z minulých let	-	-	-
Rezervní fond	738 611,53	63 748,89	802 360,42
Fond odměn	184 543,66	0	184 543,66
Odvod do rozpočtu zřizovatele	-	-	-
	Celkem	63 748,89	

Komentář ředitele školy:

Výsledek hospodaření za rok 2024 ve výši 63 748,89 Kč je tvořen z nedočerpaných finančních prostředků z poplatků MŠ a ŠD a dále z plnění pojistné události.

14.7 Podrobný rozbor čerpání dotací včetně výsledků hospodaření dle jednotlivých UZ

		ROK 2024	UZ:88888	UZ:33353	UZ:33088	UZ.33092	UZ:00000	UZ:00000	UZ:00000
		CELKEM					org.1-13	org.014	org.015
účet	název účtu		PROV.PR.	KRAJ	DIG.PROP.	OP JAK	ost.prov.N	MŠ-školné	ŠD-školné
5010302	Materiál na PV,VV,...práce s dětmi		120500,78			4193		6662	17280,84
5010303	Materiál - údržba		15690						
5010305	Úklidové a čistící prostředky		385859,94						
5010306	Tiskopisy, vysvědčení		3397						
5010307	Kancelářský materiál		188281,07						
5010308	PHM, oleje		31864,85					26	
5010309	Záznamové listy								
5010310	Školní potřeby - ostatní								
5010311	Učebnice, učební pomůcky		19139	11219					
5010312	Knihy do školní knihovny		8108						
5010313	Antigenní testy								
5010314	Předplatné		6963						
5010315	Předplatné . výuka								
5010316	Vybavení do 3000,-- INV.Č.		13678,3		4598				
5010317	Vybavení lékárny		1778						
5010318	Spotřební materiál		18240,05					140	
5010319	Drobné vybav.-bez INV.Č.		46208,85		1936				2047
5010320	Vybavení auta		2165						
5010321	Pomůcky nad 1000,-- Kč- INV.Č.		4728,5	43342,01					
5010323	Pomůcky do 1000,-- Kč-bez INV.Č.		10000	24205,99		471			
5010324	Ložní prádlo, povlečení		2449						
5010325	Směrnice		1180						
5010326	Vybavení nádobím		7618						
5010327	Materiál na školní zahradu		33684						
		1037654,18							
5020313	Elektrická energie		278873,35						

5020315	Vodné, stočné		773022						
5020317	Topný olej		117399						
		1169294,35							
5110323	Opravy a udržování strojů a zařízení		145354,54						
5110324	Opravy a udržování budovy		1107871,63				178,21		
5110325	Opravy a udržování ostatní		60000						
5110326	Opravy a udržování - výtah		23605,89						
5110327	Opravy a udržování - auto		13914						
		1350924,27							
5120321	Cestovní náhrady - ubytování								
5120322	Cestovní náhrady - diety								
5120323	Cestovní náhrady - jízdné			15455					
5120324	Cestovní náhrady - žáci jízdné								
		15455							
5180301	Zpracování mezd, médií								
5180302	Ostatní služby		44487,07						
5180303	Poštovné		35428						
5180304	PC práce		126047,23						
5180305	Telefonní poplatky		76344,71						
5180306	Služby GDPR		27588						
5180307	Údržba auta		2259						
5180308	Technické a servisní prohlídky								
5180309	Výuka plavání		16100	16100					
5180310	Odvoz odpadu		34259,8						
5180312	Archivace, skartace, uložení dat		124637,29						
5180313	Internet, doména, wi-fi		65577,06						
5180314	BOZP - revize		110736,33						
5180315	Nájemné		55632,34						
5180316	ICT služby								
5180317	Dálniční známky		2300						
5180318	Ostraha objektu		21054						
5180319	Členské příspěvky		600						
5180320	Program.vybavení-do 1000- bez INV.Č.								

5180321	Program.vybavení-do 7000-INV.Č.								
5180322	Služby spojené se stěhováním, úklid,...								
5180323	Program.vybavení-výuka-do 7000- INV.Č.								
5180324	Aktualizace programů		147406,22	15478,32					
5180326	Program.vybavení-výuka-do 1000- bez INV.Č.								
5180327	Bankovní poplatky		9125						
5180328	Správa sítě		27225						
5180329	Praní prádla		25271,47						
5180334	Služby - tisk		19689,57						
			1003346,41						
5210300	Mzdové náklady			26382888		51250			
5210320	Mzdové náklady - DPP			112600					
5210323	Mzdové náklady - odstupné								
5210325	Náhrady za nemoc			272563					
5210326	Náhrady za nemoc - izolačka								
			26819301						
5240311	Zdravotní pojištění			2379994		4615			
5240312	Sociální pojištění			6498150		12705			
5240313	Sociální pojištění - izolačka								
			8895464						
5250305	Zákonné pojištění			110745		215			
			110960						
5270301	Ochranné pracovní pomůcky			2569					
5270302	Obědy - zaměstnanci								
5270306	Školení		29840,32	109241,58		15000			
5270309	Lékařské prohlídky		8100	3300					
5270310	Tvorba FKSP			266554,51		512,5			
5270900	AG testy, roušky,...								
			435117,91						
5280300	Ochranné pomůcky								
			0						
5490300	Pojistné smlouvy - ostatní		34208						
5490301	Povinný odvod - ZPS								

5490302	Odškodnění úrazu									
5490303	Pojištění auta									
5490304	Spoluúčast na náhradách škod		2000							
5490305	Ostatní mimořádné náklady		0,31							
5490306	Technické zhodnoce - auta									
5490310	Technické zhodnocení - vnitřní vybavení									
5490311	Technické zhodnocení - PC									
			36208,31							
5510301	Odpisy majetku - hmotný		154410					84995		
5510302	Odpisy majetku - nehmotný		257913					4682		
			502000							
5580301	Majetek nad 3000,-- INV.Č.		182018,53			30734				
5580302	Pomůcky nad 3000,--INV.Č.		4168	173103,59	90732					
5580303	Progr. vybavení nad 7000,--INV.Č.			53202						
5580304	Progr. vybavení výuka nad 7000,--INV.Č.			48030						
			581988,12							
	Celkem náklady		41957713,55	5086000	36538741	128000	88961,5	89855,21	6828	19327,84

			UZ:88888	UZ:33353	UZ:33088	UZ.33092	UZ:00000	UZ:00000	UZ:00000
		CELKEM					org.1-13	org.014	org.15
účet	název účtu		PROV.PR.	KRAJ	DIG.PROP.	OP JAK	ost.prov.N	MŠ-školné	ŠD-školné
6020300	Tržby z prodeje služeb - opisy								
6020306	Přefakturace - školení								
6020322	Tržby - reklama								
6020325	Školné - ŠD								48310
6020326	Školné - MŠ							31800	
		80110							
6030300	Výnosy z pronájmu								
		0							
6480314	Rezervní fond								

			0							
6490300	Jiné ostatní výnosy							9792,94		
6490302	Výnosy za ztráty (učebnice, knihy,...)							180		
6490303	Pojistné plnění									
6490304	Prodej přebytků									
6490700	Ostatní výnosy z činnosti									
6490900	AG testy, roušky,...									
			9972,94							
6620320	Bankovní úroky - provozní účet									
6620321	Bankovní úroky - FKSP									
			0							
6720300	Přijaté příspěvky a dotace			36538741						
6720301	Přijaté příspěvky a dotace				128000					
6720304	Přijaté příspěvky a dotace									
6720505	Přijaté příspěvky a dotace									
6720306	Přijaté příspěvky a dotace									
6720307	Přijaté příspěvky a dotace					88961,5				
6720311	Přijaté příspěvky a dotace									
6720500	Přijaté příspěvky a dotace			5086000						
6720600	Přijaté příspěvky a dotace									
6720501	Přijaté příspěvky a dotace									
6720750	Přijaté příspěvky a dotace							89677		
			41931379,5							
	Celkem výnosy		42021462,44	5086000	36538741	128000	88961,5	99649,94	31800	48310
	Hospodářský výsledek		63748,89	0	0	0	0	9794,73	24972	28982,16

14.8 Zaměstnanci a mzdové prostředky podle zdrojů financování a druhu zařízení za 1.-4. čtvrtletí 2024

Kód druhu činnosti			Číslo řádku	Druh činnosti							
				51	52	55	65	81	92	Celkem	
Průměrný evidenční počet zaměstnanců	přepočtené počty celkem		102	8,8325	31,0337	5,4234	0,9583	6,0634	0,1875	52,4988	
	v tom	ze státního rozpočtu vč. ESF	103	8,8325	31,0337	5,4234	0,9583	6,0634	0,1875	52,4988	
		z doplňkové činnosti	104	0	0	0	0	0	0	0	
		z ostatních zdrojů	105	0	0	0	0	0	0	0	
		z ř. 0103 pouze na ESF	130	0	0,1	0	0	0	0	0,1	
	fyzické osoby celkem		106	8,6869	36,8542	5,7769	1	3,0455	0	55,3635	
Platy zaměstnanců a ostatní platby za provedenou práci v tis. Kč	platy zaměstnanců celkem		107	3486,996	16810,466	3054,706	565,597	2470,651	45,722	26434,138	
	z ř. 0107	ze státního rozpočtu vč. ESF	108	3486,996	16810,466	3054,706	565,597	2470,651	45,722	26434,138	
			platové tarify	109	2227,723	9054,347	1866,371	293,129	1625,131	41,166	15107,867
			náhrady platu	110	656,394	3298,49	581,592	158,66	399,503	4,556	5099,195
			osobní příplatky	111	86,036	792,507	152,291	9,19	67,478	0	1107,502
			odměny	112	402,5	2664,68	383,6	92	292,2	0	3834,98
			příplatky za vedení	113	25,152	231,641	0	0	18,185	0	274,978
			zvláštní příplatky	114	62,636	441,803	63,212	12,618	52,946	0	633,215
			specializační příplatky	135	0	45,309	0	0	0	0	45,309
			přespočetné hodiny	131	26,555	208,564	0	0	6,172	0	241,291
			platy za přesčasy	116	0	44,125	6,208	0	0	0	50,333
			ostatní příplatky	117	0	29	1,432	0	9,036	0	39,468
		v tom									
		z doplňkové činnosti	118	0	0	0	0	0	0	0	
	z fondu odměn	119	0	0	0	0	0	0	0		

	z ostatních zdrojů		120	0	0	0	0	0	0	0
	z ř.0108 platy SR na kofin.ESF		132	0	51,25	0	0	0	0	51,25
	platy ze SR vč.ESF a NPO plus náhrady při dočasné PN placené zaměstnavatelem		136	3552,638	16984,83	3067,571	570,142	2485,798	45,722	26706,701
	ostatní platby za provedenou práci		121	0	112,6	0	0	0	0	112,6
	z ř. 0121	ze státního rozpočtu vč. ESF	122	0	112,6	0	0	0	0	112,6
		ostatní osobní náklady	123	0	112,6	0	0	0	0	112,6
			124	0	0	0	0	0	0	0
		v tom ostatní platby	126	0	0	0	0	0	0	0
			127	0	0	0	0	0	0	0
		z doplňkové činnosti	127	0	0	0	0	0	0	0
		z ostatních zdrojů	128	0	0	0	0	0	0	0
		z ř. 0122 OPPP na kofin.ESF	133	0	0	0	0	0	0	0
	ostatní platby za prov.práci ze SR vč.ESF a NPO plus náhrady při dočasné PN placené zaměstnavatelem		137	0	112,6	0	0	0	0	112,6

14.9 Přehled počtu zaměstnanců a mzdových prostředků (za všechny zdroje financování)

		Číslo řádku	Druh činnosti						
Kód druhu činnosti			51	52	55	65	81	92	Celkem
Evid. počet zaměstnanců	průměrný přepočt. počet	501	8,8325	31,0337	5,4234	0,9583	6,0634	0,1875	52,4988
	fyzické osoby - prům. počet	502	8,6869	36,8542	5,7769	1	3,0455	0	55,3635
Celkové mzdy a platy zaměstnanců v tis. Kč		503	3486,996	16810,466	3054,706	565,597	2470,651	45,722	26434,138
z ř. 0501 a 0503 pedagogičtí pracovníci	průměrný přepočt. počet	504	7,8325	27,2337	4,4234	0,9583	6,0634	0	46,5113
	přepočtený počet k 30. 9.	518	0	0	0	0	0	0	0
	mzdy a platy v tis. Kč	505	3138,658	14798,652	2468,838	565,597	2470,651	0	23442,396
z ř. 0504 a 0505 učitelé	průměrný přepočt. počet	506	4,6949	17,3041	0	0,9583	0	0	22,9573
	mzdy a platy v tis. Kč	507	2362,052	11389,693	0	565,597	0	0	14317,342
z ř. 0504 a 0505 vychovatelé	průměrný přepočt. počet	508	0	0	0	0	4,0641	0	4,0641
	mzdy a platy v tis. Kč	509	0	0	0	0	1981,214	0	1981,214
z ř. 0504 a 0505 učitelé odbor. výcviku	průměrný přepočt. počet	510	0	0	0	0	0	0	0
	mzdy a platy v tis. Kč	511	0	0	0	0	0	0	0
z ř. 0504 a 0505 asistenti pedagoga	průměrný přepočt. počet	522	3,1376	9,9296	0	0	1,9993	0	15,0665
	mzdy a platy v tis. Kč	523	776,606	3408,959	0	0	489,437	0	4675,002
z ř. 0504 a 0505 speciální pedagogové	průměrný přepočt. počet	524	0	0	3,4234	0	0	0	3,4234
	mzdy a platy v tis. Kč	525	0	0	1852,406	0	0	0	1852,406

z ř. 0504 a 0505 speciální pedagogové	průměrný přepočt. počet	530	0	0	0	0	0	0	0
	mzdy a platy v tis. Kč	531	0	0	0	0	0	0	0
z ř. 0504 a 0505 psychologové	průměrný přepočt. počet	526	0	0	1	0	0	0	1
	mzdy a platy v tis. Kč	527	0	0	616,432	0	0	0	616,432
z ř. 0504 a 0505 trenéři	průměrný přepočt. počet	528	0	0	0	0	0	0	0
	mzdy a platy v tis. Kč	529	0	0	0	0	0	0	0
z ř. 0504 a 0505 ostatní pedagogové	průměrný přepočt. počet	520	0	0	0	0	0	0	0
	mzdy a platy v tis. Kč	521	0	0	0	0	0	0	0
z ř. 0501 a 0503 nepedagogičtí zaměstnanci	průměrný přepočt. počet	512	1	3,8	1	0	0	0,1875	5,9875
	přepočtený počet k 30. 9.	519	0	0	0	0	0	0	0
	mzdy a platy v tis. Kč	513	348,338	2011,814	585,868	0	0	45,722	2991,742
Vyplacené ostat. platby za proved. práci v tis. Kč		514	0	112,6	0	0	0	0	112,6
z řádku 0514	pro pedagogické prac.	515	0	60,6	0	0	0	0	60,6
	pro nepedagog. zaměst.	516	0	52	0	0	0	0	52
Mzdy, platy a ost.platby za proved. práci v tis.Kč		517	3486,996	16923,066	3054,706	565,597	2470,651	45,722	26546,738

15 Závěr

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Strakonice, Plánkova 430 získala za dobu své existence vysoký kredit, který si udržuje kvalitní výukou, přátelskou atmosférou, podporou spolupráce, výsledky v různých soutěžích a kvalitním a stabilizovaným pedagogickým i nepedagogickým sborem. Škola je v mnohých směrech příkladem dobré praxe.

Pracovníci i žáci školy se zapojují do veřejného života v místě, regionu i na mezinárodní úrovni.

I v letošním školním roce byl velkou pomocí, při zlepšování školního prostředí a materiálního zabezpečení, přístup OŠMT JK.

Děkuji všem spolupracovníkům a zaměstnancům školy za pomoc při zajišťování plnění všech náročných úkolů a při zabezpečení podmínek kvalitní výchovně vzdělávací činnosti.

Výroční zprávu zpracovala: Mgr. Martina Košťálová, ředitelka školy

Zápis o projednání zprávy o činnosti školy a schválení školskou radou.

Dne 26. 8. 2025 byla projednána Výroční zpráva o činnosti školy a schválena školskou radou.

Předseda školské rady: Mgr. Lenka Kubernová

Zástupce za zřizovatele: Klára Nováková , DiS

Zástupce rodičů: Irena Vlčková.....