

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Mateřská škola, Základní škola a  
Praktická škola, Strakonice, Plánkova  
430**

*Cesta pro život I*

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Podmínky školy .....	6
2.4	Vlastní hodnocení školy .....	6
2.4.1	Oblasti autoevaluace .....	6
2.4.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	6
2.4.3	Nástroje autoevaluace .....	7
2.4.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	7
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	8
2.7	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.8	Dlouhodobé projekty .....	8
2.9	Mezinárodní spolupráce .....	8
3	Charakteristika ŠVP .....	9
3.1	Zaměření školy .....	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných .....	15
3.5	Začlenění průřezových témat .....	15
4	Učební plán .....	17
4.1	Celkové dotace - přehled .....	17
5	Učební osnovy.....	18
5.1	Jazyková komunikace.....	18
5.2	Matematika.....	51
5.3	Informatika.....	88
5.4	Věcné učení.....	103
5.5	Člověk a společnost.....	131
5.6	Člověk a příroda .....	145
5.7	Hudební výchova.....	160
5.8	Tělesná výchova .....	185
5.9	Výchova ke zdraví.....	220
5.10	Pracovní a výtvarné činnosti .....	227
5.11	Stimulace.....	285
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	304

6.1	Způsoby hodnocení.....	304
6.2	Kritéria hodnocení.....	304

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Strakonice, Plánkova 430

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Cesta pro život I

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Strakonice, Plánkova 430

**ADRESA ŠKOLY:** Plánkova 430, Strakonice, 38601

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Martina Košťálová

**KONTAKT:** e-mail: info@zmskolast.cz, web: www.zmskolast.cz, telefonní číslo: 383 333 465

**IČO:** 63289920

**RED-IZO:** 610400754

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Zdeňka Vácová, Mgr. Martina Košťálová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Jihočeský kraj

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** U Zimního stadionu 1952/2, 37076 České Budějovice

**KONTAKTY:**

Tel.: 386 720 111, E-podatelna: posta@kraj-jihocesky.cz, Identifikátor datové schránky: kdib3rr

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 01.09.2023

**VERZE SVP:** 4

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 27.06.2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 01.09.2023

.....  
ředitel školy

Mgr. Martina Košťálová

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Strakonice, Plánkova 430 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 10. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy. Škola poskytuje vzdělávání a výchovu dětem a žákům od předškolního věku po dospělost. Naše škola poskytuje vzdělávání žákům se speciálně vzdělávacími potřebami.

#### Součásti školy:

- **Základní škola při zdravotnickém zařízení Strakonice** poskytuje základní vzdělávání žákům se zdravotním oslabením nebo žákům dlouhodobě nemocným umístěným ve zdravotnickém zařízení. Úspěšným ukončením vzdělávacího programu základního vzdělávání získá žák stupeň základního vzdělávání. Pracoviště: Strakonice, Radomyšlská 336.
- **Mateřská škola speciální** poskytuje předškolní vzdělávání ve třídách pro děti s mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami a autismem. Pracoviště: Strakonice, Plánkova 430.
- **Základní škola** poskytuje základní vzdělávání ve třídách pro žáky s mentálním postižením, ve třídách pro žáky s autismem a ve třídách pro žáky se závažnými vývojovými poruchami učení a chování. Pracoviště: Strakonice, Plánkova 430.
- **Základní škola speciální** poskytuje vzdělávání žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami a autismem. Ukončením vzdělávacího programu žák získá základy vzdělání. Pracoviště: Strakonice, Plánkova 430.
- **Praktická škola** poskytuje střední vzdělávání žákům s mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a autismem. Jeho ukončením získá žák střední vzdělání. Pracoviště: Strakonice, Plánkova 430, Strakonice.
- **Speciálně pedagogické centrum** poskytuje služby pro děti s mentálním postižením a souběžným postižením více vadami, pro jejich zákonné zástupce, pro školy a školská zařízení. SPC poskytuje informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost. Poradenské zařízení zajišťuje služby pro okresy Strakonice, Písek, Tábor a Prachatice. Pracoviště: Strakonice, Svatopluka Čecha 1324, Tábor, tř. Čs. Armády 925.
- **Školní družina** poskytuje zájmové vzdělávání pro žáky školy. Pracoviště: Strakonice, Plánkova 430, Strakonice, Svatopluka Čecha 1324.

### 2.2 Umístění školy

Škola se nachází v klidové zóně blízko centra města, je dostupná městskou hromadnou dopravou.

## 2.3 Podmínky školy

Velikost tříd odpovídá sníženému počtu žáků v jednotlivých třídách. Třídy jsou vhodně vybaveny a uzpůsobeny k individuálnímu vyučování. Škola disponuje speciálními učebnami na dílenské práce, cvičnými kuchyněmi, IT učebnou, mobilní IT učebnou, učebnami s interaktivní tabulí a interaktivním panelem, keramickou dílnou, multisenzorickou místností Snoezelen, hernou a školní zahradou s venkovní učebnou. Škola nemá tělocvičnu, výuka Tělovýchovných a stimulačních činností probíhá ve vhodných vnitřních či venkovních prostorách školy.

## 2.4 Vlastní hodnocení školy

### 2.4.1 Oblasti autoevaluace

- Vzdělávací program školy.
- Podmínky ke vzdělávání.
- Průběh vzdělávání žáků.
- Výsledky vzdělávání žáků.
- Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy.
- Řízení školy.
- Úroveň výsledků práce školy.

### 2.4.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
- obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- podmínky ke vzdělávání ekonomické,
- podmínky ke vzdělávání materiální,
- podmínky ke vzdělávání personální,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
- úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
- výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
- výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
- výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti.

### **2.4.3 Nástroje autoevaluace**

- Rozhovory se zákonnými zástupci žáků,
- anketa pro zákonné zástupce žáků,
- anketa pro pedagogické pracovníky,
- hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele),
- sebehodnocení pedagogických pracovníků,
- vzájemné hospitace pedagogů,
- analýza školní dokumentace.

### **2.4.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně, většina častěji než jedenkrát za pololetí.

## **2.5 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi těchto typů: místní a regionální instituce, neziskové organizace, obec/město/kraj, základní a střední školy. Při škole je zřízena školská rada, školní poradenské pracoviště a školské poradenské zařízení (SPC).

## **2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Zákonní zástupci mohou navštívit školu kdykoliv po vzájemné dohodě s učiteli, případně vedením školy. O činnosti školy jsou pravidelně informováni prostřednictvím individuálních konzultací, třídních schůzek, webových stránek školy, facebookových stránkách školy, žákovské knížky, případně telefonicky. Se zákonnými zástupci a žáky dále spolupracují pracovníci školního poradenského zařízení - výchovný poradce, metodik prevence a kariérový poradce. Pro žáky, kteří ukončují povinnou školní docházku, jsou konzultována témata volby povolání a volby dalšího studia. V oblasti prevence sociálněpatologických jevů škola spolupracuje s orgánem sociálně-právní ochrany dětí a Policií ČR.

## **2.7 Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor čítá jak zkušené pedagogy, tak mladé učitele. Začínající učitelé mají k dispozici tzv. "uvádějícího učitele" - pedagoga s praxí, který je zaučuje v roli učitele. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou součástí systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

## **2.8 Dlouhodobé projekty**

Šablony III - Moderní vzdělávání v Mateřské škole, Základní škole a Praktické škole, Strakonice, registrační číslo: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20\_080/0018686, financovaného z prostředků EU – OPVVV, recyklohraní.

## **2.9 Mezinárodní spolupráce**

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje s partnerskou školou na Slovensku - Spojená škola, Matice slovenskej 11, 080 01 Prešov. Spolupráce se v současné době týká zejména čtenářské gramotnosti, environmentální výchovy, prevence sociálně-patologických jevů, zdravého životního stylu a lidských práv. Jedná se o vzájemnou spolupráci pedagogů, výměnu zkušeností z výše uvedených oblastí.



## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Škola poskytuje žákům základní vzdělávání, pojetí ŠVP však zohledňuje individuální limity dané konkrétní mírou postižení a její značnou diferenciací v rámci jednotlivých ročníků. Cílem vzdělávání je tedy dosažení co nejvyšší možné úrovně vzdělávání s přihlédnutím k možnostem a schopnostem jednotlivých žáků. Stěžejní je pro nás také uplatňování všech klíčových kompetencí, především pak kompetencí komunikativních a sociálních a personálních. Vzdělávací program vychází z teoretických poznatků nezbytných pro získání základního vzdělání, směřuje však především k získání praktických návyků a dovedností a sebeobslužných činností důležitých pro zapojení žáků do běžného života.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p><b>Kompetence žáka (dle individuálních možností) - výchovné a vzdělávací strategie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ovládá a využívá základy sociálního čtení - využíváme výukové materiály a hry zaměřené na rozvoj sociálního čtení a počítání; vytváříme praktické situace, kde mohou žáci aplikovat dovednosti sociálního čtení; podporujeme komunikaci s oporou vizualizace a sociálního čtení.</li><li>• Ovládá a využívá základy práce s digitálními technologiemi - poskytujeme přístup k digitálním technologiím a vhodným výukovým programům; podporujeme samostatnost žáků při práci s digitálními technologiemi; podporujeme spolupráci a komunikaci mezi žáky s využitím digitálních technologií; stanovujeme pravidla a limity pro používání digitálních technologií (určení času, stanovení konkrétních hodin, povolení určitých webových stránek či aplikací apod.); ukazujeme pozitivní stránky digitálních technologií pro rozvoj schopností a dovedností; vysvětlujeme rizika a negativní dopady (šíření nevhodného obsahu, negativní chování on-line, závislost na digitálních technologiích); umožňujeme žákům sdílet své zážitky a zkušenosti s využitím digitálního zařízení (prohlížení fotografií a videí z akcí školy apod.).</li><li>• Využívá digitální zařízení možnou jako kompenzační pomůcku - zvažujeme konkrétní potřeby žáků a možné využívání digitálních technologií jako kompenzační pomůcky (alternativní způsoby komunikace apod.); zajišťujeme přístup k digitálním technologiím za účelem podpory komunikace, kompenzace motorických schopností, podporu vzdělávání apod.</li><li>• Získané vědomosti a dovednosti uplatňuje v praktických situacích - poskytujeme příležitosti k uplatnění vědomostí a dovedností v reálných situacích; podporujeme žáky v tvůrčím řešení problémů při uplatňování svých vědomostí a dovedností v praxi.</li></ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Snaží se pracovat samostatně - poskytujeme příležitosti pro plánování vlastních činností; podporujeme žáky v rozvoji dovedností v plánování a organizaci vlastní práce.</li> <li>• Hodnocení vnímá jako motivaci k zefektivnění práce - poskytujeme pozitivní zpětnou vazbu jako motivaci ke zlepšení práce.</li> <li>• Dokáže zhodnotit výkon svůj i ostatních - umožňujeme žákům vlastní zhodnocení svého výkonu a určení oblasti, ve které by se chtěli zlepšit; umožňujeme žákům vzájemné poskytování zpětné vazby.</li> <li>• Dokáže přijmout hodnocení ostatních - poskytujeme příležitosti k uvědomění si svých silných a slabých stránek; podporujeme žáky v dovednosti přijímání kritiky a zpětné vazby; učíme žáky respektovat a přijímat názory ostatních.</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<p><b>Kompetence žáka (dle individuálních možností) - výchovné a vzdělávací strategie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší známé situace a potíže přiměřeně svým možnostem na základě svých zkušeností - názorně předvádíme a nahlas přemýšlíme, jakým způsobem řešíme různé situace; seznamujeme žáky s různými situacemi a procházíme s nimi možná řešení, co je správné a co je třeba udělat jinak; poskytujeme pozitivní konstruktivní zpětnou vazbu; pomáháme najít vhodná řešení, povzbuzujeme žáky k samostatnému řešení; vytváříme modelové situace, kde se žáci učí řešit problémy (didaktické a společenské hry, skupinové práce apod.); pomáháme rozpoznat a regulovat emoce, aby byly děti schopny lépe řešit různé situace (relaxační techniky).</li> <li>• Při nezdaru zkouší problém znovu vyřešit a dokončit započatou práci - podporujeme trpělivost a vytrvalost, učíme žáky se nevzdávat při prvním neúspěchu; pomáháme s plánováním práce a tříděním myšlenek, aby mohli problémy předvídat a předcházet jim; nabízíme podporu a povzbuzení, aby se žáci cítili motivovaní a sebevědomí.</li> <li>• Ví, na koho se obrátit o pomoc, pokud sám problém neumí vyřešit - budujeme vzájemnou důvěru mezi žáky a pedagogickými pracovníky školy; navozujeme modelové situace, v nichž se žáci učí, na koho se mohou obrátit v případě, že potřebují pomoc; učíme žáky požádat o pomoc; vysvětlujeme účel schránky důvěry a ukazujeme, kde se v naší škole nachází.</li> <li>• Přemýšlí o příčinách problému a promýšlí řešení - povzbuzujeme žáky k hledání a pojmenování příčiny problému; učíme žáky využívat své chyby jako prostředku k nalezení vhodnějšího řešení.</li> <li>• Rozlišuje správná a nesprávná řešení - umožňujeme žákům projevit své názory na různé situace a poskytujeme zpětnou vazbu; zapojujeme žáky do aktivit, které podporují rozlišování správných a nesprávných řešení (hraní her, skupinové činnosti apod.)</li> </ul>
Kompetence komunikativní	<p><b>Kompetence žáka (dle individuálních možností) - výchovné a vzdělávací strategie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikuje s lidmi přiměřeně svým možnostem - jdeme příkladem a dodržujeme pravidla vzájemné komunikace; umožňujeme žákům trénovat základní pravidla vzájemné komunikace; podporujeme a oceňujeme chování dle pravidel slušné komunikace; vysvětlujeme žákům, proč jsou pravidla komunikace důležitá pro mezilidské vztahy.</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem - poskytujeme prostor pro vyjadřování svých pocitů a prožitků; poskytujeme podporu a porozumění, chováme se empaticky.</li> <li>• Dokáže vyjádřit svůj názor a potřeby - poskytujeme podporu k vyjádření názorů a potřeb a souhlasu a nesouhlasu bez obav z kritiky a nepochopení; učíme žáky naslouchat názorům a potřebám ostatních; dáváme žákům možnost výběru z různých činností, rozhodnutí a vyjádření názoru.</li> <li>• Využívá získané komunikační dovednosti k vytváření nových vztahů - motivujeme žáky k činnostem s ostatními; podporujeme žáky v projevech zájmu o ostatní; vytváříme příležitosti k setkávání žáků; podporujeme žáky v pozitivní interakci s ostatními.</li> </ul>
Kompetence sociální a personální	<p><b>Kompetence žáka (dle individuálních možností) - výchovné a vzdělávací strategie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v prostředí školy a akceptuje školní režim - seznamujeme žáky s prostředím školy, školním řádem a s režimem dne ve škole.</li> <li>• Má základní představu o vztazích mezi lidmi - podporujeme efektivní komunikaci, verbální i neverbální, jako nástroj pro rozvoj mezilidských vztahů; vedeme žáky ke spolupráci a společnému trávení času; učíme žáky rozpoznat rizika spojená s komunikací s neznámými lidmi.</li> <li>• Spolupracuje s ostatními žáky a dospělými - pozitivně oceňujeme spolupráci s vrstevníky i dospělými; vytváříme přátelské, bezpečné a respektující prostředí; stanovujeme pravidla a jsme spravedliví a důslední při jejich prosazování; vytváříme příležitosti pro spolupráci.</li> <li>• Účastní se sociálních aktivit - vedeme děti k pozitivnímu myšlení; vytváříme příležitosti pro zapojení se do různých kolektivních činností a her; pomáháme žákům vyhledávat společnost vrstevníků.</li> <li>• Dodržuje základní pravidla slušného chování - jdeme příkladem a dodržujeme pravidla slušného chování; učíme žáky základní pravidla slušného chování; poskytujeme adekvátní zpětnou vazbu k chování žáků; vytváříme modelové situace pro trénink pravidel slušného chování.</li> <li>• V rámci svých možností je zodpovědný za své chování - vysvětlujeme důsledky porušení pravidel slušného chování v mezilidských vztazích; poskytujeme pozitivní zpětnou vazbu v případě správného a slušného chování; pomáháme žákům pochopit, jak mohou své chování zlepšit v případě nedostatků.</li> <li>• Rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlivost, agresivitu a šikanu jako nežádoucí projevy v chování - pomáháme žákům rozpoznat přijatelné a nepřijatelné projevy chování; upozorňujeme na pozitivní příklady chování, které jsou respektující a přátelské, odsuzujeme chování agresivní a nevhodné; upozorňujeme na rizika spojená s nevhodným a agresivním chování v mezilidských vztazích.</li> <li>• Dbá o své zdraví a bezpečí a neublíží druhým - vysvětlujeme žákům význam zdraví a bezpečnosti; motivujeme žáky ke zdravému životnímu stylu a podporujeme tyto návyky (strava, pohyb); vytváříme prostředí, které podporuje zdraví a bezpečnost; provádíme pravidelná poučení o bezpečném chování v různých situacích; diskutujeme se žáky o</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>zákonech a pravidlech, které pomáhají chránit jejich zdraví a bezpečí (pravidla silničního provozu, požární bezpečnosti a podobně).</p>
Kompetence občanské	<p><b>Kompetence žáka (dle individuálních možností) - výchovné a vzdělávací strategie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Účastní se různých akcí školy - podporujeme žáky k účasti na různých akcích; podněcujeme zájem dětí o plánované akce, povzbuzujeme k zapojování se do organizace; umožňujeme žákům sdílet své zážitky; sdílíme zážitky pomocí fotografií či videí s veřejností a rodinami žáků; včas informujeme žáky, zákonné i zástupce i veřejnost o plánovaných aktivitách; podporujeme účast rodin a zákonných zástupců dětí na vybraných akcích.</li> <li>• Uvědomuje si svá práva a povinnosti - vysvětlujeme žákům, co jsou jejich práva a povinnosti a proč je důležité je dodržovat; vytváříme prostředí, kde jsou práva i povinnosti dodržovány; podporujeme děti ve vlastním sestavování třídních pravidel.</li> <li>• Chová se zodpovědně k sobě i k druhým - podporujeme žáky v rozhodování a přijímání zodpovědnosti za své chování; vedeme žáky k pochopení, jak mohou jejich slova nebo činy ovlivnit druhé lidi.</li> <li>• Dbá o své zdraví a bezpečí a neublíží druhým - vysvětlujeme žákům význam zdraví a bezpečnosti; motivujeme žáky ke zdravému životnímu stylu a podporujeme tyto návyky (strava pohyb); vytváříme prostředí, které podporuje zdraví a bezpečnost; provádíme pravidelná poučení o bezpečném chování v různých situacích; diskutujeme se žáky o zákonech a pravidlech, které pomáhají chránit jejich zdraví a bezpečí (pravidla silničního provozu, požární bezpečnosti a podobně)</li> <li>• Chová se zodpovědně při krizových situacích - učíme žáky, jakým způsobem se chovat v případě, že se dostanou do situace, která by je mohla ohrozit, případně na koho se můžou obrátit; vedeme žáky k odpovědnosti a k plnění pokynů zaměstnanců školy v případě krizové situace.</li> <li>• Zapojuje se do zlepšování školního prostředí - vedeme žáky k zapojování se do výzdoby školních prostor a k dodržování pořádku.</li> </ul>
Kompetence pracovní	<p><b>Kompetence žáka (dle individuálních možností) - výchovné a vzdělávací strategie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností - máme stanovená pevná pravidla, kde jsou zahrnuty všechny důležité návyky (mytí rukou před jídlem, po použití wc apod.); vytváříme prostředí, které podporuje rozvoj sebeobslužných dovedností a hyg. návyků; jsme trpěliví a poskytujeme žákům prostor i čas ke zvládnutí a upevnění těchto návyků; poskytujeme různé způsoby podpory k upevnění hyg. a sebeobslužných návyků a dovedností (např. podpora vizuální, postupné jednoduché slovní pokyny); v rámci individuálních schopností poskytujeme příležitosti k samostatnosti (pro rozvoj sebevědomí a pocit nezávislosti); pozitivně oceňujeme osvojené návyky.</li> <li>• Zvládá základní pracovní dovednosti - poskytujeme přiměřené, srozumitelné a konkrétní pokyny (cíle); podporujeme sebevědomí a motivaci; poskytujeme vizuální a slovní podporu.</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Soustředí se na práci, kterou vykonává - minimalizujeme rušivé prvky; pomáháme najít vhodné pracovní místo; podporujeme zdravý denní režim (např. dostatek odpočinku).</li><li>• Dodržuje zásady bezpečnosti při pracovních činnostech podle naučených stereotypů - pravidelně provádíme poučení o bezpečnosti při pracovních činnostech (připomínání pravidel bezpečnosti); diskutujeme o možných rizicích; vytváříme bezpečné pracovní prostředí.</li></ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

„Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ti žáci, kteří mají přiznaná podpůrná opatření 1. až 5. stupně podle školského zákona ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 27/2016 sb. zákona ve znění pozdějších předpisů.“ (MŠMT, 2017) Základní vzdělávání škola uskutečňuje v souladu s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Prostory, které škola využívá jsou bezbariérové a vhodně zařízené a vybavené pro žáky s tělesným či souběžným postižením více vadami. Spolupracujeme s příslušnými školskými poradenskými zařízeními, respektujeme jejich doporučení a podpůrná opatření, snažíme se zajistit vhodné kompenzační pomůcky. Za velmi důležitou považujeme komunikaci učiteli, asistenty pedagoga, vychovateli školní družiny, pracovníky poradenských zařízení a zákonnými zástupci z důvodu provázanosti individuálních potřeb a přístupů k jednotlivým žákům. Nabízíme pomoc zákonným zástupcům při zabezpečení vhodných kompenzačních pomůcek.

Do aktivit školy jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami zapojováni dle individuálních schopností a dovedností. Dbáme také na začleňování žáků s oslabeným rodinným zázemím nebo žáků z jazykově odlišného prostředí.

#### ***Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:***

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP se vyhodnocuje 1x ročně.

#### ***Pravidla pro zapojení dalších subjektů:***

Při vzdělávání žáků se zdravotním postižením a souběžným postižením více vadami spolupracuje naše škola nejčastěji se speciálně pedagogickými centry dle konkrétního typu postižení. SPC poskytují poradenskou a diagnostickou podporu pro konkrétního žáka. Pracovníci těchto institucí poskytují konzultace podle potřeby. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi, které se zaměřují na pomoc osobám dle konkrétního typu postižení (APLA Tábor, Rett community o.s., Život dětem atd.).

***Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:***

Do systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je zapojen celý pedagogický sbor, který tvoří speciální pedagogové. Školní poradenské pracoviště tvoří paní ředitelka Mgr. Martina Košťálová, výchovný poradce Mgr. Nikola Bračková, metodik prevence sociálně patologických jevů Mgr. Pavla Šandová a kariérový poradce Mgr. Nikola Bračková.

***V oblasti metodické podpory rodin žáků s poruchami autistického spektra (PAS):***

Pracujeme podle doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, které vydalo tzv. komunikační soubor, jehož úkolem je výrazně usnadnit komunikaci odborné i laické veřejnosti s osobami s autismem a naopak, a zároveň změnit chování intaktní společnosti k lidem s tímto druhem znevýhodnění.

***Vzdělávací strategie u žáků s odlišným mateřským jazykem:***

Při integraci žáků o odlišným mateřským jazykem je respektována úroveň znalostí a porozumění českého jazyka a dle toho jsou přizpůsobena podpůrná opatření (PO) a způsob hodnocení těchto žáků tak, aby byl zajištěn rovný přístup ke vzdělání. Při hodnocení těchto žáků v jakémkoliv předmětu přihlížíme k úrovni jejich jazyka, hodnocení vychází ze zjištěných specifíků žáka (např. neznalosti vyučovacího jazyka). Nastavujeme taková kritéria hodnocení, která žákovi umožní dosahovat osobního pokroku. Individuálně normované hodnocení poskytuje možnost sledovat individuální pokroky žáka. U žáků s odlišným mateřským jazykem upřednostňujeme formativní slovní hodnocení (navrhne třídní učitel, se souhlasem zákonného zástupce a ředitele školy, popř. na doporučení ŠPZ). Úroveň vzdělání a znalost českého jazyka ovlivňuje zařazení žáka do ročníku, maximálně je zařazen o jeden ročník níže. Žákovi může být vypracován plán pedagogické podpory (PLPP) nebo na doporučení ŠPZ individuální vzdělávací plán. Třídní učitel provede bezprostředně po přijetí žáka s odlišným mateřským jazykem pedagogickou diagnostiku ke zjištění úrovně znalosti a porozumění českého jazyka. Pro žáka s nulovou nebo minimální znalostí českého jazyka připraví pomůcky usnadňující orientaci žáka ve vzdělávacím procesu (plánek školy, komunikační karty, piktogramy, online slovník atp.), u žáků s narušenou komunikační schopností využije systémy AAK. Žáka je možné částečně uvolnit z některých předmětů se souhlasem rodičů podle § 50 školského zákona nebo na doporučení ŠPZ.

### 3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Každého žáka vnímáme jako individuální osobnost a s každým z nich se snažíme navázat vztah založený na důvěře a respektu. Jako velmi důležitý aspekt vnímáme rozpoznání projevů nadání v různých oblastech. Následně dítě můžeme v nadání rozvíjet a podporovat ho v jeho zájmech.

Zajišťujeme, aby nadaní a mimořádně nadaní žáci měli přístup ke zdrojům a aktivitám, které odpovídají jejich schopnostem a zájmům, například speciální projekty, rozšířené vzdělávací možnosti nebo vedení pro osobní rozvoj účastníka.

Poskytujeme podporu a povzbuzení žákům, motivujeme je. Vytváříme přátelské a pozitivní prostředí, abychom zabránili nepříjemným pocitům izolace a tlaku.

Pravidelně informujeme zákonné zástupce o pokroku a výsledcích žáka, diskutujeme s nimi o jeho potřebách a zájmech, spolupracujeme při plánování dalších kroků.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
<b>Osobnostní a sociální výchova</b>										
Osobnostní rozvoj	Hv , Jak , Tv	Hv , Tv	Hv , S , Tv	Hv , S , Tv	Hv , S , Tv	Hv , S , Tv	Hv , Jak , S , Tv	Hv , S , Tv	Hv , S , Tv	Hv , S , Tv , Vkz
Sociální rozvoj	M , Tv , Vu	M , Tv , Vu	M , S , Tv , Vu	Hv , Jak , M , S , Tv , Vu	Hv , M , S , Tv , Vu	Hv , M , S , Tv , Vu	Čls , Hv , M , S , Tv	Hv , Jak , M , S , Tv	Hv , M , S , Tv	Hv , M , S , Tv
Morální rozvoj	M , Vu	M , Vu	M , Vu	M , Vu	Jak , M , Vu	M , Vu	Jak , M	Čls , M	M	Čls , M , Vkz
<b>Výchova demokratického občana</b>										
Občanská společnost a škola										
Občan, občanská společnost a stát										
Formy participace občanů v politickém životě										
<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>										
Evropa a svět nás zajímá		Jak								Člp , Jak
Objevujeme Evropu a svět			Jak			Inf			Čls , Inf , Jak	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Jsme Evropané						Hv			Hv	Čls , Hv
Multikulturní výchova										
Kulturní rozdíly										
Lidské vztahy										
Etnický původ										
Environmentální výchova										
Ekosystémy			Pvč	Pvč	Pvč	Pvč	Pvč	Člp , Pvč	Pvč	Pvč
Základní podmínky života				Pvč	Pvč	Pvč	Čls , Pvč	Pvč	Pvč	Pvč
Lidské aktivity a problémy životního prostředí						Tv	Člp , Tv	Člp , Tv	Tv	Tv
Vztah člověka k prostředí					Inf	Tv	Člp , Tv	Inf , Tv	Člp , Tv	Člp , Tv
Mediální výchova										
Vnímání mediálních sdělení										
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality										
Fungování a vliv médií ve společnosti										

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Člp</b>	Člověk a příroda
<b>Čls</b>	Člověk a společnost
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>Jak</b>	Jazyková komunikace
<b>M</b>	Matematika
<b>Pvč</b>	Pracovní a výtvarné činnosti
<b>S</b>	Stimulace
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>Vkz</b>	Výchova ke zdraví
<b>Vu</b>	Věcné učení



## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň						Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník		7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
Jazyková komunikace	Jazyková komunikace	7	7	6+1	6+1	6+1	6+1	<b>38+4</b>	6	6	6	5+1	<b>23+1</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>	3+2	3+2	3+2	3	<b>12+6</b>
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	<b>2</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a jeho svět	Věcné učení	2	2	3	3	3	3	<b>16</b>					
Člověk a společnost	Člověk a společnost								2	2	2	2	<b>8</b>
Člověk a příroda	Člověk a příroda								3	3	3	3	<b>12</b>
Umění a kultura	Hudební výchova	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	<b>18</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Výchova ke zdraví											2	<b>2</b>
Člověk a svět práce	Pracovní a výtvarné činnosti	3	4	4	5	5	6	<b>27</b>	6	6	7	7	<b>26</b>
Ostatní předměty	Stimulace	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	<b>0+6</b>	0+1	0+1	0+1	0+1	<b>0+4</b>
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>125+10</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>103+11</b>

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Jazyková komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
7	7	7	7	7	7	6	6	6	6	66
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Jazyková komunikace
Oblast	Jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Jazyková komunikace vznikl sloučením oborů Čtení, Psaní a Řečová výchova ze vzdělávací oblasti Jazyková komunikace.</p> <p>Vyučovací předmět Jazyková komunikace má stěžejní postavení v celém výchovně vzdělávacím procesu. Cílem předmětu je rozvoj komunikačních dovedností, jak na úrovni verbální a neverbální komunikace, tak i grafické podoby. Kromě vyjadřovacích schopností pomáhá také rozvíjet smyslové vnímání, představivost a pozitivní emoce. Podporuje možnosti dorozumívání se a vzájemného lidského pochopení. Zároveň otevírá žákům nová témata a všeobecné znalosti díky rozšiřování slovní zásoby. Předmět tím také aktivizuje touhu po poznání a v neposlední řadě rozvíjí fantazii.</p> <p>Obsahem vzdělávacího oboru Čtení je osvojování písmen a hlásek, čtení slov a vět, krátkých textů, porozumění čtenému textu a snaha o jeho reprodukci, vybudování vztahu k literatuře, alternativní a sociální čtení.</p> <p>Obsahem vzdělávacího oboru Psaní je nácvik (i alternativní) psaní písmen (slov, vět) hůlkovým a psacím písmem (dle individuálních schopností žáků), psaní číslic, průpravná grafomotorická cvičení, rozvoj jemné motoriky a psychomotorických funkcí, psaní s úpravou na řádek a stránku, opis a přepis, psaní krátkých sdělení, psaní na PC.</p> <p>Obsahem vzdělávacího oboru Řečová výchova je soubor aktivit vedoucích k rozvoji komunikace a rozšiřování slovní zásoby, orientuje se na správnou výslovnost, srozumitelný projev, schopnost reprodukce</p>

Název předmětu	Jazyková komunikace
	krátkého textu, popis, vyprávění, konverzaci, dramatizaci, AAK, komunikační pravidla a neverbální způsob komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Jazyková komunikace je vyučován v 1. až 6. ročníku 7 hodin týdně, v 7. – 10. ročníku 6 vyučovacích hodin týdně.</p> <p>Důraz je kladen na pravidelné opakování a upevňování osvojeného učiva. Vyučovací metody vychází z didaktických zásad názornosti, přiměřenosti a posloupnosti. Využíváme takové metody a formy práce, které podporují komunikační schopnosti, udržení pozornosti zábavnou formou a volíme je s ohledem na věk žáků a celkovou mentální úroveň. Základním principem je vzbouzet u žáků zájem, vhodně je motivovat a nabídnout přijatelné formy práce (individuální přístup, skupinová a kolektivní práce, projekty, myšlenkové mapy aj.). Výuka respektuje narušenou komunikační schopnost u některých žáků a využívá metody AAK.</p> <p>Výuka probíhá v kmenové učebně, v IT učebně, v herně, ve venkovních prostorách školy i mimo ni.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řečová výchova</li> <li>• Psaní</li> <li>• Čtení</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá základy čtení a psaní, využívá je ke svému vzdělávání – aplikujeme vhodné metody pro výuku čtení a psaní (analyticko-syntetické činnosti, alternativní metody čtení, logopedická cvičení, průpravná grafomotorická cvičení, cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání).</li> <li>• Rozvíjí své komunikační schopnosti a slovní zásobu – nacvičujeme správnou výslovnost a srozumitelný slovní projev, tematicky rozvíjíme slovní zásobu, navazujeme spontánní rozhovor, diskutujeme.</li> <li>• Využívá vhodné didaktické pomůcky, učebnice a pracovní listy – předkládáme vhodné učební pomůcky a materiály (učebnice, knihy a časopisy, obrázky, počítačové programy).</li> <li>• Projevuje zájem o nové poznatky – zařazujeme didaktické hry, motivující činnosti k osvojení a zdokonalování čtenářských dovedností a k vyhledávání informací.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p>

Název předmětu	Jazyková komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Snaží se překonávat problémy dle svých možností a schopností – učíme žáky řešit problematické situace, nacházet vhodné možnosti k řešení problému.</li> <li>• V případě nezdaru se pokusí o jiné řešení – hledáme společně cesty k vyřešení problému, motivujeme k trpělivosti a posilujeme volní vlastnosti.</li> <li>• Ví, na koho se obrátit v případě, kdy potřebuje pomoci – vytváříme klidné a bezpečné prostředí pro řešení problematických situací.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem – snažíme se zapojit žáka do komunikačních situací a hledáme vhodné způsoby komunikace (srozumitelná slovní komunikace, AAK, sociální čtení, neverbální komunikace, písemná komunikace), nacvičujeme čtenářské schopnosti, psaní a srozumitelný řečový projev.</li> <li>• Využívá získané komunikační dovednosti k vytváření nových vztahů – díky vhodné komunikaci zapojujeme žáky do společnosti, nacvičujeme vhodné způsoby komunikace v různých sociálních situacích.</li> <li>• Vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem – snažíme se vést žáky k vyjadřování svých pocitů a prožitků za pomoci rozhovoru či alternativní komunikace.</li> <li>• Dokáže jednoduše vyjádřit svůj názor a potřeb – vhodnými komunikačními prostředky učíme žáky vyjadřovat své názory a potřeby, rozšiřujeme slovní zásobu v různých tematických okruzích.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje ve skupině, zná svoji roli v týmu – vedeme žáky k práci ve skupinách a k pochopení výhod a pravidel skupinové práce, radosti ze společně zvládnuté práce.</li> <li>• Učí se ohleduplnosti a vytváření dobrých mezilidských vztahů – využíváme různé sociální situace k nácvičování chování a jednání v těchto situacích (návštěva divadla, knihovny aj.).</li> <li>• Dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebedůvěry – posilujeme sebedůvěru žáků přiměřenou zátěží a pochvalou za snahu a píli, volíme přiměřeně těžké úkoly pro dosažení úspěchu jako zážitku a motivaci k další práci.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p>

Název předmětu	Jazyková komunikace	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti – podporujeme zájem žáků žít společenským životem (návštěva divadla, knihovny, výstavy, účast na kulturních akcích aj.), nacvičujeme čtení pozvánek, sdělení, novin a časopisů; psaní e-mailů, dopisů.</li> <li>• Dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití – nacvičujeme pravidla komunikace v různých sociálních situacích.</li> <li>• Je si vědom svých práv a povinností – nacvičujeme sdělování svých potřeb a přání, žádosti o pomoc, rozšiřujeme slovní zásobu okruhu rodina, škola.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plní podle instrukcí zadané jednoduché úkoly – vhodně motivujeme žáka k aktivitě, volíme adekvátní a dostatečně atraktivní úkoly, střídáme činnosti, povzbuzujeme, v případě potřeby individuálně pracujeme se žákem, vždy danou práci ohodnotíme.</li> <li>• Je schopen sebehodnocení – vedeme žáky k sebehodnocení, dáváme žákům prostor k hodnocení vlastní práce, o výsledku diskutujeme, společně opravujeme a oceňujeme snahu, motivujeme pozitivním hodnocením i dílčích úspěchů.</li> <li>• Dokončuje zadanou práci – důsledně vyžadujeme dokončení zadaného úkolu (i v delším čase).</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni kombinací klasifikace a slovního hodnocení.</p> <p>Kritéria hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úroveň samostatnosti a míra zvládnutí výstupů s ohledem na individuální a zdravotní možnosti žáka,</li> <li>• úroveň přístupu ke vzdělání projevenou snahou, pílí a nadšením,</li> <li>• úroveň pokroku ve srovnání se svými dřívějšími výsledky (individuální pokrok).</li> </ul>	

Jazyková komunikace	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Jazyková komunikace	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Čtení		
dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	správně dýchat při mluveném projevu	dechová cvičení
dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	udržovat tempo řeči	poslech a rytmizace jednoduchých říkadel
dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	snažit se o správnou výslovnost jednotlivých hlásek	artikulační a logopedická cvičení
číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik	rozvíjet smyslové vnímání pro zahájení výuky čtení	diferenční cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání
číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik	rozlišovat a přiřazovat stejné předměty do dvojic	diferenční cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání
číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik	rozlišovat a třídit obrázky	diferenční cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání
číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik	rozlišovat a přiřazovat: předmět – obrázek, stejná písmena, slovo – obrázek	diferenční cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání
číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik	rozlišovat, vyhledávat a číst písmena a hlásky A, I, E, M	čtení písmen a hlásek A, I, E, M;
číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik	používat hlásky a písmena A, I ve funkci spojky mezi obrázky	A, I ve funkci spojky mezi obrázky
číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik	tvořit a číst slabik M-A, M-E, M-I	tvorba a čtení slabik M-A, M-E, M-I
číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik	znát písmena a číst hlásky A, I, E (včetně dlouhých), M	tvorba a čtení slabik M-A, M-E, M-I
číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik	snažit se o syntézu písmen a tvorbu slabik	tvorba a čtení slabik M-A, M-E, M-I
tvořit věty podle obrázků	orientovat se na jednoduchých obrázcích	orientace na obrázku
tvořit věty podle obrázků	ukazovat jmenovat (dle individuálních schopností) předměty na obrázcích	orientace na obrázku
tvořit věty podle obrázků	skládat jednoduché věty za pomoci obrázků	orientace na obrázku
orientovat se na stránce i řádku	znát základní pojmy prostorové orientace	pojmy prostorové orientace – nahoře, dole skládání obrázků zleva doprava
chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem	soustředit se na jednoduchý popis obrázku	popis obrázku
chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem	vyhledávat obrázky dle jednoduchého slovního popisu	popis obrázku

Jazyková komunikace	1. ročník	
chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem	přečíst jednoduchou větu složenou z obrázků či symbolů (pes skáče, dej mi tužku)	obrázkové čtení
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
dodržovat správné držení psacího náčiní	správně uchopit a držet psací náčiní	správný úchop psacích potřeb, koordinace oko ruka, grafomotorická cvičení – čmárání (nácvik zafixování plynulého pohybu všemi směry)
dodržovat správné držení psacího náčiní	manipulovat z drobnými předměty podle pokynů	rozvoj jemné motoriky,
vyvodit písmena podle obrázků	poznávat a obtahovat písmena A, I, E, M (obrázky, říkanky)	vyvozování písmen A, I, E, M podle obrázků
odlišovat délku samohlásek	rozlišovat krátkou a dlouhou samohlásku	krátké a dlouhé samohlásky
odlišovat délku samohlásek	rozlišovat krátký a dlouhý tón	krátké a dlouhé samohlásky
psát velká hůlková písmena	zvládat průpravná cvičení nutná ke správnému rozvoji psaní (čmárání, vybarvování, obtahování)	průpravná a grafomotorická cvičení
psát velká hůlková písmena	zvládat grafomotorická cvičení k rozvoji psaní (svislé, šikmé a vodorovné čáry, horní a dolní oblouky)	průpravná a grafomotorická cvičení
psát velká hůlková písmena	obtahovat předepsané tvary písmen, spojovat písmena z bodů	průpravná a grafomotorická cvičení
psát velká hůlková písmena	psát písmena do řádku	psaní písmen A, I, E, M
zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním	naučit se správnému sezení při psaní	nácvik správného sedu při psaní
zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním	udržovat pořádek na psací ploše	organizace psací plochy
<b>Tematický celek - Řečová výchova</b>		
reprodukovat jednoduché říkanky a básničky	provádět dechová a artikulační cvičení	dechová, hlasová a artikulační cvičení
reprodukovat jednoduché říkanky a básničky	poslouchat a s pomocí či samostatně reprodukovat či opakovat slova krátké říkanky, básničky	říkanky a básničky – opakování slov – správná artikulace a výslovnost, intonace a rytmizace
odpovídat na otázky slovem, větou	umět vyjádřit souhlas a nesouhlas	souhlas a nesouhlas – ANO x NE
odpovídat na otázky slovem, větou	vyjádřit své potřeby a přání (slovem či obrázkem)	vyjádření svých potřeb a přání
dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů	zvládnou koncentraci na poslech krátkého předčítaného textu – pohádka, příběh	poslech krátkého textu (doplňeno obrázky)
popsat jednoduché obrázky	vyhledat na obrázku požadované prvky	text – obrázek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		

Jazyková komunikace	1. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posiluje rozvoj jazykových dovedností, učí pojmenovávat emoce, rozpoznávat a vyjadřovat své pocity a potřeby.</li> <li>• Zaměřuje se na komunikaci a sociální interakce, učí sdílet své myšlenky, naslouchat ostatním a reagovat na jejich projevy, podporuje rozvoj komunikačních dovedností a porozumění ostatním.</li> <li>• Přispívá k rozvoji sociálních dovedností.</li> <li>• Přispívá k rozvoji sebepojetí, je zdrojem informací o sobě, uvědomění si vlastní osoby.</li> </ul>

Jazyková komunikace	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Učivo</b>	
Tematický celek - <b>Čtení</b>	
dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	pracovat na zlepšení výslovnosti dle individuálních schopností a možností
dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	správně dýchat při mluveném projevu a čtení
dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	zdokonalovat tempo řeči
číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik	rozvíjet smyslové vnímání
číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik	upevňovat osvojená písmena a hlásky
číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik	pomocí tvarů vyvozovat hlásky a písmena O, U, L
číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik	osvojit si písmena a hlásky O, U, L
číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik	vyhledávat probraná písmena na začátku slova, ve slově, mezi jinými písmeny
číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik	číst slabiky nebo celá slova z probraných písmen



Jazyková komunikace	2. ročník	
číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik	skládat slabiky a slova	skládání slabik, dělení slov do slabik, vytleskávání, čtení slov ze známých písmen
číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik	číst dvojslabičná slova	skládání slabik, dělení slov do slabik, vytleskávání, čtení slov ze známých písmen
tvořit věty podle obrázků	vyhledávat a pojmenovávat předměty na obrázcích	skládání vět z obrázků
tvořit věty podle obrázků	vybírat obrázek k určitému textu nebo větě	skládání vět z obrázků
orientovat se na stránce i řádku	procvičovat prostorovou a směrovou orientaci	pojmy prostorové orientace první x poslední
orientovat se na stránce i řádku	rozlišovat pojmy: na začátku, uprostřed a na konci	pojmy – na začátku, uprostřed, na konci
orientovat se na stránce i řádku	udržovat pozornost na řádku	pohyb na řádku zleva doprava
orientovat se na stránce i řádku	rozvíjet pravolevou orientaci	cvičení PLO
chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem	poslouchat krátká říkadla a pohádky doplněné obrázkem	poslech a reprodukce říkadel a krátkých pohádek s obrázky
chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem	pomocí návodných otázek převyprávět jednoduchý příběh či říkanku	poslech a reprodukce říkadel a krátkých pohádek s obrázky
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
dodržovat správné držení psacího náčiní	správně uchopit a držet různé druhy psacího náčiní	nácvik správného držení psacího náčiní
dodržovat správné držení psacího náčiní	manipulovat s drobnými předměty podle pokynů	manipulační cvičení
dodržovat správné držení psacího náčiní	provádět uvolňovací a uvolňovací cviky podle instrukcí učitele	uvolňovací cvičení
vyvodit písmena podle obrázků	vyvodit písmen O, U, L podle obrázků	vyvozování písmen O, U, L
vyvodit písmena podle obrázků	přiřazovat obrázek - písmeno	vyvozování písmen O, U, L
odlišovat délku samohlásek	rozlišit délku samohlásek	krátké a dlouhé samohlásky
psát velká hůlková písmena	zvládat grafomotorická cvičení k rozvoji psaní (oblouky, ovály, spojování bodů svise i vodorovně)	uvolňovací a grafomotorická cvičení pro vyvození písmen
psát velká hůlková písmena	obtahovat předepsané tvary písmen, spojovat písmena z bodů	obtahování tvarů písmen, spojování bodů písmen
psát velká hůlková písmena	psát písmena do řádku	opis písmen, doplňování do slov (s obrázkem)
psát velká hůlková písmena	psát probraná písmena O, U, L	opis písmen, doplňování do slov (s obrázkem)
psát a spojovat písmena a tvořit slabiky	psát písmena a slabiky	psaní slabik
psát a spojovat písmena a tvořit slabiky	dodržovat pořadí písmen ve slabikách i v řádku	psaní slabik

Jazyková komunikace	2. ročník	
psát a spojovat písmena a tvořit slabiky	doplňovat slabiky do slov (obrázek, vzor)	doplňování slabik
zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládat správné sezení při psaní	správné sezení při psaní
zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržovat správnou vzdálenost zraku od podložky (pracovní plochy)	správná vzdálenost zraku od plochy
napsat hůlkovým písmem své jméno	vyhledat grafickou svého jména	grafická podoba svého jména
napsat hůlkovým písmem své jméno	sestavit z písmen své jméno	grafická podoba svého jména
<b>Tematický celek - Řečová výchova</b>		
reprodukovat jednoduché říkanky a básničky	reprodukovat jednoduché říkanky, básničky	artiklace, výslovnost, intonace, rytmizace při reprodukci jednoduché říkanky či básničky
reprodukovat jednoduché říkanky a básničky	provádět dechová cvičení pro dosažení správného dýchání při mluvení	dechová cvičení
odpovídat na otázky slovem, větou	rozvíjet komunikační schopnosti, umět vyjádřit souhlas či nesouhlas jako odpověď na otázku	rozvoj komunikace – odpověď na otázky slovem, větou vyjádření souhlasu a nesouhlasu
odpovídat na otázky slovem, větou	umět vyjádřit své potřeby a přání	vyjádření potřeb a přání
odpovídat na otázky slovem, větou	účastnit se jednoduchého rozhovoru	jednoduchý rozhovor – odpovědi (i neverbální) na otázky
dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů	zvládnout koncentraci na poslech krátkého předčítaného textu – pohádka, příběh	poslech krátkého příběhu
popsat jednoduché obrázky	pozorovat obrázek a jeho části	vyhledání prvků na obrázku dle instrukcí
popsat jednoduché obrázky	rozvíjet slovní zásobu pomocí tematicky zaměřených obrázků	přiřazení obrázku k odpovídajícímu tématu
reprodukovat krátký text podle otázek	snažit se o reprodukci (i jednoslovnou) krátkého textu za pomoci návodných otázek	reprodukce krátkého textu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí respektovat jejich rozdíly mezi lidmi a objevovat společné hodnoty.</li> <li>• Umožňuje pracovat s materiály, jako jsou příběhy, pohádky, básničky, písně a obrázky, které představují různé země a kultury.</li> </ul>		

Jazyková komunikace	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Čtení</b>		
dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	správně dýchat při čtení a mluveném projevu	dechová cvičení
dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	snažit se o správnou výslovnost jednotlivých hlásek a srozumitelný projev	artikulační a logopedická cvičení
dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	vytleskávat básničky a říkadla	rytmizace
číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik	rozvíjet smyslové vnímání	cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání
číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik	upevnit si osvojená písmena a hlásky	opakování probraných písmen a hlásek (A, I, E, M, O, U, L)
číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik	pomocí tvarů vyvozovat hlásky a V, T, Y	písmena a hlásky V, T, Y
číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik	osvojit si nová písmena a hlásky V, T, Y	písmena a hlásky V, T, Y
číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik	vyhledat probraná písmena	písmena a hlásky V, T, Y
číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik	číst slabiky z osvojených písmen	čtení slabik z osvojených písmen
číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik	skládat slabiky z osvojených písmen	skládání slabik, dělení slov do slabik, vytleskávání
číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik	vytleskávat slova	skládání slabik, dělení slov do slabik, vytleskávání
číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik	číst slova z osvojených písmen a přiřadit je k obrázku	čtení s porozuměním
tvořit věty podle obrázků	orientovat se na obrázku	pojmenování částí obrázků, orientace na obrázku
tvořit věty podle obrázků	procvičovat složení věty pomocí slov a obrázků	tvoření vět z obrázků
orientovat se na stránce i řádku	zvládat prostorovou orientaci	nácvik prostorové orientace
orientovat se na stránce i řádku	znát základní pojmy prostorové orientace	pojmy „před“ a „za“
orientovat se na stránce i řádku	rozvíjet PLO	cvičení PLO
chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem	soustředit se na čtení krátkého textu a přiřazovat	čtení krátkých vět doplněných obrázkem

Jazyková komunikace	3. ročník	
		přiřazování obrázků k větám
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
dodržovat správné držení psacího náčiní	správně uchopit a držet různé druhy psacího náčiní (dle individuálních možností a schopností)	uvolňovací cvičení, manipulační cvičení, koordinační cvičení, upevňování správného úchopu
dodržovat správné držení psacího náčiní	provádět uvolňovací cvičení podle názoru a slovního doprovodu – rameno, loket, zápěstí, prsty	uvolňovací cvičení, manipulační cvičení, koordinační cvičení, upevňování správného úchopu
dodržovat správné držení psacího náčiní	podle názoru provádět koordinační cvičení	uvolňovací cvičení, manipulační cvičení, koordinační cvičení, upevňování správného úchopu
dodržovat správné držení psacího náčiní	podle pokynů manipulovat s drobnými předměty	uvolňovací cvičení, manipulační cvičení, koordinační cvičení, upevňování správného úchopu
vyvodit písmena podle obrázků	vyvodit písmena V, T, Y podle obrázku	poznávání písmen V, T, Y
vyvodit písmena podle obrázků	přiřazovat obrázek-písmeno	poznávání písmen V, T, Y
odlišovat délku samohlásek	odlišit délku samohlásek	odlišení délky samohlásek při opisu
psát velká hůlková písmena	zvládat grafomotorická cvičení k rozvoji psaní (vlnovky, ovály, spojování bodů svisle, vodorovně i šikmo)	uvolňovací a grafomotorická cvičení
psát velká hůlková písmena	obtahovat předepsané tvary písmen, spojovat písmena z bodů	obtahování a psaní písmen V, T, Y
psát velká hůlková písmena	psát probraná písmena V, T, Y	obtahování a psaní písmen V, T, Y
psát velká hůlková písmena	psát písmena do řádku	obtahování a psaní písmen V, T, Y
psát velká hůlková písmena	doplňovat písmena do slov	obtahování a psaní písmen V, T, Y
psát velká hůlková písmena	psát probraná písmena i podle diktátu	obtahování a psaní písmen V, T, Y
psát a spojovat písmena a tvořit slabiky	psát písmena a slabiky hůlkovým a psacím písmem (dle individuálních schopností)	psaní slabik a slov
zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržovat správný sed při psaní	správné sezení při psaní
zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním	udržovat pořádek na psací ploše	organizace pracovního místa, úklid pomůcek
napsat hůlkovým písmem své jméno	nacvičovat psaní svého jména hůlkovým písmem	psaní svého jména
<b>Tematický celek - Řečová výchova</b>		
reprodukovat jednoduché říkanky a básničky	správně opakovat jednoduchou říkanku či básničku	artikulační, hlasová a dechová cvičení
		intonace a rytmičtější jednoduché říkanky či příběhu
reprodukovat jednoduché říkanky a básničky		artikulační, hlasová a dechová cvičení

Jazyková komunikace	3. ročník	
	převyprávět jednoduchou básničku či jednoduchý příběh podle obrázků	intonace a rytmizace jednoduché říkanky či příběhu
odpovídat na otázky slovem, větou	rozvíjet schopnost komunikovat v situacích každodenního života (i neverbálně)	stavba věty, tvoření vět, zvukové prostředky řeči (tempo, intonace, melodie)
odpovídat na otázky slovem, větou	odpovídat na jednoduché otázky	otázky a odpovědi
dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů	zvládnout koncentraci na poslech jednoduchého textu	poslech krátkého textu
dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů	pokusit se reprodukovat text s pomocí návodných otázek	reprodukce dle návodných otázek (ANO x NE)
popsat jednoduché obrázky	pozorovat obrázek a jeho součásti	práce s obrázky, vyhledání prvků na obrázku
popsat jednoduché obrázky	vyhledávat prvky na obrázku podle instrukcí	práce s obrázky, vyhledání prvků na obrázku
popsat jednoduché obrázky	rozvíjet slovní zásobu pomocí tematicky zaměřených obrázků	přiřazení obrázku k odpovídajícímu tématu
reprodukovat krátký text podle otázek	reprodukovat jednoduchý text samostatně nebo pomocí návodných otázek	poslech textu
reprodukovat krátký text podle otázek	s pomocí obrázků identifikovat důležité prvky textu	poslech textu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozšiřuje slovní zásobu, představuje nová slova spojená s jednoduchými koncepty, jako jsou země, kontinenty, barvy, zvířata a přírodní prvky při prohlížení obrázků, poslechu písní a čtení jednoduchých příběhů a pohádek.</li> <li>• Podporuje rozvoj schopnosti poslouchat a reprodukovat jednoduché příběhy a pohádky.</li> <li>• Umožňuje sdílet osobní prožitky a zájmy spojené s různými kulturami a zeměmi.</li> </ul>		

Jazyková komunikace	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Jazyková komunikace	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Čtení</b>		
zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen	rolišovat a číst probraná tiskací písmena	opakování hlásek a písmen z předchozích ročníků (A, I, E, M, O, U, L, V, T, Y)
zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen	dle individuálních schopností rozlišovat a číst i psací podobu písmen	psací podoba písmen
zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen	osvojit si písmena a hlásky S, J, P	písmeno a hláska S, J, P
zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen	vyhledávat probraná písmena na začátku slova, ve slově, mezi jinými písmeny	písmeno a hláska S, J, P
zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen	číst slabiky nebo celá slova z probraných písmen	čtení slabik z osvojených písmen
zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen	skládat slabiky a slova z probraných písmen	skládání slabik, dělení slov do slabik
zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen	vytleskávat slova podle slabik	skládání slabik, dělení slov do slabik
zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen	číst a následně přiřazovat slova složená ze známých písmen	čtení slov
rozlišit stejně znějící slova různého významu	přiřadit obrázky ke slovům stejně znějícím (zámek – sídlo šlechtice, visací zámek; koruna – pro krále, mince, ...)	stejně znějící slova
umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek	soustředit se na poslech jednoduchého textu (pohádky, básničky, dětská literatura)	poslech předčítanému textu reprodukce textu
umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek	s pomocí obrázků a návodných otázek reprodukovat text (dle individuálních schopností žáků)	reprodukce textu
orientovat se ve větě	tvořit jednoduché věty spojením dvou slov (s pomocí obrázků)	tvoření vět skládáním slov
orientovat se ve větě	rozpoznat začátek a konec věty	začátek a konec krátké věty
číst s porozuměním jednoduché věty	počopit význam jednoduché věty s podporou obrázků	čtení krátkých jednoduchých vět
číst s porozuměním jednoduché věty	přiřadit obrázek k přečtené větě	přiřazování obrázků k větám
přednášet krátké říkanky a básničky	naslouchat krátké říkance a pokusit se ji po částech zopakovat	dětské básně
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
psát písmena, která umí číst	psát písmena probraná v 1. období I. stupně	psaní probraných písmen

Jazyková komunikace	4. ročník	
psát písmena, která umí číst	osvojit si psaní písmen S, J, P	vyvození písmen S, J, P
psát písmena, která umí číst	obtahovat předepsané tvary písmen, spojovat písmena z bodů	grafomotorická cvičení pro vyvození písmem
psát písmena, která umí číst	psát probraná písmena S, J, P	psaní písmen S, J, P
psát písmena, která umí číst	psát písmena do řádku	psaní písmen S, J, P
psát písmena, která umí číst	doplňovat písmena do slov	doplňování písmen do slov
psát písmena, která umí číst	psát probraná písmena i podle diktátu	diktát písmen
opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova	snažit se o opis a přepis (dle individuálních možností) slabik, jednoslabičných a dvojslabičných slov složených ze známých písmen	opis a přepis slabik a jednoduchých (jednoslabičných a dvojslabičných) slov
ovládat psaní hůlkového písma	psát probraná písmena hůlkovým písmem	psaní známých písmen hůlkovým písmem
psát písmena a slabiky podle diktátu	zvládat psaní známých písmen podle diktátu	psaní známých písmen podle diktátu řazení do řádku a oddělování mezerou
opsat číslice	psát číslice 1, 2, 3, 4, 5	psaní číslic 1-5
<b>Tematický celek - Řečová výchova</b>		
vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek	sledovat děj jednoduché pohádky	koncentrace na děj jednoduché pohádky
vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek	pomocí návodných otázek převyprávět jednoduchou pohádku	slovní zásoba k jednoduché pohádce
vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku	soustředit se na obrázky týkající se příběhu	příběh s obrázky
vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku	pokusit se složit příběh z obrázků dle návodu učitele	časový sled příběhu s obrázky, řazení podle děje
popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek	popsat známou osobu či předmět s pomocí doprovodných otázek	popis známé osoby, předmětu s pomocí doprovodných otázek
popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek	s pomocí popsat spolužáka/spolužačku	popis spolužáka
domluvit se v běžných situacích	dokázat se domluvit v běžných každodenních situacích	vyjadřování potřeb a přání rozvoj slovní zásoby – chápání významu některých slov
domluvit se v běžných situacích	snažit se o správnou výslovnost a srozumitelný projev	dechová a hlasová cvičení
domluvit se v běžných situacích	vyjádřit své potřeby a přání	vyjadřování potřeb a přání
	ovládat základní slovní formy společenského styku	pozdrav, prosba, poděkování

Jazyková komunikace	4. ročník	
zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování		nácvik v modelových situacích i v reálném životě
dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká	nacvičovat dramatizaci jednoduchého, známého příběhu	dramatizace příběhu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporuje budování vztahů s vrstevníky a dospělými, učí sdílet, spolupracovat, vyjadřovat úctu a toleranci vůči druhým, posiluje sociální dovednosti a schopnost navazovat a udržovat vztahy.</li> <li>• Zahrnuje učení sebeovládání a regulaci emocí, učí rozpoznávat a správně vyjadřovat své emoce, jako je radost, smutek, strach nebo vztek, učí řešit konflikty a vyrovnávat se s negativními emocemi.</li> <li>• Podporuje rozvoj spolupráce a komunikace s ostatními, učí naslouchat ostatním, vyjadřovat své názory a sdílet myšlenky, pomáhá rozvíjet dovednosti pro budoucí sociální interakce.</li> <li>• Podporuje empatii a projevy ohleduplnosti vůči ostatním.</li> <li>• Přispívá k pochopení odlišností mezi lidmi, poznání jejich charakteru a vlastností.</li> </ul>		

Jazyková komunikace	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Čtení</b>		
zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen	rozlišovat a číst probraná tiskací písmena (A, I, E, M, O, U, L, V, T, Y, S, J, P)	opakování hlásek a písmen
zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen	dle individuálních schopností rozlišovat a číst psací podobu písmen	psací podoba písmen
zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen	osvojit si písmena a hlásky N, Š, D, B	písmeno a hláska N, Š, D, B



Jazyková komunikace	5. ročník	
zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen	pomocí obrázků vyvozovat tvary písmen N, Š, D, B	písmeno a hláska N, Š, D, B
zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen	určovat písmena na začátku slov	písmeno a hláska N, Š, D, B
zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen	vyhledávat písmena uprostřed slova	písmeno a hláska N, Š, D, B
zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen	číst slabiky a slova složená z probraných písmen	čtení slabik a slov
zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen	číst jednoduché věty	čtení jednoduchých vět
rozlišit stejně znějící slova různého významu	chápat význam slov za pomoci obrázků	výběr slov podle významového okruhu přiřazení slova k obrázku podle významu
umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek	poslouchat krátké příběhy a pohádky a za pomoci návodných otázek a obrázků se pokusit text reprodukovat	poslech čteného textu reprodukce slyšeného
orientovat se ve větě	tvořit jednoduché věty skládáním slov	tvoření vět skládáním slov (s pomocí obrázků)
orientovat se ve větě	určit začátek a konec věty	začátek a konec věty, počet slov ve větě
orientovat se ve větě	určit počet slov ve větě	začátek a konec věty, počet slov ve větě
číst s porozuměním jednoduché věty	pochopit význam jednoduché věty přiřazením obrázku k přečtené větě, dokončit započatou větu	čtení krátkých vět s porozuměním věta – obrázek
přednášet krátké říkanky a básničky	naslouchat krátké říkance, básničky a zopakovat ji	říkanky a básničky rytmizace, opakování, recitace (s pomocí)
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
psát písmena a slabiky podle diktátu	psát probraná písmena	procvičování psaní probraných písmen
psát písmena a slabiky podle diktátu	osvojit si psaní písmen N, Š, D, B	vyvození písmen N, Š, D, B grafomotorická cvičení pro vyvození písmen
psát písmena a slabiky podle diktátu	obtahovat předepsané tvary písmen, spojovat písmena naznačená body	vyvození písmen N, Š, D, B grafomotorická cvičení pro vyvození písmen
psát písmena a slabiky podle diktátu	psát probraná písmena S, J, P	opis písmen
psát písmena a slabiky podle diktátu	psát písmena do řádku	psaní písmen v řádku na stránce
psát písmena a slabiky podle diktátu	doplňovat písmena do slov	doplňování písmen
psát písmena a slabiky podle diktátu	psát probraná písmena podle diktátu	diktát písmen
opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova	opisovat a přepisovat (dle individuálních schopností) jednoduchá (dvojslabičná) slova	opis a přepis slabik a krátkých slov složených ze známých písmen
ovládat psaní hůlkového písma	psát probraná písmena hůlkovým písmem	psaní známých písmen hůlkovým písmem

Jazyková komunikace	5. ročník	
psát písmena a slabiky podle diktátu	psát známá písmena a slabiky podle diktátu	diktát probraných písmen a slabik
psát písmena a slabiky podle diktátu	řadit slova do řádku	řazení do řádku
psát písmena a slabiky podle diktátu	oddělovat slova mezerou	oddělování mezerou
psát písmena a slabiky podle diktátu	oddělovat slova pomocí čárky	nácvik použití čárky k oddělování písmen a slabik
opsat číslice	procvičovat správné psaní (tvary) číslic 1-5	procvičování psaní číslic 1-5
opsat číslice	nacvičovat psaní číslic 6-15	psaní číslic 1-15 v řádku
<b>Tematický celek - Řečová výchova</b>		
reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy	sledovat jednoduchý příběh v textové nebo obrázkové formě	dějová linie (pohádky, básnička, krátký příběh)
reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy	pochopit důležité momenty (slova) v textu	dějová linie (pohádky, básnička, krátký příběh)
vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek	dokázat se soustředit na děj filmového nebo divadelního příběhu	filmový, divadelní příběh
vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek	rozšiřovat svoji slovní zásobu a vyjadřovat se k tématu filmu či divadelního představení	rozvoj slovní zásoby
vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku	pokusit samostatně nebo s pomocí reprodukovat jednoduchou situaci na obrázku	orientace na obrázku dle příběhu
vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku	složit dle časového sledu krátký příběh z obrázků	složení příběhu z obrázků, dějová posloupnost
popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek	popsat známou osobu či předmět s pomocí doprovodných otázek	popis známé osoby, předmětu popis oblíbeného předmětu
domluvit se v běžných situacích	dokázat se domluvit v běžných každodenních situacích	vyjadřování potřeb, přání orientace ve škole
domluvit se v běžných situacích	snažit se o správnou výslovnost a srozumitelný projev	dechová a hlasová cvičení
domluvit se v běžných situacích	používat slova správného významu	tematické rozšiřování slovní zásoby
domluvit se v běžných situacích	ovládat slovní formy společenského styku pozdrav, prosba, požádání, poděkování (nácvik v modelových situacích i v reálném životě)	základy společenského chování
domluvit se v běžných situacích	zvládnout svoji roli v dramatizaci jednoduchého příběhu	dramatizace jednoduchého příběhu, pohádky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Podporuje rozpoznávání základních hodnot a morálních principů, učí rozlišovat mezi správným a nesprávným chováním.</li> </ul>		

Jazyková komunikace	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Učí empatickému a soucitnému chování, učí rozumět emocím a potřebám druhých a vyjadřovat soucit a pomoc.</li> <li>Podporuje pochopení odpovědnosti za své činy a vytváření spravedlivých vztahů, učí dodržovat pravidla a rozumět důsledkům svého chování, posiluje chápání odpovědnosti a spravedlnosti.</li> </ul>	

Jazyková komunikace	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Čtení</b>		
zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen	rozlišovat a číst probraná tiskací písmena	opakování hlásek a písmen z předchozích ročníků
zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen	dle individuálních schopností rozlišovat a číst i psací podobu písmen	psací podoba písmen
zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen	osvojit si nová písmena a hlásky K, C, Z	písmeno a hláska K, C, Z
zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen	pomocí obrázků vyvozovat tvary písmen K, C, Z	písmeno a hláska K, C, Z
zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen	určovat písmena na začátku slov	písmeno a hláska K, C, Z
zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen	vyhledávat písmena uprostřed slova	vyhledávání písmen v textu
zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen	číst slabiky a slova složená z probraných písmen	čtení slabik a slov
zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen	osvojit si dvojhlásky AU, OU	dvojhláska AU, OU – podoba, čtení, slova s AU, OU
rozlišit stejně znějící slova různého významu	chápat rozlišný význam stejně znějících slov	vyhledání obrázků homonym podle slova
umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek	zvládnout reprodukci jednoduchého textu za pomoci obrázků a návodných otázek	poslech jednoduchého textu (básničky, pohádky, literatura pro děti a mládež) reprodukce textu, dějová posloupnost
umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek	orientovat se v textu a chápat význam nových slov	reprodukce textu, dějová posloupnost rozšiřování slovní zásoby (pasivní, aktivní)

Jazyková komunikace	6. ročník	
orientovat se ve větě	tvořit jednoduché smysluplné věty	tvoření vět spojením dvou a více slov (i s pomocí obrázků)
orientovat se ve větě	rozpoznat začátek a konec věty	věta – velké písmeno na začátku, krátká x dlouhá, znaménko za větou
orientovat se ve větě	vědět, že na začátku věty se píše velké písmeno a poznat znaménka na konci vět (tečka, otazník)	věta – velké písmeno na začátku, krátká x dlouhá, znaménko za větou
číst s porozuměním jednoduché věty	pochopit význam jednoduché věty přiřazením obrázku k přečtené větě, dokončí započatou větu	čtení krátkých vět s porozuměním
číst s porozuměním jednoduché věty	přiřadit vhodný obrázek ke větě	čtení krátkých vět s porozuměním
číst s porozuměním jednoduché věty	s pomocí odpovídat na přečtené věty	čtení krátkých vět s porozuměním
přednášet krátké říkanky a básničky	naslouchat krátké básničky, říkance a zopakovat ji	jednoduchá říkadla, básničky – naslouchání, rytmizace, opakování
přednášet krátké říkanky a básničky	pokusit se o recitaci básničky (dle individuálních schopností)	recitace básničky s pomocí
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
psát písmena, která umí číst	psát probraná písmena	procvičování psaní písmen z 1. období I. stupně
psát písmena, která umí číst	osvojit si psaní písmen K, C, Z	vyvození písmen K, C, Z – obrázky grafomotorická cvičení pro vyvození písmen
psát písmena, která umí číst	obtahovat předepsané tvary písmen, spojovat písmena z bodů	grafomotorická cvičení pro vyvození písmen
psát písmena, která umí číst	psát probraná písmena K, C, Z	opis písmen, doplňování do slov (s obrázkem)
psát písmena, která umí číst	psát písmena do řádku	psaní písmen v řádku na stránce
psát písmena, která umí číst	doplňovat písmena do slov	doplňování chybějících písmen
psát písmena, která umí číst	psát probraná písmena podle diktátu	diktát písmen
opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova	opisovat slabiky AU, OU	opis slabik AU, OU
opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova	opisovat a přepisovat (dle individuálních schopností) jednoduchá (dvojslabičná) slova	opis a přepis slabik a krátkých slov
ovládat psaní hůlkového písma	psát všechna probraná písmena hůlkovým písmem	psaní známých písmen hůlkovým písmem
psát písmena a slabiky podle diktátu	psát podle diktátu probraná písmena a známé slabiky	diktát probraných písmen a slabik
psát písmena a slabiky podle diktátu	řadit písmena, slabiky a slova do řádku a oddělovat je mezerou	nácvik správného psaní

Jazyková komunikace	6. ročník	
psát písmena a slabiky podle diktátu	používat čárku k oddělování písmen, slabik a slov	nácvik správného psaní
opsat číslice	procvičovat správné psaní (tvary) číslic 1-15	procvičování psaní číslic 1-15
opsat číslice	nacvičovat psaní číslic 11-20	průpravná cvičení pro psaní číslic 11-20
		psaní číslic 11-20 v řádku
<b>Tematický celek - Řečová výchova</b>		
reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy	reprodukovat jednoduchý text podle textové nebo obrázkové osnovy	reprodukce textu podle osnovy
reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy	sledovat jednoduchou osnovu textu	reprodukce textu podle osnovy
vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek	dokázat se soustředit na děj filmového nebo divadelního příběhu	vyprávění filmového, divadelního příběhu
vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek	vyprávět zhlédnutý film či divadelní příběh dle návodných otázek (s pomocí)	vyprávění filmového, divadelního příběhu
		slovní zásoba k zhlédnutému film. nebo divadel. příběhu
vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku	samostatně nebo s pomocí reprodukovat jednoduchou situaci na obrázku	orientace na obrázku k příběhu
vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku	složit dle časového sledu krátký příběh z obrázků	složení příběhu z obrázků, dějová posloupnost
vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku	pokusit se vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku	vyprávění příběhu podle obrázku (s pomocí)
popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek	popsat známou osobu či předmět s pomocí návodných otázek	popis známé osoby, předmětu
popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek	popsat osobu nebo předmět podle obrázku	popis známé osoby, předmětu
domluvit se v běžných situacích	dokázat se domluvit v běžných každodenních situacích	vyjadřování potřeb, přání, orientace ve škole
domluvit se v běžných situacích	snažit se o správnou výslovnost a srozumitelný projev	dechová a hlasová cvičení
domluvit se v běžných situacích	používat slova správného významu	tematické rozšiřování slovní zásoby
domluvit se v běžných situacích	přiměřeně reagovat na komunikačního partnera	přiměřená reakce na komunikačního partnera
domluvit se v běžných situacích	využít některé neverbální komunikační prostředky	neverbální komunikace
zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování	ovládat slovní formy společenského styku	pozdrav, prosba, požádání, poděkování
		nácvik komunikace v modelových situacích i v reálném životě
dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká	zvládnout svoji roli v dramatizaci jednoduchého příběhu	dramatizace jednoduchého příběhu, pohádky a jednotlivé role v nich

Jazyková komunikace	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Čtení</b>		
číst všechna tiskací i psací písmena	číst probraná písmena	opakování písmen a hlásek z předchozích ročníků
číst všechna tiskací i psací písmena	osvojit si písmeno a hlásku R, Č, H, Ž	písmeno a hláska R, Č, H, Ž
číst všechna tiskací i psací písmena	vyhledat a určit počáteční písmena slov	písmeno a hláska R, Č, H, Ž
číst všechna tiskací i psací písmena	vyhledávat vybraná písmena v textu	písmeno a hláska R, Č, H, Ž
číst všechna tiskací i psací písmena	číst slabiky a slova složená z probraných písmen	čtení slabik a slov
číst všechna tiskací i psací písmena	číst jednoduché věty složené z probraných písmen	čtení jednoduchých vět s probranými písmeny
číst všechna tiskací i psací písmena	nacvičovat čtení psacího písma dle individuálních schopností žáků	čtení psacího písma
zvládat čtení krátkého jednoduchého textu	číst samostatně nebo s pomocí velmi krátký text	čtení s porozuměním
orientovat se ve čteném textu	doplňovat chybějící slova do textu – slova, obrázky	čtení s porozuměním, orientace v textu
orientovat se ve čteném textu	chápat obsah textu	čtení s porozuměním, orientace v textu
orientovat se ve čteném textu	skládat věty podle obrázkové osy	čtení s porozuměním, orientace v textu
orientovat se ve čteném textu	odpovídat na jednoduché otázky týkající se čteného textu	čtení s porozuměním, orientace v textu
zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text	dokázat (s pomocí) reprodukovat jednoduchý textu (poslech a reprodukce – příběhy, pohádky z dětské literatury, z učebnic, jídelníček, ...)	rozbor textu čteného žákem
přednášet říkanky a básničky	naslouchat a opakovat obsahově přiměřené říkance, básničky – poslech, opakování, rytmizace, recitace	říkanky, básničky
získat pozitivní vztah k literatuře	správně zacházet s knihou	dětská literatura zacházení s knihou

Jazyková komunikace	7. ročník	
získat pozitivní vztah k literatuře	seznámit se s literárními pojmy – kniha, čtenář, říkanka, hádanka, rozpočítadlo	literární pojmy – kniha, čtenář, říkanka, hádanka, rozpočítadlo
orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků	pochopit jednoduché obrázkové návody	sociální čtení – piktogramy, symboly procesuální schémata
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
dbát na čitelný písemný projev	odstraňovat grafomotorické nedostatky	grafomotorická a vizuomotorická cvičení, rozvoj jemné motoriky
dbát na čitelný písemný projev	zdokonalovat se ve psaní známých písmen	opakování psaní probraných písmen
dbát na čitelný písemný projev	dodržovat hygienické návyky při psaní	hygienické návyky při psaní
psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu	zvládat grafomotorická cvičení pro psaní písmen R, Č, H, Ž	vyvození písmen R, Č, H, Ž grafomotorická cvičení
psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu	obtahovat tvary písmen R, Č, H, Ž	grafomotorická cvičení psaní písmen R, Č, H, Ž
psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu	doplňovat písmena do slov	psaní písmen R, Č, H, Ž
psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu	osvojit si psaní písmen R, Č, H, Ž	psaní písmen R, Č, H, Ž
psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu	psát slabiky slova složená z probraných písmen i podle diktátu	diktát slabik a slov
opsat slova a jednoduché věty	opsat správně slova složená ze známých písmen	opis slov
přepsat krátký jednoduchý text	přepisovat slova složená ze známých písmen	přepis slov
podepsat se psacím písmem	opsat své jméno psacím písmem	opis jména
podepsat se psacím písmem	nacvičovat podpis psacím písmem	podpis
psaní číslic i podle nápovědy	psát číslice 0-50 (dle či bez nápovědy)	psaní číslic v oboru do 50
<b>Tematický celek - Řečová výchova</b>		
dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost	dbát na srozumitelný slovní projev	technika mluveného projevu
dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost	rozšiřovat slovní zásobu	rozvoj slovní zásoby
dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost	snažit se o zřetelnou výslovnost	rozvoj slovní zásoby

Jazyková komunikace	7. ročník	
komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace	používat vhodné způsoby komunikace v běžných situacích	konverzační cvičení
komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace	znát základní pravidla komunikace	základní pravidla komunikace alternativní a augmentativní způsoby komunikace
popsat děje, jevy a osoby na obrázcích	umět popsat děj, jev a osoby na obrázku	popis obrázku
vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity	pokusit se vyprávět krátký zážitek z vlastního života	vypravování zážitků z víkendu, prázdnin aj.
vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity	chápat a popsat své pocity	nácvik sdělování pocitů
převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení	reprodukovat přiměřeně náročný příběh nebo pohádku (kniha, divadlo, film) s pomocí návodných otázek	převyprávění krátkého jednoduchého příběhu, filmu, divadel. představení
dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku	nacvičit dramatizaci jednoduchého příběhu nebo pohádky	dramatizace příběhu nebo pohádky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posiluje rozvoj jazykových dovedností, učí pojmenovávat emoce, rozpoznávat a vyjadřovat své pocity a potřeby.</li> <li>• Zaměřuje se na komunikaci a sociální interakce, učí sdílet své myšlenky, naslouchat ostatním a reagovat na jejich projevy, podporuje rozvoj komunikačních dovedností a porozumění ostatním.</li> <li>• Přispívá k rozvoji sociálních dovedností.</li> <li>• Přispívá k rozvoji sebepojetí, je zdrojem informací o sobě, uvědomění si vlastní osoby.</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporuje rozpoznávání základních hodnot a morálních principů, učí rozlišovat mezi správným a nesprávným chováním.</li> <li>• Učí empatickému a soucitnému chování, učí rozumět emocím a potřebám druhých a vyjadřovat soucit a pomoc.</li> <li>• Podporuje pochopení odpovědnosti za své činy a vytváření spravedlivých vztahů, učí dodržovat pravidla a rozumět důsledkům svého chování, posiluje chápání odpovědnosti a spravedlnosti.</li> </ul>		

Jazyková komunikace	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	



Jazyková komunikace	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Čtení		
číst všechna tiskací i psací písmena	rozlišovat a číst všechna probraná tiskací písmena (při zvládnutí i psací podobu písmen)	čtení známých písmen a hlásek
číst všechna tiskací i psací písmena	osvojit si písmena a hlásky F, G, Ř, CH	písmeno a hláska F, G, Ř, CH,
číst všechna tiskací i psací písmena	vyhledat a určit počáteční písmena slov	písmeno a hláska F, G, Ř, CH,
číst všechna tiskací i psací písmena	vyhledávat vybraná písmena v textu	písmeno a hláska F, G, Ř, CH,
číst všechna tiskací i psací písmena	číst slabiky a slova složená z probraných písmen	písmeno a hláska F, G, Ř, CH,
číst všechna tiskací i psací písmena	číst jednoduché věty složené z probraných písmen	čtení vět
číst všechna tiskací i psací písmena	nacvičovat čtení psacího písma dle individuálních schopností žáků	nácvik čtení psacího písma
číst všechna tiskací i psací písmena	číst slova s di, ti, ni x dy, ty, ny	čtení slov s di, ti, ni a dy, ty, ny
číst všechna tiskací i psací písmena	číst slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	čtení slov s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
číst všechna tiskací i psací písmena	číst slova, která žák sám napíše	čtení slov
zvládat čtení krátkého jednoduchého textu	číst samostatně nebo s pomocí krátký jednoduchý text přiměřený věku a schopnostem	čtení jednoduchého textu
zvládat čtení krátkého jednoduchého textu	sledovat čtený text	čtení literatury přiměřené mentálnímu a biologickému věku
orientovat se ve čteném textu	rozpoznat začátek a konec textu	orientace ve čteném textu
orientovat se ve čteném textu	orientovat se na stránce	orientace ve čteném textu
orientovat se ve čteném textu	porozumět obsahu textu	orientace ve čteném textu
orientovat se ve čteném textu	vyhledat slova v textu	orientace ve čteném textu
zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text	soustředěně poslouchat jednoduché příběhy a pohádky	poslech a čtení příběhů a pohádek
zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text	reprodukovat text s pomocí otázek	pamětní cvičení, práce s textem
zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text	pojmenovat postavy a předměty v textu	pamětní cvičení, práce s textem

Jazyková komunikace	8. ročník	
zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text	popsat děj čteného textu	pamětní cvičení, práce s textem
přednášet říkanky a básničky	naslouchat obsahově přiměřené básničky, říkance	básničky, říkanky – čtení, rytmizace, opakování, recitace
přednášet říkanky a básničky	recitovat krátkou báseň	básničky, říkanky – čtení, rytmizace, opakování, recitace
přednášet říkanky a básničky	naučit se zpaměti krátkou báseň	básničky, říkanky – čtení, rytmizace, opakování, recitace
získat pozitivní vztah k literatuře	projevit zájem o literaturu – prohlížet si nebo číst knihy a časopisy	dětské knihy, encyklopedie, časopisy
získat pozitivní vztah k literatuře	znát některé literární pojmy	literární pojmy – básník, spisovatel, báseň, pohádka, pověst
orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků	pochopit děj na obrázcích	schéma pracovního postupu
orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků	orientovat se v časové posloupnosti	schéma pracovního postupu
orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků	vytvořit jednoduché pracovní schéma s využitím obrázků (např. vaření – příprava jednoduchého pokrmu)	schéma pracovního postupu
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
dbát na čitelný písemný projev	odstraňovat grafomotorické nedostatky	grafomotorická cvičení
dbát na čitelný písemný projev	psát na řádek	písemný projev
dbát na čitelný písemný projev	nacvičovat psaní čárky a mezery mezi slovy	písemný projev
psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu	zvládat grafomotorická cvičení pro psaní písmen F, G, Ř, CH	grafomotorická cvičení písmena F, G, Ř, CH
psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu	osvojit si psaní písmen F, G, Ř, CH	písmena F, G, Ř, CH
psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu	obtahovat tvary písmen F, G, Ř, CH	písmena F, G, Ř, CH
psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu	doplňovat písmena do slov	písmena F, G, Ř, CH
psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu	psaní slabik a slov z osvojených písmen podle diktátu	psaní slabik a slov podle diktátu
opsat slova a jednoduché věty	opisovat slova	opis slov
opsat slova a jednoduché věty	opsat jednoduchou větu – velké písmeno na začátku, znaménko za větou, mezera mezi slovy	opis jednoduché věty

Jazyková komunikace	8. ročník	
přepsat krátký jednoduchý text	přepsat jednoduchý text (dle individuálních možností žáka) – slova, věty	přepis krátkého textu
napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru	napsat nebo opsat jméno a příjmení	psaní jména a příjmení
napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru	opsat jména svých spolužáku či jiných blízkých osob	opis jmen
podepsat se psacím písmem	zvládnout se podepsat dle individuálních možností	podpis
psaní číslic i podle nápovědy	psát číslice dle nápovědy v oboru do 100	čísllice 0 – 100
<b>Tematický celek - Řečová výchova</b>		
dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost	při rozšiřování slovní zásoby dbát na srozumitelný slovní projev	rozvoj slovní zásoby (tematické celky)
dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost	při mluveném projevu dbát na správné dýchání, výslovnost, intonaci, rytmizaci, tempo řeči a melodii	technika mluveného projevu
komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace	používat vhodné způsoby komunikace v běžných situacích	komunikace v různých sociálních situacích
komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace	znát základní pravidla komunikace	základní pravidla komunikace
komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace	dokázat vést jednoduchý rozhovor	konverzační cvičení – jednoduchý rozhovor, představování, komunikace s cizí/známou osobou
popsat děje, jevy a osoby na obrázcích	snažit se o popsat děje, jevy a osoby na obrázku	popis jednoduchého děje, jevu a osob na obrázku rozvoj slovní zásoby k tématu
vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity	pokusit se vyprávět krátký zážitek z vlastního života	vypravování zážitků z víkendu, prázdnin, ...
vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity	sdělovat své pocity – verbálně, neverbálně, pomocí AAK	sdělování pocitů a potřeb různými způsoby komunikace
převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení	převyprávět přiměřeně náročný příběh nebo pohádku (kniha, divadlo, film) s pomocí	vyprávění příběhu nebo pohádky
převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení	identifikovat podstatné části/prvky děje	podstatné prvky děje
dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku	nacvičit dramatizaci jednoduchého příběhu nebo pohádky	dramatizace příběhu nebo pohádky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Jazyková komunikace	8. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporuje budování vztahů s vrstevníky a dospělými, učí sdílet, spolupracovat, vyjadřovat úctu a toleranci vůči druhým, posiluje sociální dovednosti a schopnost navazovat a udržovat vztahy.</li> <li>• Zahrnuje učení sebeovládání a regulaci emocí, učí rozpoznávat a správně vyjadřovat své emoce, jako je radost, smutek, strach nebo vztek, učí řešit konflikty a vyrovnávat se s negativními emocemi.</li> <li>• Podporuje rozvoj spolupráce a komunikace s ostatními, učí naslouchat ostatním, vyjadřovat své názory a sdílet myšlenky, pomáhá rozvíjet dovednosti pro budoucí sociální interakce.</li> <li>• Podporuje empatii a projevy ohleduplnosti vůči ostatním.</li> <li>• Přispívá k pochopení odlišností mezi lidmi, poznání jejich charakteru a vlastností.</li> </ul>		

Jazyková komunikace	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Čtení</b>		
číst všechna tiskací i psací písmena	číst všechna probraná tiskací písmena (při zvládnutí i psací podobu písmen)	opakování všech písmen a hlásek z předchozích ročníků
číst všechna tiskací i psací písmena	osvojit si i méně často používaná písmena a hlásky Ď, ť, Ň, Q, X, W	písmena a hlásky Ď, ť, Ň, Q, X, W
zvládat čtení krátkého jednoduchého textu	číst samostatně nebo s pomocí krátký jednoduchý text	čtení jednoduchého textu
zvládat čtení krátkého jednoduchého textu	číst v knihách přiměřených věku a schopnostem žáka, časopisech, učebnicích	čtení jednoduchého textu
orientovat se ve čteném textu	sledovat čtený text	práce s textem
orientovat se ve čteném textu	orientovat se na stránce a rozpoznat začátek a konec textu	orientace na stránce

Jazyková komunikace	9. ročník	
orientovat se ve čteném textu	vyhledávat vybraná slova v textu	práce s textem
orientovat se ve čteném textu	doplňovat slova do textu	práce s textem
orientovat se ve čteném textu	určit začátek a konec textu	práce s textem
zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text	zapamatovat si částečně obsah krátkého textu nebo vyprávění a zkusit jej reprodukovat podle návodných otázek	tiché a hlasité čtení krátkého textu reprodukce textu dle návodných otázek
zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text	dokázat si zapamatovat postavy, předměty, děj, téma daného textu	reprodukce textu dle návodných otázek práce s textem – obsah, postavy, předměty, téma
přednášet říkanky a básničky	naučit se zpaměti (dle svých schopností) krátkou básničku nebo říkanku	říkanky, básničky – čtení, rytmizace, opakování, učení se zpaměti, dramatizace
přednášet říkanky a básničky	pokusit se recitovat	recitace krátké básně
získat pozitivní vztah k literatuře	projevit zájem o literaturu – prohlížet si nebo číst knihy a časopisy, encyklopedie, kuchařky	budování pozitivního vztahu k literatuře
získat pozitivní vztah k literatuře	znát některé literární pojmy	pojmy – divadlo, film, herec
orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků	pochopit děj na obrázcích	řazení dějových obrázků
orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků	sestavit jednoduché schéma pracovního postupu	jednoduché pracovní schéma
orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků	orientovat se v časové posloupnosti	procesuální schémata
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
dbát na čitelný písemný projev	odstraňovat grafomotorické nedostatky a vylepšovat kvalitu písma	grafomotorická cvičení psaní známých písmen – opakování
dbát na čitelný písemný projev	psát na řádek, snažit se dodržet výšku písma	psaní v řádku, velikost písma, oddělování slov apod.
dbát na čitelný písemný projev	nacvičovat dělení čárky a mezery mezi slovy	psaní v řádku, velikost písma, oddělování slov apod.
psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu	osvojit si psaní písmen Ď, Ť, Ň, Q, X, W	psaní písmen Ď, Ť, Ň, Q, X, W
psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu	psát známá písmena, slabiky i jednoduchá slova	psaní písmen, slabik i slov
psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu	psát i podle diktátu	diktát písmen, slabik a slov
opsat slova a jednoduché věty	opisovat slova	opis slov
opsat slova a jednoduché věty	opsat jednoduchou větu– velké písmeno na začátku, znaménko za větou, mezera mezi slovy	opis jednoduché věty

Jazyková komunikace	9. ročník	
napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru	snažit se o opis jednoduchého sdělení podle předlohy	opis
přepsat krátký jednoduchý text	nacvičovat přepis jednoduchého textu do sešitu i na PC	přepis textu psaní slov a jednoduchého textu na počítači
napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru	opsat své jméno a adresu	opis jména a příjmení, adresy (název ulice, číslo domu, město, směrovací číslo)
podepsat se psacím písmem	nacvičovat svůj podpis psacím písmem	nácvik podpisu
psaní číslic i podle nápovědy	psát číslice 0 - 100 (i podle nápovědy)	psaní číslic v oboru do 100 (s nápovědou)
<b>Tematický celek - Řečová výchova</b>		
dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost	dbát na srozumitelný a zřetelný mluvený projev	správná výslovnost osvojených slov
dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost	rozšiřovat svoji slovní zásobu	rozvoj slovní zásoby (tematické celky)
používat věty se správnými gramatickými strukturami	snažit se mluvit ve větách, případně v souvětích	komunikace ve větách, souvětích
používat věty se správnými gramatickými strukturami	tvořit věty i podle obrázků (kdo – dělá – co)	tvorba věty, i podle obrázků (kdo – dělá – co)
používat věty se správnými gramatickými strukturami	tvořit otázku a odpověď	otázka a odpověď
dbát na kulturu mluveného projevu	vhodně se vyjadřovat v různých sociálních situacích a volit vhodná slova a věty	nácvik společensky vhodného vyjadřování
dbát na kulturu mluveného projevu	rozlišit společensky nevhodný mluvený projev	společensky nevhodný mluvený projev
komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace	používat vhodné způsoby komunikace v běžných sociálních situacích	komunikace v různých sociálních situacích
komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace	znát základní pravidla komunikace	základní pravidla komunikace
komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace	využívat v případě potřeby AAK	AAK
komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace	dokázat vést jednoduchý rozhovor	konverzační cvičení – jednoduchý rozhovor, představování, komunikace s cizí/známou osobou
komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace	vědět o možnostech neverbální komunikace	neverbální komunikace
popsat děje, jevy a osoby na obrázcích	pokusit se o popis dějů, jevů a osob na obrázcích	popis jednoduchého děje, jevu a osoby na obrázku rozvoj slovní zásoby k tématu

Jazyková komunikace	9. ročník	
vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity	samostatně nebo s pomocí vyprávět krátký zážitek z vlastního života	vyprávění zážitků
vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity	sdělit své pocity	sdělení pocitů
převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení	převyprávět přiměřeně náročný příběh nebo pohádku (kniha, divadlo, film) s pomocí návodných otázek	vyprávění příběhu nebo pohádky
převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení	označit podstatné prvky děje	vyprávění příběhu nebo pohádky
dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku	nacvičit dramatizaci jednoduchého příběhu nebo pohádky – role a časový sled, loutkové divadlo – nácvik s loutkami	dramatizace příběhu nebo pohádky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozšiřuje slovní zásobu, představuje nová slova spojená s jednoduchými koncepty, jako jsou země, kontinenty, barvy, zvířata a přírodní prvky při prohlížení obrázků, poslechu písní a čtení jednoduchých příběhů a pohádek.</li> <li>• Podporuje rozvoj schopnosti poslouchat a reprodukovat jednoduché příběhy a pohádky.</li> <li>• Umožňuje sdílet osobní prožitky a zájmy spojené s různými kulturami a zeměmi.</li> </ul>		

Jazyková komunikace	10. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Čtení</b>		
číst všechna tiskací i psací písmena	opakovat a upevňovat čtení všech písmen v tiskací a psací podobě (dle individuálních schopností žáků)	opakování všech hlásek a písmen z předchozích ročníků

Jazyková komunikace	10. ročník	
číst všechna tiskací i psací písmena	vyhledávat písmena ve slovech, v textu	opakování všech hlásek a písmen z předchozích ročníků
číst všechna tiskací i psací písmena	číst psací podobu všech písmen	opakování všech hlásek a písmen z předchozích ročníků
zvládat čtení krátkého jednoduchého textu	číst samostatně nebo s pomocí krátký text	čtení jednoduchého textu
zvládat čtení krátkého jednoduchého textu	přečíst napsaný text	čtení jednoduchého textu
zvládat čtení krátkého jednoduchého textu	číst v knihách přiměřeného věku a obtížnosti, časopisech, učebnicích	čtení jednoduchého textu
zvládat čtení krátkého jednoduchého textu	přečíst recept, návod, název ulice, obchodů atd.	čtení jednoduchého textu
orientovat se ve čteném textu	sledovat čtený text a dokázat odpovídat na otázky k textu	práce s textem
orientovat se ve čteném textu	vyhledávat vybraná slova v textu	práce s textem
orientovat se ve čteném textu	doplňovat vybraná slova do textu	práce s textem
orientovat se ve čteném textu	orientovat se na stránce a rozpoznat začátek a konec textu	orientace na stránce a vyhledání začátku a konce textu
zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text	zapamatovat si obsah krátkého textu nebo vyprávění a zkusit jej reprodukovat podle návodných otázek	tiché a hlasité čtení, reprodukce krátkého textu zapamatování si obsahu textu
zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text	dokázat si zapamatovat postavy, předměty, děj, téma daného textu	tiché a hlasité čtení, reprodukce krátkého textu zapamatování si obsahu textu
přednášet říkanky a básničky	naučit se zpaměti (dle svých schopností) krátkou básničku nebo říkanku	říkanky, básničky
přednášet říkanky a básničky	pokusit se recitovat	recitace krátké básně
získat pozitivní vztah k literatuře	seznamovat se s literaturou pro děti a mládež	literatura pro děti a mládež
získat pozitivní vztah k literatuře	znát některé literární pojmy	základní literární pojmy – opakování rozlišení pohádka, příběh x báseň
orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků	pochopit děj na obrázcích	řazení dějových obrázků
orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků	orientovat se v časové posloupnosti	řazení dějových obrázků vytvoření jednoduchého pracovního schématu procesuální schémata



Jazyková komunikace	10. ročník	
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
dbát na čitelný písemný projev	psát s úpravou na řádek	orientace na stránce i řádku
dbát na čitelný písemný projev	snažit se o čitelný písemný projev	opakování správného psaní všech probraných písmen
psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu	psát písmena, slabiky i jednoduchá slova a věty	psaní písmen, slabik, slov, vět
psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu	psát podle diktátu	psaní podle diktátu
opsat slova a jednoduché věty	opsat slabiky a slova	opis slabik a slov (tematický výběr)
opsat slova a jednoduché věty	opsat větu se správným řazením psaného textu – velké písmeno na začátku, mezery mezi slovy, znaménko za větou	opis věty
napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru	snažit se napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy	psaní jednoduchého sdělení psaní pozvánky, oznámení o konání akce
přepsat krátký jednoduchý text	přepsat vybraný krátký text – z učebnice (Slabikář), knihy, časopisu, ...	přepis textu
napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy	snažit se napsat nebo opsat přání a dopis podle vzoru	opis jednoduchého blahopřání opis krátkého dopisu opis pozdravu opis krátkého dopisu na PC
podepsat se psacím písmem	pokusit se podepsat se psacím písmem	podpis (opis svého jména) psacím písmem
podepsat se psacím písmem	nacvičovat svůj podpis	nácvik podpisu
psaní číslic i podle nápovědy	psát číslice 0 - 1000 (i podle nápovědy)	psaní číslic v oboru do 1000
<b>Tematický celek - Řečová výchova</b>		
dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost	snažit se o srozumitelný a zřetelný slovní projev	rozvoj fonemického sluchu
dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost	rozšiřovat slovní zásobu	rozvoj slovní zásoby (tematické celky)
používat věty se správnými gramatickými strukturami	snažit se mluvit ve větách, případně souvětích	komunikace ve větách, souvětích
používat věty se správnými gramatickými strukturami	tvořit věty, i podle obrázků (kdo – dělá – co)	komunikace ve větách, souvětích
používat věty se správnými gramatickými strukturami	tvořit otázku a odpověď	otázka a odpověď
dbát na kulturu mluveného projevu	vhodně se vyjadřovat v různých sociálních situacích a volit vhodná slova a věty	vhodné a nevhodné způsoby mluveného projevu, neverbální projev – gesta, mimika

Jazyková komunikace	10. ročník	
dbát na kulturu mluveného projevu	rozišit společensky nevhodný mluvený projev	vhodné a nevhodné způsoby mluveného projevu, neverbální projev – gesta, mimika
komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace	používat vhodné způsoby komunikace v běžných sociálních situacích (u lékaře, v obchodě, ve veřejné dopravě, ...)	komunikace v různých sociálních situacích
komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace	znát základní pravidla komunikace	základní pravidla komunikace
komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace	dokázat vést jednoduchý rozhovor	konverzační cvičení – jednoduchý rozhovor, představování, komunikace s cizí/známou osobou
komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace	vědět o možnostech neverbální komunikace	neverbální komunikace
popsat děje, jevy a osoby na obrázcích	pokusit se o popis dějů, jevů a osob na obrázcích	popis jednoduchého děje, jevu a osoby
vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity	samostatně nebo s pomocí vyprávět krátký zážitek z vlastního života	vyprávění vlastních zážitků
vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity	sdělit, případně popsat své pocity	sdělení, popsání pocitů
převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení	převyprávět přiměřeně náročný příběh nebo pohádku (kniha, divadlo, film) s pomocí	vyprávění příběhu nebo pohádky
dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku	nacvičit dramatizaci jednoduchého příběhu nebo pohádky	dramatizace příběhu nebo pohádky – role a časový sled loutkové divadlo – nácvič s loutkami
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí respektovat jejich rozdíly mezi lidmi a objevovat společné hodnoty.</li> <li>• Umožňuje pracovat s materiály, jako jsou příběhy, pohádky, básničky, písně a obrázky, které představují různé země a kultury.</li> </ul>		

## 5.2 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
2	2	2	2	2	2	5	5	5	3	30
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Matematické vzdělávání napomáhá žákům uvědomit si význam matematiky v životě. Důraz je kladen na praktickou aplikaci matematických dovedností ve smysluplných činnostech a každodenních situacích.</p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je rozdělena na tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řazení a třídění předmětů</li> <li>• Čísla a početní operace</li> <li>• Závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>• Základy geometrie</li> </ul> <p>Cílem předmětu je, aby žák dle svých individuálních schopností a možností dokázal používat matematické znalosti v běžném životě (manipulace s penězi, orientace v čase apod.)</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Matematika je vyučován v 1. až 6. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. - 9. ročníku 5 hodin týdně a v 10. ročníku 3 hodiny týdně.</p> <p>Při výuce využíváme metody a principy výuky, které jsou přizpůsobeny potřebám a schopnostem žáků. Předkládáme různé možnosti při řešení problému, hledáme nejrůznější cesty ke snazšímu pochopení dané problematiky a snažíme se výuku koncipovat tak, aby pro žáky byla co možná nevíce propojená s činnostmi běžného života. Během výuky je kladen velký důraz na individuální možnosti žáka, respektování jeho pracovního tempa a probuzení zájmu o matematické dovednosti. Výuku opíráme o dostačnou názornost a vizualizaci.</p> <p>Výuka je realizovaná v kmenových učebnách, v IT učebně, ve veškerých místnostech k tomu vhodných i ve venkovních prostorách školy.</p>

Název předmětu	Matematika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Získává schopnost postupovat od jednoduchých matematických úkolů a konceptů ke složitějším postupným rozšiřováním svých dovedností a porozumění matematice - dodržujeme postup od jednoduchého ke složitějšímu.</li> <li>• Získává dovednosti v počítání a porozumění matematickým operacím, jako je sčítání a odčítání - vhodnými postupy vedeme žáka k nácviku počítání.</li> <li>• Učí se vybírat a efektivně využívat různé učební pomůcky, jako jsou kalkulátory, obrazový materiál jako vizualizaci - klademe důraz na výběr vhodných učebních pomůcek.</li> <li>• Dle svých individuálních možností je schopen samostatného učení - využíváme vhodných didaktických pomůcek, učebnic a pracovní listy.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Získává schopnost formulovat jednoduché a srozumitelné otázky, které pomáhají lépe porozumět problému a nalézt cestu k jeho řešení - klademe jednoduché a srozumitelné otázky.</li> <li>• Učí se spolupracovat a sdílet své myšlenky a nápady s ostatními při hledání řešení matematických problémů - společně se snažíme najít vhodné postupy k řešení problémů.</li> <li>• Přijímá povzbuzení a uznání za svou snahu při řešení matematických problémů, i když ne vždy dosáhnou úspěšného výsledku - chválíme za snahu i při neúspěšném řešení problémů.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Získává dovednosti verbálního a nonverbálního dorozumívání, což zahrnuje schopnost jasně vyjádřit své myšlenky a porozumět komunikaci druhých - vedeme žáky k verbálnímu a nonverbálnímu dorozumívání.</li> <li>• Učí se číst matematické texty, záznamy a obrazové materiály a porozumět jim - vedeme žáky k pochopení čteného textu, záznamů a obrazových materiálů.</li> <li>• Získává schopnost obhájit si své názory a postupy v matematických situacích - motivujeme žáky obhájit si své názory.</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí se rozpoznávat a přijímat své povinnosti - vhodnými postupy vedeme žáky k plnění povinností.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplikuje poznatky v běžném životě - představujeme žákům reálné situace, ve kterých je nutné použít matematické dovednosti k řešení problémů nebo rozhodování.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udržuje pozornost - připravujeme různorodé a motivující aktivity, které žáky zaujmou a udrží jejich pozornost.</li> <li>• Hodnotí svou práci - podporujeme žáky, aby se naučili hodnotit svou vlastní práci a rozpoznávat své silné stránky a oblasti, ve kterých se mohou zlepšit.</li> <li>• Samostatně plní jednoduché úkoly dle svých možností a schopností - zadáváme úkoly, které žáci mohou zvládnout samostatně, a poskytujeme podporu a nápovědy, když je potřeba.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni kombinací klasifikace a slovního hodnocení.                  Kritéria hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivní přístup projevovaný snahou, pílí a nadšením,</li> <li>• spolupráce s pedagogy a spolužáky,</li> <li>• míra samostatnosti a zvládnutí výstupů s ohledem na individuální a zdravotní možnosti žáka,</li> <li>• pokrok ve srovnání se svými dřívějšími výsledky (individuální pokrok).</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Matematika	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký	porovnávat mezi pojmy „malý x velký, krátký x dlouhý“	pojmy: malý x velký, krátký x dlouhý
orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký	rozlišovat předměty podle velikostí	pojmy: malý x velký, krátký x dlouhý
orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole	porozumět a používat pojmy „nad x pod“ k popisu polohy vybraných objektů vůči jiným objektům	pojmy: nad x pod
orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole	porozumět a používat pojmy „před x za“ k popisu polohy vybraných objektů vůči jiným objektům	pojmy: před x za
řadit předměty zleva doprava	na základě pokynů řadit s trvalou pomocí a vizuální podporou objekty do řádku zleva doprava	řazení předmětů zleva doprava
třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu	třídít předměty na základě vizuální opory podle velikosti, barev a tvaru	třídění podle barev, tvaru a velikosti (malý x velký)
třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu	vybarvovat předměty vybranou barvou	základní barvy
číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10	získat představu o čísle a jeho hodnotě v oboru do 2 (práce s prsty, počítání předmětů, počítadlo)	vyvozování čísla 1 a 2
číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10	obtahovat číslice 1 a 2	obtahování číslic 1 a 2
číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10	pokoušet se samostatně psát číslice 1 a 2	vyvozování psaní číslic 1 a 2
číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10	číst číslice 1 a 2	čtení číslic 1 a 2
číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10	spojovat nebo přiřazovat číslice 1 a 2 s daným počtem prvků	přiřazování čísel 1 a 2 k danému počtu
číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10	rozvítet numeraci pomocí říkanek v oboru do 5	numerace do 5
orientovat se v číselné řadě 1 až 10	doplnit číslo do číselné řady v odboru do 2	číselná řada v oboru do 2
orientovat se v číselné řadě 1 až 10	pojmenovat čísla na číselné řadě v oboru do 2	číselná řada v oboru do 2
sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5	sčítat a odčítat s názorem v oboru do 2	+, - v oboru do 2

Matematika	1. ročník	
sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5	podle názoru zapsat příklad v oboru do 2	zápis příkladu v oboru do 2
sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5	opsat příklady na +, - v oboru do 2 na základě svých individuálních možností	zápis příkladu v oboru do 2
sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5	používat počítadlo či jinou vizuální pomůcku (početní tabulka)	práce s počítadlem, početní tabulkou
znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat	pojmenovat a poznat matematická znaménka +, -, =	matematická znaménka +, -, =
znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat	opsat matematická znaménka +, -, =	matematická znaménka +, -, =
znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat	chápat význam matematických znamének ve smyslu přidat a ubrat	matematická znaménka +, -, =
umět rozklad čísel v oboru do 5	rozkládat čísla i počtu v oboru do 2 s názorem	rozklad čísla 2 s názorem
psát číslice 1–5 i podle diktátu	psát číslice 1 a 2 podle diktátu	psaní číslic 1 a 2 podle diktátu
používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	na základě praktických činností pracovat s pojmy nahoře – dole, začátek – konec	pojmy: nahoře – dole, začátek – konec
používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	určovat polohu předmětu vůči jinému s použitím pojmů nahoře – dole, začátek – konec	určování polohy předmětu s využitím pojmů: nahoře – dole, začátek – konec
používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	na základě pokynů učitele přemísťovat vybraný předmět, tak aby zaujímal určitou polohu vůči ostatním (kostka je nahoře – dole, na začátku – na konci řady)	umísťování předmětu podle pokynů (pojmy: nahoře – dole, začátek – konec)
modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	rozlišovat počet předmětů v oboru do 2 s využitím konkrétních pomůcek (např. korálky, kostky, obrázky) k jejich vizualizaci a modelování	pojmy: počet a množství v oboru do 2, vizualizace
modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	pracovat podle pokynů učitele a reagovat na ně (podej mi dvě červené tužky, dej do kroužku...)	práce podle pokynů v oboru do 2
modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	porovnávat počet předmětů v oboru do 2 a určovat, zda je jeden počet větší či menší nebo stejný jako druhý	pojmy: větší x menší, srovnávání počtu
modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	s využitím konkrétních pomůcek sčítat a odčítat předměty v oboru do 2	sčítání a odčítání v oboru do 2
doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10	doplňovat číslice 1 a 2 do tabulky	doplňování číslic 1 a 2 do tabulky
doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10	seřadit určitý počet prvků do tabulky na základě posloupnosti v oboru do 2	řazení podle posloupnosti

Matematika	1. ročník	
doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10	doplňovat do tabulek určitý počet prvků v oboru do 2	doplňování počtu prvků do tabulky v oboru do 2
doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10	seznámení s numerací do 5	numerace do 5
uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	umět přečíst hodnotu mincí 1Kč a 2Kč	mince 1 Kč, 2Kč
uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	ukázat cenu předmětu dle předlohy v oboru do 2	ceny vybraných předmětů 1Kč, 2Kč
uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	v modelových situacích dovede vybrat potřebné mince pro nakupování	modelové situace (nakupování)
poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)	umět pojmenovat základní geometrické tvary čtverec a kruh	čtverec, kruh
poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)	vybrat kruh a čtverec z řady (skupiny) ostatních geometrických tvarů	čtverec, kruh
poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)	na základě vizuální podpory roztřídit geometrické tvary do skupin	třídění a řazení geometrických tvarů do skupin
rozeznat základní geometrické tvary na různých předmětech	určovat geometrické tvary u reálných předmětů (obličej, hodiny, kapesník, kostička čokolády, okno)	čtverec a kruh podobnost reálných předmětů
porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší	na obrázku ukázat krátký a dlouhý předmět	pojmy: krátký x dlouhý
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomáhá rozvíjet porozumění základním pravidlům prostřednictvím didaktických her a soutěží (pravidla fair-play).</li> <li>• Učí ocenit různé způsoby myšlení a hledání řešení.</li> <li>• Přispívá k rozvoji empatie a ohleduplnosti mezi žáky.</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporuje rozvoj komunikace mezi žáky. Při matematických aktivitách se žáci učí vyjádřit své myšlenky, sdílet své názory a poslouchat názory ostatních.</li> <li>• Přispívá k vytváření příjemného a respektujícího prostředí ve třídě.</li> <li>• Podporuje schopnost uznávat úspěchy ostatních žáků.</li> <li>• Učí respektovat pravidla hry, dodržovat fair play a přijímat výsledky s respektem k ostatním.</li> </ul>		



Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký	porovnávat mezi pojmy malý x velký, krátký x dlouhý	pojmy: malý x velký, krátký x dlouhý
orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký	rozlišovat předměty podle velikostí	pojmy: hodně x málo, malý x velký, krátký x dlouhý
orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký	porovnávat předměty podle množství	pojmy: stejně x více x méně
orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký	rozumět pojmu všechno (zahrnující množství, dej do kroužku všechny žluté předměty apod., příprava na vyvození pojmu nic)	pojmy: všechno x nic (vyvození)
orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole	porovnávat a rozlišovat mezi pojmy „vedle, na začátku, na konci“ při popisu polohy objektů v prostoru	pojmy: vedle, na začátku, na konci
řadit předměty zleva doprava	na základě vizuální podpory a slovních pokynů řadit předměty zleva doprava v řádku i na lavici	řazení předmětů zleva doprava
třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu	třídít a řadit předměty podle velikosti	třídění a řazení podle velikosti
třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu	třídít předměty podle barev	barvy
třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu	přiřazovat barvy k vybranému vzoru	barvy
třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu	třídít předměty podle tvaru na základě předlohy	třídění tvarů dle předlohy
číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10	získat představu o čísle a jeho hodnotě v oboru do 4 (práce s prsty, počítání předmětů, počítadlo)	vyvozování čísla 3

Matematika	2. ročník	
číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10	obtahovat číslici 3 a 4	obtahování číslice 3, 4
číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10	samostatně psát číslice 1 a 2	psaní číslic 1 a 2
číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10	pokoušet se samostatně psát číslici 3 a 4	psaní číslice 3 a 4
číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10	číst číslice 1, 2, 3 a 4	čtení čísel 1, 2, 3 a 4
číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10	spojovat číslice 1, 2, 3 a 4 s daným počtem prvků	spojování čísel 1, 2, 3 a 4 s konkrétním počtem prvků
číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10	přiřazovat čísla 1, 2, 3 a 4 ke správnému počtu prvků	přiřazování čísel 1, 2, 3 a 4 s konkrétním počtem prvků
číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10	vyjmenovat číselnou řadu přirozených čísel do 10	numerace do 10
orientovat se v číselné řadě 1 až 10	dopsat číslo v oboru do 3 do číselné řady	číselná řada v oboru do 3
orientovat se v číselné řadě 1 až 10	doplnit slovem číslo do číselné řady v oboru do 5	číselná řada v oboru do 5
orientovat se v číselné řadě 1 až 10	vyjmenovat číselnou řadu oboru do 5	číselná řada v oboru do 5
sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5	sčítat a odčítat s názorem v oboru do 4	+, - v oboru do 4
sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5	podle názoru zapsat příklad v oboru do 4	zápis příkladu v oboru do 4
sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5	opsat příklady na +, - v oboru do 4 na základě svých individuálních možností	opis příkladů v oboru do 4
sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5	používat počítadlo či jinou vizuální pomůcku (početní tabulka)	práce s počítadlem
znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat	pojmenovat a poznat matematická znaménka +, -, =	matematická znaménka +, -, =
znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat	opsat matematická znaménka +, -, =	matematická znaménka +, -, =
znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat	chápat význam matematických znamének ve smyslu přidat a ubrat	matematická znaménka +, -, =
umět rozklad čísel v oboru do 5	rozkládat čísla i počtu v oboru do 4 s názorem	rozklad čísel v oboru do 4
psát číslice 1–5 i podle diktátu	psát číslice 1 až 4 podle diktátu	psaní číslic 1 až 4 podle diktátu
používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	na základě praktických činností pracovat s pojmy: nad – pod, vpřed – za	pojmy: nad – pod, vpřed – za

Matematika	2. ročník	
používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	určovat polohu předmětu vůči jinému s použitím pojmů nad – pod, vpřed – za	určování polohy předmětu s využitím pojmů: nad – pod, vpřed – za
používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	na základě pokynů učitele přemisťovat vybraný předmět, tak aby zaujímal určitou polohu vůči ostatním (kostka je pod – nad, před – za....)	umísťování předmětu podle pokynů (pojmy: nad – pod, vpřed – za)
modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	sčítat a odčítat předměty v oboru do 4 s využitím konkrétních pomůcek (např. korálky, kostky, obrázky)	+, - v oboru do 4 s využitím zástupných předmětů
modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	popisovat a modelovat jednoduché matematické situace a v rámci početních operací v oboru do 4 pomocí konkrétních pomůcek a vhodného matematického jazyka (přidat, odečíst, je více/méně, nakupování)	modelové situace v oboru do 4
modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	porovnávat počet předmětů v oboru do 4 a určovat, zda je jeden počet větší, menší nebo stejný jako druhý	porovnávání množství předmětů v oboru do 4
modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	na základě svých individuálních schopností dovede vyřešit pomocí názoru jednoduché slovní úlohy	jednoduché slovní úlohy v oboru do 4
doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10	doplňovat číslice 1 až 4 do tabulky	doplňování číslic 1 až 4 do tabulky
doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10	seřadit určitý počet prvků do tabulky na základě posloupnosti v oboru do 4	řazení podle posloupnosti
doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10	doplňovat do tabulek určitý počet prvků v oboru do 4	doplňování počtu prvků do tabulky v oboru do 4
doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10	slovem doplnit číselnou řadu v oboru do 10	numerace do 10, doplňování
uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	umět přečíst cenu předmětu v oboru do 4	mince 1 Kč, 2Kč
uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	vybrat na základě stanovené ceny potřebné mince k jeho zaplacení v oboru do 4	ceny vybraných předmětů v oboru do 4
uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	v modelových situacích dovede vybrat potřebné mince pro nakupování	modelové situace (nakupování)
poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)	umět pojmenovat základní geometrické tvary čtverec, kruh a trojúhelník	čtverec, kruh, trojúhelník

Matematika	2. ročník	
poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)	vybrat kruh, čtverec a trojúhelník z řady (skupiny) ostatních geometrických tvarů	čtverec, kruh, trojúhelník
poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)	na základě vizuální podpory rozřadit geometrické tvary do skupin	třídění a řazení geometrických tvarů do skupin
rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech	určovat geometrické tvary u reálných předmětů (hodiny, kapesník, čokoláda, okno, střecha, zmrzlinový kornout, pizza)	čtverec, kruh, trojúhelník podobnost reálných předmětů
porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší	rozlišovat mezi krátkým a dlouhým předmětem	pojmy: krátký x dlouhý
porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší	vybrat na obrázku podle pokynů vybraný předmět podle délky a vybarvit ho (dát do barevného kroužku)	vyhledávání předmětů podle délky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomáhá rozvíjet porozumění základním pravidlům prostřednictvím didaktických her a soutěží (pravidla fair-play).</li> <li>• Učí ocenit různé způsoby myšlení a hledání řešení.</li> <li>• Přispívá k rozvoji empatie a ohleduplnosti mezi žáky.</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporuje rozvoj komunikace mezi žáky. Při matematických aktivitách se žáci učí vyjádřit své myšlenky, sdílet své názory a poslouchat názory ostatních.</li> <li>• Přispívá k vytváření příjemného a respektujícího prostředí ve třídě.</li> <li>• Podporuje schopnost uznávat úspěchy ostatních žáků.</li> <li>• Učí respektovat pravidla hry, dodržovat fair play a přijímat výsledky s respektem k ostatním.</li> </ul>		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký	dle svých individuálních možností znát a určovat předměty podle množství	pojmy: malý x velký, krátký x dlouhý
orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký	znát a určovat předměty podle velikostí	pojmy: hodně x málo, malý x velký, krátký x dlouhý, široký x úzký
orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký	porovnávat množství	pojmy: stejně x více x méně
orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký	rozlišovat mezi pojmy všechno a nic	pojmy: všechno x nic
orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole	při orientaci na ploše rozeznávat pojmy „nahoře x dole „	pojmy: nahoře, dole
orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole	najít konkrétní objekty podle slovních pokynů, které vycházejí z orientace v prostoru	pojmy: nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole
řadit předměty zleva doprava	na základě slovních pokynů řadit předměty zleva doprava v řádku i na ploše	řazení předmětů zleva doprava
třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu	uspořádat předměty podle velikosti	třídění podle velikosti
třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu	rozpoznávat a třídít předměty podle jejich obsahu nebo funkce (např. jídlo a nápoje, plné a prázdné)	třídění předmětů na základě obsahu (plné a prázdné)
třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu	poznat a pojmenovat základní barvy	barvy: bílá, černá, červená, žlutá, modrá, zelená
číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10	získat představu o čísle a jeho hodnotě v oboru do 5 (práce s prsty, počítání předmětů, počítadlo)	vyvozování čísla 5
číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10	obtahovat číslici 4 a 5	obtahování číslice 4 a 5
číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10	samostatně psát číslice 1, 2 a 3	psaní číslic 1, 2 a 3
číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10	pokoušet se samostatně psát číslici 4 a 5	psaní číslic 4 a 5

Matematika	3. ročník	
číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10	číst číslice 1 až 5	čtení čísel 1 až 5
číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10	spojovat číslice 1 až 5 s daným počtem prvků	spojování čísel 1 až 5 s konkrétním počtem prvků
číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10	přiřazovat číslice 1 až 5 ke správnému počtu prvků	přiřazování čísel 1 až 5 s konkrétním počtem prvků
číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10	vyjmenovat číselnou řadu přirozených čísel do 10	numerace v oboru do 10
orientovat se v číselné řadě 1 až 10	dopsat číslo v oboru do 5 do číselné řady	číselná řada v oboru do 5
orientovat se v číselné řadě 1 až 10	doplnit slovem číslo do číselné řady v odoboru do 10	číselná řada v oboru do 10
orientovat se v číselné řadě 1 až 10	vyjmenovat číselnou řadu oboru do 10	číselná řada v oboru do 10
sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5	sčítat a odčítat s názorem v oboru do 5	+, - v oboru do 5
sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5	podle názoru zapsat příklad v oboru do 5	zápis příkladu v oboru do 5
sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5	opsat příklady na +, - v odoboru do 5 na základě svých individuálních možností	opis příkladů v oboru do 5
sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5	používat počítadlo či jinou vizuální pomůcku (početní tabulka)	práce s počítadlem
znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat	pojmenovat a poznat matematická znaménka +, -, =	matematická znaménka +, -, =
znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat	opsat matematická znaménka +, -, =	matematická znaménka +, -, =
znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat	chápat význam matematických znamének ve smyslu přidat a ubrat	matematická znaménka +, -, =
umět rozklad čísel v oboru do 5	rozkládat čísla i počtu v oboru do 5 s názorem	rozklad v oboru do 5
psát číslice 1–5 i podle diktátu	psát číslice 1 až 5 podle diktátu	psaní číslic 1 až 5 podle diktátu
používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	na základě praktických činností si uvědomovat význam pojmů pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	pojmy: pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	s jistotou určovat polohu předmětu vůči jinému s použitím pojmů pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	určování polohy předmětu s využitím pojmů: pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	na základě pokynů učitele přemisťovat vybraný předmět, tak aby zaujímal určitou polohu vůči ostatním (kostka je nahoře – dole, na začátku – na konci řady....)	umísťování předmětu podle pokynů (pojmy: pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu)

Matematika	3. ročník	
používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	rozpoznat a pojmenovat polohu předmětu na obrázku	pojmy: pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	na základě svých individuálních možností slovy navigovat jinou osobu pro umístění či hledání vybraného předmětu	dávání pokynů: pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	sčítat a odčítat předměty v oboru do 5 s využitím konkrétních pomůcek (např. korálky, kostky, obrázky)	+ - v oboru do 5 s využitím zástupných předmětů
modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	v modelových situacích dovede vybrat potřebné mince pro nakupování v oboru do 5	modelové situace v oboru do 5
modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	porovnávat počet předmětů v oboru do 5 a určovat, zda je jeden počet větší, menší nebo stejný jako druhý	porovnávání množství předmětů v oboru do 5
modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	na základě svých individuálních schopností dovede vyřešit pomocí názoru jednoduché slovní úlohy	jednoduché slovní úlohy v oboru do 5
doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10	doplňovat číslice 1 až 5 do tabulky	doplňování číslic v oboru do 5 do tabulky
doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10	seřadit určitý počet prvků do tabulky na základě posloupnosti v oboru do 5	řazení podle posloupnosti, logické řady
doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10	doplňovat do tabulek určitý počet prvků v oboru do 5	doplňování počtu prvků do tabulky v oboru do 5
doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10	slovem doplnit číselnou řadu v oboru do 10	numerace do 10, doplňování číselných řad
uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	umět přečíst cenu předmětu v oboru do 5	mince 1 Kč, 2Kč, 5Kč
uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	vybrat na základě stanovené ceny potřebné mince k jeho zaplacení v oboru do 5	ceny vybraných předmětů v oboru do 5
uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	v modelových situacích dovede vybrat potřebné mince pro nakupování v oboru do pěti	modelové situace (nakupování)
poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)	umět pojmenovat základní geometrické tvary čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník	čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník
poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)	vybrat kruh, čtverec, trojúhelník a obdélník z řady (skupiny) ostatních geometrických tvarů	čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník

Matematika	3. ročník	
poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)	na základě vizuální podpory rozřadit geometrické tvary do skupin	třídění a řazení geometrických tvarů do skupin
poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)	rozpoznat čtverec od obdélníku	čtverec, obdélník
rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech	určovat geometrické tvary u reálných předmětů (hodiny, kapesník, čokoláda, okno, dveře, pizza, zmrzlina.....)	základní geometrické tvary podobnost reálných předmětů
porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší	používat pojmy je kratší, je delší	používání pojmů kratší – delší
porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší	na základě vizuální opory seřadit předměty podle délky slovně to komentovat (had je delší než žížala atd)	řazení předmětů podle délky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomáhá rozvíjet porozumění základním pravidlům prostřednictvím didaktických her a soutěží (pravidla fair-play).</li> <li>• Učí ocenit různé způsoby myšlení a hledání řešení.</li> <li>• Přispívá k rozvoji empatie a ohleduplnosti mezi žáky.</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporuje rozvoj komunikace mezi žáky. Při matematických aktivitách se žáci učí vyjádřit své myšlenky, sdílet své názory a poslouchat názory ostatních.</li> <li>• Přispívá k vytváření příjemného a respektujícího prostředí ve třídě.</li> <li>• Podporuje schopnost uznávat úspěchy ostatních žáků.</li> <li>• Učí respektovat pravidla hry, dodržovat fair play a přijímat výsledky s respektem k ostatním.</li> </ul>		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	



Matematika	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší	dle svých individuálních možností se orientovat v pojmech kratší – delší, větší – menší	pojmy: kratší – delší, větší – menší
orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší	na základě slovních pokynů rozlišit kratší předměty od delších, menší od větších	rozlišování předmětů podle délky a velikosti
orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší	rozlišovat mezi pojmy kratší – delší, větší – menší	pojmy: kratší – delší, větší – menší
rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed	dle svých individuálních možností se orientovat zleva doprava v řádku	pravolevá orientace
rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed	sledovat pohyby zleva doprava	pohyb zleva doprava
rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed	reagovat na jednoduché pokyny týkající se směru (zvedni pravou ruku, ukaž levou nohu)	směrová orientace (pravá, levá strana)
rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed	určit předmět který je uprostřed	pojem uprostřed
orientovat se na ploše	rozlišovat mezi základními pojmy spojenými s orientací na ploše, jako je „nahoru, dolů, vlevo a vpravo	pojmy: nahoru, dolů, vlevo, vpravo
orientovat se na ploše	sledovat jednoduché pokyny jednoduché pokyny týkající se pohybu na ploše, například „přesuň kolečko dopředu před...“	práce na ploše podle pokynů spojená s pojmy: nahoru, dolů, vlevo, vpravo
orientovat se na ploše	dle svých individuálních schopností používat základní slovní výrazy spojené s orientací na ploše	používání pojmů: nahoru, dolů, vlevo, vpravo
porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků	bude schopen porovnávat, která skupina prvků má více či méně předmětů v oboru do 10	porovnávání množství v oboru do 10.
porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků	být schopen tvořit a skupiny prvků s počtem předmětů do 10	tvoření skupin prvků v oboru do 10.
porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků	ukázat, kolik předmětů je v dané skupině prvků/předmětů v dané skupině do 10	počítání prvků ve skupině v oboru do 10.
třídít předměty podle pořadí ve skupinách	rozpoznat a pojmenovat základní pořadí předmětů (např. první, druhý, třetí)	řadové číslovky – první – druhý – třetí – čtvrtý – pátý
třídít předměty podle pořadí ve skupinách	srovnávat a řadit předměty ve skupinách podle zadaného pořadí (dej na první místo žluté kolečko atd.)	řazení a srovnávání předmětů na základě pořadí
přiřazovat předměty podle číselné řady	přiřadit předměty k číselným hodnotám v oboru do 10	číselná řada v oboru do 10

Matematika	4. ročník	
		přiřazování předmětů k hodnotám v oboru do 10
přiřazovat předměty podle číselné řady	umět provádět jednoduché přiřazovací úkoly, jako je spojování obrázků s odpovídajícími čísly v oboru do 10	přiřazování v oboru do 10
číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100	rozpoznávat psanou podobu čísel od 1 do 10	čísllice 1 až 10
číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100	psát čísla od 1 do 10	psaní číslic 1 až 10
číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100	porovnávat čísla v oboru do 10 a určovat, které číslo větší nebo menší	porovnávání v oboru do 10
číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100	dopsat čísla na číselnou osu v oboru do 10	číselná osa v oboru do 10
číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100	vyjmenovat číselnou řadu přirozených čísel do 20	numerace do 20
umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku	s pomocí názoru rozkládat čísla v oboru od 1 do 10	rozklad čísel v oboru do 10
sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku	sčítat a odčítat čísla v oboru do 10 s názorem	+, - v oboru do 10
sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku	s pomocí názoru řešit jednoduché úkoly zahrnující početní operace v oboru do 10	jednoduché početní operace v oboru do 10
psát čísla do 100	psát čísla v oboru do 20 podle předlohy i diktátu	psaní čísel 1 až 20
zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku	řešit s vizuální oporou jednoduché početní operace v oboru do 20 bez přechodu desítky	početní operace v oboru do 20 bez přechodu desítky
zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu	zapsat na základě diktátu jednoduchý příklad v oboru do 10	zapisování příkladu v oboru do 10 podle diktátu
řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	umět využívat vizuální podpory jako jsou obrázky, početní tabulky/proužky nebo počítadla pro lepší porozumění a hledání správného řešení slovních úloh v oboru do 10	vizuální pomůcky pro řešení slovních úloh – obrázky, početní tabulky/proužky, počítadla
řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	na základě vizuální opory a slovních pokynů řešit jednoduché slovní úlohy v oboru do 10	jednoduché slovní úlohy +, - 10
umět použít kalkulaátor	orientovat se v základních tlačítkách kalkulaátoru - +, -, =, číslice 0 až 9	orientace na kalkulaátoru - +, -, =, číslice 0 až 9
umět použít kalkulaátor	s pomocí kalkulaátoru sčítat a odčítat v oboru do 10	+, - do 10 na kalkulaátoru

Matematika	4. ročník	
umět použít kalkulačtor	sčítat a odčítat na kalkulačtoru v oboru do 20 bez přechodu desítky	+, - do 20 bez přechodu desítky na kalkulačtoru
používat výrazy vpravo – vlevo	pochopit a používat výrazy „vpravo“ a „vlevo“ ve vztahu k vlastnímu tělu a známému prostředí	výrazy: vpravo a vlevo ke vztahu k vlastnímu tělu
používat výrazy vpravo – vlevo	reagovat na instrukce, které zahrnují pojmy „vpravo“ a „vlevo“ při pohybu nebo orientaci v prostoru	orientace v prostoru podle pokynů vpravo a vlevo
rozlišovat pojmy rok, měsíc, den	rozlišovat pojmy „den“ a „noc“ pochopit, že den se opakuje	pojmy: den a noc, cyklus opakování
rozlišovat pojmy rok, měsíc, den	rozpoznávat základní časové úseky, jako je ráno, odpoledne a večer	pojmy: ráno, odpoledne, večer
určit čas s přesností na celé hodiny	vědět, jak vypadají digitální a analogové hodiny a pochopit, že hodiny ukazují různé časy během dne	analogové a digitální hodiny a jejich význam
určit čas s přesností na celé hodiny	na základě vizualizace spojit základní denní aktivity, jako je snídaně, oběd a večeře s určitými časy na digitálních hodinách	přiřazování času k denním aktivitám
znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram	rozpoznat pravítko, svinovací metr či krejčovský metr jako nástroj pro měření délky	možnosti měření délky – pravítko, svinovací metr, krejčovský metr
znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram	porovnat předměty podle jejich délky a rozlišovat, který předmět je delší a který je kratší	porovnávání předmětů na základě jejich délky
znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram	rozpoznat kuchyňskou a osobní váhu a určit k čemu se používá	kuchyňská a osobní váha – využití
znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram	pojmenovat jednotku hmotnosti – kilogram	základní jednotka hmotnosti – kilogram
doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20	doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel v oboru do 10	doplňování posloupnosti v tabulce do 10
uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi	rozlišovat mince do 10 Kč	mince do 1–10 Kč
uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi	sčítat a odčítat jednoduché částky peněz do 10 korun	sčítání odčítání peněz v oboru do 10kč
uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi	počítat kolik peněz mu dostane nebo mu zbude z určité částky při modelovém nákupu	modelové situace – nakupování

Matematika	4. ročník	
kreslit křivé a přímé čáry	kreslit jednoduché přímé a čáry ve vodorovném, svislém a šikmém směru	jednoduché přímé čáry – vodorovné, šikmé, svislé
kreslit křivé a přímé čáry	sledovat přímé čáry a pokusit se je napodobit	přímé čáry
poznat rozdíl mezi čarou a přímkou	poznat základní rozdíl mezi čarou a přímkou	čára a přímka
poznat rozdíl mezi čarou a přímkou	identifikovat přímé čáry, které jsou rovné a nemají žádné zákruty	přímé čáry
používat pravítko při rýsování přímek	vědět k čemu se pravítko používá	pravítko a jeho význam
používat pravítko při rýsování přímek	cvičit držení pravítka a rýsování krátkých přímek	nácvik práce s pravítkem – rýsování přímek
změřit délku předmětu	znát pojem délka a znát způsoby měření	délky a způsoby měření délky
změřit délku předmětu	cvičit měření délek předmětů pomocí jednotky centimetr	měření délky - centimetr
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomáhá rozvíjet porozumění základním pravidlům prostřednictvím didaktických her a soutěží (pravidla fair-play).</li> <li>• Učí ocenit různé způsoby myšlení a hledání řešení.</li> <li>• Přispívá k rozvoji empatie a ohleduplnosti mezi žáky.</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporuje rozvoj komunikace mezi žáky. Při matematických aktivitách se žáci učí vyjádřit své myšlenky, sdílet své názory a poslouchat názory ostatních.</li> <li>• Přispívá k vytváření příjemného a respektujícího prostředí ve třídě.</li> <li>• Podporuje schopnost uznávat úspěchy ostatních žáků.</li> <li>• Učí respektovat pravidla hry, dodržovat fair play a přijímat výsledky s respektem k ostatním.</li> </ul>		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší	dle svých individuálních možností používat pojmy kratší – delší, větší – menší, užší – širší	pojmy: kratší – delší, větší – menší, užší – širší
orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší	na základě slovních pokynů rozlišit kratší předměty od delších, menší od větších	rozlišování předmětů podle délky, velikosti, šířky
orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší	rozlišovat pojmy kratší – delší, větší – menší	pojmy: kratší – delší, větší – menší
rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed	řadit předměty zleva doprava	řazení předmětů zleva doprava
rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed	reagovat na jednoduché pokyny týkající se směru (zvedni pravou ruku, ukaž levou nohu)	pojmy: vpravo – vlevo
rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed	dle svých individuálních možností vybarvovat předměty podle pokynů učitele (vybarví co je napravo, co je nalevo)	pojmy: vpravo – vlevo – uprostřed
orientovat se na ploše	dle individuálních možností aplikovat své znalosti při orientaci na ploše ve složitějších kontextech, jako jsou obrázky se scénami atd.	pojmy: nahoru, dolů, vlevo, vpravo, uprostřed
orientovat se na ploše	reagovat na otázky týkající se polohy objektů na ploše, například „Kde je auto vůči domečku?“	používání pojmů: nahoru, dolů, vlevo, vpravo, uprostřed základní geometrické tvary
porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků	bude schopen porovnávat, která skupina prvků má více či méně předmětů v oboru do 15	porovnávání množství v oboru do 15
porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků	být schopen tvořit skupiny prvků s počtem předmětů do 15	tvoření skupin prvků v oboru do 15
porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků	ukázat, kolik předmětů je v dané skupině prvků/předmětů do 15	počítání prvků ve skupině v oboru do 15
třídít předměty podle pořadí ve skupinách	rozpoznat a pojmenovat základní pořadí předmětů ve větších skupinách – prvních deset	řadové číslovky – první až desátý
třídít předměty podle pořadí ve skupinách	srovnávat a řadit předměty ve skupinách podle zadaného pořadí (dej na druhé místo modrý trojúhelník atd.)	řazení a srovnávání předmětů na základě pořadí

Matematika	5. ročník	
přiřazovat předměty podle číselné řady	přiřadit předměty k číselným hodnotám v oboru do 15	číselná řada v oboru do 15 přiřazování předmětů k hodnotám v oboru do 15
přiřazovat předměty podle číselné řady	umět provádět jednoduché přiřazovací úkoly, jako je spojování obrázků s odpovídajícími čísly v oboru do 15	přiřazování obrázků/předmětů s čísly v oboru do 15
číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100	rozpoznávat psanou podobu čísel od 1 do 15	čísllice 1 až 15
číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100	psát čísla od 1 do 15	psaní číslic 1 až 15
číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100	porovnávat čísla v oboru do 15 a určovat, které číslo je větší nebo menší	porovnávání čísla v oboru do 15
číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100	dopsat čísla na číselnou osu v oboru do 15	číselná osa v oboru do 15
číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100	vyjmenovat číselnou řadu přirozených čísel do 50	numerace do 50
číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100	vyjmenovat číselnou řadu přirozených čísel do 100 po desítkách	numerace do 100 po desítkách
umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku	s pomocí názoru rozkládat čísla v oboru od 1 do 15	rozklad čísel v oboru do 15
sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku	sčítat a odčítat čísla v oboru do 15 s názorem	+, - v oboru do 15
sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku	s pomocí názoru řešit jednoduché úkoly zahrnující početní operace v oboru do 15	jednoduché početní operace v oboru do 15
psát čísla do 100	psát čísla v oboru do 50 podle předlohy	psaní číslic 1 až 50 podle předlohy
zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku	řešit s vizuální oporou jednoduché početní operace v oboru do 50 bez přechodu desítky	početní operace v oboru do 50 bez přechodu desítky
zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu	zapsat na základě diktátu jednoduchý příklad v oboru do 15	zapisování příkladu v oboru do 15 podle diktátu
řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	umět využívat vizuální podpory jako jsou obrázky, početní tabulky/proužky nebo číselné osy pro lepší porozumění a hledání správného řešení slovních úloh v oboru do 15	vizuální pomůcky pro řešení slovních úloh – obrázky, početní tabulky/proužky, číselné osy
řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	na základě vizuální opory a slovních pokynů řešit jednoduché slovní úlohy v oboru do 15	jednoduché slovní úlohy +, - 15

Matematika	5. ročník	
umět použít kalkulačtor	s pomocí kalkulačtoru sčítat a odčítat v oboru do 15 s přechodem desítky	+, - do 15 s přechodem desítky na kalkulačtoru
umět použít kalkulačtor	sčítat a odčítat na kalkulačtoru v oboru do 50 bez přechodu desítky	+, - do 50 bez přechodu desítky na kalkulačtoru
umět použít kalkulačtor	podle diktátu zapsat a vypočítat na kalkulačtoru jednoduchý příklad	zápis příkladu na kalkulačtor podle diktátu
používat výrazy vpravo – vlevo	používat výrazy „vpravo“ a „vlevo“ při popisu polohy objektů na pracovní ploše	výrazy: vpravo a vlevo při popisu polohy objektů
používat výrazy vpravo – vlevo	pracovat podle instrukcí, které zahrnují výrazy „vpravo“ a „vlevo“ při plnění jednoduchých úkolů nebo her	pojmy: vpravo a vlevo v souvislostech s hrami a plnění úkolů
rozlišovat pojmy rok, měsíc, den	rozlišovat pojmy „měsíc“ a „rok“	pojmy: měsíc a rok
rozlišovat pojmy rok, měsíc, den	pochoptit, že se měsíce stále opakují	měsíce – opakování
určit čas s přesností na celé hodiny	číst digitální hodiny a určovat čas s přesností na celé hodiny	určování času na celé hodiny
určit čas s přesností na celé hodiny	podle obrázku přiřadit a pojmenovat základní časy během dne, jako je 7.00 ráno, 12.00 poledne a 6.00 večer	základní časy během dne
znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram	umět používat pravítko či metr k měření délky vybraných předmětů	měření délky
znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram	porovnávat délku vybraných předmětů na základě měření a určit, který předmět je delší nebo kratší	měření předmětů a porovnávání délek
znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram	umět používat váhu k určení hmotnosti předmětu a určování, který předmět je těžší nebo lehčí	určování váhy předmětů – porovnávání
doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20	doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel v oboru do 15	doplňování posloupnosti v tabulce do 15
uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi	sčítat a odčítat částky peněz do 20 korun s přechodem přes desítku	sčítání a odčítání mincí v oboru do 20 s přechodem desítek
uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi	v modelových situacích provádět jednoduchého početní operace, jako je platba za zboží, výpočet vrácené částky	modelové situace – nakupování
kreslit křivé a přímé čáry	kreslit přímé a šikmé čáry ve vodorovném, svislém a šikmém směru s větší přesností a kontrolou nad rukou	přímé a šikmé čáry
kreslit křivé a přímé čáry	kreslit jednoduché křivé čáry, například oblouky a kruhy	jednoduché křivé čáry – oblouky, kruhy

Matematika	5. ročník	
poznat rozdíl mezi čarou a přímkou	rolišovat rozdíl mezi přímkou a křivou čarou	rozdíl mezi přímkou a křivou čarou
poznat rozdíl mezi čarou a přímkou	poznat, zda se jedná o čaru nebo přímku	přímka x přímá čára
používat pravítko při rýsování přímek	procvičovat samostatnou práci s pravítkem při rýsování přímek	práce s pravítkem – rýsování rovných čar
používat pravítko při rýsování přímek	na základě svých individuálních možností držet pravítko stabilně a přesně při rýsování delších rovných čar	práce s pravítkem – rýsování rovných čar
změřit délku předmětu	procvičovat měření délek předmětů	měření délky předmětů
změřit délku předmětu	znát různé možné možnosti měření délky – pravítko, krejčovský metr, pásmo	možnosti měření délky: pravítko, krejčovský metr, pásmo
orientovat se na ploše	provádět jednoduché navigační úkoly na ploše určené k nalezení cesty k určitému místu nebo sestavení jednoduchého obrázku z geometrických tvarů	práce na ploše podle pokynů spojená s pojmy: nahoru, dolů, vlevo, vpravo, uprostřed základní geometrické tvary
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomáhá rozvíjet porozumění základním pravidlům prostřednictvím didaktických her a soutěží (pravidla fair-play).</li> <li>• Učí ocenit různé způsoby myšlení a hledání řešení.</li> <li>• Přispívá k rozvoji empatie a ohleduplnosti mezi žáky.</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporuje rozvoj komunikace mezi žáky. Při matematických aktivitách se žáci učí vyjádřit své myšlenky, sdílet své názory a poslouchat názory ostatních.</li> <li>• Přispívá k vytváření příjemného a respektujícího prostředí ve třídě.</li> <li>• Podporuje schopnost uznávat úspěchy ostatních žáků.</li> <li>• Učí respektovat pravidla hry, dodržovat fair play a přijímat výsledky s respektem k ostatním.</li> </ul>		

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	



Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší	dle svých individuálních možností používat pojmy kratší – delší, větší – menší, užší – širší	pojmy: kratší – delší, větší – menší, užší – širší
orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší	na základě slovních pokynů rozlišit kratší předměty od delších, menší od větších, širší od užších	rozlišování předmětů podle délky, velikosti a šířky
orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší	rozlišovat mezi pojmy kratší – delší, větší – menší, širší – užší	pojmy: kratší – delší, větší – menší, užší – širší
rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed	řadit předměty zleva doprava	řazení předmětů zleva doprava
rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed	reagovat na jednoduché pokyny týkající se směru (zvedni pravou ruku, ukaž levou nohu)	pojmy: vpravo – vlevo
rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed	rozpoznat co je vpravo, vlevo, uprostřed dle pokynů učitele	pojmy: vpravo – vlevo – uprostřed
orientovat se na ploše	aplikovat své znalosti orientace na ploše v různých praktických úlohách, jako je například hledání cesty bludištěm podle slovních pokynů	orientace na ploše s využitím pojmů: nahoru – dolů, vpravo – vlevo – mezi
orientovat se na ploše	používat pokročilejší slovní výrazy „vedle, pod, mezi“	pojmy: vedle – pod – mezi
orientovat se na ploše	umísťovat, popřípadě kreslit předměty na ploše podle pokynů „nahoru namaluj/umísti trojúhelník, pod umísti čtverec atd...“	umísťování předmětů na plochu podle pokynů
porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků	bude schopen porovnávat, která skupina prvků má více či méně předmětů v oboru do 20	porovnávání množství v oboru do 20
porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků	být schopen tvořit a skupiny prvků s počtem předmětů do 20	tvoření skupin prvků v oboru do 20
porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků	ukázat, kolik předmětů je v dané skupině prvků/předmětů v dané skupině do 20	počítání prvků ve skupině v oboru do 20
třídít předměty podle pořadí ve skupinách	rozpoznat a pojmenovat základní pořadí předmětů ve větších skupinách v oboru do 20	řadové číslovky v oboru do 20
třídít předměty podle pořadí ve skupinách	srovnávat a řadit předměty ve skupinách podle zadaného pořadí (dej na druhé místo modrý trojúhelník atd.)	řazení a srovnávání předmětů na základě pořadí

Matematika	6. ročník	
přiřazovat předměty podle číselné řady	přiřadit předměty k číselným hodnotám v oboru do 20	číselná řada v oboru do 20 přiřazování předmětů k hodnotám v oboru do 20
přiřazovat předměty podle číselné řady	umět provádět jednoduché přiřazovací úkoly, jako je spojování obrázků s odpovídajícími čísly v oboru do 20	přiřazování v oboru do 20
číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100	rozpoznávat psanou podobu čísel od 1 do 20	čísllice 1 až 20
číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100	psát čísla od 1 do 20	psaní číslic 1 až 20
číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100	porovnávat čísla v oboru do 20 a určovat, které číslo je větší nebo menší	porovnávání v oboru do 20
číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100	dopsat čísla na číselnou osu v oboru do 20	číselná osa v oboru do 20
číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100	vyjmenovat číselnou řadu přirozených čísel v oboru do 100 po desítkách i jednotkách	numerace do 100 po desítkách i jednotkách
umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku	s pomocí názoru rozkládat čísla v oboru od 1 do 20	rozklad čísel v oboru do 20
sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku	sčítat a odčítat čísla v oboru do 20 s názorem	+, - v oboru do 20
sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku	s pomocí názoru řešit jednoduché úkoly zahrnující početní operace v oboru do 20	jednoduché početní operace v oboru do 20
psát čísla do 100	psát čísla v oboru do 100 podle předlohy	psaní číslic 1 až 100 podle předlohy
zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku	řešit s vizuální oporou jednoduché početní operace v oboru do 100 bez přechodu desítky	početní operace v oboru do 100 bez přechodu desítky
zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu	zapsat na základě diktátu jednoduchý příklad v oboru do 20	zapisování příkladu v oboru do 10 podle diktátu
řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	umět využívat vizuální podpory jako jsou obrázky, početní tabulky/proužky nebo číselné osy pro lepší porozumění a hledání správného řešení slovních úloh v oboru do 20	vizuální pomůcky pro řešení slovních úloh – obrázky, početní tabulky/proužky, číselné osy
řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	na základě vizuální opory a slovních pokynů řešit jednoduché slovní úlohy v oboru do 20	jednoduché slovní úlohy +, - 20
umět použít kalkulátor	s pomocí kalkulátoru sčítat a odčítat v oboru do 20 s přechodem desítky	+, - do 20 s přechodem desítky na kalkulátoru

Matematika	6. ročník	
umět použít kalkulačtor	sčítat a odčítat na kalkulačtoru v oboru do 100 bez přechodu desítky	+, - do 100 bez přechodu desítky na kalkulačtoru
umět použít kalkulačtor	podle diktátu zapsat a vypočítat na kalkulačtoru jednoduchý příklad	zápis příkladu na kalkulačtor podle diktátu
používat výrazy vpravo – vlevo	používat výrazy „vpravo“ a „vlevo“ při popisu polohy objektů ve svém okolí	výrazy „vpravo“ a „vlevo“ při popisu polohy objektů
používat výrazy vpravo – vlevo	pracovat podle instrukcí, které zahrnují výrazy „vpravo“ a „vlevo“ při plnění jednoduchých úkolů nebo her	pojmy „vpravo“ a „vlevo“ v souvislostech s hrami a plnění úkolů
rozlišovat pojmy rok, měsíc, den	rozlišovat pojmy „měsíc“ a „rok“ a chápat jejich hierarchii	pojmy: měsíc a rok
rozlišovat pojmy rok, měsíc, den	bude vědět kolik má týden dnů a rok měsíců	pojmy: den, měsíc a rok
určit čas s přesností na celé hodiny	určovat čas s přesností na celé hodiny pomocí analogových hodin	určování času na analogových hodinách
určit čas s přesností na celé hodiny	na papírových hodinách nastavit požadovaný čas	práce s papírovými hodinami
určit čas s přesností na celé hodiny	pojmenovat a rozpoznat různé časy během dne, jako je 9.00 ráno, 3.00 odpoledne nebo 8.00 večer	časy během dne
znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram	používat metr k měření délky s větší přesností	měření délky
znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram	pojmenovat základní jednotku délky – metr	základní jednotka délka – metr
znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram	umět používat digitální váhu ke zvažení vybraných předmětů	určování hmotnosti
znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram	pojmenovat základní jednotku hmotnosti	základní jednotka hmotnosti – kilogram
doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20	doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel v oboru do 20	doplňování posloupnosti v tabulce do 20
uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi	manipulovat s vyššími částkami peněz do 100 korun bez přechodu desítek	práce s penězi v oboru do 100 Kč
uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi	v modelových situacích provádět složitější peněžní operace - sčítání částek v oboru do 100Kč	modelové situace – nakupování
kreslit křivé a přímé čáry	kreslit přímé a šikmé čáry ve vodorovném, svislém a šikmém směru s větší přesností a kontrolou nad rukou	přímé a šikmé čáry – vodorovné, svislé

Matematika	6. ročník	
kreslit křivé a přímé čáry	kreslit křivé čáry, například zákruty a spirály	křivé čáry – zákruta, spirála
poznat rozdíl mezi čarou a přímkou	rozpoznat rozdíl mezi přímkou a čarou	rozdíl mezi přímkou a čarou
používat pravítko při rýsování přímek	mít lepší kontrolu nad používáním pravítka při rýsování rovných čar	práce s pravítkem – rýsování rovných čar
používat pravítko při rýsování přímek	s větší jistotou samostatně rýsovat rovné čáry	práce s pravítkem – rýsování rovných čar
změřit délku předmětu	mít kontrolu nad měřením délky předmětů	měření délky
změřit délku předmětu	rozlišovat jednotky délky: metr a centimetr	jednotky délky – metr, centimetr
změřit délku předmětu	využívat k měření vhodně zvolený měřicí nástroj – pravítko, metr, krejčovský metr	měření délky – volba měřicího nástroje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomáhá rozvíjet porozumění základním pravidlům prostřednictvím didaktických her a soutěží (pravidla fair-play).</li> <li>• Učí ocenit různé způsoby myšlení a hledání řešení.</li> <li>• Přispívá k rozvoji empatie a ohleduplnosti mezi žáky.</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporuje rozvoj komunikace mezi žáky. Při matematických aktivitách se žáci učí vyjádřit své myšlenky, sdílet své názory a poslouchat názory ostatních.</li> <li>• Přispívá k vytváření příjemného a respektujícího prostředí ve třídě.</li> <li>• Podporuje schopnost uznávat úspěchy ostatních žáků.</li> <li>• Učí respektovat pravidla hry, dodržovat fair play a přijímat výsledky s respektem k ostatním.</li> </ul>		

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Matematika	7. ročník	
psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100	rozpoznávat psanou podobu čísel od 1 do 50	psaná podoba čísel 1 až 50
psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100	psát čísla od 1 do 50	čtení a psaní čísel 1 až 50
psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100	porovnávat čísla v oboru do 50 a určovat, které číslo větší nebo menší	porovnávání v oboru do 50
psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100	rozumět vztahům mezi čísly (větší/menší než, přechozí/následující číslo) v rozsahu do 50	vztahy mezi čísly 1 až 50 – větší/menší než, předchozí/následující
psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100	provádět jednoduché početní operace v oboru do 50	jednoduché početní operace +, - v oboru do 50
psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100	přečíst číslice v oboru do 1000 po stovkách s předlohou	numerace do 1000 po stovkách
orientovat se na číselné ose	orientovat se na číselné ose a chápat její strukturu	orientace na číselné ose – struktura číselné osy
orientovat se na číselné ose	identifikovat a zapsat čísla na číselné ose v rozsahu do 50	identifikace a zápis čísel v rozsahu 50 na číselnou osu
orientovat se na číselné ose	porovnávat polohu čísel na číselné ose (větší/menší než, přechozí/následující)	porovnávání polohy čísel na číselné ose
orientovat se na číselné ose	provádět jednoduché pohyby na číselné ose (dopředu, dozadu) podle instrukcí	jednoduché pohyby na číselné ose
sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru	zapsat příklad na písemné sčítání jednotek bez přechodu přes desítku podle vzoru	písemné sčítání jednotek bez přechodu přes desítku
sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru	zapsat příklad na písemné odčítání jednotek bez přechodu přes desítku podle názoru	písemné odčítání jednotek bez přechodu přes desítku
sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru	písemně sčítat a odčítat jednotky bez přechodu přes desítku	písemné sčítání, odčítání jednotek bez přechodu přes desítku
používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky	rozumět konceptu násobkových řad 2 a 10	řada násobků 2 a 5
používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky	vizuálně identifikovat násobky 2 a 10 v tabulce	identifikace násobků 2 a 10
používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky	provádět jednoduché sčítání a opakování čísel ve vzorcích násobkových řad 2 a 10	sčítání a opakování čísel ve vzorcích násobkových řad 2 a 10
umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy	řešit jednoduché praktické početní příklady s použitím sčítání a odčítání v rozsahu do 50	jednoduché početní příklady na sčítání a odčítání v rozsahu do 50

Matematika	7. ročník	
umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy	řešit jednoduché slovní úlohy v oboru do 50	jednoduché slovní úlohy v oboru do 50
pracovat s kalkulátorem	používat kalkulátor k řešení početních operací v oboru do 50 na sčítání a odčítání	práce s kalkulátorem v oboru do 50
znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu	znát základní jednotky délky (centimetr a metr) umět je rozlišovat a používat v jednoduchých situacích	jednotky délky: centimetr a metr
znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu	umět přečíst základní jednotky hmotnosti (gram a kilogram) a používat je při porovnávání hmotnosti	jednotky hmotnosti: gram a kilogram
znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu	umět přečíst a pojmenovat základní jednotky času (sekunda, minuta, hodina, den)	jednotky času: sekunda, minuta, hodina, den
zvládat početní úkony s penězi	rozumět hodnotě peněz a významu peněz v rámci číselného rozsahu do 50	manipulace s penězi do 50Kč
zvládat početní úkony s penězi	počítat a sčítat mince s hodnotou do 50	manipulace s penězi do 50Kč
zvládat početní úkony s penězi	zvládat početní operace s mincemi v rozsahu do 50	manipulace s penězi do 50Kč
orientovat se v čase, určit čas s přesností na půl hodiny	rozumět základním jednotkám času, jako je hodina a půl hodina	určování času s přesností na půl hodiny
orientovat se v čase, určit čas s přesností na půl hodiny	identifikovat čas s přesností na půl hodiny a označit je pomocí analogových hodin nebo digitálních hodin	určování času s přesností na půl hodiny
doplňovat údaje v jednoduché tabulce	doplňovat jednoduchou tabulku s jedním sloupcem, nebo řádkem obsahující základní informace jako jsou barvy nebo čísla	doplňování tabulky
doplňovat údaje v jednoduché tabulce	rozumět konceptu tabulky a doplňovat na základě jednoduchých instrukcí chybějící údaje	doplňování tabulky
umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami	umět pojmenovat základní rýsovací pomůcky jako je pravítko, trojúhelník a tužka	rýsovací pomůcky: pravítko, trojúhelník, tužka
umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami	správně držet pravítko a udělat podle něj přímku	manipulace s pravítkem – přímkou
používat základní geometrické pojmy	znát pojem přímkou	pojem: přímkou
znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary	umět podle předlohy poskládat či vymodelovat a pojmenovat kruh, čtverec a trojúhelník	základní rovinné útvary – kruh, čtverec, trojúhelník
rozeznat přímkou a úsečkou, umět je narýsovat a označit	rozeznat přímkou jako rovnou čárou	přímkou

Matematika	7. ročník	
rozeznat přímku a úsečku, umět je narysovat a označit	umět načrtnout přímku protínající vyznačený bod a přímku označit „p“	náčrt přímkou – označení přímkou „p“
měřit a porovnávat délku úsečky	znát pojem „délka“ a rozpoznat který předmět je kratší a delší	délka – určování délky
poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa	rozpoznat kouli a pojmenovat ji	koule
poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa	poznat a pojmenovat krychli	krychle
poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa	poznat válec a pojmenovat ho	válec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomáhá rozvíjet porozumění základním pravidlům prostřednictvím didaktických her a soutěží (pravidla fair-play).</li> <li>• Učí ocenit různé způsoby myšlení a hledání řešení.</li> <li>• Přispívá k rozvoji empatie a ohleduplnosti mezi žáky.</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporuje rozvoj komunikace mezi žáky. Při matematických aktivitách se žáci učí vyjádřit své myšlenky, sdílet své názory a poslouchat názory ostatních.</li> <li>• Přispívá k vytváření příjemného a respektujícího prostředí ve třídě.</li> <li>• Podporuje schopnost uznávat úspěchy ostatních žáků.</li> <li>• Učí respektovat pravidla hry, dodržovat fair play a přijímat výsledky s respektem k ostatním.</li> </ul>		

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100	správně číst a zapisovat čísla 1 až 100	čísla 1 až 100 – čtení a psaní

Matematika	8. ročník	
psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100	porovnávat čísla v oboru do 100 a určovat, které číslo větší nebo menší	porovnávání v oboru do 100
psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100	dopsat čísla na číselnou osu v oboru do 100	číselná osa v oboru do 100
psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100	rozumět vztahům mezi čísly (větší/menší než, přechozí/následující číslo) v rozsahu do 100	vztahy mezi čísly 1 až 100 – větší/menší než, předchozí/následující
psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100	provádět jednoduché početní operace v oboru do 100 bez přechodu desítky	jednoduché početní operace +, - v oboru do 100 bez přechodu desítky
psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100	přečíst rozklad čísla v oboru do 100 bez přechodu desítky	rozklad čísel v oboru do 100 bez přechodu desítky
psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100	přečíst číslice v oboru do 1000 po stovkách s předlohou	numerace do 1000 po stovkách
orientovat se na číselné ose	rozumět číselné ose a její základní struktuře	číselná osa a její základní struktura
orientovat se na číselné ose	identifikovat a zapsat čísla na číselné ose v rozsahu do 100	identifikace a zápis čísel na číselné ose v rozsahu do 100
orientovat se na číselné ose	porovnávat polohu čísel na číselné ose (větší/menší než, předchozí/následující číslo)	porovnávání čísel na číselné ose
orientovat se na číselné ose	provádět pohyby na číselné ose (dopředu, dozadu) a určovat vzdálenost mezi čísly	pohyby na číselné ose – určování vzdálenosti čísel
sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru	zapsat příklad na písemné sčítání bez přechodu přes desítku podle vzoru v oboru do 100	písemné sčítání bez přechodu přes desítku
sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru	zapsat příklad na písemné odčítání bez přechodu přes desítku podle názoru v oboru do 100	písemné odčítání bez přechodu přes desítku
používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky	rozumět konceptu násobkových řad 2, 5 a 10	řada násobků 2, 5 a 10
používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky	vizuálně identifikovat násobky 2, 5 a 10 v tabulce	identifikace násobků 2, 5 a 10
používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky	provádět jednoduché sčítání a opakování čísel ve vzorcích násobkových řad 2, 5 a 10	sčítání a opakování čísel ve vzorcích násobkových řad
umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy	řešit jednoduché praktické početní příklady s použitím sčítání a odčítání v rozsahu do 100	jednoduché početní příklady na sčítání a odčítání v rozsahu do 100
umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy	řešit jednoduché slovní úlohy v oboru do 100	jednoduché slovní úlohy v oboru do 100



Matematika	8. ročník	
pracovat s kalkulátorem	používat kalkulátor k řešení početních operací v oboru do 50 na sčítání a odčítání	práce s kalkulátorem v oboru do 100
znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu	znát a používat základní jednotky délky (centimetr a metr), umět je převádět v jednoduchých situacích za pomoci převodní tabulky	jednotky délky: centimetr a metr
znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu	znát základní jednotky hmotnosti (gram a kilogram), používat je při porovnávání hmotnosti	jednotky hmotnosti: gram a kilogram
znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu	umět přečíst a pojmenovat základní jednotky času (sekunda, minuta, hodina, den), za pomoci učitele porovnávat jednoduché časové úseky	jednotky: sekunda, minuta, hodina, den
zvládat početní úkony s penězi	rozumět hodnotě peněz a významu peněz v rámci číselného rozsahu do 100Kč	manipulace s penězi do 100Kč
zvládat početní úkony s penězi	počítat a sčítat mince s hodnotou do 100Kč	manipulace s penězi do 100Kč
zvládat početní úkony s penězi	zvládat početní operace s mincemi v rozsahu do 100Kč	manipulace s penězi do 100Kč
orientovat se v čase, určit čas s přesností na půl hodiny	rozumět základním jednotkám času, jako je hodina a půl hodina	určování času s přesností na půl hodiny
orientovat se v čase, určit čas s přesností na půl hodiny	identifikovat čas s přesností na půl hodiny a označit je pomocí analogových hodin nebo digitálních hodin	určování času s přesností na půl hodiny
doplňovat údaje v jednoduché tabulce	doplňovat údaje do tabulky obsahující více sloupců a řádků	práce s tabulkou
umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami	podle pravítka narýsovat přímku	rýsování přímky
umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami	měřit délky předmětů nebo úseků vyznačených na papíře s přesností na centimetr	měření délky pomocí pravítka
používat základní geometrické pojmy	znát pojem bod a úsečka	pojmy: bod a úsečka
znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary	umět podle předlohy poskládat či vymodelovat a pojmenovat obdélník	obdélník
znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary	nakreslit a pojmenovat základní geometrické útvary	základní geometrické útvary – kruh, čtverec, trojúhelník
rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit	rozeznat úsečku jako část přímky mezi dvěma body	úsečka
rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit	vyznačit úsečku mezi dvěma body ležící na přímce	vyznačení úsečky

Matematika	8. ročník	
měřit a porovnávat délku úsečky	měřit délku úsečky v centimetrech	měření délky úsečky
měřit a porovnávat délku úsečky	porovnat délku dvou úseček a rozhodnout, které je delší a která je kratší	porovnávání délky úsečky
poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa	vyhledat a přiřadit těleso (krychle, válec, koule) k vybrané předloze	základní geometrická tělesa (krychle, kvádr, koule)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomáhá rozvíjet porozumění základním pravidlům prostřednictvím didaktických her a soutěží (pravidla fair-play).</li> <li>• Učí ocenit různé způsoby myšlení a hledání řešení.</li> <li>• Přispívá k rozvoji empatie a ohleduplnosti mezi žáky.</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporuje rozvoj komunikace mezi žáky. Při matematických aktivitách se žáci učí vyjádřit své myšlenky, sdílet své názory a poslouchat názory ostatních.</li> <li>• Přispívá k vytváření příjemného a respektujícího prostředí ve třídě.</li> <li>• Podporuje schopnost uznávat úspěchy ostatních žáků.</li> <li>• Učí respektovat pravidla hry, dodržovat fair play a přijímat výsledky s respektem k ostatním.</li> </ul>		

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100	správně číst a zapisovat čísla 1 až 100	čísla 1 až 100 – čtení a psaní
psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100	porovnávat čísla v oboru do 100 a určovat, které číslo větší nebo menší	porovnávání v oboru do 100

Matematika	9. ročník	
psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100	dopsat čísla na číselnou osu v oboru do 100	číselná osa v oboru do 100
psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100	rozumět vztahům mezi čísly (větší/menší než, přechodí/následující číslo) v rozsahu do 100	vztahy mezi čísly 1 až 100 – větší/menší než, předchozí/následující
psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100	provádět jednoduché početní operace v oboru do 100 s přechodem desítky s početní tabulkou	jednoduché početní operace +, - v oboru do 100 bez přechodu desítky
psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100	s vizuální oporou rozkládat čísla v oboru do 100 bez přechodu desítky	rozklad čísel v oboru do 100 bez přechodu desítek
psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100	počítat do 1000 po stovkách	numerace do 1000 po stovkách
psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100	dopsat čísla na číselnou osu/do tabulky v oboru do 1000 po stovkách	doplňování číselné řady, tabulky v oboru do 1000 po stovkách
orientovat se na číselné ose	rozumět číselné ose a její základní strukturu	číselná osa a její základní struktura
orientovat se na číselné ose	identifikovat a zapsat čísla na číselné ose v rozsahu do 100	identifikace a zápis čísel na číselné ose v rozsahu do 100
orientovat se na číselné ose	porovnávat polohu čísel na číselné ose (větší/menší než, předchozí/následující číslo)	porovnávání čísel na číselné ose
orientovat se na číselné ose	provádět pohyby na číselné ose (dopředu, dozadu), určovat vzdálenost mezi čísly	pohyby na číselné ose – určování vzdálenosti čísel
orientovat se na číselné ose	s pomocí aplikovat znalosti orientace na číselné ose při řešení matematických úloh a problémů	orientace na číselné ose při řešení matematických úloh a problémů
sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru	zapsat příklad na písemné sčítání bez přechodu přes desítku podle vzoru v oboru do 100	písemné sčítání bez přechodu přes desítku
sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru	zapsat příklad na písemné odčítání bez přechodu přes desítku podle názoru v oboru do 100	písemné odčítání bez přechodu přes desítku
sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru	sčítat a odčítat písemně jednociferné a dvojciferné číslo bez přechodu přes desítku s názorem v oboru do 100	písemné sčítání a odčítání
používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky	vizuálně identifikovat násobky 2, 5 a 10 v tabulce	identifikace násobků 2, 5 a 10
používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky	provádět jednoduché sčítání a opakování čísel ve vzorcích násobkových řad 2, 5 a 10	sčítání a opakování čísel ve vzorcích násobkových řad
používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky	používat tabulku násobků 2, 5 a 10 pro vizuální identifikaci násobků	vizuální identifikace násobků 2, 5 a 10

Matematika	9. ročník	
umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy	řešit jednoduché praktické početní příklady s použitím sčítání a odčítání v rozsahu do 100	jednoduché početní příklady na sčítání a odčítání v rozsahu do 100
umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy	řešit jednoduché slovní úlohy v oboru do 100	slovní úlohy v oboru do 100
pracovat s kalkulátorem	používat kalkulátor k řešení početních operací v oboru do 50 na sčítání a odčítání	práce s kalkulátorem v oboru do 100
pracovat s kalkulátorem	používat kalkulátor k řešení násobení 2, 5 a 10	násobení na kalkulátoru
znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu	znát a používat základní jednotky délky (centimetr a metr), umět je převádět v jednoduchých situacích za pomoci převodní tabulky	jednotky délky: centimetr a metr
znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu	znát základní jednotky hmotnosti (gram a kilogram), používat je při porovnávání hmotnosti a provádět jednoduché převody za pomoci tabulky	jednotky hmotnosti: gram a kilogram
znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu	umět přečíst a pojmenovat základní jednotky času (sekunda, minuta, hodina, den), za pomoci učitele porovnávat jednoduché časové úseky	jednotky: sekunda, minuta, hodina, den
zvládat početní úkony s penězi	rozumět hodnotě peněz a významu peněz v rámci číselného rozsahu do 500Kč	manipulace s penězi do 500Kč
zvládat početní úkony s penězi	počítat a sčítat mince s hodnotou do 500Kč	manipulace s penězi do 500Kč
zvládat početní úkony s penězi	zvládat početní operace s mincemi v rozsahu do 500Kč	manipulace s penězi do 500Kč
orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny	rozumět základním jednotkám času, jako je hodina a půl hodina	určování času s přesností na půl hodiny
orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny	identifikovat čas s přesností na půl hodiny a označit je pomocí analogových hodin nebo digitálních hodin	určování času s přesností na půl hodiny
doplňovat údaje v jednoduché tabulce	samostatně doplňovat údaje tabulky s více sloupci a řádky na základě předaných informací	doplňování tabulky
umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami	měřit délky předmětů nebo úseků na papíře pomocí pravítka s přesností na centimetr	měření délky s pomocí pravítka
umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami	umět narýsovat přímoúhelník a následně na ni vyznačit body	rýsování – přímkou
používat základní geometrické pojmy	znát pojem polopřímka	polopřímka

Matematika	9. ročník	
znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary	načrtnout a pojmenovat základní geometrické útvary, včetně pojmenování jejich vrcholů podle předlohy	geometrické útvary v rovině – kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník (vrcholy)
rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit	rozpoznat začátek a konec úsečky	úsečka
rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit	narýsovat přímku a vyznačit na ni úsečku a označit ji správně body	rýsování úsečky – vyznačení úsečky
měřit a porovnávat délku úsečky	rozeznat, které dvě úsečky jsou stejně dlouhé	porovnávání délky úseček
měřit a porovnávat délku úsečky	s použitím pravítka měřit délky úseček/předmětů s přesností na centimetr	měřené délky s přesností na centimetr
poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa	poznat a pojmenovat kvádr	kvádr
poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa	modelovat základní geometrická tělesa podle vzoru (krychle, válec, koule, kvádr)	základní geometrická tělesa (krychle, válec, koule, kvádr)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomáhá rozvíjet porozumění základním pravidlům prostřednictvím didaktických her a soutěží (pravidla fair-play).</li> <li>• Učí ocenit různé způsoby myšlení a hledání řešení.</li> <li>• Přispívá k rozvoji empatie a ohleduplnosti mezi žáky.</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporuje rozvoj komunikace mezi žáky. Při matematických aktivitách se žáci učí vyjádřit své myšlenky, sdílet své názory a poslouchat názory ostatních.</li> <li>• Přispívá k vytváření příjemného a respektujícího prostředí ve třídě.</li> <li>• Podporuje schopnost uznávat úspěchy ostatních žáků.</li> <li>• Učí respektovat pravidla hry, dodržovat fair play a přijímat výsledky s respektem k ostatním.</li> </ul>		

Matematika	10. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Matematika	10. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100	správně číst a zapisovat čísla 1 až 100	čísla 1 až 100 – čtení a psaní
psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100	porovnávat čísla v oboru do 100 a určovat, které číslo větší nebo menší	porovnávání v oboru do 100
psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100	dopsat čísla na číselnou osu v oboru do 100	číselná osa v oboru do 100
psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100	rozumět vztahům mezi čísly (větší/menší než, přechodí/následující číslo) v rozsahu do 100	vztahy mezi čísly 1 až 100 – větší/menší než, předchozí/následující
psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100	provádět jednoduché početní operace v oboru do 100 s přechodem desítky	jednoduché početní operace +, - v oboru do 100 bez přechodu desítky
psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100	rozkládat čísla v oboru do 100 bez přechodu desítky	rozklad čísel v oboru do 100 bez přechodu desítek
psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100	počítat do 1000 po stovkách	numerace do 1000 po stovkách
psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100	dopsat čísla na číselnou osu/do tabulky v oboru do 1000 po stovkách	doplňování číselné řady, tabulky v oboru do 1000 po stovkách
orientovat se na číselné ose	rozumět číselné ose a její základní struktuře	číselná osa a její základní struktura
orientovat se na číselné ose	identifikovat a zapsat čísla na číselné ose v rozsahu do 100	identifikace a zápis čísel na číselné ose v rozsahu do 100
orientovat se na číselné ose	porovnávat polohu čísel na číselné ose (větší/menší než, předchozí/následující číslo)	porovnávání čísel na číselné ose
orientovat se na číselné ose	provádět pohyby na číselné ose (dopředu, dozadu) a určovat vzdálenost mezi čísly	pohyby na číselné ose – určování vzdálenosti čísel
orientovat se na číselné ose	s pomocí aplikovat znalosti orientace na číselné ose při řešení matematických úloh a problémů	orientace na číselné ose při řešení matematických úloh a problémů
sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru	umět písemně sčítat a odčítat dvě dvojciferná čísla s názorem	písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel
používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky	provádět jednoduché sčítání a opakování čísel ve vzorcích násobkových řad 2, 5 a 10	sčítání a opakování čísel ve vzorcích násobkových řad
používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky	používat tabulku násobků 2, 5 a 10 pro vizuální identifikaci násobků	vizuální identifikace násobků 2, 5 a 10

Matematika	10. ročník	
používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky	používat tabulku násobků k vypočítání jednoduchých příkladů na násobení	jednoduché příklady na násobení
umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy	řešit jednoduché praktické početní příklady s použitím sčítání a odčítání v rozsahu do 100	jednoduché početní příklady na sčítání a odčítání v rozsahu do 100
umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy	řešit jednoduché slovní úlohy v oboru do 100	slovní úlohy v oboru do 100
pracovat s kalkulátorem	používat kalkulátor k řešení početních operací v oboru do 50 na sčítání a odčítání	práce s kalkulátorem v oboru do 100
pracovat s kalkulátorem	používat kalkulátor k řešení násobení 2, 5 a 10	násobení na kalkulátoru
znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu	znát a používat základní jednotky délky (centimetr a metr), umět je převádět v jednoduchých situacích za pomoci převodní tabulky	jednotky délky: centimetr a metr
znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu	znát základní jednotky hmotnosti (gram a kilogram), používat je při porovnávání hmotnosti a provádět jednoduché převody za pomoci tabulky	jednotky hmotnosti: gram a kilogram
znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu	umět přečíst a pojmenovat základní jednotky času (sekunda, minuta, hodina, den), za pomoci učitele porovnávat jednoduché časové úseky	jednotky: sekunda, minuta, hodina, den
zvládat početní úkony s penězi	rozumět hodnotě peněz a významu peněz v rámci číselného rozsahu do 1000Kč	manipulace s penězi do 1000Kč
zvládat početní úkony s penězi	počítat a sčítat mince s hodnotou do 1000Kč	manipulace s penězi do 1000Kč
zvládat početní úkony s penězi	zvládat početní operace s mincemi v rozsahu do 1000Kč	manipulace s penězi do 1000Kč
orientovat se v čase, určit čas s přesností na půl hodiny	rozumět základním jednotkám času, jako je hodina a půl hodina	určování času s přesností na půl hodiny
orientovat se v čase, určit čas s přesností na půl hodiny	identifikovat čas s přesností na půl hodiny a označit je pomocí analogových hodin nebo digitálních hodin	určování času s přesností na půl hodiny
doplňovat údaje v jednoduché tabulce	samostatně doplňovat údaje tabulky s více sloupci a řádky na základě předaných informací	práce s tabulkami
umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami	měřit délky předmětů nebo úseků na papíře pomocí pravítka s přesností na centimetr	měření délky předmětů
umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami	umět narýsovat přímou čáru	rýsování – přímka

Matematika	10. ročník	
používat základní geometrické pojmy	znát pojem kružnice a střed kružnice	kružnice, střed kružnice
znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary	na základě osově souměrnosti dokreslit a pojmenovat základní geometrické útvary, včetně pojmenování jejich vrcholů podle předlohy	osová souměrnost – kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník
rozeznat přímkou a úsečkou, umět je narýsovat a označit	rozlišovat mezi přímkou a úsečkou	rozdíl mezi přímkou a úsečkou
měřit a porovnávat délku úsečky	měřit délku úsečky větší než 10 centimetrů	měření délky úsečky
poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa	modelovat a pojmenovat základní geometrická tělesa	základní geometrická tělesa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomáhá rozvíjet porozumění základním pravidlům prostřednictvím didaktických her a soutěží (pravidla fair-play).</li> <li>• Učí ocenit různé způsoby myšlení a hledání řešení.</li> <li>• Přispívá k rozvoji empatie a ohleduplnosti mezi žáky.</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporuje rozvoj komunikace mezi žáky. Při matematických aktivitách se žáci učí vyjádřit své myšlenky, sdílet své názory a poslouchat názory ostatních.</li> <li>• Přispívá k vytváření příjemného a respektujícího prostředí ve třídě.</li> <li>• Podporuje schopnost uznávat úspěchy ostatních žáků.</li> <li>• Učí respektovat pravidla hry, dodržovat fair play a přijímat výsledky s respektem k ostatním.</li> </ul>		

## 5.3 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	



Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Informatika vznikl ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, obor Informační a komunikační technologie. Předmět se zaměřuje na základní práci s výpočetní technikou, její obsluhu a základní údržbu. V rámci Informatiky se žáci mimo jiné učí základy psaní na klávesnici, práci s mobilními digitálními zařízeními, osvojují si základy internetové komunikace a její bezpečnost. V neposlední řadě se žáci seznamují s možnostmi využívání digitální technologie jako zdroje zábavy. Informatika se zaměřuje na rozvoj digitálních kompetencí v globálním měřítku tak, aby digitální technologie byly pro žáky jasně srozumitelné a staly se pomocníkem pro jejich běžný život.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Informatika je vyučován v 5. až 10. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>V rámci výuky žáky často motivujeme a předkládáme jim různé možnosti při řešení problému. Hledáme nejrůznější cesty ke snazšímu pochopení dané problematiky a snažíme se výuku koncipovat tak, aby pro žáky byla co možná nevíce propojená s činnostmi běžného života. V rámci předmětu se žáci učí bezpečně zacházet s digitální technikou jak po stránce hardwaru a softwaru, tak i po stránce psychohygieny. Seznamujeme žáky s možnými úskalími, které při práci s digitálními technologiemi mohou potkat a zároveň i to, jak se v daných situacích chovat.</p> <p>Používáme metody a postupy vhodné pro motivaci, spolupráci s pedagogy a spolužáky a k co největšímu možnému smysluplnému využívání digitálních technologií. Během výuky je kladen velký důraz na individuální možnosti žáka, respektování jeho pracovního tempa a probuzení zájmu o digitální technologie jako užitečné pomocníky v každodenním životě. Dále se výuka opírá o dostatečnou názornost, vizualizaci a propojení všech aktivit realizovaných během výuky s činnostmi každodenního života.</p> <p>Výuka je realizovaná v kmenových učebnách, v IT učebně, ve veškerých místnostech k tomu vhodných i ve venkovních prostorech školy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <u>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Získá základní dovednosti při práci s výpočetní technikou - upevňujeme stereotypní postupy učení, využíváme vhodných didaktických pomůcek a názornosti, žáky seznamujeme s elementárními způsoby práce s výpočetní technikou.</li> <li>• V rámci svých možností pracuje s digitálními technologiemi samostatně - jsme trpěliví; vhodně žáky motivujeme; předvádíme žákům konkrétní kroky, postupy a funkce a následně poskytujeme prostor pro jejich samostatné vyzkoušení.</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dle svých individuálních možností vyřeší jednoduchý problém týkající se digitálních technologií - klademe jednoduché a srozumitelné otázky, na které se snažíme společně najít způsob řešení; postupy komentujeme slovním doprovodem, případně vizualizací.</li> <li>• V rámci svých možností je samostatný a dokáže vyřešit problém podle naučených stereotypů - opakovaně zadáváme úkoly podobného typu a společně je řešíme pomocí osvědčených postupů založených na již získaných zkušenostech; společně používáme určitý předem známý postup, který již byl ověřen jako účinný při řešení podobných úloh; vedeme žáky k užívání naučených stereotypů pro vyřešení problému z běžného života.</li> <li>• Adekvátně reaguje v různých situacích - vytváříme modelové situace a předvádíme správné reakce v různých situacích; ukazujeme a učíme jak adekvátně a vhodně reagovat na různé situace a problémy; poskytujeme žákům vzor a příklad pro jejich vlastní chování.</li> <li>• Umí si říct o pomoc, pokud problém neumí sám vyřešit - vytváříme bezpečné a respektující prostředí; jsme trpěliví; vysvětlujeme důležitost vyhledání pomoci v případě problému.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porozumí různým formám komunikace je schopný je dle svých individuálních schopností a možností využívat - ukazujeme využívání digitálních technologií ke komunikaci; vytváříme s žáky jejich vlastní digitální příběhy pomocí různých nástrojů (program k malování, videa, fotografie, online nástroje pro tvorbu příběhů); využíváme ve výuce komunikaci pomocí symbolů a ikon; zařazujeme do výuky interaktivní hry a aktivity, které podporují komunikaci (výběr správné odpovědi, reakce na zvukové nebo vizuální podněty).</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjí svou komunikační schopnost a schopnost spolupráce - zařazujeme do výuky jednoduché komunikační nástroje, jako jsou vizuální piktogramy, ikony nebo symboly, které pomáhají žákům vyjádřit své myšlenky a sdílet informace; zařazujeme do výuky interaktivní hry a aktivity, které podporují komunikaci a spolupráci mezi žákem a pedagogem nebo spolužáky.</li> <li>• Chová se zodpovědně při využívání digitálních technologií - vytváříme jednoduchá a srozumitelná pravidla při využívání digitálních technologií; jdeme příkladem a chováme se zodpovědně; vedeme</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p>žáky k respektování základních bezpečnostních pravidel při využívání digitálních technologií; vedeme žáky k respektování přiměřeného času při používání digitálních technologií (vyhýbání se nadměrnému strávení času online).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědomuje si důsledky svého chování a jednání v rámci digitálního prostředí - diskutujeme s žáky o důsledcích, pomáháme jim pochopit, jak jejich akce mohou ovlivnit ostatní lidi a jak se mohou sami cítit v různých situacích; pomocí modelových situací ukazujeme správné a odpovědné chování v digitálním prostředí; podporujeme empatii a schopnost vnímat pocity a potřeby druhých lidí.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respektuje pokyny pedagogů a jiných kompetentních osob - vytváříme prostředí, které podporuje respekt k pedagogům a jiným kompetentním osobám; využíváme konkrétní příklady a příběhy, které ukazují důležitost respektování pokynů kompetentních osob.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá základní hygienické návyky při práci s digitální technikou - vedeme žáky k uvědomění si důležitosti hygieny při práci s digitální technikou, vysvětlujeme rizika spojená s nehygienickými zvyky a jak se mohou chránit před šířením bakterií a nemocí; učíme žáky správné postupy při používání digitálních zařízení (zahrnujeme do výuky správné držení zařízení, čištění obrazovky a klávesnice) a základní zásady pro udržování čistoty a hygieny; pomáháme osvojit stereotypy, které podporují hygienické návyky při práci s výpočetní technikou.</li> <li>• Zvládá jednoduché pracovní postupy - využíváme vizuální podporu a jednoduchý slovní doprovod pro lepší porozumění jednotlivých pracovních postupů; poskytujeme žákům příležitost k opakování a procvičení jednoduchých pracovních postupů; zapojujeme žáky do zábavných a interaktivních aktivit, které podporují zvládnutí jednoduchých pracovních postupů; žáky pozitivně motivujeme a povzbuzujeme k dokončení zadané činnosti.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni kombinací klasifikace a slovního hodnocení.</p> <p>Kritéria hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivní přístup projevený snahou, pílí a nadšením,</li> <li>• spolupráce s pedagogy a spolužáky,</li> <li>• míra samostatnosti a zvládnutí výstupů s ohledem na individuální a zdravotní možnosti žáka,</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokrok ve srovnání se svými dřívějšími výsledky (individuální pokrok).</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší	zapnout a vypnout počítač s pomocí učitele	zapnutí a vypnutí PC, tlačítko ON/OFF, Start
zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší	pod dohledem učitele používat myš a ukazovat (či jinak identifikovat) jednotlivé ikony na obrazovce	myš – pohyb myši po obrazovce, klik a dvojklik
zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší	umět otevřít jednoduchou aplikaci určenou k malování a s pomocí učitele nakreslit jednoduchý obrázek	program Malování, práce s myší a dotykovým monitorem
zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší	popsat či jinak identifikovat základní části počítače (monitor, klávesnice, myš)	monitor, myš, klávesnice
zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší	používat na základní úrovni dotykovou obrazovku	dotyková obrazovka (interaktivní panel / tabule, tablet, iPad)
zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší	poznat některé objekty na ploše a znát jejich účel	Tento počítač, Dokumenty, Koš
zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší	s pomocí zapnout aplikaci myší i klávesou Enter	spuštění programu (myš, Enter)
pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu	identifikovat a zapnout vybraný výukový program s pomocí učitele	spuštění a vypnutí výukového a zábavného programu
pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu	s pomocí učitele používat myš k ovládání výukového programu	práce s myší, vybrané výukové programy
pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu	pracovat v online prostředí ve vybraném výukovém programu či dětské počítačové hře přiměřené věku	online pexeso, puzzle, kreslení apod.

Informatika	5. ročník	
pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu	umět si spustit video na YouTube	YouTube
zvládat psaní známých písmen na klávesnici	rozpoznat jednotlivá vybraná písmena či číslice a ukázat je na klávesnici na základě vizuální podpory	základní popis klávesnice: alfanumerická, funkční klávesa enter a mezerník, Caps Lock
zvládat psaní známých písmen na klávesnici	na základě vizuální podpory správně napsat vybraná písmena či číslice	psaní na klávesnici, vyhledávání na klávesnici
zvládat psaní známých písmen na klávesnici	s vizuální oporou a pomocí učitele napsat na klávesnici své křestní jméno	psaní na klávesnici v textovém editoru
dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	snažit se se správně posadit k PC, dodržovat zásady správného sezení u PC	základy bezpečnosti a hygieny práce při práci s PC
dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	snažit se správně používat myš a klávesnici při práci s počítačem	práce s myší a klávesnicí (správný úchop a manipulace)
dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	být schopen udržet čistotu v okolí počítače	odpovědný přístup k práci s digitálními technologiemi
dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	dodržovat pravidla IT učebny	pravidla / vnitřní řád IT učebny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomocí jednoduchých a názorných příkladů vede k uvědomování si základních pojmů související s ochranou životního prostředí (recyklace, úspora energie, šetrné chování k přírodě atd.).</li> <li>• Ukazuje, jaké jsou dopady používání digitálních technologií na životní prostředí (spotřeba energie při provozu zařízení, recyklace elektronického odpadu aj.).</li> <li>• Vede ke správnému používání digitálních zařízení (vypínání po jejich použití, šetrné zacházení s bateriemi a nabíječkami, minimalizace tisku, používání šetrných nastavení obrazovky aj.).</li> <li>• Podněcuje vytváření prostoru pro diskuse a spolupráci mezi žáky ohledně vztahu člověka k prostředí.</li> </ul>		

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Informatika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší	dokázat zapnout a vypnout počítač a monitor pod dohledem učitele	popis počítače (monitor, klávesnice, myš, reproduktory, sluchátka), vypnutí a zapnutí PC
zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší	správně držet a používat myš	správný způsob držení myši, levé/pravé tlačítko myši, kurzor myši
zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší	klikat na ikony a ovládat kurzor myši	klik a dvojklik
zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší	otevřít a zavřít pomocí myši nebo klávesnice vybranou aplikaci	otvírání a zavírání známé aplikace
zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší	s pomocí učitele vytvořit myší, nebo na dotykovém monitoru jednoduchý obrázek v programu Malování	program malování (čáry a tvary)
pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu	dle pokynů učitele vybrat a zapnout přiměřeně náročný a vhodný výukový program na počítači	zapnutí a vypnutí výukového programu
pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu	pracovat v již známých zábavných a výukových programech	práce v zábavných a výukových programech
pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu	podle pokynů učitele dokáže používat myš k ovládní programu	ovládání programů myši
zvládat psaní známých písmen na klávesnici	rozpoznat již známá a probraná písmena a číslice na klávesnici	popis klávesnice – alfanumerická a numerická klávesnice, funkce tlačítka ENTER, mezerník, Caps Lock a BackSpace
zvládat psaní známých písmen na klávesnici	správně přiřadit známá písmena k jejich grafické podobě	přiřazování a řazení známých písmen
zvládat psaní známých písmen na klávesnici	správně napsat známá písmena na klávesnici do textového editoru na základě vizuální podpory	psaní na klávesnici s vizuální oporou
zvládat psaní známých písmen na klávesnici	napsat známá písmena, slabiky a jednoduchá slova s vizuální podporou do textového editoru.	nácvik psaní na klávesnici, textový editor
zvládat psaní známých písmen na klávesnici	s grafickou oporou napsat celé své jméno na klávesnici	psaní celého jména na klávesnici s vizuální oporou

Informatika	6. ročník	
dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	dodržovat pravidlo, že na PC i ostatní digitální zařízení se sahá jen s čistýma rukama	pravidla IT učebny
dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	při práci s digitálními technologiemi sedět rovně s opřenýma nohama o podlahu	správné sezení u PC
dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	na základě vizuální opory poznávat nežádoucí chování při práci na PC	žádoucí a nežádoucí zacházení s výpočetní technikou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje žáky s různými zeměmi a kulturami - pomocí interaktivních her, obrázků, příběhů a videí představuje žákům různé země a kultury, zábavnou formou je seznamujeme s různými zajímavostmi (státní vlajky, hlavní města, tradiční jídla a oděvy, hudba aj.).</li> <li>Podněcuje využití digitálních nástrojů (interaktivní mapy, encyklopedie, aplikace, virtuální či rozšířenou realitu), k objevování různých aspektů Evropy a světa pomocí zábavných a interaktivních úkolů.</li> <li>Vytváří prostor pro diskuzi a sdílení vlastních prožitků.</li> </ul>		

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace	využívat klávesnici a jednoduché piktogramy (emodži) a napsat své jméno	klávesnice, Emodži, piktogramy, psaní vlastního jména
zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace	s pomocí učitele a vizuální opory na klávesnici napsat krátká slova či věty	psaní krátkých slov a vět

Informatika	7. ročník	
zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace	sledovat vizuální podporu a postupovat podle ní při psaní na klávesnici	psaní na klávesnici
zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace	na základě vizualizace je schopen na obrazovce rozpoznat slovo	symboly a jejich význam
zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace	na základě pokynu vyhledat jednoduchý symbol	symboly a jejich význam
zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy	rozpoznat na obrazovce ikony vybraných výukových programů	vybrané výukové/herní programy na PC/iPad
zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy	s pomocí spustit vybraný výukový program	spuštění výukového programu
zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy	na základě svých individuálních možností samostatně pracovat v jednoduchých vhodných programech	jednoduché herní programy – online, PC, iPad
zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy	vyhledat a spustit aplikaci Kalkulačka	aplikace Kalkulačka
zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy	vypočítat na kalkulačce jednoduchý příklad	práce s kalkulačkou
zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy	na základní úrovni obsluhovat YouTube	YouTube
zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy	pracovat s robotickou hračkou a uvést ji do pohybu	robotické hračky a jejich pohyb
vyhledávat informace na internetu podle pokynů	rozpoznávat ikony internetových prohlížečů od ikon znázorňujících jiné aplikace	ikony webových prohlížečů
vyhledávat informace na internetu podle pokynů	s trvalou pomocí spustit internetový prohlížeč	internetový prohlížeč
vyhledávat informace na internetu podle pokynů	vyhledat webovou stránku na vyhledávači Google	Google
vyhledávat informace na internetu podle pokynů	na základě vizuální podpory a trvalé asistence učitele se přihlásit do Gmailu a následně do Google učebny	Gmail, Google učebna
vyhledávat informace na internetu podle pokynů	otevřít webovou stránku pomocí QR kódu za trvalé pomoci učitele	QR kódy a jejich využití



Informatika	7. ročník	
vyhledávat informace na internetu podle pokynů	orientovat se na základě svých možností na vybrané webové stránce	orientace na webové stránce
vyhledávat informace na internetu podle pokynů	na základě svých individuálních možností používat funkci hlasové vyhledání na internetu	funkce Hlasové vyhledávání
vyhledávat informace na internetu podle pokynů	s trvalou pomocí učitele být schopen si vybrat webové stránky nechat si je přečíst za pomoci funkce Číst nahlas	funkce Číst nahlas
dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	umět rozlišit žádoucí a nežádoucí chování při práci s výpočetní technikou	bezpečné zacházení s výpočetní technikou, co je to počítač, klávesnice, monitor, myš
dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	znát základní pracovní postupy při práci s výpočetní technikou a s ohledem na jeho individuální možnosti je dodržovat	nežádoucí chování u PC: práce s klávesnicí a myší, klikání na tlačítka bez vědomí učitele, vypínání PC
dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	umět vypnout PC pomocí tlačítka „vypnout“	vypínání PC

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace	využívat klávesnici k napsání svého jména a jednoduchých vět	psaní na klávesnici
zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace	s pomocí učitele využívat klávesnici k psaní krátkých vět s vizuální podporou	psaní krátkých vět s vizuální podporou
zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace	psát vybraná písmena podle diktátu	psaní podle diktátu

Informatika	8. ročník	
zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace	sledovat vizuální oporu a samostatně používat klávesnici	práce s klávesnicí s vizuální oporou
zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace	vybrat vhodné emodži či jiné symboly k určení nálady	emodži, symboly
zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy	samostatně spustit a ukončit vybraný výukový program	zapnutí a vypnutí programu
zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy	používat myš a klávesnici k základnímu ovládnutí programů a her	práce s myší a klávesnicí
zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy	sledovat v programu jednoduché pokyny a na jejich základě provádět jednoduché úkony	práce v programech dle pokynů
zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy	na základě vizuální opory používat aplikaci Kalkulačka k jednoduchým matematickým operacím	aplikace Kalkulačka
zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy	na základě předlohy nakreslit v programu Malování jednoduchý obrázek složený z geometrických tvarů	program Malování
zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy	pracovat podle pokynů s robotickou hračkou	robotické hračky
vyhledávat informace na internetu podle pokynů	rozpoznávat ikony internetových prohlížečů	ikonky internetových prohlížečů
vyhledávat informace na internetu podle pokynů	s částečnou pomocí zkoušet otevřít internetový prohlížeč	otevření internetového prohlížeče
vyhledávat informace na internetu podle pokynů	s vizuální oporou a pomocí učitele se přihlásit do svého Gmailu	Gmail
vyhledávat informace na internetu podle pokynů	s částečnou pomocí učitele načíst QR kód a dostat se na určitou webovou stránku	QR kódy
vyhledávat informace na internetu podle pokynů	orientovat se na vybrané webové stránce (stránky školy) s ohledem na své vlastní možnosti	vybrané webové stránky / stránky školy
vyhledávat informace na internetu podle pokynů	poznat vybrané místnosti ve virtuální prohlídce školy	virtuální prohlídka školy
vyhledávat informace na internetu podle pokynů	na základě svých individuálních možností používat Hlasové vyhledávání k vyhledávání na internetu	funkce Hlasové ovládnutí
vyhledávat informace na internetu podle pokynů	za trvalé pomoci být schopen používat funkci Číst nahlas	funkce Číst nahlas

Informatika	8. ročník	
dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	rozumět proč je důležité chovat se bezpečně při práci s výpočetní technikou	bezpečné zacházení s výpočetní technikou
dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	být schopen pochopit a aplikovat základní pravidla při práci s výpočetní technikou při bouřce	pravidla používání PC při bouřce – odpojení PC ze sítě
dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	umět zacházet s tlačítkem „Reset“	funkce „Reset“
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomocí jednoduchých a názorných příkladů vede k uvědomování si základních pojmů související s ochranou životního prostředí (recyklace, úspora energie, šetrné chování k přírodě atd.).</li> <li>• Ukazuje, jaké jsou dopady používání digitálních technologií na životní prostředí (spotřeba energie při provozu zařízení, recyklace elektronického odpadu aj.).</li> <li>• Vede ke správnému používání digitálních zařízení (vypínání po jejich použití, šetrné zacházení s bateriemi a nabíječkami, minimalizace tisku, používání šetrných nastavení obrazovky aj.).</li> <li>• Podněcuje vytváření prostoru pro diskusi a spolupráci mezi žáky ohledně vztahu člověka k prostředí.</li> </ul>		

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace	používat klávesnici k napsání svého jména a krátkých vět s vizuální oporou	psaní na klávesnici
zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace	podle diktátu psát známá písmena a slabiky	psaní na klávesnici

Informatika	9. ročník	
zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace	zdokonalovat se ve psaní slov	psaní slov
zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace	oddělovat slova mezerou nebo čárkou	oddělování slov mezerou
zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace	sestavit krátkou větu pomocí symbolů	práce se symboly
zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace	dokázat vyjádřit různé emoce pomocí Emodži či jiných symbolů	Emodži, symboly
zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy	na základě svých individuálních možností vyhledat a spustit výukový/herní program	výukové/herní programy
zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy	ovládat program a hry s minimální podporou učitele	ovládání programu
zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy	pomocí aplikace Kalkulačka opravit chyby v matematických příkladech	aplikace Kalkulačka
vyhledávat informace na internetu podle pokynů	rozpoznávat ikony internetových prohlížečů	symbol webového prohlížeče
vyhledávat informace na internetu podle pokynů	spustit a ukončit internetový prohlížeč	spuštění a ukončení webového prohlížeče
vyhledávat informace na internetu podle pokynů	s vizuální oporou se přihlásit do svého Gmailu	Gmail
vyhledávat informace na internetu podle pokynů	otevřít webovou stránku QR kódem	QR kód
vyhledávat informace na internetu podle pokynů	orientovat se na vybrané webové stránce	orientace na webové stránce
vyhledávat informace na internetu podle pokynů	orientovat se na webu školy a vyhledat svou třídu ve virtuální prohlídce školy	virtuální prohlídka školy
vyhledávat informace na internetu podle pokynů	na základě svých individuálních možností používat Hlasové vyhledávání k vyhledávání na internetu	funkce Hlasové vyhledávání
vyhledávat informace na internetu podle pokynů	být schopen používat funkci Číst nahlas	funkce Číst nahlas
dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	provádět základní údržbu digitálních technologií, jako je pravidelné čištění a odstraňování prachu	čištění PC a jiných digitálních technologií

Informatika	9. ročník	
dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	být schopen vysvětlit základní funkce komponentů počítače, jako jsou například klávesnice, myš, monitor, reproduktory apod.	základní funkce jednotlivých komponentů PC
dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	dodržovat zásady základní držby počítače a bezpečného zacházení s ním	péče o PC, bezpečí na internetu
zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS	identifikovat a používat tlačítka a pro přijetí hovoru nebo zavolání někomu (např. rodičům, integrovaný záchranný systém)	příchozí a odchozí hovor, důležitá telefonní čísla
zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS	přijmout příchozí hovor a udržet krátký rozhovor (pozdřívit, odpovědět na otázku)	přijmutí hovoru a adekvátní reakce na něj
zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS	přečíst (poslechnout si) jednoduchý text zprávy v mobilním telefonu a pochopit, kdo zprávu poslal (např. rodič)	textové zprávy
zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS	nacvičovat volání na určité telefonní číslo (integrovaný záchranný systém, rodič, prarodič)	vytáčení telefonního čísla
zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS	ukončit hovor a vrátit se na hlavní obrazovku mobilního telefonu	ukončení hovoru, základní obrazovka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje žáky s různými zeměmi a kulturami - pomocí interaktivních her, obrázků, příběhů a videí představuje žákům různé země a kultury, zábavnou formou je seznamujeme s různými zajímavostmi (státní vlajky, hlavní města, tradiční jídla a oděvy, hudba aj.).</li> <li>Podněcuje využití digitálních nástrojů (interaktivní mapy, encyklopedie, aplikace, virtuální či rozšířenou realitu), k objevování různých aspektů Evropy a světa pomocí zábavných a interaktivních úkolů.</li> <li>Vytváří prostor pro diskusi a sdílení vlastních prožitků.</li> </ul>		

Informatika	10. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Informatika	10. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace	používat klávesnici na psaní svého jména a krátkého textu podle vizuální opory, (včetně interpunkčních znamének)	psaní na klávesnici, interpunkční znaménka
zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace	psát písmena, slabiky a jednoduchá slova podle diktátu	psaní podle diktátu
zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace	zvyšovat rychlost a přesnost psaní	psaní na klávesnici
zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace	oddělovat slova mezerou nebo čárkou	mezerník a jeho funkce, čárka
zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace	sestavit krátkou větu pomocí symbolů	symboly
zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace	vyjádřit různé emoce pomocí Emodži či jiných symbolů	Emodži, symboly
zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy	na základě svých individuálních možností samostatně pracovat s výukovými a herními programy	herní a výukové programy
zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy	podle pokynů namalovat obrázek v programu Malování	program Malování
vyhledávat informace na internetu podle pokynů	podle pokynu vyhledat a otevřít vybraný internetový prohlížeč	internetové prohlížeče
vyhledávat informace na internetu podle pokynů	otevřít a zavřít internetový prohlížeč	internetový prohlížeč (otevření, zavření)
vyhledávat informace na internetu podle pokynů	přihlásit se do svého Gmailu	Gmail
vyhledávat informace na internetu podle pokynů	orientovat se na webové stránce školy a vyhledat potřebné informace	webová stránka školy

Informatika	10. ročník	
vyhledávat informace na internetu podle pokynů	využívat hlasové vyhledání s ohledem na své individuální možnosti	funkce Hlasové vyhledávání
vyhledávat informace na internetu podle pokynů	používat funkci Číst nahlas	funkce Číst nahlas
dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	vysvětlit základní funkce komponentů počítače, jako jsou klávesnice, myš, monitor, tiskárna, sluchátka a reproduktory	komponenty PC
dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	dodržovat zásady základní údržby PC a bezpečného zacházení s ním	bezpečné zacházení s PC, pravidla bezpečného internetu
zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS	identifikovat a požívat tlačítka pro přijetí hovoru nebo zavolání někomu (rodiče, integrovaný záchranný systém)	příchozí hovor, odchozí hovor
zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS	správně přijmout příchozí hovor a udržet ho	přijmutí a udržení hovoru
zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS	přečíst (poslechnout) a napsat (namluvit) krátkou textovou zprávu	textové zprávy
zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS	změnit hlasitost tónů vyzvánění	hlasitost vyzvánění
zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS	používat digitální funkci fotoaparát a záznam videa	fotoaparát, záznam videa
zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS	používat hudební přehrávač pro poslech hudby	hudební přehrávač

## 5.4 Věcné učení

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
2	2	3	3	3	3	0	0	0	0	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Věcné učení
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Věcné učení vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Od druhého stupně na něj navazuje vzdělávací oblast Člověk a společnost, respektive vyučovací předmět Člověk a společnost. Věcné učení rozvíjí základní poznatky o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejím významu pro člověka. Pomáhá vytvářet vztah k přírodě, citový vztah k rodné zemi a k nejbližšímu okolí. Osvojuje a upevňuje zásady vhodného a nevhodného chování a jednání mezi lidmi, toleranci k odlišnostem a význam zdravého životního stylu.</p> <p>Cílem výuky předmětu je, aby žák dle svých individuálních možností měl upevněny hygienické a sebeobslužné návyky, znal své nejbližší okolí, ovládal a respektoval pravidla slušného chování a jednání, pojmenoval předměty, činnosti, zážitky i zkušenosti z každodenního života a měl osvojen pozitivní vztah k živé a neživé přírodě.</p> <p>Vyučovací předmět Věcné učení zahrnuje tyto tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Místo, kde žijeme</li> <li>• Lidé kolem nás</li> <li>• Lidé a čas</li> <li>• Rozmanitost přírody</li> <li>• Člověk a jeho zdraví</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Věcné učení je vyučován v 1. až 2. ročníku 2 hodiny týdně a ve 3. až 6. ročníku 3 hodiny týdně.</p> <p>Při výuce je kladen důraz na praktické úkoly, které napomáhají žákům se vnést do možné situace. Pedagog se snaží navodit modelové situace, které by mohly nastat. Dále je kladen důraz na experimentování a pozorování jednotlivých jevů, při kterých si žák osvojí více informací. Proto je základním principem probuzení zájmu a motivace. Vyučovací metody vychází z didaktických zásad názornosti, posloupnosti, systematičnosti a přiměřenosti. Využíváme takové formy a metody práce, aby byly podporovány kognitivní funkce, komunikační dovednosti, dovednosti k řešení problémů, socializace. Výuka je ve většině případů orientována na zábavné úkoly, praktické poznávání, kdy se žáci učí nenásilnou formou a získávají nové schopnosti, dovednosti a poznatky.</p> <p>Výuka je realizována v kmenových učebnách, v IT učebně, v herně, ve venkovních prostorách školy i mimo ni.</p>



Název předmětu	Věcné učení
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s učebními materiály a učebními pomůckami - zajišťujeme kvalitní, srozumitelné učební materiály, které pokrývají různé aspekty minulosti, současnosti a významných osobností.</li> <li>• Chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení - poskytujeme konkrétní a konstruktivní zpětnou vazbu; pomáháme formulovat cíle a naplánovat kroky, které pomohou dosáhnout dílčích úspěchů; vytváříme důvěrné a podporující prostředí.</li> <li>• Má zájem o získávání nových poznatků - vytváříme prostředí, které podporuje zvědavost a zájem o nové věci; poskytujeme žákům příležitost sdílet své názory; jsme otevření a povzbuzujeme žáky k pokládání otázek.</li> <li>• V rámci svých možností reaguje přiměřeně ve známých i neznámých situacích - pravidelně diskutujeme o různých situacích, které mohou nastat ve škole i mimo ni; prostřednictvím vlastního chování ukazujeme, jak se vyrovnávat se stresovými nebo nepříjemnými situacemi; vytváříme prostor pro praktická cvičení a modelové situace.</li> <li>• Aplikuje získané zkušenosti a znalosti do běžného života - používáme konkrétní příklady z běžného života, se kterými se mohou žáci snadno ztotožnit; zapojujeme žáky do praktických aktivit, ve kterých mohou uplatnit své dovednosti; pravidelně opakujeme a rozšiřujeme získané znalosti a dovednosti.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Překonává dílčí problémy přiměřeně svým možnostem - oceňujeme snahu a pokusy, ukazujeme, že chyby jsou součástí učení; vytváříme modelové situace, ve kterých se musí žáci rozhodovat a řešit problémy; podporujeme kolektivní práci, při níž se žáci učí spolupracovat a hledat společná řešení problémů.</li> <li>• Nenechá se při práci odradit nezdarem - pomáháme vnímat nezdar jako příležitost k učení a rozvoji; vytváříme prostředí, které podporuje vytrvalost a snahu; oceňujeme žáky za jejich snahu a pokrok, i když výsledek není dokonalý.</li> </ul>

Název předmětu	Věcné učení
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Požádá o pomoc při řešení problému - ujišťujeme žáky, že je přirozené a normální požádat o pomoc a že to neznamená selhání; poskytujeme žákům příležitosti k rozvoji komunikačních dovedností, jako je vyjadřování svých potřeb či problémů a nesnází.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikovat s lidmi přiměřeným způsobem v rámci svých možností - jdeme příkladem, ukazujeme, jak se vhodně vyjadřovat v různých situacích, poslouchat druhé a respektovat jejich názory; vytváříme modelové situace na trénink vhodné komunikace v různých situacích.</li> <li>• Využívá získané komunikační dovednosti k vyjadřování svých názorů - vytváříme respektující a bezpečné prostředí; učíme žáky, jak vhodně formulovat a obhajovat své názory.</li> <li>• Zapojuje se přiměřeně svým možnostem do kolektivu a společnosti - podporujeme sebevědomí a sebeúctu tím, že zdůrazňujeme přínos a jedinečnost každého z nás; učíme žáky základním sociálními dovednostem, jako je spolupráce, komunikace, respekt, empatie a nekonfliktní řešení.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se ve škole a v prostředí kde žije - pomáháme žákům seznámit se s prostředím školy a režimem dne; vysvětlujeme důležitost dodržování pravidel (školní řád, rozvrh hodin, přestávky, pravidla chování ve třídě a v prostředí školy).</li> <li>• Uplatňuje návyky vhodného společenského chování - učíme žáky základní pravidla společenského chování, jako je zdvořilost, respekt k druhým, ohleduplnost, slušné jednání, dodržování pravidel komunikace a osobních mezí; vysvětlujeme důvody a význam těchto pravidel a procvičujeme je prostřednictvím praktických příkladů.</li> <li>• Rozpozná vhodné a nevhodné chování a uvědomuje si jeho možné důsledky - vedeme diskuse se žáky o hodnotách, které jsou spojené s vhodným chováním, a o možných důsledcích nevhodného chování; představujeme jim různé scénáře a pomáháme jim porozumět, jaké mohou být důsledky jejich chování pro sebe i pro ostatní; poskytujeme žákům pravidelnou zpětnou vazbu k jejich chování.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p>

Název předmětu	Věcné učení
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe svá práva a povinnosti - učíme žáky základní práva, jako je právo na vzdělání, svobodu projevu, rovnost a ochranu, a základní povinnosti, jako je dodržování pravidel, respekt k ostatním a pomoc druhým; vysvětlujeme, co tato práva a povinnosti znamenají a jak se vzájemně doplňují; představujeme příklady a modelové situace ze skutečného života, ve kterých jsou práva a povinnosti důležité.</li> <li>• Dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití - jsme pozitivním vzorem dodržování společenských norem a pravidel; chováme se s respektem a ohledem k ostatním lidem; ukazujeme, jakým způsobem může správné chování přispět k pozitivnímu prostředí a harmonickým vztahům; zapojujeme žáky do procesu tvorby pravidel třídy; diskutujeme o důvodech a významu těchto pravidel a podporujeme žáky, aby se jich aktivně účastnili; umožňujeme navrhnout řešení pro situace, kdy pravidla nejsou dodržována.</li> <li>• Vhodně reaguje v krizových situacích - učíme žáky předvídat a připravovat se na různé krizové situace; vysvětlujeme možné rizikové situace a jak se na ně mohou připravit; učíme, jak správně následovat instrukce a pokyny v krizových situacích; vysvětlujeme význam důvěryhodných autorit a respektování jejich pokynů.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje a plní jednoduché úkoly podle pokynů - formulujeme jasné, strukturované a snadno pochopitelné instrukce; poskytujeme ukázky, návody a modely, které pomohou pochopit očekávaný postup; rozdělujeme úkoly na menší, snadno splnitelné kroky; ověřujeme porozumění úkolu.</li> <li>• Pracuje samostatně i ve skupině - učíme žáky, jak si plánovat svou práci a rozložit ji na menší úkoly; umožňujeme sdílet myšlenky, podporujeme naslouchat ostatním a respektovat různorodé přístupy; ukazujeme, jak řešit konflikty a rozpory ve skupině.</li> <li>• Přijímá hodnocení své práce a hodnotí sám svoji práci - pomáháme žákům pochopit, jak hodnotit svou práci i práci ostatních na základě jasných kritérií; poskytujeme pozitivní konstruktivní zpětnou vazbu.</li> <li>• Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví - poskytujeme žákům informace o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví v různých situacích; informujeme je o nebezpečích a rizicích a jak se jim vyhnout; pomáháme žákům rozpoznat a uvědomit si rizika ve svém prostředí; vysvětlujeme,</li> </ul>

Název předmětu	Věcné učení
	jaké jsou nebezpečné situace a jak se jim vyhnout; učíme je, jak rozpoznat varovné znaky a jak reagovat v případě nebezpečí.
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni kombinací klasifikace a slovního hodnocení.</p> <p>Kritéria hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivita a snaha při hodinách s ohledem na individuální možnosti žáka,</li> <li>• spolupráce ve dvojicích, ve skupinách, s pedagogem,</li> <li>• uplatnění získaných vědomostí a dovedností při aktivní činnosti a sociální integrace ve třídě a skupině,</li> <li>• schopnost řešit problémové situace,</li> <li>• individuální pokrok s ohledem na individuální možnosti žáka.</li> </ul>

Věcné učení	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Místo, kde žijeme</b>		
znát název své obce a adresu bydliště	znát název obce svého bydliště	obec – bydliště
zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí	orientovat se v budově školy – najde svou třídu, WC, skříňku/šatnu, výdejnu/jídelnu	budova školy – orientace
zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí	orientovat se na školním pozemku	školní pozemek – orientace
poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí ( domov, třída, škola)	poznat, pojmenovat a roztřídit jednotlivé předměty ze svého nejbližšího okolí podle toho v jaké místnosti se nacházejí – dětský pokoj, kuchyně, koupelna, obývací pokoj	předměty denní potřeby – domov, škola

Věcné učení	1. ročník	
poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí ( domov, třída, škola)	poznat a pojmenovat školní pomůcky – aktovka, penál, tužka, pero, pastelky, sešit, tabule, lavice atd.	předměty denní potřeby – domov, škola
ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy	ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy	bezpečné přecházení silnice
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy	pojmenovat členy nejbližší rodiny (máma, táta, bratr, sestra, popř. prarodiče)	členové rodiny
znát jména spolužáků a svých učitelů	znát jména spolužáků	jména spolužáků
znát jména spolužáků a svých učitelů	znát jména svých učitelů	jména učitelů
mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat	umět pozdravit, poprosit a poděkovat – dospělou osobu/učitele	základní pravidla společenského chování
poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti	rozpoznat a pojmenovat základní lidské činnosti – jídlo, hra, umívání, oblékání, činnosti spojené s úklidem atd.	lidské činnosti
vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi	vědět, že se neodchází s cizími lidmi	setkání s neznámou osobou
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>		
zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer)	rozlišovat mezi dnem a nocí, ránem a večerem	pojmy: ráno x večer, den x noc
zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer)	pojmenovat části dne podle obrázků	pojmy: ráno x večer, den x noc
znát rozvržení svých denních činností	vyjmenovat několik denních činností a přiřadit je k vybrané části dne – jídlo, škola, hra, spánek koupání, oblékání atd.	režim dne
znát dny v týdnu	s pomocí učitele vyjmenovat dny v týdnu	dny v týdnu
rozlišit roční období podle charakteristických znaků	podle obrázků popsat charakteristické znaky jednotlivých ročních období (obrázek stromu)	roční období
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	podle obrázků popsat rozdíly mezi zimou a létem	roční období – zima x léta
popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vyjmenovat typické aktivity spojené se zimou, létem	roční období – zima x léta

Věcné učení	1. ročník	
popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	poznat a pojmenovat některé kusy oblečení typické pro zimu a léto	roční období – zima x léta
poznat nejběžnější druhy domácích zvířat	znát některá domácí zvířata a zvířata na statku	domácí zvířata, zvířata na statku
poznat nejběžnější druhy domácích zvířat	napodobit zvuk domácích zvířat a zvířat na statku	domácí zvířata, zvířata na statku
pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny	pojmenovat vybrané ovoce a zeleninu – jablko, hruška, banán, třešně, jahody, meloun, rajče, brambory, kukuřice	ovoce a zelenina
znát základní zásady pobytu v přírodě	umět popsat zásady bezpečného chování v přírodě s ohledem na vybrané roční období – zima x léto	bezpečné chování v přírodě
znát základní zásady pobytu v přírodě	vědět že odpady do přírody nepatří	ochrana životního prostředí
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu	osvojit si základní hygienické a sebeobslužné činnosti – mytí obličeje, čištění zubů, používání kapesníku, česání	osobní hygiena
dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu	vědět k čemu se vybraná hygienická pomůcka používá – hřeben, ručník, mýdlo, kartáček na zuby, toaletní papír	hygienické pomůcky a jejich použití
dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu	vědět, kam se ukládá oblečení	oblečení a jeho ukládání
pojmenovat hlavní části lidského těla	poznat a pojmenovat hlavní části svého těla – hlava, ramena, horní a dolní končetiny, břicho, obličej – oči, uši, pusa, nos	části lidského těla
dokázat upozornit na své zdravotní potíže	rozeznat základní příznaky nemoci – rýma, kašel, bolest břicha, bolest hlavy	pojmy: zdraví x nemoc x úraz
dokázat upozornit na své zdravotní potíže	zvládnout upozornit a přibližně popsat své zdravotní problémy (s využitím dramatizace, rozhovoru)	nácvik schopnosti upozornit na zdravotní potíže
vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání	znát zásady bezpečného chování při hrách, na výletech, při koupání ve volné přírodě i bazénu	bezpečné chování při hrách, na výletech při koupání osobní bezpečí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomáhá identifikovat a rozpoznávat hodnoty - učení se rozlišovat mezi správným a nesprávným jednáním; vytvářet si povědomí o důležitosti hodnot, jako je laskavost, dělání dobra, spravedlnost a respekt.</li> </ul>		

Věcné učení	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podporuje rozvoj empatie a ohleduplnosti - učení se rozumět emocím druhých lidí; podpora projevování soucitu, laskavosti a ohleduplnosti vůči ostatním; učení se řešit konflikty a chovat se k ostatním s respektem.</li> <li>Podporuje vytváření morálních zásad - učení se dodržovat pravidla a návyky, které vedou ke správnému chování; vytváření základních morálních pravidel a principů, například nekrást, neubližovat ostatním.</li> <li>Přispívá k budování dobrého vztahu k přírodě a životnímu prostředí - učení se o respektu k přírodě a ochraně životního prostředí; porozumění důležitosti péče o přírodu a odpovědného chování ke světu kolem sebe.</li> </ul>	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podporuje rozvoj komunikačních dovedností, učí vyjadřovat své potřeby, názory a pocity, pomáhají rozvíjet verbální komunikaci a schopnost porozumět ostatním.</li> <li>Podporuje sociální interakce mezi lidmi, umožňuje rozvíjet sociální dovednosti a porozumění ostatním, učí respektovat a akceptovat rozdílné potřeby a zájmy ostatních, vyjádřit podporu a spolupracovat na dosažení společného cíle.</li> <li>Pomáhá žákům rozvíjet empatii, soucit a porozumění vůči ostatním a celé přírodě.</li> </ul>	

Věcné učení	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Místo, kde žijeme</b>		
znát název své obce a adresu bydliště	znát název své obce a adresu bydliště	název obce adresa bydliště
zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí	orientovat se v okolí svého bydliště – známá místa v okolí svého domu	důležitá místa v okolí bydliště orientace v budově školy
zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí	orientovat se v budově školy a jejím okolí – školní pozemek, Rennerovy sady, nemocnice Strakonice	orientace v okolí školy – důležitá místa
		předměty denní potřeby ve škole, třídy

Věcné učení	2. ročník	
poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí ( domov, třída, škola)	poznat, pojmenovat a přiřadit vybrané předměty ze svého domova k místnosti, ve které jsou umístěné – dětský pokoj, kuchyně, koupelna, obývací pokoj	předměty denní potřeby v domácnosti
poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí ( domov, třída, škola)	přiřadit školní pomůcky – aktovka, penál, tužka, pero, pastelky, sešit, tabule, lavice atd. k činnosti ke které jsou určené	předměty denní potřeby ve škole, třídě předměty denní potřeby v domácnosti
ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy	ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy	základy dopravní výchovy (bezpečnost, chodec, dopravní prostředky)
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy	pojmenovat členy nejbližší rodiny a znát jejich jména	rodina, jména rodinných příslušníků
znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy	znát členy širší rodiny – prarodiče	rodina, jména rodinných příslušníků
znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy	na základě obrazových materiálů věk porovnávat věk osob v rámci rodiny – mladý, starý	starý x mladý (příbuzenské vztahy)
mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat	umět pozdravit, poprosit a poděkovat	základní pravidla společenského chování
mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat	požádat o hračku spolužáka	základní pravidla společenského chování
poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti	rozpoznat a pojmenovat základní lidské činnosti – jídlo, hra, umívání, oblékání, činnosti spojené s úklidem atd.	lidské činnosti
poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti	rozumět, že každá činnost má svůj účel	lidské činnosti a jejich účel
vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi	pokusit se rozpoznat známou a neznámou osobu a vyhodnotit, se kterou může komunikovat, popřípadě požádat je o pomoc – policista, záchranář, učitel	známá/neznámá osoba osobní bezpečí, chování v krizových situacích
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>		
zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer)	rozlišovat den x noc, ráno x večer a určit běžné činnosti spojené s daným časovým úsekem	pojmy: ráno, poledne, večer, den, noc orientace v čase
zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer)	přiřadit denní činnosti s určitým časovým úsekem	orientace v čase
znát rozvržení svých denních činností	orientovat se v denním režimu na základě piktogramů, fotografií, obrázků	denní režim



Věcné učení	2. ročník	
znát rozvržení svých denních činností	na základě vizuální opory popsat svůj den	denní režim
znát dny v týdnu	pojmenovat dny v týdnu	dny v týdnu
znát dny v týdnu	pokusit se rozlišit volné a pracovní dny	rozlišení pracovních dnů / dnů volna
rozlišit roční období podle charakteristických znaků	znát názvy ročního období	názvy ročních období
rozlišit roční období podle charakteristických znaků	pokusit se vyjmenovat základní charakteristické znaky ročních období	charakteristické rysy ročních období – jaro, léto, podzim, zima
rozlišit roční období podle charakteristických znaků	vyjmenovat typické aktivity pro jaro a podzim	charakteristické rysy ročních období – jaro, léto, podzim, zima
rozlišit roční období podle charakteristických znaků	rozlišit charakteristické počasí pro jaro a podzim	charakteristické rysy ročních období – jaro, léto, podzim, zima
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	porovnat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	proměny v přírodě s ohledem na roční období
popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	znát typické projevy zvířat v jednotlivých ročních obdobích	pozorování změn v přírodě: chování a péče o zvířata znaky ročního období
popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vědět, jak se starat o zvířata ve vybraných ročních obdobích	pozorování změn v přírodě: chování a péče o zvířata znaky ročního období
poznat nejběžnější druhy domácích zvířat	pojmenovat nejběžnější druhy domácích zvířat a zvířat na statku	domácí zvířata a zvířata na statku
poznat nejběžnější druhy domácích zvířat	rozeznat domácí zvíře podle zvuku	zvuky zvířat
pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny	pojmenovat další vybrané ovoce a zeleninu – švestka, hroznové víno, okurka, dýně atd.	druhy ovoce a zeleniny
pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny	poznat charakteristické plodiny pěstované u nás a v cizině	ovoce a zelenina
popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřku, vítr)	pokusit se popsat počasí pomocí návodných otázek	popis počasí
znát základní zásady pobytu v přírodě	vědět, jak se chovat v přírodě během bouřky, či jiném extrémním počasí	bezpečný pohyb v přírodě
znát základní zásady pobytu v přírodě	seznámit se s nebezpečím při zájmových činnostech ve volné přírodě	bezpečné chování ve volném čase
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
		osobní hygiena

Věcné učení	2. ročník	
dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu	rozumět důležitosti osobní hygieny – mytí obličeje, čištění zubů, používání kapesníku, česání	nácvik hygienických návyků a samoobslužných činností
dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu	vědět k čemu se vybraná hygienická pomůcka používá – hřeben, ručník, mýdlo, kartáček na zuby, toaletní papír	funkce a používání hygienických pomůcek
dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu	znát některá rizika vzniku nemoci při nedodržování osobní hygieny	nemoci při nedodržování osobní hygieny
pojmenovat hlavní části lidského těla	rozeznat a pojmenovat části lidského těla	lidské tělo části lidského těla
dokázat upozornit na své zdravotní potíže	zvládnout upozornit a přibližně popsat své zdravotní problémy (s využitím dramatizace, rozhovoru)	pojmy: zdraví x nemoc x úraz nácvik upozornění na zdravotní potíže
dokázat upozornit na své zdravotní potíže	znát projevy nejčastějších respiračních onemocnění	respirační nemoci chování v době nemoci
vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání	znát zásady bezpečného chování při hrách, na výletech, při koupání	bezpečné chování při hrách, na výletech při koupání osobní bezpečí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomáhá identifikovat a rozpoznávat hodnoty - učení se rozlišovat mezi správným a nesprávným jednáním; vytvářet si povědomí o důležitosti hodnot, jako je laskavost, dělání dobra, spravedlnost a respekt.</li> <li>• Podporuje rozvoj empatie a ohleduplnosti - učení se rozumět emocím druhých lidí; podpora projevování soucitu, laskavosti a ohleduplnosti vůči ostatním; učení se řešit konflikty a chovat se k ostatním s respektem.</li> <li>• Podporuje vytváření morálních zásad - učení se dodržovat pravidla a návyky, které vedou ke správnému chování; vytváření základních morálních pravidel a principů, například nekrást, neublížovat ostatním.</li> <li>• Přispívá k budování dobrého vztahu k přírodě a životnímu prostředí - učení se o respektu k přírodě a ochraně životního prostředí; porozumění důležitosti péče o přírodu a odpovědného chování ke světu kolem sebe.</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporuje rozvoj komunikačních dovedností, učí vyjadřovat své potřeby, názory a pocity, pomáhají rozvíjet verbální komunikaci a schopnost porozumět ostatním.</li> <li>• Podporuje sociální interakce mezi lidmi, umožňuje rozvíjet sociální dovednosti a porozumění ostatním, učí respektovat a akceptovat rozdílné potřeby a zájmy ostatních, vyjádřit podporu a spolupracovat na dosažení společného cíle.</li> <li>• Pomáhá žákům rozvíjet empatii, soucit a porozumění vůči ostatním a celé přírodě.</li> </ul>		

Věcné učení	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b>		
znát název své obce a adresu bydliště	znát název své obce a adresu bydliště	název obce adresa bydliště
zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí	orientovat se v okolí svého bydliště – známá místa v okolí svého bydliště	okolí bydliště
zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí	orientovat se v budově školy a jejím okolím	orientace v budově školy orientace v okolí školy
ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy	ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy	základy dopravní výchovy (bezpečnost, chodec, dopravní prostředky, dopravní značky)
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy	znát jména rodinných příslušníků	rodina – základní příbuzenské vztahy
znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy	orientovat se v blízkých příbuzenských vztazích (kdo je babička? atd...)	rodina – základní příbuzenské vztahy
znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy	pracovat s pojmy: mladý x starý, mladší x starší	starý x mladý (příbuzenské vztahy) starší x mladší (příbuzenské vztahy)
mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat	ovládat základy společenského chování, vhodně a samostatně pozdravit v různých situacích	základní pravidla společenského chování
mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat	umět poprosit a následně poděkovat za poskytnutou pomoc	modelové situace – prosba, poděkování
poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti	poznat a pojmenovat různé profese – policista, učitel/ka, lékař, pošťák, kuchař atd.	povolání

Věcné učení	3. ročník	
poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti	identifikovat a pojmenovat rozmanité lidské aktivity ze svého nejbližšího okolí – práce učitelů, lékařů, kuchařů, rodinných příslušníků (kdo má jako domácí činnosti)	lidské aktivity
poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti	na základě vizuální předlohy popsat příčinu a následek jako zdroj lidské činnosti (špinavé prádlo = praní prádla, hlad = vaření, jsem špinavý = jdu se umýt atd.)	příčina a následek jako zdroj lidské činnosti
vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi	rozpoznat známou a neznámou osobu	známá/neznámá osoba osobní bezpečí
vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi	znát možná nebezpečí při setkání s neznámou osobou	chování v krizových situacích
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>		
znát rozvržení svých denních činností	znát rozvržení svých denních činností	denní režim (s pomocí piktogramů, fotografií, obrázky) rozvržení denních činností
znát rozvržení svých denních činností	určovat jednotlivé části dne podle obrázku	jednotlivé části dne volný čas x škola
znát rozvržení svých denních činností	rozlišovat volný čas od času výuky	jednotlivé části dne volný čas x škola
znát dny v týdnu	vyjmenovat dny v týdnu	dny v týdnu
znát dny v týdnu	rozlišit pracovní a volné dny	pracovní dny / dny volna
rozlišit roční období podle charakteristických znaků	vyjmenovat základní charakteristické znaky ročních období	charakteristické znaky ročních období
rozlišit roční období podle charakteristických znaků	popsat počasí v jednotlivých ročních obdobích	charakteristické znaky ročních období
rozlišit roční období podle charakteristických znaků	vybrat správné oblečení s ohledem na počasí a roční období	výběr vhodného oblečení
rozlišit roční období podle charakteristických znaků	popsat různé aktivit v jednotlivých ročních obdobích	sporty a aktivity
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	porovnat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	domácí zvířata
poznat nejběžnější druhy domácích zvířat	poznat a pojmenovat nejběžnější druhy domácích zvířat	péče o domácí zvířata, užitek z domácích zvířat
pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny	pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny	druhy ovoce a zeleniny
pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny	roztřídit ovoce a zeleninu na základě zadaných kritérií	ovoce a zelenina

Věcné učení	3. ročník	
popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřku, vítr)	osvojit si základní pojmy označující změny počasí	počasí
popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřku, vítr)	určit jaké je počasí	počasí
popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřku, vítr)	vybrat typické počasí pro dané roční období	počasí
znát základní zásady pobytu v přírodě	seznámit se s ochranou životního prostředí	ochrana životního prostředí
znát základní zásady pobytu v přírodě	seznámit se s nebezpečím při zájmových činnostech	bezpečné chování ve volné čase
znát základní zásady pobytu v přírodě	pečovat o životní prostředí	ochrana přírody chování v přírodě
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu	rozumět důležitosti osobní hygieny – mytí obličeje, čištění zubů, používání kapesníku, česání	osobní hygiena (mytí rukou a obličeje, čištění zubů, používání kapesníku, česání), nácvik hygienických návyků a samoobslužných činností funkce a používání hygienických pomůcek
dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu	vědět k čemu se vybraná hygienická pomůcka používá – hřeben, ručník, mýdlo, kartáček na zuby, toaletní papír	osobní hygiena (mytí rukou a obličeje, čištění zubů, používání kapesníku, česání), nácvik hygienických návyků a samoobslužných činností funkce a používání hygienických pomůcek
dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu	znát některá rizika vzniku nemoci při nedodržování osobní hygieny	nemoci při nedodržování osobní hygieny
pojmenovat hlavní části lidského těla	rozeznat a pojmenovat části lidského těla	lidské tělo části lidského těla lidské smysly
dokázat upozornit na své zdravotní potíže	zvládnout upozornit a přibližně popsat své zdravotní problémy (s využitím dramatizace, rozhovoru)	pojmy: zdraví x nemoc x úraz nácvik schopnosti upozornit na zdravotní potíže
dokázat upozornit na své zdravotní potíže	poznat nejběžnější onemocnění	nemoci – respirační, bolesti břicha chování v době nemoci
dokázat upozornit na své zdravotní potíže	vědět jak se správně starat o své zdraví	péče o zdraví
vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání	znát zásady bezpečného chování při hrách, na výletech, při koupání	bezpečné chování při hrách, na výletech při koupání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj		

Věcné učení	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomáhá identifikovat a rozpoznávat hodnoty - učení se rozlišovat mezi správným a nesprávným jednáním; vytvářet si povědomí o důležitosti hodnot, jako je laskavost, dělání dobra, spravedlnost a respekt.</li> <li>• Podporuje rozvoj empatie a ohleduplnosti - učení se rozumět emocím druhých lidí; podpora projevování soucitu, laskavosti a ohleduplnosti vůči ostatním; učení se řešit konflikty a chovat se k ostatním s respektem.</li> <li>• Podporuje vytváření morálních zásad - učení se dodržovat pravidla a návyky, které vedou ke správnému chování; vytváření základních morálních pravidel a principů, například nekrást, neublížovat ostatním.</li> <li>• Přispívá k budování dobrého vztahu k přírodě a životnímu prostředí - učení se o respektu k přírodě a ochraně životního prostředí; porozumění důležitosti péče o přírodu a odpovědného chování ke světu kolem sebe.</li> </ul>	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporuje rozvoj komunikačních dovedností, učí vyjadřovat své potřeby, názory a pocity, pomáhají rozvíjet verbální komunikaci a schopnost porozumět ostatním.</li> <li>• Podporuje sociální interakce mezi lidmi, umožňuje rozvíjet sociální dovednosti a porozumění ostatním, učí respektovat a akceptovat rozdílné potřeby a zájmy ostatních, vyjádřit podporu a spolupracovat na dosažení společného cíle.</li> <li>• Pomáhá žákům rozvíjet empatii, soucit a porozumění vůči ostatním a celé přírodě.</li> </ul>	

Věcné učení	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Místo, kde žijeme</b>		
popsat cestu do školy podle otázek	popsat cestu do školy pomocí návodných otázek	cesta do školy
popsat cestu do školy podle otázek	pomocí návodných otázek a vizualizace vyprávět o škole, třídě a jejím okolí	škola
		okolní krajina
		město
znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště	znát okolí své bydliště a školy	okolí bydliště

Věcné učení	4. ročník	
		okolí školy
znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště	poznávat významné, památkové či historické budovy v okolí školy	významná místa a instituce ve městě regionální zvláštnosti
sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest	pomocí návodných otázek popsat zážitky a poznatky z výletů	zážitky z výletů
sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest	umět popsat zážitky a poznatky z vlastních cest	zážitky z vlastních cest
dodržovat zásady bezpečnosti při hrách	znát zásady bezpečnosti při hrách	zásady bezpečnosti
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády	dodržovat pravidla chování a znát povinnosti žáka ve škole	práva a povinnosti žáka školní řád mezilidské vztahy ve škole
dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády	znát význam rodiny a jejich vztahů	rodina příbuzenské vztahy
dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády	znát základní pravidla společenského chování	práva a povinnosti v rodině
projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků	respektovat odlišností jednotlivců ve třídě/škole	základní pravidla společenského chování tolerance vůči jiným lidem
pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti	poznat a pojmenovat různé profese – hasič, zvěrolékař	lidské profese
pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti	identifikovat a pojmenovat rozmanité lidské aktivity ze svého nejbližšího okolí – práce prodavače, pekaře, číšníka, rodinných příslušníků (kdo má jako domácí činnosti)	povolání
pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti	na základě vizuální předlohy popsat příčinu a následek jako zdroj lidské činnosti (špinavé prádlo = praní prádla, hlad = vaření, jsem špinavý = jdu se umýt atd.)	lidské činnosti
rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	pokusit se rozpoznat vhodné a nevhodné chování vrstevníků a dospělých	vhodné a nevhodné chování
vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby	znát své osobní údaje a údaje rodičů/zákonných zástupců	osobní údaje/kontaktní údaje
vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby	znát důležitá telefonní čísla	čísla tísňového volání správný způsob volání na tísňovou linku

Věcné učení	4. ročník	
		nácvik klidné a jasné komunikace s operátory tísňové linky
reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech	osvojovat získané dovednosti, jak reagovat při mimořádných událostech	situace hromadného ohrožení chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě chování v rizikových situacích
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>		
poznat, kolik je hodin (celé hodiny)	pomocí názoru určovat čas na celé hodiny	digitální hodiny
rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra)	orientovat se v pojmech včera, dnes a zítra	pojmy: včera, dnes, zítra
znát roční období a měsíce	vyjmenovat dny v týdnu, měsíce, rok, roční období	dny v týdnu, měsíce, roční období kalendář
porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků	podle obrázků popsat život v minulosti a současnosti (způsob komunikace, zdroj tepla atd...)	porovnání minulosti se současností současnost a minulost v našem životě (rozdíly ve způsobu života)
seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji	poznávat významné dny, svátky, zvyky a tradice	tradiční lidové svátky
seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji	seznámit se s pověstmi našeho regionu	regionální pověsti
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
poznat rozdíly mezi stromy a keři	vědět, jak vypadá strom, poznat stromy, které se nacházejí v blízkosti školy	stromy – popis jednotlivých částí, stromy v okolí školy
poznat nejběžnější volně žijící zvířata	poznat vybrané živočichy žijící v lese	zvířata žijící v lese
rozlišit listnaté a jehličnaté stromy	poznat rozdíl mezi listnatým a jehličnatým stromem	listnatý x jehličnatý strom listnaté, jehličnaté stromy stromy (smrk, borovice, lípa, dub...)
rozlišit listnaté a jehličnaté stromy	seznámit se s nejnámějšími stromy	listnatý x jehličnatý strom listnaté, jehličnaté stromy stromy (smrk, borovice, lípa, dub...)



Věcné učení	4. ročník	
vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí	podle obrázků poznat a vyhledat některé nežádoucí chování lidí vůči přírodě (odpadky v lese, zapalování ohňů...)	vhodné a nevhodné chování v přírodě
znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí	podle vizuální opory poznat do kterého kontejneru patří konkrétní odpad	třídění odpadu
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy	aplikovat získané dovednosti týkající se hygienických návyků (mytí rukou a obličeje, čištění zubů, používání kapesníku, česání), sebeobslužných dovedností	osobní hygiena sebeobslužné dovednosti
uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy	vědět, které potraviny jsou zdraví prospěšné a naopak	zdravá strava, pitný režim
dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže	znát a rozlišovat: zdraví, nemoc, úraz	pojmy: zdraví, nemoc, úraz péče o zdraví
dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže	být schopen sdělit různé zdravotní obtíže (bolest, kašel, rýma) dospělé osobě	nácvik sdělení zdravotních obtíží
vědět, na koho se obrátit o pomoc	vědět, že v případě potřeby (nevolnost, bolest) se musí obrátit na dospělou osobu – rodič, učitel, lékař	čísla tísňového volání nácvik sdělení zdravotních obtíží dospělé osobě
vědět, na koho se obrátit o pomoc	poznat jednotlivé složky integrovaného systému	integrovaný záchranný systém
zvládnout ošetření drobného poranění	zvládnout v modelové situaci ošetřit drobné poranění	ošetření drobného poranění (říznutí, oděrka...) hygienické zásady při ošetření
zvládnout ošetření drobného poranění	znát základní vybavení domácí lékárničky a k čemu slouží (náplast, obvaz, dezinfekce)	základní zdravotnický materiál, lékárnička
uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce	osvojit si pravidla silničního provozu	základní pravidla silničního provozu pro chodce
uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce	znát zásady správného a bezpečného chování při chůzi po chodníku	základní pravidla silničního provozu pro chodce
uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce	vědět k čemu slouží semafor – barvy semaforu, jejich význam, správná reakce	základní pravidla silničního provozu pro chodce
reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	znát zásady bezpečného chování při mimořádných událostech	chování při mimořádných událostech praktický nácvik mimořádných událostí (evakuace)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Věcné učení	4. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomáhá identifikovat a rozpoznávat hodnoty - učení se rozlišovat mezi správným a nesprávným jednáním; vytvářet si povědomí o důležitosti hodnot, jako je laskavost, dělání dobra, spravedlnost a respekt.</li> <li>• Podporuje rozvoj empatie a ohleduplnosti - učení se rozumět emocím druhých lidí; podpora projevoování soucitu, laskavosti a ohleduplnosti vůči ostatním; učení se řešit konflikty a chovat se k ostatním s respektem.</li> <li>• Podporuje vytváření morálních zásad - učení se dodržovat pravidla a návyky, které vedou ke správnému chování; vytváření základních morálních pravidel a principů, například nekrást, neubližovat ostatním.</li> <li>• Přispívá k budování dobrého vztahu k přírodě a životnímu prostředí - učení se o respektu k přírodě a ochraně životního prostředí; porozumění důležitosti péče o přírodu a odpovědného chování ke světu kolem sebe.</li> </ul>	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporuje rozvoj komunikačních dovedností, učí vyjadřovat své potřeby, názory a pocity, pomáhají rozvíjet verbální komunikaci a schopnost porozumět ostatním.</li> <li>• Podporuje sociální interakce mezi lidmi, umožňuje rozvíjet sociální dovednosti a porozumění ostatním, učí respektovat a akceptovat rozdílné potřeby a zájmy ostatních, vyjádřit podporu a spolupracovat na dosažení společného cíle.</li> <li>• Pomáhá žákům rozvíjet empatii, soucit a porozumění vůči ostatním a celé přírodě.</li> </ul>	

Věcné učení	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Místo, kde žijeme</b>		
popsat cestu do školy podle otázek	pokusit se popsat cestu do školy pomocí návodných otázek	cesta do školy
popsat cestu do školy podle otázek	pokusit se vyprávět o škole, třídě a jejím okolí	škola, prostředí školy okolní krajina

Věcné učení	5. ročník	
		město
znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště	znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště (nemocnice, obchod, policie)	důležitá místa v okolí bydliště a školy
znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště	poznávat významné, památkové či historické budovy v okolí školy	kulturní a historické zajímavosti ve městě a jejím okolí regionální zvláštnosti
sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest	umět popsat zážitky a poznatky z výletů	vyprávění zážitků z výletů
sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest	umět popsat zážitky a poznatky z vlastních cest	zážitky z vlastních cest
dodržovat zásady bezpečnosti při hrách	znát a aplikovat zásady bezpečnosti při hrách	zásady bezpečnosti
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády	dodržovat pravidla chování a znát povinnosti žáka ve škole	práva a povinnosti žáka školní řád mezilidské vztahy ve škole
dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády	znát a respektovat význam rodiny a jejich vztahů	rodina příbuzenské vztahy práva a povinnosti v rodině
projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků	znát základní pravidla společenského chování	základní pravidla společenského chování
projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků	chápat odlišnost jednotlivců ve třídě/škole	tolerance vůči jiným lidem
pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti	poznat různé pracovní činnosti	pracovní činnosti
pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti	rozeznat lidskou profesi	lidské profese produkty práce
rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	rozpoznat vhodné a nevhodné chování vrstevníků a dospělých (nevhodné chování k vrstevníkům, vůči dětem, krádeže, vandalismus)	vhodné a nevhodné chování postihy protiprávního jednání
rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	vědět na koho se obrátit v případě, že se stane svědkem nevhodného chování	možnosti pomoci při nevhodném chování
vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby	znát své osobní údaje a údaje rodičů/zákonných zástupců	osobní údaje (já, rodiče/zákonní zástupci)
vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby	znát důležitá telefonní čísla	čísla tísňového volání správný způsob volání na tísňovou linku

Věcné učení	5. ročník	
reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech	vědět, jak reagovat při mimořádných událostech	nácvik klidné a jasné komunikace s operátory tísňové linky
		chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě
		chování v rizikových situacích
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>		
poznat, kolik je hodin (celé hodiny)	přiřadit obrázek k času dle rozvržení dne	orientace v čase (7:00 – snídaně; 12:00 – oběd...)
rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra)	orientovat se v pojmech včera, dnes a zítra	pojmy: včera, dnes, zítra
rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra)	rozlišovat pomocí pojmů včera, dnes a zítra mezi minulostí, budoucností a současností	pojmy: včera, dnes, zítra
znát roční období a měsíce	vyjmenovat dny v týdnu, měsíce, rok, roční období	dny v týdnu, měsíce, roční období kalendář
porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků	rozpoznat život v minulosti a současnosti	naše země v dávných dobách způsob života v pravěku
porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků	poznat významné dny, svátky, zvyky a tradice	současnost a minulost v našem životě (rozdíly ve způsobu života) tradiční lidové svátky
seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji	seznámit se s pověstmi našeho regionu	regionální pověsti
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
poznat rozdíly mezi stromy a keři	pokusit se popsat rozdíl mezi stromem a keřem	strom x keř (rozdíl)
		pozorování rozdílů při procházce v přírodě
poznat nejběžnější volně žijící zvířata	znát rozdíl mezi domácím a volně žijícím zvířetem	domácí x volně žijící zvířata
poznat nejběžnější volně žijící zvířata	poznat volně žijící zvířata: pole, louka, les	volně žijící zvířata (pole, louka, les)
		péče o zvířata a ptáky ve volné přírodě
		chování živočichů v jednotlivých ročních obdobích
rozlišit listnaté a jehličnaté stromy	poznat a rozlišit nejznámější listnaté a jehličnaté stromy	listnaté, jehličnaté stromy
rozlišit listnaté a jehličnaté stromy	poznat některé ovocné stromy – nejznámější druhy ovocných stromů (jablonoň, hruška, třešeň...)	ovocné stromy

Věcné učení	5. ročník	
vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí	znát nevhodné jednání lidí a společnosti vůči přírodě	znečištění v přírodě vhodné a nevhodné chování v přírodě
znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí	znát význam ochrany přírody a životního prostředí	ochrana přírody, životního prostředí chování v přírodě péče o životní prostředí
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy	aplikovat získané dovednosti týkající se hygienických návyků, sebeobslužných dovedností	osobní hygiena sebeobslužné dovednosti
uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy	rozeznat zdravou a nezdravou stravu, zdravé a nezdravé nápoje	zdravá strava, pitný režim
uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy	znát a rozlišovat: zdraví, nemoc, úraz	zdravá strava, pitný režim
dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže	být schopen sdělit různé zdravotní obtíže (bolest, kašel, rýma) dospělé osobě	čísla tísňového volání pojmy: zdraví, nemoc, úraz péče o zdraví sdělení zdravotních obtíží dospělé osobě návčik sdělení zdravotních obtíží
vědět, na koho se obrátit o pomoc	vědět, kde v případě hledat pomoc – dospělá osoba, integrovaný záchranný systém	osobní bezpečí ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním
zvládnout ošetření drobného poranění	ošetřit drobné poranění – odřenina, oděrka, drobná popálenina	základní zdravotnický materiál, lékárnička hygienické zásady při ošetření ošetření drobného poranění
uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce	osvojit si pravidla silničního provozu	základní pravidla silničního provozu
uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce	znát správný způsob přecházení silnice	základní pravidla silničního provozu
uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce	pokusit se vyjmenovat bezpečnostní/reflexní prvky chodce	základní pravidla silničního provozu
		chování při mimořádných událostech

Věcné učení	5. ročník	
reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	znát zásady bezpečného chování při mimořádných událostech	praktický nácvik mimořádných událostí (evakuace)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomáhá identifikovat a rozpoznávat hodnoty - učení se rozlišovat mezi správným a nesprávným jednáním; vytvářet si povědomí o důležitosti hodnot, jako je laskavost, dělání dobra, spravedlnost a respekt.</li> <li>• Podporuje rozvoj empatie a ohleduplnosti - učení se rozumět emocím druhých lidí; podpora projevování soucitu, laskavosti a ohleduplnosti vůči ostatním; učení se řešit konflikty a chovat se k ostatním s respektem.</li> <li>• Podporuje vytváření morálních zásad - učení se dodržovat pravidla a návyky, které vedou ke správnému chování; vytváření základních morálních pravidel a principů, například nekrást, neublížovat ostatním.</li> <li>• Přispívá k budování dobrého vztahu k přírodě a životnímu prostředí - učení se o respektu k přírodě a ochraně životního prostředí; porozumění důležitosti péče o přírodu a odpovědného chování ke světu kolem sebe.</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporuje rozvoj komunikačních dovedností, učí vyjadřovat své potřeby, názory a pocity, pomáhají rozvíjet verbální komunikaci a schopnost porozumět ostatním.</li> <li>• Podporuje sociální interakce mezi lidmi, umožňuje rozvíjet sociální dovednosti a porozumění ostatním, učí respektovat a akceptovat rozdílné potřeby a zájmy ostatních, vyjádřit podporu a spolupracovat na dosažení společného cíle.</li> <li>• Pomáhá žákům rozvíjet empatii, soucit a porozumění vůči ostatním a celé přírodě.</li> </ul>		

Věcné učení	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Místo, kde žijeme</b>		

Věcné učení	6. ročník	
popsat cestu do školy podle otázek	pokusit se popsat cestu do školy pomocí návodných otázek	cesta do školy
popsat cestu do školy podle otázek	pokusit se vyprávět o škole, třídě a jejím okolí	škola, prostředí školy okolní krajina město
znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště	znát okolí své bydliště a školy	okolí bydliště okolí školy
znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště	poznávat významné, památkové či historické budovy v okolí školy	významná místa a instituce ve městě a jejím okolí kulturní a historické zajímavosti ve městě a jejím okolí regionální zvláštnosti
sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest	umět popsat zážitky a poznatky z výletů	zážitky z výletů
sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest	umět popsat zážitky a poznatky z vlastních cest	zážitky z vlastních cest
dodržovat zásady bezpečnosti při hrách	dodržovat pravidla bezpečnosti při hrách	zásady bezpečnosti při hrách
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády	dodržovat pravidla chování a znát povinnosti žáka ve škole	práva a povinnosti žáka školní řád
dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády	znát a respektovat význam rodiny a jejich vztahů	rodina příbuzenské vztahy práva a povinnosti v rodině
projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků	znát základní pravidla společenského chování	základní pravidla společenského chování
projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků	chápat odlišnost jednotlivců ve třídě/škole	tolerance vůči jiným lidem
pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti	poznat různé pracovní činnosti	pracovní činnosti
pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti	rozeznat lidskou profesi	lidské profese produkty práce
rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	rozpoznat vhodné a nevhodné chování vrstevníků a dospělých	vhodné a nevhodné chování
rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	znát postihy protiprávního jednání	postihy protiprávního jednání
vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby	znát své osobní údaje a údaje rodičů/zákonných zástupců	osobní údaje (já, rodiče/zákonní zástupci)

Věcné učení	6. ročník	
vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby	znát důležitá telefonní čísla	čísla tísňového volání
		správný způsob volání na tísňovou linku
		nácvik klidné a jasné komunikace s operátory tísňové linky
reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech	aplikovat získané dovednosti, jak reagovat při mimořádných událostech	situace hromadného ohrožení
		chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě
		chování v rizikových situacích
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>		
poznat, kolik je hodin (celé hodiny)	určit, kolik je hodin (celé hodiny)	určování času (celé hodiny) – práce s cvičnými hodinami
rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra)	aktivně používat pojmy včera, dnes a zítra	pojmy: včera, dnes, zítra
rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra)	vědět co je minulost, přítomnost a budoucnost	pojmy: minulost, přítomnost, budoucnost
znát roční období a měsíce	vyjmenovat dny v týdnu, měsíce, rok, roční období	dny v týdnu, měsíce, roční období kalendář
znát roční období a měsíce	rozpoznat život v minulosti a současnosti	naše země v dávných dobách způsob života v pravěku
porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků	poznat významné dny, svátky, zvyky a tradice	současnost a minulost v našem životě (rozdíly ve způsobu života) tradiční lidové svátky
seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji	seznámit se s pověstmi našeho regionu	regionální pověsti
seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji	poznat významné historické objekty v regionu a ČR	významné historické objekty v regionu a ČR
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
poznat rozdíly mezi stromy a keři	popsat rozdíl mezi stromem a keřem	strom x keř (rozdíl)
poznat nejběžnější volně žijící zvířata	poznat volně žijící zvířata	volně žijící zvířata (pole, louka, les)
		péče o zvířata a ptáky ve volné přírodě
		chování živočichů v jednotlivých ročních obdobích



Věcné učení	6. ročník	
rozlišit listnaté a jehličnaté stromy	poznat a rozlišit nejznámější listnaté a jehličnaté stromy	listnaté, jehličnaté stromy
rozlišit listnaté a jehličnaté stromy	poznat ovocné stromy a keře	ovocné stromy a keře okrasné stromy a keře
rozlišit listnaté a jehličnaté stromy	poznat a pojmenovat nejznámější druhy ovocných a okrasných keřů (rybíz, angrešt, bez...)	ovocné stromy a keře okrasné stromy a keře
vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí	znát nevhodné jednání lidí a společnosti vůči přírodě	znečištění v přírodě vhodné a nevhodné chování v přírodě
znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí	znát ochranu přírody a životního prostředí	ochrana přírody, životního prostředí chování v přírodě péče o životní prostředí
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy	aplikovat získané dovednosti týkající se hygienických návyků, sebeobslužných dovedností	osobní hygiena sebeobslužné dovednosti hygienické návyky
uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy	roztřídit zdravou a nezdravou stravu	zdravá strava, pitný režim
uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy	znát zásady zdravé výživy	zdravá výživa
uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy	znát a rozlišovat: zdraví, nemoc, úraz	pojmy: zdraví, nemoc, úraz péče o zdraví
dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže	být schopen sdělit různé zdravotní obtíže (bolest, kašel, rýma) dospělé osobě	sdělení potíží
vědět, na koho se obrátit o pomoc	být schopen sdělit své zdravotní obtíže kompetentní osobě	čísla tísňového volání sdělení zdravotních obtíží dospělé osobě návčik sdělení zdravotních obtíží
vědět, na koho se obrátit o pomoc	pokusit se rozeznat situaci, kdy je potřeba osobního bezpečí	osobní bezpečí ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním preventivní chování
zvládnout ošetření drobného poranění	ošetřit poranění	základní zdravotnický materiál, lékárnička

Věcné učení	6. ročník	
		hygienické zásady při ošetření
		ošetření drobného poranění
zvládnout ošetření drobného poranění	vědět, jak zavolat pomoc při poranění/úrazu	základní zdravotnický materiál, lékárnička
		hygienické zásady při ošetření
		ošetření drobného poranění
uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce	znát pravidla silničního provozu	základní pravidla silničního provozu pro chodce
reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	znát zásady bezpečného chování při mimořádných událostech	chování při mimořádných událostech
		praktický nácvik mimořádných událostí (evakuace)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomáhá identifikovat a rozpoznávat hodnoty - učení se rozlišovat mezi správným a nesprávným jednáním; vytvářet si povědomí o důležitosti hodnot, jako je laskavost, dělání dobra, spravedlnost a respekt.</li> <li>• Podporuje rozvoj empatie a ohleduplnosti - učení se rozumět emocím druhých lidí; podpora projevoování soucitu, laskavosti a ohleduplnosti vůči ostatním; učení se řešit konflikty a chovat se k ostatním s respektem.</li> <li>• Podporuje vytváření morálních zásad - učení se dodržovat pravidla a návyky, které vedou ke správnému chování; vytváření základních morálních pravidel a principů, například nekrást, neublížovat ostatním.</li> <li>• Přispívá k budování dobrého vztahu k přírodě a životnímu prostředí - učení se o respektu k přírodě a ochraně životního prostředí; porozumění důležitosti péče o přírodu a odpovědného chování ke světu kolem sebe.</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporuje rozvoj komunikačních dovedností, učí vyjadřovat své potřeby, názory a pocity, pomáhají rozvíjet verbální komunikaci a schopnost porozumět ostatním.</li> <li>• Podporuje sociální interakce mezi lidmi, umožňuje rozvíjet sociální dovednosti a porozumění ostatním, učí respektovat a akceptovat rozdílné potřeby a zájmy ostatních, vyjádřit podporu a spolupracovat na dosažení společného cíle.</li> <li>• Pomáhá žákům rozvíjet empatii, soucit a porozumění vůči ostatním a celé přírodě.</li> </ul>		

## 5.5 Člověk a společnost

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
						Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a společnost
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Člověk a společnost vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, respektive na vyučovací předmět Věcné učení. Cílem výuky předmětu je, aby žák měl dle svých individuálních schopností a možností poznatky o minulosti a současnosti naší země, věděl o významných osobnostech našich dějin, poznal historické a kulturní památky v blízkém okolí, dokázal vyjadřovat své myšlenky, postoje a potřeby, měl úctu k vlastnímu národu, osvojil si základní práva a povinnosti občanů, ovládal své chování v krizových momentech. Tímto napomáhá k rozvoji osobnosti žáků po mravní stránce a orientaci v mezilidských vztazích. Poskytuje návod na získání základní orientace v běžném životě a mezilidských vztazích, učí ho respektovat základní společenská pravidla a vybavuje jej sociálními dovednostmi jako je spolupráce, kooperace, tolerance a respektování lidských práv a potřeb ostatních lidí.</p> <p>Vyučovací předmět Člověk a společnost zahrnuje tyto tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historie našeho národa</li> <li>• Člověk ve společnosti</li> <li>• Poznatky o společnosti</li> <li>• Péče o občana</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Člověk a společnost je vyučován v 7. až 10. ročníku 2 hodiny týdně. Při výuce vnímáme jako důležité cyklické řazení učiva, dostatečný prostor na procvičování a upevňování osvojeného učiva. V každém ročníku se většina učiva opakuje a rozšiřuje. Základním principem je probouzení zájmu žáka, motivace k učení, jejímž východiskem jsou zkušenosti žáka, osobní příklad a konkrétní modelové situace. Vyučovací metody vychází z didaktických zásad konkrétnosti, názornosti,</p>

Název předmětu	Člověk a společnost
	<p>přiměřenosti, poslušnosti, systematičnosti a trvalosti. Cílem je maximální samostatnost žáka a budování zdravého sebevědomí. S ohledem na věk žáků a úroveň jejich rozumových schopností podporujeme rozvoj komunikačních dovedností a rozšiřování aktivní i pasivní slovní zásoby. Výuka je orientována činnostně, zejména na práci s obrazovým materiálem, učebními pomůckami a konkrétními předměty k danému tématu, sběr a třídění informací, zábavné úkoly, hry, kdy žáci nenásilnou formou poznávají nové věci a získávají další poznatky a zájem o učení. Podstatné je probuzení zájmu a motivace k objevování formou individuálně kolektivní výuky. Důraz je kladen na praktické dovednosti. Využíváme metod individuální i skupinové práce – krátkodobé projekty a tematické dny, vycházky a nácvik modelových situací s využitím vizualizace a komentování. Výuka je realizována v kmenových učebnách, v IT učebně, v herně, ve venkovních prostorách školy i mimo ni.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a společnost</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s učebními materiály a učebními pomůckami - zajišťujeme kvalitní, srozumitelné učební materiály, které pokrývají různé aspekty minulosti, současnosti a významných osobností.</li> <li>• Chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení - poskytujeme konkrétní a konstruktivní zpětnou vazbu; pomáháme formulovat cíle a naplánovat kroky, které pomohou dosáhnout dílčích úspěchů; vytváříme důvěrné a podporující prostředí.</li> <li>• Má zájem o získávání nových poznatků - vytváříme prostředí, které podporuje zvědavost a zájem o nové věci; poskytujeme žákům příležitost sdílet své názory; jsme otevření a povzbuzujeme žáky k pokládání otázek.</li> <li>• V rámci svých možností reaguje přiměřeně ve známých i neznámých situacích - pravidelně diskutujeme o různých situacích, které mohou nastat ve škole i mimo ni; prostřednictvím vlastního chování ukazujeme, jak se vyrovnávat se stresovými nebo nepříjemnými situacemi; vytváříme prostor pro praktická cvičení a modelové situace.</li> <li>• Aplikuje získané zkušenosti a znalosti do běžného života - používáme konkrétní příklady z běžného života, se kterými se mohou žáci snadno ztotožnit; zapojujeme žáky do praktických aktivit, ve kterých mohou uplatnit své dovednosti; pravidelně opakujeme a rozšiřujeme získané znalosti a dovednosti.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Člověk a společnost
	<p><b>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Překonává dílčí problémy přiměřeně svým možnostem - oceňujeme snahu a pokusy, ukazujeme, že chyby jsou součástí učení; vytváříme modelové situace, ve kterých se musí žáci rozhodovat a řešit problémy; podporujeme kolektivní práci, při níž se žáci učí spolupracovat a hledat společná řešení problémů.</li> <li>• Nenechá se při práci odradit nezdarem - pomáháme vnímat nezdar jako příležitost k učení a rozvoji; vytváříme prostředí, které podporuje vytrvalost a snahu; oceňujeme žáky za jejich snahu a pokrok, i když výsledek není dokonalý.</li> <li>• Požádá o pomoc při řešení problému - ujišťujeme žáky, že je přirozené a normální požádat o pomoc a že to neznamená selhání; poskytujeme žákům příležitosti k rozvoji komunikačních dovedností, jako je vyjadřování svých potřeb či problémů a nesází.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikovat s lidmi přiměřeným způsobem v rámci svých možností - jdeme příkladem, ukazujeme, jak se vhodně vyjadřovat v různých situacích, poslouchat druhé a respektovat jejich názory; vytváříme modelové situace na trénink vhodné komunikace v různých situacích.</li> <li>• Využívá získané komunikační dovednosti k vyjadřování svých názorů - vytváříme respektující a bezpečné prostředí; učíme žáky, jak vhodně formulovat a obhajovat své názory.</li> <li>• Zapojuje se přiměřeně svým možnostem do kolektivu a společnosti - podporujeme sebevědomí a sebeúctu tím, že zdůrazňujeme přínos a jedinečnost každého z nás; učíme žáky základním sociálním dovednostem, jako je spolupráce, komunikace, respekt, empatie a nekonfliktní řešení.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se ve škole a v prostředí kde žije - pomáháme žákům seznámit se s prostředím školy a režimem dne; vysvětlujeme důležitost dodržování pravidel (školní řád, rozvrh hodin, přestávky, pravidla chování ve třídě a v prostředí školy).</li> <li>• Uplatňuje návyky vhodného společenského chování - učíme žáky základní pravidla společenského chování, jako je zdvořilost, respekt k druhým, ohleduplnost, slušné jednání, dodržování pravidel komunikace a osobních mezí; vysvětlujeme důvody a význam těchto pravidel a procvičujeme je prostřednictvím praktických příkladů.</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a společnost
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná vhodné a nevhodné chování a uvědomuje si jeho možné důsledky - vedeme diskuse se žáky o hodnotách, které jsou spojené s vhodným chováním, a o možných důsledcích nevhodného chování; představujeme jim různé scénáře a pomáháme jim porozumět, jaké mohou být důsledky jejich chování pro sebe i pro ostatní; poskytujeme žákům pravidelnou zpětnou vazbu k jejich chování.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe svá práva a povinnosti - učíme žáky základní práva, jako je právo na vzdělání, svobodu projevu, rovnost a ochranu, a základní povinnosti, jako je dodržování pravidel, respekt k ostatním a pomoc druhým; vysvětlujeme, co tato práva a povinnosti znamenají a jak se vzájemně doplňují; představujeme příklady a modelové situace ze skutečného života, ve kterých jsou práva a povinnosti důležité.</li> <li>• Dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití - jsme pozitivním vzorem dodržování společenských norem a pravidel; chováme se s respektem a ohledem k ostatním lidem; ukazujeme, jakým způsobem může správné chování přispět k pozitivnímu prostředí a harmonickým vztahům; zapojujeme žáky do procesu tvorby pravidel třídy; diskutujeme o důvodech a významu těchto pravidel a podporujeme žáky, aby se jich aktivně účastnili; umožňujeme navrhnout řešení pro situace, kdy pravidla nejsou dodržována.</li> <li>• Vhodně reaguje v krizových situacích - učíme žáky předvídat a připravovat se na různé krizové situace; vysvětlujeme možné rizikové situace a jak se na ně mohou připravit; učíme, jak správně následovat instrukce a pokyny v krizových situacích; vysvětlujeme význam důvěryhodných autorit a respektování jejich pokynů.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje a plní jednoduché úkoly podle pokynů - formulujeme jasné, strukturované a snadno pochopitelné instrukce; poskytujeme ukázky, návody a modely, které pomohou pochopit očekávaný postup; rozdělujeme úkoly na menší, snadno splnitelné kroky; ověřujeme porozumění úkolu.</li> <li>• Pracuje samostatně i ve skupině - učíme žáky, jak si plánovat svou práci a rozložit ji na menší úkoly; umožňujeme sdílet myšlenky, podporujeme naslouchat ostatním a respektovat různorodé přístupy; ukazujeme, jak řešit konflikty a rozpory ve skupině.</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a společnost
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přijímá hodnocení své práce a hodnotí sám svoji práci - pomáháme žákům pochopit, jak hodnotit svou práci i práci ostatních na základě jasných kritérií; poskytujeme pozitivní konstruktivní zpětnou vazbu.</li> <li>• Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví - poskytujeme žákům informace o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví v různých situacích; informujeme je o nebezpečích a rizicích a jak se jim vyhnout; pomáháme žákům rozpoznat a uvědomit si rizika ve svém prostředí; vysvětlujeme, jaké jsou nebezpečné situace a jak se jim vyhnout; učíme je, jak rozpoznat varovné znaky a jak reagovat v případě nebezpečí.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni kombinací klasifikace a slovního hodnocení.</p> <p>Kritéria hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivita a snaha při hodinách s ohledem na individuální možnosti žáka,</li> <li>• spolupráce ve dvojicích, ve skupinách, s pedagogem,</li> <li>• uplatnění získaných vědomostí a dovedností při aktivní činnosti a sociální integrace ve třídě a skupině,</li> <li>• schopnost řešit problémové situace,</li> <li>• individuální pokrok s ohledem na individuální možnosti žáka.</li> </ul>

Člověk a společnost	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Historie našeho národa</b>		
poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	určit podle obrazových materiálů pravěk a současnost	pravěk

Člověk a společnost	7. ročník	
poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	porovnat na obrazových materiálech základní znaky života v pravěku a v současnosti	život v pravěku a v současnosti.
poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	vyprávět podle obrázků o způsobu lovu pravěkého člověka a získávání potravy současného člověka	získávání potravy v pravěku a v současnosti
Tematický celek - <b>Člověk ve společnosti</b>		
mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků	pojmenovat členy rodiny – rodiče, sourozenci prarodiče a členy širší rodiny	rodina
mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků	znát jména jednotlivých rodinných příslušníků	moje rodina
respektovat pravidla společenského soužití	održovat pravidla společenského soužití v rodině	základní pravidla společenského chování
respektovat pravidla společenského soužití	znát a dodržovat třídní pravidla a školní řád	třídní pravidla školní řád
respektovat pravidla společenského soužití	podílet se na základě svých individuálních možností na stanovení třídních pravidel	třídní pravidla
uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování	aplikovat v modelových situacích přiměřené chování a komunikaci (u lékaře, v obchodě, v knihovně...)	pozdravy, poděkování, prosba mezilidská komunikace
uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování	rozpoznat projevy nepřiměřeného chování a jednání	správné a nesprávné chování a jednání
znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	chápat význam přátelství a kamarádství	přátelství a kamarádství, úcta k člověku
znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	znát základní pravidla chování ke starým, nemocným a lidem s postižením a aplikovat je v modelových situacích	etiketa – modelové situace
Tematický celek - <b>Poznatky o společnosti</b>		
znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele	poznat na obrázku naši vlajku	vlajka České republiky
znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele	poznat na fotografii prezidenta republiky	prezident České republiky
znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele	poznat českou státní hymnu	česká státní hymna
	seznámit se se základními právy a povinnostmi	Úmluva o právech dítěte, Listina práv a svobod



Člověk a společnost	7. ročník	
být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů		práva a povinnosti občana
být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů	uvědomovat si souvislost mezi právy a povinnostmi	práva a povinnosti občana
být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů	plnit své povinnosti	práva a povinnosti občana
být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů	přihlásit se o svá práva – schránka důvěry	schránka důvěry
být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů	rozpoznat šikanu	šikana
<b>Tematický celek - Péče o občana</b>		
dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu	předvést na modelové situaci vyřizování osobních záležitostí	nácvik modelových situací – lékař, pošta aj.
mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	rozpoznat mimořádnou situaci	mimořádná situace
mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	reagovat dle pokynů dospělé osoby při nácviku evakuace	chování a jednání za mimořádné situace nácvik modelových situací spojených s mimořádnými událostmi, evakuace školy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přispívá k porozumění sobě samému - identifikace vlastních emocí, rozvoj sebeuvědomění a sebejistoty, poznávání vlastního těla a jeho funkcí.</li> <li>• Přispívá k porozumění ostatním - identifikace emocí u druhých, rozvoj empatie a porozumění potřebám druhých, učení sdílet a spolupracovat s ostatními.</li> <li>• Prohlubuje základy sociálních interakcí - učení se správným způsobům komunikace, porozumění pravidlům a návykům ve společnosti, učení se respektu k druhým a rozvoj sociálních dovedností.</li> <li>• Rozvíjí schopnost pozorování a vnímání - rozpoznávání různých předmětů a jejich vlastností, rozvoj smyslových schopností (vidění, sluch, hmat, chuť, čich), pozorování a vnímání světa kolem sebe.</li> <li>• Rozvíjí myšlení a paměť - rozvoj kognitivních schopností prostřednictvím hry a zábavy, učení se pojmenovávat a kategorizovat věci, rozvoj paměti a schopnosti řešit jednoduché problémy.</li> </ul>		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ukazuje souvislost mezi přírodou, sociálními jevy a životní úrovní lidské společnosti.</li> <li>• Nastihuje reálný trend udržitelného rozvoje jako cestu odpovědnosti společnosti i každého jednotlivce.</li> </ul>		

Člověk a společnost	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomáhá pochopit důležitost vody pro život - vysvětlení, že voda je základním prvkem pro všechny živé organismy; učení se, jak správně nakládat s vodou a šetřit ji.</li> <li>• Pomáhá pochopit důležitost čistého vzduchu pro život - vysvětlení, jaký vliv má čistý vzduch na lidské zdraví a životní prostředí; učení se o znečišťování vzduchu a jeho negativních dopadech.</li> <li>• Pomáhá pochopit důležitost půdy - vysvětlení, jak půda poskytuje živiny pro rostliny a základní zdroje pro lidské bytosti.</li> </ul>	

Člověk a společnost	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Historie našeho národa</b>		
mít základní poznatky z období počátku českého státu	vyprávět podle obrázků o vzniku českého státu	vznik českého státu
vědět o významných osobnostech našich dějin	znát některé legendy např. Praotec Čech, O Svatém Václavovi, Svaté Ludmile, Přemyslu Oráčovi a kněžně Libuši	legendy (Praotec Čech, O Svatém Václavovi, Svaté Ludmile, Přemyslu Oráčovi a kněžně Libuši)
<b>Tematický celek - Člověk ve společnosti</b>		
mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků	znát členy svojí rodiny	užší a širší rodina
mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků	rozlišovat postavení rodinných příslušníků	funkce a struktura rodiny
mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků	chápat role rodinných příslušníků	role rodinných příslušníků
mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků	uvědomovat si odpovědnost rodičů za výchovu dítěte	povinnosti členů rodiny
respektovat pravidla společenského soužití	osvojovat si význam vzájemného respektu a pomoci	základy společenského chování (vztahy ve škole, ve společnosti)

Člověk a společnost	8. ročník	
uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování	znát způsoby, jak oslovovat různé skupiny lidí (rodina, kamarádi, škola atd...)	vztahy mezi spolužáky a pedagogy různé způsoby oslovení (tykání, vykání) - modelové situace
uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování	rozpoznat projevy nepřiměřeného chování	nepřiměřené chování, příklady, stanovisko
<b>Tematický celek - Poznatky o společnosti</b>		
znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele	popsat podle obrázku státní vlajku České republiky	česká státní vlajka
znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele	poznat českou státní hymnu a v rámci svých individuálních možností při jejím poslechu povstat	česká státní hymna
znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele	popsat podle obrázku český státní znak	český státní znak
být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů	rozumět pojmům základní lidská práva, práva dítěte	člověk a právo
být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů	chápat potřebu ochrany lidských práv	lidská práva a jejich ochrana
být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů	uvést příklady práv dítěte	práva dítěte
být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů	vyjmenovat některé státní orgány a instituce	státní orgány a instituce (MěÚ, Sociální odbor, OSPOD, ÚP)
uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání	rozpoznat protiprávní jednání a projevy trestné činnosti dle svých individuálních možností a schopností	postihy za protiprávní jednání, trestná činnost policie a soudy
uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání	na základě vizuální opory popsat některé trestné činnosti a vědět, co hrozí za jejich páčání	trestná činnost
uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání	vědět, jak se zachovat v případě, že se stanou svědky protiprávního jednání	důležité kontakty
uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání	znát telefonické kontakty na MP a Policii ČR	důležité kontakty
<b>Tematický celek - Péče o občana</b>		
dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu	vyjádřit svůj názor, postoj a pocity na konkrétní situaci	názory, postoje a pocity
dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu	požádat přiměřeným způsobem o pomoc	žádost o pomoc – modelové situace

Člověk a společnost	8. ročník	
rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	rozpoznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	sociálně patologické jevy, nebezpečí sociálně patologických jevů, rozpoznání a reakce na sociálně patologické jevy
mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	zachovat klid při nácviu evakuace školy, či jiných modelových situacích	chování za mimořádných situací
mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	využít získaných vědomostí a dovedností ke zvládnutí mimořádné situace	nácvik zvládnutí mimořádné situace, evakuace školy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomáhá identifikovat a rozpoznávat hodnoty - učení se rozlišovat mezi správným a nesprávným jednáním; vytvářet si povědomí o důležitosti hodnot, jako je laskavost, dělání dobra, spravedlnost a respekt.</li> <li>• Podporuje rozvoj empatie a ohleduplnosti - učení se rozumět emocím druhých lidí; podpora projevoování soucitu, laskavosti a ohleduplnosti vůči ostatním; učení se řešit konflikty a chovat se k ostatním s respektem.</li> <li>• Podporuje rovnost a spravedlnost - porozumění smyslu spravedlnosti a rovnosti; učení se rozpoznávat nerovnosti a nespravedlnosti; podpora spravedlivého jednání a vyjadřování se proti předsudkům a diskriminaci.</li> <li>• Podporuje vytváření morálních zásad - učení se dodržovat pravidla a návyky, které vedou ke správnému chování; vytváření základních morálních pravidel a principů, například nekrást, neubližovat ostatním.</li> <li>• Podporuje přijetí odpovědnosti za své jednání - učení se přijímat odpovědnost za své činy a jejich důsledky; porozumění důležitosti osobní zásad - být upřímný, dodržovat slovo, nelhat.</li> <li>• Přispívá k budování dobrého vztahu k přírodě a životnímu prostředí - učení se o respektu k přírodě a ochraně životního prostředí; porozumění důležitosti péče o přírodu a odpovědného chování ke světu kolem sebe.</li> </ul>		

Člověk a společnost	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Člověk a společnost	9. ročník	
<b>Tematický celek - Historie našeho národa</b>		
vědět o významných osobnostech našich dějin	znát základní informace o významných osobnostech našich dějin v období středověku	Karel IV - český král a římský císař Mistr Jan Hus – kritika církve
vědět o významných osobnostech našich dějin	znát základní informace o významných osobnostech našich dějin v období novověku	Jan Amos Komenský – učitel národů Marie Terezie – císařovna, která posílala děti do školy
mít představu o významných historických událostech v naší zemi	vyprávět podle obrázků o vzniku československého státu dle svých individuálních možností a schopností	vznik ČSR., T. G. Masaryk, vznik České republiky
mít představu o významných historických událostech v naší zemi	znát jméno prvního prezidenta Československé republiky	vznik ČSR., T. G. Masaryk, vznik České republiky
mít představu o významných historických událostech v naší zemi	vědět základní informace o světových válkách a vzniku samostatné ČR dle svých individuálních možností a schopností	světové války a jejich důsledky
<b>Tematický celek - Člověk ve společnosti</b>		
znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	znát zásady slušného chování vůči vybraným skupinám lidí a uplatňovat je v modelových situacích	etiketa
znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	znát základní znaky pevného přátelství	přátelství
vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu	uvědomovat si nebezpečí rasismu	rasismus
vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu	projevovat úctu k člověku a výsledkům lidské práce	úcta k člověku a k projevům lidské práce
vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu	uvést příklady projevů vandalismu	vandalismus
tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	prezentovat své názory a postoje vůči minoritním skupinám	názory a postoje na danou situaci
tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	respektovat názory, potřeby a postoje druhých	názory a postoje na danou situaci národnostní menšiny a jejich tradice
tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	tolerovat zájmy, kulturní a společenské tradice minoritních skupin (menšin)	národnostní menšiny a jejich tradice
<b>Tematický celek - Poznátky o společnosti</b>		
znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele	uvést příklady státních orgánů a institucí	státní orgány a instituce
znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele	znát české státní symboly	státní symboly ČR

Člověk a společnost	9. ročník	
znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele	znát jméno prezidenta České republiky	prezident České republiky
být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU	vyjmenovat některá základní lidská práva a povinnosti	základní lidská práva
být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU	chápat rovnoprávnost žen a mužů	rovnoprávnost žen a mužů
být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU	tolerovat národnostní menšiny	rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin
uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání	rozpoznat projevy trestné činnosti a zaujmout stanovisko	trestní odpovědnost
uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání	uvědomovat si následky protiprávního jednání	druhy a postihy protiprávního jednání a trestná činnost mládeže (krádež, podvod, fyzické násilí)
uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání	popsat pravomoci policie a soudů dle svých individuálních možností a schopností	policie a soudy
<b>Tematický celek - Péče o občana</b>		
vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany	rozumět systému vzdělání v ČR	system vzdělávání v ČR, profesní příprava, pracovní uplatnění, odměna za práci
vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany	orientovat se v možnostech sociální péče	úřady práce, sociální podpora, chráněné dílny/bydlení
vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany	používat peníze a hospodařit s nimi	peníze a hospodaření s penězi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporuje zájem o různé země Evropy a světa a jejich zajímavé tradice.</li> <li>• Pomáhá poznávat různá jídla, oblečení, tance a hudbu z různých částí světa.</li> <li>• Podporuje zájem o různá místa na světě, jako jsou památky, přírodní scenérie a zvířata.</li> <li>• Podporuje povědomí o důležitosti spolupráce a solidarity k lidem různých kultur.</li> </ul>		

Člověk a společnost	10. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Člověk a společnost	10. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Historie našeho národa</b>		
mít představu o významných historických událostech v naší zemi	mít základní znalosti o vstupu ČR do EU	Evropská unie postavení ČR v rámci EU
<b>Tematický celek - Člověk ve společnosti</b>		
respektovat pravidla společenského soužití	orientovat se v místě, kde žije, kam chodí do školy	město Strakonice
respektovat pravidla společenského soužití	znát některé významné osobnosti města	významné osobnosti města Strakonice
respektovat pravidla společenského soužití	poznat podle obrázku přírodní a kulturní zajímavosti města a blízkého okolí	přírodní a kulturní zajímavosti našeho města a blízkého okolí
respektovat pravidla společenského soužití	vyprávět o naší vlasti, významných událostech a osobnostech	naše vlast, významné osobnosti a události
respektovat pravidla společenského soužití	dodržovat národní zvyky, tradice a obyčeje	Vánoce, Velikonoce
<b>Tematický celek - Poznanky o společnosti</b>		
být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů	vyjmenovat některá práva dítěte	práva dítěte
být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů	znát pojem týrané a zneužívané dítě, šikana a diskriminace	týrané a zneužívané dítě šikana a diskriminace
být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů	znát právní dokumenty občana dle svých individuálních možností a schopností	právní dokumenty občana (OP, Cestovní pas, Průkaz pojištěnce, Řidičský průkaz...).
uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání	rozlišit protiprávní jednání a trestnou činnost	protiprávní jednání a trestná činnost
být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU	mít povědomí o svých právech občana Evropské unie	právo Evropské unie
být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU	pochopit význam spolupráce evropských států dle individuálních možností a schopností žáka	spolupráce členských států EU
<b>Tematický celek - Péče o občana</b>		
dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu	komunikovat přiměřeným způsobem s dospělými	modelové situace – nácvik komunikačních stereotypů.
dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu	popsat svoje potřeby, názory, postoje	modelové situace – nácvik komunikačních stereotypů.
dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu	požádat v případě potřeby o radu a pomoc	žádost o radu a pomoc

Člověk a společnost	10. ročník	
dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu	používat peníze k drobným nákupům	manipulace s penězi, drobné nákupy – modelové situace, základy finanční gramotnosti
dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu	hospodařit s penězi	manipulace s penězi, drobné nákupy – modelové situace, základy finanční gramotnosti
rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	vědět, jak trávit volný čas aktivním způsobem – sport, kultura	volný čas a jeho využití (sportovní a kulturní vyžití)
rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	umět odmítnout nabídku k používání drog v modelové situaci	prevence sociálně patologických jevů, nebezpečí používání drog
vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany	znát orgány a instituce poskytující zdravotní a sociální péči	zdravotní a sociální péče, orgány a instituce poskytující zdravotní a sociální péči
využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací	znát nabídku služeb konkrétních pomáhajících organizací poskytujících sociální služby	sociální služby, nabídka sociálních služeb v našem městě
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	vyjmenovat některé mimořádné události dle svých individuálních možností a schopností	mimořádné situace a jejich zvládnání, havárie, dopravní nehody
mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	znát pojem živelné katastrofy	živelné katastrofy
mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	předvést na modelové situaci způsob ukrytí dle svých individuálních možností a schopností	nácvik zaujmutí pozice při mimořádné situaci
mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	znát a používat telefonní čísla ZIS dle svých individuálních možností a schopností	kontakty na ZIS
mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	uvést zásady první pomoci s ohledem na své individuální možnosti a schopností	první pomoc
mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	zvládnout pod dohledem dospělé osoby evakuaci osob	evakuace osob
mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	ukázat podle obrázků co patří do evakuačního zavazadla	evakuační zavazadlo
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomáhá identifikovat a rozpoznávat hodnoty - učení se rozlišovat mezi správným a nesprávným jednáním; vytvářet si povědomí o důležitosti hodnot, jako je laskavost, dělání dobra, spravedlnost a respekt.</li> </ul>		



Člověk a společnost	10. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporuje rozvoj empatie a ohleduplnosti - učení se se rozumět emocím druhých lidí; podpora projevoování soucitu, laskavosti a ohleduplnosti vůči ostatním; učení se řešit konflikty a chovat se k ostatním s respektem.</li> <li>• Podporuje rovnost a spravedlnost - porozumění smyslu spravedlnosti a rovnosti; učení se rozpoznávat nerovnosti a nespravedlnosti; podpora spravedlivého jednání a vyjadřování se proti předsudkům a diskriminaci.</li> <li>• Podporuje vytváření morálních zásad - učení se dodržovat pravidla a návyky, které vedou ke správnému chování; vytváření základních morálních pravidel a principů, například nekrást, neubližovat ostatním.</li> <li>• Podporuje přijetí odpovědnosti za své jednání - učení se přijímat odpovědnost za své činy a jejich důsledky; porozumění důležitosti osobní zásad - být upřímný, dodržovat slovo, nelhat.</li> <li>• Přispívá k budování dobrého vztahu k přírodě a životnímu prostředí - učení se o respektu k přírodě a ochraně životního prostředí; porozumění důležitosti péče o přírodu a odpovědného chování ke světu kolem sebe.</li> </ul>	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjí povědomí o Evropě jako o našem kontinentu a o tom, že je jen jeden z kontinentů na Zemi.</li> <li>• Rozvíjí povědomí o tom, že náš stát není jediný v Evropě.</li> <li>• Pomáhá objevovat různé kultury a tradice v různých zemích Evropy, o různých jídlech, oblečení a zvyklostech v Evropě.</li> <li>• Rozvíjí porozumění pojmu "jednotná Evropa".</li> </ul>	

## 5.6 Člověk a příroda

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
						Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a příroda
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Člověk a příroda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, respektive na vyučovací předmět Věcné učení. Zahrnuje základní poznatky a dovednosti z přírodopisu, fyziky, zeměpisu a chemie. Vyučovací předmět Člověk a příroda dává žákům příležitost poznávat přírodu jako společenství, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základ pro porozumění a pochopení přírodních zákonitostí a dalších poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě. Žáci jsou seznamováni s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Získané vědomosti a dovednosti žáci využijí především ve prospěch svého zdravého tělesného a duševního vývoje. Cílem předmětu je, aby žák hledal odpovědi na otázky o způsobu a příčinách přírodních procesů, porozuměl vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí, přírodním a životním prostředím, podílel se svým chováním na ochraně životního prostředí, získal základní informace o přírodovědných a technických jevech a osvojil si dovednosti předcházet a řešit situace ohrožující životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí.</p> <p>Vyučovací předmět Člověk a příroda zahrnuje tyto tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní poznatky z fyziky</li> <li>• Základní poznatky z chemie</li> <li>• Základní poznatky z přírodopisu</li> <li>• Základní poznatky ze zeměpisu</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Člověk a příroda je vyučován v 7. až 10. ročníku 3 hodiny týdně. Důležité je pravidelné opakování, osvojování a upevňování učiva. Vyučovací metody vychází z didaktických zásad názornosti, přiměřenosti a posloupnosti. Důraz je kladen na praktické dovednosti. Využívána je metoda individuální i skupinové práce – krátkodobé projekty, tematické dny, vycházky, kooperativní aktivity. Výuka je orientována na zábavné úkoly, kdy žáci nenásilnou formou osvojují své znalosti a získávají další poznatky. V hodinách je využíváno názorných pomůcek. Jsou uplatňovány metody motivační, metody smyslového pozorování, metody manipulace s předměty, metody nácviku a upevňování dovedností a metody diagnostické a hodnotící. Základ organizačních forem výuky tvoří individuální práce a skupinové a kooperativní aktivity. Vždy je zřetel na specifické a individuální zvláštnosti žáka. Výuka je realizována v kmenových učebnách, v IT učebně, v herně, ve venkovních prostorách školy i mimo ni.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a příroda</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p>

Název předmětu	Člověk a příroda
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaznamenává svůj pokrok i pokrok ostatních - umožňujeme žákům vlastní hodnocení svého výkonu; podporujeme žáky v rozvoji kritického myšlení a hodnocení.</li> <li>• Získané vědomosti a dovednosti si osvojuje a uplatňuje v praktických situacích - využíváme praktické situace, které mohou žáci aplikovat v reálných situacích; používejte konkrétní příklady z běžného života, se kterými se mohou žáci snadno ztotožnit; zapojujeme žáky do praktických aktivit, ve kterých mohou uplatnit své dovednosti; pravidelně opakujeme a rozšiřujeme získané znalosti a dovednosti.</li> <li>• Má zájem o získávání nových poznatků - vytváříme prostředí, které podporuje zvědavost a zájem o nové věci; poskytujeme žákům příležitost sdílet své názory; jsme otevření a povzbuzujeme žáky k pokládání otázek.</li> <li>• Chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení - poskytujeme konkrétní a konstruktivní zpětnou vazbu; pomáháme formulovat cíle a naplánovat kroky, které pomohou dosáhnout dílčích úspěchů; vytváříme důvěrné a podporující prostředí.</li> <li>• Dbá na dokončení zadaných úkolů - podporujeme žáky k dokončení zadaného úkolu; pomáháme vnímat nezdar jako příležitost k učení a rozvoji; vytváříme prostředí, které podporuje vytrvalost a snahu; oceňujeme žáky za jejich snahu a pokrok, i když výsledek není dokonalý.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem - oceňujeme snahu a pokusy, ukazujeme, že chyby jsou součástí učení; poskytujeme zpětnou vazbu k řešení různých situací; vytváříme modelové situace, ve kterých se musí žáci rozhodovat a řešit problémy; podporujeme kolektivní práci, při níž se žáci učí spolupracovat a hledat společná řešení problémů.</li> <li>• Zná algoritmus řešení problémů v konkrétních situacích, ví, kde a koho žádat o radu či pomoc - učíme žáky řešit situace nápodobou a vlastní zkušeností; učíme žáky požádat o pomoc.</li> <li>• Rozlišuje správná a nesprávná řešení - vytváříme modelové situace, které podporují rozlišování správných a nesprávných řešení; vedeme diskuze o vhodnosti řešení.</li> <li>• Přemýšlí o příčinách problému a promýšlí řešení - povzbuzujeme žáky k hledání a pojmenování příčiny problému; vedeme žáky k překonávání svých problémů přiměřeně svým schopnostem; podporujeme kolektivní práci, při níž se žáci učí spolupracovat a hledat společná řešení problémů.</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a příroda
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí vyjadřovat své pocity, představy, zážitky - vedeme žáky k vyjadřování svého názoru; poskytujeme podporu a porozumění, chováme se empaticky.</li> <li>• Komunikuje s lidmi přiměřeně svým možnostem - rozvíjíme u žáků aktivní i pasivní slovní zásobu; podporujeme užívání vhodně zvoleného alternativního způsobu komunikace; využíváme vizualizaci; nasloucháme žákům a komunikujeme s žáky přiměřeně jejich možnostem; odpovídáme na otázky; jdeme příkladem, ukazujeme, jak se vhodně vyjadřovat v různých situacích, poslouchat druhé a respektovat jejich názory; vytváříme modelové situace na trénink vhodné komunikace v různých situacích.</li> <li>• Dodržuje základní pravidla vzájemné komunikace - dbáme na dodržování pravidel vzájemné komunikace; jdeme příkladem.</li> <li>• Využívá získané komunikační dovednosti ke spolupráci a vytváření nových vztahů - motivujeme žáky k činnostem s ostatními; podporujeme sebevědomí a sebeúctu tím, že zdůrazňujeme přínos a jedinečnost každého z nás; učíme žáky základním sociálním dovednostem, jako je spolupráce, komunikace, respekt, empatie a nekonfliktní řešení.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá skupinovou práci a při ní respektuje své vrstevníky - učíme žáky zvládat skupinovou tvorbu a podporujeme jejich kooperaci.</li> <li>• Uplatňuje návyky společenského chování a dodržuje základní pravidla společenského chování - vytváříme modelové situace pro trénink pravidel slušného chování; poskytujeme zpětnou vazbu ke správnému i nevhodnému chování žáků; jdeme příkladem a dodržujeme pravidla slušného chování; uplatňujeme návyky společenského chování v různých modelových situacích.</li> <li>• Rozlišuje a respektuje rozdílné sociální prostředí - vedeme žáky k respektu k odlišnostem mezi lidmi; vedeme žáky k tomu, že každý má právo být respektován a přijat takový, jaký je.</li> <li>• Vnímá a rozpozná vhodné a nevhodné chování - pomáháme žákům rozlišovat přijatelné a nepřijatelné projevy chování; upozorňujeme na rizika spojená s nevhodným chováním; seznamujeme žáky s riziky nebezpečí zneužívání jejich osob.</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a příroda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Požádá o pomoc vhodným způsobem; ví, jak pomoci druhému - vedeme žáky k tomu, aby si v případě potřeby dokázali říci o pomoc; oceňujeme pomoc druhému.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá a uplatňuje osvojené návyky a dovednosti k zapojení do společnosti - vedeme žáky k podvědomí o svém místě ve společnosti a dodržování základních společenských norem a pravidel soužití.</li> <li>• Osvojuje si znalosti o ochraně svého zdraví a ochrany životního prostředí - vedeme žáky k ochraně svého zdraví, dodržování naučených stereotypů chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí; využíváme modelové situace a vedeme diskuze o důležitosti ochrany životního prostředí.</li> <li>• Osvojuje a uplatňuje znalosti vhodného chování v krizových situacích a v situacích ohrožující zdraví člověka - učíme žáky uplatňovat znalosti vhodného chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob, zachování klidu, případně na koho se mohou obrátit.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá sebeobslužné činnosti podle svých možností; má osvojené hygienické návyky; usiluje o nejvyšší možnou samostatnost - vedeme žáky ke zvládnutí sebeobslužných činností podle svých možností a osvojení hygienických návyků; podporujeme co nejvyšší možnou míru samostatnosti; motivujeme žáky ke snaze, v rámci svých možností pracovat samostatně; poskytujeme příležitosti k samostatnosti.</li> <li>• Pracuje podle naučeného pracovního postupu, plní zadané jednoduché úkoly podle instrukcí - poskytujeme žákům potřebné zdroje, informace a nástroje pro rozvoj pracovních dovedností; formulujeme jasné, strukturované a snadno pochopitelné instrukce; poskytujeme ukázky, návody a modely, které pomohou pochopit očekávaný postup; rozdělujeme úkoly na menší, snadno splnitelné kroky; ověřujeme porozumění úkolu.</li> <li>• Osvojuje a uplatňuje získané vědomosti v praxi - používáme konkrétní příklady z běžného života, se kterými se mohou žáci snadno ztotožnit; zapojujeme žáky do praktických aktivit, ve kterých mohou uplatnit své dovednosti; pravidelně opakujeme a rozšiřujeme získané znalosti a dovednosti.</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a příroda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže přijímat hodnocení své práce, pokouší se zhodnotit svou práci, popř. svých spolužáků - pozitivně oceňujeme a poskytujeme pravidelnou zpětnou vazbu; vhodným způsobem hodnotíme průběh i výsledek žákovi práci; vedeme žáka ke konstruktivnímu sebehodnocení a hodnocení ostatních.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni kombinací klasifikace a slovního hodnocení. Kritéria hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivita a snaha při hodinách s ohledem na individuální možnosti žáka,</li> <li>spolupráce ve dvojicích, ve skupinách, s pedagogem,</li> <li>uplatnění získaných vědomostí a dovedností při aktivní činnosti a sociální integrace ve třídě a skupině,</li> <li>schopnost řešit problémové situace,</li> <li>individuální pokrok s ohledem na individuální možnosti žáka.</li> </ul>

Člověk a příroda	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Základní poznatky z přírodopisu</b>		
získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období	vědět o změnách v přírodě během ročních období	charakteristické znaky jednotlivých ročních období rozdíly mezi jednotlivými ročními obdobími změny v přírodě během roku
získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období	pojmenovat dění v přírodě během roku dle svých možností	charakteristické znaky jednotlivých ročních období rozdíly mezi jednotlivými ročními obdobími změny v přírodě během roku
		bezpečnost při pohybu v přírodě

Člověk a příroda	7. ročník	
dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	seznámit se se základními pravidly bezpečného chování při poznávání přírody	prevence úrazů a nemocí při pobytu v přírodě
vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince	chápat způsoby ochrany přírody a životního prostředí	ochrana přírody, ochrana životního prostředí
vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	poznat a rozlišit, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	činnosti, které chrání životní prostředí činnosti, které poškozují přírodu
znát vybrané zástupce rostlin a živočichů	seznámit se s vybranými zástupci rostlin a živočichů	zástupci rostlin a živočichů typických pro různá životní prostředí (voda, vzduch, země)
vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku	vědět, jak pečovat o zvířata a rostliny během roku	péče o běžně pěstované rostliny péče o zvířata
<b>Tematický celek - Základní poznatky ze zeměpisu</b>		
orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny	seznámit se s mapou a nacvičovat orientaci na mapě podle barev	mapa: orientace na mapě podle barev - pohoří, vodstvo, nížiny kontinenty, ostrovy, moře, oceány
vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí	znát druhy a způsoby dopravy	druhy dopravy způsoby dopravy
vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy	umět vyhledat na mapě ČR hlavní město a město, kde žije	vyhledávání a orientace na mapě: Praha, Strakonice, místo bydliště
<b>Tematický celek - Základní poznatky z fyziky</b>		
poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu	umět rozpoznat, zda se těleso pohybuje nebo je v klidu	pohyby těles: klid a pohyb těles
rozeznat zdroje tepla	seznámit se se zdroji tepla	teplo a zdroje tepla
rozeznat zdroje zvuku	seznámit se se zdroji zvuku	zvuk zvuky kolem nás
vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	vědět o škodlivosti nadměrného hluku	škodlivost nadměrného hluku
rozpoznat zdroje světla	seznámit se se zdroji světla	světlo a zdroje světla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vede k pochopení vztahu mezi lidskými činnostmi a životním prostředím (používání energie, třídění odpadu, šetrné nakládání s vodou), vede k pochopení, jak tyto činnosti ovlivňují životní prostředí kolem nich. Toto poznání je klíčové pro budování odpovědnosti a vědomí v oblasti ochrany životního prostředí.</li> </ul>		

Člověk a příroda	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí jednoduchým způsobům, jak chránit životní prostředí (třídění odpadu, šetření energií).</li> <li>• Motivuje k objevování a poznávání přírody kolem sebe, pomáhá rozvíjet zvědavost, obdiv a respekt k živým organismům a přírodním prostředím.</li> <li>• Vede k uvědomění, že i malé činy mohou mít významný vliv na budoucnost planety.</li> </ul>	
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjí ekologické povědomí - pomáhá rozvíjet povědomí o důležitosti přírody a životního prostředí kolem nás, učí vnímat přírodu jako cenný zdroj, který je třeba chránit a respektovat.</li> <li>• Vede k odpovědnosti - učí, že jsme součástí přírody a máme odpovědnost za její péči, podporuje schopnost chápat, že naše jednání může mít vliv na životní prostředí, a vede odpovědnému a ohleduplnému chování.</li> <li>• Přispívá k prožívání radosti z přírody - podporuje k aktivnímu pobytu v přírodě a objevování jejího krásna, přináší radost a zábavu z venkovních aktivit, pozorování rostlin a zvířat nebo tvoření s přírodními materiály.</li> <li>• Podporuje chování se k přírodě s respektem - učí, jak respektovat přírodu a její rovnováhu, pomáhá chápat, že každá část přírody má svou funkci a že je důležité zachovat její plnost a rozmanitost.</li> <li>• Vede k vědomí udržitelnosti - učí, jak pečovat o životní prostředí a přispívat k jeho ochraně, podporuje jednoduché ekologické kroky, jako je šetření vodou, minimalizace odpadu a ochrana přírodních zdrojů.</li> </ul>	

Člověk a příroda	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Základní poznatky z přírodopisu</b>		
vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování	pomocí obrázku popsat hlavní části rostliny	hlavní části rostliny (kořen, stonek, list, květ, plod)
vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování	pomocí obrázků poznat nejnámější rostliny	poznávání vybraných rostlin



Člověk a příroda	8. ročník	
vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování	pomocí obrázků poznat hlavní zástupce hospodářsky významných plodin	hospodářsky významné plodiny (obilniny, luštěniny, okopaniny, zelenina, ovoce) význam užitkových rostlin
poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby	pomocí obrázků rozlišit nejběžnější jedlé a jedovaté houby	nejznámější jedlé houby nejznámější jedovaté houby
poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby	uvědomit si nebezpečí sběru a požití neznámých hub	zásady sběru hub, konzumace
poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby	seznámit se s první pomocí při otravě houbami	první pomoc při otravě houbami
znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub	vědět o významu lesa jako společenství stromů, rostlin a hub	ekosystém les význam lesa a jeho vliv na životní prostředí
znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub	s pomocí vyprávět o významu lesa	význam lesa a jeho vliv na životní prostředí
znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub	pomocí obrázků pojmenovat zástupce lesních rostlin	rostlinstvo lesa
znát vybrané zástupce rostlin a živočichů	podle obrázku poznat běžné druhy kvetoucích a nekvetoucích rostlin	běžné druhy vybraných zástupců rostlin
znát vybrané zástupce rostlin a živočichů	podle obrázků poznat běžná domácí zvířata	domácí zvířata
znát vybrané zástupce rostlin a živočichů	podle obrázku poznat hospodářsky významné druhy živočichů	hospodářsky významné druhy živočichů
<b>Tematický celek - Základní poznatky ze zeměpisu</b>		
vědět o přírodních zvláštностech a kulturních zajímavostech svého regionu	znát přírodní zvláštности regionu	přírodní zvláštности regionu - Kuřidlo (zvláště chráněné území), slepé rameno řeky Otavy (významná ekologicko krajinářská a rybářská lokalita), řeka Volyňka (horská říčka pramenící na Šumavě), Podskalí (údolí Otavy s ojedinělými skalami), Rennerovy sady
vědět o přírodních zvláštностech a kulturních zajímavostech svého regionu	pomocí obrázků poznat nejznámější kulturní památky regionu	nejvýznamnější kulturní památky města Strakonice - Panská zahrada, Strakonický hrad (věž Rumpál, kostel sv. Prokopa), Muzeum středního Pootaví, Šmidingerova knihovna, Kulturní dům, kostel sv. Markéty
vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy	ukázat na mapě hranice České republiky dle svých individuálních schopností a možností	hranice České republiky
vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy	ukázat na mapě hranice kraje dle svých individuálních schopností a možností	hranice Jihočeského kraje

Člověk a příroda	8. ročník	
vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy	lokalizovat na mapě hlavní město České republiky, místo bydliště a místo školy s pomocí	místo bydliště, školy (Strakonice) hlavní město ČR (Praha)
<b>Tematický celek - Základní poznatky z fyziky</b>		
rozpoznat jednotlivá skupenství	pozorovat skupenství látek	skupenství látek
rozpoznat jednotlivá skupenství	rozlížit skupenství látek s pomocí	skupenství látek
rozpoznat jednotlivá skupenství	orientovat se ve skupenství látek dle individuálních schopností a možností	voda a její skupenství (tekoucí voda, led, pára) přeměny skupenství (tání a tuhnutí) teplota varu (vody) teplota mrazu (vody)
<b>Tematický celek - Základní poznatky z chemie</b>		
rozlížit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné	pozorovat vlastnosti látek včetně jejich rozpustnosti	vlastnosti látek rozpustnost látek
rozlížit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné	procvičovat dělení látek dle jejich vlastností	dělení látek podle vlastností (pevné, kapalné, plynné)
rozlížit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné	zvládnout dělení látek na rozpustné a nerozpustné	rozpustné a nerozpustné látky (cukr x kámen) vliv teploty a míchání na rychlost rozpuštění pevné látky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky k uvědomění si základních podmínek života.</li> <li>• Učí poznávat les v našem prostředí, význam lesa, pole, význam a změny okolní krajiny vlivem člověka, vodní zdroje, umělý ekosystém, kulturní krajiny, přírodní zdroje.</li> <li>• Pomáhá ke vnímání ekosystému jako místa, kde žijí rostliny, zvířata a další živé organismy.</li> <li>• Vede k důležitosti ochrany ekosystémů a jejich biodiverzity.</li> <li>• Představuje způsoby, jak můžeme přispět k ochraně ekosystémů, jako je recyklace, šetrné nakládání s odpady a ochrana přírodních rezervací.</li> </ul>		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede k pochopení vztahu mezi lidskými činnostmi a životním prostředím (používání energie, třídění odpadu, šetrné nakládání s vodou), vede k pochopení, jak tyto činnosti ovlivňují životní prostředí kolem nich. Toto poznání je klíčové pro budování odpovědnosti a vědomí v oblasti ochrany životního prostředí.</li> <li>• Učí jednoduchým způsobům, jak chránit životní prostředí (třídění odpadu, šetření energií).</li> </ul>		

Člověk a příroda	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivuje k objevování a poznávání přírody kolem sebe, pomáhá rozvíjet zvědavost, obdiv a respekt k živým organismům a přírodním prostředím.</li> <li>• Vede k uvědomění, že i malé činy mohou mít významný vliv na budoucnost planety.</li> </ul>	

Člověk a příroda	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Základní poznatky z přírodopisu</b>		
znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích	ukázat a pojmenovat části lidského těla	části lidského těla lidská kostra
znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích	pomocí názoru ukázat a pojmenovat nejdůležitější orgány lidského těla	nejdůležitější orgány lidského těla (srdce, plíce, ledviny, žaludek, mozek aj.)
znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích	znát funkce životně důležitých orgánů	funkce životně důležitých orgánů
znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích	uvědomit si důležitost životně důležitých orgánů	funkce životně důležitých orgánů
získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období	popsat dění v přírodě během jednotlivých ročních období dle svých individuálních schopností a možností	dění v přírodě (jaro, léto, podzim, zima)
		život rostlin (stromů) v průběhu roku
		život a chování živočichů v průběhu roku
		neživá příroda v průběhu roku (slunce, voda, vzduch, půda)
<b>Tematický celek - Základní poznatky ze zeměpisu</b>		
uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	osvojit si základy bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě – výběr, délka a náročnost trasy

Člověk a příroda	9. ročník	
		prevence úrazů v přírodě - osobní bezpečnost (přilba, brýle, krém s UV filtrem, základní potřeby pro poskytnutí první pomoci, dostatečné množství tekutin)
uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	dodržovat pravidla ochrany přírody	ohleduplné chování k přírodě pravidla ochrany přírody
orientovat se na mapě města podle významných bodů	seznámit se s mapou města	mapa města Strakonice
orientovat se na mapě města podle významných bodů	pojmenovat významná místa ve městě	významná místa ve městě Strakonice (Strakonický hrad, řeka Otava)
orientovat se na mapě města podle významných bodů	lokalizovat významná místa na mapě města	významná místa ve městě Strakonice (Strakonický hrad, řeka Otava)
najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice	ukázat na mapě Českou republiku a sousední státy dle svých individuálních schopností a možností	zeměpisná poloha České republiky
najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice	pomocí mapy ukázat hranice České republiky se sousedními státy	sousední státy České republiky hranice České republiky
<b>Tematický celek - Základní poznatky z fyziky</b>		
být informován o zdrojích elektrického proudu	seznámit se se zdroji energie	zdroje energie (slunce, voda, vítr, elektrárny)
být informován o zdrojích elektrického proudu	uvědomit si význam elektrické energie pro život	důležitost elektrické energie pro život člověka
znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji	pomocí obrázků poznat a pojmenovat elektrické spotřebiče v domácnosti	elektrické spotřebiče
znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji	popsat funkci vybraných elektrických spotřebičů	elektrické spotřebiče
znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji	seznámit se se zásadami bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji	zásady bezpečnosti při práci s elektrickými spotřebiči
<b>Tematický celek - Základní poznatky z chemie</b>		
rozlišovat druhy vody – pitná, užitková, odpadní	pochopit význam vody pro život	význam vody pro život
rozlišovat druhy vody – pitná, užitková, odpadní	pomocí praktických ukázek rozeznat druhy vod - pitná, užitková, odpadní	druhy vod - pitná, užitková, odpadní
rozlišovat druhy vody – pitná, užitková, odpadní	pochopit účel a využití jednotlivých druhů vod - pitná, užitková, odpadní	účel a využití jednotlivých pitné, užitkové a odpadní vody

Člověk a příroda	9. ročník	
vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin	vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat a rostlin	význam kyslíku pro život
vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin	pojmenovat hlavní zdroje znečišťování vzduchu	zdroje znečišťování vzduchu
vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta	uvědomit si význam čistoty ovzduší pro člověka i přírodu	význam čistoty ovzduší
vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta	uvědomit si význam čistoty vody pro člověka i přírodu	význam čistoty vody
vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta	znát příčiny znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí	příčiny znečišťování vody a vzduchu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjí ekologické povědomí - pomáhá rozvíjet povědomí o důležitosti přírody a životního prostředí kolem nás, učí vnímat přírodu jako cenný zdroj, který je třeba chránit a respektovat.</li> <li>• Vede k odpovědnosti - učí, že jsme součástí přírody a máme odpovědnost za její péči, podporuje schopnost chápat, že naše jednání může mít vliv na životní prostředí, a vede odpovědnému a ohleduplnému chování.</li> <li>• Přispívá k prožívání radosti z přírody - podporuje k aktivnímu pobytu v přírodě a objevování jejího krásna, přináší radost a zábavu z venkovních aktivit, pozorování rostlin a zvířat nebo tvoření s přírodními materiály.</li> <li>• Podporuje chování se k přírodě s respektem - učí, jak respektovat přírodu a její rovnováhu, pomáhá chápat, že každá část přírody má svou funkci a že je důležité zachovat její plnost a rozmanitost.</li> <li>• Vede k vědomí udržitelnosti - učí, jak pečovat o životní prostředí a přispívat k jeho ochraně, podporuje jednoduché ekologické kroky, jako je šetření vodou, minimalizace odpadu a ochrana přírodních zdrojů.</li> </ul>		

Člověk a příroda	10. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Člověk a příroda	10. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Základní poznatky z přírodopisu</b>		
znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích	pomocí názoru ukázat a pojmenovat části lidského těla	lidské tělo
znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích	pomocí názoru ukázat a pojmenovat nejdůležitější orgány lidského těla	lidské tělo orgány lidského těla
znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích	uvědomit si a popsat funkce životně důležitých orgánů	orgány lidského těla
znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích	uvědomit si a popsat význam zdravého životního stylu pro zdraví člověka	lidské tělo orgány lidského těla
znát vybrané zástupce rostlin a živočichů	pomocí názoru ukáže a pojmenuje základní stavbu rostlin	stavba rostlin (kořen, stonek, list, květ, plod)
znát vybrané zástupce rostlin a živočichů	pozná a pojmenuje vybrané rostliny	rostliny (dřeviny - keř/strom, byliny, plodiny)
znát vybrané zástupce rostlin a živočichů	roztřídí některé rostliny podle druhu ekosystému, v němž rostou	ekosystém a rostliny (vodní, les, louka)
znát vybrané zástupce rostlin a živočichů	pozná a pojmenuje vybrané živočichy	živočichové (domácí, hospodářská, volně žijící, žijící v ZOO)
znát vybrané zástupce rostlin a živočichů	roztřídí vybrané živočichy - domácí, volně žijící v ČR, hospodářská, žijící v ZOO	živočichové (domácí, hospodářská, volně žijící, žijící v ZOO)
znát vybrané zástupce rostlin a živočichů	pozná vybrané živočichy podle druhu ekosystému a prostředí, v němž žijí	ekosystém a živočichové (vodní, les, louka, vzduch)
<b>Tematický celek - Základní poznatky ze zeměpisu</b>		
najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice	ukázat na mapě Českou republiku a sousední státy	Česká republika ve střední Evropě
najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice	pomocí mapy ukázat hranice České republiky se sousedními státy	hranice České republiky
najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice	pojmenovat některé sousední státy České republiky	sousední státy České republiky
adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života	vědět, jak postupovat při ohrožení zdraví	ochrana člověka při ohrožení zdraví a života

Člověk a příroda	10. ročník	
adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života	vědět, co jsou živelní pohromy	živelní pohromy
adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života	vědět o způsobech vhodného chování při hrozícím nebezpečí	chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom
adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života	rozlišit věci potřebné k přežití	věci potřebné k přežití
<b>Tematický celek - Základní poznatky z fyziky</b>		
být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky - střídání dne a noci, ročních období	pomocí praktické ukázky pozorovat střídání dne a noci	střídání dne a noci
být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky - střídání dne a noci, ročních období	pomocí praktické ukázky pozorovat střídání ročních období	střídání ročních období
být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky - střídání dne a noci, ročních období	být seznámen s důsledky pohybů planety Země	důsledky pohybů planety Země
<b>Tematický celek - Základní poznatky z chemie</b>		
poznat, podle etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat	poznat podle etikety vybrané chemické výrobky používané v domácnosti	chemické výrobky používané v domácnosti (čistící a prací prostředky, dezinfekce)
poznat, podle etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat	respektovat zásady bezpečnosti při práci s chemickými výrobky	bezpečnost při práci s chemickými výrobky (ochranné prostředky, výstražné cedulky)
získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách	znát nejběžnější onemocnění	nejběžnější onemocnění
získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách	vědět, jaké hygienické zásady dodržovat v době nemoci	hygienické zásady v době nemoci (mytí rukou, karanténa, ochranné prostředky - rouška)
získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách	vědět o nebezpečí při nevhodném užívání léčiv	nevhodné užívání léčiv
získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách	vědět o nebezpečí užívání návykových látek	návykové látky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Podněcuje zájem o Evropu a svět, rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život lidí v jiných zemích (lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy, evropské krajiny).</li> <li>Přibližuje, jak lidé žijí v různých částech Evropy a světa a jak ovlivňují přírodu.</li> </ul>		

Člověk a příroda	10. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Představuje různé evropské krajiny, pomáhá objevovat různé přírodní krásy, jako jsou jezera, řeky a lesy.</li> <li>• Představuje živelné pohromy jako přírodní události, které mohou způsobit velké problémy (zemětřesení, povodně, hurikány a požáry).</li> </ul>	
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjí ekologické povědomí - pomáhá rozvíjet povědomí o důležitosti přírody a životního prostředí kolem nás, učí vnímat přírodu jako cenný zdroj, který je třeba chránit a respektovat.</li> <li>• Vede k odpovědnosti - učí, že jsme součástí přírody a máme odpovědnost za její péči, podporuje schopnost chápat, že naše jednání může mít vliv na životní prostředí, a vede odpovědnému a ohleduplnému chování.</li> <li>• Přispívá k prožívání radosti z přírody - podporuje k aktivnímu pobytu v přírodě a objevování jejího krásna, přináší radost a zábavu z venkovních aktivit, pozorování rostlin a zvířat nebo tvoření s přírodními materiály.</li> <li>• Podporuje chování se k přírodě s respektem - učí, jak respektovat přírodu a její rovnováhu, pomáhá chápat, že každá část přírody má svou funkci a že je důležité zachovat její plnost a rozmanitost.</li> <li>• Vede k vědomí udržitelnosti - učí, jak pečovat o životní prostředí a přispívat k jeho ochraně, podporuje jednoduché ekologické kroky, jako je šetření vodou, minimalizace odpadu a ochrana přírodních zdrojů.</li> </ul>	

## 5.7 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Hudební výchova vychází z části vzdělávací oblasti Umění a kultura, obor Hudební výchova. Hudební výchova se zaměřuje na rozvoj hudebního vnímání, poslechových a pěveckých schopností žáků. Vede žáky k získání kladného vztahu k hudbě, jejím cílem je vytvořit u žáků k hudbě takový vztah, aby její



Název předmětu	Hudební výchova
	<p>vnímání bylo příjemné a inspirativní. Pomocí vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností rozvíjí smyslové vnímání a prožívání. Hudební výchova pomáhá rozvíjet hudebnost u žáků, učí je vnímat různé hudební prvky, jako jsou melodie, rytmus, tempo, harmonie a dynamika. Napomáhá k rozvoji řečových dovedností, sluchového vnímání, jemné i hrubé motoriky žáků. Dále má pozitivní vliv na duševní zdraví žáků, pomáhá odstraňovat napětí, zlepšovat náladu a podílí se na koncentraci pozornosti. Hudební výchova přibližuje žákům různé hudební styly a druhy hudby, čímž rozšiřuje jejich hudební obzory a podporuje zájem o hudbu. Zpěv (hlasový projev) podporuje rozvoj řečových schopností, sluchové vnímání a smysl pro hudbu, schopnost rozpoznávat a reprodukovat zvuky, vyjadřování a prožívání emocí, sociální interakci a motorické dovednosti. Směřuje žáka k chápání, vnímání a prožívání hudby, jako prostředku relaxace, harmonizace, odstranění napětí a přispívá k celkovému zlepšení psychického i fyzického zdraví žáků.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován v 1. až 6. ročníku 2 hodiny týdně a v 7. až 10. ročníku 1 hodinou týdně.</p> <p>Při výuce se zaměřujeme na poslechové aktivity, žák má možnost porovnávat různé hudební styly a nástroje. Tyto aktivity pomáhají rozvíjet sluchovou paměť a hudební vnímání. Dále je kladen důraz na hudební hry a pohybové aktivity, při kterých žáci rozvíjí rytmické schopnosti a koordinaci. Žáci mají možnost vyzkoušet si hru na jednoduché hudební nástroje. V rámci individuálních možností žáků zařazujeme do výuky zpěv či jakýkoli hlasový projev. Využíváme takové formy a metody výuky práce, které žákům pomáhají lépe porozumět hudbě a rozvíjejí jejich hudební schopnosti. Volíme je s ohledem na biologický i mentální věk žáků. Využíváme bazální stimulaci či její prvky k podpoře dýchání, relaxace, zklidnění či povzbuzení, ke zprostředkování intenzivnějších vjemů ze svého těla nebo stimulaci procesorů pro vnímání vibrací uložených v kůži. Výuka je ve většině případů orientována na zábavné úkoly, kdy se žáci učí formou hry.</p> <p>Výuka probíhá v kmenové třídě, v herně, ve snoezelenu, ve všech vnitřních prostorách školy, ve venkovních prostorách školy i mimo ni.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti - vedeme žáky k nápodobě vedením "ruku v ruce", učíme žáky dle možností používat imitaci motorickou, sensorickou, případně verbální.</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí se rozlišovat a poznávat různé hudební nástroje a další pomůcky - správně zvolenými pomůckami prodlužujeme koncentraci pozornosti, využíváme názorné pomůcky, vizualizaci.</li> <li>• Uvědomuje si své pokroky - motivujeme žáky a vytváříme vhodné podnětné prostředí, směřujeme žáky k vlastnímu hodnocení.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjí pozitivní vnímání hudebních zážitků prostřednictvím svého těla a smyslů - vytváříme v kolektivu třídy příjemnou a bezpečnou atmosféru a nabízíme dopomoc při činnostech, které by mohly vyvolat pocit strachu; nabízíme poslech různých hudebních žánrů.</li> <li>• Dokáže dle svých individuálních možností a schopností reagovat na jednoduché úkony a pokyny - zapojujeme žáky do jednoduchých činností; učíme chápat a plnit jednoduché pokyny na základě stereotypu.</li> <li>• Přijímá rozmanitost hudební tvorby druhých - vedeme žáky k respektování názoru druhých.</li> <li>• Uvědomuje si možnosti vlastního hudebního projevu - podporujeme žáky ve svém hudebním projevu; oceňujeme jejich pozitivní přístup a originalitu.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbálně či neverbálně přiměřeně reaguje na jednoduché pokyny - postupně rozvíjíme u žáků návyky a dovednosti reagovat na jednoduché pokyny.</li> <li>• Umí vyjádřit souhlas či nesouhlas s nabízenou činností - učíme žáky přiměřeným způsobem vyjádřit souhlas či nesouhlas pomocí různých systémů AAK (vizualizace, piktogramy aj.)</li> <li>• Vyjádří svůj zážitek z hudby - vedeme žáky k vyjadřování svého prožitku z hudby; pomocí vlastního hudebního projevu navozujeme pocit uvolnění.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá dechová, rezonanční a rytmicko-pohybová cvičení (hra na tělo, uvolnění a zklidnění organismu) - učíme žáky orientovat se v tělesném schématu pomocí konceptu Bazální stimulace nebo jeho prvků.</li> <li>• Zapojuje se do činnosti ve třídě dle svých individuálních možností a schopností - vytváříme atmosféru otevřenosti, bezpečí a důvěry pro navozování kontaktu mezi sebou.</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adekvátně reaguje na své spolužáky a učitele, navazuje kontakt s okolím, snaží se spolupracovat - vedeme žáky k utváření dovednosti pracovat ve skupině a vzájemně si pomáhat.</li> <li>• Chápe skupinovou práci a při ní respektuje své spolužáky - vytváříme respektující prostředí; vysvětlujeme důležitost k respektu druhých; vytváříme příležitosti pro kooperaci.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ví, že je právoplatným členem skupiny (společnosti) - podporujeme žáky v pozitivním vnímání originality, odlišnosti a různorodosti (člověka, tvorby).</li> <li>• Dodržuje zásady společenského chování při návštěvě kulturní akce - jdeme příkladem; navštěvujeme vhodné kulturní akce.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipuluje s hudebními nástroji a používá je - poskytujeme dostatek příležitostí pro manipulaci s hudebními nástroji a jejich využívání; vedeme žáky k využívání hudebních nástrojů (rytmických) k doprovodu zpěvu, poslechu, rytmizace.</li> <li>• Snaží se o osvojení základních hygienických činností a sebeobslužných činností - při hudebně pohybových hrách nacvičujeme co největší samostatnost žáků, úkony sebeobsluhy i základní hygienická pravidla.</li> <li>• Snaží se pracovní činnost dle svých možností dokončit - žáky motivujeme k dokončení pracovních činností, zapojujeme dle individuálních možností a schopností žáky do uklízení pomůcek, hudebních nástrojů a nářadí a tím je vedeme k podílení se na jednoduchých pracovních činnostech.</li> <li>• Vnímá hudbu jako relaxační či doprovodný prvek - učíme žáky relaxovat při hudbě a vnímat hudbu jako doprovod kulisu; poskytujeme vhodné příležitosti.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni kombinací klasifikace a slovního hodnocení.</p> <p>Kritéria hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivní přístup projevovaný snahou, pílí a nadšením,</li> <li>• spolupráce s pedagogy a spolužáky,</li> <li>• míra samostatnosti a zvládnutí výstupů s ohledem na individuální a zdravotní možnosti žáka,</li> <li>• pokrok ve srovnání se svými dřívějšími výsledky (individuální pokrok).</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	napodobit jednoduchou melodii	nápodoba melodie
zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	nacvičovat zpěv a melodii jednoduché písně	zpěv (melodizace) jednoduché písně
zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	zpívat jednoduché melodie či písně s ohledem na hlasový rozsah a individuální schopnosti	zpěv (melodizace) jednoduché písně
zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	melodizovat říkadla	melodizace říkadel
užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem	užívat různé hudební nástroje	hra na různé hudební nástroje
užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem	nacvičovat hru na rytmické nástroje	hra na rytmické nástroje
užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem	napodobovat hru na rytmické nástroje	hudební hry (hra na různé předměty aj.) hra na tělo
vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební zvuky	vnímat poslech hudebního nástroje	poslech zvuků hudebních nástrojů
vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební zvuky	sluchově rozlišit dva hudební nástroje	diferenciace zvuků hudebních nástrojů
vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební zvuky	poslouchat a rozeznat různé hudební i nehudební zvuky	poslech a diferenciace různých zvuků
vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební zvuky	zkoušet napodobovat různé hudební i nehudební zvuky	nápodoba různých zvuků

Hudební výchova	1. ročník	
soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby	vnímat poslech krátké písně nebo melodie v klidu	relaxace při poslechu hudby
soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby	poslouchat písně nebo melodie různých žánrů	poslech hudby
soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby	poslouchat písně či melodie z filmů a pohádek	poslech hudby
naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat	dodržovat hospodárné dýchání a správné držení těla dle svých individuálních schopností a možností	dechová cvičení
naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat	soustředit se na svůj dech	dechová cvičení, intonační cvičení
naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat	pokusit se o srozumitelné vyslovování při zpěvu (dle svých možností)	intonace, výslovnost
reagovat pohybem na hudbu	nacvičovat pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami	pohybové hry
reagovat pohybem na hudbu	zvládnout pohybový projev podle hudby (dle svých možností)	pohybová aktivita
reagovat pohybem na hudbu	učit se správné pohybové návyky	pohybové návyky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prostřednictvím poslechu hudby rozvíjí smyslové vnímání.</li> <li>● Zahrnuje hudebně pohybové didaktické hry, které podporují pozornost, soustředění a paměť.</li> <li>● Podporuje sebeuvědomění, sebejistotu a sebekontrolu.</li> <li>● Pomáhá rozvíjet empatii, sociální dovednosti a schopnost spolupráce s ostatními.</li> <li>● Podporuje kreativitu, vyjadřování vlastních myšlenek a posilování osobních hodnot.</li> <li>● Pomáhá rozvíjet schopnost sebeorganizace v každodenním životě.</li> <li>● Klade důraz na posilování schopnosti přijímat rozhodnutí, řešit problémy a vyrovnávat se s emocemi.</li> </ul>		
Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	napodobit jednoduchou melodii	nápodoba melodie
zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	nacvičovat zpěv a melodii jednoduché písně	zpěv (melodizace) jednoduché písně
zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	zpívat jednoduché melodie či písně s ohledem na hlasový rozsah a individuální schopnosti	zpěv (melodizace) jednoduché písně
zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	melodizovat říkadla	melodizace říkadel
užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem	užívat různé hudební nástroje	hra na různé hudební nástroje
užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem	nacvičovat hru na rytmické nástroje	hra na rytmické nástroje
užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem	napodobovat hru na rytmické nástroje	hudební hry (hra na různé předměty aj.) hra na tělo
vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební zvuky	vnímat poslech hudebního nástroje	poslech zvuků hudebních nástrojů
vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební zvuky	sluchově rozlišit dva hudební nástroje	diferenciace zvuků hudebních nástrojů
vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební zvuky	poslouchat a rozeznat různé hudební i nehudební zvuky	poslech a diferenciace různých zvuků
vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební zvuky	zkoušet napodobovat různé hudební i nehudební zvuky	nápodoba různých zvuků
soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby	vnímat poslech krátké písně nebo melodie v klidu	relaxace při poslechu hudby
soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby	poslouchat písně nebo melodie různých žánrů	poslech hudby

Hudební výchova	2. ročník	
soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby	poslouchat písně či melodie z filmů a pohádek	poslech hudby
naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat	dodržovat hospodárné dýchání a správné držení těla dle svých individuálních schopností a možností	dechová cvičení
naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat	soustředit se na svůj dech	dechová cvičení, intonační cvičení
naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat	pokusit se o srozumitelné vyslovování při zpěvu (dle svých možností)	intonace, výslovnost
reagovat pohybem na hudbu	nacvičovat pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami	pohybové hry
reagovat pohybem na hudbu	zvládnout pohybový projev podle hudby (dle svých možností)	pohybová aktivita
reagovat pohybem na hudbu	učit se správné pohybové návyky	pohybové návyky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prostřednictvím poslechu hudby rozvíjí smyslové vnímání.</li> <li>• Zahrnuje hudebně pohybové didaktické hry, které podporují pozornost, soustředění a paměť.</li> <li>• Podporuje sebeuvědomění, sebejistotu a sebekontrolu.</li> <li>• Pomáhá rozvíjet empatii, sociální dovednosti a schopnost spolupráce s ostatními.</li> <li>• Podporuje kreativitu, vyjadřování vlastních myšlenek a posilování osobních hodnot.</li> <li>• Pomáhá rozvíjet schopnost sebeorganizace v každodenním životě.</li> <li>• Klade důraz na posilování schopnosti přijímat rozhodnutí, řešit problémy a vyrovnávat se s emocemi.</li> </ul>		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	napodobit jednoduchou melodii	nápodoba melodie
zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	nacvičovat zpěv a melodii jednoduché písně	zpěv (melodizace) jednoduché písně
zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	zpívat jednoduché melodie či písně s ohledem na hlasový rozsah a individuální schopnosti	zpěv (melodizace) jednoduché písně
zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	melodizovat říkadla	melodizace říkadel
užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem	užívat různé hudební nástroje	hra na různé hudební nástroje
užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem	nacvičovat hru na rytmické nástroje	hra na rytmické nástroje
užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem	napodobovat hru na rytmické nástroje	hudební hry (hra na různé předměty aj.) hra na tělo
vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební zvuky	vnímat poslech hudebního nástroje	poslech zvuků hudebních nástrojů
vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební zvuky	sluchově rozlišit dva hudební nástroje	diferenciace zvuků hudebních nástrojů
vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební zvuky	poslouchat a rozeznat různé hudební i nehudební zvuky	poslech a diferenciace různých zvuků
vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební zvuky	zkoušet napodobovat různé hudební i nehudební zvuky	nápodoba různých zvuků
soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby	vnímat poslech krátké písně nebo melodie v klidu	relaxace při poslechu hudby
soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby	poslouchat písně nebo melodie různých žánrů	poslech hudby
soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby	poslouchat písně či melodie z filmů a pohádek	poslech hudby
naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat	dodržovat hospodárné dýchání a správné držení těla dle svých individuálních schopností a možností	dechová cvičení



Hudební výchova	3. ročník	
naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat	soustředit se na svůj dech	dechová cvičení, intonační cvičení
naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat	pokusit se o srozumitelné vyslovování při zpěvu (dle svých možností)	intonace, výslovnost
reagovat pohybem na hudbu	nacvičovat pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami	pohybové hry
reagovat pohybem na hudbu	zvládnout pohybový projev podle hudby (dle svých možností)	pohybová aktivita
reagovat pohybem na hudbu	učit se správné pohybové návyky	pohybové návyky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prostřednictvím poslechu hudby rozvíjí smyslové vnímání.</li> <li>• Zahrnuje hudebně pohybové didaktické hry, které podporují pozornost, soustředění a paměť.</li> <li>• Podporuje sebeuvědomění, sebejistotu a sebekontrolu.</li> <li>• Pomáhá rozvíjet empatii, sociální dovednosti a schopnost spolupráce s ostatními.</li> <li>• Podporuje kreativitu, vyjadřování vlastních myšlenek a posilování osobních hodnot.</li> <li>• Pomáhá rozvíjet schopnost sebeorganizace v každodenním životě.</li> <li>• Klade důraz na posilování schopnosti přijímat rozhodnutí, řešit problémy a vyrovnávat se s emocemi.</li> </ul>		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	zpívat písně s ohledem na hlasový rozsah a individuální schopnosti	zpěv písní

Hudební výchova	4. ročník	
zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	naučit se zpaměti vybrané písně dle svých individuálních schopností a možností	zpěv písní
zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	pokusit se rozpoznat a znázornit melodii stoupavou a klesavou	melodie stoupavá a klesavá
rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší	poslouchat různé hudební i nehudební zvuky	poslech a diferenciací zvuků
rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší	rozlišit a identifikovat hudební a nehudební zvuk	poslech a diferenciací zvuků
rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší	naslouchat mluvenému a zpívanému hlasu	poslech a diferenciací mluveného slova a zpěvu
rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší	rozlišit mluvený a zpívaný hlas	poslech a diferenciací mluveného slova a zpěvu
rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší	poslouchat tóny krátké x dlouhé, vyšší x nižší	tóny - krátké x dlouhé, vyšší x nižší
rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší	rozeznat výšku a délku tónu dle svých individuálních schopností a možností	tóny - krátké x dlouhé, vyšší x nižší
správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel	učit se a procvičovat správné dýchání při zpěvu a rytmizaci říkadel	správné dýchání dechová a relaxační cvičení a stimulace
správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel	dodržovat hospodárné dýchání a správné držení těla dle svých individuálních schopností a možností	dechová a relaxační cvičení a stimulace artikulační cvičení
správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel	srozumitelně vyslovovat při zpěvu a rytmizaci říkadel dle svých individuálních schopností a možností	intonace, výslovnost, rytmizace
soustředit se na poslech jednoduchých skladeb	poslouchat lidové a umělé písně a skladby a melodie různých žánrů	poslech písní, melodií a skladeb
soustředit se na poslech jednoduchých skladeb	seznámit se s různými hudebními žánry	hudební žánry
soustředit se na poslech jednoduchých skladeb	pokusit se identifikovat českou státní hymnu	česká státní hymna
poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách	rozpoznat a pojmenovat vybrané rytmické a melodické hudební nástroje dle svých možností	rytmické hudební nástroje
poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách	napodobovat hudební doprovod na jednoduché rytmické hudební nástroje s pomocí	nápodoba hudebního doprovodu hra na tělo hudební hry (hra na různé předměty aj.)

Hudební výchova	4. ročník	
propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry	reagovat pohybem na rytmické změny	pohyb při hudbě pohyb dle rytmu a tempa
propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry	pohybovat se podle hudby dle svých individuálních schopností a možností	pohybová improvizace na hudbu hudebně relaxační techniky
propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry	předvést jednoduché taneční hry dle svých individuálních schopností a možností	taneční hry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prostřednictvím poslechu hudby rozvíjí smyslové vnímání.</li> <li>• Zahrnuje hudebně pohybové didaktické hry, které podporují pozornost, soustředění a paměť.</li> <li>• Podporuje sebeuvědomění, sebejistotu a sebekontrolu.</li> <li>• Pomáhá rozvíjet empatii, sociální dovednosti a schopnost spolupráce s ostatními.</li> <li>• Podporuje kreativitu, vyjadřování vlastních myšlenek a posilování osobních hodnot.</li> <li>• Pomáhá rozvíjet schopnost sebeorganizace v každodenním životě.</li> <li>• Klade důraz na posilování schopnosti přijímat rozhodnutí, řešit problémy a vyrovnávat se s emocemi.</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomáhá porozumět různým způsobům komunikace, jako je řeč těla, zvuky a slova.</li> <li>• Pomáhá rozvíjet dovednosti, které jim umožňují efektivně komunikovat.</li> <li>• Podporuje empatické a pozorné naslouchání.</li> <li>• Podporuje verbální i neverbální způsoby vyjádření nejen prostřednictvím hudby.</li> <li>• Vede žáky ke správné formulaci sdělení, k asertivnímu řešení konfliktů a k pravidlům slušného chování (pozdrav, omluva, prosba).</li> <li>• Vede žáky k asertivnímu vyjadřování a používání pozitivní komunikaci k lepšímu porozumění ostatním a budování harmonických vztahů.</li> </ul>		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Hudební výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	zpívat písně s ohledem na hlasový rozsah a individuální schopnosti	zpěv písní
zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	naučit se zpaměti vybrané písně dle svých individuálních schopností a možností	zpěv písní
zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	pokusit se rozpoznat a znázornit melodii stoupavou a klesavou	melodie stoupavá a klesavá
rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší	poslouchat různé hudební i nehudební zvuky	poslech a diferenciací zvuků
rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší	rozlišit a identifikovat hudební a nehudební zvuk	poslech a diferenciací zvuků
rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší	naslouchat mluvenému a zpívanému hlasu	poslech a diferenciací mluveného slova a zpěvu
rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší	rozlišit mluvený a zpívaný hlas	poslech a diferenciací mluveného slova a zpěvu
rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší	poslouchat tóny krátké x dlouhé, vyšší x nižší	tóny - krátké x dlouhé, vyšší x nižší
rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší	rozeznat výšku a délku tónu dle svých individuálních schopností a možností	tóny - krátké x dlouhé, vyšší x nižší
správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel	učit se a procvičovat správné dýchání při zpěvu a rytmizaci říkadel	správné dýchání dechová a relaxační cvičení a stimulace
správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel	dodržovat hospodárné dýchání a správné držení těla dle svých individuálních schopností a možností	dechová a relaxační cvičení a stimulace artikulační cvičení
správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel	srozumitelně vyslovovat při zpěvu a rytmizaci říkadel dle svých individuálních schopností a možností	intonace, výslovnost, rytmizace
soustředit se na poslech jednoduchých skladeb	poslouchat lidové a umělé písně a skladby a melodie různých žánrů	poslech písní, melodií a skladeb
soustředit se na poslech jednoduchých skladeb	seznámit se s různými hudebními žánry	hudební žánry
soustředit se na poslech jednoduchých skladeb	pokusit se identifikovat českou státní hymnu	česká státní hymna

Hudební výchova	5. ročník	
poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách	rozpoznat a pojmenovat vybrané rytmické a melodické hudební nástroje dle svých možností	rytmické hudební nástroje
poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách	napodobovat hudební doprovod na jednoduché rytmické hudební nástroje s pomocí	nápodoba hudebního doprovodu hra na tělo hudební hry (hra na různé předměty aj.)
propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry	reagovat pohybem na rytmické změny	pohyb při hudbě pohyb dle rytmu a tempa
propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry	pohybovat se podle hudby dle svých individuálních schopností a možností	pohybová improvizace na hudbu hudebně relaxační techniky
propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry	předvést jednoduché taneční hry dle svých individuálních schopností a možností	taneční hry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prostřednictvím poslechu hudby rozvíjí smyslové vnímání.</li> <li>● Zahrnuje hudebně pohybové didaktické hry, které podporují pozornost, soustředění a paměť.</li> <li>● Podporuje sebeuvědomění, sebejistotu a sebekontrolu.</li> <li>● Pomáhá rozvíjet empatii, sociální dovednosti a schopnost spolupráce s ostatními.</li> <li>● Podporuje kreativitu, vyjadřování vlastních myšlenek a posilování osobních hodnot.</li> <li>● Pomáhá rozvíjet schopnost sebeorganizace v každodenním životě.</li> <li>● Klade důraz na posilování schopnosti přijímat rozhodnutí, řešit problémy a vyrovnávat se s emocemi.</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pomáhá porozumět různým způsobům komunikace, jako je řeč těla, zvuky a slova.</li> <li>● Pomáhá rozvíjet dovednosti, které jim umožňují efektivně komunikovat.</li> <li>● Podporuje empatické a pozorné naslouchání.</li> <li>● Podporuje verbální i neverbální způsoby vyjádření nejen prostřednictvím hudby.</li> <li>● Vede žáky ke správné formulaci sdělení, k asertivnímu řešení konfliktů a k pravidlům slušného chování (pozdrav, omluva, prosba).</li> <li>● Vede žáky k asertivnímu vyjadřování a používání pozitivní komunikaci k lepšímu porozumění ostatním a budování harmonických vztahů.</li> </ul>		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	zpívat písně s ohledem na hlasový rozsah a individuální schopnosti	zpěv písní
zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	naučit se zpaměti vybrané písně dle svých individuálních schopností a možností	zpěv písní
zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	pokusit se rozpoznat a znázornit melodii stoupavou a klesavou	melodie stoupavá a klesavá
rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší	poslouchat různé hudební i nehudební zvuky	poslech a diferenciací zvuků
rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší	rozlišit a identifikovat hudební a nehudební zvuk	poslech a diferenciací zvuků
rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší	naslouchat mluvenému a zpívanému hlasu	poslech a diferenciací mluveného slova a zpěvu
rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší	rozlišit mluvený a zpívaný hlas	poslech a diferenciací mluveného slova a zpěvu
rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší	poslouchat tóny krátké x dlouhé, vyšší x nižší	tóny - krátké x dlouhé, vyšší x nižší
rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší	rozeznat výšku a délku tónu dle svých individuálních schopností a možností	tóny - krátké x dlouhé, vyšší x nižší
správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel	učit se a procvičovat správné dýchání při zpěvu a rytmizaci říkadel	správné dýchání dechová a relaxační cvičení a stimulace
správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel	održovat hospodárné dýchání a správné držení těla dle svých individuálních schopností a možností	dechová a relaxační cvičení a stimulace artikulační cvičení
správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel	srozumitelně vyslovovat při zpěvu a rytmizaci říkadel dle svých individuálních schopností a možností	intonace, výslovnost, rytmizace

Hudební výchova	6. ročník	
soustředit se na poslech jednoduchých skladeb	poslouchat lidové a umělé písně a skladby a melodie různých žánrů	poslech písní, melodií a skladeb
soustředit se na poslech jednoduchých skladeb	seznámit se s různými hudebními žánry	hudební žánry
soustředit se na poslech jednoduchých skladeb	pokusit se identifikovat českou státní hymnu	česká státní hymna
poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách	rozpoznat a pojmenovat vybrané rytmické a melodické hudební nástroje dle svých možností	rytmické hudební nástroje
poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách	napodobovat hudební doprovod na jednoduché rytmické hudební nástroje s pomocí	nápodoba hudebního doprovodu hra na tělo hudební hry (hra na různé předměty aj.)
propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry	reagovat pohybem na rytmické změny	pohyb při hudbě pohyb dle rytmu a tempa
propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry	pohybovat se podle hudby dle svých individuálních schopností a možností	pohybová improvizace na hudbu hudebně relaxační techniky
propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry	předvést jednoduché taneční hry dle svých individuálních schopností a možností	taneční hry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prostřednictvím poslechu hudby rozvíjí smyslové vnímání.</li> <li>• Zahrnuje hudebně pohybové didaktické hry, které podporují pozornost, soustředění a paměť.</li> <li>• Podporuje sebeuvědomění, sebejistotu a sebekontrolu.</li> <li>• Pomáhá rozvíjet empatii, sociální dovednosti a schopnost spolupráce s ostatními.</li> <li>• Podporuje kreativitu, vyjadřování vlastních myšlenek a posilování osobních hodnot.</li> <li>• Pomáhá rozvíjet schopnost sebeorganizace v každodenním životě.</li> <li>• Klade důraz na posilování schopnosti přijímat rozhodnutí, řešit problémy a vyrovnávat se s emocemi.</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomáhá porozumět různým způsobům komunikace, jako je řeč těla, zvuky a slova.</li> <li>• Pomáhá rozvíjet dovednosti, které jim umožňují efektivně komunikovat.</li> <li>• Podporuje empatické a pozorné naslouchání.</li> <li>• Podporuje verbální i neverbální způsoby vyjádření nejen prostřednictvím hudby.</li> </ul>		

Hudební výchova	6. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky ke správné formulaci sdělení, k asertivnímu řešení konfliktů a k pravidlům slušného chování (pozdrav, omluva, prosba).</li> <li>• Vede žáky k asertivnímu vyjadřování a používání pozitivní komunikaci k lepšímu porozumění ostatním a budování harmonických vztahů.</li> </ul>
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí vnímat hudbu jako součást kulturního dědictví a rozumět jejímu významu ve světovém kontextu.</li> <li>• Pomáhá získávat širší perspektivu a porozumět různým hudebním kontextům, což podporuje kulturní povědomí a mezikulturní porozumění.</li> <li>• Prostřednictvím hudby žáky pomáhá rozvíjet své myšlení a vnímání světa kolem sebe.</li> <li>• Při poslechu různých hudebních žánrů a při aktivitách spojených s hudbou žáky učí porozumět a vnímat kulturní rozmanitosti a tradice nejen v Evropě, ale i ve světě.</li> <li>• Podporuje jejich širší vhled a porozumění různým kulturám a kontextům.</li> </ul>

Hudební výchova	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu	upevňovat a snažit se používat správné pěvecké návyky dle svých individuálních schopností a možností
využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu	snažit se dodržovat správné dýchání a správnou výslovnost při zpěvu i mluveném projevu dle svých individuálních schopností a možností
využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu	osvojit si dynamiku při zpěvu i mluveném projevu
interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně	nacvičovat a zpívat jednodušší i složitější písně dle svých individuálních schopností a možností
	<b>Učivo</b>
	pěvecké návyky
	dechová cvičení intonační a artikulační cvičení
	dynamika
	zpěv písní



Hudební výchova	7. ročník	
interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně	určit písně k různým příležitostem	písně k příležitostem (narozeniny, Vánoce, výročí státu, sportovní vítězství)
doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje	zvládnout doprovod písně na rytmické hudební nástroje dle svých individuálních schopností a možností	doprovod písně na rytmické nástroje
doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje	využívat hudební doprovod	hudební doprovod
doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje	využívat nástroje Orffova instrumentáře	Orffovy nástroje
doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje	snažit se opakovat jednoduché rytmy	rytmizace
soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů	seznamovat se s hudebním žánrem rock a pop	hudební žánry rock a pop
soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů	poslouchat taneční a rockové skladby	poslech tanečních a rockových skladeb
soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů	seznámit se s hudebním žánrem klasická hudba	klasická hudba
soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů	poslouchat díla některých významných skladatelů	poslech děl vybraných významných skladatelů (B. Smetana)
soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů	koncentrovat se při poslechu písní a skladeb	koncentrace při poslechu hudby
soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů	uvolnit se a relaxovat při poslechu relaxačních skladeb	poslech relaxační hudby
zvládnout základní kroky jednoduchého tance	nacvičovat a předvádět základní kroky jednoduchého tance	základní kroky jednoduchého tance
zvládnout základní kroky jednoduchého tance	zapojovat se do pohybových, hudebních a tanečních her	pohybové, hudební a taneční hry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prostřednictvím poslechu hudby rozvíjí smyslové vnímání.</li> <li>● Zahrnuje hudebně pohybové didaktické hry, které podporují pozornost, soustředění a paměť.</li> <li>● Podporuje sebeuvědomění, sebejistotu a sebekontrolu.</li> <li>● Pomáhá rozvíjet empatii, sociální dovednosti a schopnost spolupráce s ostatními.</li> </ul>		

Hudební výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporuje kreativitu, vyjadřování vlastních myšlenek a posilování osobních hodnot.</li> <li>• Pomáhá rozvíjet schopnost sebeorganizace v každodenním životě.</li> <li>• Klade důraz na posilování schopnosti přijímat rozhodnutí, řešit problémy a vyrovnávat se s emocemi.</li> </ul>	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomáhá porozumět různým způsobům komunikace, jako je řeč těla, zvuky a slova.</li> <li>• Pomáhá rozvíjet dovednosti, které jim umožňují efektivně komunikovat.</li> <li>• Podporuje empatické a pozorné naslouchání.</li> <li>• Podporuje verbální i neverbální způsoby vyjádření nejen prostřednictvím hudby.</li> <li>• Vede žáky ke správné formulaci sdělení, k asertivnímu řešení konfliktů a k pravidlům slušného chování (pozdrav, omluva, prosba).</li> <li>• Vede žáky k asertivnímu vyjadřování a používání pozitivní komunikaci k lepšímu porozumění ostatním a budování harmonických vztahů.</li> </ul>	

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu	upevňovat a snažit se používat správné pěvecké návyky dle svých individuálních schopností a možností	pěvecké návyky
využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu	snažit se dodržovat správné dýchání a správnou výslovnost při zpěvu i mluveném projevu dle svých individuálních schopností a možností	dechová cvičení intonační a artikulační cvičení
využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu	osvojit si dynamiku při zpěvu i mluveném projevu	dynamika

Hudební výchova	8. ročník	
interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně	nacvičovat a zpívat jednodušší i složitější písně dle svých individuálních schopností a možností	zpěv písní
interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně	určit písně k různým příležitostem	písně k příležitostem (narozeniny, Vánoce, výročí státu, sportovní vítězství)
doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje	zvládnout doprovod písně na rytmické hudební nástroje dle svých individuálních schopností a možností	doprovod písně na rytmické nástroje
doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje	využívat hudební doprovod	hudební doprovod
doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje	využívat nástroje Orffova instrumentáře	Orffovy nástroje
doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje	snažit se opakovat jednoduché rytmy	rytmizace
soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů	seznamovat se s hudebním žánrem rock a pop	hudební žánry rock a pop
soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů	poslouchat taneční a rockové skladby	poslech tanečních a rockových skladeb
soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů	seznámit se s hudebním žánrem klasická hudba	klasická hudba
soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů	poslouchat díla některých významných skladatelů	poslech děl vybraných významných skladatelů (B. Smetana)
soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů	koncentrovat se při poslechu písní a skladeb	koncentrace při poslechu hudby
soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů	uvolnit se a relaxovat při poslechu relaxačních skladeb	poslech relaxační hudby
zvládnout základní kroky jednoduchého tance	nacvičovat a předvádět základní kroky jednoduchého tance	základní kroky jednoduchého tance
zvládnout základní kroky jednoduchého tance	zapojovat se do pohybových, hudebních a tanečních her	pohybové, hudební a taneční hry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prostřednictvím poslechu hudby rozvíjí smyslové vnímání.</li> <li>• Zahrnuje hudebně pohybové didaktické hry, které podporují pozornost, soustředění a paměť.</li> </ul>		

Hudební výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporuje sebeuvědomění, sebejistotu a sebekontrolu.</li> <li>• Pomáhá rozvíjet empatii, sociální dovednosti a schopnost spolupráce s ostatními.</li> <li>• Podporuje kreativitu, vyjadřování vlastních myšlenek a posilování osobních hodnot.</li> <li>• Pomáhá rozvíjet schopnost sebeorganizace v každodenním životě.</li> <li>• Klade důraz na posilování schopnosti přijímat rozhodnutí, řešit problémy a vyrovnávat se s emocemi.</li> </ul>	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomáhá porozumět různým způsobům komunikace, jako je řeč těla, zvuky a slova.</li> <li>• Pomáhá rozvíjet dovednosti, které jim umožňují efektivně komunikovat.</li> <li>• Podporuje empatické a pozorné naslouchání.</li> <li>• Podporuje verbální i neverbální způsoby vyjádření nejen prostřednictvím hudby.</li> <li>• Vede žáky ke správné formulaci sdělení, k asertivnímu řešení konfliktů a k pravidlům slušného chování (pozdrav, omluva, prosba).</li> <li>• Vede žáky k asertivnímu vyjadřování a používání pozitivní komunikaci k lepšímu porozumění ostatním a budování harmonických vztahů.</li> </ul>	

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu	upevňovat a snažit se používat správné pěvecké návyky dle svých individuálních schopností a možností	pěvecké návyky
využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu	snažit se dodržovat správné dýchání a správnou výslovnost při zpěvu i mluveném projevu dle svých individuálních schopností a možností	dechová cvičení intonační a artikulační cvičení

Hudební výchova	9. ročník	
využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu	osvojit si dynamiku při zpěvu i mluveném projevu	dynamika
interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně	nacvičovat a zpívat jednodušší i složitější písně dle svých individuálních schopností a možností	zpěv písní
interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně	určit písně k různým příležitostem	písně k příležitostem (narozeniny, Vánoce, výročí státu, sportovní vítězství)
doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje	zvládnout doprovod písně na rytmické hudební nástroje dle svých individuálních schopností a možností	doprovod písně na rytmické nástroje
doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje	využívat hudební doprovod	hudební doprovod
doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje	využívat nástroje Orffova instrumentáře	Orffovy nástroje
doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje	snažit se opakovat jednoduché rytmy	rytmizace
soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů	seznamovat se s hudebním žánrem rock a pop	hudební žánry rock a pop
soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů	poslouchat taneční a rockové skladby	poslech tanečních a rockových skladeb
soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů	seznámit se s hudebním žánrem klasická hudba	klasická hudba
soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů	poslouchat díla některých významných skladatelů	poslech děl vybraných významných skladatelů (B. Smetana)
soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů	koncentrovat se při poslechu písní a skladeb	koncentrace při poslechu hudby
soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů	uvolnit se a relaxovat při poslechu relaxačních skladeb	poslech relaxační hudby
zvládnout základní kroky jednoduchého tance	nacvičovat a předvádět základní kroky jednoduchého tance	základní kroky jednoduchého tance
zvládnout základní kroky jednoduchého tance	zapojovat se do pohybových, hudebních a tanečních her	pohybové, hudební a taneční hry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		

Hudební výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prostřednictvím poslechu hudby rozvíjí smyslové vnímání.</li> <li>● Zahrnuje hudebně pohybové didaktické hry, které podporují pozornost, soustředění a paměť.</li> <li>● Podporuje sebeuvědomění, sebejistotu a sebekontrolu.</li> <li>● Pomáhá rozvíjet empatii, sociální dovednosti a schopnost spolupráce s ostatními.</li> <li>● Podporuje kreativitu, vyjadřování vlastních myšlenek a posilování osobních hodnot.</li> <li>● Pomáhá rozvíjet schopnost sebeorganizace v každodenním životě.</li> <li>● Klade důraz na posilování schopnosti přijímat rozhodnutí, řešit problémy a vyrovnávat se s emocemi.</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pomáhá porozumět různým způsobům komunikace, jako je řeč těla, zvuky a slova.</li> <li>● Pomáhá rozvíjet dovednosti, které jim umožňují efektivně komunikovat.</li> <li>● Podporuje empatické a pozorné naslouchání.</li> <li>● Podporuje verbální i neverbální způsoby vyjádření nejen prostřednictvím hudby.</li> <li>● Vede žáky ke správné formulaci sdělení, k asertivnímu řešení konfliktů a k pravidlům slušného chování (pozdrav, omluva, prosba).</li> <li>● Vede žáky k asertivnímu vyjadřování a používání pozitivní komunikaci k lepšímu porozumění ostatním a budování harmonických vztahů.</li> </ul>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Učí vnímat hudbu jako součást kulturního dědictví a rozumět jejímu významu ve světovém kontextu.</li> <li>● Pomáhá získávat širší perspektivu a porozumět různým hudebním kontextům, což podporuje kulturní povědomí a mezikulturní porozumění.</li> <li>● Prostřednictvím hudby žáky pomáhá rozvíjet své myšlení a vnímání světa kolem sebe.</li> <li>● Při poslechu různých hudebních žánrů a při aktivitách spojených s hudbou žáky učí porozumět a vnímat kulturní rozmanitosti a tradice nejen v Evropě, ale i ve světě.</li> <li>● Podporuje jejich širší vhled a porozumění různým kulturám a kontextům.</li> </ul>		

Hudební výchova	10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Hudební výchova	10. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu	upevňovat a snažit se používat správné pěvecké návyky dle svých individuálních schopností a možností	pěvecké návyky
využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu	snažit se dodržovat správné dýchání a správnou výslovnost při zpěvu i mluveném projevu dle svých individuálních schopností a možností	dechová cvičení intonační a artikulační cvičení
využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu	osvojit si dynamiku při zpěvu i mluveném projevu	dynamika
interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně	nacvičovat a zpívat jednodušší i složitější písně dle svých individuálních schopností a možností	zpěv písní
interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně	určit písně k různým příležitostem	písně k příležitostem (narozeniny, Vánoce, výročí státu, sportovní vítězství)
doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje	zvládnout doprovod písně na rytmické hudební nástroje dle svých individuálních schopností a možností	doprovod písně na rytmické nástroje
doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje	využívat hudební doprovod	hudební doprovod
doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje	využívat nástroje Orffova instrumentáře	Orffovy nástroje
doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje	snažit se opakovat jednoduché rytmy	rytmizace
soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů	seznamovat se s hudebním žánrem rock a pop	hudební žánry rock a pop
soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů	poslouchat taneční a rockové skladby	poslech tanečních a rockových skladeb
soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů	seznámit se s hudebním žánrem klasická hudba	klasická hudba
soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů	poslouchat díla některých významných skladatelů	poslech děl vybraných významných skladatelů (B. Smetana)

Hudební výchova	10. ročník	
soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů	koncentrovat se při poslechu písní a skladeb	koncentrace při poslechu hudby
soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů	uvolnit se a relaxovat při poslechu relaxačních skladeb	poslech relaxační hudby
zvládnout základní kroky jednoduchého tance	nacvičovat a předvádět základní kroky jednoduchého tance	základní kroky jednoduchého tance
zvládnout základní kroky jednoduchého tance	zapojovat se do pohybových, hudebních a tanečních her	pohybové, hudební a taneční hry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prostřednictvím poslechu hudby rozvíjí smyslové vnímání.</li> <li>● Zahrnuje hudebně pohybové didaktické hry, které podporují pozornost, soustředění a paměť.</li> <li>● Podporuje sebeuvědomění, sebejistotu a sebekontrolu.</li> <li>● Pomáhá rozvíjet empatii, sociální dovednosti a schopnost spolupráce s ostatními.</li> <li>● Podporuje kreativitu, vyjadřování vlastních myšlenek a posilování osobních hodnot.</li> <li>● Pomáhá rozvíjet schopnost sebeorganizace v každodenním životě.</li> <li>● Klade důraz na posilování schopnosti přijímat rozhodnutí, řešit problémy a vyrovnávat se s emocemi.</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pomáhá porozumět různým způsobům komunikace, jako je řeč těla, zvuky a slova.</li> <li>● Pomáhá rozvíjet dovednosti, které jim umožňují efektivně komunikovat.</li> <li>● Podporuje empatické a pozorné naslouchání.</li> <li>● Podporuje verbální i neverbální způsoby vyjádření nejen prostřednictvím hudby.</li> <li>● Vede žáky ke správné formulaci sdělení, k asertivnímu řešení konfliktů a k pravidlům slušného chování (pozdrav, omluva, prosba).</li> <li>● Vede žáky k asertivnímu vyjadřování a používání pozitivní komunikaci k lepšímu porozumění ostatním a budování harmonických vztahů.</li> </ul>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Učí vnímat hudbu jako součást kulturního dědictví a rozumět jejímu významu ve světovém kontextu.</li> <li>● Pomáhá získávat širší perspektivu a porozumět různým hudebním kontextům, což podporuje kulturní povědomí a mezikulturní porozumění.</li> <li>● Prostřednictvím hudby žáky pomáhá rozvíjet své myšlení a vnímání světa kolem sebe.</li> <li>● Při poslechu různých hudebních žánrů a při aktivitách spojených s hudbou žáky učí porozumět a vnímat kulturní rozmanitosti a tradice nejen v Evropě, ale i ve světě.</li> </ul>		



Hudební výchova	10. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>Podporuje jejich širší vhlad a porozumění různým kulturám a kontextům.</li> </ul>	

## 5.8 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Tělesná výchova vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, obor Tělesná výchova. Prostřednictvím různých pohybových aktivit a činností podporuje zlepšení fyzické kondice, síly, vytrvalosti, pohybové koordinace a flexibility. Žáci mají možnost rozvíjet své pohybové dovednosti prostřednictvím různých aktivit. Účast v pohybových aktivitách a hrách podporuje rovněž kognitivní funkce, jako je pozornost, koncentrace a paměť. Současně přispívá k emocionálnímu rozvoji, zvyšuje sebevědomí, sebeúctu a schopnost řídit emoce, podporuje sociální interakce a vytváří prostor pro rozvoj týmového ducha. Žáci se učí komunikovat, respektovat pravidla a rozvíjet schopnost spolupráce.</p> <p>Cílem předmětu je, aby měl žák kladný vztah k pohybovým aktivitám, chápal význam pohybu pro zdraví, dbal na dodržování zásad bezpečnosti při pohybových činnostech a měl osvojeny hygienické návyky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Tělesná výchova je vyučován v 1. až 10. ročníku 3 hodiny týdně.</p> <p>Při výuce je kladen důraz na rozvoj motorických dovedností, zlepšení fyzické kondice a uvědomování si vlastního těla. Výuka je orientována činnostně. Základním principem je probuzení zájmu a motivace k objevování formou individuálně kolektivní výuky. Důraz je kladen na praktické dovednosti. Využíváme také takové metody a formy práce, aby podporovaly rozvoj pohybové aktivity, spolupráce, komunikačních dovedností a kognitivních funkcí. Činnosti volíme vždy s ohledem na biologický a mentální věk žáka, zdravotní omezení či znevýhodnění, podpůrná opatření a aktuální fyzický a psychický stav žáka. Jednou z</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>metod je metoda Bazální stimulace, případně její prvky. Využíváme stimulace k podpoře dýchání, relaxace, zklidnění či povzbuzení.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách, v herně, ve venkovních prostorách školy i mimo ni.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjí motorické dovednosti a pohybovou gramotnost - poskytujeme žákům různorodé pohybové aktivity a cvičení, které podporují jejich motorický rozvoj; vytváříme prostředí, které podporuje zájem o tělesnou aktivitu a pohyb; poskytujeme individuální podporu a adaptace cvičení pro potřeby jednotlivých žáků.</li> <li>• Cítí radost a spokojenost z pohybu a tělesné aktivity - vytváříme pozitivní a podporující atmosféru.</li> <li>• Rozvíjí koordinaci a jemnou motoriku - nabízíme žákům různé pohybové aktivity, které podporují jejich koordinaci a jemnou motoriku, poskytujeme cvičení a hry zaměřené na rozvoj manipulace s různými pohybovými nástroji; poskytujeme individuální podporu a adaptace cvičení pro potřeby jednotlivých žáků.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporuje zdravý životní styl a správnou hygienu - poskytujeme informace o zdravém stravování, pravidelném cvičení a péči o vlastní tělo; podporujeme žáky v rozvoji správných hygienických návyků a péči o své zdraví; nabízíme aktivity, které podporují zdraví a pohodu žáků.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjí sociální interakce a komunikaci prostřednictvím pohybu - organizujeme skupinové aktivity a hry, které podporují spolupráci, komunikaci a respekt mezi žáky; nabízíme žákům příležitosti k projevu a sdílení svých pohybových zkušeností; podporujeme žáky v vyjadřování svých emocí a pocitů prostřednictvím pohybu.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posiluje sebevědomí a sebekontrolu - vytváříme prostředí, které podporuje žáky v rozvoji sebevědomí a sebeúcty; poskytujeme žákům příležitosti k individuálním úspěchům a posilování</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova	
	<p>jejich sebevědomí.; pomáháme žákům rozvíjet sebekontrolu a schopnost přijímat odpovědnost za své jednání.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporuje zdravou soutěživost a sebeovládání - organizujeme soutěže a aktivity, které podporují zdravou soutěživost mezi žáky; učíme žáky přijímat výhry i porážky s důstojností a respektem; poskytujeme žákům prostor k rozvoji sebeovládání a schopnosti kontrolovat své emoce a chování v soutěžních situacích.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporuje týmovou spolupráci a fair play - organizujeme kolektivní hry a soutěže, které podporují týmovou spolupráci a fair play; učíme žáky respektovat pravidla a pravidla hry, ať už jsou v roli hráče nebo diváka; vytváříme prostor pro reflektování a diskuzi o důležitosti fair play a sportovního chování.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporuje vnímání a porozumění tělesným funkcím a zdraví - podporujeme žáky v rozvoji zdravých návyků a péči o své tělo, v rozvoji sebeobsluhy.</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni kombinací klasifikace a slovního hodnocení.</p> <p>Kritéria hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivní přístup projevovaný snahou, pílí a nadšením,</li> <li>• spolupráce s pedagogy a spolužáky,</li> <li>• míra samostatnosti a zvládnutí výstupů s ohledem na individuální a zdravotní možnosti žáka,</li> <li>• pokrok ve srovnání se svými dřívějšími výsledky (individuální pokrok).</li> </ul>	

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
mít kladný postoj k pohybovým aktivitám	chovat se aktivně během tělesné výchovy a projevovat snahu zapojit se do cvičení a her	sportovní hry a aktivity
mít kladný postoj k pohybovým aktivitám	vyjadřovat pozitivní postoje k pohybu a zdravému životnímu stylu	význam pohybu a zdravého životního stylu pro zdraví
mít kladný postoj k pohybovým aktivitám	respektovat pravidla a instrukce během tělesné výchovy	komunikace a pravidla v tělesné výchově
zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	sledovat jednoduché pokyny pro přípravu na pohybovou činnost	organizace při tělesné výchově
zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	být schopen s pomocí pedagoga si správně obléknout a obout sportovní oblečení a obuv	sebeobsluha – vhodné oblečení a obuv
zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	dokázat identifikovat a vybrat vhodné nástroje a pomůcky pro pohybové aktivity podle pokynů pedagoga	identifikace a výběr nástrojů a pomůcek pro pohybové aktivity
zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	znát základní pravidla pro bezpečnost při pohybových aktivitách a dbát na svou osobní bezpečnost během pohybových činností	bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí
zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	vyjadřovat ochotu spolupracovat a naslouchat pokynům pedagoga během pohybových činností	spolupráce při pohybových činnostech
reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	reagovat na základní pokyny a povely týkající se osvojované pohybové činnosti	příprava před pohybovou činností
reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	respektovat a plnit pokyny pedagoga a provádět jednoduché pohybové úkony podle instrukcí	příprava před pohybovou činností
reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	předvést základní pohybové dovednosti na základě pokynů pedagoga	základní pohybové dovednosti - pohybové hry s různým zaměřením, motivační, tvořivé a napodobivé hry
reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	pokusit se uvolnit a zklidnit organismus	relaxační cvičení, psychomotorická a dechová cvičení bazální stimulace, prvky bazální stimulace
mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	spolupracovat s ostatními žáky na základě pokynů týkajících se pohybových aktivit	spolupráce s ostatními žáky

Tělesná výchova	1. ročník	
mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	mít osvojeny základní pohybové lokomoce podle svých individuálních možností - chůze, běh, skákání, plazení	základny atletiky – varianty chůze, běh, skákání, plazení
mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	projevovat schopnost orientace v prostoru a zvládnání složitějších prostorových úkolů podle svých individuálních možností - navigace mezi překážkami, sledování instrukcí pro pohyb ve více směrech aj.	orientace v prostoru – navigace mezi překážkami, pohyb ve více směrech
mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	demonstrovat základní pohybové dovednosti dle svých individuálních možností - házení, chytání, kopání, koulení aj.	základy sportovních her – házení, chytání, kopání, koulení
dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech - udržování bezpečné vzdálenosti od spolužáků, vyhýbání se nebezpečným předmětům, situacím, respektování pravidel ve skupině, dodržování pokynů pedagogů aj.	zásady bezpečnosti při pohybových činnostech – bezpečná vzdálenost, respektování pravidel, dodržování pokynů
dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách - používání hygienických potřeb a dodržování hygieny těla a oblečení, pití vody ze své vlastní láhve aj.	hygiena při Tělesné výchově
		osobní hygiena
		hygiena cvičebního prostředí
		vhodné oblečení a obuv
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Učí rozpoznávat silné stránky a rozvíjet pozitivní sebeuvědomění.</li> <li>● Podporuje sebevědomí prostřednictvím dosahování cílů, zlepšování pohybových dovedností a překonávání překážek.</li> <li>● Učí zvládat emocionální reakce v rámci pohybových aktivit.</li> <li>● Rozvíjí schopnost překonávat stres a nalézat způsoby relaxace a uklidnění.</li> <li>● Poskytuje příležitosti k interakci a spolupráci s ostatními žáky.</li> <li>● Podporuje se rozvoj komunikačních dovedností, respektu, empatie a spolupráce v kolektivu.</li> <li>● Učí, jak se starat o své emocionální a psychické blaho prostřednictvím pohybových aktivit, relaxace a vyrovnávání se s výzvami.</li> <li>● Podporuje povědomí o důležitosti péče o duševní zdraví a prevence duševních problémů.</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Učí efektivně spolupracovat s ostatními členy týmu a přispívat ke společnému cíli.</li> </ul>		

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporuje schopnost komunikace, poslechu a respektování názorů a příspěvků ostatních.</li> <li>• Učí dodržovat pravidla a etické normy během soutěží a her.</li> <li>• Podporuje se povědomí o důležitosti fair play, respektu a spravedlnosti při interakci s ostatními.</li> <li>• Učí zdravé soutěživosti a schopnosti přijmout výhru i porážku.</li> <li>• Podporuje se rozvoj motivace a vytrvalosti.</li> </ul>	

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
mít kladný postoj k pohybovým aktivitám	chovat se aktivně během tělesné výchovy a projevat snahu zapojit se do cvičení a her	sportovní hry a aktivity
mít kladný postoj k pohybovým aktivitám	vyjadřovat pozitivní postoje k pohybu a zdravému životnímu stylu	význam pohybu a zdravého životního stylu pro zdraví
mít kladný postoj k pohybovým aktivitám	respektovat pravidla a instrukce během tělesné výchovy	komunikace a pravidla v tělesné výchově
zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	sledovat jednoduché pokyny pro přípravu na pohybovou činnost	organizace při tělesné výchově
zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	být schopen s pomocí pedagoga si správně obléknout a obout sportovní oblečení a obuv	sebeobsluha – vhodné oblečení a obuv
zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	dokázat identifikovat a vybrat vhodné nástroje a pomůcky pro pohybové aktivity podle pokynů pedagoga	identifikace a výběr nástrojů a pomůcek pro pohybové aktivity
zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	znát základní pravidla pro bezpečnost při pohybových aktivitách a dbát na svou osobní bezpečnost během pohybových činností	bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí

Tělesná výchova	2. ročník	
zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	vyjadřovat ochotu spolupracovat a naslouchat pokynům pedagoga během pohybových činností	spolupráce při pohybových činnostech
reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	reagovat na základní pokyny a povely týkající se osvojované pohybové činnosti	příprava před pohybovou činností
reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	respektovat a plnit pokyny pedagoga a provádět jednoduché pohybové úkony podle instrukcí	příprava před pohybovou činností
reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	předvést základní pohybové dovednosti na základě pokynů pedagoga	základní pohybové dovednosti - pohybové hry s různým zaměřením, motivační, tvořivé a napodobivé hry
reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	pokusit se uvolnit a zklidnit organismus	relaxační cvičení, psychomotorická a dechová cvičení bazální stimulace, prvky bazální stimulace
mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	spolupracovat s ostatními žáky na základě pokynů týkajících se pohybových aktivit	spolupráce s ostatními žáky
mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	mít osvojeny základní pohybové lokomoce podle svých individuálních možností - chůze, běh, skákání, plazení	základny atletiky – varianty chůze, běh, skákání, plazení
mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	projevovat schopnost orientace v prostoru a zvládnání složitějších prostorových úkolů podle svých individuálních možností - navigace mezi překážkami, sledování instrukcí pro pohyb ve více směrech aj.	orientace v prostoru – navigace mezi překážkami, pohyb ve více směrech
mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	demonstrovat základní pohybové dovednosti dle svých individuálních možností - házení, chytání, kopání, koulení aj.	základy sportovních her – házení, chytání, kopání, koulení
dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech - udržování bezpečné vzdálenosti od spolužáků, vyhýbání se nebezpečným předmětům, situacím, respektování pravidel ve skupině, dodržování pokynů pedagogů aj.	zásady bezpečnosti při pohybových činnostech – bezpečná vzdálenost, respektování pravidel, dodržování pokynů
dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách - používání hygienických potřeb a dodržování hygieny těla a oblečení, pití vody ze své vlastní láhve aj.	hygiena při Tělesné výchově osobní hygiena hygiena cvičebního prostředí

Tělesná výchova	2. ročník	
		vhodné oblečení a obuv
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí rozpoznávat silné stránky a rozvíjet pozitivní sebeuvědomění.</li> <li>• Podporuje sebevědomí prostřednictvím dosahování cílů, zlepšování pohybových dovedností a překonávání překážek.</li> <li>• Učí zvládat emocionální reakce v rámci pohybových aktivit.</li> <li>• Rozvíjí schopnost překonávat stres a nalézat způsoby relaxace a uklidnění.</li> <li>• Poskytuje příležitosti k interakci a spolupráci s ostatními žáky.</li> <li>• Podporuje se rozvoj komunikačních dovedností, respektu, empatie a spolupráce v kolektivu.</li> <li>• Učí, jak se starat o své emocionální a psychické blaho prostřednictvím pohybových aktivit, relaxace a vyrovnávání se s výzvami.</li> <li>• Podporuje povědomí o důležitosti péče o duševní zdraví a prevence duševních problémů.</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí efektivně spolupracovat s ostatními členy týmu a přispívat ke společnému cíli.</li> <li>• Podporuje schopnost komunikace, poslechu a respektování názorů a příspěvků ostatních.</li> <li>• Učí dodržovat pravidla a etické normy během soutěží a her.</li> <li>• Podporuje se povědomí o důležitosti fair play, respektu a spravedlnosti při interakci s ostatními.</li> <li>• Učí zdravé soutěživosti a schopnosti přijmout výhru i porážku.</li> <li>• Podporuje se rozvoj motivace a vytrvalosti.</li> </ul>		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>



Tělesná výchova	3. ročník	
mít kladný postoj k pohybovým aktivitám	chovat se aktivně během tělesné výchovy a projevovat snahu zapojit se do cvičení a her	sportovní hry a aktivity
mít kladný postoj k pohybovým aktivitám	vyjadřovat pozitivní postoje k pohybu a zdravému životnímu stylu	význam pohybu a zdravého životního stylu pro zdraví
mít kladný postoj k pohybovým aktivitám	respektovat pravidla a instrukce během tělesné výchovy	komunikace a pravidla v tělesné výchově
zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	sledovat jednoduché pokyny pro přípravu na pohybovou činnost	organizace při tělesné výchově
zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	být schopen s pomocí pedagoga si správně obléknout a obout sportovní oblečení a obuv	sebeobsluha – vhodné oblečení a obuv
zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	dokázat identifikovat a vybrat vhodné nástroje a pomůcky pro pohybové aktivity podle pokynů pedagoga	identifikace a výběr nástrojů a pomůcek pro pohybové aktivity
zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	znát základní pravidla pro bezpečnost při pohybových aktivitách a dbát na svou osobní bezpečnost během pohybových činností	bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí
zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	vyjadřovat ochotu spolupracovat a naslouchat pokynům pedagoga během pohybových činností	spolupráce při pohybových činnostech
reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	reagovat na základní pokyny a povely týkající se osvojované pohybové činnosti	příprava před pohybovou činností
reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	respektovat a plnit pokyny pedagoga a provádět jednoduché pohybové úkony podle instrukcí	příprava před pohybovou činností
reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	předvést základní pohybové dovednosti na základě pokynů pedagoga	základní pohybové dovednosti - pohybové hry s různým zaměřením, motivační, tvořivé a napodobivé hry
reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	pokusit se uvolnit a zklidnit organismus	relaxační cvičení, psychomotorická a dechová cvičení bazální stimulace, prvky bazální stimulace
mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	spolupracovat s ostatními žáky na základě pokynů týkajících se pohybových aktivit	spolupráce s ostatními žáky
mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	mít osvojeny základní pohybové lokomoce podle svých individuálních možností - chůze, běh, skákání, plazení	základny atletiky – varianty chůze, běh, skákání, plazení

Tělesná výchova	3. ročník	
mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	projevovat schopnost orientace v prostoru a zvládnání složitějších prostorových úkolů podle svých individuálních možností - navigace mezi překážkami, sledování instrukcí pro pohyb ve více směrech aj.	orientace v prostoru – navigace mezi překážkami, pohyb ve více směrech
mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	demonstrovat základní pohybové dovednosti dle svých individuálních možností - házení, chytání, kopání, koulení aj.	základy sportovních her – házení, chytání, kopání, koulení
dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech - udržování bezpečné vzdálenosti od spolužáků, vyhýbání se nebezpečným předmětům, situacím, respektování pravidel ve skupině, dodržování pokynů pedagogů aj.	zásady bezpečnosti při pohybových činnostech – bezpečná vzdálenost, respektování pravidel, dodržování pokynů
dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách - používání hygienických potřeb a dodržování hygieny těla a oblečení, pití vody ze své vlastní láhve aj.	hygiena při Tělesné výchově osobní hygiena hygiena cvičebního prostředí vhodné oblečení a obuv
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Učí rozpoznávat silné stránky a rozvíjet pozitivní sebeuvědomění.</li> <li>● Podporuje sebevědomí prostřednictvím dosahování cílů, zlepšování pohybových dovedností a překonávání překážek.</li> <li>● Učí zvládat emocionální reakce v rámci pohybových aktivit.</li> <li>● Rozvíjí schopnost překonávat stres a nalézat způsoby relaxace a uklidnění.</li> <li>● Poskytuje příležitosti k interakci a spolupráci s ostatními žáky.</li> <li>● Podporuje se rozvoj komunikačních dovedností, respektu, empatie a spolupráce v kolektivu.</li> <li>● Učí, jak se starat o své emocionální a psychické blaho prostřednictvím pohybových aktivit, relaxace a vyrovnávání se s výzvami.</li> <li>● Podporuje povědomí o důležitosti péče o duševní zdraví a prevence duševních problémů.</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Učí efektivně spolupracovat s ostatními členy týmu a přispívat ke společnému cíli.</li> <li>● Podporuje schopnost komunikace, poslechu a respektování názorů a příspěvků ostatních.</li> <li>● Učí dodržovat pravidla a etické normy během soutěží a her.</li> </ul>		

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporuje se povědomí o důležitosti fair play, respektu a spravedlnosti při interakci s ostatními.</li> <li>• Učí zdravé soutěživosti a schopnosti přijmout výhru i porážku.</li> <li>• Podporuje se rozvoj motivace a vytrvalosti.</li> </ul>	

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla	projevovat snahu o správné držení těla při různých pohybových situacích, jako je sed, leh, stoj nebo chůze	správné držení těla koordinace pohybů
podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením	zvládat jednoduchá korektivní cvičení a cvičení pro zlepšení koordinace a vytrvalosti podle pokynů dle svých individuálních potřeb a možností	uvolňovací cvičení protahovací cvičení posilovací cvičení balanční cvičení dechová cvičení relaxační cvičení bazální stimulace, prvky bazální stimulace psychomotorické hry prvky jógy rytmické a taneční hry pohybové hry
rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	názorně předvádět základní pohybové dovednosti a jednoduché pohybové aktivity včetně koordinace pohybů a vytrvalosti – varianty chůze, běh, skákání, plazení aj.	základy atletiky – varianty chůze, běh, skákání, plazení aj.

Tělesná výchova	4. ročník	
rozvít základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	názorně předvádět základní sportovní dovednosti včetně koordinace pohybů a vytrvalosti – různé varianty házení, chytání, kopání, koulení, podávání míče aj.	základy sportovních her – různé varianty házení, chytání, kopání, koulení, podávání míče aj.
rozvít základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	projevovat schopnost orientace v prostoru a zvládní složitějších prostorových úkolů - navigace mezi překážkami, sledování instrukcí pro pohyb ve více směrech aj.	orientace v prostoru
rozvít základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	aktivně se zapojovat do jednoduchých míčových her a dalších pohybových aktivit	spontánní pohybové činnosti a hry
rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	rozumět a používat základní termíny tělocvičné terminologie, jako jsou: chůze, běh, skákání, házení a chytání	komunikace v Tělesné výchově povely, signály
rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	reagovat na jednoduché pokyny k provádění pohybových cvičení a aktivit, například: jdi dopředu, skoč, hod' míč nebo chyt' míč	komunikace v Tělesné výchově povely, signály
rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	projevovat snahu provádět pohybové činnosti podle pokynů	komunikace v Tělesné výchově povely, signály
zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti	sledovat pokyny a využívat jednoduchá přípravná cvičení před pohybovou činností, jako je rozcvička	přípravná cvičení, rozcvička
zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti	sledovat pokyny a využívat jednoduchá cvičení na uklidnění organismu po ukončení pohybové činnosti, například relaxační, dechové cvičení	cvičení na uklidnění organismu dechová, relaxační cvičení
využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích	aktivně se zapojovat do jednoduchých her a soutěží a snažit se dosáhnout stanovených cílů a úkolů	sportovní a pohybové hry a soutěže
využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích	spolupracovat s ostatními žáky	spolupráce se spolužáky
využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích	dodržovat pravidla her a soutěží a respektovat rozhodnutí pedagoga	pravidla her a soutěží zásady sportovního jednání a chování, fair play
	dodržovat základní hygienické návyky před, během a po pohybové činnosti	hygiena při Tělesné výchově osobní hygiena

Tělesná výchova	4. ročník	
uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti		hygiena cvičebního prostředí vhodné oblečení a obuv
uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	respektovat osobní prostor ostatních žáků	respektování osobního prostoru
uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	dodržovat základní bezpečnostní opatření při pohybových aktivitách, například používání ochranných pomůcek - helma, brýle, chrániče aj.	zásady bezpečnosti při pohybových činnostech – bezpečná vzdálenost, respektování pravidel, dodržování pokynů používání ochranných pomůcek – helma, brýle, chrániče
uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	spolupracovat s pedagogem při dodržování hygienických a bezpečnostních zásad a reagovat na jeho pokyny a instrukce	zásady bezpečnosti při pohybových činnostech – bezpečná vzdálenost, respektování pravidel, dodržování pokynů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí rozpoznávat silné stránky a rozvíjet pozitivní sebeuvědomění.</li> <li>• Podporuje sebevědomí prostřednictvím dosahování cílů, zlepšování pohybových dovedností a překonávání překážek.</li> <li>• Učí zvládat emocionální reakce v rámci pohybových aktivit.</li> <li>• Rozvíjí schopnost překonávat stres a nalézat způsoby relaxace a uklidnění.</li> <li>• Poskytuje příležitosti k interakci a spolupráci s ostatními žáky.</li> <li>• Podporuje se rozvoj komunikačních dovedností, respektu, empatie a spolupráce v kolektivu.</li> <li>• Učí, jak se starat o své emocionální a psychické blaho prostřednictvím pohybových aktivit, relaxace a vyrovnávání se s výzvami.</li> <li>• Podporuje povědomí o důležitosti péče o duševní zdraví a prevence duševních problémů.</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí efektivně spolupracovat s ostatními členy týmu a přispívat ke společnému cíli.</li> <li>• Podporuje schopnost komunikace, poslechu a respektování názorů a příspěvků ostatních.</li> <li>• Učí dodržovat pravidla a etické normy během soutěží a her.</li> <li>• Podporuje se povědomí o důležitosti fair play, respektu a spravedlnosti při interakci s ostatními.</li> <li>• Učí zdravé soutěživosti a schopnosti přijmout výhru i porážku.</li> </ul>		

Tělesná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Podporuje se rozvoj motivace a vytrvalosti.</li> </ul>		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla	projevovat snahu o správné držení těla při různých pohybových situacích, jako je sed, leh, stoj nebo chůze	správné držení těla koordinace pohybů
podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením	zvládat jednoduchá korektivní cvičení a cvičení pro zlepšení koordinace a vytrvalosti podle pokynů dle svých individuálních potřeb a možností	uvolňovací cvičení protahovací cvičení posilovací cvičení balanční cvičení dechová cvičení relaxační cvičení bazální stimulace, prvky bazální stimulace psychomotorické hry prvky jógy rytmické a taneční hry pohybové hry
rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	názorně předvádět základní pohybové dovednosti a jednoduché pohybové aktivity včetně koordinace pohybů a vytrvalosti – varianty chůze, běh, skákání, plazení aj.	základy atletiky – varianty chůze, běh, skákání, plazení aj.

Tělesná výchova	5. ročník	
rozvít základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	názorně předvádět základní sportovní dovednosti včetně koordinace pohybů a vytrvalosti – různé varianty házení, chytání, kopání, koulení, podávání míče aj.	základy sportovních her – různé varianty házení, chytání, kopání, koulení, podávání míče aj.
rozvít základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	projevovat schopnost orientace v prostoru a zvládní složitějších prostorových úkolů - navigace mezi překážkami, sledování instrukcí pro pohyb ve více směrech aj.	orientace v prostoru
rozvít základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	aktivně se zapojovat do jednoduchých míčových her a dalších pohybových aktivit	spontánní pohybové činnosti a hry
rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	rozumět a používat základní termíny tělocvičné terminologie, jako jsou: chůze, běh, skákání, házení a chytání	komunikace v Tělesné výchově povely, signály
rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	reagovat na jednoduché pokyny k provádění pohybových cvičení a aktivit, například: jdi dopředu, skoč, hod' míč nebo chyt' míč	komunikace v Tělesné výchově povely, signály
rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	projevovat snahu provádět pohybové činnosti podle pokynů	komunikace v Tělesné výchově povely, signály
zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti	sledovat pokyny a využívat jednoduchá přípravná cvičení před pohybovou činností, jako je rozcvička	přípravná cvičení, rozcvička
zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti	sledovat pokyny a využívat jednoduchá cvičení na uklidnění organismu po ukončení pohybové činnosti, například relaxační, dechové cvičení	cvičení na uklidnění organismu dechová, relaxační cvičení
využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích	aktivně se zapojovat do jednoduchých her a soutěží a snažit se dosáhnout stanovených cílů a úkolů	sportovní a pohybové hry a soutěže
využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích	spolupracovat s ostatními žáky	spolupráce se spolužáky
využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích	dodržovat pravidla her a soutěží a respektovat rozhodnutí pedagoga	pravidla her a soutěží zásady sportovního jednání a chování, fair play
	dodržovat základní hygienické návyky před, během a po pohybové činnosti	hygiena při Tělesné výchově osobní hygiena

Tělesná výchova	5. ročník	
uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti		hygiena cvičebního prostředí vhodné oblečení a obuv
uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	respektovat osobní prostor ostatních žáků	respektování osobního prostoru
uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	dodržovat základní bezpečnostní opatření při pohybových aktivitách, například používání ochranných pomůcek - helma, brýle, chrániče aj.	zásady bezpečnosti při pohybových činnostech – bezpečná vzdálenost, respektování pravidel, dodržování pokynů používání ochranných pomůcek – helma, brýle, chrániče
uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	spolupracovat s pedagogem při dodržování hygienických a bezpečnostních zásad a reagovat na jeho pokyny a instrukce	zásady bezpečnosti při pohybových činnostech – bezpečná vzdálenost, respektování pravidel, dodržování pokynů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí rozpoznávat silné stránky a rozvíjet pozitivní sebeuvědomění.</li> <li>• Podporuje sebevědomí prostřednictvím dosahování cílů, zlepšování pohybových dovedností a překonávání překážek.</li> <li>• Učí zvládat emocionální reakce v rámci pohybových aktivit.</li> <li>• Rozvíjí schopnost překonávat stres a nalézat způsoby relaxace a uklidnění.</li> <li>• Poskytuje příležitosti k interakci a spolupráci s ostatními žáky.</li> <li>• Podporuje se rozvoj komunikačních dovedností, respektu, empatie a spolupráce v kolektivu.</li> <li>• Učí, jak se starat o své emocionální a psychické blaho prostřednictvím pohybových aktivit, relaxace a vyrovnávání se s výzvami.</li> <li>• Podporuje povědomí o důležitosti péče o duševní zdraví a prevence duševních problémů.</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí efektivně spolupracovat s ostatními členy týmu a přispívat ke společnému cíli.</li> <li>• Podporuje schopnost komunikace, poslechu a respektování názorů a příspěvků ostatních.</li> <li>• Učí dodržovat pravidla a etické normy během soutěží a her.</li> <li>• Podporuje se povědomí o důležitosti fair play, respektu a spravedlnosti při interakci s ostatními.</li> <li>• Učí zdravé soutěživosti a schopnosti přijmout výhru i porážku.</li> </ul>		



Tělesná výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Podporuje se rozvoj motivace a vytrvalosti.</li> </ul>		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla	projevovat snahu o správné držení těla při různých pohybových situacích, jako je sed, leh, stoj nebo chůze	správné držení těla koordinace pohybů
podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením	zvládat jednoduchá korektivní cvičení a cvičení pro zlepšení koordinace a vytrvalosti podle pokynů dle svých individuálních potřeb a možností	uvolňovací cvičení protahovací cvičení posilovací cvičení balanční cvičení dechová cvičení relaxační cvičení bazální stimulace, prvky bazální stimulace psychomotorické hry prvky jógy rytmické a taneční hry pohybové hry
rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	názorně předvádět základní pohybové dovednosti a jednoduché pohybové aktivity včetně koordinace pohybů a vytrvalosti – varianty chůze, běh, skákání, plazení aj.	základy atletiky – varianty chůze, běh, skákání, plazení aj.

Tělesná výchova	6. ročník	
rozvít základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	názorně předvádět základní sportovní dovednosti včetně koordinace pohybů a vytrvalosti – různé varianty házení, chytání, kopání, koulení, podávání míče aj.	základy sportovních her – různé varianty házení, chytání, kopání, koulení, podávání míče aj.
rozvít základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	projevovat schopnost orientace v prostoru a zvládní složitějších prostorových úkolů - navigace mezi překážkami, sledování instrukcí pro pohyb ve více směrech aj.	orientace v prostoru
rozvít základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	aktivně se zapojovat do jednoduchých míčových her a dalších pohybových aktivit	spontánní pohybové činnosti a hry
rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	rozumět a používat základní termíny tělocvičné terminologie, jako jsou: chůze, běh, skákání, házení a chytání	komunikace v Tělesné výchově povely, signály
rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	reagovat na jednoduché pokyny k provádění pohybových cvičení a aktivit, například: jdi dopředu, skoč, hod' míč nebo chyt' míč	komunikace v Tělesné výchově povely, signály
rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	projevovat snahu provádět pohybové činnosti podle pokynů	komunikace v Tělesné výchově povely, signály
zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti	sledovat pokyny a využívat jednoduchá přípravná cvičení před pohybovou činností, jako je rozcvička	přípravná cvičení, rozcvička
zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti	sledovat pokyny a využívat jednoduchá cvičení na uklidnění organismu po ukončení pohybové činnosti, například relaxační, dechové cvičení	cvičení na uklidnění organismu dechová, relaxační cvičení
využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích	aktivně se zapojovat do jednoduchých her a soutěží a snažit se dosáhnout stanovených cílů a úkolů	sportovní a pohybové hry a soutěže
využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích	spolupracovat s ostatními žáky	spolupráce se spolužáky
využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích	dodržovat pravidla her a soutěží a respektovat rozhodnutí pedagoga	pravidla her a soutěží zásady sportovního jednání a chování, fair play
	dodržovat základní hygienické návyky před, během a po pohybové činnosti	hygiena při Tělesné výchově osobní hygiena

Tělesná výchova	6. ročník	
uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti		hygiena cvičebního prostředí vhodné oblečení a obuv
uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	respektovat osobní prostor ostatních žáků	respektování osobního prostoru
uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	dodržovat základní bezpečnostní opatření při pohybových aktivitách, například používání ochranných pomůcek - helma, brýle, chrániče aj.	zásady bezpečnosti při pohybových činnostech – bezpečná vzdálenost, respektování pravidel, dodržování pokynů používání ochranných pomůcek – helma, brýle, chrániče
uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	spolupracovat s pedagogem při dodržování hygienických a bezpečnostních zásad a reagovat na jeho pokyny a instrukce	zásady bezpečnosti při pohybových činnostech – bezpečná vzdálenost, respektování pravidel, dodržování pokynů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí rozpoznávat silné stránky a rozvíjet pozitivní sebeuvědomění.</li> <li>• Podporuje sebevědomí prostřednictvím dosahování cílů, zlepšování pohybových dovedností a překonávání překážek.</li> <li>• Učí zvládat emocionální reakce v rámci pohybových aktivit.</li> <li>• Rozvíjí schopnost překonávat stres a nalézat způsoby relaxace a uklidnění.</li> <li>• Poskytuje příležitosti k interakci a spolupráci s ostatními žáky.</li> <li>• Podporuje se rozvoj komunikačních dovedností, respektu, empatie a spolupráce v kolektivu.</li> <li>• Učí, jak se starat o své emocionální a psychické blaho prostřednictvím pohybových aktivit, relaxace a vyrovnávání se s výzvami.</li> <li>• Podporuje povědomí o důležitosti péče o duševní zdraví a prevence duševních problémů.</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí efektivně spolupracovat s ostatními členy týmu a přispívat ke společnému cíli.</li> <li>• Podporuje schopnost komunikace, poslechu a respektování názorů a příspěvků ostatních.</li> <li>• Učí dodržovat pravidla a etické normy během soutěží a her.</li> <li>• Podporuje se povědomí o důležitosti fair play, respektu a spravedlnosti při interakci s ostatními.</li> <li>• Učí zdravé soutěživosti a schopnosti přijmout výhru i porážku.</li> </ul>		

Tělesná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporuje se rozvoj motivace a vytrvalosti.</li> </ul>	
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporuje spojení mezi pohybem a přírodou.</li> <li>• Učí ocenit přírodu a využívat venkovní prostředí jako prostor pro pohybové aktivity, rekreační činnosti a relaxaci.</li> <li>• Učí ocenit klid a harmonii, kterou příroda nabízí, a využívat ji jako prostředek ke zklidnění duše.</li> <li>• Pobyt v přírodě umožňuje odpočinek od každodenního stresu a napětí a podporuje regeneraci těla i mysli.</li> </ul>	
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí vnímat a chápat vzájemný vztah mezi člověkem a přírodou.</li> <li>• Při tělesné výchově se mohou využít aktivity, které pomáhají žákům spojit se s přírodou a rozvíjet své porozumění a úctu k životnímu prostředí.</li> <li>• Učí o ekologicky šetrných způsobech pohybu, využívání přírodních zdrojů a minimalizaci negativního dopadu na životní prostředí.</li> <li>• Přírodní prostředí nabízí široké možnosti pro pohyb a rekreační aktivity, které žákům umožňují propojení s přírodou.</li> <li>• Tělesná výchova může využívat venkovní aktivity, jako jsou turistika, procházka nebo jiné pohybové aktivity, aby žáci prožívali a užívali si krásy a hodnoty přírody.</li> </ul>	

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností	projevovat snahu zlepšovat svou tělesnou zdatnost a pohybové schopnosti prostřednictvím pravidelného cvičení a aktivního zapojení do Tělesné výchovy	zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností
usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností	snažit se zdokonalovat základní lokomoci - varianty chůze, běh, skákání, plazení, lezení aj.	základy atletiky

Tělesná výchova	7. ročník	
usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností	snažit se zdokonalovat pohybové dovednosti - házení, chytání, manipulace s míčem aj.	základy sportovních her
usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností	orientovat se v prostoru a zvládat složitější prostorové úkoly - navigace mezi překážkami, sledování instrukcí pro pohyb ve více směrech aj.	orientace v prostoru
usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností	aktivně se zapojovat do jednoduchých míčových her a dalších pohybových aktivit	spontánní pohybové činnosti a hry
usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností	rozšiřovat své pohybové dovednosti v různých aktivitách - tanec, gymnastika	vyjádření rytmu pohybem
		sladění jednoduchého pohybu s hudbou
		jednoduché tanečky
cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení	aktivně se připravit na pohybovou činnost, například prostřednictvím rozcvičky nebo přípravných cvičení	přípravná cvičení, rozcvička
cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení	zvládat základní sebeobsluhu při přípravě na pohybovou činnost - správné obutí, vhodné oblečení	sebeobsluha - vhodné oblečení, obuv
cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení	po ukončení pohybové činnosti využívat jednoduchá cvičení na uklidnění organismu, například relaxační, dechová cvičení	činnosti na uvolnění a zklidnění organismu
		relaxační, dechová cvičení
využívat základní kompenzační a relaxační techniky	přizpůsobit pohybové aktivity svým možnostem – změna tempa, intenzity, úprava rozsahu pohybu aj.	fyziologické předpoklady k pohybovým činnostem
využívat základní kompenzační a relaxační techniky	být schopný relaxace a uvolnění po pohybových činnostech	dechová cvičení
		relaxační cvičení
		bazální stimulace, prvky bazální stimulace
		psychomotorické hry jóga, prvky jógy
využívat základní kompenzační a relaxační techniky	využívat relaxaci jako prostředek k uvolnění stresu	dechová cvičení
		relaxační cvičení
		bazální stimulace, prvky bazální stimulace
		psychomotorické hry jóga, prvky jógy

Tělesná výchova	7. ročník	
uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	seznámit se se znalostmi bezpečného chování v přírodě a v silničním provozu	pravidla silničního provozu bezpečné chování v přírodě
uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	uplatňovat základní pravidla bezpečnosti v přírodě a plnit instrukce pedagoga	bezpečné chování v přírodě turistika, pobyt na čerstvém vzduchu
uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	uplatňovat základní pravidla bezpečnosti v silničním provozu a plnit instrukce pedagoga	bezpečné chování v přírodě turistika, pobyt na čerstvém vzduchu
znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc	znát základní pravidla ošetření drobných poranění - omývání ran pod tekoucí vodou a přikládání sterilního obvazu nebo náplasti	ošetření drobných poranění
znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc	procvičovat ošetření drobných poranění	ošetření drobných poranění
znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc	umět požádat o pomoc dospělého, když je potřeba ošetřit poranění nebo když se cítí nepohodlně	modelové situace – žádost o pomoc
zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládat základní pohybové dovednosti, jako je chůze, běh, skákání, házení a chytání míčů, a uplatňovat je ve hrách a soutěžích přizpůsobených jejich pohybovým možnostem	základní pohybové dovednosti
zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	aktivně se účastnit pohybových aktivit ve skupině, spolupracovat s ostatními žáky a dodržovat pravidla a pokyny pedagoga	skupinové pohybové aktivity
zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	vnímat pozitivně pohyb a zdravý životní styl	pohyb a zdravý životní styl
snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti	snažit se o správnou techniku provedení základních pohybových činností	technika pohybových cvičení
snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti	projevovat snahu napodobovat a cvičit správné provedení pohybů podle pokynů pedagoga	nápodoba pohybů
snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti	projevovat spokojenost při úspěšném provedení pohybových činností a snažit se je opakovat a zdokonalovat	pozitivní vnímání pohybu
dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách	snažit se spolupracovat v družstvu při kolektivních hrách a jiných činnostech	skupinová spolupráce

Tělesná výchova	7. ročník	
dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách	dokázat se dohodnout na spolupráci v družstvu	skupinová spolupráce
dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách	vytvářet přátelské vztahy s ostatními členy družstva a být schopen vzájemného podporování a respektování rozhodnutí ostatních	zásady sportovního jednání a chování, fair play
sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony	sledovat a vnímat určené prvky pohybové činnosti, jako jsou různé pohyby, gesta, držení těla a vyjadřování emocí při cvičení	komunikace v Tělesné výchově
		vnímání pocitů při cvičení
		nápodoba pohybu
sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony	snažit se napodobovat a provádět základní pohybové prvky a techniky podle vzoru pedagoga	komunikace v Tělesné výchově
		vnímání pocitů při cvičení
		nápodoba pohybu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí rozpoznávat silné stránky a rozvíjet pozitivní sebevědomění.</li> <li>• Podporuje sebevědomí prostřednictvím dosahování cílů, zlepšování pohybových dovedností a překonávání překážek.</li> <li>• Učí zvládat emocionální reakce v rámci pohybových aktivit.</li> <li>• Rozvíjí schopnost překonávat stres a nalézat způsoby relaxace a uklidnění.</li> <li>• Poskytuje příležitosti k interakci a spolupráci s ostatními žáky.</li> <li>• Podporuje se rozvoj komunikačních dovedností, respektu, empatie a spolupráce v kolektivu.</li> <li>• Učí, jak se starat o své emocionální a psychické blaho prostřednictvím pohybových aktivit, relaxace a vyrovnávání se s výzvami.</li> <li>• Podporuje povědomí o důležitosti péče o duševní zdraví a prevence duševních problémů.</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí efektivně spolupracovat s ostatními členy týmu a přispívat ke společnému cíli.</li> <li>• Podporuje schopnost komunikace, poslechu a respektování názorů a příspěvků ostatních.</li> <li>• Učí dodržovat pravidla a etické normy během soutěží a her.</li> <li>• Podporuje se povědomí o důležitosti fair play, respektu a spravedlnosti při interakci s ostatními.</li> <li>• Učí zdravé soutěživosti a schopnosti přijmout výhru i porážku.</li> <li>• Podporuje se rozvoj motivace a vytrvalosti.</li> </ul>		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Tělesná výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Podporuje spojení mezi pohybem a přírodou.</li> <li>● Učí ocenit přírodu a využívat venkovní prostředí jako prostor pro pohybové aktivity, rekreační činnosti a relaxaci.</li> <li>● Učí ocenit klid a harmonii, kterou příroda nabízí, a využívat ji jako prostředek ke zklidnění duše.</li> <li>● Pobyt v přírodě umožňuje odpočinek od každodenního stresu a napětí a podporuje regeneraci těla i mysli.</li> </ul>		
<p>Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Učí vnímat a chápat vzájemný vztah mezi člověkem a přírodou.</li> <li>● Při tělesné výchově se mohou využít aktivity, které pomáhají žákům spojit se s přírodou a rozvíjet své porozumění a úctu k životnímu prostředí.</li> <li>● Učí o ekologicky šetrných způsobech pohybu, využívání přírodních zdrojů a minimalizaci negativního dopadu na životní prostředí.</li> <li>● Přírodní prostředí nabízí široké možnosti pro pohyb a rekreační aktivity, které žákům umožňují propojení s přírodou.</li> <li>● Tělesná výchova může využívat venkovní aktivity, jako jsou turistika, procházka nebo jiné pohybové aktivity, aby žáci prožívali a užívali si krásy a hodnoty přírody.</li> </ul>		

Tělesná výchova	8. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<p><b>RVP výstupy</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p>usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností</p>	<p>projevovat snahu zlepšovat svou tělesnou zdatnost a pohybové schopnosti prostřednictvím pravidelného cvičení a aktivního zapojení do Tělesné výchovy</p>	<p>zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností</p>
<p>usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností</p>	<p>snažit se zdokonalovat základní lokomoci - varianty chůze, běh, skákání, plazení, lezení aj.</p>	<p>základy atletiky</p>
<p>usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností</p>	<p>snažit se zdokonalovat pohybové dovednosti - házení, chytání, manipulace s míčem aj.</p>	<p>základy sportovních her</p>



Tělesná výchova	8. ročník	
usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností	orientovat se v prostoru a zvládat složitější prostorové úkoly - navigace mezi překážkami, sledování instrukcí pro pohyb ve více směrech aj.	orientace v prostoru
usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností	aktivně se zapojovat do jednoduchých míčových her a dalších pohybových aktivit	spontánní pohybové činnosti a hry
usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností	rozšiřovat své pohybové dovednosti v různých aktivitách - tanec, gymnastika	vyjádření rytmu pohybem sladění jednoduchého pohybu s hudbou jednoduché tanečky
cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení	aktivně se připravit na pohybovou činnost, například prostřednictvím rozcvičky nebo přípravných cvičení	přípravná cvičení, rozcvička
cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení	zvládat základní sebeobsluhu při přípravě na pohybovou činnost - správné obutí, vhodné oblečení	sebeobsluha - vhodné oblečení, obuv
cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení	po ukončení pohybové činnosti využívat jednoduchá cvičení na uklidnění organismu, například relaxační, dechová cvičení	činnosti na uvolnění a zklidnění organismu relaxační, dechová cvičení
využívat základní kompenzační a relaxační techniky	přizpůsobit pohybové aktivity svým možnostem – změna tempa, intenzity, úprava rozsahu pohybu aj.	fyziologické předpoklady k pohybovým činnostem
využívat základní kompenzační a relaxační techniky	být schopný relaxace a uvolnění po pohybových činnostech	dechová cvičení relaxační cvičení bazální stimulace, prvky bazální stimulace psychomotorické hry jóga, prvky jógy
využívat základní kompenzační a relaxační techniky	využívat relaxaci jako prostředek k uvolnění stresu	dechová cvičení relaxační cvičení bazální stimulace, prvky bazální stimulace psychomotorické hry jóga, prvky jógy
uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	seznámit se se znalostmi bezpečného chování v přírodě a v silničním provozu	pravidla silničního provozu bezpečné chování v přírodě
		bezpečné chování v přírodě

Tělesná výchova	8. ročník	
uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	uplatňovat základní pravidla bezpečnosti v přírodě a plnit instrukce pedagoga	turistika, pobyt na čerstvém vzduchu
uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	uplatňovat základní pravidla bezpečnosti v silničním provozu a plnit instrukce pedagoga	pravidla silničního provozu turistika, pobyt na čerstvém vzduchu
znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc	znát základní pravidla ošetření drobných poranění - omývání ran pod tekoucí vodou a přikládání sterilního obvazu nebo náplasti	ošetření drobných poranění
znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc	procvičovat ošetření drobných poranění	ošetření drobných poranění
znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc	umět požádat o pomoc dospělého, když je potřeba ošetřit poranění nebo když se cítí nepohodlně	modelové situace – žádost o pomoc
zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládat základní pohybové dovednosti, jako je chůze, běh, skákání, házení a chytání míčů, a uplatňovat je ve hrách a soutěžích přizpůsobených jejich pohybovým možnostem	základní pohybové dovednosti
zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	aktivně se účastnit pohybových aktivit ve skupině, spolupracovat s ostatními žáky a dodržovat pravidla a pokyny pedagoga	skupinové pohybové aktivity
zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	vnímat pozitivně pohyb a zdravý životní styl	pohyb a zdravý životní styl
snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti	snažit se o správnou techniku provedení základních pohybových činností	technika pohybových cvičení
snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti	projevovat snahu napodobovat a cvičit správné provedení pohybů podle pokynů pedagoga	nápodoba pohybů
snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti	projevovat spokojenost při úspěšném provedení pohybových činností a snažit se je opakovat a zdokonalovat	pozitivní vnímání pohybu
dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách	snažit se spolupracovat v družstvu při kolektivních hrách a jiných činnostech	skupinová spolupráce
dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách	dokázat se dohodnout na spolupráci v družstvu	skupinová spolupráce

Tělesná výchova	8. ročník	
dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách	vytvářet přátelské vztahy s ostatními členy družstva a být schopen vzájemného podporování a respektování rozhodnutí ostatních	zásady sportovního jednání a chování, fair play
sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony	sledovat a vnímat určené prvky pohybové činnosti, jako jsou různé pohyby, gesta, držení těla a vyjadřování emocí při cvičení	komunikace v Tělesné výchově vnímání pocitů při cvičení nápodoba pohybu
sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony	snažit se napodobovat a provádět základní pohybové prvky a techniky podle vzoru pedagoga	komunikace v Tělesné výchově vnímání pocitů při cvičení nápodoba pohybu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí rozpoznávat silné stránky a rozvíjet pozitivní sebeuvědomění.</li> <li>• Podporuje sebevědomí prostřednictvím dosahování cílů, zlepšování pohybových dovedností a překonávání překážek.</li> <li>• Učí zvládat emocionální reakce v rámci pohybových aktivit.</li> <li>• Rozvíjí schopnost překonávat stres a nalézat způsoby relaxace a uklidnění.</li> <li>• Poskytuje příležitosti k interakci a spolupráci s ostatními žáky.</li> <li>• Podporuje se rozvoj komunikačních dovedností, respektu, empatie a spolupráce v kolektivu.</li> <li>• Učí, jak se starat o své emocionální a psychické blaho prostřednictvím pohybových aktivit, relaxace a vyrovnávání se s výzvami.</li> <li>• Podporuje povědomí o důležitosti péče o duševní zdraví a prevence duševních problémů.</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí efektivně spolupracovat s ostatními členy týmu a přispívat ke společnému cíli.</li> <li>• Podporuje schopnost komunikace, poslechu a respektování názorů a příspěvků ostatních.</li> <li>• Učí dodržovat pravidla a etické normy během soutěží a her.</li> <li>• Podporuje se povědomí o důležitosti fair play, respektu a spravedlnosti při interakci s ostatními.</li> <li>• Učí zdravé soutěživosti a schopnosti přijmout výhru i porážku.</li> <li>• Podporuje se rozvoj motivace a vytrvalosti.</li> </ul>		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporuje spojení mezi pohybem a přírodou.</li> <li>• Učí ocenit přírodu a využívat venkovní prostředí jako prostor pro pohybové aktivity, rekreační činnosti a relaxaci.</li> </ul>		

Tělesná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí ocenit klid a harmonii, kterou příroda nabízí, a využívat ji jako prostředek ke zklidnění duše.</li> <li>• Pobyt v přírodě umožňuje odpočinek od každodenního stresu a napětí a podporuje regeneraci těla i mysli.</li> </ul>	
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí vnímat a chápat vzájemný vztah mezi člověkem a přírodou.</li> <li>• Při tělesné výchově se mohou využít aktivity, které pomáhají žákům spojit se s přírodou a rozvíjet své porozumění a úctu k životnímu prostředí.</li> <li>• Učí o ekologicky šetrných způsobech pohybu, využívání přírodních zdrojů a minimalizaci negativního dopadu na životní prostředí.</li> <li>• Přírodní prostředí nabízí široké možnosti pro pohyb a rekreační aktivity, které žákům umožňují propojení s přírodou.</li> <li>• Tělesná výchova může využívat venkovní aktivity, jako jsou turistika, procházka nebo jiné pohybové aktivity, aby žáci prožívali a užívali si krásy a hodnoty přírody.</li> </ul>	

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností	projevovat snahu zlepšovat svou tělesnou zdatnost a pohybové schopnosti prostřednictvím pravidelného cvičení a aktivního zapojení do Tělesné výchovy	zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností
usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností	snažit se zdokonalovat základní lokomoci - varianty chůze, běh, skákání, plazení, lezení aj.	základy atletiky
usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností	snažit se zdokonalovat pohybové dovednosti - házení, chytání, manipulace s míčem aj.	základy sportovních her

Tělesná výchova	9. ročník	
usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností	orientovat se v prostoru a zvládat složitější prostorové úkoly - navigace mezi překážkami, sledování instrukcí pro pohyb ve více směrech aj.	orientace v prostoru
usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností	aktivně se zapojovat do jednoduchých míčových her a dalších pohybových aktivit	spontánní pohybové činnosti a hry
usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností	rozšiřovat své pohybové dovednosti v různých aktivitách - tanec, gymnastika	vyjádření rytmu pohybem
		sladění jednoduchého pohybu s hudbou
		jednoduché tanečky
cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení	aktivně se připravit na pohybovou činnost, například prostřednictvím rozcvičky nebo přípravných cvičení	přípravná cvičení, rozcvička
cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení	zvládat základní sebeobsluhu při přípravě na pohybovou činnost - správné obutí, vhodné oblečení	sebeobsluha - vhodné oblečení, obuv
cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení	po ukončení pohybové činnosti využívat jednoduchá cvičení na uklidnění organismu, například relaxační, dechová cvičení	činnosti na uvolnění a zklidnění organismu
		relaxační, dechová cvičení
využívat základní kompenzační a relaxační techniky	přizpůsobit pohybové aktivity svým možnostem – změna tempa, intenzity, úprava rozsahu pohybu aj.	fyziologické předpoklady k pohybovým činnostem
využívat základní kompenzační a relaxační techniky	být schopný relaxace a uvolnění po pohybových činnostech	dechová cvičení
		relaxační cvičení
		bazální stimulace, prvky bazální stimulace
		psychomotorické hry
využívat základní kompenzační a relaxační techniky	využívat relaxaci jako prostředek k uvolnění stresu	dechová cvičení
		relaxační cvičení
		bazální stimulace, prvky bazální stimulace
		psychomotorické hry
uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	seznámit se se znalostmi bezpečného chování v přírodě a v silničním provozu	pravidla silničního provozu
		bezpečné chování v přírodě
		bezpečné chování v přírodě

Tělesná výchova	9. ročník	
uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	uplatňovat základní pravidla bezpečnosti v přírodě a plnit instrukce pedagoga	turistika, pobyt na čerstvém vzduchu
uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	uplatňovat základní pravidla bezpečnosti v silničním provozu a plnit instrukce pedagoga	pravidla silničního provozu turistika, pobyt na čerstvém vzduchu
znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc	znát základní pravidla ošetření drobných poranění - omývání ran pod tekoucí vodou a přikládání sterilního obvazu nebo náplasti	ošetření drobných poranění
znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc	procvičovat ošetření drobných poranění	ošetření drobných poranění
znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc	umět požádat o pomoc dospělého, když je potřeba ošetřit poranění nebo když se cítí nepohodlně	modelové situace – žádost o pomoc
zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládat základní pohybové dovednosti, jako je chůze, běh, skákání, házení a chytání míčů, a uplatňovat je ve hrách a soutěžích přizpůsobených jejich pohybovým možnostem	základní pohybové dovednosti
zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	aktivně se účastnit pohybových aktivit ve skupině, spolupracovat s ostatními žáky a dodržovat pravidla a pokyny pedagoga	skupinové pohybové aktivity
zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	vnímat pozitivně pohyb a zdravý životní styl	pohyb a zdravý životní styl
snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti	snažit se o správnou techniku provedení základních pohybových činností	technika pohybových cvičení
snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti	projevovat snahu napodobovat a cvičit správné provedení pohybů podle pokynů pedagoga	nápodoba pohybů
snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti	projevovat spokojenost při úspěšném provedení pohybových činností a snažit se je opakovat a zdokonalovat	pozitivní vnímání pohybu
dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách	snažit se spolupracovat v družstvu při kolektivních hrách a jiných činnostech	skupinová spolupráce
dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách	dokázat se dohodnout na spolupráci v družstvu	skupinová spolupráce

Tělesná výchova	9. ročník	
dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách	vytvářet přátelské vztahy s ostatními členy družstva a být schopen vzájemného podporování a respektování rozhodnutí ostatních	zásady sportovního jednání a chování, fair play
sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony	sledovat a vnímat určené prvky pohybové činnosti, jako jsou různé pohyby, gesta, držení těla a vyjadřování emocí při cvičení	komunikace v Tělesné výchově vnímání pocitů při cvičení nápodoba pohybu
sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony	snažit se napodobovat a provádět základní pohybové prvky a techniky podle vzoru pedagoga	komunikace v Tělesné výchově vnímání pocitů při cvičení nápodoba pohybu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí rozpoznávat silné stránky a rozvíjet pozitivní sebeuvědomění.</li> <li>• Podporuje sebevědomí prostřednictvím dosahování cílů, zlepšování pohybových dovedností a překonávání překážek.</li> <li>• Učí zvládat emocionální reakce v rámci pohybových aktivit.</li> <li>• Rozvíjí schopnost překonávat stres a nalézat způsoby relaxace a uklidnění.</li> <li>• Poskytuje příležitosti k interakci a spolupráci s ostatními žáky.</li> <li>• Podporuje se rozvoj komunikačních dovedností, respektu, empatie a spolupráce v kolektivu.</li> <li>• Učí, jak se starat o své emocionální a psychické blaho prostřednictvím pohybových aktivit, relaxace a vyrovnávání se s výzvami.</li> <li>• Podporuje povědomí o důležitosti péče o duševní zdraví a prevence duševních problémů.</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí efektivně spolupracovat s ostatními členy týmu a přispívat ke společnému cíli.</li> <li>• Podporuje schopnost komunikace, poslechu a respektování názorů a příspěvků ostatních.</li> <li>• Učí dodržovat pravidla a etické normy během soutěží a her.</li> <li>• Podporuje se povědomí o důležitosti fair play, respektu a spravedlnosti při interakci s ostatními.</li> <li>• Učí zdravé soutěživosti a schopnosti přijmout výhru i porážku.</li> <li>• Podporuje se rozvoj motivace a vytrvalosti.</li> </ul>		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporuje spojení mezi pohybem a přírodou.</li> <li>• Učí ocenit přírodu a využívat venkovní prostředí jako prostor pro pohybové aktivity, rekreační činnosti a relaxaci.</li> </ul>		

Tělesná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Učí ocenit klid a harmonii, kterou příroda nabízí, a využívat ji jako prostředek ke zklidnění duše.</li> <li>Pobyt v přírodě umožňuje odpočinek od každodenního stresu a napětí a podporuje regeneraci těla i mysli.</li> </ul>	
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Učí vnímat a chápat vzájemný vztah mezi člověkem a přírodou.</li> <li>Při tělesné výchově se mohou využít aktivity, které pomáhají žákům spojit se s přírodou a rozvíjet své porozumění a úctu k životnímu prostředí.</li> <li>Učí o ekologicky šetrných způsobech pohybu, využívání přírodních zdrojů a minimalizaci negativního dopadu na životní prostředí.</li> <li>Přírodní prostředí nabízí široké možnosti pro pohyb a rekreační aktivity, které žákům umožňují propojení s přírodou.</li> <li>Tělesná výchova může využívat venkovní aktivity, jako jsou turistika, procházka nebo jiné pohybové aktivity, aby žáci prožívali a užívali si krásy a hodnoty přírody.</li> </ul>	

Tělesná výchova	10. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností	projevovat snahu zlepšovat svou tělesnou zdatnost a pohybové schopnosti prostřednictvím pravidelného cvičení a aktivního zapojení do Tělesné výchovy	zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností
usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností	snažit se zdokonalovat základní lokomoci - varianty chůze, běh, skákání, plazení, lezení aj.	základy atletiky
usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností	snažit se zdokonalovat pohybové dovednosti - házení, chytání, manipulace s míčem aj.	základy sportovních her



Tělesná výchova	10. ročník	
usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností	orientovat se v prostoru a zvládat složitější prostorové úkoly - navigace mezi překážkami, sledování instrukcí pro pohyb ve více směrech aj.	orientace v prostoru
usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností	aktivně se zapojovat do jednoduchých míčových her a dalších pohybových aktivit	spontánní pohybové činnosti a hry
usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností	rozšiřovat své pohybové dovednosti v různých aktivitách - tanec, gymnastika	vyjádření rytmu pohybem sladění jednoduchého pohybu s hudbou jednoduché tanečky
cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení	aktivně se připravit na pohybovou činnost, například prostřednictvím rozcvičky nebo přípravných cvičení	přípravná cvičení, rozcvička
cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení	zvládat základní sebeobsluhu při přípravě na pohybovou činnost - správné obutí, vhodné oblečení	sebeobsluha - vhodné oblečení, obuv
cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení	po ukončení pohybové činnosti využívat jednoduchá cvičení na uklidnění organismu, například relaxační, dechová cvičení	činnosti na uvolnění a zklidnění organismu relaxační, dechová cvičení
využívat základní kompenzační a relaxační techniky	přizpůsobit pohybové aktivity svým možnostem – změna tempa, intenzity, úprava rozsahu pohybu aj.	fyziologické předpoklady k pohybovým činnostem
využívat základní kompenzační a relaxační techniky	být schopný relaxace a uvolnění po pohybových činnostech	dechová cvičení relaxační cvičení bazální stimulace, prvky bazální stimulace psychomotorické hry jóga, prvky jógy
využívat základní kompenzační a relaxační techniky	využívat relaxaci jako prostředek k uvolnění stresu	dechová cvičení relaxační cvičení bazální stimulace, prvky bazální stimulace psychomotorické hry jóga, prvky jógy
uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	seznámit se se znalostmi bezpečného chování v přírodě a v silničním provozu	pravidla silničního provozu bezpečné chování v přírodě
		bezpečné chování v přírodě

Tělesná výchova	10. ročník	
uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	uplatňovat základní pravidla bezpečnosti v přírodě a plnit instrukce pedagoga	turistika, pobyt na čerstvém vzduchu
uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	uplatňovat základní pravidla bezpečnosti v silničním provozu a plnit instrukce pedagoga	pravidla silničního provozu turistika, pobyt na čerstvém vzduchu
znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc	znát základní pravidla ošetření drobných poranění - omývání ran pod tekoucí vodou a přikládání sterilního obvazu nebo náplasti	ošetření drobných poranění
znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc	procvičovat ošetření drobných poranění	ošetření drobných poranění
znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc	umět požádat o pomoc dospělého, když je potřeba ošetřit poranění nebo když se cítí nepohodlně	modelové situace – žádost o pomoc
zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládat základní pohybové dovednosti, jako je chůze, běh, skákání, házení a chytání míčů, a uplatňovat je ve hrách a soutěžích přizpůsobených jejich pohybovým možnostem	základní pohybové dovednosti
zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	aktivně se účastnit pohybových aktivit ve skupině, spolupracovat s ostatními žáky a dodržovat pravidla a pokyny pedagoga	skupinové pohybové aktivity
zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	vnímat pozitivně pohyb a zdravý životní styl	pohyb a zdravý životní styl
snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti	snažit se o správnou techniku provedení základních pohybových činností	technika pohybových cvičení
snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti	projevovat snahu napodobovat a cvičit správné provedení pohybů podle pokynů pedagoga	nápodoba pohybů
snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti	projevovat spokojenost při úspěšném provedení pohybových činností a snažit se je opakovat a zdokonalovat	pozitivní vnímání pohybu
dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách	snažit se spolupracovat v družstvu při kolektivních hrách a jiných činnostech	skupinová spolupráce
dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách	dokázat se dohodnout na spolupráci v družstvu	skupinová spolupráce

Tělesná výchova	10. ročník	
dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách	vytvářet přátelské vztahy s ostatními členy družstva a být schopen vzájemného podporování a respektování rozhodnutí ostatních	zásady sportovního jednání a chování, fair play
sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony	sledovat a vnímat určené prvky pohybové činnosti, jako jsou různé pohyby, gesta, držení těla a vyjadřování emocí při cvičení	komunikace v Tělesné výchově vnímání pocitů při cvičení nápodoba pohybu
sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony	snažit se napodobovat a provádět základní pohybové prvky a techniky podle vzoru pedagoga	komunikace v Tělesné výchově vnímání pocitů při cvičení nápodoba pohybu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí rozpoznávat silné stránky a rozvíjet pozitivní sebeuvědomění.</li> <li>• Podporuje sebevědomí prostřednictvím dosahování cílů, zlepšování pohybových dovedností a překonávání překážek.</li> <li>• Učí zvládat emocionální reakce v rámci pohybových aktivit.</li> <li>• Rozvíjí schopnost překonávat stres a nalézat způsoby relaxace a uklidnění.</li> <li>• Poskytuje příležitosti k interakci a spolupráci s ostatními žáky.</li> <li>• Podporuje se rozvoj komunikačních dovedností, respektu, empatie a spolupráce v kolektivu.</li> <li>• Učí, jak se starat o své emocionální a psychické blaho prostřednictvím pohybových aktivit, relaxace a vyrovnávání se s výzvami.</li> <li>• Podporuje povědomí o důležitosti péče o duševní zdraví a prevence duševních problémů.</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí efektivně spolupracovat s ostatními členy týmu a přispívat ke společnému cíli.</li> <li>• Podporuje schopnost komunikace, poslechu a respektování názorů a příspěvků ostatních.</li> <li>• Učí dodržovat pravidla a etické normy během soutěží a her.</li> <li>• Podporuje se povědomí o důležitosti fair play, respektu a spravedlnosti při interakci s ostatními.</li> <li>• Učí zdravé soutěživosti a schopnosti přijmout výhru i porážku.</li> <li>• Podporuje se rozvoj motivace a vytrvalosti.</li> </ul>		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporuje spojení mezi pohybem a přírodou.</li> <li>• Učí ocenit přírodu a využívat venkovní prostředí jako prostor pro pohybové aktivity, rekreační činnosti a relaxaci.</li> </ul>		

Tělesná výchova	10. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>Učí ocenit klid a harmonii, kterou příroda nabízí, a využívat ji jako prostředek ke zklidnění duše.</li> <li>Pobyt v přírodě umožňuje odpočinek od každodenního stresu a napětí a podporuje regeneraci těla i mysli.</li> </ul>	
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Učí vnímat a chápat vzájemný vztah mezi člověkem a přírodou.</li> <li>Při tělesné výchově se mohou využít aktivity, které pomáhají žákům spojit se s přírodou a rozvíjet své porozumění a úctu k životnímu prostředí.</li> <li>Učí o ekologicky šetrných způsobech pohybu, využívání přírodních zdrojů a minimalizaci negativního dopadu na životní prostředí.</li> <li>Přírodní prostředí nabízí široké možnosti pro pohyb a rekreační aktivity, které žákům umožňují propojení s přírodou.</li> <li>Tělesná výchova může využívat venkovní aktivity, jako jsou turistika, procházka nebo jiné pohybové aktivity, aby žáci prožívali a užívali si krásy a hodnoty přírody.</li> </ul>	

## 5.9 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
									Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, z oboru Výchova ke zdraví. Je zaměřen na základní faktory ovlivňující zdraví. Vzdělávání v této oblasti se zaměřuje na to, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, jeho ochranu, ale i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci jsou vedeni ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, k upevňování hygienických, stravovacích a pracovních návyků. Rozvíjejí se jejich sociální a komunikační dovednosti. Seznamují se s preventivní ochranou zdraví, odmítáním škodlivých látek, předcházení úrazům a schopnosti čelit vlastním ohrožením v různých situacích. Cílem předmětu je, aby žáci

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	dle svých individuálních schopností a možností dokázali popsat své zdravotní potíže, uměli použít důležitá telefonní čísla, v případě potřeby zvládali bezpečné chování při komunikaci s neznámými lidmi, zaujímal odmítavé postoje k formám brutality, násilí a škodlivým látkám neslučitelných se zdravím
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Výchova ke zdraví je vyučován v 10. ročníku 1 hodiny týdně.</p> <p>Při výuce je kladen důraz na praktické dovednosti, pravidelné opakování a upevňování osvojeného učiva. Základním principem je probuzení zájmu a motivace k objevování. Vyučovací metody vychází z didaktických zásad názornosti, přiměřenosti, posloupnosti, systematickosti a trvalosti. Využíváme takové metody a formy práce, aby podporovaly rozvoj komunikačních dovedností, problémového řešení, samostatnosti, kreativity a sebedůvěry.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách, v IT učebně, v cvičných kuchyních, v herně, ve venkovních prostorách školy a mimo ni.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Získané vědomosti a dovednosti uplatňuje v praktických situacích - na modelových situacích umožňujeme žákům využití teoretických poznatků v praxi (návěst přivolání první pomoci, dodržování základních bezpečnostních pravidel a preventivní ochrany zdraví); vedeme žáky k rozeznání termínů, znaků a symbolů potřebných k zvládnutí situací každodenního života.</li> <li>• Pracuje samostatně dle svých individuálních možností - používáme názorné pomůcky; podporujeme žáky v rozvoji dovedností a organizaci zdravé stravy, zdravého životního stylu, relaxační techniky, tělesné zdatnosti; jsme trpěliví; pozitivně motivujeme.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ví, na koho se obrátit o pomoc, pokud sám problém nedokáže vyřešit - budujeme vzájemnou důvěru mezi žáky a pedagogickými pracovníky školy; navozujeme modelové situace, v nichž se žáci učí, na koho se mohou obrátit v případě pomoci; učíme žáky požádat o pomoc.</li> <li>• Řeší známé i neznámé situace a potíže přiměřeně svým možnostem - názorně předvádíme a nahlas přemýšlíme, jakým způsobem řešíme různé situace; seznamujeme žáky s různými situacemi a procházíme s nimi možná řešení, co je správně a co je třeba udělat jinak; poskytujeme pozitivní zpětnou vazbu; na modelových situacích učíme žáky řešit problémy.</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikuje s lidmi přiměřeně svým možnostem - vedeme žáky k verbálnímu a nonverbálnímu dorozumívání; upevňujeme schopnosti žáků dorozumět se v běžných situacích; jdeme správným příkladem a vhodně komunikujeme s ostatními; používáme výrazy přiměřené biologickému a mentálnímu věku konkrétních žáků.</li> <li>• Vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem - vedeme k vyjadřování svých pocitů a zážitků vhodným způsobem; podporujeme u žáků schopnost vyjádřit své názory a postoje; vysvětlujeme žákům, proč je důležité vyjadřovat své pocity pro mezilidské vztahy.</li> <li>• Využívá získané komunikační dovednosti k vytváření nových vztahů - motivujeme žáky k činnostem s ostatními; podporujeme žáky v projevech zájmu o ostatní; vytváříme příležitosti k setkávání žáků.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Má základní představu o vztazích mezi lidmi - podporujeme jakoukoliv komunikaci jako nástroj pro rozvoj dobrých mezilidských vztahů; učíme žáky rozpoznat rizika spojená s komunikací s neznámými lidmi.</li> <li>• Dodržuje základní pravidla slušného chování - jdeme příkladem a dodržujeme pravidla slušného chování; učíme žáky základní pravidla slušného chování; vytváříme modelové situace pro trénink pravidel slušného chování.</li> <li>• V rámci svých možností je zodpovědný za své chování - vysvětlujeme důsledky porušení pravidel slušného chování v mezilidských vztazích; pomáháme žákům pochopit, jak mohou své chování zlepšit v případě nedostatků.</li> <li>• Rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu a šikanu jako nežádoucí projevy v chování - pomáháme žákům rozpoznat přijatelné a nepřijatelné projevy chování; upozorňujeme na rizika spojená s nevhodným a agresivním chováním v mezilidských vztazích; seznamujeme žáky s riziky nebezpečí zneužívání jejich osoby.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i>                      Uvědomuje si svá práva a povinnosti - vysvětlujeme žákům, co jsou jejich práva a povinnosti a proč je důležité je dodržovat; podporujeme žáky ve vlastním sestavování pravidel, ve zdravém stravování, v udržování zásad zdravého životního stylu.</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Dbá o své zdraví a bezpečí a neublíží druhým - vysvětlujeme žákům význam zdraví a bezpečnost; motivujeme žáky ke zdravému životnímu stylu a podporujeme tyto návyky (strava, pohyb); diskutujeme se žáky o zákonech a pravidlech, které pomáhají chránit jejich zdraví a bezpečí.</p> <p>Chová se zodpovědně při krizových situacích - učíme žáky, jakým způsobem se chovat v případě mimořádné události, která by je mohla ohrozit, případně na koho se můžou obrátit; vedeme žáky k odpovědnosti a k plnění pokynů zaměstnanců školy v případě krizové situace.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i>                      Má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností - vedeme žáky k základním hygienickým návykům; máme stanovena pevná pravidla, kde jsou zahrnuty všechny důležité návyky; vedeme k poznávání a používání předmětů denní potřeby; prohlubujeme sebeobslužné dovednosti; v rámci individuálních schopností poskytujeme příležitosti k samostatnosti.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni kombinací klasifikace a slovního hodnocení.</p> <p>Kritéria hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivní přístup projevovaný snahou, pílí a nadšením,</li> <li>• spolupráce s pedagogy a spolužáky,</li> <li>• míra samostatnosti a zvládnutí výstupů s ohledem na individuální a zdravotní možnosti žáka,</li> <li>• pokrok ve srovnání se svými dřívějšími výsledky (individuální pokrok).</li> </ul>

Výchova ke zdraví	10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výchova ke zdraví	10. ročník	
vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	rozumět základním principům dobrého soužití s vrstevníky a členy rodiny - vzájemná úcta, sdílení, empatie, spolupráce, respekt	principy soužití - úcta, sdílení, empatie, spolupráce, respekt
vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	vyjádřit své pocity a potřeby ve vztahu k vrstevníkům a členům rodiny	potřeby a pocity ve vztazích
vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	rozumět, jak se chovat v různých sociálních situacích s vrstevníky a členy rodiny	zásady správného chování v různých sociálních situacích
vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	rozumět významu rodiny - podpora, pomoc	význam rodiny - podpora, pomoc
chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	rozumět základním životním potřebám - jídlo, nápoje, spánek, odpočinek, hygiena, bydlení	základní životní potřeby - jídlo, nápoje, spánek, odpočinek, hygiena, bydlení
chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	chápat význam zdravé stravy a pitného režimu pro udržení dobrého zdraví	zdravá strava a pitný režim
chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	mít osvojeny základní hygienické dovednosti a znát jejich význam - mytí rukou, ústní hygiena, hygiena těla	základní hygienické dovednosti a jejich význam - mytí rukou, ústní hygiena, hygiena těla
chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	mít povědomí o vhodném oblečení a ochraně před nepříznivými vlivy počasí	vhodné oblečení a ochrana před nepříznivými vlivy počasí
chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	rozumět významu dostatečného spánku a odpočinku pro své zdraví a duševní pohodu	regenerace organismu
respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže	rozpoznat a vyjádřit své zdravotní problémy a potíže - bolest, únava, nevolnost	rozpoznání a pojmenování zdravotních problémů
respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže	upozornit na své zdravotní problémy a potíže pedagoga	rozpoznání a pojmenování zdravotních problémů
respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže	umět přivolat pomoc ke spolužákovi v případě potřeby	přivolání pomoci
respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže	respektovat různá zdravotní omezení své i spolužáků	respekt k potřebám svým a spolužáků
znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy	rozumět základním zásadám zdravé výživy	zásady zdravé výživy



Výchova ke zdraví	10. ročník	
znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy	orientovat se v potravinových skupinách - ovoce, zelenina, obiloviny, mléčné výrobky, luštěniny, maso, ryby	skupiny potravin - ovoce, zelenina, obiloviny, mléčné výrobky, luštěniny, maso, ryby
znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy	mít povědomí o významu pestrosti stravy a různorodého jídelníčku	jídelníček
znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy	identifikovat zdravé a nezdravé potraviny a nápoje a pochopit jejich dopad na zdraví	zdravé a nezdravé potraviny a nápoje dopad na zdraví - zdravé a nezdravé potraviny a nápoje
znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy	vyjádřit své preference ve stravování a respektovat stravovací preference ostatních	preference ve stravování
znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy	umět připravit jednoduchý zdravý pokrm a rozumět základním principům hygieny při manipulaci s potravinami	příprava zdravého pokrmu hygiena při manipulaci s potravinami
znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy	mít povědomí o významu vhodného pitného režimu	pitný režim
uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc	rozumět základním pravidlům bezpečného chování ve společnosti známých i neznámých osob a uplatňovat je při interakci s vrstevníky	základní pravidla bezpečného chování ve společnosti komunikace se známými a neznámými osobami
uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc	rozpoznat a respektovat osobní hranice svých vrstevníků i dospělých osob	osobní hranice a jejich význam
uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	rozumět významu bezpečné komunikace s neznámými lidmi a bude schopen použít vhodné strategie při setkání s neznámou osobou	bezpečná komunikace s neznámými lidmi
uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc	znát základní kroky pro zajištění své bezpečnosti v krizových situacích - ztráta, požár, přírodní katastrofy	nácvik komunikace v krizových situacích - ztráta, požár, přírodní katastrofy

Výchova ke zdraví	10. ročník	
uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc	umět odmítnout nabídku drogy - nikotin, alkohol aj.	odmítnutí drogy
zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	rozumět pojmu brutality a násilí	brutalita a násilí
zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	uvědomovat si důsledky brutality a násilí pro jednotlivce a společnost	důsledky brutality a násilí
zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	rozpoznat a pojmenovat různé formy násilí - domácí násilí, násilí na dětech, šikana, rasismus, válečné zločiny, násilí na zvířatech	různé formy násilí - domácí násilí, násilí na dětech, šikana, rasismus, válečné zločiny, násilí na zvířatech
zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	vyjádřit svůj nesouhlas a odmítavý postoj vůči brutalitě a násilí	odmítavý postoj vůči brutalitě a násilí
zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	popsat alternativní způsoby řešení konfliktů bez násilí	alternativní způsoby řešení konfliktů bez násilí
zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	zná možnosti pomoci osobě, která se s násilím setkává	způsoby pomoci při násilí
vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozením zdraví	rozumět vlivům návykových látek (alkohol, cigarety, drogy) na duševní i fyzické zdraví jedinců	vliv návykových látek
použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci	umět vyhledat telefonní čísla IZS	telefonní čísla na IZS
použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci	umět sdělit své jméno a adresu a případně popsat problém nebo situaci, kvůli které volá o pomoc	komunikace se složkou IZS - jméno, adresa, problém
řídít se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech	pojmenuje některé mimořádné události - požár, povodeň, bouřka, autonehoda	mimořádné události - požár, povodeň, bouřka, autonehoda
řídít se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech	rozumět, že při mimořádných událostech je nezbytné se řídit pokyny odpovědných osob	pokyny při mimořádných událostech
řídít se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech	být schopen reagovat na pokyny a instrukce během evakuace budovy, přesunu do bezpečného místa, zůstání na místě nebo jiné opatření	pokyny při mimořádných událostech
řídít se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech	identifikovat odpovědné osoby - učitelé, hasiči, policisté, záchranáři	odpovědné osoby - učitelé, hasiči, policisté, záchranáři

Výchova ke zdraví	10. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáka ke cvičení sebepoznání, sebeovládání a regulaci vlastního jednání.</li> <li>• Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině i mimo ni.</li> <li>• Přispívá k organizaci vlastního času v souladu se zásadami zdravého životního stylu.</li> </ul>	
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáka k rozpoznání problému a jeho řešení podle svých možností a schopností.</li> <li>• Vytváří spojitost mezi zdravím jednotlivce a péčí o druhé, učí, že zdraví jednotlivce je propojeno s pohodou a bezpečím celé komunity, podporuje rozvoj empatie a odpovědnosti za zdraví druhých a posiluje uvědomění si, že péče o sebe i o druhé přináší prospěch všem.</li> <li>• Podporuje rozvoj empatie a respektu vůči druhým.</li> </ul>	

## 5.10 Pracovní a výtvarné činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
3	4	4	5	5	6	6	6	7	7	53
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní a výtvarné činnosti
Oblast	Člověk a svět práce, Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pracovní a výtvarné činnosti vznikl z části vzdělávací oblasti Umění a kultura z oboru Výtvarná výchova a ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce z oboru Pracovní výchova. Pracovní a výtvarné činnosti rozvíjí jemnou i hrubou motoriku, kreativitu, fantazii, smyslové vnímání a manuální a praktické dovednosti, včetně základních sebeobslužných činností týkajících se oblékání, hygieny a stravování. Výtvarné a pracovní činnosti poskytují žákům příležitost experimentovat s různými druhy materiálů,

Název předmětu	Pracovní a výtvarné činnosti
	<p>vytvářet si vlastní představy a vyjadřovat emoce a myšlenky prostřednictvím různých výtvarných a pracovních činností. Dávají průchod přirozené aktivitě a fantazii.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Výtvarné a pracovní činnosti je rozdělen do šesti tematických okruhů, které se navzájem předmětem doplňují a prolínají:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sebeobsluha,</li> <li>• práce s drobným materiálem,</li> <li>• práce montážní a demontážní,</li> <li>• pěstitelské práce,</li> <li>• práce v domácnosti,</li> <li>• výtvarné dovednosti pro práci v ploše a prostoru.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Pracovní a výtvarné činnosti je vyučován v 1. ročníku 3 hodiny týdně, ve 2. a 3. ročníku 4 hodiny týdně, ve 4. a 5. ročníku 5 hodiny týdně, v 6. až 8. ročníku 6 hodin týdně a v 9. a 10. ročníku 7 hodin týdně.</p> <p>Při výuce je kladen důraz na praktické dovednosti, pravidelné opakování a upevňování osvojeného učiva. Základním principem je probuzení zájmu a motivace k objevování formou individuálně kolektivní výuky. Vyučovací metody vychází z didaktických zásad názornosti, přiměřenosti, posloupnosti, systematičnosti a trvalosti. Využíváme takové metody a formy práce, aby podporovaly rozvoj motorických dovedností, komunikačních dovedností, dovedností k řešení problémů, samostatnosti, kreativity a sebevědomí. Volíme je s ohledem na biologický a mentální věk žáků a aktuální zdravotní stav. Výuka je ve většině případů orientována na zábavné úkoly, kdy žáci nenásilnou formou získávají nové schopnosti, dovednosti a poznatky.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, v keramické dílně, ve výtvarném ateliéru, ve cvičných kuchyňkách, v herně, ve venkovních prostorách školy i mimo ni.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v pracovních pomůckách určených pro pracovní a výtvarné činnosti - využíváme názorné pomůcky, vizualizaci a slovní doprovod, používáme pomůcky a náčiní v reálných situacích.</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní a výtvarné činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapojuje do aktivit všechny své smysly - zařazujeme didaktické činnosti pro rozvoj smyslového vnímání a paměti, umožňujeme žákům, aby se s předměty seznámili různými způsoby prostřednictvím svých smyslů.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Při nezdaru zkouší problém znovu vyřešit a dokončit započatou práci - jsme trpěliví, podporujeme vytrvalost, při neúspěchu podporujeme žáky se nevzdávat, nabízíme podporu a povzbuzení, aby se žáci cítili motivovaní a sebevědomí, podle úrovně rozumových schopností žáka postupně zvyšujeme náročnost úkolů a vedeme žáka k uvědomění si vlastních kvalit, možností a limitů.</li> <li>• Rozlišuje správná a nesprávná řešení - umožňujeme žákům projevit své názory na různé situace a poskytujeme přiměřenou a pozitivní zpětnou vazbu.</li> <li>• Adekvátně reaguje v různých situacích - vytváříme modelové situace a předvádíme správné reakce v různých situacích; ukazujeme a učíme jak adekvátně a vhodně reagovat na různé situace a problémy; poskytujeme žákům vzor a příklad pro jejich vlastní chování.</li> <li>• Umí si říct o pomoc, pokud problém neumí sám vyřešit - vytváříme bezpečné a respektující prostředí; jsme trpěliví; vysvětlujeme důležitost vyhledání pomoci v případě problému.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímá a respektuje slovní pokyny dospělé osoby - zadáváme přiměřené, jednoznačné a srozumitelné pokyny, učíme žáky naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení, vedeme žáky ke srozumitelné formě verbální i neverbální komunikace.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje správné návyky při stolování - jdeme žákům příkladem a dodržujeme správné návyky, vedeme žáky k dodržování vhodného chování u stolu, pomocí námětových her a názorných pomůcek učíme žáky používat kuchyňské potřeby určené ke stolování, jsme trpěliví a vedeme žáky k samostatnosti při používání kuchyňských potřeb určené ke stolování, rozvíjíme u žáků koordinovaný pohyb.</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní a výtvarné činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědomuje si a prožívá své vlastní vjemy, představy a pocity - umožňujeme žákům vyjádřit své pocity, vjemy a představy, poskytneme žákům prostor pro uvolnění a navození psychické pohody, vytváříme bezpečné a respektující prostředí.</li> <li>• Dbá základních hygienických a bezpečnostních pravidel při práci na zahradě i v domácnosti - vysvětlujeme žákům význam zdraví a bezpečí, vytváříme prostředí, které podporuje bezpečí, učíme žáky, jakým způsobem se chovat v případě, že se dostanou do situace, která by je mohla ohrozit, případně na koho se můžou obrátit, vedeme žáky k odpovědnosti a k plnění pokynů dospělé osoby.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respektuje pokyny pedagogů a jiných kompetentních osob - vytváříme prostředí, které podporuje respekt k pedagogům a jiným kompetentním osobám; využíváme konkrétní příklady a příběhy, které ukazují důležitost respektování pokynů kompetentních osob.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojuje si základních hygienické a sebeoblužné činnosti - máme stanovená pevná pravidla, kde jsou zahrnuty všechny návyky, jsme trpěliví a poskytujeme žákům prostor a čas pro upevnění návyků, poskytujeme různé způsoby podpory pro upevnění návyků a dovedností (dle individuálních potřeb/přání), v rámci individuálních schopností poskytujeme příležitosti k samostatnosti.</li> <li>• Podílí se na jednoduchých pracovních činnostech - nabízíme žákům potřebnou míru pomoci, předkládáme žákům jednoduché a srozumitelné pracovní postupy, uplatňujeme poznávání od nejjednoduššího ke složitějšímu, dodržujeme zásadu názornosti a přiměřenosti, motivujeme žáky pozitivní zpětnou vazbou či jinou odměnou (dle priorit konkrétního žáka), poskytujeme podporu mluveného slova.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni kombinací klasifikace a slovního hodnocení.</p> <p>Kritéria hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivní přístup projevovaný snahou, pílí a nadšením,</li> <li>• spolupráce s pedagogy a spolužáky,</li> <li>• míra samostatnosti a zvládnutí výstupů s ohledem na individuální a zdravotní možnosti žáka,</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní a výtvarné činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokrok ve srovnání se svými dřívějšími výsledky (individuální pokrok).</li> </ul>

Pracovní a výtvarné činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Sebeobsluha</b>		
zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti	osvojit si základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti – česání vlasů, mytí rukou, obličej, ovládnutí WC	hygienické návyky osobní hygiena sebeobslužné činnosti
zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti	vědět k čemu se vybraná hygienická pomůcka používá – hřebec, ručník, mýdlo, kartáček na zuby, toaletní papír	funkce a používání hygienických pomůcek
zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti	znát některá rizika vzniku nemoci při nedodržování osobní hygieny	nemoci při nedodržování osobní hygieny
zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání	umět obléknout se a svléknout se	rozepínání a zapínání zipu, knoflíků obouvání, zouvání a šněrování bot
zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání	vědět, kam se ukládá oblečení	odkládání oděvů na věšák a obuvi na určené místo
udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí	udržovat pořádek ve třídě a svých věcech	udržení pořádku ve svých věcech úklid předmětů denní potřeby na své místo úklid svého pracovního místa po hodině
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
třídít různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev	rozlišovat a třídít drobný materiál podle velikosti, tvaru a barev	třídění drobného materiálu podle velikosti, tvaru a barvy
	identifikovat základní materiály	různé druhy materiálů a předmětů

Pracovní a výtvarné činnosti	1. ročník	
zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami		vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	aplikovat manuální dovednosti při práci s jednoduchým materiálem	jednoduché pracovní postupy a techniky čmáraní prstem do písku, krupice, rýže hnětení, trhání modelovací hmoty tvarování kuliček, vykrajování mačkání, trhání, skládání, stříhání papíru práce s přírodním materiálem práce s textilním materiálem
zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	manipulovat s pracovními pomůckami	pracovní pomůcky (funkce a používání)
vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytvořit jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zhotovení jednoduchého přání, dárku
vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytvořit předměty z tradičních i netradičních materiálů k jednotlivým událostem	lidové zvyky, tradice, řemesla (sv. Václav, Vánoce, Tří králové, Valentýn, Velikonoce, Den matek apod.)
pracovat podle slovního návodu	vnímat a respektovat slovní pokyny	reakce na jednoduché slovní pokyny a pobídky propojení dvou pracovních činností najednou rozvoj komunikačních dovedností (pomocí AAK, slovně)
<b>Tematický celek - Práce montážní a demontážní</b>		
zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	aplikovat zkušenosti z elementárních dovedností a činností montážních, demontážních	stavebnice – plošné, prostorové montáž a demontáž jednoduchých předmětů sestavování jednoduchých modelů konstruktivní hry
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích	porovnat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	vnímání ročních období pravidelné pozorování změn v přírodě a chování zvířat v jednotlivých ročních obdobích péče o zvířata v jednotlivých ročních obdobích



Pracovní a výtvarné činnosti	1. ročník	
		délka dne a změny počasí ve vztahu k jednotlivým ročním obdobím vycházky do přírody
pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě	spolupracovat při pěstování, ošetřování o nenáročné pokojové i užitkové rostliny	péče o pokojové rostliny v budově školy/doma pěstování užitkových rostlin v truhlících/záhoncích pojmy „pokojové a užitkové“ rostliny pěstování ve skleníku podmínky pro pěstování rostlin (půda, voda, slunce)
používat lehké zahradní náčiní	rozeznat a pojmenovat základní druhy zahradnického náčiní	pomůcky a náčiní pro práci na zahradě práce s nářadím základy pěstitelských prací
<b>Tematický celek - Práce v domácnosti</b>		
upravit stůl pro jednoduché stolování	připravit stůl podle jednoduchých základů stolování	pravidla správného stolování jednoduchá úprava stolu
připravit jednoduchý pokrm	vytvořit jednoduchý pokrm	jednoduché pracovní postupy při přípravě pokrmu příprava jednoduchých pokrmů
chovat se vhodně při stolování	dodržovat základní pravidla vhodného chování při stolování	základní pravidla vhodného chování při stolování
orientovat se v základním vybavení kuchyně	vznat se v prostředí a vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
orientovat se v základním vybavení kuchyně	pojmenovat základní kuchyňské náčiním a učit se je používat bezpečně	bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami
orientovat se v základním vybavení kuchyně	používat kuchyňské pomůcky	práce s drobným kuchyňským náčiním
zvládat drobné úklidové práce	osvojit si drobné úklidové práce – utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání prachu aj.	drobné úklidové práce
<b>Tematický celek - Výtvarné dovednosti pro práci v ploše a prostoru</b>		
zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu	seznamovat se se základními výtvarnými prvky, jako jsou barvy (červená, modrá, žlutá) a tvary (kruh, čtverec, trojúhelník)	výtvarné prvky – barvy (červená, modrá, žlutá) výtvarné prvky – tvary (kruh, čtverec, trojúhelník)
zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu	vyhledávat jednoduché dvojrozměrné tvary v bezprostřední blízkosti	dvojrozměrné tvary – nástěnka, dopravní značka, okno apod.

Pracovní a výtvarné činnosti	1. ročník	
zvládnout nezákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu	rozpoznat a přiřadit tvar a barvu k předloze	třídění předmětů a obrázků dle předlohy – barva, tvar
zvládnout nezákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu	pracovat s různými výtvarnými materiály a nástroji, jako jsou tužky, pastelky, voskové barvy, křídly, vodové barvy, tempery, štětce, houbičky aj.	práce s výtvarnými materiály a nástroji (tužky, pastelky, voskové barvy, křídly, vodové barvy, tempery, štětce, houbičky aj.) rozvoj grafomotoriky
zvládnout nezákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu	experimentovat s různými výtvarnými technikami, například vytvářet otisky rukou, nohou a předmětů, malovat prsty, houbičkami nebo štětcem na různé povrchy	výtvarné techniky (otisky, malba prsty, houbičkami, štětcem aj.)
zvládnout nezákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu	vyjadřovat své pocity a myšlenky skrze výtvarnou tvorbu, například tvořit jednoduché obrázky a koláže s využitím základních tvarů a barev, vytvářet jednoduché předměty pomocí modelovací hmoty nebo hlíny	vyjádření pocitů a myšlenek skrze výtvarnou tvorbu – obrázky, koláže, modelování
zvládnout nezákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu	pozorovat a porovnávat jednoduchá výtvarná díla, rozpoznávat obrázky zvířat, přírody a porovnávat barvy, tvary a výtvarné prvky ve dvou různých obrázcích	porovnávání výtvarných prvků (barvy, tvary) na dvou různých obrázcích, fotografiích apod.
zvládnout nezákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu	respektovat pracovní prostředí a spolupracovat s ostatními žáky, dodržovat pravidla pro práci s výtvarnými materiály a nástroji, sdílet materiály a nástroje s ostatními žáky a poskytovat vzájemnou podporu a sdílení	organizace, bezpečnost, pravidla a komunikace ve Výtvarné výchově
rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních	s pomocí pedagoga rozpoznávat a pojmenovávat základní barvy, jako je červená, modrá a žlutá, na příkladech z běžného života	základní barvy – červená, modrá, žlutá
rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních	s pomocí pedagoga rozpoznávat a pojmenovávat základní tvary, jako je kruh, čtverec a trojúhelník, na příkladech z běžného života	základní tvary – kruh, čtverec, trojúhelník
rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních	s pomocí pedagoga rozpoznávat a pojmenovávat objekty na příkladech z běžného života	objekty – květina, auto, míč aj.
rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních	s pomocí pedagoga porovnávat různé barvy na příkladech	třídění objektů, fotografií a obrázků – stejný tvar x různé barvy

Pracovní a výtvarné činnosti	1. ročník	
rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních	s pomocí pedagoga porovnávat různé tvary na příkladech	třídění objektů, fotografií a obrázků – stejná barva x různé tvary
rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních	s pomocí pedagoga rozpoznávat, pojmenovávat a porovnávat barvy, tvary a objekty ve vlastní tvorbě i v tvorbě spolužáků	barvy, tvary a objekty ve vlastní tvorbě a v tvorbě spolužáků
uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	uplatňovat vlastní zkušenosti a prožitky při tvůrčích činnostech – zážitky z tematických dnů, výletů apod.	tvůrčí činnosti s uplatněním zkušeností a prožitků
uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	využívat vlastní fantazii při tvorbě výtvarných děl – fantastické stvoření, vlastní příběh apod.	tvůrčí činnosti s uplatněním fantazie
uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	využívat vlastní fantazii a kreativitu při kombinování různých výtvarných prvků – barvy, tvary, textura, 3D objekty apod.	kombinace různých výtvarných prvků – barvy, tvary, textura, 3D objekty aj.
uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	vytvářet výtvarná díla, která vyjadřují jeho vlastní pocity – radost, strach, láska apod.	tvůrčí činnosti vyjadřující emoce – radost, strach, láska aj.
uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	spolupracovat se spolužáky při společných tvůrčích činnostech – společná díla, koláže apod.	společná tvůrčí činnost

Pracovní a výtvarné činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Sebeobsluha</b>		
zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti	osvojit si základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti – česání vlasů, mytí rukou, obličej, ovládání WC	hygienické návyky osobní hygiena sebeobslužné činnosti

Pracovní a výtvarné činnosti	2. ročník	
zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti	vědět k čemu se vybraná hygienická pomůcka používá – hřeben, ručník, mýdlo, kartáček na zuby, toaletní papír	funkce a používání hygienických pomůcek
zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti	znát některá rizika vzniku nemoci při nedodržování osobní hygieny	nemoci při nedodržování osobní hygieny
zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání	umět obléknout se a svléknout se	rozepínání a zapínání zipu, knoflíků obouvání, zouvání a šněrování bot
zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání	vědět, kam se ukládá oblečení	odkládání oděvů na věšák a obuvi na určené místo
udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí	udržovat pořádek ve třídě a svých věcech	udržení pořádku ve svých věcech
		úklid předmětů denní potřeby na své místo
		úklid svého pracovního místa po hodině
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
třídít různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev	rozlišovat a třídít drobný materiál podle velikosti, tvaru a barev	třídění drobného materiálu podle velikosti, tvaru a barvy
zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	identifikovat základní materiály	různé druhy materiálů a předmětů vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	aplikovat manuální dovednosti při práci s jednoduchým materiálem	jednoduché pracovní postupy a techniky
		čmárání prstem do písku, krupice, rýže
		hnětení, trhání modelovací hmoty
		tvarování kuliček, vykrajování
		mačkání, trhání, skládání, stříhání papíru
zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	manipulovat s pracovními pomůckami	pracovní pomůcky (funkce a používání)
vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytvořit jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zhotovení jednoduchého přání, dárku
vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytvořit předměty z tradičních i netradičních materiálů k jednotlivým událostem	lidové zvyky, tradice, řemesla (sv. Václav, Vánoce, Tři králové, Valentýn, Velikonoce, Den matek apod.)

Pracovní a výtvarné činnosti	2. ročník	
pracovat podle slovního návodu	vnímat a respektovat slovní pokyny	reakce na jednoduché slovní pokyny a pobídky
		propojení dvou pracovních činností najednou
		rozvoj komunikačních dovedností (pomocí AAK, slovně)
Tematický celek - <b>Práce montážní a demontážní</b>		
zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	aplikovat zkušenosti z elementárních dovedností a činností montážních, demontážních	stavebnice – plošné, prostorové
		montáž a demontáž jednoduchých předmětů
		sestavování jednoduchých modelů
		konstruktivní hry
Tematický celek - <b>Pěstitelské práce</b>		
provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích	porovnat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	vnímání ročních období
		pravidelné pozorování změn v přírodě a chování zvířat v jednotlivých ročních obdobích
		péče o zvířata v jednotlivých ročních obdobích
		délka dne a změny počasí ve vztahu k jednotlivým ročním obdobím
		vycházky do přírody
pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě	spolupracovat při pěstování, ošetřování o nenáročné pokojové i užitkové rostliny	péče o pokojové rostliny v budově školy/doma
		pěstování užitkových rostlin v truhlících/záhoncích
		pojmy „pokojové a užitkové“ rostliny
		pěstování ve skleníku
		podmínky pro pěstování rostlin (půda, voda, slunce)
používat lehké zahradní náčiní	rozeznat a pojmenovat základní druhy zahradnického náčiní	pomůcky a náčiní pro práci na zahradě
		práce s nářadím
		základy pěstitelských prací
Tematický celek - <b>Práce v domácnosti</b>		
upravit stůl pro jednoduché stolování	připravit stůl podle jednoduchých základů stolování	pravidla správného stolování jednoduchá úprava stolu
připravit jednoduchý pokrm	vytvořit jednoduchý pokrm	jednoduché pracovní postupy při přípravě pokrmu příprava jednoduchých pokrmů

Pracovní a výtvarné činnosti	2. ročník	
chovat se vhodně při stolování	dodržovat základní pravidla vhodného chování při stolování	základní pravidla vhodného chování při stolování
orientovat se v základním vybavení kuchyně	vyznat se v prostředí a vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
orientovat se v základním vybavení kuchyně	pojmenovat základní kuchyňské náčiním a učit se je používat bezpečně	bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami
orientovat se v základním vybavení kuchyně	používat kuchyňské pomůcky	práce s drobným kuchyňským náčiním
zvládat drobné úklidové práce	osvojit si drobné úklidové práce – utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání prachu aj.	drobné úklidové práce
<b>Tematický celek - Výtvarné dovednosti pro práci v ploše a prostoru</b>		
zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu	seznamovat se se základními výtvarnými prvky, jako jsou barvy (červená, modrá, žlutá) a tvary (kruh, čtverec, trojúhelník)	výtvarné prvky – barvy (červená, modrá, žlutá) výtvarné prvky – tvary (kruh, čtverec, trojúhelník)
zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu	vyhledávat jednoduché dvojrozměrné tvary v bezprostřední blízkosti	dvojrozměrné tvary – nástěnka, dopravní značka, okno apod.
zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu	rozpoznat a přiřadit tvar a barvu k předloze	třídění předmětů a obrázků dle předlohy – barva, tvar
zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu	pracovat s různými výtvarnými materiály a nástroji, jako jsou tužky, pastelky, voskové barvy, křídly, vodové barvy, tempery, štětce, houbičky aj.	práce s výtvarnými materiály a nástroji (tužky, pastelky, voskové barvy, křídly, vodové barvy, tempery, štětce, houbičky aj.) rozvoj grafomotoriky
zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu	experimentovat s různými výtvarnými technikami, například vytvářet otisky rukou, nohou a předmětů, malovat prsty, houbičkami nebo štětcem na různé povrchy	výtvarné techniky (otisky, malba prsty, houbičkami, štětcem aj.)
zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu	vyjadřovat své pocity a myšlenky skrze výtvarnou tvorbu, například tvořit jednoduché obrázky a koláže s využitím základních tvarů a barev, vytvářet jednoduché předměty pomocí modelovací hmoty nebo hlíny	vyjádření pocitů a myšlenek skrze výtvarnou tvorbu – obrázky, koláže, modelování
zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu	pozorovat a porovnávat jednoduchá výtvarná díla, rozpoznávat obrázky zvířat, přírody a porovnávat barvy, tvary a výtvarné prvky ve dvou různých obrázcích	porovnávání výtvarných prvků (barvy, tvary) na dvou různých obrázcích, fotografiích apod.
zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu	respektovat pracovní prostředí a spolupracovat s ostatními žáky, dodržovat pravidla pro práci s	organizace, bezpečnost, pravidla a komunikace ve Výtvarné výchově

Pracovní a výtvarné činnosti	2. ročník	
	výtvarnými materiály a nástroji, sdílet materiály a nástroje s ostatními žáky a poskytovat vzájemnou podporu a sdílení	
rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních	s pomocí pedagoga rozpoznávat a pojmenovávat základní barvy, jako je červená, modrá a žlutá, na příkladech z běžného života	základní barvy – červená, modrá, žlutá
rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních	s pomocí pedagoga rozpoznávat a pojmenovávat základní tvary, jako je kruh, čtverec a trojúhelník, na příkladech z běžného života	základní tvary – kruh, čtverec, trojúhelník
rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních	s pomocí pedagoga rozpoznávat a pojmenovávat objekty na příkladech z běžného života	objekty – květina, auto, míč aj.
rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních	s pomocí pedagoga porovnávat různé barvy na příkladech	třídění objektů, fotografií a obrázků – stejný tvar x různé barvy
rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních	s pomocí pedagoga porovnávat různé tvary na příkladech	třídění objektů, fotografií a obrázků – stejná barva x různé tvary
rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních	s pomocí pedagoga rozpoznávat, pojmenovávat a porovnávat barvy, tvary a objekty ve vlastní tvorbě i v tvorbě spolužáků	barvy, tvary a objekty ve vlastní tvorbě a v tvorbě spolužáků
uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	uplatňovat vlastní zkušenosti a prožitky při tvůrčích činnostech – zážitky z tematických dnů, výletů apod.	tvůrčí činnosti s uplatněním zkušeností a prožitků
uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	využívat vlastní fantazii při tvorbě výtvarných děl – fantastické stvoření, vlastní příběh apod.	tvůrčí činnosti s uplatněním fantazie
uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	využívat vlastní fantazii a kreativitu při kombinování různých výtvarných prvků – barvy, tvary, textura, 3D objekty apod.	kombinace různých výtvarných prvků – barvy, tvary, textura, 3D objekty aj.
uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	vytvářet výtvarná díla, která vyjadřují jeho vlastní pocity – radost, strach, láska apod.	tvůrčí činnosti vyjadřující emoce – radost, strach, láska aj.
uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	spolupracovat se spolužáky při společných tvůrčích činnostech – společná díla, koláže apod.	společná tvůrčí činnost

Pracovní a výtvarné činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Sebeobsluha</b>		
zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti	osvojit si základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti – česání vlasů, mytí rukou, obličej, ovládání WC	hygienické návyky osobní hygiena sebeobslužné činnosti
zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti	vědět k čemu se vybraná hygienická pomůcka používá – hřeben, ručník, mýdlo, kartáček na zuby, toaletní papír	funkce a používání hygienických pomůcek
zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti	znát některá rizika vzniku nemoci při nedodržování osobní hygieny	nemoci při nedodržování osobní hygieny
zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání	umět obléknout se a svléknout se	rozepínání a zapínání zipu, knoflíků obouvání, zouvání a šňorování bot
zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání	vědět, kam se ukládá oblečení	odkládání oděvů na věšák a obuvi na určené místo
udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí	udržovat pořádek ve třídě a svých věcech	udržení pořádku ve svých věcech úklid předmětů denní potřeby na své místo úklid svého pracovního místa po hodině
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
třídít různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev	rozlišovat a třídít drobný materiál podle velikosti, tvaru a barev	třídění drobného materiálu podle velikosti, tvaru a barvy
zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	identifikovat základní materiály	různé druhy materiálů a předmětů vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)



Pracovní a výtvarné činnosti	3. ročník	
zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	aplikovat manuální dovednosti při práci s jednoduchým materiálem	jednoduché pracovní postupy a techniky čmárání prstem do písku, krupice, rýže hnětení, trhání modelovací hmoty tvarování kuliček, vykrajování mačkání, trhání, skládání, stříhání papíru práce s přírodním materiálem práce s textilním materiálem
zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	manipulovat s pracovními pomůckami	pracovní pomůcky (funkce a používání)
vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytvořit jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zhotovení jednoduchého přání, dárku
vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytvořit předměty z tradičních i netradičních materiálů k jednotlivým událostem	lidové zvyky, tradice, řemesla (sv. Václav, Vánoce, Tří králové, Valentýn, Velikonoce, Den matek apod.)
pracovat podle slovního návodu	vnímat a respektovat slovní pokyny	reakce na jednoduché slovní pokyny a pobídky propojení dvou pracovních činností najednou rozvoj komunikačních dovedností (pomocí AAK, slovně)
<b>Tematický celek - Práce montážní a demontážní</b>		
zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	aplikovat zkušenosti z elementárních dovedností a činností montážních, demontážních	stavebnice – plošné, prostorové montáž a demontáž jednoduchých předmětů sestavování jednoduchých modelů konstruktivní hry
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích	porovnat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	vnímání ročních období pravidelné pozorování změn v přírodě a chování zvířat v jednotlivých ročních obdobích péče o zvířata v jednotlivých ročních obdobích délka dne a změny počasí ve vztahu k jednotlivým ročním obdobím vycházky do přírody

Pracovní a výtvarné činnosti	3. ročník	
pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě	spolupracovat při pěstování, ošetřování o nenáročné pokojové i užitkové rostliny	péče o pokojové rostliny v budově školy/doma pěstování užitkových rostlin v truhlících/záhoncích pojmy „pokojové a užitkové“ rostliny pěstování ve skleníku podmínky pro pěstování rostlin (půda, voda, slunce)
používat lehké zahradní náčiní	rozeznat a pojmenovat základní druhy zahradnického náčiní	pomůcky a náčiní pro práci na zahradě práce s nářadím základy pěstitelských prací
<b>Tematický celek - Práce v domácnosti</b>		
upravit stůl pro jednoduché stolování	připravit stůl podle jednoduchých základů stolování	pravidla správného stolování jednoduchá úprava stolu
připravit jednoduchý pokrm	vytvořit jednoduchý pokrm	jednoduché pracovní postupy při přípravě pokrmu příprava jednoduchých pokrmů
chovat se vhodně při stolování	dodržovat základní pravidla vhodného chování při stolování	základní pravidla vhodného chování při stolování
orientovat se v základním vybavení kuchyně	vyznat se v prostředí a vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
orientovat se v základním vybavení kuchyně	pojmenovat základní kuchyňské náčiním a učit se je používat bezpečně	bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami
orientovat se v základním vybavení kuchyně	používat kuchyňské pomůcky	práce s drobným kuchyňským náčiním
zvládat drobné úklidové práce	osvojit si drobné úklidové práce – utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání prachu aj.	drobné úklidové práce
<b>Tematický celek - Výtvarné dovednosti pro práci v ploše a prostoru</b>		
zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu	seznamovat se se základními výtvarnými prvky, jako jsou barvy (červená, modrá, žlutá) a tvary (kruh, čtverec, trojúhelník)	výtvarné prvky – barvy (červená, modrá, žlutá) výtvarné prvky – tvary (kruh, čtverec, trojúhelník)
zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu	vyhledávat jednoduché dvojrozměrné tvary v bezprostřední blízkosti	dvojrozměrné tvary – nástěnka, dopravní značka, okno apod.
zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu	rozpoznat a přiřadit tvar a barvu k předloze	třídění předmětů a obrázků dle předlohy – barva, tvar
zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu	pracovat s různými výtvarnými materiály a nástroji, jako jsou tužky, pastelky, voskové barvy, křídly, vodové barvy, tempery, štětce, houbičky aj.	práce s výtvarnými materiály a nástroji (tužky, pastelky, voskové barvy, křídly, vodové barvy, tempery, štětce, houbičky aj.)

Pracovní a výtvarné činnosti	3. ročník	
		rozvoj grafomotoriky
zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu	experimentovat s různými výtvarnými technikami, například vytvářet otisky rukou, nohou a předmětů, malovat prsty, houbičkami nebo štětcem na různé povrchy	výtvarné techniky (otisky, malba prsty, houbičkami, štětcem aj.)
zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu	vyjadřovat své pocity a myšlenky skrze výtvarnou tvorbu, například tvořit jednoduché obrázky a koláže s využitím základních tvarů a barev, vytvářet jednoduché předměty pomocí modelovací hmoty nebo hlíny	vyjádření pocitů a myšlenek skrze výtvarnou tvorbu – obrázky, koláže, modelování
zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu	pozorovat a porovnávat jednoduchá výtvarná díla, rozpoznávat obrázky zvířat, přírody a porovnávat barvy, tvary a výtvarné prvky ve dvou různých obrázcích	porovnávání výtvarných prvků (barvy, tvary) na dvou různých obrázcích, fotografiích apod.
zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu	respektovat pracovní prostředí a spolupracovat s ostatními žáky, dodržovat pravidla pro práci s výtvarnými materiály a nástroji, sdílet materiály a nástroje s ostatními žáky a poskytovat vzájemnou podporu a sdílení	organizace, bezpečnost, pravidla a komunikace ve Výtvarné výchově
rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních	s pomocí pedagoga rozpoznávat a pojmenovávat základní barvy, jako je červená, modrá a žlutá, na příkladech z běžného života	základní barvy – červená, modrá, žlutá
rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních	s pomocí pedagoga rozpoznávat a pojmenovávat základní tvary, jako je kruh, čtverec a trojúhelník, na příkladech z běžného života	základní tvary – kruh, čtverec, trojúhelník
rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních	s pomocí pedagoga rozpoznávat a pojmenovávat objekty na příkladech z běžného života	objekty – květina, auto, míč aj.
rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních	s pomocí pedagoga porovnávat různé barvy na příkladech	třídění objektů, fotografií a obrázků – stejný tvar x různé barvy
rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních	s pomocí pedagoga porovnávat různé tvary na příkladech	třídění objektů, fotografií a obrázků – stejná barva x různé tvary

Pracovní a výtvarné činnosti	3. ročník	
rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních	s pomocí pedagoga rozpoznávat, pojmenovávat a porovnávat barvy, tvary a objekty ve vlastní tvorbě i v tvorbě spolužáků	barvy, tvary a objekty ve vlastní tvorbě a v tvorbě spolužáků
uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	uplatňovat vlastní zkušenosti a prožitky při tvůrčích činnostech – zážitky z tematických dnů, výletů apod.	tvůrčí činnosti s uplatněním zkušeností a prožitků
uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	využívat vlastní fantazii při tvorbě výtvarných děl – fantastické stvoření, vlastní příběh apod.	tvůrčí činnosti s uplatněním fantazie
uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	využívat vlastní fantazii a kreativitu při kombinování různých výtvarných prvků – barvy, tvary, textura, 3D objekty apod.	kombinace různých výtvarných prvků – barvy, tvary, textura, 3D objekty aj.
uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	vytvářet výtvarná díla, která vyjadřují jeho vlastní pocity – radost, strach, láska apod.	tvůrčí činnosti vyjadřující emoce – radost, strach, láska aj.
uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	spolupracovat se spolužáky při společných tvůrčích činnostech – společná díla, koláže apod.	společná tvůrčí činnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomáhá žákům rozvíjet základní povědomí o životním prostředí a porozumění fungování přírody kolem nich.</li> <li>• Umožňuje žákům aktivně pozorovat a vnímat okolní svět.</li> <li>• Umožňuje žákům rozvíjet povědomí o udržitelnosti a odpovědnosti vůči přírodě.</li> <li>• Podporuje sociální interakce mezi žáky (skupinové aktivity).</li> </ul>		

Pracovní a výtvarné činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Pracovní a výtvarné činnosti	4. ročník	
<b>Tematický celek - Sebeobsluha</b>		
pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci	zvládnout základní péči o své tělo	osobní hygiena základní hygienické návyky
pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci	zvládnout základní péči o své osobní věci dle svých individuálních schopností a možností	péče o osobní věci uklizení a ukládání osobních věcí
zvládat běžnou údržbu oděvu i obuv i	postarat se o svůj oděv a obuv	ukládání a čištění oděvu, obuvi péče o oděv a obuv
dodržovat zásady účelného oblékání	rozeznat situace, kdy je vhodné si vzít určitý druh oblečení	oblékání dle ročního období oblékání dle společenských událostí
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů	používat předlohu dle svých individuálních schopností a možností	jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce jednoduché techniky zpracování vybraných materiálů
pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů	postupně volit vhodné pracovní postupy	jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce jednoduché techniky zpracování vybraných materiálů
pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů	tvořit jednoduché výrobky z různých materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)	práce s materiálem (papír, karton, textil, přírodní materiál aj.)
využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic	vytvořit jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů dle vlastní fantazie	zhotovení jednoduchého přání, dárku
využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic	vytvořit předměty z tradičních i netradičních materiálů k jednotlivým událostem	lidové zvyky, tradice, řemesla (sv. Václav, Vánoce, Tří králové, Valentýn, Velikonoce, Den matek apod.)
volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	používat jednotlivé nástroje a pomůcky dle svých individuálních schopností a možností	pracovní pomůcky a nástroje funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě	roztřídit jednotlivé pomůcky při úklidu pracovního místa	příprava potřebných pomůcek a pracovního oblečení
udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti		udržení čistoty pracovního místa

Pracovní a výtvarné činnosti	4. ročník	
udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce		úklid pomůcek na určené místo
udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce		
udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	osvojit si základní hygienické a bezpečnostní pravidla při práci s drobným materiálem	budování hygienických a bezpečnostních dovedností a návyků při práci s drobným materiálem povídání a ukázka první pomoci při úrazu při práci s drobným materiálem
<b>Tematický celek - Práce montážní a demontážní</b>		
provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	aplikovat své dosavadní znalosti při práci s různými druhy stavebnic	stavebnice – plošné, prostorové konstruktivní hry konstrukční stavebnice
provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	umět sestavit složitější stavebnicové prvky dle individuálních schopností a možností	stavebnice – plošné, prostorové konstruktivní hry konstrukční stavebnice
provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	aplikovat zkušenosti z elementárních dovedností a činností montážních, demontážních	montáž a demontáž jednoduchých předmětů
pracovat podle slovního návodu, předlohy	dokázat pracovat podle slovního návodu, předlohy	práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy
spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty	spojovat a rozpojovat jednoduché předměty (zatloukání a vytloukání hřebíků; spojování špejlí drátkem, provázkem, nití, vlnou)	konstruktivní práce
udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	osvojit si základní hygienické a bezpečnostní pravidla při práci se stavebnicemi	budování hygienických a bezpečnostních dovedností a návyků při práci se stavebnicemi povídání a ukázka první pomoci při úrazu při práci se stavebnicemi
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin	znát základní podmínky a postupy pro pěstování rostlin	základní podmínky pro pěstování rostlin pěstování vybraných rostlin dle slovního návodu, odborných příruček
	aplikovat své znalosti o pěstování rostlin	péče o pokojové rostliny v budově školy/doma

Pracovní a výtvarné činnosti	4. ročník	
ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny		pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, jedovaté rostliny, koření, zelenina aj.) pojmy „pokojové a venkovní“ rostliny pěstování ve skleníku podmínky pro pěstování rostlin (půda, voda, slunce) výživa rostlin
volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	rozlišit, jaké pomůcky, nástroje a náčiní bude potřebovat při pěstování rostlin	pomůcky, nástroje a náčiní pro práci na zahradě práce s nářadím
vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách	znát základní informace o léčivkách a jedovatých rostlinách	léčivé rostliny jedovaté rostliny
dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě	osvojit si základní hygienické a bezpečnostní pravidla při práci na zahradě	budování hygienických a bezpečnostních dovedností a návyků při práci na zahradě
<b>Tematický celek - Práce v domácnosti</b>		
znát základní vybavení kuchyně	poznat základní vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně provoz vybraných elektrospotřebičů
připravit jednoduché pohoštění	vytvořit jednoduché pohoštění	jednoduché pracovní postupy při přípravě pohoštění příprava jednoduchého pohoštění
připravit jednoduché pohoštění	vědět, kde nakoupit potřebné potraviny	potraviny, výběr, nákup nákup a stolování potravin
připravit jednoduché pohoštění	vědět, kde a jak skladovat potraviny	potraviny, výběr, nákup nákup a stolování potravin
uplatňovat zásady správné výživy	určit druhy potravin dle výživových látek	zdravá výživa zdravý životní styl
uplatňovat zásady správné výživy	respektovat zásady správné výživy	zdravá výživa zdravý životní styl
dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	připravit stůl podle jednoduchých základů stolování	pravidla správného stolování jednoduchá úprava stolu
dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	dodržovat základní pravidla vhodného chování při stolování	základní pravidla vhodného chování při stolování
zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji	zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji	práce s drobným kuchyňským náčiním

Pracovní a výtvarné činnosti	4. ročník	
vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě	udržovat pořádek v bytě, ve třídě	bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami udržení pořádku ve svých věcech úklid předmětů denní potřeby na své místo drobné úklidové práce (utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání aj.)
udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti	osvojit si základní hygienické a bezpečnostní pravidla při práci v domácnosti	budování hygienických a bezpečnostních dovedností a návyků při práci v domácnosti
<b>Tematický celek - Výtvarné dovednosti pro práci v ploše a prostoru</b>		
uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu	uplatňovat základní dovednosti potřebné pro vlastní tvorbu, jako je držení a manipulace s výtvarnými nástroji a materiály	správný úchop a manipulace s výtvarnými nástroji (štětec, pastelka, fixa, křída aj) a materiály (barvy, papír aj.)
uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu	snažit se vyjádřit své pocity, myšlenky a představy pomocí výtvarného projevu	tvůrčí činnosti vyjadřující emoce – radost, strach, láska aj. tvůrčí činnosti s uplatněním vlastních zkušeností a prožitků
uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu	experimentovat s různými výtvarnými technikami a materiály, jako je malování, kresba, lepení, modelování	výtvarné vyjadřování plošné – kresba, malba, koláž, zapouštění barev, otisky výtvarné vyjadřování prostorové – modelování, prostorové objekty z různých materiálů rozvoj grafomotoriky
uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu	uplatňovat základní principy kompozice, jako je rozmístění prvků na ploše, výběr barev a kontrastů	základní principy kompozice
uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu	prezentovat své výtvarné práce a sdílet své myšlenky a zkušenosti s ostatními	prezentace, komunikace ve Výtvarné výchově
uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu	rozlišovat a pojmenovat základní linie a používat je při vlastní tvorbě	linie – rovná, vlnitá, zubatá
rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě	porovnávat linie podle jejich tvaru a délky	linie – krátká x dlouhá, rovná x vlnitá x zubatá



Pracovní a výtvarné činnosti	4. ročník	
rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě	rozlišovat a pojmenovat základní barvy a používat je při vlastní tvorbě	základní barvy – červená, modrá, žlutá, zelená, bílá, černá
rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě	rozlišovat a pojmenovat základní tvary a používat je při vlastní tvorbě	základní tvary – kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník
rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě	třídit tvary do skupin podle jejich vzhledu	třídění tvarů
rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě	rozlišovat a pojmenovat základní objekty a používat je při vlastní tvorbě	objekty – květina, strom, auto, míč, kostka aj.
rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě	porovnávat objekty podle jejich velikosti, tvaru a funkce	porovnávání a třídění objektů
rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě	uplatnit linie, barvy, tvary a objekty při vlastní tvorbě podle svých schopností a možností	výtvarné vyjadřování
při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	při vlastní tvorbě vycházet ze svých zrakových vjemů a pozorování okolního světa	tvůrčí činnosti s uplatněním zrakového vnímání
při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	využívat své hmatové schopnosti a vjem k prozkoumávání materiálů, textur a prostorových prvků při výtvarné činnosti	tvůrčí činnosti s uplatněním hmatového vnímání
při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	uplatňovat své sluchové vjemy a zvuky při tvorbě výtvarných děl (např. zvuky přírody, hudba) a přenášet je do svého výtvarného projevu	tvůrčí činnosti s uplatněním sluchového vnímání
při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	inspirovat se vlastními zkušenostmi, prožitky, fantazií, jako jsou zážitky z výletů, setkání s lidmi, příběhy a událostmi, a převést je do své výtvarné tvorby	tvůrčí činnosti s uplatněním vlastních zkušeností, prožitků a fantazie
vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)	vyjádřit své pocity z vlastní tvůrčí činnosti verbálně, například popisem toho, jak se cítí při malování, modelování nebo kreslení	vyjádření pocitů z vlastní tvorby

Pracovní a výtvarné činnosti	4. ročník	
vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)	vyjádřit své pocity z vlastní tvůrčí činnosti graficky, například pomocí výtvarných prvků, barev a tvarů, které symbolizují jeho emoce a vnímání	vyjádření pocitů z vlastní tvorby
vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)	sdílet své pocity z vlastní tvůrčí činnosti s ostatními, například prostřednictvím slovního popisu nebo grafického zobrazení svých emocí	vyjádření pocitů z vlastní tvorby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomáhá žákům rozvíjet základní povědomí o životním prostředí a porozumění fungování přírody kolem nich.</li> <li>• Umožňuje žákům aktivně pozorovat a vnímat okolní svět.</li> <li>• Umožňuje žákům rozvíjet povědomí o udržitelnosti a odpovědnosti vůči přírodě.</li> <li>• Podporuje sociální interakce mezi žáky (skupinové aktivity).</li> </ul>		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomáhá žákům rozvíjet povědomí o základních potřebách pro přežití a zdravý život.</li> <li>• Podporuje rozvoj osobní hygieny u žáků, žáci se učí o důležitosti mytí rukou, čištění zubů, sprchování a oblékání čistých oblečení.</li> <li>• Podporuje povědomí o zdravém životním stylu u žáků.</li> <li>• Umožňuje žákům rozvíjet dovednosti sdílení a spolupráce.</li> </ul>		

Pracovní a výtvarné činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Sebeobsluha</b>		
pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci	zvládnout základní péči o své tělo	osobní hygiena základní hygienické návyky

Pracovní a výtvarné činnosti	5. ročník	
pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci	zvládnout základní péči o své osobní věci dle svých individuálních schopností a možností	péče o osobní věci uklizení a ukládání osobních věcí
zvládat běžnou údržbu oděvu i obuv i	postarat se o svůj oděv a obuv	ukládání a čištění oděvu, obuvi péče o oděv a obuv
dodržovat zásady účelného oblékání	rozeznat situace, kdy je vhodné si vzít určitý druh oblečení	oblékání dle ročního období oblékání dle společenských událostí
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů	používat předlohu dle svých individuálních schopností a možností	jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce jednoduché techniky zpracování vybraných materiálů
pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů	postupně volit vhodné pracovní postupy	jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce jednoduché techniky zpracování vybraných materiálů
pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů	tvořit jednoduché výrobky z různých materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)	práce s materiálem (papír, karton, textil, přírodní materiál aj.)
využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic	vytvořit jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů dle vlastní fantazie	zhotovení jednoduchého přání, dárku
využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic	vytvořit předměty z tradičních i netradičních materiálů k jednotlivým událostem	lidové zvyky, tradice, řemesla (sv. Václav, Vánoce, Tří králové, Valentýn, Velikonoce, Den matek apod.)
volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	používat jednotlivé nástroje a pomůcky dle svých individuálních schopností a možností	pracovní pomůcky a nástroje funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě	roztřídit jednotlivé pomůcky při úklidu pracovního místa	příprava potřebných pomůcek a pracovního oblečení
udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti		udržení čistoty pracovního místa
udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce		úklid pomůcek na určené místo
udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	osvojit si základní hygienické a bezpečnostní pravidla při práci s drobným materiálem	budování hygienických a bezpečnostních dovedností a návyků při práci s drobným materiálem

Pracovní a výtvarné činnosti	5. ročník	
		povídání a ukázka první pomoci při úrazu při práci s drobným materiálem
<b>Tematický celek - Práce montážní a demontážní</b>		
provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	aplikovat své dosavadní znalosti při práci s různými druhy stavebnic	stavebnice – plošné, prostorové konstruktivní hry konstrukční stavebnice
provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	umět sestavit složitější stavebnicové prvky dle individuálních schopností a možností	stavebnice – plošné, prostorové konstruktivní hry konstrukční stavebnice
provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	aplikovat zkušenosti z elementárních dovedností a činností montážních, demontážních	montáž a demontáž jednoduchých předmětů
pracovat podle slovního návodu, předlohy	dokázat pracovat podle slovního návodu, předlohy	práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy
spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty	spojovat a rozpojovat jednoduché předměty (zatloukání a vytloukání hřebíků; spojování špejlí drátkem, provázkem, nití, vlnou)	konstruktivní práce
udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	osvojit si základní hygienické a bezpečnostní pravidla při práci se stavebnicemi	budování hygienických a bezpečnostních dovedností a návyků při práci se stavebnicemi povídání a ukázka první pomoci při úrazu při práci se stavebnicemi
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin	znát základní podmínky a postupy pro pěstování rostlin	základní podmínky pro pěstování rostlin pěstování vybraných rostlin dle slovního návodu, odborných příruček
ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny	aplikovat své znalosti o pěstování rostlin	péče o pokojové rostliny v budově školy/doma pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, jedovaté rostliny, koření, zelenina aj.) pojmy „pokojové a venkovní“ rostliny pěstování ve skleníku podmínky pro pěstování rostlin (půda, voda, slunce) výživa rostlin
		pomůcky, nástroje a náčiní pro práci na zahradě

Pracovní a výtvarné činnosti	5. ročník	
volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	rozlišit, jaké pomůcky, nástroje a náčiní bude potřebovat při pěstování rostlin	práce s nářadím
vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách	znát základní informace o léčivkách a jedovatých rostlinách	léčivé rostliny jedovaté rostliny
dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě	osvojit si základní hygienické a bezpečnostní pravidla při práci na zahradě	budování hygienických a bezpečnostních dovedností a návyků při práci na zahradě
<b>Tematický celek - Práce v domácnosti</b>		
znát základní vybavení kuchyně	poznat základní vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně provoz vybraných elektrospotřebičů
připravit jednoduché pohoštění	vytvořit jednoduché pohoštění	jednoduché pracovní postupy při přípravě pohoštění příprava jednoduchého pohoštění
připravit jednoduché pohoštění	vědět, kde nakoupit potřebné potraviny	potraviny, výběr, nákup nákup a stolování potravin
připravit jednoduché pohoštění	vědět, kde a jak skladovat potraviny	potraviny, výběr, nákup nákup a stolování potravin
uplatňovat zásady správné výživy	určit druhy potravin dle výživových látek	zdravá výživa zdravý životní styl
uplatňovat zásady správné výživy	respektovat zásady správné výživy	zdravá výživa zdravý životní styl
dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	připravit stůl podle jednoduchých základů stolování	pravidla správného stolování jednoduchá úprava stolu
dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	dodržovat základní pravidla vhodného chování při stolování	základní pravidla vhodného chování při stolování
zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji	zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji	práce s drobným kuchyňským náčiním bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami
vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě	udržovat pořádek v bytě, ve třídě	udržení pořádku ve svých věcech úklid předmětů denní potřeby na své místo drobné úklidové práce (utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání aj.)

Pracovní a výtvarné činnosti	5. ročník	
udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti	osvojit si základní hygienické a bezpečnostní pravidla při práci v domácnosti	budování hygienických a bezpečnostních dovedností a návyků při práci v domácnosti
<b>Tematický celek - Výtvarné dovednosti pro práci v ploše a prostoru</b>		
uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu	uplatňovat základní dovednosti potřebné pro vlastní tvorbu, jako je držení a manipulace s výtvarnými nástroji a materiály	správný úchop a manipulace s výtvarnými nástroji (štětec, pastelka, fixa, křída aj.) a materiály (barvy, papír aj.)
uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu	snažit se vyjádřit své pocity, myšlenky a představy pomocí výtvarného projevu	tvůrčí činnosti vyjadřující emoce – radost, strach, láska aj. tvůrčí činnosti s uplatněním vlastních zkušeností a prožitků
uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu	experimentovat s různými výtvarnými technikami a materiály, jako je malování, kresba, lepení, modelování	výtvarné vyjadřování plošné – kresba, malba, koláž, zapouštění barev, otisky výtvarné vyjadřování prostorové – modelování, prostorové objekty z různých materiálů rozvoj grafomotoriky
uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu	uplatňovat základní principy kompozice, jako je rozmístění prvků na ploše, výběr barev a kontrastů	základní principy kompozice
uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu	prezentovat své výtvarné práce a sdílet své myšlenky a zkušenosti s ostatními	prezentace, komunikace ve Výtvarné výchově
uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu	rozlišovat a pojmenovat základní linie a používat je při vlastní tvorbě	linie – rovná, vlnitá, zubatá
rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě	porovnávat linie podle jejich tvaru a délky	linie – krátká x dlouhá, rovná x vlnitá x zubatá
rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě	rozlišovat a pojmenovat základní barvy a používat je při vlastní tvorbě	základní barvy – červená, modrá, žlutá, zelená, bílá, černá
rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě	rozlišovat a pojmenovat základní tvary a používat je při vlastní tvorbě	základní tvary – kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník

Pracovní a výtvarné činnosti	5. ročník	
rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě	třídit tvary do skupin podle jejich vzhledu	třídění tvarů
rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě	rozlišovat a pojmenovat základní objekty a používat je při vlastní tvorbě	objekty – květina, strom, auto, míč, kostka aj.
rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě	porovnávat objekty podle jejich velikosti, tvaru a funkce	porovnávání a třídění objektů
rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě	uplatnit linie, barvy, tvary a objekty při vlastní tvorbě podle svých schopností a možností	výtvarné vyjadřování
při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	při vlastní tvorbě vycházet ze svých zrakových vjemů a pozorování okolního světa	tvůrčí činnosti s uplatněním zrakového vnímání
při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	využívat své hmatové schopnosti a vjem k prozkoumávání materiálů, textur a prostorových prvků při výtvarné činnosti	tvůrčí činnosti s uplatněním hmatového vnímání
při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	uplatňovat své sluchové vjemy a zvuky při tvorbě výtvarných děl (např. zvuky přírody, hudba) a přenášet je do svého výtvarného projevu	tvůrčí činnosti s uplatněním sluchového vnímání
při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	inspirovat se vlastními zkušenostmi, prožitky, fantazií, jako jsou zážitky z výletů, setkání s lidmi, příběhy a událostmi, a převést je do své výtvarné tvorby	tvůrčí činnosti s uplatněním vlastních zkušeností, prožitků a fantazie
vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)	vyjádřit své pocity z vlastní tvůrčí činnosti verbálně, například popisem toho, jak se cítí při malování, modelování nebo kreslení	vyjádření pocitů z vlastní tvorby
vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)	vyjádřit své pocity z vlastní tvůrčí činnosti graficky, například pomocí výtvarných prvků, barev a tvarů, které symbolizují jeho emoce a vnímání	vyjádření pocitů z vlastní tvorby
vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)	sdílet své pocity z vlastní tvůrčí činnosti s ostatními, například prostřednictvím slovního popisu nebo grafického zobrazení svých emocí	vyjádření pocitů z vlastní tvorby

Pracovní a výtvarné činnosti	5. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomáhá žákům rozvíjet základní povědomí o životním prostředí a porozumění fungování přírody kolem nich.</li> <li>• Umožňuje žákům aktivně pozorovat a vnímat okolní svět.</li> <li>• Umožňuje žákům rozvíjet povědomí o udržitelnosti a odpovědnosti vůči přírodě.</li> <li>• Podporuje sociální interakce mezi žáky (skupinové aktivity).</li> </ul>	
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomáhá žákům rozvíjet povědomí o základních potřebách pro přežití a zdravý život.</li> <li>• Podporuje rozvoj osobní hygieny u žáků, žáci se učí o důležitosti mytí rukou, čištění zubů, sprchování a oblékání čistých oblečení.</li> <li>• Podporuje povědomí o zdravém životním stylu u žáků.</li> <li>• Umožňuje žákům rozvíjet dovednosti sdílení a spolupráce.</li> </ul>	

Pracovní a výtvarné činnosti	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Sebeobsluha</b>		
pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci	zvládnout základní péči o své tělo	osobní hygiena základní hygienické návyky
pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci	zvládnout základní péči o své osobní věci dle svých individuálních schopností a možností	péče o osobní věci uklizení a ukládání osobních věcí
zvládat běžnou údržbu oděvu i obuv i	postarat se o svůj oděv a obuv	ukládání a čištění oděvu, obuvi péče o oděv a obuv
dodržovat zásady účelného oblékání		oblékání dle ročního období



Pracovní a výtvarné činnosti	6. ročník	
	rozeznat situace, kdy je vhodné si vzít určitý druh oblečení	oblékání dle společenských událostí
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů	používat předlohu dle svých individuálních schopností a možností	jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce jednoduché techniky zpracování vybraných materiálů
pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů	postupně volit vhodné pracovní postupy	jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce jednoduché techniky zpracování vybraných materiálů
pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů	tvořit jednoduché výrobky z různých materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)	práce s materiálem (papír, karton, textil, přírodní materiál aj.)
využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic	vytvořit jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů dle vlastní fantazie	zhotovení jednoduchého přání, dárku
využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic	vytvořit předměty z tradičních i netradičních materiálů k jednotlivým událostem	lidové zvyky, tradice, řemesla (sv. Václav, Vánoce, Tří králové, Valentýn, Velikonoce, Den matek apod.)
volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	používat jednotlivé nástroje a pomůcky dle svých individuálních schopností a možností	pracovní pomůcky a nástroje funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě	roztřídit jednotlivé pomůcky při úklidu pracovního místa	příprava potřebných pomůcek a pracovního oblečení
udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti		udržení čistoty pracovního místa
udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce		úklid pomůcek na určené místo
udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce		
udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	osvojit si základní hygienické a bezpečnostní pravidla při práci s drobným materiálem	budování hygienických a bezpečnostních dovedností a návyků při práci s drobným materiálem povídání a ukázka první pomoci při úrazu při práci s drobným materiálem

Pracovní a výtvarné činnosti	6. ročník	
<b>Tematický celek - Práce montážní a demontážní</b>		
provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	aplikovat své dosavadní znalosti při práci s různými druhy stavebnic	stavebnice – plošné, prostorové konstruktivní hry konstrukční stavebnice
provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	umět sestavit složitější stavebnicové prvky dle individuálních schopností a možností	stavebnice – plošné, prostorové konstruktivní hry konstrukční stavebnice
provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	aplikovat zkušenosti z elementárních dovedností a činností montážních, demontážních	montáž a demontáž jednoduchých předmětů
pracovat podle slovního návodu, předlohy	dokázat pracovat podle slovního návodu, předlohy	práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy
spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty	spojovat a rozpojovat jednoduché předměty (zatloukání a vytloukání hřebíků; spojování špejlí drátkem, provázkem, nití, vlnou)	konstruktivní práce
udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	osvojit si základní hygienické a bezpečnostní pravidla při práci se stavebnicemi	budování hygienických a bezpečnostních dovedností a návyků při práci se stavebnicemi povídání a ukázka první pomoci při úrazu při práci se stavebnicemi
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin	znát základní podmínky a postupy pro pěstování rostlin	základní podmínky pro pěstování rostlin pěstování vybraných rostlin dle slovního návodu, odborných příruček
ošetřovat a pěstovat nenáročnou pokojovou i venkovní rostlinu	aplikovat své znalosti o pěstování rostlin	péče o pokojové rostliny v budově školy/doma pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, jedovaté rostliny, koření, zelenina aj.) pojmy „pokojové a venkovní“ rostliny pěstování ve skleníku podmínky pro pěstování rostlin (půda, voda, slunce) výživa rostlin
volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	rozlišit, jaké pomůcky, nástroje a náčiní bude potřebovat při pěstování rostlin	pomůcky, nástroje a náčiní pro práci na zahradě práce s nářadím

Pracovní a výtvarné činnosti	6. ročník	
vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách	znát základní informace o léčivkách a jedovatých rostlinách	léčivé rostliny jedovaté rostliny
dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě	osvojit si základní hygienické a bezpečnostní pravidla při práci na zahradě	budování hygienických a bezpečnostních dovedností a návyků při práci na zahradě
<b>Tematický celek - Práce v domácnosti</b>		
znát základní vybavení kuchyně	poznat základní vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně provoz vybraných elektrospotřebičů
připravit jednoduché pohoštění	vytvořit jednoduché pohoštění	jednoduché pracovní postupy při přípravě pohoštění příprava jednoduchého pohoštění
připravit jednoduché pohoštění	vědět, kde nakoupit potřebné potraviny	potraviny, výběr, nákup nákup a stolování potravin
připravit jednoduché pohoštění	vědět, kde a jak skladovat potraviny	potraviny, výběr, nákup nákup a stolování potravin
uplatňovat zásady správné výživy	určit druhy potravin dle výživových látek	zdravá výživa zdravý životní styl
uplatňovat zásady správné výživy	respektovat zásady správné výživy	zdravá výživa zdravý životní styl
dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	připravit stůl podle jednoduchých základů stolování	pravidla správného stolování jednoduchá úprava stolu
dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	dodržovat základní pravidla vhodného chování při stolování	základní pravidla vhodného chování při stolování
zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji	zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji	práce s drobným kuchyňským náčiním bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami
vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě	udržovat pořádek v bytě, ve třídě	udržení pořádku ve svých věcech úklid předmětů denní potřeby na své místo drobné úklidové práce (utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání aj.)
udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti	osvojit si základní hygienické a bezpečnostní pravidla při práci v domácnosti	budování hygienických a bezpečnostních dovedností a návyků při práci v domácnosti

Pracovní a výtvarné činnosti	6. ročník	
Tematický celek - <b>Výtvarné dovednosti pro práci v ploše a prostoru</b>		
uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu	uplatňovat základní dovednosti potřebné pro vlastní tvorbu, jako je držení a manipulace s výtvarnými nástroji a materiály	správný úchop a manipulace s výtvarnými nástroji (štětec, pastelka, fixa, křída aj) a materiály (barvy, papír aj.)
uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu	snažit se vyjádřit své pocity, myšlenky a představy pomocí výtvarného projevu	tvůrčí činnosti vyjadřující emoce – radost, strach, láska aj. tvůrčí činnosti s uplatněním vlastních zkušeností a prožitků
uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu	experimentovat s různými výtvarnými technikami a materiály, jako je malování, kresba, lepení, modelování	výtvarné vyjadřování plošné – kresba, malba, koláž, zapouštění barev, otisky výtvarné vyjadřování prostorové – modelování, prostorové objekty z různých materiálů rozvoj grafomotoriky
uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu	uplatňovat základní principy kompozice, jako je rozmístění prvků na ploše, výběr barev a kontrastů	základní principy kompozice
uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu	prezentovat své výtvarné práce a sdílet své myšlenky a zkušenosti s ostatními	prezentace, komunikace ve Výtvarné výchově
uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu	rozlišovat a pojmenovat základní linie a používat je při vlastní tvorbě	linie – rovná, vlnitá, zubatá
rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě	porovnávat linie podle jejich tvaru a délky	linie – krátká x dlouhá, rovná x vlnitá x zubatá
uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu		
rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě	rozlišovat a pojmenovat základní barvy a používat je při vlastní tvorbě	základní barvy – červená, modrá, žlutá, zelená, bílá, černá
rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě	rozlišovat a pojmenovat základní tvary a používat je při vlastní tvorbě	základní tvary – kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník
rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě	třídit tvary do skupin podle jejich vzhledu	třídění tvarů

Pracovní a výtvarné činnosti	6. ročník	
rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě	rozlišovat a pojmenovat základní objekty a používat je při vlastní tvorbě	objekty – květina, strom, auto, míč, kostka aj.
rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě	porovnávat objekty podle jejich velikosti, tvaru a funkce	porovnávání a třídění objektů
rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě	uplatnit linie, barvy, tvary a objekty při vlastní tvorbě podle svých schopností a možností	výtvarné vyjadřování
při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	při vlastní tvorbě vycházet ze svých zrakových vjemů a pozorování okolního světa	tvůrčí činnosti s uplatněním zrakového vnímání
při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	využívat své hmatové schopnosti a vjem k prozkoumávání materiálů, textur a prostorových prvků při výtvarné činnosti	tvůrčí činnosti s uplatněním hmatového vnímání
při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	uplatňovat své sluchové vjemy a zvuky při tvorbě výtvarných děl (např. zvuky přírody, hudba) a přenášet je do svého výtvarného projevu	tvůrčí činnosti s uplatněním sluchového vnímání
při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	inspirovat se vlastními zkušenostmi, prožitky, fantazií, jako jsou zážitky z výletů, setkání s lidmi, příběhy a událostmi, a převést je do své výtvarné tvorby	tvůrčí činnosti s uplatněním vlastních zkušeností, prožitků a fantazie
vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)	vyjádřit své pocity z vlastní tvůrčí činnosti verbálně, například popisem toho, jak se cítí při malování, modelování nebo kreslení	vyjádření pocitů z vlastní tvorby
vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)	vyjádřit své pocity z vlastní tvůrčí činnosti graficky, například pomocí výtvarných prvků, barev a tvarů, které symbolizují jeho emoce a vnímání	vyjádření pocitů z vlastní tvorby
vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)	sdílet své pocity z vlastní tvůrčí činnosti s ostatními, například prostřednictvím slovního popisu nebo grafického zobrazení svých emocí	vyjádření pocitů z vlastní tvorby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Ekosystémy		

Pracovní a výtvarné činnosti	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomáhá žákům rozvíjet základní povědomí o životním prostředí a porozumění fungování přírody kolem nich.</li> <li>• Umožňuje žákům aktivně pozorovat a vnímat okolní svět.</li> <li>• Umožňuje žákům rozvíjet povědomí o udržitelnosti a odpovědnosti vůči přírodě.</li> <li>• Podporuje sociální interakce mezi žáky (skupinové aktivity).</li> </ul>	
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomáhá žákům rozvíjet povědomí o základních potřebách pro přežití a zdravý život.</li> <li>• Podporuje rozvoj osobní hygieny u žáků, žáci se učí o důležitosti mytí rukou, čištění zubů, sprchování a oblékání čistých oblečení.</li> <li>• Podporuje povědomí o zdravém životním stylu u žáků.</li> <li>• Umožňuje žákům rozvíjet dovednosti sdílení a spolupráce.</li> </ul>	

Pracovní a výtvarné činnosti	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Práce s technickými materiály</b>		
rozlišovat různé druhy materiálů	třídít a rozlišit různé druhy materiálů dle zadaných kritérií (dřevo, kov, plasty, papír aj.)	materiály – vlastnosti, využití v praxi
rozlišovat různé druhy materiálů	pracovat s různým druhem materiálů	práce s různým druhem materiálu
získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	pojmenovat různé druhy materiálů	materiály
získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	pojmenovat různé nástroje vhodné pro práci s různými druhy materiálů	pracovní pomůcky základní dovednosti ručních prací
získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	znát základní pracovní postupy	jednoduché pracovní operace a postupy

Pracovní a výtvarné činnosti	7. ročník	
zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	dokázat zvolit vhodný pracovní postup při práci s různým materiálem	výroba dle pracovního návodu/postupu
orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech	orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech	jednoduché pracovní postupy a návody
vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky	vhodně zvolit pracovní nástroje pro daný druh práce	pracovní nástroje a pomůcky
		nářadí a nástroje pro ruční opracování
		řemesla a tradice
dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	dodržovat základní hygienické a bezpečnostní pravidla při práci s nástroji a nářadím	budování hygienických a bezpečnostních dovedností a návyků při práci s nástroji a nářadím
dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci	hygiena práce
		bezpečnost práce
		pracovní oblečení, udržování čistoty pracovního místa
<b>Tematický celek - Práce montážní a demontážní</b>		
sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model	pracovat podle návodu, plánu	sestavování modelů
		papíroví modely, vystřihovánky
		práce s návodem, předlohou
zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi	umět sestavovat jednoduché modely z konstrukčních stavebnic	stavebnice – konstrukční, elektrotechnické montáž a demontáž
provádět údržbu jednoduchých předmětů	porozumět pojmu "údržba"	pojem údržba
provádět údržbu jednoduchých předmětů	zvládnout údržbu nářadí, předmětů	základní údržba jednoduchých předmětů
dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy	dodržovat základní hygienické a bezpečnostní pravidla při práci	pracovní oblečení, udržování čistoty pracovního místa
		budování hygienických a bezpečnostních dovedností a návyků při práci
		bezpečnostní předpisy
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	znát základní podmínky pro pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování rostlin
volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pokusit se zpracovat půdu určenou pro pěstování rostlin	základní zpracování půdy
		výživa rostlin

Pracovní a výtvarné činnosti	7. ročník	
pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě	aplikovat své znalosti o pěstování rostlin	péče o květiny v interiéru péče o květiny v exteriéru pojmy „okrasné rostliny“, „pokožkové květiny“ pěstování vybraných okrasných dřevin a květin
pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě	vytvořit jednoduchou vazbu květin	využití květin v interiéru a exteriéru aranžování a jednoduchá vazba květin
znát hlavní zásady pěstování zeleniny	znát základní druhy zeleniny	zelenina, druhy zeleniny
znát hlavní zásady pěstování zeleniny	znát hlavní zásady pěstování zeleniny	podmínky a zásady pěstování zeleniny (okopávání, setí do řádku aj.) sklizeň, uskladňování, zpracování zeleniny (zavařování, konzervace aj.)
používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě	rozlišit, jaké pomůcky, nástroje a náčiní bude potřebovat při práci na zahradě	pomůcky, nástroje a náčiní pro práci na zahradě práce s nářadím
znát běžné druhy ovoce	znát základní druhy ovoce	ovoce, druhy ovoce
seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin	pokusit se rozeznat běžné léčivé rostliny a jedovaté rostliny	léčivé rostliny jedovaté rostliny koření
seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin	znát vlastnosti léčivých a jedovatých rostlin	léčivé účinky rostlin rostliny a zdraví člověka nebezpečí jedovatých rostlin alergie
vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	znát základní informace o způsobu chovu drobných zvířat	druhy domácích zvířat chov zvířat v domácnosti podmínky chovu
vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	znát zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	bezpečný kontakt se zvířaty hygiena a bezpečnost chovu
dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě	dodržovat základní hygienické a bezpečnostní pravidla při práci na zahradě	pracovní oblečení, udržování čistoty pracovního místa budování hygienických a bezpečnostních dovedností a návyků při práci na zahradě
znát běžné druhy ovoce	znát hlavní zásady pěstování ovoce	podmínky a zásady pěstování ovoce



Pracovní a výtvarné činnosti	7. ročník	
		sklizeň, uskladňování, zpracování ovoce (zavařování, konzervace aj.)
<b>Tematický celek - Práce v domácnosti</b>		
zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	zvládnout naplánovat a provést úklid	údržba a úklid v domácnosti základní postupy úklidu v domácnosti domácí úklidové činnosti (utírání prachu, vysávání, mytí podlahy aj.)
zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	zvládnout jednoduchou údržbu textilu	údržba oděvu a textilu základní postupy při údržbě oděvu
používat vhodné prostředky při práci v domácnosti	znát vhodné úklidové, čisticí a prací prostředky	úklidové prostředky prací a čisticí prostředky bezpečnost při styku s čisticími, pracími prostředky
používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče	znát základní vybavení kuchyně	kuchyně – základní vybavení
používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče	používat základní vybavení kuchyně s pedagogickým dohledem	elektrické spotřebiče – funkce, užití a ovládání ochrana a údržba elektrospotřebičů
používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče	znát bezpečnost obsluhy elektrospotřebičů	bezpečnost provozu elektrospotřebičů nebezpečí úrazu elektrickým proudem
připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	znát zásady zdravé výživy	potraviny – skupiny zdravá výživa jednoduchý jídelníček
připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	znát skupiny potravin	potraviny – skupiny zdravá výživa jednoduchý jídelníček
připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	umět připravit jednoduchý pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy	příprava pokrmů úprava pokrmů za studena základní způsoby tepelné úpravy základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu	připravit stůl podle jednoduchých základů stolování a chování u stolu	pravidla správného stolování jednoduchá úprava stolu

Pracovní a výtvarné činnosti	7. ročník	
		obsluha a chování u stolu
dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky	dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci v domácnosti	prostírání při slavnostních příležitostech
dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky	dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla při manipulaci s elektrospotřebiči	pracovní oblečení, udržování čistoty pracovního místa budování hygienických a bezpečnostních dovedností a návyků při práci v domácnosti
		budování hygienických a bezpečnostních dovedností a návyků při manipulaci s elektrospotřebiči
<b>Tematický celek - Výtvarné dovednosti pro práci v ploše a v prostoru</b>		
uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby	uplatňovat základní dovednosti při realizaci své výtvarné tvorby, jako je ovládnutí výtvarných nástrojů, práce s materiály a technikami	výtvarné vyjadřování plošné – kresba, malba, koláž, zapouštění barev, otisky, frotáž výtvarné vyjadřování prostorové – modelování, prostorové objekty z různých materiálů, asambláž rozvoj grafomotoriky
uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby	připravit a prezentovat svou výtvarnou tvorbu s ohledem na estetické hledisko, například vhodnou prezentaci výtvarných děl ve škole	prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností
uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby	sdílet svou tvorbu s ostatními a komunikovat o svém tvůrčím procesu a prožitcích, například prostřednictvím výtvarných diskuzí, prezentací nebo reflexí	sdílení pocitů z tvůrčí činnosti komunikace ve Výtvarné výchově
uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby	respektovat a ocenit práce a tvorbu ostatních žáků	sdílení pocitů z tvůrčí činnosti komunikace ve Výtvarné výchově
uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy	uplatňovat linie v ploše i prostoru podle svého tvůrčího záměru, například používáním různých tlouštěk, délek nebo typů linií pro vytváření různých efektů a výrazů	linie v ploše a prostoru
uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy	využívat vlastnosti a vztahy barev při jejich aplikaci v ploše i prostoru – odstín, sytost a světlost, teplé a studené barvy	vlastnosti a vztahy barev v ploše a prostoru – odstín, míchání barev, sytost, světlost, teplé a studené barvy
uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy	uplatňovat tvary v ploše i prostoru podle svého tvůrčího záměru, například kombinací geometrických tvarů, organických tvarů nebo deformací tvarů pro dosažení zamýšleného výrazu	tvary v ploše a prostoru, jejich kombinace a deformace

Pracovní a výtvarné činnosti	7. ročník	
uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy	uplatňovat základní principy kompozice, jako je rozmístění prvků na ploše, výběr barev a kontrastů, proporce nebo vzájemné uspořádání	principy kompozice
při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ	využívat své životní situace, události, emoce a paměťové vzpomínky jako inspiraci pro výtvarnou tvorbu	zkušenosti, představy, fantazie, myšlení a přání ve výtvarném projevu
při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ	uplatňovat své vlastní představy a fantazii při vytváření výtvarných děl	zkušenosti, představy, fantazie, myšlení a přání ve výtvarném projevu
při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ	přenášet své myšlenky, přání, sny a představy do výtvarného projevu	zkušenosti, představy, fantazie, myšlení a přání ve výtvarném projevu
hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele	hledat a objevovat různé prostředky a postupy výtvarného vyjádření ve spolupráci s pedagogem	objevování výtvarných technik
hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele	přijímat a respektovat rady a doporučení učitele ohledně vhodných postupů a technik pro výtvarnou tvorbu	spolupráce s pedagogem
hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele	uplatňovat získané poznatky a dovednosti při vlastním tvůrčím procesu	volná výtvarná tvorba
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomáhá žákům rozvíjet základní povědomí o životním prostředí a porozumění fungování přírody kolem nich.</li> <li>• Umožňuje žákům aktivně pozorovat a vnímat okolní svět.</li> <li>• Umožňuje žákům rozvíjet povědomí o udržitelnosti a odpovědnosti vůči přírodě.</li> <li>• Podporuje sociální interakce mezi žáky (skupinové aktivity).</li> </ul>		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomáhá žákům rozvíjet povědomí o základních potřebách pro přežití a zdravý život.</li> <li>• Podporuje rozvoj osobní hygieny u žáků, žáci se učí o důležitosti mytí rukou, čištění zubů, sprchování a oblékání čistých oblečení.</li> <li>• Podporuje povědomí o zdravém životním stylu u žáků.</li> <li>• Umožňuje žákům rozvíjet dovednosti sdílení a spolupráce.</li> </ul>		

Pracovní a výtvarné činnosti	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Práce s technickými materiály</b>		
rozlišovat různé druhy materiálů	třídít a rozlišit různé druhy materiálů dle zadaných kritérií (dřevo, kov, plasty, papír aj.)	materiály – vlastnosti, využití v praxi
rozlišovat různé druhy materiálů	pracovat s různým druhem materiálů	práce s různým druhem materiálu
získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	pojmenovat různé druhy materiálů	materiály
získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	pojmenovat různé nástroje vhodné pro práci s různými druhy materiálů	pracovní pomůcky základní dovednosti ručních prací
získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	znát základní pracovní postupy	jednoduché pracovní operace a postupy
zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	dokázat zvolit vhodný pracovní postup při práci s různým materiálem	výroba dle pracovního návodu/postupu
orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech	orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech	jednoduché pracovní postupy a návody
vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky	vhodně zvolit pracovní nástroje pro daný druh práce	pracovní nástroje a pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování řemesla a tradice
dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	dodržovat základní hygienické a bezpečnostní pravidla při práci s nástroji a nářadím	budování hygienických a bezpečnostních dovedností a návyků při práci s nástroji a nářadím
dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci	hygiena práce bezpečnost práce pracovní oblečení, udržování čistoty pracovního místa

Pracovní a výtvarné činnosti	8. ročník	
<b>Tematický celek - Práce montážní a demontážní</b>		
sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model	pracovat podle návodu, plánu	sestavování modelů papíroví modely, vystřihovánky práce s návodem, předlohou
zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi	umět sestavovat jednoduché modely z konstrukčních stavebnic	stavebnice – konstrukční, elektrotechnické montáž a demontáž
provádět údržbu jednoduchých předmětů	porozumět pojmu "údržba"	pojem údržba
provádět údržbu jednoduchých předmětů	zvládnout údržbu nářadí, předmětů	základní údržba jednoduchých předmětů
dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy	dodržovat základní hygienické a bezpečnostní pravidla při práci	pracovní oblečení, udržování čistoty pracovního místa budování hygienických a bezpečnostních dovedností a návyků při práci bezpečnostní předpisy
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	znát základní podmínky pro pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování rostlin
volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pokusit se zpracovat půdu určenou pro pěstování rostlin	základní zpracování půdy výživa rostlin
pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě	aplikovat své znalosti o pěstování rostlin	péče o květiny v interiéru péče o květiny v exteriéru pojmy „okrasné rostliny“, „pokojevé květiny“ pěstování vybraných okrasných dřevin a květin
pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě	vytvořit jednoduchou vazbu květin	využití květin v interiéru a exteriéru aranžování a jednoduchá vazba květin
znát hlavní zásady pěstování zeleniny	znát základní druhy zeleniny	zelenina, druhy zeleniny
znát hlavní zásady pěstování zeleniny	znát hlavní zásady pěstování zeleniny	podmínky a zásady pěstování zeleniny (okopávání, setí do řádku aj.) sklizeň, uskladňování, zpracování zeleniny (zavařování, konzervace aj.)
používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě	rozlišit, jaké pomůcky, nástroje a náčiní bude potřebovat při práci na zahradě	pomůcky, nástroje a náčiní pro práci na zahradě práce s nářadím

Pracovní a výtvarné činnosti	8. ročník	
znát běžné druhy ovoce	znát základní druhy ovoce	ovoce, druhy ovoce
seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin	pokusit se rozeznat běžné léčivé rostliny a jedovaté rostliny	léčivé rostliny jedovaté rostliny koření
seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin	znát vlastnosti léčivých a jedovatých rostlin	léčivé účinky rostlin rostliny a zdraví člověka nebezpečí jedovatých rostlin alergie
vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	znát základní informace o způsobu chovu drobných zvířat	druhy domácích zvířat chov zvířat v domácnosti podmínky chovu
vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	znát zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	bezpečný kontakt se zvířaty hygiena a bezpečnost chovu
dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě	dodržovat základní hygienické a bezpečnostní pravidla při práci na zahradě	pracovní oblečení, udržování čistoty pracovního místa budování hygienických a bezpečnostních dovedností a návyků při práci na zahradě
znát běžné druhy ovoce	znát hlavní zásady pěstování ovoce	podmínky a zásady pěstování ovoce sklizeň, uskladňování, zpracování ovoce (zavařování, konzervace aj.)
<b>Tematický celek - Práce v domácnosti</b>		
zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	zvládnout naplánovat a provést úklid	údržba a úklid v domácnosti základní postupy úklidu v domácnosti domácí úklidové činnosti (utírání prachu, vysávání, mytí podlahy aj.)
zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	zvládnout jednoduchou údržbu textilu	údržba oděvu a textilu základní postupy při údržbě oděvu
používat vhodné prostředky při práci v domácnosti	znát vhodné úklidové, čisticí a prací prostředky	úklidové prostředky prací a čisticí prostředky bezpečnost při styku s čisticími, pracími prostředky

Pracovní a výtvarné činnosti	8. ročník	
používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče	znát základní vybavení kuchyně	kuchyně – základní vybavení
používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče	používat základní vybavení kuchyně s pedagogickým dohledem	elektrické spotřebiče – funkce, užití a ovládání ochrana a údržba elektrospotřebičů
používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče	znát bezpečnost obsluhy elektrospotřebičů	bezpečnost provozu elektrospotřebičů nebezpečí úrazu elektrickým proudem
připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	znát zásady zdravé výživy	potraviny – skupiny zdravá výživa jednoduchý jídelníček
připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	znát skupiny potravin	potraviny – skupiny zdravá výživa jednoduchý jídelníček
připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	umět připravit jednoduchý pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy	příprava pokrmů úprava pokrmů za studena základní způsoby tepelné úpravy základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu	připravit stůl podle jednoduchých základů stolování a chování u stolu	pravidla správného stolování jednoduchá úprava stolu obsluha a chování u stolu prostírání při slavnostních příležitostech
dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky	dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci v domácnosti	pracovní oblečení, udržování čistoty pracovního místa budování hygienických a bezpečnostních dovedností a návyků při práci v domácnosti
dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky	dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla při manipulaci s elektrospotřebiči	budování hygienických a bezpečnostních dovedností a návyků při manipulaci s elektrospotřebiči
<b>Tematický celek - Výtvarné dovednosti pro práci v ploše a v prostoru</b>		
uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby		výtvarné vyjadřování plošné – kresba, malba, koláž, zapouštění barev, otisky, frotáž

Pracovní a výtvarné činnosti	8. ročník	
	uplatňovat základní dovednosti při realizaci své výtvarné tvorby, jako je ovládání výtvarných nástrojů, práce s materiály a technikami	výtvarné vyjadřování prostorové – modelování, prostorové objekty z různých materiálů, asambláž rozvoj grafomotoriky
uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy	připravit a prezentovat svou výtvarnou tvorbu s ohledem na estetické hledisko, například vhodnou prezentaci výtvarných děl ve škole	prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností
uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby		
uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby	sdílet svou tvorbu s ostatními a komunikovat o svém tvůrčím procesu a prožitcích, například prostřednictvím výtvarných diskuzí, prezentací nebo reflexí	sdílení pocitů z tvůrčí činnosti komunikace ve Výtvarné výchově
uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby	respektovat a ocenit práce a tvorbu ostatních žáků	sdílení pocitů z tvůrčí činnosti komunikace ve Výtvarné výchově
uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy	uplatňovat linie v ploše i prostoru podle svého tvůrčího záměru, například používáním různých tlouštěk, délek nebo typů linií pro vytváření různých efektů a výrazů	linie v ploše a prostoru
uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy	využívat vlastnosti a vztahy barev při jejich aplikaci v ploše i prostoru – odstín, sytost a světlost, teplé a studené barvy	vlastnosti a vztahy barev v ploše a prostoru – odstín, míchání barev, sytost, světlost, teplé a studené barvy
uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy	uplatňovat tvary v ploše i prostoru podle svého tvůrčího záměru, například kombinací geometrických tvarů, organických tvarů nebo deformací tvarů pro dosažení zamýšleného výrazu	tvary v ploše a prostoru, jejich kombinace a deformace
uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy	uplatňovat základní principy kompozice, jako je rozmístění prvků na ploše, výběr barev a kontrastů, proporce nebo vzájemné uspořádání	principy kompozice
při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ	využívat své životní situace, události, emoce a paměťové vzpomínky jako inspiraci pro výtvarnou tvorbu	zkušenosti, představy, fantazie, myšlení a přání ve výtvarném projevu
při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ	uplatňovat své vlastní představy a fantazii při vytváření výtvarných děl	zkušenosti, představy, fantazie, myšlení a přání ve výtvarném projevu



Pracovní a výtvarné činnosti	8. ročník	
při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ	přenášet své myšlenky, přání, sny a představy do výtvarného projevu	zkušenosti, představy, fantazie, myšlení a přání ve výtvarném projevu
hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele	hledat a objevovat různé prostředky a postupy výtvarného vyjádření ve spolupráci s pedagogem	objevování výtvarných technik
hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele	přijímat a respektovat rady a doporučení učitele ohledně vhodných postupů a technik pro výtvarnou tvorbu	spolupráce s pedagogem
hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele	uplatňovat získané poznatky a dovednosti při vlastním tvůrčím procesu	volná výtvarná tvorba
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomáhá žákům rozvíjet základní povědomí o životním prostředí a porozumění fungování přírody kolem nich.</li> <li>• Umožňuje žákům aktivně pozorovat a vnímat okolní svět.</li> <li>• Umožňuje žákům rozvíjet povědomí o udržitelnosti a odpovědnosti vůči přírodě.</li> <li>• Podporuje sociální interakce mezi žáky (skupinové aktivity).</li> </ul>		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomáhá žákům rozvíjet povědomí o základních potřebách pro přežití a zdravý život.</li> <li>• Podporuje rozvoj osobní hygieny u žáků, žáci se učí o důležitosti mytí rukou, čištění zubů, sprchování a oblékání čistých oblečení.</li> <li>• Podporuje povědomí o zdravém životním stylu u žáků.</li> <li>• Umožňuje žákům rozvíjet dovednosti sdílení a spolupráce.</li> </ul>		

Pracovní a výtvarné činnosti	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Pracovní a výtvarné činnosti	9. ročník	
<b>Tematický celek - Práce s technickými materiály</b>		
rozlišovat různé druhy materiálů	třídít a rozlišit různé druhy materiálů dle zadaných kritérií (dřevo, kov, plasty, papír aj.)	materiály – vlastnosti, využití v praxi
rozlišovat různé druhy materiálů	pracovat s různým druhem materiálů	práce s různým druhem materiálu
získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	pojmenovat různé druhy materiálů	materiály
získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	pojmenovat různé nástroje vhodné pro práci s různými druhy materiálů	pracovní pomůcky základní dovednosti ručních prací
získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	znát základní pracovní postupy	jednoduché pracovní operace a postupy
zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	dokázat zvolit vhodný pracovní postup při práci s různým materiálem	výroba dle pracovního návodu/postupu
orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech	orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech	jednoduché pracovní postupy a návody
vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky	vhodně zvolit pracovní nástroje pro daný druh práce	pracovní nástroje a pomůcky
		nářadí a nástroje pro ruční opracování
		řemesla a tradice
dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	dodržovat základní hygienické a bezpečnostní pravidla při práci s nástroji a nářadím	budování hygienických a bezpečnostních dovedností a návyků při práci s nástroji a nářadím
dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci	hygiena práce
		bezpečnost práce
		pracovní oblečení, udržování čistoty pracovního místa
<b>Tematický celek - Práce montážní a demontážní</b>		
sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model	pracovat podle návodu, plánu	sestavování modelů
		papíroví modely, vystřihovánky
		práce s návodem, předlohou
zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi	umět sestavovat jednoduché modely z konstrukčních stavebnic	stavebnice – konstrukční, elektrotechnické montáž a demontáž
provádět údržbu jednoduchých předmětů	porozumět pojmu "údržba"	pojem údržba

Pracovní a výtvarné činnosti	9. ročník	
provádět údržbu jednoduchých předmětů	zvládnout údržbu nářadí, předmětů	základní údržba jednoduchých předmětů
dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy	dodržovat základní hygienické a bezpečnostní pravidla při práci	pracovní oblečení, udržování čistoty pracovního místa
		budování hygienických a bezpečnostních dovedností a návyků při práci
		bezpečnostní předpisy
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	znát základní podmínky pro pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování rostlin
volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pokusit se zpracovat půdu určenou pro pěstování rostlin	základní zpracování půdy výživa rostlin
pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě	aplikovat své znalosti o pěstování rostlin	péče o květiny v interiéru
		péče o květiny v exteriéru
		pojmy „okrasné rostliny“, „pokožové květiny“
		pěstování vybraných okrasných dřevin a květin
pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě	vytvořit jednoduchou vazbu květin	využití květin v interiéru a exteriéru aranžování a jednoduchá vazba květin
znát hlavní zásady pěstování zeleniny	znát základní druhy zeleniny	zelenina, druhy zeleniny
znát hlavní zásady pěstování zeleniny	znát hlavní zásady pěstování zeleniny	podmínky a zásady pěstování zeleniny (okopávání, setí do řádku aj.)
		sklizeň, uskladňování, zpracování zeleniny (zavařování, konzervace aj.)
používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě	rozlišit, jaké pomůcky, nástroje a náčiní bude potřebovat při práci na zahradě	pomůcky, nástroje a náčiní pro práci na zahradě práce s nářadím
znát běžné druhy ovoce	znát základní druhy ovoce	ovoce, druhy ovoce
seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin	pokusit se rozeznat běžné léčivé rostliny a jedovaté rostliny	léčivé rostliny
		jedovaté rostliny
		koření
seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin	znát vlastnosti léčivých a jedovatých rostlin	léčivé účinky rostlin
		rostliny a zdraví člověka
		nebezpečí jedovatých rostlin

Pracovní a výtvarné činnosti	9. ročník	
		alergie
vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	znát základní informace o způsobu chovu drobných zvířat	druhy domácích zvířat chov zvířat v domácnosti podmínky chovu
vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	znát zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	bezpečný kontakt se zvířaty hygiena a bezpečnost chovu
dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě	dodržovat základní hygienické a bezpečnostní pravidla při práci na zahradě	pracovní oblečení, udržování čistoty pracovního místa budování hygienických a bezpečnostních dovedností a návyků při práci na zahradě
znát běžné druhy ovoce	znát hlavní zásady pěstování ovoce	podmínky a zásady pěstování ovoce sklizeň, uskladňování, zpracování ovoce (zavařování, konzervace aj.)
<b>Tematický celek - Práce v domácnosti</b>		
zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	zvládnout naplánovat a provést úklid	údržba a úklid v domácnosti základní postupy úklidu v domácnosti domácí úklidové činnosti (utírání prachu, vysávání, mytí podlahy aj.)
zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	zvládnout jednoduchou údržbu textilu	údržba oděvu a textilu základní postupy při údržbě oděvu
používat vhodné prostředky při práci v domácnosti	znát vhodné úklidové, čisticí a prací prostředky	úklidové prostředky prací a čisticí prostředky bezpečnost při styku s čisticími, pracími prostředky
používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče	znát základní vybavení kuchyně	kuchyně – základní vybavení
používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče	používat základní vybavení kuchyně s pedagogickým dohledem	elektrické spotřebiče – funkce, užití a ovládání ochrana a údržba elektrospotřebičů
používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče	znát bezpečnost obsluhy elektrospotřebičů	bezpečnost provozu elektrospotřebičů nebezpečí úrazu elektrickým proudem
připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	znát zásady zdravé výživy	potraviny – skupiny zdravá výživa

Pracovní a výtvarné činnosti	9. ročník	
připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	znát skupiny potravin	jednoduchý jídelníček potraviny – skupiny zdravá výživa jednoduchý jídelníček
připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	umět připravit jednoduchý pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy	příprava pokrmů úprava pokrmů za studena základní způsoby tepelné úpravy základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu	připravit stůl podle jednoduchých základů stolování a chování u stolu	pravidla správného stolování jednoduchá úprava stolu obsluha a chování u stolu prostírání při slavnostních příležitostech
dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky	dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci v domácnosti	pracovní oblečení, udržování čistoty pracovního místa budování hygienických a bezpečnostních dovedností a návyků při práci v domácnosti
dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky	dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla při manipulaci s elektrospotřebiči	budování hygienických a bezpečnostních dovedností a návyků při manipulaci s elektrospotřebiči
<b>Tematický celek - Výtvarné dovednosti pro práci v ploše a v prostoru</b>		
uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby	uplatňovat základní dovednosti při realizaci své výtvarné tvorby, jako je ovládání výtvarných nástrojů, práce s materiály a technikami	výtvarné vyjadřování plošné – kresba, malba, koláž, zapouštění barev, otisky, frotáž výtvarné vyjadřování prostorové – modelování, prostorové objekty z různých materiálů, assembláž rozvoj grafomotoriky
uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby	připravit a prezentovat svou výtvarnou tvorbu s ohledem na estetické hledisko, například vhodnou prezentaci výtvarných děl ve škole	prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností
uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby	sdílet svou tvorbu s ostatními a komunikovat o svém tvůrčím procesu a prožitcích, například prostřednictvím výtvarných diskuzí, prezentací nebo reflexí	sdílení pocitů z tvůrčí činnosti komunikace ve Výtvarné výchově
	respektovat a ocenit práce a tvorbu ostatních žáků	sdílení pocitů z tvůrčí činnosti

Pracovní a výtvarné činnosti	9. ročník	
uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby		komunikace ve Výtvarné výchově
uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy	uplatňovat linie v ploše i prostoru podle svého tvůrčího záměru, například používáním různých tloušťek, délek nebo typů linií pro vytváření různých efektů a výrazů	linie v ploše a prostoru
uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy	využívat vlastnosti a vztahy barev při jejich aplikaci v ploše i prostoru – odstín, sytost a světlost, teplé a studené barvy	vlastnosti a vztahy barev v ploše a prostoru – odstín, míchání barev, sytost, světlost, teplé a studené barvy
uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy	uplatňovat tvary v ploše i prostoru podle svého tvůrčího záměru, například kombinací geometrických tvarů, organických tvarů nebo deformací tvarů pro dosažení zamýšleného výrazu	tvary v ploše a prostoru, jejich kombinace a deformace
uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy	uplatňovat základní principy kompozice, jako je rozmístění prvků na ploše, výběr barev a kontrastů, proporce nebo vzájemné uspořádání	principy kompozice
při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ	využívat své životní situace, události, emoce a paměťové vzpomínky jako inspiraci pro výtvarnou tvorbu	zkušenosti, představy, fantazie, myšlení a přání ve výtvarném projevu
při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ	uplatňovat své vlastní představy a fantazii při vytváření výtvarných děl	zkušenosti, představy, fantazie, myšlení a přání ve výtvarném projevu
při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ	přenášet své myšlenky, přání, sny a představy do výtvarného projevu	zkušenosti, představy, fantazie, myšlení a přání ve výtvarném projevu
hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele	hledat a objevovat různé prostředky a postupy výtvarného vyjádření ve spolupráci s pedagogem	objevování výtvarných technik
hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele	přijímat a respektovat rady a doporučení učitele ohledně vhodných postupů a technik pro výtvarnou tvorbu	spolupráce s pedagogem
hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele	uplatňovat získané poznatky a dovednosti při vlastním tvůrčím procesu	volná výtvarná tvorba
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomáhá žákům rozvíjet základní povědomí o životním prostředí a porozumění fungování přírody kolem nich.</li> </ul>		

Pracovní a výtvarné činnosti	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňuje žákům aktivně pozorovat a vnímat okolní svět.</li> <li>• Umožňuje žákům rozvíjet povědomí o udržitelnosti a odpovědnosti vůči přírodě.</li> <li>• Podporuje sociální interakce mezi žáky (skupinové aktivity).</li> </ul>	
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomáhá žákům rozvíjet povědomí o základních potřebách pro přežití a zdravý život.</li> <li>• Podporuje rozvoj osobní hygieny u žáků, žáci se učí o důležitosti mytí rukou, čištění zubů, sprchování a oblékání čistých oblečení.</li> <li>• Podporuje povědomí o zdravém životním stylu u žáků.</li> <li>• Umožňuje žákům rozvíjet dovednosti sdílení a spolupráce.</li> </ul>	

Pracovní a výtvarné činnosti	10. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Práce s technickými materiály</b>		
rozlišovat různé druhy materiálů	třídít a rozlišit různé druhy materiálů dle zadaných kritérií (dřevo, kov, plasty, papír aj.)	materiály – vlastnosti, využití v praxi
rozlišovat různé druhy materiálů	pracovat s různým druhem materiálů	práce s různým druhem materiálu
získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	pojmenovat různé druhy materiálů	materiály
získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	pojmenovat různé nástroje vhodné pro práci s různými druhy materiálů	pracovní pomůcky základní dovednosti ručních prací
získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	znát základní pracovní postupy	jednoduché pracovní operace a postupy
zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	dokázat zvolit vhodný pracovní postup při práci s různým materiálem	výroba dle pracovního návodu/postupu

Pracovní a výtvarné činnosti	10. ročník	
orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech	orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech	jednoduché pracovní postupy a návody
vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky	vhodně zvolit pracovní nástroje pro daný druh práce	pracovní nástroje a pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování řemesla a tradice
dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	dodržovat základní hygienické a bezpečnostní pravidla při práci s nástroji a nářadím	budování hygienických a bezpečnostních dovedností a návyků při práci s nástroji a nářadím
dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci	hygiena práce bezpečnost práce pracovní oblečení, udržování čistoty pracovního místa
<b>Tematický celek - Práce montážní a demontážní</b>		
sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model	pracovat podle návodu, plánu	sestavování modelů papíroví modely, vystřihovánky práce s návodem, předlohou
zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi	umět sestavovat jednoduché modely z konstrukčních stavebnic	stavebnice – konstrukční, elektrotechnické montáž a demontáž
provádět údržbu jednoduchých předmětů	porozumět pojmu "údržba"	pojem údržba
provádět údržbu jednoduchých předmětů	zvládnout údržbu nářadí, předmětů	základní údržba jednoduchých předmětů
dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy	dodržovat základní hygienické a bezpečnostní pravidla při práci	pracovní oblečení, udržování čistoty pracovního místa budování hygienických a bezpečnostních dovedností a návyků při práci bezpečnostní předpisy
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	znát základní podmínky pro pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování rostlin
volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pokusit se zpracovat půdu určenou pro pěstování rostlin	základní zpracování půdy výživa rostlin
pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě	aplikovat své znalosti o pěstování rostlin	péče o květiny v interiéru péče o květiny v exteriéru



Pracovní a výtvarné činnosti	10. ročník	
		pojmy „okrasné rostliny“, „pokožkové květiny“ pěstování vybraných okrasných dřevin a květin
pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě	vytvořit jednoduchou vazbu květin	využití květin v interiéru a exteriéru aranžování a jednoduchá vazba květin
znát hlavní zásady pěstování zeleniny	znát základní druhy zeleniny	zelenina, druhy zeleniny
znát hlavní zásady pěstování zeleniny	znát hlavní zásady pěstování zeleniny	podmínky a zásady pěstování zeleniny (okopávání, setí do řádku aj.) sklizeň, uskladňování, zpracování zeleniny (zavařování, konzervace aj.)
používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě	rozlišit, jaké pomůcky, nástroje a náčiní bude potřebovat při práci na zahradě	pomůcky, nástroje a náčiní pro práci na zahradě práce s nářadím
znát běžné druhy ovoce	znát základní druhy ovoce	ovoce, druhy ovoce
seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin	pokusit se rozeznat běžné léčivé rostliny a jedovaté rostliny	léčivé rostliny jedovaté rostliny koření
seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin	znát vlastnosti léčivých a jedovatých rostlin	léčivé účinky rostlin rostliny a zdraví člověka nebezpečí jedovatých rostlin alergie
vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	znát základní informace o způsobu chovu drobných zvířat	druhy domácích zvířat chov zvířat v domácnosti podmínky chovu
vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	znát zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	bezpečný kontakt se zvířaty hygiena a bezpečnost chovu
dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě	dodržovat základní hygienické a bezpečnostní pravidla při práci na zahradě	pracovní oblečení, udržování čistoty pracovního místa budování hygienických a bezpečnostních dovedností a návyků při práci na zahradě
znát běžné druhy ovoce	znát hlavní zásady pěstování ovoce	podmínky a zásady pěstování ovoce sklizeň, uskladňování, zpracování ovoce (zavařování, konzervace aj.)

Pracovní a výtvarné činnosti	10. ročník	
Tematický celek - <b>Práce v domácnosti</b>		
zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	zvládnout naplánovat a provést úklid	údržba a úklid v domácnosti základní postupy úklidu v domácnosti domácí úklidové činnosti (utírání prachu, vysávání, mytí podlahy aj.)
zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	zvládnout jednoduchou údržbu textilu	údržba oděvu a textilu základní postupy při údržbě oděvu
používat vhodné prostředky při práci v domácnosti	znát vhodné úklidové, čistící a prací prostředky	úklidové prostředky prací a čistící prostředky bezpečnost při styku s čistícími, pracími prostředky
používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče	znát základní vybavení kuchyně	kuchyně – základní vybavení
používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče	používat základní vybavení kuchyně s pedagogickým dohledem	elektrické spotřebiče – funkce, užití a ovládání ochrana a údržba elektrospotřebičů
používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče	znát bezpečnost obsluhy elektrospotřebičů	bezpečnost provozu elektrospotřebičů nebezpečí úrazu elektrickým proudem
připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	znát zásady zdravé výživy	potraviny – skupiny zdravá výživa jednoduchý jídelníček
připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	znát skupiny potravin	potraviny – skupiny zdravá výživa jednoduchý jídelníček
připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	umět připravit jednoduchý pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy	příprava pokrmů úprava pokrmů za studena základní způsoby tepelné úpravy základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu	připravit stůl podle jednoduchých základů stolování a chování u stolu	pravidla správného stolování jednoduchá úprava stolu obsluha a chování u stolu prostírání při slavnostních příležitostech

Pracovní a výtvarné činnosti	10. ročník	
dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky	dodržovat základní hygienické a bezpečnostní pravidla při práci v domácnosti	pracovní oblečení, udržování čistoty pracovního místa budování hygienických a bezpečnostních dovedností a návyků při práci v domácnosti
dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky	dodržovat základní hygienické a bezpečnostní pravidla při manipulaci s elektrospotřebiči	budování hygienických a bezpečnostních dovedností a návyků při manipulaci s elektrospotřebiči
<b>Tematický celek - Výtvarné dovednosti pro práci v ploše a v prostoru</b>		
uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby	uplatňovat základní dovednosti při realizaci své výtvarné tvorby, jako je ovládnutí výtvarných nástrojů, práce s materiály a technikami	výtvarné vyjadřování plošné – kresba, malba, koláž, zapouštění barev, otisky, frotáž výtvarné vyjadřování prostorové – modelování, prostorové objekty z různých materiálů, assembláž rozvoj grafomotoriky
uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby	přípravit a prezentovat svou výtvarnou tvorbu s ohledem na estetické hledisko, například vhodnou prezentaci výtvarných děl ve škole	prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností
uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby	sdílet svou tvorbu s ostatními a komunikovat o svém tvůrčím procesu a prožitcích, například prostřednictvím výtvarných diskuzí, prezentací nebo reflexí	sdílení pocitů z tvůrčí činnosti komunikace ve Výtvarné výchově
uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby	respektovat a ocenit práce a tvorbu ostatních žáků	sdílení pocitů z tvůrčí činnosti komunikace ve Výtvarné výchově
uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy	uplatňovat linie v ploše i prostoru podle svého tvůrčího záměru, například používáním různých tlouštěk, délek nebo typů linií pro vytváření různých efektů a výrazů	linie v ploše a prostoru
uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy	využívat vlastnosti a vztahy barev při jejich aplikaci v ploše i prostoru – odstín, sytost a světlost, teplé a studené barvy	vlastnosti a vztahy barev v ploše a prostoru – odstín, míchání barev, sytost, světlost, teplé a studené barvy
uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy	uplatňovat tvary v ploše i prostoru podle svého tvůrčího záměru, například kombinací geometrických tvarů, organických tvarů nebo deformací tvarů pro dosažení zamýšleného výrazu	tvary v ploše a prostoru, jejich kombinace a deformace

Pracovní a výtvarné činnosti	10. ročník	
uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy	uplatňovat základní principy kompozice, jako je rozmístění prvků na ploše, výběr barev a kontrastů, proporce nebo vzájemné uspořádání	principy kompozice
při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ	využívat své životní situace, události, emoce a paměťové vzpomínky jako inspiraci pro výtvarnou tvorbu	zkušenosti, představy, fantazie, myšlení a přání ve výtvarném projevu
při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ	uplatňovat své vlastní představy a fantazii při vytváření výtvarných děl	zkušenosti, představy, fantazie, myšlení a přání ve výtvarném projevu
při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ	přenášet své myšlenky, přání, sny a představy do výtvarného projevu	zkušenosti, představy, fantazie, myšlení a přání ve výtvarném projevu
hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele	hledat a objevovat různé prostředky a postupy výtvarného vyjádření ve spolupráci s pedagogem	objevování výtvarných technik
hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele	přijímat a respektovat rady a doporučení učitele ohledně vhodných postupů a technik pro výtvarnou tvorbu	spolupráce s pedagogem
hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele	uplatňovat získané poznatky a dovednosti při vlastním tvůrčím procesu	volná výtvarná tvorba
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pomáhá žákům rozvíjet základní povědomí o životním prostředí a porozumění fungování přírody kolem nich.</li> <li>● Umožňuje žákům aktivně pozorovat a vnímat okolní svět.</li> <li>● Umožňuje žákům rozvíjet povědomí o udržitelnosti a odpovědnosti vůči přírodě.</li> <li>● Podporuje sociální interakce mezi žáky (skupinové aktivity).</li> </ul>		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pomáhá žákům rozvíjet povědomí o základních potřebách pro přežití a zdravý život.</li> <li>● Podporuje rozvoj osobní hygieny u žáků, žáci se učí o důležitosti mytí rukou, čištění zubů, sprchování a oblékání čistých oblečení.</li> <li>● Podporuje povědomí o zdravém životním stylu u žáků.</li> <li>● Umožňuje žákům rozvíjet dovednosti sdílení a spolupráce.</li> </ul>		

## 5.11 Stimulace

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Stimulace
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Stimulace je předmět speciálně pedagogické péče, který byl vytvořen z disponibilních hodin.</p> <p>Cílem vyučovacím předmětu Stimulace je rozvoj zrakového, sluchového, hmatového vnímání a vnímání vlastní osoby a těla. Podporuje spolupráci, sdílení, komunikaci a respektování pravidel. Rozvíjí sociální dovednosti a umění relaxovat. Tento předmět má pozitivní vliv na duševní zdraví, emocionální stabilitu a celkovou pohodu žáků. Stimulace pomáhá žákům vnímat sebe sama, své okolí. Díky různým činnostem rozvíjí senzomotorickou koordinaci, podporuje jazykové dovednosti - schopnost vyjádřit své myšlenky, pocity a nápady. Zahrnuje také rozvoj motorických funkcí, jako je hrubá motorika, jemná motorika, cílený pohyb, vizuomotorická koordinace, koordinace ruka-oko, úchop předmětů a součinnost obou rukou, a kognitivní funkce, jako je pozornost, paměť, reakční čas, prostorová orientace. Rozvíjí rovnováhu, koordinaci a stabilitu ve stoje, v sedě i v leže.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Stimulace je vyučován v 1. až 10. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Při výuce je kladen důraz na rozvoj smyslového vnímání, uvědomování si vlastního těla a umění relaxovat. Využíváme také takové metody a formy práce, aby podporovaly rozvoj pohybové aktivity, spolupráce, smyslových a jazykových dovedností, kognitivních funkcí a dovednosti efektivního odpočinku. Činnosti volíme s ohledem na biologický a mentální věk žáka, zdravotní omezení či znevýhodnění, podpůrná opatření a aktuální fyzický a psychický stav žáka. Jednou ze stěžejních metod je metoda Bazální stimulace, případně její prvky. Využíváme stimulace k podpoře dýchání, relaxace, zklidnění či povzbuzení. Výuka probíhá v kmenových učebnách, v multisenzorické místnosti – snoezelen, v herně nebo ve venkovních prostorách školy.</p>

Název předmětu	Stimulace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje na jednoduché pojmy a pokyny - jednotlivé pojmy, pokyny stále opakujeme, používáme vždy jednu terminologii, pomocí obrázků, piktogramů a ukázek učitele směřujeme žáky k pochopení.</li> <li>• Napodobuje různé činnosti - rozvíjíme smyslové vnímání a osobní demonstrací podporujeme pochopení dané činnosti a procvičujeme napodobování dané činnosti, náročnost předváděných pohybů a činností zvyšujeme pozvolna s ohledem na žákovy schopnosti, pohyby a činnosti vždy verbálně komentujeme, stále stejným způsobem, klademe důraz na pochopení účelu pohybu nebo určité činnosti.</li> <li>• Zapojuje při pracovních aktivitách všechny své sensorické funkce, motorické funkce, kognitivní funkce, emoční a sociální funkce - zařazujeme didaktické hry na rozvoj smyslového vnímání, kognitivních funkcí, motorických funkcí, emočních a sociálních funkcí, do výuky zařazujeme koncept bazální stimulace.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V rámci svých možností se snaží dokončit započatou práci a spolupracovat se spolužáky - podněcuje žáky ke společným aktivitám, k pomoci druhým, motivujeme žáky, aby se nenechali odradit neúspěchem a v rámci svých možností, aby pokračovali dál v aktivitách.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokusí se podle slovního pokynu vykonat pohybovou nebo relaxační činnost - v průběhu výuky zařazujeme relaxační chvíle, dodržujeme postupy od nejjednoduššího po složitější, využíváme vzor, nápodobu, slovní pokyn, rozvíjíme pohybovou paměť.</li> <li>• Poznává, popřípadě pojmenuje jednoduché náčiní a pomůcky, které žák používá - pomocí obrázků, piktogramů a ukázek vedeme žáky k poznání a pojmenování pomůcek, jednotlivé pojmy neustále opakujeme.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p>

Název předmětu	Stimulace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Při skupinových činnostech se dokáže zapojit a spolupracovat - vedeme žáky k utváření dovedností spolupracovat ve skupině a vzájemně si pomáhat, vytváříme atmosféru otevřenosti, bezpečí a důvěry pro navazování kontaktů mezi sebou, snažíme se o pozitivní společné prožitky.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vykonává jednoduché činnosti - jdeme osobním příkladem, konkrétní činnosti nacvičujeme ukládání předmětů, náčiní a pomůcky na své místo.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni kombinací klasifikace a slovního hodnocení.</p> <p>Kritéria hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úroveň samostatnosti a míra zvládnutí výstupů s ohledem na individuální a zdravotní možnosti žáka,</li> <li>• úroveň přístupu ke vzdělání projevenou snahou, pílí a nadšením,</li> <li>• úroveň pokroku ve srovnání se svými dřívějšími výsledky (individuální pokrok).</li> </ul>

Stimulace	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	dle svých možností rozvíjet zrakové vnímání, sluchové vnímání, hmatové vnímání, chuťové vnímání, čichové vnímání	virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen poslech relaxační hudby, skupinová relaxace diferenciací zvuku bazální stimulace, prvky bazální stimulace orofaciální stimulace
		virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen

Stimulace	1. ročník	
	dle svých možností rozvíjet motorické funkce – koordinace, směrová orientace, rovnováha, síla, jemná a hrubá motorika	bazální stimulace, prvky bazální stimulace viziomotorická koordinace, koordinace oko-ruka úchop předmětů, součinnost obou rukou rovnováha, koordinace a stabilita (vestoje, vsedě, vleže)
	dle svých možností rozvíjet kognitivní funkce – paměť, pozornost, učení, řešení problémů, prostorová orientace, schopnost rozhodovat se, organizovat své myšlenky	virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen bazální stimulace, prvky bazální stimulace paměť, pozornost řešení problémů, schopnost rozhodovat se prostorová orientace
	dle svých možností rozvíjet emoční a sociální funkce – komunikace, sebedůvěra, sebepojetí, empatie	virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen bazální stimulace, prvky bazální stimulace aktivity z běžného života

Stimulace	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	dle svých možností rozvíjet zrakové vnímání, sluchové vnímání, hmatové vnímání, chuťové vnímání, čichové vnímání	virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen poslech relaxační hudby, skupinová relaxace diferenciacie zvuku bazální stimulace, prvky bazální stimulace orofaciální stimulace



Stimulace	2. ročník	
	dle svých možností rozvíjet motorické funkce – koordinace, směrová orientace, rovnováha, síla, jemná a hrubá motorika	virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen bazální stimulace, prvky bazální stimulace viziomotorická koordinace, koordinace oko-ruka úchop předmětů, součinnost obou rukou rovnováha, koordinace a stabilita (vestoje, vsedě, vleže)
	dle svých možností rozvíjet kognitivní funkce – paměť, pozornost, učení, řešení problémů, prostorová orientace, schopnost rozhodovat se, organizovat své myšlenky	virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen bazální stimulace, prvky bazální stimulace paměť, pozornost řešení problémů, schopnost rozhodovat se prostorová orientace
	dle svých možností rozvíjet emoční a sociální funkce – komunikace, sebedůvěra, sebepojetí, empatie	virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen bazální stimulace, prvky bazální stimulace aktivity z běžného života

Stimulace	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	dle svých možností rozvíjet zrakové vnímání, sluchové vnímání, hmatové vnímání, chuťové vnímání, čichové vnímání	virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen poslech relaxační hudby, skupinová relaxace diferenciacie zvuku

Stimulace	3. ročník	
		bazální stimulace, prvky bazální stimulace orofaciální stimulace
	dle svých možností rozvíjet motorické funkce – koordinace, směrová orientace, rovnováha, síla, jemná a hrubá motorika	virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen bazální stimulace, prvky bazální stimulace viziomotorická koordinace, koordinace oko-ruka úchop předmětů, součinnost obou rukou rovnováha, koordinace a stabilita (vestoje, vsedě, vleže)
	dle svých možností rozvíjet kognitivní funkce – paměť, pozornost, učení, řešení problémů, prostorová orientace, schopnost rozhodovat se, organizovat své myšlenky	virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen bazální stimulace, prvky bazální stimulace paměť, pozornost řešení problémů, schopnost rozhodovat se prostorová orientace
	dle svých možností rozvíjet emoční a sociální funkce – komunikace, sebedůvěra, sebepojetí, empatie	virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen bazální stimulace, prvky bazální stimulace aktivity z běžného života
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vytváří prostor pro sdílení myšlenek, pocitů a nápadů, podporuje zjišťování svých silných stránek, schopností, dovedností a úspěchů.</li> <li>● Seznamuje žáky s jednoduchými relaxačními technikami, klade důraz na uvolňování stresu a uklidňování mysli.</li> <li>● Podporuje žáky ve zjištění, co je dělá šťastnými a co je naopak stresuje.</li> <li>● Vede žáky k rozvoji dovedností péče o sebe samé, jako je dostatek odpočinku, zdravá strava, správná hygiena.</li> <li>● Podporuje diskuzi s žáky o důležitosti přijetí sebe samého a vyhýbání se srovnávání s ostatními.</li> <li>● Vytváří prostředí, kde mohou žáci rozvíjet své schopnosti a dosahovat osobního růstu.</li> <li>● Pomáhá žákům rozpoznávat a zmírňovat negativní sebehodnocení a myšlenky a podporuje vytváření zdravého sebeobrazu.</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		

Stimulace	3. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporuje skupinové aktivity, ve kterých žáci budou muset spolupracovat, diskutovat a sdílet své nápady.</li> <li>• Podporuje efektivní komunikaci a schopnost naslouchat druhým.</li> <li>• Vytváří prostor pro otevřenou diskuzi o rozdílných zkušenostech a životních situacích.</li> <li>• Podporuje žáky v porozumění a empatii vůči různým pohledům.</li> <li>• Rozvíjí správné chování ve vztahu k ostatním, respektování hranic a kulturních odlišností.</li> <li>• Učí různé strategie řešení konfliktů, jako je vyjádření vlastních pocitů a potřeb, aktivní poslech a hledání kompromisů.</li> <li>• Podporuje je k vyjádření názoru a hledání alternativních řešení.</li> <li>• Vytváří příležitosti, kdy žáci mohou poskytovat pomoc a podporu svým spolužákům.</li> </ul>

Stimulace	4. ročník							
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>							
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>virtuální a rozšířená realita</td> </tr> <tr> <td>pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen</td> </tr> <tr> <td>poslech relaxační hudby, skupinová relaxace</td> </tr> <tr> <td>diferenciace zvuku</td> </tr> <tr> <td>bazální stimulace, prvky bazální stimulace</td> </tr> <tr> <td>orofaciální stimulace</td> </tr> </tbody> </table>	Učivo	virtuální a rozšířená realita	pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen	poslech relaxační hudby, skupinová relaxace	diferenciace zvuku	bazální stimulace, prvky bazální stimulace	orofaciální stimulace
Učivo								
virtuální a rozšířená realita								
pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen								
poslech relaxační hudby, skupinová relaxace								
diferenciace zvuku								
bazální stimulace, prvky bazální stimulace								
orofaciální stimulace								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>virtuální a rozšířená realita</td> </tr> <tr> <td>pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen</td> </tr> <tr> <td>bazální stimulace, prvky bazální stimulace</td> </tr> <tr> <td>viziomotorická koordinace, koordinace oko-ruka</td> </tr> <tr> <td>úchop předmětů, součinnost obou rukou</td> </tr> </tbody> </table>	Učivo	virtuální a rozšířená realita	pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen	bazální stimulace, prvky bazální stimulace	viziomotorická koordinace, koordinace oko-ruka	úchop předmětů, součinnost obou rukou	
Učivo								
virtuální a rozšířená realita								
pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen								
bazální stimulace, prvky bazální stimulace								
viziomotorická koordinace, koordinace oko-ruka								
úchop předmětů, součinnost obou rukou								

Stimulace	4. ročník	
		rovnováha, koordinace a stabilita (vestoje, vsedě, vleže)
	dle svých možností rozvíjet kognitivní funkce – paměť, pozornost, učení, řešení problémů, prostorová orientace, schopnost rozhodovat se, organizovat své myšlenky	virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen bazální stimulace, prvky bazální stimulace paměť, pozornost řešení problémů, schopnost rozhodovat se prostorová orientace
	dle svých možností rozvíjet emoční a sociální funkce – komunikace, sebedůvěra, sebepojetí, empatie	virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen bazální stimulace, prvky bazální stimulace aktivity z běžného života
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vytváří prostor pro sdílení myšlenek, pocitů a nápadů, podporuje zjišťování svých silných stránek, schopností, dovedností a úspěchů.</li> <li>● Seznamuje žáky s jednoduchými relaxačními technikami, klade důraz na uvolňování stresu a uklidňování mysli.</li> <li>● Podporuje žáky ve zjištění, co je dělá šťastnými a co je naopak stresuje.</li> <li>● Vede žáky k rozvoji dovedností péče o sebe samé, jako je dostatek odpočinku, zdravá strava, správná hygiena.</li> <li>● Podporuje diskuzi s žáky o důležitosti přijetí sebe samého a vyhýbání se srovnávání s ostatními.</li> <li>● Vytváří prostředí, kde mohou žáci rozvíjet své schopnosti a dosahovat osobního růstu.</li> <li>● Pomáhá žákům rozpoznávat a zmírňovat negativní sebehodnocení a myšlenky a podporuje vytváření zdravého sebeobrazu.</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Podporuje skupinové aktivity, ve kterých žáci budou muset spolupracovat, diskutovat a sdílet své nápady.</li> <li>● Podporuje efektivní komunikaci a schopnost naslouchat druhým.</li> <li>● Vytváří prostor pro otevřenou diskuzi o rozdílných zkušenostech a životních situacích.</li> <li>● Podporuje žáky v porozumění a empatii vůči různým pohledům.</li> <li>● Rozvíjí správné chování ve vztahu k ostatním, respektování hranic a kulturních odlišností.</li> <li>● Učí různé strategie řešení konfliktů, jako je vyjádření vlastních pocitů a potřeb, aktivní poslech a hledání kompromisů.</li> <li>● Podporuje je k vyjádření názoru a hledání alternativních řešení.</li> </ul>		

Stimulace	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytváří příležitosti, kdy žáci mohou poskytovat pomoc a podporu svým spolužákům.</li> </ul>	

Stimulace	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	dle svých možností rozvíjet zrakové vnímání, sluchové vnímání, hmatové vnímání, chuťové vnímání, čichové vnímání	virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen poslech relaxační hudby, skupinová relaxace diferenciacie zvuku bazální stimulace, prvky bazální stimulace orofaciální stimulace
	dle svých možností rozvíjet motorické funkce – koordinace, směrová orientace, rovnováha, síla, jemná a hrubá motorika	virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen bazální stimulace, prvky bazální stimulace viziomotorická koordinace, koordinace oko-ruka úchop předmětů, součinnost obou rukou rovnováha, koordinace a stabilita (vestoje, vsedě, vleže)
	dle svých možností rozvíjet kognitivní funkce – paměť, pozornost, učení, řešení problémů, prostorová orientace, schopnost rozhodovat se, organizovat své myšlenky	virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen bazální stimulace, prvky bazální stimulace paměť, pozornost řešení problémů, schopnost rozhodovat se prostorová orientace

Stimulace	5. ročník	
	dle svých možností rozvíjet emoční a sociální funkce – komunikace, sebedůvěra, sebepojetí, empatie	virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen bazální stimulace, prvky bazální stimulace aktivity z běžného života
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vytváří prostor pro sdílení myšlenek, pocitů a nápadů, podporuje zjišťování svých silných stránek, schopností, dovedností a úspěchů.</li> <li>● Seznamuje žáky s jednoduchými relaxačními technikami, klade důraz na uvolňování stresu a uklidňování myslí.</li> <li>● Podporuje žáky ve zjištění, co je dělá šťastnými a co je naopak stresuje.</li> <li>● Vede žáky k rozvoji dovedností péče o sebe samé, jako je dostatek odpočinku, zdravá strava, správná hygiena.</li> <li>● Podporuje diskuzi s žáky o důležitosti přijetí sebe samého a vyhýbání se srovnávání s ostatními.</li> <li>● Vytváří prostředí, kde mohou žáci rozvíjet své schopnosti a dosahovat osobního růstu.</li> <li>● Pomáhá žákům rozpoznávat a zmírňovat negativní sebehodnocení a myšlenky a podporuje vytváření zdravého sebeobrazu.</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Podporuje skupinové aktivity, ve kterých žáci budou muset spolupracovat, diskutovat a sdílet své nápady.</li> <li>● Podporuje efektivní komunikaci a schopnost naslouchat druhým.</li> <li>● Vytváří prostor pro otevřenou diskuzi o rozdílných zkušenostech a životních situacích.</li> <li>● Podporuje žáky v porozumění a empatii vůči různým pohledům.</li> <li>● Rozvíjí správné chování ve vztahu k ostatním, respektování hranic a kulturních odlišností.</li> <li>● Učí různé strategie řešení konfliktů, jako je vyjádření vlastních pocitů a potřeb, aktivní poslech a hledání kompromisů.</li> <li>● Podporuje je k vyjádření názoru a hledání alternativních řešení.</li> <li>● Vytváří příležitosti, kdy žáci mohou poskytovat pomoc a podporu svým spolužákům.</li> </ul>		
Stimulace	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Stimulace	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	dle svých možností rozvíjet zrakové vnímání, sluchové vnímání, hmatové vnímání, chuťové vnímání, čichové vnímání	virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen poslech relaxační hudby, skupinová relaxace diferenciacie zvuku bazální stimulace, prvky bazální stimulace orofaciální stimulace
	dle svých možností rozvíjet motorické funkce – koordinace, směrová orientace, rovnováha, síla, jemná a hrubá motorika	virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen bazální stimulace, prvky bazální stimulace viziomotorická koordinace, koordinace oko-ruka úchop předmětů, součinnost obou rukou rovnováha, koordinace a stabilita (vestoje, vsedě, vleže)
	dle svých možností rozvíjet kognitivní funkce – paměť, pozornost, učení, řešení problémů, prostorová orientace, schopnost rozhodovat se, organizovat své myšlenky	virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen bazální stimulace, prvky bazální stimulace paměť, pozornost řešení problémů, schopnost rozhodovat se prostorová orientace
	dle svých možností rozvíjet emoční a sociální funkce – komunikace, sebedůvěra, sebepojetí, empatie	virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen bazální stimulace, prvky bazální stimulace aktivity z běžného života
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytváří prostor pro sdílení myšlenek, pocitů a nápadů, podporuje zjišťování svých silných stránek, schopností, dovedností a úspěchů.</li> <li>Seznamuje žáky s jednoduchými relaxačními technikami, klade důraz na uvolňování stresu a uklidňování mysli.</li> </ul>		

Stimulace	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporuje žáky ve zjištění, co je dělá šťastnými a co je naopak stresuje.</li> <li>• Vede žáky k rozvoji dovedností péče o sebe samé, jako je dostatek odpočinku, zdravá strava, správná hygiena.</li> <li>• Podporuje diskuzi s žáky o důležitosti přijetí sebe samého a vyhýbání se srovnávání s ostatními.</li> <li>• Vytváří prostředí, kde mohou žáci rozvíjet své schopnosti a dosahovat osobního růstu.</li> <li>• Pomáhá žákům rozpoznávat a zmírňovat negativní sebehodnocení a myšlenky a podporuje vytváření zdravého sebeobrazu.</li> </ul>	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporuje skupinové aktivity, ve kterých žáci budou muset spolupracovat, diskutovat a sdílet své nápady.</li> <li>• Podporuje efektivní komunikaci a schopnost naslouchat druhým.</li> <li>• Vytváří prostor pro otevřenou diskuzi o rozdílných zkušenostech a životních situacích.</li> <li>• Podporuje žáky v porozumění a empatii vůči různým pohledům.</li> <li>• Rozvíjí správné chování ve vztahu k ostatním, respektování hranic a kulturních odlišností.</li> <li>• Učí různé strategie řešení konfliktů, jako je vyjádření vlastních pocitů a potřeb, aktivní poslech a hledání kompromisů.</li> <li>• Podporuje je k vyjádření názoru a hledání alternativních řešení.</li> <li>• Vytváří příležitosti, kdy žáci mohou poskytovat pomoc a podporu svým spolužákům.</li> </ul>	

Stimulace	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	dle svých možností rozvíjet zrakové vnímání, sluchové vnímání, hmatové vnímání, chuťové vnímání, čichové vnímání	virtuální a rozšířená realita
		pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen
		poslech relaxační hudby, skupinová relaxace
		diferenciace zvuku
		bazální stimulace, prvky bazální stimulace
		orofaciální stimulace



Stimulace	7. ročník	
	dle svých možností rozvíjet motorické funkce – koordinace, směrová orientace, rovnováha, síla, jemná a hrubá motorika	virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen bazální stimulace, prvky bazální stimulace viziomotorická koordinace, koordinace oko-ruka úchop předmětů, součinnost obou rukou rovnováha, koordinace a stabilita (vestoje, vsedě, vleže)
	dle svých možností rozvíjet kognitivní funkce – paměť, pozornost, učení, řešení problémů, prostorová orientace, schopnost rozhodovat se, organizovat své myšlenky	virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen bazální stimulace, prvky bazální stimulace paměť, pozornost řešení problémů, schopnost rozhodovat se prostorová orientace
	dle svých možností rozvíjet emoční a sociální funkce – komunikace, sebedůvěra, sebepojetí, empatie	virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen bazální stimulace, prvky bazální stimulace aktivity z běžného života
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vytváří prostor pro sdílení myšlenek, pocitů a nápadů, podporuje zjišťování svých silných stránek, schopností, dovedností a úspěchů.</li> <li>● Seznamuje žáky s jednoduchými relaxačními technikami, klade důraz na uvolňování stresu a uklidňování mysli.</li> <li>● Podporuje žáky ve zjištění, co je dělá šťastnými a co je naopak stresuje.</li> <li>● Vede žáky k rozvoji dovedností péče o sebe samé, jako je dostatek odpočinku, zdravá strava, správná hygiena.</li> <li>● Podporuje diskuzi s žáky o důležitosti přijetí sebe samého a vyhýbání se srovnávání s ostatními.</li> <li>● Vytváří prostředí, kde mohou žáci rozvíjet své schopnosti a dosahovat osobního růstu.</li> <li>● Pomáhá žákům rozpoznávat a zmírňovat negativní sebehodnocení a myšlenky a podporuje vytváření zdravého sebeobrazu.</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Podporuje skupinové aktivity, ve kterých žáci budou muset spolupracovat, diskutovat a sdílet své nápady.</li> <li>● Podporuje efektivní komunikaci a schopnost naslouchat druhým.</li> </ul>		

Stimulace	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří prostor pro otevřenou diskuzi o rozdílných zkušenostech a životních situacích.</li> <li>• Podporuje žáky v porozumění a empatii vůči různým pohledům.</li> <li>• Rozvíjí správné chování ve vztahu k ostatním, respektování hranic a kulturních odlišností.</li> <li>• Učí různé strategie řešení konfliktů, jako je vyjádření vlastních pocitů a potřeb, aktivní poslech a hledání kompromisů.</li> <li>• Podporuje je k vyjádření názoru a hledání alternativních řešení.</li> <li>• Vytváří příležitosti, kdy žáci mohou poskytovat pomoc a podporu svým spolužákům.</li> </ul>	

Stimulace	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	dle svých možností rozvíjet zrakové vnímání, sluchové vnímání, hmatové vnímání, chuťové vnímání, čichové vnímání	virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen poslech relaxační hudby, skupinová relaxace diferenciacie zvuku bazální stimulace, prvky bazální stimulace orofaciální stimulace
	dle svých možností rozvíjet motorické funkce – koordinace, směrová orientace, rovnováha, síla, jemná a hrubá motorika	virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen bazální stimulace, prvky bazální stimulace viziomotorická koordinace, koordinace oko-ruka úchop předmětů, součinnost obou rukou rovnováha, koordinace a stabilita (vestoje, vsedě, vleže)
		virtuální a rozšířená realita

Stimulace	8. ročník	
	dle svých možností rozvíjet kognitivní funkce – paměť, pozornost, učení, řešení problémů, prostorová orientace, schopnost rozhodovat se, organizovat své myšlenky	pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen bazální stimulace, prvky bazální stimulace paměť, pozornost řešení problémů, schopnost rozhodovat se prostorová orientace
	dle svých možností rozvíjet emoční a sociální funkce – komunikace, sebedůvěra, sebepojetí, empatie	virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen bazální stimulace, prvky bazální stimulace aktivity z běžného života
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vytváří prostor pro sdílení myšlenek, pocitů a nápadů, podporuje zjišťování svých silných stránek, schopností, dovedností a úspěchů.</li> <li>● Seznamuje žáky s jednoduchými relaxačními technikami, klade důraz na uvolňování stresu a uklidňování mysli.</li> <li>● Podporuje žáky ve zjištění, co je dělá šťastnými a co je naopak stresuje.</li> <li>● Vede žáky k rozvoji dovedností péče o sebe samé, jako je dostatek odpočinku, zdravá strava, správná hygiena.</li> <li>● Podporuje diskuzi s žáky o důležitosti přijetí sebe samého a vyhýbání se srovnávání s ostatními.</li> <li>● Vytváří prostředí, kde mohou žáci rozvíjet své schopnosti a dosahovat osobního růstu.</li> <li>● Pomáhá žákům rozpoznávat a zmírňovat negativní sebehodnocení a myšlenky a podporuje vytváření zdravého sebeobrazu.</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Podporuje skupinové aktivity, ve kterých žáci budou muset spolupracovat, diskutovat a sdílet své nápady.</li> <li>● Podporuje efektivní komunikaci a schopnost naslouchat druhým.</li> <li>● Vytváří prostor pro otevřenou diskuzi o rozdílných zkušenostech a životních situacích.</li> <li>● Podporuje žáky v porozumění a empatii vůči různým pohledům.</li> <li>● Rozvíjí správné chování ve vztahu k ostatním, respektování hranic a kulturních odlišností.</li> <li>● Učí různé strategie řešení konfliktů, jako je vyjádření vlastních pocitů a potřeb, aktivní poslech a hledání kompromisů.</li> <li>● Podporuje je k vyjádření názoru a hledání alternativních řešení.</li> <li>● Vytváří příležitosti, kdy žáci mohou poskytovat pomoc a podporu svým spolužákům.</li> </ul>		

Stimulace	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dle svých možností rozvíjet zrakové vnímání, sluchové vnímání, hmatové vnímání, chuťové vnímání, čichové vnímání	virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen poslech relaxační hudby, skupinová relaxace diferenciacie zvuku bazální stimulace, prvky bazální stimulace orofaciální stimulace
	dle svých možností rozvíjet motorické funkce – koordinace, směrová orientace, rovnováha, síla, jemná a hrubá motorika	virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen bazální stimulace, prvky bazální stimulace viziomotorická koordinace, koordinace oko-ruka úchop předmětů, součinnost obou rukou rovnováha, koordinace a stabilita (vestoje, vsedě, vleže)
	dle svých možností rozvíjet kognitivní funkce – paměť, pozornost, učení, řešení problémů, prostorová orientace, schopnost rozhodovat se, organizovat své myšlenky	virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen bazální stimulace, prvky bazální stimulace paměť, pozornost řešení problémů, schopnost rozhodovat se prostorová orientace
	dle svých možností rozvíjet emoční a sociální funkce – komunikace, sebedůvěra, sebepojetí, empatie	virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen bazální stimulace, prvky bazální stimulace aktivity z běžného života

Stimulace	9. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vytváří prostor pro sdílení myšlenek, pocitů a nápadů, podporuje zjišťování svých silných stránek, schopností, dovedností a úspěchů.</li> <li>● Seznamuje žáky s jednoduchými relaxačními technikami, klade důraz na uvolňování stresu a uklidňování mysli.</li> <li>● Podporuje žáky ve zjištění, co je dělá šťastnými a co je naopak stresuje.</li> <li>● Vede žáky k rozvoji dovedností péče o sebe samé, jako je dostatek odpočinku, zdravá strava, správná hygiena.</li> <li>● Podporuje diskuzi s žáky o důležitosti přijetí sebe samého a vyhýbání se srovnávání s ostatními.</li> <li>● Vytváří prostředí, kde mohou žáci rozvíjet své schopnosti a dosahovat osobního růstu.</li> <li>● Pomáhá žákům rozpoznávat a zmírňovat negativní sebehodnocení a myšlenky a podporuje vytváření zdravého sebeobrazu.</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Podporuje skupinové aktivity, ve kterých žáci budou muset spolupracovat, diskutovat a sdílet své nápady.</li> <li>● Podporuje efektivní komunikaci a schopnost naslouchat druhým.</li> <li>● Vytváří prostor pro otevřenou diskuzi o rozdílných zkušenostech a životních situacích.</li> <li>● Podporuje žáky v porozumění a empatii vůči různým pohledům.</li> <li>● Rozvíjí správné chování ve vztahu k ostatním, respektování hranic a kulturních odlišností.</li> <li>● Učí různé strategie řešení konfliktů, jako je vyjádření vlastních pocitů a potřeb, aktivní poslech a hledání kompromisů.</li> <li>● Podporuje je k vyjádření názoru a hledání alternativních řešení.</li> <li>● Vytváří příležitosti, kdy žáci mohou poskytovat pomoc a podporu svým spolužákům.</li> </ul>		

Stimulace	10. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
		virtuální a rozšířená realita
		pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen

Stimulace	10. ročník	
	dle svých možností rozvíjet zrakové vnímání, sluchové vnímání, hmatové vnímání, chuťové vnímání, čichové vnímání	poslech relaxační hudby, skupinová relaxace diferenciace zvuku bazální stimulace, prvky bazální stimulace orofaciální stimulace
	dle svých možností rozvíjet motorické funkce – koordinace, směrová orientace, rovnováha, síla, jemná a hrubá motorika	virtuální a rozšířená realita pobyť v multisenzorické místnosti – snoezelen bazální stimulace, prvky bazální stimulace viziomotorická koordinace, koordinace oko-ruka úchop předmětů, součinnost obou rukou rovnováha, koordinace a stabilita (vestoje, vsedě, vleže)
	dle svých možností rozvíjet kognitivní funkce – paměť, pozornost, učení, řešení problémů, prostorová orientace, schopnost rozhodovat se, organizovat své myšlenky	virtuální a rozšířená realita pobyť v multisenzorické místnosti – snoezelen bazální stimulace, prvky bazální stimulace paměť, pozornost řešení problémů, schopnost rozhodovat se prostorová orientace
	dle svých možností rozvíjet emoční a sociální funkce – komunikace, sebedůvěra, sebepojetí, empatie	virtuální a rozšířená realita pobyť v multisenzorické místnosti – snoezelen bazální stimulace, prvky bazální stimulace aktivity z běžného života
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří prostor pro sdílení myšlenek, pocitů a nápadů, podporuje zjišťování svých silných stránek, schopností, dovedností a úspěchů.</li> <li>• Seznamuje žáky s jednoduchými relaxačními technikami, klade důraz na uvolňování stresu a uklidňování mysli.</li> <li>• Podporuje žáky ve zjištění, co je dělá šťastnými a co je naopak stresuje.</li> <li>• Vede žáky k rozvoji dovedností péče o sebe samé, jako je dostatek odpočinku, zdravá strava, správná hygiena.</li> <li>• Podporuje diskuzi s žáky o důležitosti přijetí sebe samého a vyhýbání se srovnávání s ostatními.</li> <li>• Vytváří prostředí, kde mohou žáci rozvíjet své schopnosti a dosahovat osobního růstu.</li> </ul>		

Stimulace	10. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomáhá žákům rozpoznávat a zmírňovat negativní sebehodnocení a myšlenky a podporuje vytváření zdravého sebeobrazu.</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporuje skupinové aktivity, ve kterých žáci budou muset spolupracovat, diskutovat a sdílet své nápady.</li> <li>• Podporuje efektivní komunikaci a schopnost naslouchat druhým.</li> <li>• Vytváří prostor pro otevřenou diskusi o rozdílných zkušenostech a životních situacích.</li> <li>• Podporuje žáky v porozumění a empatii vůči různým pohledům.</li> <li>• Rozvíjí správné chování ve vztahu k ostatním, respektování hranic a kulturních odlišností.</li> <li>• Učí různé strategie řešení konfliktů, jako je vyjádření vlastních pocitů a potřeb, aktivní poslech a hledání kompromisů.</li> <li>• Podporuje je k vyjádření názoru a hledání alternativních řešení.</li> <li>• Vytváří příležitosti, kdy žáci mohou poskytovat pomoc a podporu svým spolužákům.</li> </ul>		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Všichni žáci Základní školy speciální Strakonice jsou hodnoceni formou kombinace klasifikace a slovního hodnocení (§51 odst. 4 zákona 561/2004 Sb. v platném znění – Školský zákon a Vyhlášky c. 48/2005 Sb. O základním vzdělávání v platném znění). Hodnocení provádí třídní učitel na předepsaném tiskopise.

Hodnocení vnímáme jako důležitou součást vzdělávacího procesu, protože nám umožňuje získat informace o úrovni znalostí, dovedností a schopností žáků a odhalit stránky a oblasti, ve kterých jsou žáci silní a ve kterých potřebují více či méně podpory a pomoci.

K hodnocení přistupujeme s ohledem na jedinečné potřeby každého žáka a hledáme nejlepší cestu k tomu, aby přispívalo k rozvoji jejich schopností a dovedností v co největší míře.

Hodnocení provádíme průběžně a vychází z posouzení úrovně dosažených výstupů a klíčových kompetencí. Probíhá v rámci každodenních činností a vychází z pozitivního přístupu formou konstruktivní zpětné vazby. Velký důraz klademe na povzbuzení a ocenění žáků tak, aby se cítili respektováni a motivováni ke svému dalšímu rozvoji.

Důležitou součástí hodnocení jsou pravidelné rozhovory se žáky a jejich zákonnými zástupci, které informujeme o pokrocích jejich dětí a zároveň získáváme zpětnou vazbu k vlastní činnosti.

### 6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení vychází ze zákona č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vysokoškolském a dalším vzdělávání § 51 – 53. Slovní hodnocení je také součástí školního řádu.

Hodnocení je vždy individuální, je vztaženo k výstupům definovaným ŠVP, popřípadě IVP a vychází z těchto obecných kritérií, která konkrétně upřesňují vzdělávací požadavky pro daný výukový předmět nebo skupinu předmětů. Tato pravidla stanovují podmínky pro hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech jsou kombinací klasifikace a slovního hodnocení. Jsou popsány tak, aby byla zřejmá úroveň dosažených vědomostí, dovedností, pokroků a snahy.

Žák je hodnocen na základě pěti kritérií:

- úrovní zvládnutí učiva,



- úrovní myšlení,
- úrovní vyjadřování,
- aplikací a řešení problémů,
- úrovní píle a zájmu.

Žáka hodnotíme vždy jen z hlediska vlastního vývoje, nikoliv v porovnání s ostatními spolužáky ve třídě či ve škole. Obecně se snažíme kladně hodnotit především ty oblasti, ve kterých je žák úspěšný, ve kterých žák pokročil, byť i drobným posunem, a ve kterých se o pokrok aktivně snaží.

Žáci jsou hodnoceni na základě kombinace různých stupňů hodnocení. V hodnocení zohledňujeme pět různých kritérií. Výsledný stupeň hodnocení je průměrem hodnocení jednotlivých škál. S ohledem na individuální možnosti žáka nemusí být hodnoceno všech pět kritérií, vždy je ale hodnocena úroveň zvládnutí učiva a minimálně další dvě škály hodnocení.

### ***Jednotlivé úrovně hodnocení:***

#### ***A. Úroveň zvládnutí učiva:***

- 1 - Učivo bezpečně ovlává.
- 2 - Učivo s mírnými nedostatky ovládá.
- 3 - Učivo s pomocí ovládá.
- 4 - Učivo ovládá částečně, má mezery ve vědomostech.
- 5 - Učivo neovládá.

#### ***B. Úroveň myšlení***

- 1 - Je pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti.
- 2 - Uvažuje samostatně.
- 3 - V oblasti myšlení je méně samostatný.
- 4 - V oblasti myšlení je nesamostatný.
- 5 - Na návodné otázky odpovídá nesprávně.

#### ***C. Úroveň vyjadřování***

- 1 - Vyjadřuje se výstižně a přesně.
- 2 - Vyjadřuje se celkem výstižně.

3 - Nedovede se dost přesně vyjádřit.

4 - Myšlenky vyjadřuje s potížemi.

5 - Nereaguje ani na návodné otázky.

#### ***D. Aplikace a řešení problémů***

1 - Spolehlivě a uvědoměle užívá vědomostí, pracuje samostatně a s jistotou.

2 - Užívá vědomostí a dovedností při řešení úkolů, dělá malé chyby.

3 - Úkoly řeší za pomoci pedagoga, s pomocí opravuje své chyby.

4 - Dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává.

5 - Praktické úkoly nedovede splnit ani za pomoci pedagoga.

#### ***E. Úroveň píle a zájmu***

1 - Je aktivní a projevuje zájem.

2 - Projevuje zájem.

3 - Při motivaci projeví zájem.

4 - Má malý zájem a potřebuje častou motivaci.

5 - I přes veškerou motivaci neprojevuje zájem.