

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Strakonice, Plánkova 430

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ PrŠ

Hodnocení

Všichni žáci jsou hodnoceni formou slovního hodnocení (§51 odst. 4 zákona 561/2004 Sb. v platném znění – Školský zákon a Vyhlášky č. 48/2005 Sb. O základním vzdělávání). Hodnocení provádí třídní učitel na předepsaném tiskopise. Za správnost tiskopisu zodpovídá zástupce ředitele .

- 1) Každé pololetí se vydá žákovi vysvědčení, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis vysvědčení
- 2) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka se provádí slovně. Slovní hodnocení je využíváno tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu s očekávaným výstupům formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, k jeho osobnostním a vzdělávacím předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení práce žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- 3) V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. v platném znění se hodnotí také chování žáků v souladu se stupnicí na čtvrté straně vysvědčení. Doporučuje se motivující hodnocení chování i formou širšího slovního hodnocení.
- 4) Absolvent praktické školy získává po absolvování závěrečné zkoušky vysvědčení o závěrečné zkoušce.
- 5) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovných a předmětů, z nichž byl uvolněn.
- 6) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení

náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději

do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním

termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Toto ustanovení neplatí v případě

dlouhodobé nemoci žáka.

7) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

Toto ustanovení neplatí v případě dlouhodobé nemoci žáka.

10) Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů.

11) Opravné zkoušky se nepředpokládají.

Zásady a podklady pro hodnocení

Zásady pro hodnocení

- Při průběžném i celkovém hodnocení uplatňuje učitel vůči žákovi přiměřenou náročnost a pedagogický takt.
- Při celkovém hodnocení posuzuje učitel žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu a přihlíží k věkovým a mentálním zvláštnostem žáka.
- Při určování stupně hodnocení posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšimu.
- Hodnocení zahrnuje ohodnocení snahy žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon (zdravotní stav apod.).
- Třídní učitel seznamuje rodiče žáka s výsledkem každého hodnocení a poukazuje na

klady i nedostatky hodnocených projevů, vypracování, výkonů a výtvorů.

- U předmětů převážně naukových je žák hodnocen za konkrétní písemné nebo ústní znalosti.
- U předmětu převážně výchovných klade vyučující vyšší důraz na hodnocení aktivity, kladného vztahu k danému předmětu apod. V tom případě je povinen se způsobem hodnocení prokazatelně seznámit žáky a rodiče na začátku školního roku.

Třídní učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení žáka.

- V případech závažného zhoršení prospěchu, hrozby nehodnocení předloží třídní učitel, bezodkladně řediteli písemně návrh na sdělení rodičům žáka. Ředitel zabezpečí průkazné doručení příslušného sdělení.
- Při problémovém chování žáka informuje třídní učitel ředitele bezprostředně. Závažné případy projedná třídní učitel s ředitelem školy a informuje zákonného zástupce žáka.
- O prospěchu a chování žáka jsou třídním učitelem informováni zákonní zástupci žáka zejména ústně při denním osobním kontaktu, písemně v denním záznamníku a na třídních schůzkách rodičů.

Způsob pro získávání podkladů pro hodnocení

- Pedagogové získávají podklady pro hodnocení žáků zejména:
 - diagnostickým pozorováním žáka,
 - sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - hodnocením úrovně vypracování zadaných úkolů a prací,
 - různými druhy projevů (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové),
 - analýzou výsledků činnosti žáka,

- konzultacemi s ostatními učiteli, podle potřeby i s lékařem, psychologem, pracovníkem SPC,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
- Hodnocení zapisuje třídní učitel žákům čtvrtletně do denních záznamníků.
- Třídní učitel je povinen vést si pečlivě průběžné hodnocení žáků.
- Žákovské portfolio

Slovní hodnocení

Zásady pro používání slovního hodnocení

- a) zachycuje výsledek vyučování a učení hodnoceného žáka, není účelem srovnávat jednoho žáka s druhým
- b) pracuje s chybami žáka jako přirozenou součástí učení, nezaznamenává je, ale snaží se je překonat
- c) je konkrétní slovní vyjádření o dosažené úrovni žáka ve vztahu k cíli vyučování a k možnostem žáka
- d) vyjadřuje posouzení žáka v jeho vlastním vývoji ve vztahu k minulosti i s naznačením dalších možností vývoje a překonání případných nedostatků

Kritéria slovního hodnocení:

- a) věcnost (tj. zabývá se podstatnými jevy)
- b) srozumitelnost
- c) úplnost, tj. nepomine žádnou podstatnou informaci
- d) pozitivní formulace - hodnocení by mělo motivovat žáky kladně (např. místo „jsi slabý“)

v ...“ lze napsat „měl by ses zlepšit v ...“ apod.)

e) popisuje zejména:

- konkrétní dosaženou úroveň znalostí a dovedností
- žákovy pokroky v hodnoceném období
- vztah žáka k jednotlivým předmětům a činnostem
- aktivitu žáka při výuce
- komunikační schopnosti žáka

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a),

b) neprospěl(a).

- V případě použití slovního hodnocení bude žák celkově hodnocen na vysvědčení

stupněm prospěl(a), jestliže absolvoval 60% povinné hodinové dotace.

- Celkový prospěch se hodnotí stupněm „nehodnocen“, pokud nedostatky v žákových vědomostech neumožňují postup do vyššího ročníku.

V ostatních případech se celkový prospěch hodnotí stupněm prospěl(a).

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem nebo pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Hodnocení chování klasifikačními stupni

- Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace

hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré,

2 – uspokojivé,

3 – neuspokojivé.

- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování školního řádu a obecných pravidel slušného chování a jednání během hodnotícího období.

- O sníženém stupni 2 a 3 z chování rozhodne ředitel na návrh třídního učitele po projednání v pedagogické radě.

- Výchovní opatření:

a) pochvala (běžná do žákovské knížky) – uděluje kdykoli kterýkoli učitel, nezapisuje se do katalogového listu,

b) pochvala (na vysvědčení) – uděluje třídní učitel nebo ředitelka školy po projednání v pedagogické radě za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou mimořádně úspěšnou práci, tuto pochvalu je nutno zapsat do katalogového listu žáka,

c) napomenutí třídního učitele uděluje třídní učitel, oznámí ředitelce školy,

d) důtku třídního učitele - uděluje třídní učitel, oznámí ředitelce školy,

e) důtku ředitele školy - uděluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě,

o udělení ředitelské důtky informuje ředitel školy zástupce žáka vždy také dopisem,

f) výchovní opatření c), d), e) je nutno zapsat do katalogového listu žáka

g) ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Cíle základního vzdělávání upravené pro žáky:

1. osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení;

2. tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit přiměřeně problémy;

3. účinně a otevřeně komunikovat;
4. spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
5. projevovat se jako svobodná a zodpovědná osobnost, uplatňování svých práv, naplňování svých povinností;
6. projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě;
7. aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný;
8. tolerance a ohleduplnost k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, učit se žít společně s ostatními lidmi;
9. poznání svých možností, životní a profesní orientace.
10. Vyjádření o
 - a) možnostech žáka a jeho nadání
 - b) předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka,
 - c) chování žáka v průběhu povinné školní docházky,
 - d) dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.

Sebehodnocení žáků

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků:

V souladu s cíli základního vzdělávání budou žáci vedeni k sebehodnocení. Smyslem sebehodnocení je připravit a postupně dovést děti k osvojení si dovedností. Cílem metody sebehodnocení je poskytnout žákům příležitost, jak hodnotit sebe a svou práci, jaká opatření a jaký směr volit na své vzdělávací cestě k dosahování vyšší míry úspěšnosti. Učitelé

základní školy speciální vedou žáky k sebehodnocení v míře odpovídající jejich rozumovým schopnostem.

• ***Zásady sebehodnocení***

Žák by se měl v rámci sebehodnocení snažit:

- a) vyhodnotit stav a míru osvojení si určité informace (znalosti)
- b) vyhodnotit míru své schopnosti praktického použití osvojené informace
- c) dokázat si uvědomit, zda vůbec, či jak velký pokrok udělal při dosahování jednotlivých stanovených cílů,
- d) brát ohled na sebevědomí dětí, důstojnost žáka

• ***Prostředky sebehodnocení***

- a) konzultace učitel – rodič – žák

Hodnocení prospěchu žáků :

Klasifikační tabulka – PrŠ dvouletá

<i>Předmět</i>	1	2	3	4	5
<i>Český jazyk</i>	Učivo zvládá samostatně	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou	Učivo dosud nezvládá
<i>Anglický jazyk</i>	Učivo zvládá samostatně	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou	Učivo dosud nezvládá
<i>Rodinná výchova</i>	Učivo zvládá samostatně	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
<i>Matematika</i>	Počítá přesně a pohotově	Počítá s drobnými chybami	Počítá s pomocí	Počítá jen s trvalou pomocí	Učivo ještě zatím nezvládá
<i>Práce s počítačem</i>	Učivo dobře zvládá	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
<i>Terapie</i>	Učivo dobře zvládá	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou	Učivo nezvládá a nespolutpracuje
<i>Člověk a společnost</i>	Učivo dobře zvládá	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá

Člověk a příroda	Učivo dobře zvládá	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Hudební a dramatická výchova	Má dobrý hudební sluch i rytmus, pěkně zpívá	Rád zpívá, má dobrý rytmus	Rád zpívá a poslouchá hudbu	Rád (se zájmem) poslouchá hudbu	Dosud nemá vztah k hudbě, nespolupracuje
Výtvarná výchova	Je tvořivý a zručný	Je tvořivý, pracuje s malou pomocí	Při práci vyžaduje vedení	Při práci potřebuje pomoc a vedení	Práce se mu zatím nedaří
Výchova ke zdraví	Učivo dobře zvládá	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Tělesná výchova	Je obratný a zručný	Je méně obratný, ale snaží se	Snaží se	Je méně obratný, cvičí s pomocí	Při cvičení potřebuje velkou pomoc
Praktické činnosti	Je tvořivý a zručný	Je tvořivý, pracuje s malou pomocí	Při práci vyžaduje vedení	Při práci potřebuje pomoc a vedení	Práce se mu zatím nedaří
Výživa a příprava pokrmů	Učivo dobře zvládá	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Učivo si dostatečně neosvojí
Ruční práce	Učivo zvládá dobře	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá s trvalou pomocí	Učivo si dostatečně neosvojí

Hodnocení prospěchu žáků praktická škola jednoletá:

Klasifikační tabulka

<i>Předmět</i>	1	2	3	4	5
<i>Český jazyk</i>	Učivo zvládá samostatně	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou	Učivo dosud nezvládá
<i>Rodinná výchova</i>	Učivo zvládá samostatně	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
<i>Matematika</i>	Počítá přesně a pohotově	Počítá s drobnými chybami	Počítá s pomocí	Počítá jen s trvalou pomocí	Učivo ještě zatím nezvládá
<i>Informatika</i>	Učivo dobře zvládá	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
<i>Terapie</i>	Učivo dobře zvládá	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou	Učivo nezvládá a nespolupracuje
<i>Člověk a společnost</i>	Učivo dobře zvládá	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
<i>Hudební a dramatická výchova</i>	Má dobrý hudební sluch i rytmus, pěkně zpívá	Rád zpívá, má dobrý rytmus	Rád zpívá a poslouchá hudbu	Rád (se zájmem) poslouchá hudbu	Dosud nemá vztah k hudbě, nespolupracuje

<i>Výtvarná výchova</i>	Je tvořivý a zručný	Je tvořivý, pracuje s malou pomocí	Při práci vyžaduje vedení	Při práci potřebuje pomoc a vedení	Práce se mu zatím nedaří
<i>Výchova ke zdraví</i>	Učivo dobře zvládá	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
<i>Tělesná výchova</i>	Je obratný a zručný	Je méně obratný, ale snaží se	Snaží se	Je méně obratný, cvičí s pomocí	Při cvičení potřebuje velkou pomoc
<i>Praktické činnosti</i>	Je tvořivý a zručný	Je tvořivý, pracuje s malou pomocí	Při práci vyžaduje vedení	Při práci potřebuje pomoc a vedení	Práce se mu zatím nedaří
<i>Práce v domácnosti</i>	Učivo zvládá dobře	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá s trvalou pomocí	Učivo si dostatečně neosvojí