

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola, Základní škola a Praktická
škola, Strakonice, Plánkova 430

Poznáváme svět

Obsah

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školy	5
2.1	Lokalita školy	5
2.2	Charakteristika a specifika budovy	5
2.3	Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole speciální	6
2.4	Specifika jednotlivých tříd	6
3	Pedagogický tým školy	7
4	Podmínky vzdělávání	9
4.1	Psychosociální podmínky	9
4.2	Spolupráce se zákonnými zástupci	11
4.3	Organizace	12
4.4	Životospráva	13
4.5	Věcné podmínky	13
5	Charakteristika školního vzdělávacího programu	15
5.1	Vize a cíle vzdělávacího programu	15
5.2	Vzdělávací strategie	16
6	Vzdělávací obsah	34
6.1	Integrované bloky ve flexibilním uspořádání	36
7	Plán autoevaluace	208
7.1	Oblasti autoevaluace	208
7.2	Cíle autoevaluace	208

7.3	Kritéria autoevaluace.....	209
7.4	Metody a nástroje pro autoevaluaci	209
7.5	Termíny a frekvence autoevaluace	210
7.6	Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků.....	210

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: „Poznáváme svět“

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Strakonice, Plánkova 430

ADRESA ŠKOLY: Plánkova 430, Strakonice, 386 01

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Martina Košťálová

KONTAKT: e-mail: info@zmskolast.cz, web: www.zmskolast.cz, telefonní číslo: 383 333 465

IČ: 63289920

RED-IZO: 610400754

KOORDINATOŘÍ TVORBY ŠVP: Mgr. Martina Košťálová, Mgr. Zdenka Vácová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Jihočeský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice

KONTAKTY:

Tel.: 386 720 111

E-podatelná: posta@kraj-jihocesky.cz

Identifikátor datové schránky: kdib3rr

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1.9.2025

VERZE ŠVP: 4

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 22. 8. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2025

ČÍSLO JEDNACÍ: zmskolast 01782/2025

.....

ředitel školy

Mgr. Martina Košťálová

.....

razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Lokalita školy

Budova mateřské školy speciální se nachází v severní části města Strakonice a je snadno dostupná městskou hromadnou dopravou. Díky své poloze nabízí škola možnost pravidelných vycházek do blízkého lesa, Rennerových sadů nebo k dopravnímu hřišti. Zároveň se nachází v blízkosti Velkého náměstí, které poskytuje prostor k poznávání městského prostředí, pozorování běžného života a zařazení tematických vycházek.

2.2 Charakteristika a specifika budovy

Mateřská škola speciální sídlí společně se základní školou a praktickou školou ve dvoupodlažní budově z roku 1923. Přestože jde o historický objekt, její prostory byly v průběhu let postupně modernizovány. Dnes budova nabízí moderně vybavené třídy, hernu, snoezelen, keramickou dílnu, mobilní IT učebnu a řadu dalších odborných učeben, které dětem poskytují dostatek prostoru pro hru, učení i odpočinek.

Hlavní vchod do mateřské školy speciální se nachází v ulici Svatopluka Čecha. K dispozici je také bezbariérový vstup, určený pro imobilní děti a žáky.

Mateřská škola speciální je umístěna v přízemí budovy, kde se nacházejí tři třídy určené pro dopolední výchovně-vzdělávací činnosti. Sociální zařízení je společné a upravené tak, aby vyhovovalo i potřebám imobilních dětí.

Součástí školy není školní jídelna, proto je strava do mateřské školy speciální dovážena z Vyšší odborné školy, Střední průmyslové školy a Střední odborné školy řemesel a služeb, Strakonice, Želivského 291. V mateřské škole speciální je zřízena výdejna, která slouží k podávání stravy dětem.

K budově mateřské školy patří rozlehlá školní zahrada, vybavená různými herními prvky, jako jsou skluzavka, pískoviště, houpačky, zahradní domek, přírodní zvonkohra a další. Součástí zahrady je také venkovní učebna a asfaltové hřiště, které děti využívají k jízdě na odrážedlech a tříkolkách nebo ke kreslení křídami. Školní zahrada je velmi prostorná a poskytuje dostatek prostoru pro pohybové aktivity i pro pořádání školních akcí.

2.3 Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole speciální

Mateřská škola speciální umožňuje vzdělávání až 35 dětí, což odpovídá její stanovené kapacitě.

2.4 Specifika jednotlivých tříd

Mateřská škola speciální má k dispozici tři třídy, jejichž využití se odvíjí od aktuálního počtu dětí. Jednotlivé třídy se liší počtem dětí, obvykle se v každé z nich nachází 6 až 14 dětí.

Děti jsou zpravidla rozdělovány podle věkových kategorií, avšak s ohledem na individuální potřeby může být konkrétní dítě zařazeno i do jiné třídy. Tento flexibilní přístup nám umožňuje lépe reagovat na specifika každého dítěte a zajišťovat individualizovanou podporu v souladu s jeho možnostmi a potřebami.

Vybavení jednotlivých tříd odpovídá potřebám dětí a podporuje jejich všestranný rozvoj. Ve třídách jsou k dispozici speciální didaktické pomůcky, hračky a různé edukační materiály, které jsou přizpůsobeny věku i schopnostem dětí. Vytváříme tak prostředí, které je bezpečné, podnětné a motivující k učení i hře.

3 Pedagogický tým školy

Pedagogický tým mateřské školy speciální tvoří pět učitelů a dva asistenti pedagoga. Všichni učitelé si doplnili své vzdělání o studium speciální pedagogiky. Učitelé i asistenti pedagoga se dále profesně rozvíjejí prostřednictvím pravidelného dalšího vzdělávání.

Ředitel školy

Ředitelka školy vystupuje jako pedagogická a organizační lídryně, která nese odpovědnost za koncepční rozvoj zařízení, kvalitu vzdělávání a vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro děti. Začínajícím pedagogům přiděluje uvádějící učitele, kteří jim poskytují podporu při adaptaci na nové pracovní prostředí.

Ředitelka se systematicky věnuje hodnocení všech zaměstnanců školy a poskytuje jim pravidelnou zpětnou vazbu, která slouží k jejich profesnímu rozvoji. Aktivně zprostředkovává odborná školení a vzdělávací semináře zaměřené na specifika speciální pedagogiky. Zároveň podporuje otevřenou a transparentní komunikaci, organizuje pravidelné porady i individuální konzultace.

Významnou součástí její práce je také udržování aktivní spolupráce s rodiči a poradenskými zařízeními. Pravidelně realizuje autoevaluační činnosti, do nichž zapojuje zaměstnance i zákonné zástupce. Na základě vyhodnocených výstupů navrhuje konkrétní opatření vedoucí ke zlepšení chodu školy a kvality vzdělávání.

Učitel mateřské školy

Učitel mateřské školy speciální má rozšířené vzdělání o obor speciální pedagogiky. Ve své práci uplatňuje individuální přístup, respektuje jedinečnost každého dítěte a klade důraz na podporu jeho samostatnosti. Společně s dítětem pracuje na jeho celkovém rozvoji. Základním předpokladem efektivní práce je komunikace vedená s respektem, empatií a ohledem na komunikační možnosti dítěte – v případě potřeby využívá alternativní a augmentativní formy komunikace.

Díky spolupráci se školskými poradenskými zařízeními mohou učitelé plánovat aktivity cíleně a s ohledem na individuální potřeby dítěte. Obsah a náročnost jednotlivých činností přizpůsobují aktuálním schopnostem a možnostem dětí tak, aby byl podpořen jejich individuální vývoj.

Učitel usiluje o naplňování cílů předškolního vzdělávání a své poznatky, zkušenosti i získané podněty aktivně sdílí s ostatními pedagogickými pracovníky. Cíle i metody práce jsou průběžně přizpůsobovány konkrétním potřebám dětí ve třídě.

Nezastupitelnou roli v práci učitele hraje spolupráce se zákonnými zástupci. Efektivní komunikace mezi pedagogem a rodiči přispívá k lepšímu porozumění potřebám dítěte a podporuje jeho harmonický rozvoj. Zvláštní důraz je kladen na zajištění plynulého přechodu z mateřské školy do základního vzdělávání.

V každodenní praxi je velmi důležitá také úzká spolupráce učitele s asistentem pedagoga, která umožňuje kvalitnější podporu dětí během všech vzdělávacích i volnočasových činností.

Asistent pedagoga

Asistent pedagoga je rovnocenným partnerem učitele a aktivně se podílí na plánování i realizaci vzdělávacích aktivit. V průběhu dne je učiteli nápomocen a společně vytvářejí podporující prostředí pro děti.

K dětem přistupuje asistent pedagoga s respektem, bez předsudků a s vědomím jejich jedinečnosti. Pracuje s empatií a porozuměním, s cílem podpořit individuální rozvoj každého dítěte.

Učitel a asistent pedagoga pravidelně společně reflektují průběh dne, aby mohla být jejich spolupráce co nejefektivnější. Každý z nich zároveň provádí i vlastní sebereflexi, která jim umožňuje dále profesně růst a zkvalitňovat svou pedagogickou praxi.

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Denní řád mateřské školy speciální je natolik flexibilní, že umožňuje přizpůsobit denní činnosti aktuálním potřebám dětí i situaci ve třídě. Nově přichozím dětem je poskytnut dostatek času na adaptaci, přičemž zákonní zástupci mají možnost kdykoli do mateřské školy nahlédnout.

Učitelky se zaměřují na individuální potřeby každého dítěte. Vytvářejí bezpečné, podnětné a vstřícné prostředí, které podporuje jejich celkový rozvoj. Usilují o to, aby se děti cítily spokojeně a v bezpečí.

Všechny děti mají stejná práva, povinnosti i příležitosti. Výchovný přístup klade důraz na pozitivní hodnocení, prevenci dětské agresivity a předcházení šikaně.

Fyziologické potřeby

- Děti mají možnost si během dne odpočinout, lehnout si nebo se jen zklidnit podle svých potřeb.
- Stravování probíhá v klidném a podpůrném prostředí, s možností individuálního tempa.
- Děti se učí základům samostatnosti při jídle, ale je jim poskytnuta potřebná míra podpory (např. krmení, speciální nádobí, polohování).
- Pomoc s osobní hygienou (např. při používání toalety, výměně plen, umývání rukou, čištění zubů) je samozřejmostí.
- Vše probíhá diskrétně a s respektem k důstojnosti dítěte.
- Děti se učí hygienickým návykům podle svých schopností – formou nápodoby, strukturovaného vedení nebo obrázkových schémat.
- Pravidelný pobyt venku, pokud to zdravotní stav dovoluje.

Potřeby bezpečí a jistoty

- Děti potřebují pevný denní režim a jasné rituály (např. přivítání, ranní kruh, rozloučení).
- Používají se vizuální schémata, piktogramy nebo fotografie pro orientaci v čase a prostoru.
- Nečekané změny se dětem předem oznamují a vysvětlují vhodným způsobem.
- Vztahy jsou budovány dlouhodobě, s důrazem na respekt, trpělivost a laskavost.
- Prostor je upraveno tak, aby bylo bezbariérové, přehledné a bezpečné – bez rizikových prvků, s ohledem na individuální potřeby.

- Nehodnotíme děti negativně, nezesměšňujeme je, chválíme je za snahu, ne pouze za výkon.
- Dítě má právo odmítnout činnost, pokud není schopné se jí účastnit, nabízíme alternativu.
- Pro děti s narušenou komunikací se používají alternativní a augmentativní systémy.

Potřeba lásky a sounáležitosti

- Pedagogové projevují vlídnost, empatii a trpělivost.
- Děti jsou podporovány ve vzájemném kontaktu a spolupráci.
- Děti nejsou porovnávány mezi sebou – každý má svůj vlastní vývoj a tempo.
- Oceňuje se, co dítě zvládne, a podporuje se jeho jedinečnost.
- Vytváří se prostředí, kde převládá přijetí, respekt a laskavost – učíme děti spolu komunikovat, prosit o pomoc, děkovat, omlouvat se.
- Důležité je předcházení konfliktům a citlivé řešení nedorozumění.

Potřeba uznání a sebeúcty

- Aktivita jsou připravovány tak, aby každé dítě mohlo zažít pocit úspěchu – např. díky přizpůsobení náročnosti, asistenci, pomůckám.
- Dítě není vystavováno opakovanému selhání – místo toho hledáme alternativní cesty k cíli.
- Děti mají možnost rozhodovat o drobných věcech (např. jakou barvu použijí, s kým si budou hrát, kam si sednou).
- Každé dítě je vnímáno jako originál, neporovnáváme ho s ostatními.
- Chyby nejsou trestány, ale vnímány jako přirozená součást učení.

Potřeba seberealizace a sebeuskutečnění

- Dětem je dán prostor pro volnou hru, experimentování a tvořivou činnost, kde mohou vyjadřovat své pocity, nápady a vnímání světa.
- Děti nejsou motivovány jen odměnou či hodnocením, ale vedeme je k tomu, aby měly radost ze samotné činnosti a pokroku.
- Umožňujeme dětem volit mezi činnostmi, rozhodovat se podle svých zájmů a potřeb.
- Děti mají možnost vyjadřovat své myšlenky, přání a potřeby – verbálně, neverbálně, pomocí alternativní komunikace.

- Dítě poznává samo sebe a své emoce – prostřednictvím jednoduchých her, obrázků, piktogramů, zrcadlení a prožitkových činností se učí rozpoznávat základní emoce (radost, smutek, strach, vztek) a pojmenovávat své pocity.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Mateřská škola speciální úzce spolupracuje se zákonnými zástupci s cílem rozvíjet činnosti a organizační aktivity ve prospěch dětí a posilovat vzájemné působení mezi školou a rodinou.

Spolupráce se zákonnými zástupci má převážně individuální podobu. Pedagogové k rodičům přistupují s respektem, empatií a porozuměním, vytvářejí otevřené a vstřícné podmínky pro vzájemnou komunikaci. Důsledně dbají na ochranu soukromí rodiny a zachovávají důvěrnost sdělených informací.

Zákonné zástupce a jejich rodiny se snažíme aktivně zapojovat do života mateřské školy, především prostřednictvím různých akcí a programů, které podporují spolupráci mezi školou a rodinou a posilují vztah k prostředí, v němž dítě vyrůstá.

Při každodenním předávání dítěte projevují učitelé zájem o jeho aktuální potřeby a stav. Zákonní zástupci mají možnost sdělit důležité informace, které jsou podstatné pro přizpůsobení denního režimu či plánovaných aktivit.

O dění v mateřské škole jsou zákonní zástupci pravidelně informováni různými způsoby – osobně (při předávání či přijímání dětí), prostřednictvím nástěnek v prostorách mateřské školy, na webových stránkách školy, na sociálních sítích (Facebook, YouTube).

Během školního roku jsou pravidelně pořádány:

- Třídní schůzky (září)
- Informační schůzky pro předškoláky (březen)
- Informační schůzky pro nově příchozí (červen)
- Individuální konzultace po předchozí domluvě (kdykoli)

Škola je pro zákonné zástupce otevřená po celý den a v případě potřeby si mohou kdykoli vyžádat individuální konzultaci s učitelkou nebo s vedením školy.

Mateřská škola speciální spolupracuje s ostatními školami ve Strakonici. Díky této spolupráci mají děti možnost seznámit se se školním prostředím, ve kterém se budou předškoláci nacházet v následujícím školním roce.

Spolupracujeme se školským poradenských zařízením (SPC), školním poradenským zařízením (výchovný poradce a školní metodik prevence), pedagogičtí pracovníci se pravidelně vzdělávají v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

4.3 Organizace

Denní režim mateřské školy je dostatečně pružný a flexibilní, aby se mohl přizpůsobit individuálním potřebám a aktuálním zájmům dětí. Snažíme se reagovat na vzniklé podněty a využívat nabízené příležitosti s ohledem na možnosti každého dítěte. Dětem nabízíme pestrou škálu spontánních i řízených činností, přičemž pro jejich realizaci nemáme pevně stanovený časový rámec. Časový plán se formuje podle situací a momentálního zájmu dětí. Aktivně také využíváme pobyt venku jako nedílnou součást dne.

Součástí denního harmonogramu jsou pravidelné relaxační chvílky během dopoledního i odpoledního programu a po obědě. Poobědový klidový režim je důležitý pro zdravý růst, psychický vývoj, náladu i chování dětí, a proto jej nelze vynechat.

Vzdělávací činnosti probíhají také ve volné přírodě, na školní zahradě kdykoli během dne. Pobyt venku neslouží pouze ke spontánním hrám, ale je důležité ho využívat také k realizaci promyšlené a cílené vzdělávací nabídky.

Hra a další činnosti bez přímého vedení učitele jsou nezbytným prostředkem pro aktivní učení dětí a zároveň příležitostí pro pedagogickou diagnostiku. Pravidelně vyhodnocujeme, jaký čas během dne děti hře věnují.

V průběhu provozu mateřské školy speciální je zajištěno, že učitelky mají každý den v každé třídě 3,5hodinové překrývání přímé pedagogické činnosti, což umožňuje kvalitní péči a podporu dětí.

Orientační režim mateřské školy speciální:

6,30 – 8,00 přivítání s dětmi, spontánní činnosti, individuální práce s dětmi

8,00 – 8,30 ranní kruh, tělovýchovná chvílka

8,30 – 9,00 svačina, osobní hygiena

9,00 – 9,30 skupinová a individuální práce s dětmi ve třídě nebo při pobytu venku

9,30 – 11,30 příprava na pobyt venku, pobyt venku včetně pohybových aktivit

11,30 – 12,15 oběd, osobní hygiena

12,15 – 14,15 odpočinek dětí, relaxace, individuální práce s dětmi

14,15 – 16,00 odpolední svačina, volná hra, postupný odchod domů

Tento režim je pouze orientační a celkový časový plán je vždy flexibilně přizpůsoben aktuálnímu rozpoložení a potřebám dětí.

4.4 Životospráva

Velkým úkolem učitele je vytvářet pro děti příjemné a bezpečné prostředí, citlivě vnímat a naplňovat jejich individuální potřeby. Děti mají kdykoliv během dne možnost využít klidový kout k relaxaci. Odpočinek po obědě je nezbytný a nelze jej zcela vynechat (viz komentář k organizaci). Nucení dětí ke spánku nebo dlouhému ležení na lehátku je nepřipustné.

Při stravování hledáme různé způsoby, jak u dětí podpořit chuť k jídlu. Učitel nabízí jídlo a dává dětem možnost volby, přičemž dítě samo rozhoduje, co a kolik toho sní. Nucení do jídla je nepřipustné! V rámci sebeobsluhy podporujeme samostatnost dětí při jídle, která posiluje jejich sebevědomí a motivaci ke stravování.

Vedeme děti k tomu, že stravování není jen nutností, ale také společenskou událostí, při níž se upevňují sociální vztahy. Při stolování vytváříme příjemnou atmosféru a zároveň dbáme na dodržování pravidel slušného chování.

Po celý den je dodržován pitný režim. Děti mají neustále k dispozici vodu a jsou vedeny k pravidelnému pití.

V oblasti fyzické aktivity maximálně využíváme pobyt venku, především na školní zahradě. Podporujeme spontánní pohyb dětí, pestrost pohybových aktivit a střídání činností. K tomu jim nabízíme dostatek vhodných pomůcek, nářadí a náčiní.

4.5 Věcné podmínky

Prostředí mateřské školy speciální je bezpečné a podporuje dítě v pohybu, volnosti a samostatnosti ve většině denních činností. Je přizpůsobeno také potřebám imobilních žáků, například bezbariérovým vchodem. Pestrost, estetika a účelnost prostředí zajišťují široké vzdělávací možnosti, umožňují efektivní organizaci vzdělávání, podněcují dětskou fantazii a usnadňují dětem orientaci v prostorech mateřské školy.

Pedagogové dbají na potřeby dětí tím, že zajišťují přiměřené množství podnětů. Dostupnost a přehlednost vybavení spolu s jasně nastavenými pravidly podporují rozvoj samostatnosti dětí. Pravidla se uplatňují také v situacích, kdy jsou některé pomůcky určeny pouze pro konkrétní dítě nebo vyžadují speciální zacházení.

V mateřské škole speciální nabízíme pestrou a rozmanitou škálu hraček a didaktických pomůcek, které aktivizují děti, podporují jejich experimentování, představivost a kreativitu. Pravidelná obměna pomůcek pomáhá zachovat přehlednost a střídmost prostředí. Hry a pomůcky vybíráme a obměňujeme podle zájmů a silných stránek dětí, stejně jako v návaznosti na aktuální témata vzdělávacího plánu.

5 Charakteristika školního vzdělávacího programu

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu

Vizi vzdělávacího programu je vytvořit inspirativní a podnětné prostředí, ve kterém děti objevují svět kolem sebe prostřednictvím prožitků, her, zkoumání a přirozené zvědavosti. Usilujeme o to, aby se učily chápat souvislosti a rozvíjely pozitivní vztah k přírodě, k lidem i ke společnosti.

Každé dítě vedeme a podporujeme v celkovém rozvoji jeho osobnosti v sociální, emocionální, kognitivní i fyzické oblasti, s ohledem na jeho speciální vzdělávací potřeby, individuální možnosti a jedinečnost. Naším cílem je, aby dítě na konci předškolního období dosáhlo co nejvyšší možné míry samostatnosti a bylo připraveno zvládat každodenní situace ve svém přirozeném prostředí, především v rodině a při dalším vzdělávání. Klíčový důraz klademe na pocit bezpečí, přijetí a důvěru ve vlastní schopnosti.

Hlavní cíle vzdělávacího programu:

- rozvíjet dítě v oblasti fyzické, psychické i sociální
- rozvíjet samostatnost a sebeobsluhu dítěte
- podporovat komunikační dovednosti a alternativní formy komunikace
- vytvářet základní předpoklady pro další vzdělávání
- rozvíjet poznávací schopnosti a myšlení
- posilovat emocionální stabilitu dítěte a jeho pocit bezpečí
- respektovat individuální potřeby, možnosti a tempo každého dítěte
- rozvíjet schopnost navazovat vztahy a fungovat v kolektivu vrstevníků
- vytvářet prostředí podporující důvěru, přijetí a pozitivní sebehodnocení
- aktivně spolupracovat s rodinou a dalšími odborníky při naplňování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte

5.2 Vzdělávací strategie

K dosažení cílů předškolního vzdělávání jsou v naší mateřské škole využívány vzdělávací strategie, které v plné míře respektují:

- vývojová specifika a způsoby učení dětí předškolního věku
- individuální dispozice, potřeby a zájmy každého dítěte.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami zahrnuje učitel do volby vzdělávacích strategií přizpůsobených jejich potřebám také podpůrná opatření, která umožňují plné zapojení a maximální rozvoj vzdělávacího potenciálu dítěte.

Východiskem k volbě vzdělávacích strategií je konstruktivistické pojetí učení, které staví na tom, že dítě si poznatky osvojuje aktivně – na základě vlastní zkušenosti, prožitku a činnosti. Klíčovou roli v tomto procesu hraje pedagogická diagnostika, která umožňuje přizpůsobovat vzdělávání individuálním možnostem a potřebám dítěte.

Formy učení a konkrétní vzdělávací strategie:

Prožitkové učení

- Zařazujeme aktivity s výrazným smyslovým, emocionálním či pohybovým prvkem (např. pokusy, výlety, dramatizace).
- Využíváme momenty překvapení, radosti, napětí i klidu.
- Podporujeme zvědavost a touhu objevovat.
- Dětem nabízíme možnost učit se prostřednictvím reálných situací a vlastních zkušeností.

Kooperativní učení

- Vytváříme prostředí pro skupinovou práci, podporujeme vzájemnou pomoc.
- Vedeme děti k otevřenému sdílení nápadů, vzájemnému respektu a společnému hledání řešení.
- Dáváme každému dítěti možnost se aktivně zapojit podle svých schopností.

Situační učení

- Reagujeme na aktuální dění (např. nemoc kamaráda, rozbitá hračka) jako na příležitost k učení.
- Vedeme děti k tomu, aby se orientovaly v reálných situacích a hledaly vhodná řešení.

- Pomáháme dětem porozumět tomu, co se kolem nich děje, přemýšlet o tom a vyvozovat závěry.

Sociální učení

- Jsme pro děti pozitivním vzorem chování. Jednáme klidně, s respektem, trpělivostí a empatií.
- Oceňujeme vhodné chování a vytváříme bezpečné sociální klima.
- Využíváme každodenní situace k nácviku žádoucího chování.

Spontánní činnosti

- Sledujeme hru dětí, citlivě reagujeme na jejich potřeby, ale do činnosti aktivně nezasahujeme.
- Respektujeme přirozený zájem dětí, na kterém stavíme všechny vzdělávací aktivity.
- Vzdělávání vychází z přirozené zvědavosti a zájmu dětí.
- Naše činnosti vycházejí z toho, co děti samy chtějí objevovat a zkoumat.

Nepřímo řízené činnosti

- Připravujeme nabídku činností, ale dětem ponecháváme možnost, zda a jak se zapojí.
- Podporujeme tak rozvoj samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti rozhodování.

Řízené činnosti

- Připravujeme a strukturujeme činnost tak, abychom děti vedli ke konkrétnímu cíli.
- Činnost přizpůsobujeme schopnostem a možnostem dětí – individuálně nebo ve skupině.

5.2.1 Klíčové kompetence, základní gramotnosti

Kompetence k učení (KKU)

Kompetence – dle individuálních možností	Vzdělávací strategie mateřské školy speciální
Má zájem o svět kolem sebe, objevuje a zkoumá svět vlastním tempem.	Umožňujeme dítěti pracovat v prostředí bohatém na podněty, které podporují jeho zájem a motivaci k učení.
Je vedeno k tomu, aby dokázalo sledovat své pokroky a mělo radost z vlastního úspěchu.	Pomocí citlivé podpory a vhodných metod dítě aktivně zapojujeme do činností přizpůsobených jeho možnostem.
Získané vědomosti a dovednosti uplatňuje v praktických situacích.	Poskytujeme příležitosti k uplatnění vědomostí a dovedností v reálných situacích. Podporujeme účastníky v tvůrčím řešení problémů při uplatňování svých vědomostí a dovedností v praxi
Snaží se pracovat samostatně.	Poskytujeme příležitosti pro plánování vlastních činností. Podporujeme účastníky v rozvoji dovedností v plánování a organizaci vlastní práce.
Hodnocení vnímá jako motivaci k zefektivnění práce.	Poskytujeme pozitivní zpětnou vazbu jako motivaci ke zlepšení práce.
Učí se vědomě dokončit začatou činnost, hodnotit svůj pokrok a ocenit druhé.	Podporujeme dítě v dokončování činností a hodnotíme společně jeho pokroky, aby si uvědomilo svůj úspěch a naučilo se ocenit druhé.
Dokáže přijmout hodnocení ostatních.	Poskytujeme příležitosti k uvědomění si svých silných a slabých stránek.

Kompetence komunikační (KKK)

Kompetence – dle individuálních možností	Vzdělávací strategie mateřské školy speciální
Komunikuje s lidmi přiměřeně svým možnostem.	Jdeme správným příkladem a vhodně komunikujeme s ostatními, používáme výrazy přiměřené biologickému a mentálnímu věku konkrétních účastníků. Rozvíjíme aktivní a pasivní slovní zásobu, podporujeme užívání případného vhodného alternativního způsobu komunikace. Nasloucháme dětem a přiměřeným možnostem s nimi komunikujeme a odpovídáme jejich na otázky. Jsme trpěliví a ověřujeme, zda děti rozumí tomu, co říkáme. Využíváme vizualizaci (videa, fotografie, obrázky, piktogramy). Využíváme digitální technologie a výukové programy k rozvoji komunikačních dovedností.
Dodržuje základní pravidla vzájemné komunikace (pozdraví, poprosí, poděkuje).	Jdeme příkladem a dodržujeme pravidla vzájemné komunikace. Umožňujeme účastníkům trénovat základní pravidla vzájemné komunikace. Podporujeme a oceňujeme chování dle pravidel slušné komunikace. Vysvětlujeme, proč jsou pravidla komunikace důležitá pro mezilidské vztahy.
Vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem.	Poskytujeme prostor pro vyjadřování, mluvení o svých pocitech a prožitcích. Učíme pojmenovávat své pocity. Poskytujeme podporu a porozumění, chováme se empaticky.

	Vysvětlujeme, proč je důležité vyjadřovat své pocity pro mezilidské vztahy.
Dokáže vyjádřit svůj názor a potřeby.	Poskytujeme podporu k vyjádření názorů a potřeb bez obav z kritiky a nepochopení. Učíme naslouchat názorům a potřebám ostatních. Dáváme možnost výběru z různých činností, rozhodnutí a vyjádření názoru.
Využívá získané komunikační dovednosti k vytváření nových vztahů.	Motivujeme k činnostem s ostatními. Podporujeme účastníky v projevech zájmu o ostatní. Vytváříme příležitosti k setkávání žáků. Podporujeme účastníky v pozitivní interakci s ostatními.

Osobnostní a sociální kompetence (KOS)

Kompetence – dle individuálních možností	Vzdělávací strategie mateřské školy speciální
Dokáže navazovat a udržovat přátelské vztahy s ostatními.	Nabízíme aktivity podporující spolupráci a vzájemnou pomoc, motivujeme k projevům zájmu o druhé a rozvíjíme sociální dovednosti.
Orientuje se v prostředí mateřské školy a postupně si zvyká na její režim.	Seznamujeme děti s prostředím mateřské školy speciální, školním řádem a s režimem v mateřské škole speciální.
Rozvíjí schopnost sebekontroly a zvládání emocí v různých situacích.	Pomáháme dětem uvědomit si své reakce a podporujeme je v hledání vhodných způsobů, jak emoce regulovat.
Dodržuje základní pravidla slušného chování.	Jdeme příkladem a dodržujeme pravidla slušného chování. Učíme účastníky základní pravidla slušného chování.

	Poskytujeme adekvátní zpětnou vazbu k chování účastníků. Vytváříme modelové situace pro trénink pravidel slušného chování.
Respektuje sebe i druhé, přijímá základní pravidla soužití ve skupině.	Vytváříme prostředí a volíme činnosti, kde se děti učí pravidlům spolupráce, vzájemné úctě a respektu. Poskytujeme pozitivní a konstruktivní zpětnou vazbu.
Přiměřeně reaguje při konfliktu a snaží se najít vhodné řešení nebo kompromis.	Vedeme děti k dialogu, posilujeme schopnost naslouchat, vyjadřovat vlastní potřeby a hledat společná řešení problémů.
Používá jednoduché slovní nebo neverbální způsoby k vyjádření nespokojenosti či potřeby pomoci.	Podporujeme dítě v používání slovních i neverbálních způsobů vyjádření potřeb.

Kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)

Kompetence – dle individuálních možností	Vzdělávací strategie mateřské školy speciální
Účastní se různých akcí mateřské školy speciální.	Podporujeme děti k účasti na různých akcích. Umožňujeme dětem sdílet své zážitky. Sdílíme zážitky pomocí fotografií či videí s veřejností a rodinami dětí. Včas informujeme účastníky, zákonné zástupce i veřejnost o plánovaných aktivitách. Podporujeme účast rodin a zákonných zástupců dětí na vybraných akcích.
Uvědomuje si svá práva a povinnosti.	Vysvětlujeme, co jsou práva a povinnosti a proč je důležité je dodržovat. Vytváříme prostředí, kde jsou práva i povinnosti dodržovány.

	Podporujeme děti ve vlastním sestavování pravidel v mateřské škole speciální.
Pozoruje přírodu a zapojuje se do činností na podporu ochrany životního prostředí.	Zařazujeme aktivity zaměřené na péči o přírodu a vysvětlujeme význam šetrného zacházení s ní.
Rozpoznává a uplatňuje základní principy udržitelného života, například třídí odpad podle možností.	Podporujeme děti v praktických činnostech, jako je třídění odpadu a šetření zdrojů. Pořádáme pravidelné praktické aktivity zaměřené na třídění odpadu. Vysvětlujeme dětem význam udržitelnosti a její dopad na životní prostředí. Podporujeme děti v uvědomělém chování k přírodě prostřednictvím her a projektů.
Dbá o své zdraví a bezpečí a neubližuje druhým.	Vysvětlujeme dětem význam zdraví a bezpečnosti. Motivujeme děti ke zdravému životnímu stylu a podporujeme tyto návyky (strava pohyb). Vytváříme prostředí, které podporuje zdraví a bezpečnost. Provádíme pravidelná poučení o bezpečném chování v různých situacích. Seznamujeme děti s pravidly, která pomáhají chránit jejich zdraví a bezpečí (pravidla silničního provozu, požární bezpečnosti a podobně).

Kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)

Kompetence – dle individuálních možností	Vzdělávací strategie mateřské školy speciální
Má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností.	Máme stanovená pevná pravidla, kde jsou zahrnuty všechny důležité návyky (mytí rukou před jídlem, po použití wc apod.). Vytváříme prostředí, které podporuje rozvoj sebeobslužných dovedností a hyg. návyků. Jsme trpěliví a poskytujeme dětem prostor i čas ke zvládnutí a upevnění těchto návyků. Poskytujeme různé způsoby podpory k upevňování hyg. a sebeobslužných návyků a dovedností (např. podpora vizuální, postupné jednoduché slovní pokyny). V rámci individuálních schopností poskytujeme příležitosti k samostatnosti (pro rozvoj sebevědomí a pocit nezávislosti).
Projevuje zájem o různé pracovní činnosti a zapojuje se do nich podle svých možností.	Nabízíme dětem různé pracovní činnosti přiměřené jejich schopnostem. Povzbuzujeme děti k účasti na pracovních aktivitách formou hry a přirozeného zapojení. Podporujeme pozitivní vztah k práci a dokončování úkolů. Poskytujeme dostatek času a prostoru pro rozvoj pracovních dovedností.
Rozvíjí své dovednosti a učí se vytrvalosti při dokončování úkolů.	Vedeme děti k trpělivosti a soustředění při práci. Oceňujeme snahu a postupný pokrok, nikoli jen výsledek. Podporujeme děti v překonávání drobných překážek a hledání vlastních řešení.

	Pomáháme dětem osvojit si jednoduché pracovní postupy a návyky.
Dokáže dokončit jednoduchý úkol ve spolupráci s ostatními (např. stavba, úklid, příprava pomůcek).	Vytváříme příležitosti pro skupinovou i párovou spolupráci při činnostech. Podporujeme děti v komunikaci a vzájemné pomoci při práci. Vedeme děti k respektování práce druhých a k rozdělování úkolů.
Zvládá základní pracovní dovednosti.	Pozitivně oceňujeme osvojené návyky. Stanovujeme jasné a konkrétní cíle. Umožňujeme získat praktické zkušenosti v oblastech, které děti zajímají. Poskytujeme pravidelnou a konstruktivní zpětnou vazbu k výkonům (silné, slabé stránky). Poskytujeme potřebné zdroje, informace a nástroje pro rozvoj pracovních dovedností. Podporujeme sebevědomí a motivaci. Poskytujeme vizuální a slovní podporu.
Soustředí se na práci, kterou vykonává.	Minimalizujeme rušivé prvky. Pomáháme najít vhodné pracovní místo. Podporujeme zdravý denní režim (např. dostatek odpočinku).
Využívá jednoduché nástroje, pomůcky a materiály bezpečným způsobem.	Seznamujeme děti s různými nástroji a jejich správným použitím. Vedeme děti k bezpečnému zacházení s pomůckami. Umožňujeme dětem pracovat s reálnými materiály (např. papír, textil, přírodniny). Dohlížíme na správné používání nástrojů a poskytujeme přiměřenou míru podpory.

Kompetence k řešení problémů (KRP)

Kompetence – dle individuálních možností	Vzdělávací strategie mateřské školy speciální
Při nezdaru zkouší problém znovu vyřešit a dokončit započatou práci.	Podporujeme trpělivost a vytrvalost, učíme se nevzdávat při prvním neúspěchu. Pomáháme s plánováním práce a tříděním myšlenek, aby mohli problémy předvídat a předcházet jim. Nabízíme podporu a povzbuzení, aby se účastníci cítili motivovaní a sebevědomí. Učíme formulovat konstruktivní zpětnou vazbu s cílem si uvědomit a pojmenovat chyby a učit se z nich. Umožňujeme vidět situaci z jiného úhlu a přemýšlet o alternativních řešení.
Ví, na koho se obrátit o pomoc, pokud sám problém neumí vyřešit.	Budujeme vzájemnou důvěru mezi dětmi a pedagogickými pracovníky. Navozujeme modelové situace, v nichž se děti učí, na koho se mohou obrátit v případě, že potřebují pomoc. Učíme požádat o pomoc.
Přijímá zpětnou vazbu k řešení problému a učí se z vlastních chyb.	Vytváříme bezpečné prostředí, ve kterém je chyba vnímána jako příležitost k učení. Vedeme děti k reflexi – co se povedlo, co lze příště udělat jinak. Povzbuzujeme děti, aby se nevzdávaly při prvním neúspěchu.
Spolupracuje při řešení problémových situací s ostatními.	Podporujeme komunikaci a společné hledání řešení ve skupině. Vedeme děti k tomu, aby si vyslechly nápady ostatních a nabízely vlastní návrhy. Pomáháme dětem domloupat se s ostatními a hledat společné řešení, které je pro všechny přijatelné.

Kulturní kompetence (KKT)

Kompetence – dle individuálních možností	Vzdělávací strategie mateřské školy speciální
Vnímá a přijímá základní kulturní zvyklosti a tradice.	Seznamujeme děti s běžnými kulturními a společenskými zvyklostmi (pozdravy, poděkování, chování při jídle, při návštěvě). Vysvětlujeme smysl a význam tradic s ohledem na schopnosti dětí (např. Vánoce, Velikonoce, lidové zvyky). Umožňujeme dětem zažít různé tradice prostřednictvím prožitkových činností (oslavy, výzdoba, dramatizace). Využíváme obrázky, symboly, piktogramy a rutiny pro lepší porozumění kulturním zvyklostem.
Využívá neverbální nebo verbální formy projevu vhodné pro danou situaci (např. zatleská na konci vystoupení, usměje se, poděkuje).	Nacvičujeme s dětmi modelové situace (např. návštěva, divadlo, oslava), přiměřeně jejich zkušenostem a schopnostem. Podporujeme děti v dodržování základních pravidel chování na veřejnosti (např. v knihovně, v dopravě, při kulturní akci). Vysvětlujeme dětem kulturní rozdíly a vedeme je k respektu k odlišnostem. Poskytujeme oporu při začleňování do různých sociálních a kulturních prostředí.
Zapojuje se do činností spojených s jinou kulturou (např. výroba masky, ochutnávka jídla, tleská do rytmu hudby).	Zařazujeme do programu jednoduché a názorné aktivity inspirované jinými kulturami (např. výroba tradičních masek, poslech cizokrajných písní, ochutnávka typických jídel). Využíváme multisenzorické podněty (zvuky, vůně, chutě, rytmus, barvy) pro usnadnění vnímání a zapojení dětí.

	Umožňujeme dětem aktivní účast – dítě může tleskat, tančit, vybarvovat, ochutnávat, hrát si. Respektujeme individuální tempo a možnosti každého dítěte, dáváme mu čas a podporu podle potřeby. Oceňujeme snahu dítěte zapojit se i drobným způsobem a podporujeme jeho pozitivní prožitek z činnosti.
--	--

Digitální kompetence (KDI)

Kompetence – dle individuálních možností	Vzdělávací strategie mateřské školy speciální
Projevuje zájem o jednoduchá digitální zařízení a pomůcky a zapojuje se do jejich ovládání – dle svých možností.	Umožňujeme dětem objevovat a zkoumat digitální zařízení (např. tablet, interaktivní tabule, robotické hračky) za pomoci dospělého. Používáme jednoduché a přehledné aplikace či programy vhodné pro jejich věk a možnosti (např. kreslení, hudební hry, pohybové aktivity). Vysvětlujeme základní principy ovládání zařízení a bezpečného zacházení (např. dotyk, zapnutí/vypnutí, správné držení). Poskytujeme dětem dostatek času a prostoru k seznámení se s technologiemi.
Využívá digitální zařízení možnou jako kompenzační pomůcku.	Zvažujeme konkrétní potřeby dětí a možné využívání digitálních technologií jako kompenzační pomůcky (alternativní způsoby komunikace apod.). Zajišťujeme přístup k digitálním technologiím za účelem podpory

	komunikace, kompenzace motorických schopností, podporu vzdělávání apod.
Ovládá některé digitální technologie.	Stanovujeme pravidla a limity pro používání digitálních technologií (určení času, stanovení konkrétních hodin, povolení určitých webových stránek či aplikací apod.). Ukazujeme pozitivní stránky digitálních technologií pro rozvoj schopností a dovedností. Vysvětlujeme rizika a negativní dopady (šíření nevhodného obsahu, negativní chování on-line, závislost na digitálních technologiích). Umožňujeme účastníkům sdílet své zážitky a zkušenosti s využitím digitálního zařízení (prohlížení fotografií a videí z akcí školní družiny, školy apod.).
Zvládá základní ovládání jednoduchých digitálních aplikací s podporou nebo samostatně.	Motivujeme děti k ovládání základních funkcí v aplikacích přizpůsobených jejich schopnostem (např. kreslení prstem, přehrávání videa, jednoduché hry). Poskytujeme dostatek času a podporu podle individuálních potřeb, respektujeme tempo dítěte. Opakujeme a procvičujeme jednoduché úkony, aby děti získaly jistotu a radost z používání.
Projevuje schopnost digitální komunikace a spolupráce – dle individuálních možností.	Podporujeme používání digitálních prostředků k vyjádření pocitů a sdílení zážitků.

	Vytváříme situace, kde děti společně používají digitální zařízení a učí se spolupráci, střídání a vzájemné podpoře. Nabízíme skupinové aktivity s digitálními nástroji, které motivují k vzájemné komunikaci. Vedeme děti k respektu a ohleduplnosti při společném používání techniky.
--	---

Čtenářská gramotnost

Základní gramotnost – dle individuálních možností	Vzdělávací strategie mateřské školy speciální
Soustředí se na krátký příběh nebo vyprávění a reaguje na něj jednoduchým způsobem.	Používáme krátké a názorné texty doplněné obrázky, symboly nebo konkrétními předměty. Podporujeme porozumění pomocí opakování, dramatizace, rytmizace nebo pohybu. Kladením jednoduchých otázek (např. „Kdo to byl?“, „Kde byl?“) ověřujeme porozumění.
Vyjadřuje své dojmy z příběhu neverbálně nebo verbálně – dle svých možností.	Umožňujeme dětem vyjádřit se obrázkem, výběrem z nabídky, gestem, mimikou, ukázáním symbolu nebo slovně. Podporujeme různé způsoby reakce – kresba, pohyb, zvuk, hra s loutkou. Poskytujeme bezpečný prostor pro sdílení zážitku a oceňujeme jakýkoliv pokus o vyjádření.
Zapojuje se do společného čtení nebo poslechu podle svých možností.	Vytváříme klidné, strukturované prostředí se zrakovou a sluchovou podporou.

	Podporujeme aktivní zapojení dítěte jednoduchým způsobem – např. otáčením stránek, opakováním známých částí, výběrem ilustrací.
Tvoří jednoduché výtvarné nebo obrazové záznamy inspirované příběhem.	Nabízíme konkrétní výtvarné činnosti navázané na děj (např. dokreslování postavy, vystřihování, lepení, skládání obrázkové sekvence). Podporujeme využití alternativních způsobů tvorby (např. digitální kreslení, lepení předpřipravených tvarů, dotykové materiály). Podporujeme proces tvoření více než výsledek.
Vyjadřuje své dojmy z příběhu a reaguje na sdílení druhých – dle individuálních možností.	Zařazujeme aktivity podporující komunikaci ve dvojicích nebo malých skupinách (např. ukázat, co se mi líbilo). Modelujeme a posilujeme respekt k názorům druhých (např. čekání na řadu, ocenění jiného názoru). Používáme podpůrné komunikační systémy (obrázky, piktogramy, komunikační kartičky).

Matematická gramotnost

Základní gramotnost – dle individuálních možností	Vzdělávací strategie mateřské školy speciální
Rozlišuje a porovnává základní množství, velikosti nebo počty – dle individuálních možností	Zařazujeme manipulativní činnosti s konkrétními předměty (kostky, kelímky, kuličky, figurky).

	Umožňujeme dětem zkoumat pojmy „více–méně – stejně“, „velký – malý“ formou hry, třídění a porovnávání. Podporujeme zrakové i hmatové vnímání množství (např. přikládání, přemísťování, skládání).
Orientuje se v základních prostorových pojmech – dle svých možností.	Pracujeme s jednoduchými pojmy jako „nahore – dole“, „vpravo – vlevo“, „vpředu – vzadu“ při běžných činnostech. Podporujeme pohybové aktivity s orientací v prostoru i na těle (např. „Polož panenku před sebe.“, „Postav panáčka vedle domečku“). Využíváme názorné ukázky, schémata, obrázky, modelování a hračky.
Třídí, porovnává a řadí předměty podle jednoho nebo více znaků – s podporou nebo samostatně.	Nabízíme různé třídící aktivity (např. podle barvy, velikosti, tvaru, druhu materiálu). Umožňujeme dětem samostatně manipulovat a objevovat rozdíly, podobnosti a pravidelnosti. Podporujeme používání názorných pomůcek (přehledné misky, barevné kroužky, kartičky, třídiče).
Pojmenovává základní matematické pojmy a rozumí jim v běžném kontextu – dle možností.	Začleňujeme matematické pojmy do běžného denního režimu („Máš jednu lžičku“, „Vezmi větší kostku“). Využíváme didakticky laděné říkanky, písničky a hádanky s matematickým obsahem. Poskytujeme oporu pomocí obrázků, gest, symbolů a rytmyzace.

Řeší jednoduché problémové nebo logické situace přiměřeně svým schopnostem.	Zařazujeme jednoduché hádanky, logické úlohy a problémové hry (např. dokonči řadu, najdi rozdíl, Co chybí?). Podporujeme metodu pokus – omyl, experimentování a objevování, bez strachu z chyby. Vytváříme prostor pro sdílení nápadů a objasňování řešení přiměřeně možnostem dítěte.
Zvládá jednoduché rytmické nebo opakující se řady – dle individuálních možností.	Nabízíme činnosti se střídáním barev, tvarů, zvuků nebo pohybů (např. červený – modrý – červený). Procvičujeme rytmy pomocí tleskání, ťukání, chůze nebo písni. Pracujeme s konkrétními předměty a výtvarným materiálem, děti doplňují podle vzoru.

Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Naše mateřská škola speciální úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Komunikace mezi školou a poradenskými pracovníky probíhá individuálně podle potřeb konkrétního dítěte. Každé dítě je do naší školy přijato na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Během celé předškolní docházky probíhá diagnostický proces primárně interně v mateřské škole, avšak vždy vychází z podkladů a doporučení odborníků. Odborníci pravidelně navštěvují naši školu a pozorují dítě přímo v kolektivním prostředí, aby mohli sledovat jeho vývoj a potřeby v přirozených situacích.

Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

V naší mateřské škole speciálně klademe velký důraz na individualizaci vzdělávání, které přizpůsobujeme potřebám, možnostem a zájmům každého dítěte. Tento přístup vychází ze spolupráce s odbornými školskými poradenskými zařízeními, jejichž doporučení jsou pro nás klíčovým podkladem při plánování a realizaci vzdělávacích aktivit.

Pedagogové pravidelně sledují vývoj dítěte, respektují jeho individuální tempo a možnosti, a flexibilně upravují metody a formy práce tak, aby co nejlépe odpovídaly jeho aktuálním potřebám. Součástí tohoto procesu je také aktivní zapojení rodiny, se kterou komunikujeme o pokrocích dítěte a společně hledáme nejlepší způsoby podpory a motivace.

Individualizace se tak stává přirozenou součástí každodenního vzdělávání, které probíhá v prostředí podporujícím rozvoj dítěte jak po stránce poznávací, tak sociální i emoční.

6 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah Školního vzdělávacího programu vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a jeho zásad, přičemž je přizpůsoben potřebám dětí se speciálnímu vzdělávacími potřebami. Vzdělávání je realizováno formou integrovaných bloků, které podporují jednotlivé vzdělávací oblasti a umožňují celostní rozvoj dítěte. Obsah je volen tak, aby byl smysluplný, přehledný a dostupný pro všechny děti s ohledem na jejich individuální možnosti, tempo a potřeby.

Prioritou je podpora samostatnosti, komunikace, sociálních dovedností a adaptace na běžný život. Vzdělávání probíhá zejména prostřednictvím hry a činností přiměřených věku a schopnostem dětí, přičemž jsou uplatňovány principy názornosti, opakování, motivace a individuálního přístupu.

Škola využívá speciálně-pedagogické metody, postupy a pomůcky (strukturované učení, alternativní a augmentativní komunikace, bazální stimulace apod.). Vzdělávací obsah je flexibilní a umožňuje poskytování podpůrných opatření podle potřeb jednotlivých dětí.

Řízení i spontánní činnosti jsou organizovány tak, aby děti měly dostatek příležitosti k rozvoji poznávacích schopností, motoriky, sebeobsluhy, emoční stability a komunikačních dovedností. Vzdělávání směřuje k rozvoji klíčových kompetencí v rozsahu odpovídajícím individuálním možnostem každého dítěte.

Obsah vzdělávání je rozčleněn do čtyř vzdělávacích oblastí: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost, Dítě a svět. Tyto oblasti jsou vzájemně provázané a společně přispívají k celkovému rozvoji osobnosti dítěte. Každá oblast obsahuje tematické okruhy s očekávanými výsledky učení, které jsou formulovány pro období ukončení předškolního vzdělávání. Tyto výsledky vyjadřují, co pedagog průběžně sleduje, podporuje a k jakým cílům směřuje. Jsou chápány jako orientační a vždy se zohledňuje individuální tempo, aktuální schopnosti a speciální vzdělávací potřeby každého dítěte.

Dítě a jeho tělo (DJT)

Tato vzdělávací oblast podporuje rozvoj pohybových dovedností, koordinace, orientace v prostoru a péče o vlastní tělo. U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se zaměřujeme na posílení motoriky, sebeobsluhy a hygienických návyků. Je zde kladen důraz na posloupnost, motivaci a využití speciálních pomůcek.

Dítě a jeho psychika (DJP)

Cílem této oblasti je rozvoj poznávacích schopností, řeči, myšlení, představivosti a emoční stability dítěte. Vzdělávání probíhá prostřednictvím her, manipulačních činností a speciálních pomůcek, které podporují komunikace a porozumění (včetně AAK). Součástí je také rozvoj schopnosti vyjadřovat emoce, zvládat jednoduché sociální situace a vytvářet pozitivní sebehodnocení.

Dítě, ten druhý a společnost (DDS)

Tato vzdělávací oblast se zaměřuje na vytváření vztahů s ostatními lidmi, rozvoj sociálních dovedností a pochopení základních společenských pravidel. Cílem je, aby dítě podle svých možností navazovalo kontakt, spolupracovalo a učilo se respektovat ostatní. Součástí je rozvoj schopnosti sdílet, pomáhat, čekat na svou chvíli a přijímat jednoduché pravidlo.

U dětí se speciálně vzdělávacími potřebami se využívají modelové situace, hry podporující spolupráci, vizuální pomůcky a opakování. Vzdělávání probíhá v atmosféře důvěry a bezpečí, s důrazem na podporu pozitivního prožívání sociálních interakcí.

Dítě a svět (DAS)

Tato vzdělávací oblast podporuje poznávání okolního prostředí, přírody, technických jevů a základních souvislostí. Dítě se učí orientovat ve světě, poznávat prostředí, ve kterém žije, a vytvářet si k němu pozitivní vztah.

Pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami je kladen důraz na praktické zkušenosti, smyslové vnímání. Využívají se reálné předměty, jednoduché experimenty a situační učení (návštěvy, práce s přírodními materiály). Cílem je, aby dítě podle svých možností chápalo základní pravidla chování v přírodě i společnosti a učilo se reagovat v běžných životních situacích.

6.1 Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

6.1.1 Žijeme ve světě lidí

V tomto integrovaném bloku děti rozvíjejí své sociální dovednosti, učí se navazovat a upevňovat vztahy s ostatními, poznávají základní pravidla společenského soužití a orientují se v sociálních rolích. Součástí bloku je adaptační program, který usnadňuje dětem přechod do školního prostředí. Děti se postupně seznamují s prostředím mateřské školy, zvládají odloučení od rodičů či zákonných zástupců a orientují se v denním režimu. Blok podporuje rozvoj hygienických a kulturních návyků, uvědomování si pravidel bezpečného a respektujícího chování a zvládání vhodných sociálních interakcí. Děti prožívají významné společenské události, jako jsou oslavy narozenin a svátků, a seznamují se s různými profesemi, což jim pomáhá vytvářet kladný vztah k práci a k práci druhých.

Klíčové kompetence

Klíčová kompetence k učení (KKU)
KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
• Zkouší různé způsoby řešení úkolů a aktivně objevuje, co funguje. • Učí se ze svých chyb a přizpůsobuje postupy tak, aby dosáhlo cíle. • Porovnává výsledky pokusů a hledá nové strategie pro úspěšné dokončení úkolu. • Rozvíjí samostatnost a jistotu při objevování a řešení nových situací.
KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
• Soustředí se na činnost a věnuje jí pozornost po stanovenou dobu. • Sleduje instrukce a reaguje na podněty učitele, aby dokončilo zadaný úkol. • Opakovaně se vrací k činnosti a dokončuje ji i po přerušení či rušení.

Rozvíjí schopnost postupně prodlužovat dobu soustředění a udržovat pozornost při různých aktivitách.
KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Projevuje zvědavost a aktivně objevuje svět kolem sebe. - Klade otázky, hledá odpovědi a zkoumá nové podněty v různých situacích. - Zapojí se do činností, které podporují poznávání, a hledá souvislosti mezi jevy. - Sleduje děje a události, učí se z pozorování a zkušeností, aktivně rozšiřuje své poznatky.
KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- Aplikuje získané poznatky a zkušenosti při každodenních činnostech. - Vyhledává možnosti, jak nové dovednosti využít v praktických situacích. - Přenáší naučené postupy z jedné situace do druhé a upravuje je podle potřeby. - Sleduje výsledky svých jednání a učí se na základě zpětné vazby.

Klíčová kompetence komunikační (KKK)
KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
- Vyjadřuje své myšlenky, pocity a potřeby různými způsoby – slovy, gesty, piktogramy či AAK. - Používá vhodné komunikační prostředky podle situace a svého individuálního způsobu vyjadřování. - Reaguje na podněty druhých a zapojuje se do jednoduchých rozhovorů nebo interakcí. - Kombinuje verbální a neverbální formy komunikace při řešení problémů a při každodenních činnostech.

KKK-000-000-PV1-003

Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

- Klade otázky k jevům a situacím, které pozoruje nebo zažívá.
- Aktivně hledá odpovědi prostřednictvím zkoumání, pozorování a diskuse.
- Zapojuje se do rozhovorů a aktivit, kde může vyjádřit svůj zájem a potřebu poznání.
- Využívá různé způsoby komunikace k vyjádření svých otázek a k porozumění odpovědím.

KKK-000-000-PV1-005

Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

- Naslouchá druhým při rozhovorech, příbězích a aktivitách.
- Dodržuje domluvená pravidla komunikace, například střídání ve vyjadřování nebo respektování ticha druhých.
- Reaguje na sdělení ostatních vhodným způsobem – slovem, gestem či piktogramem.
- Uplatňuje naslouchání k porozumění situaci a k úspěšnému zapojení do společné činnosti.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)

KOS-000-000-PV1-001

Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.

- Projevuje svůj nesouhlas s nevhodným nebo nepříjemným chováním a komunikací.
- Uplatňuje vlastní hranice při interakci s ostatními dětmi a dospělými.
- Reaguje adekvátně na nevhodné chování – např. upozorní učitele, odejde od situace nebo použije vhodné slovo či gesto.

KOS-000-000-PV1-002

Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

- Vyhledává pomoc u vrstevníků nebo dospělého, když ji potřebuje.

• Používá vhodné způsoby žádosti o podporu – slovem, gestem, piktogramem či AAK. • Učí se rozpoznat, kdy je vhodné požádat o pomoc a komu ji svěřit.
KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
• Projevuje empatii a ohleduplnost vůči druhým dětem i dospělým. • Uplatňuje laskavé chování při společných činnostech, hrách a aktivitách. • Vnímá potřeby ostatních a přizpůsobuje své jednání situaci (např. čeká na svou řadu, nabídne pomoc, naslouchá).
KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
• Rozpoznává, které chování je vhodné a které nevhodné v různých situacích. • Uplatňuje vhodné způsoby jednání ve hře, při stolování nebo během aktivit. • Reaguje adekvátně na nevhodné chování ostatních – například upozorní, odejde nebo požádá o pomoc dospělého.
KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
• Uplatňuje základní společenská pravidla při každodenních činnostech a interakcích s ostatními. • Respektuje pravidla ve hře, při stolování, při společných činnostech a při pobytu venku. • Reaguje na připomenutí pravidel a snaží se je dodržovat i samostatně.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)
KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
• Uvědomuje si důsledky svých rozhodnutí a nese za ně zodpovědnost.

• Volí své činnosti s ohledem na pravidla a bezpečnost a přijímá následky svých rozhodnutí. • Uplatňuje vlastní volbu při hrách, při práci s pomůckami či při společných aktivitách a učí se nést za ni odpovědnost.
KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
• Aktivně se zapojuje do společných činností a aktivit ve třídě. • Pomáhá udržovat pořádek a podporuje hladký průběh her, stolování či skupinových aktivit. • Spolupracuje s ostatními dětmi a dospělými tak, aby přispěl k fungování společenství ve školce.
KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
• Dodržuje dohodnutá pravidla ve hře, při společných činnostech a v běžném provozu školy. • Respektuje práva druhých dětí a dospělých, například při sdílení hraček, pomůcek nebo prostoru. • Reaguje na situace, kdy je třeba upozornit na porušení pravidel, a hledá vhodné řešení ve spolupráci s dospělým.
KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
• Rozpoznává nespravedlivé chování vůči sobě i ostatním. • Uplatňuje vhodný způsob reakce na nespravedlnost, například požádá dospělého o pomoc nebo upozorní na situaci. • Reflektuje situace, kdy dochází k nerovnému zacházení, a učí se hledat spravedlivé řešení ve spolupráci s dospělým či skupinou.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)
KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.
• Navrhuje vlastní způsoby činností, her a aktivit. • Zkouší nové nápady při hře, výtvarné, hudební či dramatické činnosti. • Uplatňuje vlastní iniciativu při řešení úkolů a při společných činnostech se skupinou.
KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
• Přistupuje ke změnám v denním režimu nebo ve hře pozitivně a zkoumá nové možnosti. • Využívá nové situace k učení a objevování, například při změně prostředí, pomůcek či herních pravidel. • Ukazuje flexibilitu a přizpůsobivost při nových aktivitách a při spolupráci s ostatními dětmi.
KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
• Hledá různé způsoby, jak dosáhnout úkolu nebo cíle při hře či činnosti. • Zkouší alternativní řešení, pokud první pokus nevede k očekávanému výsledku. • Přizpůsobuje své jednání situaci a podmínkám, aby úspěšně dokončilo úkol nebo aktivitu.
KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.
• Dokončuje úkoly, činnosti a hry, které zahájilo, i s dopomocí, pokud je to potřeba. • Soustředí se na dokončení jednotlivých kroků, aby dosáhlo cíle. • Udržuje pozornost a postupně dokončuje aktivity, i když se vyskytnou překážky nebo rozptýlení.

KPP-000-000-PV1-007

Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

- Spolupracuje s ostatními dětmi při hrách a společných činnostech.
- Domlouvá se s vrstevníky na pravidlech a postupu při aktivitách.
- Sdílí nápady, střídá se a respektuje potřeby druhých při společné práci nebo hře.

KPP-000-000-PV1-009

Oceňuje práci i úsilí druhých.

- Uznává a oceňuje snahu ostatních dětí při hrách, úkolech a společných činnostech.
- Vyjadřuje pozitivní zpětnou vazbu druhým (pochvala, úsměv, gesto).
- Vnímá hodnotu práce ostatních a učí se respektovat jejich úsilí i výsledky.

Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)

KRP-000-000-PV1-001

Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

- Vnímá chybu při činnostech nebo hrách jako přirozenou součást učení a zkoušení nových řešení.
- Zkouší alternativní způsoby řešení, pokud první pokus nevede k úspěchu.
- Reflektuje své chyby a učí se z nich, aniž by se odradilo od další činnosti.

KRP-000-000-PV1-002

Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

- Řeší jednoduché problémové situace s využitím zkušeností z předchozích činností a her.
- Vyhledává a zkouší způsoby, které už dříve fungovaly, a přizpůsobuje je aktuální situaci.
- Uplatňuje osvojené strategie při nových nebo známých úkolech, aby dosáhlo cíle.

KRP-000-000-PV1-004

Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací při hrách a praktických činnostech.
- Experimentuje s různými postupy a sleduje, co vede k cíli.
- Reflektuje účinnost jednotlivých řešení a přizpůsobuje své další kroky.

Klíčová kompetence kulturní (KKT)

KKT-000-000-PV1-001

Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

- Projevuje zájem o kulturní a umělecké dění ve svém okolí.
- Vnímá různé formy umění a kultury (hudba, výtvarné práce, divadlo) a reaguje na ně.
- Pozoruje a účastní se kulturních aktivit ve školním prostředí i v blízkém okolí.

KKT-000-000-PV1-002

Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty, například hudbu, pohádky, dramatizace nebo výtvarné aktivity.
- Vyjadřuje své pocity a myšlenky prostřednictvím pohybu, slov, gest nebo výtvarných činností.
- Zapojí se do společných kulturních činností a sdílí své dojmy s ostatními.

KKT-000-000-PV1-003

Zapojuje se do tvůrčích činností.

- Zapojuje se do tvůrčích činností individuálně i ve skupině.
- Využívá různé materiály a pomůcky k vyjádření vlastních představ a nápadů.
- Experimentuje s postupy, barvami, tvary, hudebními a pohybovými prvky při tvorbě.

KKT-000-000-PV1-004

Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

- Respektuje odlišnosti ostatních dětí a dospělých v oblastech osobnosti, kultury, jazyka nebo náboženství.
- Zapojí se do činností, kde se setkává s různými tradicemi a zvyky, a projevuje k nim zájem.
- Sdílí vlastní zkušenosti a naslouchá zkušenostem druhých bez soudů a předsudků.

Klíčová kompetence digitální (KDI)

KDI-000-000-PV1-001

Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

- Zkoumá a objevuje svět kolem sebe s využitím digitálních technologií (např. tablet, interaktivní tabule, jednoduché senzory).
- Používá digitální nástroje k vyhledávání informací, pořizování fotografií nebo zaznamenávání vlastních pozorování.
- Experimentuje s funkcemi digitálních zařízení, učí se jejich bezpečnému a účelnému využívání.

KDI-000-000-PV1-002

Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

- Učí se rozeznávat situace, kdy používání digitálních zařízení je vhodné, a kdy by mohlo být nevhodné nebo rizikové.
- Diskutuje s dospělým nebo vrstevníky o bezpečném a účelném využívání digitálních nástrojů.

KDI-000-000-PV1-003

Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

- Řeší jednoduché úkoly nebo činnosti podle daného postupu (algoritmu).
- Zkouší různé kroky k dosažení cíle a přizpůsobuje postup podle potřeby.

Vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho tělo (DJT)
Okruh	Tělo, smysly a biologické potřeby
Očekávané výsledky učení	DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby.
Důkazy o učení	Signalizuje své potřeby (hlad, žízeň, odpočinek, toaleta) vhodným způsobem – slovem, gestem nebo piktogramem. Reaguje na denní režim – usedá ke stolu, odchází na odpočinek, jde si umýt ruce před jídlem. Samostatně nebo s dopomocí přijímá jídlo a pití, používá lžici, hrnek. Dodržuje základní hygienické návyky (mytí rukou, použití kapesníku) před jídlem a po použití toalety, po výzvě nebo samostatně. Spolupracuje při sebeobsluze (svlékání, oblékání, použití toalety) a přijímá pomoc. Dokáže počkat na svou řadu při stolování nebo v hygienické situaci. Zvládá odpočinek na svém místě, využívá klidovou činnost, respektuje ostatní. Sděluje své biologické potřeby vhodnou formou, bez obav a studu. Projevuje toleranci k potřebám ostatních (např. únava mladších dětí, potřeba klidu).
Čtenářská gramotnost	Rozpozná a porozumí jednoduchým piktogramům (umyj si ruce, toaleta, jídlo, pití).

	Řídí se jednoduchými obrázkovými instrukcemi (např. „nejdřív si umyji ruce – pak jdu ke stolu“). Reaguje na krátké texty a básničky k hygieně a zdraví, zapojuje se do jejich opakování nebo pohybového doprovodu. Orientuje se v denním režimu pomocí obrázků a slov na nástěnce (vizuální čtení).
Matematická gramotnost	Počítá přibory, talíře, hrníčky při přípravě stolu. Pojmenovává pořadí činností („Nejdřív si umyju ruce, potom jdu jíst“). Porovnává množství předmětů (např. kolik je hrnků, kolik je dětí u stolu). Používá základní časové pojmy (ráno – oběd – odpočinek, před jídlem – po jídle). Třídí piktogramy nebo obrázky podle druhu činnosti (hygiena, jídlo, odpočinek).

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho tělo (DJT)
Okruh	Pohyb, hrubá a jemná motorika
Očekávané výsledky učení	DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
Důkazy o učení	Chodí, běhá, zastavuje se a mění směr podle pokynu dospělého nebo podle situace. Překonává jednoduché překážky (překročí, podleze, obejde) v interiéru i venku. Stoupá a sestupuje po schodech s oporou nebo samostatně.

	Pohybem se orientuje v prostoru (jde na určené místo, drží se vyznačené trasy). Zvládá krátký běh na signál (např. při hře na honěnou) a bezpečně se zastaví. Leze po čtyřech, po kolenou, přelézá nízkou lavičku (s dopomocí). Udrží rovnováhu při chůzi po vyznačené čáře, kladině nebo mírně nerovném povrchu. Zapojí se do pohybové hry, střídá různé pohybové činnosti (běh, skok, lezení). Manipuluje s míčem – kutálí, chytá, odráží, hází na krátkou vzdálenost. Pohybově reaguje na hudbu – pohybuje se podle rytmu, střídá tempo.
Čtenářská gramotnost	Porozumí jednoduchým piktogramům a obrázkům (např. šipka → jdi dopředu, kruh → zastav se). Sleduje a plní jednoduché obrázkové instrukce (sekvence „skoč – zastav – sedni“). Reaguje na krátký mluvený nebo zpívaný text (např. pokyny v pohybové říkance: „Hlava, ramena, kolena, palce...“). Prohlíží si pohybové knížky/obrázky, které znázorňují různé pohybové činnosti.
Matematická gramotnost	Určuje směr a polohu samostatně nebo s pomocí (nahoru – dolů, vpřed – vzad, vlevo – vpravo) při pohybových hrách. Počítá jednoduché úkony (např. „udělej 3 skoky“, „běž 5 kroků dopředu“). Porovnává vzdálenosti a velikosti (blíže – dále, vyšší – nižší překážka).

	Řadí činnosti do jednoduché posloupnosti (např. „nejdřív běžím, potom skáču, nakonec sedím“).
--	---

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho tělo (DJT)
Okruh	Pohyb, hrubá a jemná motorika
Očekávané výsledky učení	DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
Důkazy o učení	Manipuluje s drobnými předměty (kostky, knoflíky, piktogramy) – uchopí, přendá, vloží do otvoru. Navléká korálky podle své představy a fantazie nebo podle obrazové předlohy (s dopomocí nebo samostatně). Otáčí stránky knihy po jedné, prohlíží si obrázky. Stříhá nůžkami po čáře nebo stříhá papír na části (s dopomocí nebo samostatně pod dohledem). Manipuluje s tužkou nebo pastelkami a kreslí základní tvary (čáry, kruhy, tečky). Tvoří jednoduché stavby z kostek, skládá puzzle o 2–4 dílcích. Provádí artikulační cvičení (otevívá ústa, jazykem dělá pohyby nahoru, dolů, do stran). Zapojí se do činností spojených s komunikací (říkadla, zpěv, piktogramy), dle svých možností využívá slovní projev nebo AAK.
Čtenářská gramotnost	Prohlíží si knihy, ukazuje obrázky, poslouchá krátké říkanky a slova, která trénují motoriku mluvidel. Reaguje na krátký mluvený text nebo pokyn.

Matematická gramotnost	Třídí předměty podle velikosti, barvy, tvaru (např. knoflíky do misek). Počítá korálky, kostky při navlékání nebo stavbě (do 3, postupně více – dle individuálních možností). Určuje pořadí činností (nejdřív navléknu, potom zatáhnu). Porovnává délku provázků, velikost korálků (větší – menší).
-------------------------------	---

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho tělo (DJT)
Okruh	Pohyb, hrubá a jemná motorika
Očekávané výsledky učení	DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
Důkazy o učení	Reaguje na rytmus hudby nebo zpěvu jednoduchým pohybem (tleská, pohupuje se, dupe). Doprovází zpěv pohybem (chůze, poskoky, mávání rukama) – podle pokynů nebo napodobování. Používá nástroje nebo předměty (rolničky, šátky) k vyjádření rytmu. Sleduje a zapojuje se do rytmických her s využitím AAK (piktogram „tleskni“, „dupni“). Podílí se na společných pohybových a tanečních hrách (podle možností – slovně, gestem, pomocí AAK signalizuje, co se děje).
Čtenářská gramotnost	Sleduje obrázkový návod k pohybové hře (piktogramy pohybů v pořadí). Rozpoznává a pojmenovává pohybové činnosti na obrázcích (tleskání, dupání).

	Naslouchá textu písni a reaguje na slovní pokyn („zastav se“, „otoč se“).
Matematická gramotnost	Využívá zkušenosti při řešení problému. Rozlišuje tempo (rychle – pomalu) a reaguje na změny. Určuje pořadí pohybů (nejdřív tleskni, pak dupni).

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho tělo (DJT)
Okruh	Praktický život
Očekávané výsledky učení	DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu.
Důkazy o učení	Dítě zvládá základní sebeobsluhu v oblasti hygieny, oblékání, stravování a stolování (např. vysmrká se, obuje boty, nalije si nápoj). Přijímá jídlo a pití – používá lžíci, hrnek, pije bez rozlévání. Obléká a svléká jednoduché části oděvu (svetr, boty, čepice) s pomocí nebo samostatně. Používá toaletu podle potřeby (signalizuje vhodným způsobem – slovně, gestem, AAK). Dítě pečuje o své osobní věci, hračky a pomůcky (např. ustel si postel, umyje štětce po malování). Udržuje své místo v pořádku (odnese talíř, uklidí po sobě) s pomocí nebo samostatně. Přijímá pomoc dospělého při obtížnějších úkonech a spolupracuje.
Čtenářská gramotnost	Rozpoznává a pojmenovává piktogramy nebo obrázky spojené se sebeobsluhou.

	Sleduje jednoduché vizuální instrukce (např. „umyj si ruce“). Naslouchá slovním pokynům a reaguje na ně („nejdřív si umyj ruce, pak jdeme jíst“).
Matematická gramotnost	Určuje pořadí činností („nejdřív si obleču tričko, potom boty“). Pracuje s časovými pojmy (před jídlem – po jídle, ráno – odpoledne). Třídí předměty podle účelu (příbory, nádobí, oblečení). Hledá vlastní postupy a strategie při řešení úkolu. Využívá rytmus a pravidelnosti k řešení problémů.

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho psychika (DJP)
Okruh	Sebepojetí, autonomie a emoce
Očekávané výsledky učení	DJP-SAE-000-PV1-001 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
Důkazy o učení	Přijde do třídy a zapojí se do činnosti po příchodu bez pláče nebo s krátkou podporou učitele. Rozloučí se s rodičem přiměřeným způsobem (slovem, mávnutím, piktogramem). Přijímá pomoc a podporu jiné dospělé osoby než rodiče (učitel, asistent). Zůstává v prostředí mateřské školy po dobu běžných činností bez nutnosti přítomnosti rodiče. Vyhledává kontakt s ostatními dětmi nebo učitelem během hry, činnosti.

	Účastní se dopoledních či celodenních akcí a výletů mimo areál školy, samostatně funguje v novém prostředí a zapojuje se do činností s ostatními dětmi.
Čtenářská gramotnost	Sleduje denní režim na nástěnce s obrázky a jednoduchými slovy. Naslouchá příběhům a říkankám o loučení a návratu („<i>Přijdu si pro tebe po obědě.</i>“). Používá jednoduché piktogramy pro vyjádření aktuální činnosti („<i>hra</i>“, „<i>Maminka přijde.</i>“). Orientuje se v krátkých vizuálních instrukcích („<i>Po obědě jdeš domů</i>“).
Matematická gramotnost	Seznamuje se s pojmy vyjadřujícími časový sled (ráno, po obědě, odpoledne). Rozlišuje „<i>ted</i>“ a „<i>potom</i>“ na denním režimu. Třídí obrázky podle pořadí činností během dne.

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho psychika (DJP)
Okruh	Sebepojetí, autonomie a emoce
Očekávané výsledky učení	DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
Důkazy o učení	Vyjadřuje své pocity a nálady slovem, gestem, výrazem obličeje nebo prostřednictvím AAK. Reaguje přiměřeně na radost, smutek nebo zlobu u sebe i u ostatních. Dokáže přijmout podporu nebo útěchu od dospělého či vrstevníka.

	Respektuje osobní prostor ostatních, projevuje náklonnost vhodným způsobem (např. podáním ruky, úsměvem). Popíše nebo ukáže, proč se cítí určitým způsobem (slovně, obrázkem, piktogramem). Zvládá v běžných situacích ovládnout impulzivní reakce (např. čeká, až druhý domluví, nebere hračku z ruky).
Čtenářská gramotnost	Vyhledává a ukazuje obrázek nebo piktogram vyjadřující konkrétní emoci. Orientuje se v jednoduchém „emocionálním kalendáři“ (např. ranní tabule s kartami nálad). Poslouchá a reaguje na krátké příběhy a pohádky o emocích (např. proč byl hrdina smutný).
Matematická gramotnost	Třídí karty s obrázky emocí do skupin (radost – smutek – strach). Porovnává velikost a intenzitu emocí na obrázcích (velký úsměv vs. malý úsměv). Sleduje jednoduchou posloupnost obrázků znázorňující děj a určuje, jaká emoce následuje (před – po).

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho psychika (DJP)
Okruh	Sebepojetí, autonomie a emoce
Očekávané výsledky učení	DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby.
Důkazy o učení	Navazuje kontakt s dětmi z jiných tříd při volné hře, společných programech nebo na zahradě.

	Zapojí se do činností ve skupině vrstevníků i ve smíšené věkové skupině. Spolupracuje s dětmi různého věku a přizpůsobuje se jejich potřebám. Komunikuje a tráví čas s osobami z různých generací a skupin. Projevuje emoce ze společných činností s vrstevníky i dospělými. Vyhledává fyzickou blízkost, pohlazení nebo jiný projev náklonnosti. Sdílí své zážitky a pocity s blízkými osobami. Reaguje pozitivně na návrat blízké osoby po odloučení.
Čtenářská gramotnost	Poslouchá a sleduje jednoduché příběhy o přátelství a rodině. Vyhledává v knize nebo mezi kartami postavy, které jsou si blízké. Přiřazuje obrázek osoby k její roli (maminka, kamarád, paní učitelka).
Matematická gramotnost	Třídí obrázky osob podle rodinné či kamarádské příslušnosti. Porovnává počet osob na obrázcích (více – méně – stejně). Určuje pořadí osob podle blízkosti vztahu (nejbližší – známý – cizí).

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho psychika (DJP)
Okruh	Myšlenkové operace a procesy
Očekávané výsledky učení	DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

Důkazy o učení	Plní jednoduchý úkol podle jedné podmínky (např. „<i>Dej červenou kostku na stůl.</i>“). Řeší úkoly se dvěma a více podmínkami (např. „<i>Dej červenou kostku na stůl a modrou schovej do krabice.</i>“). Řídí se postupem v několika krocích (např. „<i>Umyj si ruce, vezmi si ubrousek a sedni si ke stolu.</i>“). Reaguje i na podmínky negativní (vezme si na stolečku hrneček, který není červený). Uklízí hračky do přihrádek podle stanovených podmínek, řídí se společně vytvořeným pravidlem nebo připraveným schématem jako předlohou.
Čtenářská gramotnost	Rozpoznává a následuje jednoduché obrázkové instrukce (jedna podmínka) a sekvence obrázků (více podmínek). Porovnává obrázek s ústním zadáním a rozhoduje, zda splňuje podmínky. Při poslechu krátkého příběhu určuje, co se má stát nejdříve a co potom.
Matematická gramotnost	Třídí předměty podle jedné podmínky (barva, tvar) a následně podle dvou podmínek (barva a tvar). Řeší úkoly „pokud – tak“ (např. „Pokud je to kulaté, dej to modré bedny, pokud hranaté, dej to červené bedny“). Určuje pořadí činností podle dvou a více kritérií (např. velikost a barva).

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho psychika (DJP)
Okruh	Jazyk a řeč
Očekávané výsledky učení	DJP-JAR-000-PV1-001

	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
Důkazy o učení	Vyslovuje známá slova a krátké věty srozumitelně pro okolí. Zvládá většinu hlásek, případně s drobnými odchylkami, které nebrání porozumění. Udrží dech při říkankách, písničkách nebo při delším vyprávění. Přizpůsobuje tempo řeči při sdělování potřeb nebo při rozhovoru. Napodobuje a využívá základní intonační prostředky (otázka, vyprávění, zvolání). Zapojí se do rytmyzace slov a slabik, doprovází řeč pohybem nebo gestem. Využívá podle svých možností také piktogramy, komunikační knihy nebo jiné formy AAK, aby vyjádřilo své potřeby či zapojilo se do komunikace.
Čtenářská gramotnost	Seznamuje se s obrázky, piktogramy a jednoduchými znaky, které podporují vyjádření a porozumění řeči. Sleduje a napodobuje rytmus a melodii krátkých říkanek nebo písniček podle vizuální či zvukové opory. Rozlišuje a pojmenovává písmena nebo symboly, které zná (např. své jméno na značce, počáteční písmeno). Při čtení obrázkových knih nebo komunikačních karet vyjadřuje emoce a děj hlasem, gestem či pomocí AAK.
Matematická gramotnost	Rozlišuje délku a tempo hlasového projevu (dlouhý – krátký, rychlý – pomalý). Porovnává množství slabik ve slovech nebo říkadlech (tleskne tolikrát, kolik slabik slyší).

	Orientuje se v pořadí při rytimizaci nebo při zpěvu (první – poslední, začátek – konec). Využívá vizuální symboly a piktogramy k přiřazení hlasového projevu (např. obrázek „hlasité“ – „tiché“).
--	---

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho psychika (DJP)
Okruh	Jazyk a řeč
Očekávané výsledky učení	DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
Důkazy o učení	Používá běžná podstatná jména, slovesa a přídavná jména ve větách odpovídajících jeho možnostem. Vytváří krátké věty k popisu obrázku, situace nebo činnosti. Reaguje na jednoduché otázky gramaticky přiměřenou odpovědí (např. „<i>Kdo to je?</i>“ – „<i>To je pes.</i>“). Postupně uplatňuje správné tvary slov (jednotné/množné číslo, časování sloves, skloňování). S pomocí piktogramů nebo AAK sestavuje jednoduché věty a sděluje své potřeby či zážitky. Napodobuje správné větné vazby, které slyší od dospělých nebo spolužáků, a začleňuje je do vlastní komunikace.
Čtenářská gramotnost	Seznamuje se s obrázkovými knihami nebo kartami, které podporují tvorbu jednoduchých vět. Skládá věty podle obrázkové sekvence („<i>Dívka jí jablko.</i>“). Rozlišuje rozdíl mezi jedním a více předměty v textu nebo na obrázku (kočka – kočky).

	Poslouchá krátké příběhy a odpovídá na otázky celou větou.
Matematická gramotnost	Používá číslovky ve větách v běžných situacích („<i>Mám dva míče.</i>“). Rozlišuje jednotné a množné číslo ve spojení s předměty (jeden talíř – tři talíře). Přiřazuje správný tvar slova k danému počtu obrázků nebo předmětů.

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho psychika (DJP)
Okruh	Jazyk a řeč
Očekávané výsledky učení	DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
Důkazy o učení	Rozlišuje zvuky z okolního prostředí (zvonek, klavír, auto, déšť). Rozpozná rozdíl mezi hlasitým a tichým zvukem, dlouhým a krátkým, vysokým a nízkým tónem. Poslouchá a napodobuje jednoduché zvukové hry (tleskání, ťukání, bubnování). Skládá jednoduché zvukové či rytmičné posloupnosti a reaguje na ně pohybem nebo gestem. Určí první hlásku ve známém slově (např. „<i>Slovo máma začíná na M.</i>“). Pracuje s pomocí piktogramů nebo AAK (vybere obrázek, který začíná na danou hlásku).
Čtenářská gramotnost	Seznamuje se s obrázky a slovy začínajícími na stejnou hlásku. Přiřazuje první hlásku ke známému obrázku nebo kartě.

	Sleduje a napodobuje rytmus a intonaci při říkankách a básničkách. Rozpoznává, že různá slova mohou začínat stejnou hláskou.
Matematická gramotnost	Třídí obrázky podle první hlásky (např. M – míč, M – med). Porovnává délku a intenzitu zvuků (dlouhý – krátký, hlasitý – tichý). Sleduje posloupnost zvuků (např. 2x tlesknout, 1x dupnout) a napodobuje ji. Řadí zvuky nebo obrázky podle jednoduchého pravidla (opakování – rytmus).

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho psychika (DJP)
Okruh	Jazyk a řeč
Očekávané výsledky učení	DJP-JAR-000-PV1-010 Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
Důkazy o učení	Všimá si, že lidé kolem něj mluví různými jazyky. Pozná, že čeština zní jinak než cizí jazyk (např. při pohádce, písničce nebo rozhovoru). Ukáže obrázek nebo piktogram k českému slovu, které slyší. Vnímá odlišný rytmus, melodii a intonaci češtiny oproti jiným jazykům. Zvládne s oporou (gesto, piktogram, AAK) přiřadit české slovo k obrázku, zatímco cizímu nerozumí.
Čtenářská gramotnost	Seznamuje se s obrázkovými kartami, které vyjadřují známá česká slova.

	Poslouchá krátké příběhy či básničky v češtině a vnímá rozdíl, když zazní v jiném jazyce.
Matematická gramotnost	Třídí obrázky nebo karty podle toho, zda k nim patří české nebo cizí slovo. Rozlišuje rytmus mluvené češtiny a cizího jazyka (počítání slabik, tleskání do rytmu).

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho psychika (DJP)
Okruh	Předčtenářské dovednosti
Očekávané výsledky učení	DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
Důkazy o učení	Sleduje krátký příběh, pohádku nebo divadelní scénku a dle svých schopností povídá o tom, co se v ději stalo. Určuje, která postava byla hodná, která zlobila, a vyjadřuje k tomu svůj názor. Popisuje, co se stalo nejdříve a co potom. Vyjadřuje své pocity k jednání postav (souhlasí, nesouhlasí, líbí se – nelíbí se). Pracuje s piktogramy nebo obrázky, které znázorňují posloupnost děje, a skládá je do správného pořadí. Využívá oporu v AAK (obrázky, komunikační knížky) při sdílení vlastního názoru k ději.
Čtenářská gramotnost	Poslouchá a sleduje krátké texty a obrázkové knihy. Seřazuje obrázky podle dějové posloupnosti. Pojmenovává hlavní postavy a hodnotí jejich chování. Diskutuje o tom, jak příběh mohl dopadnout jinak.

Matematická gramotnost	Seřazuje obrázky podle časového sledu (první – potom – nakonec). Určuje, kolik postav v příběhu vystupuje, a rozlišuje jejich role (hlavní – vedlejší). Využívá jednoduché grafické schéma (např. veselý/smutný obličej) k hodnocení jednání postav.
-------------------------------	---

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho psychika (DJP)
Okruh	Předmatematické představy
Očekávané výsledky učení	DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
Důkazy o učení	Rozpoznává a pojmenovává základní tvary (kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník). Ukazuje na předmětech v okolí geometrické vlastnosti (talíř je kulatý, okno je čtvercové). Třídí předměty podle tvaru a velikosti. Skládá jednoduché obrazce z geometrických tvarů (puzzle, mozaika). Manipuluje s 3D objekty (kostky, míče) a popisuje jejich odlišnost od plochých obrázků. Využívá piktogramy, obrázky nebo AAK k označení tvarů, pokud potřebuje oporu.
Čtenářská gramotnost	Sleduje a vyhledává obrázky s geometrickými tvary v knížkách nebo pracovních listech.

Matematická gramotnost	Seznamuje se s pojmy označujícími tvary a jejich vlastnosti (kulatý, hranatý, špičatý). Třídí, porovnává a přiřazuje rovinné tvary a prostorové objekty.
-------------------------------	--

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho psychika (DJP)
Okruh	Předmatematické představy
Očekávané výsledky učení	DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
Důkazy o učení	Orientuje se v prostředí třídy i venku (najde svou skříňku, židličku, hřiště). Pojmenuje a ukazuje prostorové vztahy (nahore – dole, vpředu – vzadu, vpravo – vlevo). Umísťuje předměty podle pokynu (dej autíčko na stůl, kostku pod židli). Vyhledává a ukazuje obrázky znázorňující prostorové vztahy. Využívá při orientaci piktogramy, obrázky nebo AAK. Manipuluje s pomůckami a stavebnicemi a vytváří prostorové uspořádání (postaví věž, dá kostku vedle kostky).
Čtenářská gramotnost	Seznamuje se s obrázky, piktogramy nebo krátkými instrukcemi znázorňujícími prostorové vztahy. Sleduje obrázkové knížky nebo příběhy, kde se ukazuje prostorová orientace („<i>Medvídek je v domečku.</i>“). Při čtení obrázků dokáže ukázat, co je „nahore“ a co „dole“.

Matematická gramotnost	Používá základní prostorové pojmy (nahore, dole, uprostřed, vlevo, vpravo). Zařazuje předměty podle jejich umístění do jednoduchých kategorií (na stole / pod stolem). Řadí předměty v prostoru (první – poslední, před – za). Rozlišuje orientaci v rovině (nahore na papíře, dole na papíře).
-------------------------------	---

Vzdělávací oblast	Dítě, ten druhý a společnost (DDS)
Okruh	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti
Očekávané výsledky učení	DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.
Důkazy o učení	Orientuje se v novém prostředí (třída, zahrada, herna). Zapojí se do společných činností a her i v nových situacích. Používá piktogramy, symboly nebo jednoduché pokyny pro porozumění prostředí. Samostatně vyhledává a využívá pomůcky nebo hračky. Komunikuje s pedagogy a vrstevníky o svých potřebách a pocitech.
Čtenářská gramotnost	Vyhledává a ukazuje piktogramy nebo obrázky znázorňující konkrétní místa či činnosti v novém prostředí. Orientuje se v jednoduchých návodech či schématech (např. postup při příchodu do třídy, mytí rukou, příprava na jídlo). Poslouchá krátké texty nebo instrukce a podle nich reaguje nebo vykonává činnost.

Matematická gramotnost	Třídí a přiřazuje předměty podle jednoduchých kritérií (barva, velikost, počet) v novém prostředí. Porovnává množství předmětů potřebných pro činnosti (např. kolik talířů, hrníčků nebo hraček je třeba). Sleduje jednoduché posloupnosti činností a určuje pořadí kroků (nejdřív – potom – nakonec).
-------------------------------	---

Vzdělávací oblast	Dítě, ten druhý a společnost (DDS)
Okruh	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti
Očekávané výsledky učení	DDS-ASO-000-PV1-002 Začlenění se do skupiny.
Důkazy o učení	Aktivně se zapojuje do činností skupiny, komunikuje s ostatními dětmi a reaguje na jejich podněty. Sdílí hračky, pomůcky a prostor s ostatními, respektuje pravidla skupiny. Spolupracuje při společných hrách, aktivitách a pracovních úkolech.
Čtenářská gramotnost	Vyhledává a ukazuje piktogramy či obrázky znázorňující skupinové činnosti a jejich pravidla. Orientuje se v jednoduchých návodech či instrukcích vztahujících se ke skupinovým aktivitám. Poslouchá krátké příběhy či situace a určuje, jak se postavy začleňují do skupiny.
Matematická gramotnost	Porovnává počet dětí zapojených do činnosti a předmětů potřebných pro skupinu.

	Třídí předměty podle určených kritérií při společné práci (barva, typ, počet). Sleduje pořadí činností ve skupině a určuje, co se děje první, co potom.
--	---

Vzdělávací oblast	Dítě, ten druhý a společnost (DDS)
Okruh	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti
Očekávané výsledky učení	DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.
Důkazy o učení	Navrhuje a doporučuje způsoby, jak postupovat při společné činnosti. Přispívá k rozhodování ve skupině a aktivně se podílí na plánování aktivit. Motivuje ostatní děti k zapojení a podporuje spolupráci ve skupině.
Čtenářská gramotnost	Vyhledává a ukazuje piktogramy nebo obrázky znázorňující průběh činnosti a úkoly pro jednotlivé děti. Sleduje jednoduché instrukce nebo návody k vedení skupinové činnosti.
Matematická gramotnost	Porovnává množství pomůcek, hraček či materiálu pro optimální průběh aktivity. Určuje posloupnost kroků ve společné činnosti (co následuje po čem).

Vzdělávací oblast	Dítě, ten druhý a společnost (DDS)
Okruh	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti
Očekávané výsledky učení	DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.
Důkazy o učení	Vyhledává kamarády při společných hrách a aktivitách. Pozdraví, osloví nebo nabídne pomoc při zapojení do činnosti. Sdílí hračky a pomůcky, nabízí je ostatním dětem. Spolupracuje při společných úkolech, střídá se a respektuje pravidla hry. Všímá si, když je kamarád smutný nebo potřebuje pomoc, a adekvátně reaguje (nabídne pomoc, objetí, pozornost). Projevuje radost při setkání s kamarády, účastní se spontánně skupinových aktivit. Vyjadřuje zájem o druhé děti i neverbálně (úsměv, gesto, pohled, přiblížení se). Pamatuje si jména spolužáků a reaguje na ně při hře nebo činnosti.
Čtenářská gramotnost	Sleduje obrázky nebo krátké příběhy o přátelství a dokáže pojmenovat vztahy mezi postavami. Používá piktogramy nebo AAK při komunikaci s kamarády (např. „chci hrát“, „pojď sem“). Rozpoznává situace spolupráce a pojmenuje je pomocí obrázků nebo symbolů.
Matematická gramotnost	Porovnává počet dětí zapojených do hry nebo aktivity.

Vzdělávací oblast	Dítě, ten druhý a společnost (DDS)
Okruh	Základy etikety a morální hodnoty
Očekávané výsledky učení	DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
Důkazy o učení	Používá základní zdvořilostní fráze („ <i>Prosím.</i> “, „ <i>Děkuji.</i> “, „ <i>Promiň.</i> “) při interakci s dospělými i dětmi. Pozdraví při příchodu nebo odchodu, přizpůsobuje formu pozdravu situaci. Dokáže počkat, až je na něj řada při hře, rozhovoru nebo sdílení pomůcek. Respektuje osobní prostor druhých. Nabízí pomoc nebo podporu ostatním dětem či dospělým. Odpovídá na otázky a pokyny s ohledem na druhého, bez přerušování. Sleduje modelové situace zdvořilého chování a napodobuje je.
Čtenářská gramotnost	Sleduje krátké příběhy nebo obrázky znázorňující zdvořilé chování a pojmenuje situace. V případě potřeby piktogramy nebo AAK k vyjádření slov zdvořilosti a základních pravidel chování.
Matematická gramotnost	Třídí obrázky nebo piktogramy situací podle typu interakce (pozdrav, nabídka pomoci, poděkování).

Vzdělávací oblast	Dítě, ten druhý a společnost (DDS)
Okruh	Základy etikety a morální hodnoty

Očekávané výsledky učení	DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
Důkazy o učení	Pečlivě používá hračky a pomůcky. Ukládá hračky a pomůcky na určené místo po skončení činnosti. Respektuje, že věci patří ostatním, a nebere je bez dovození. Využívá pomůcky a materiály efektivně. Respektuje jednoduchá pravidla při péči o prostředí. Dokáže upozornit druhé, pokud vidí, že se s věcmi zachází nešetrně.
Čtenářská gramotnost	Sleduje obrázky či piktogramy znázorňující šetrné zacházení s hračkami a pojmenuje situace. Používá piktogramy nebo AAK k vyjádření způsobu zacházení s věcmi (např. „nesmí se lámat“, „odkládáme na místo“).
Matematická gramotnost	Sleduje počet pomůcek a hraček při uklízení a kontroluje, zda je vše na svém místě. Třídí hračky podle typu nebo velikosti při uklízení, aby vše mělo své místo.

Vzdělávací oblast	Dítě, ten druhý a společnost (DDS)
Okruh	Základy etikety a morální hodnoty
Očekávané výsledky učení	DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

Důkazy o učení	Navrhuje pravidla chování během společných činností (např. při hře, stolování, uklízení). Respektuje a dodržuje pravidla, která byla společně stanovena. Upozorňuje ostatní děti na dodržování dohodnutých pravidel a aktivně je připomíná. Sdílí hračky, pomůcky a prostor s ohledem na ostatní. Nabízí pomoc či podporu při společných činnostech, ukazuje respekt k odlišnostem.
Čtenářská gramotnost	Rozpoznává a pojmenuje emoce na obrázcích, piktogramech či kartičkách. Sleduje jednoduché příběhy či pohádky zaměřené na empatii a diskutuje o postavách a jejich pocitech. V případě potřeby používá AAK nebo symboly k vyjádření vlastních pocitů a porozumění pocitům druhých.
Matematická gramotnost	Porovnává situace podle počtu zapojených dětí a rozděluje pomůcky spravedlivě (např. každý dostane stejný počet kostek).

Vzdělávací oblast	Dítě, ten druhý a společnost (DDS)
Okruh	Základy etikety a morální hodnoty
Očekávané výsledky učení	DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
Důkazy o učení	Dodržuje pravidla her, činností a společných aktivit.

	Připomíná ostatním dohodnutá pravidla a pomáhá je udržovat. Respektuje rozhodnutí skupiny a spolupracuje při řešení konfliktů. Dokáže upozornit na nesprávné chování, aniž by ubližovalo druhým. Spolupracuje při společných hrách s cílem, aby všichni dodržovali dohodnutá pravidla.
Čtenářská gramotnost	Rozpoznává a používá symboly nebo piktogramy znázorňující pravidla. Sleduje jednoduché příběhy či obrázkové návody s pravidly a reaguje na ně. V případě potřeby využívá AAK k vyjádření souhlasu nebo upozornění na porušení pravidel.
Matematická gramotnost	Sleduje pořadí hráčů nebo akcí podle pravidel (např. „<i>Kdo je na řadě.</i>“). Rozlišuje počet a rozdělení pomůcek či úkolů mezi hráče tak, aby byla pravidla dodržena. Vnímá princip rovnosti a spravedlnosti při sdílení a plnění herních úkolů.

Vzdělávací oblast	Dítě, ten druhý a společnost (DDS)
Okruh	Základy etikety a morální hodnoty
Očekávané výsledky učení	DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
Důkazy o učení	Přijímá kompromisy při hrách a společných činnostech.

	Hledá řešení konfliktů domluvou, bez použití násilí. Naslouchá názorům druhých a vyjadřuje vlastní potřeby vhodnou formou (slovně, gesty, AAK). Dokáže spolupracovat při hledání dohody, i když se jeho návrh liší od návrhů ostatních. Uplatňuje pravidla fair play při hrách a společných aktivitách.
Čtenářská gramotnost	Sleduje obrázkové návody nebo piktogramy pro řešení konfliktů a dohody. Poslouchá krátké příběhy o řešení sporů a dokáže vyjádřit, co by postava udělala. V případě potřeby používá AAK k vyjádření souhlasu nebo nesouhlasu při dohodě.
Matematická gramotnost	Sleduje pořadí nebo strukturu při společných činnostech, aby bylo možné dosáhnout dohody. Vnímá princip rovnosti a spravedlnosti při dělení hraček nebo pomůcek během řešení konfliktů.

Vzdělávací oblast	Dítě, ten druhý a společnost (DDS)
Okruh	Svět lidí a kultury
Očekávané výsledky učení	DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
Důkazy o učení	Pojmenuje město, vesnici či část obce, kde žije. Dokáže ukázat svou zemi na mapě nebo globusu. Rozlišuje základní charakteristiky svého místa (např. park, škola, domov).

	Porovnává místo svého bydliště s jinými místy, která zná z obrázků, knih nebo zkušeností.
Čtenářská gramotnost	Vyhledává obrázky nebo piktogramy znázorňující jeho město či zemi. Poslouchá jednoduché texty nebo příběhy o místě, kde žije, a rozpoznává jeho charakteristické znaky.
Matematická gramotnost	Porovnává velikost nebo počet budov, ulic či domů na obrázcích měst a vesnic.

Vzdělávací oblast	Dítě, ten druhý a společnost (DDS)
Okruh	Svět lidí a kultury
Očekávané výsledky učení	DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
Důkazy o učení	Zapojí se do tradičních regionálních zvyků a obyčejů (např. vánoční tradice, masopust, velikonoční zvyky). Podílí se na přípravě jednoduchých tradičních aktivit (např. zdobení vajíček, výroba dekorací). Sleduje a pojmenuje prvky tradičního oblečení, jídla nebo lidových písní. Sdílí zkušenosti z rodinných nebo školních tradic s ostatními.
Čtenářská gramotnost	Poslouchá krátké příběhy, pohádky nebo básně spojené s regionálními tradicemi. Vyhledává obrázky, symboly nebo piktogramy tradičních zvyklostí a dokáže je pojmenovat.
Matematická gramotnost	Sleduje a napodobuje jednoduché rytmy, vzory nebo sekvence tradičních her a tanců.

	Třídí a porovnává předměty používané v tradičních činnostech podle velikosti, tvaru nebo množství.
--	--

Vzdělávací oblast	Dítě, ten druhý a společnost (DDS)
Okruh	Svět lidí a kultury
Očekávané výsledky učení	DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
Důkazy o učení	Sdílí informace o sobě a svých blízkých způsobem, který respektuje soukromí. Rozlišuje, kdy je vhodné mluvit o osobních záležitostech a kdy ne. Reaguje na žádosti ostatních o sdílení informací a přizpůsobuje své odpovědi. Uplatňuje jednoduchá bezpečnostní pravidla při osobním kontaktu (např. nezve cizí osoby domů, neprozrazuje adresu nebo telefon).
Čtenářská gramotnost	Poslouchá příběhy či scénky, kde je zdůrazněno soukromí a bezpečí, a vyjadřuje, co by udělalo stejně nebo jinak. Vyhledává a pojmenuje piktogramy nebo obrázky znázorňující soukromí a bezpečné chování.
Matematická gramotnost	Sleduje a porovnává situace podle bezpečnosti (např. bezpečné vs. nebezpečné činnosti) a třídí je do skupin.

Vzdělávací oblast	Dítě, ten druhý a společnost (DDS)
Okruh	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

Očekávané výsledky učení	DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
Důkazy o učení	Zapojí se do zpěvu, hudebních her nebo rytmizace slov a pohybů. Používá jednoduché hudební nástroje k vyjádření nálady nebo náladové změny. Při pohybových aktivitách vyjadřuje emoce a reaguje na rytmus hudby. Kombinuje vokální, hudební a pohybové prvky k vlastnímu vyjádření. Uplatňuje podporu (např. piktogramy, vizuální pomůcky) tam, kde je potřeba.
Čtenářská gramotnost	Poslouchá hudební pohádky nebo rytmická vyprávění a pojmenovává pocity či situace, které hudba vyvolává. Rozpoznává a spojuje obrázky, piktogramy nebo symboly se zpěvem a hudebními aktivitami.
Matematická gramotnost	Sleduje rytmus a sleduje opakující se vzory (např. údery na buben – jeden, dva, tři) a třídí je podle pořadí či intenzity. Porovnává délku tónů, rytmus nebo počet.

Vzdělávací oblast	Dítě, ten druhý a společnost (DDS)
Okruh	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování
Očekávané výsledky učení	DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

Důkazy o učení	Zapojí se do dramatických her a jednoduchých scén, kde napodobuje reálné situace nebo příběhy. Přijímá různé role a využívá gesta, mimiku a hlas k jejich vyjádření. Spolupracuje s ostatními při společné dramatizaci, respektuje role druhých. Používá pomůcky (kostýmy, rekvizity, piktogramy) k lepšímu vyjádření postavy nebo děje. Sleduje děj, reaguje na situace a přizpůsobuje chování role, kterou zastává.
Čtenářská gramotnost	Poslouchá krátké příběhy, pohádky nebo scénáře a identifikuje postavy a jejich jednání. Spojuje ilustrace nebo piktogramy s rolemi a událostmi při dramatizaci.
Matematická gramotnost	Sleduje pořadí scén nebo kroků v dramatizaci a porovnává posloupnosti. V rámci dramatických her rozlišuje počet postav nebo rekvizit a přiřazuje je k jednotlivým rolím.

Vzdělávací oblast	Dítě, ten druhý a společnost (DDS)
Okruh	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování
Očekávané výsledky učení	DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
Důkazy o učení	Vyjadřuje své pocity a představy kresbou, malbou, modelováním nebo koláží.

	Experimentuje s různými výtvarnými materiály a technikami, volí je podle svého záměru. Popisuje nebo ukazuje, co znázornil, případně vysvětluje, proč použil konkrétní barvy či tvary. Sdílí svou tvorbu s ostatními, reaguje na nápady a práce druhých.
Čtenářská gramotnost	Sleduje ilustrace a vizuální příběhy, rozpoznává motivy, postavy a děj. Spojuje vizuální symboly (piktogramy, obrázky) s vlastními výtvarnými záměry.
Matematická gramotnost	Experimentuje s tvary, velikostmi a proporcemi ve výtvarných pracích. Třídí a kombinuje objekty podle barev, velikostí, tvarů nebo počtu.

Vzdělávací oblast	Dítě a svět (DAS)
Okruh	Poznávání světa a přírody
Očekávané výsledky učení	DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
Důkazy o učení	Poznává a pojmenovává známá místa doma, ve třídě a na zahradě školy. Orientuje se v okolí školy a v obci, poznává cesty, budovy a významná místa. Používá mapky, plánky nebo jednoduché piktogramy k určení směru a místa.

	Sleduje změny v prostředí (roční období, počasí, stav okolí) a popisuje je.
Čtenářská gramotnost	Sleduje a čte jednoduché symboly a nápisy v okolí (značky, piktogramy, názvy míst).
Matematická gramotnost	Porovnává vzdálenosti a velikosti objektů v okolí (blízko – daleko, vysoký – nízký). Sleduje posloupnost cest a tras (nejprve tudy, pak tam).

Vzdělávací oblast	Dítě a svět (DAS)
Okruh	Poznávání světa a přírody
Očekávané výsledky učení	DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
Důkazy o učení	Pozoruje a pojmenovává přírodní objekty (stromy, zvířata, voda) a technické předměty (auta, stroje, zařízení). Rozlišuje, co patří do přírody a co do techniky, a vysvětluje, proč jsou pro člověka důležité. Vnímá vliv techniky a přírody na život a na životní prostředí. Sleduje jednoduché souvislosti mezi přírodními a technickými objekty (např. stromy dávají kyslík, auta zajišťují dopravu).
Čtenářská gramotnost	Sleduje a pojmenovává symboly nebo obrázky přírody a techniky v knihách, piktogramech nebo na plakátech.
Matematická gramotnost	Porovnává vlastnosti objektů (velikost, počet, tvar) v přírodě a technice. Třídí objekty do kategorií „příroda“ a „technika“.

Vzdělávací oblast	Dítě a svět (DAS)
Okruh	Životní prostředí a jeho ochrana
Očekávané výsledky učení	DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
Důkazy o učení	Rozpozná situace, kdy je potřeba chránit životní prostředí (třídění odpadů, šetření vodou, neznečišťování okolí). Přijímá jednoduchá pravidla a postupy pro ochranu přírody a uvědomuje si jejich význam. Aktivně se zapojuje do činností, které podporují ochranu životního prostředí (např. úklid zahrady, zalévání rostlin, péče o zvířata). Diskutuje s dospělými o tom, co může udělat pro přírodu.
Čtenářská gramotnost	Rozlišuje a pojmenovává obrázky nebo piktogramy související s ochranou přírody a ekologickými činnostmi.
Matematická gramotnost	Sleduje množství odpadu, počítá tříděné předměty (plast, papír, sklo).

Vzdělávací oblast	Dítě a svět (DAS)
Okruh	Životní prostředí a jeho ochrana
Očekávané výsledky učení	DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

Důkazy o učení	Rozpozná situace, kdy je možné použít udržitelné přístupy (např. šetření vodou, energiemi, používání opakovaně použitelných věcí). Samostatně nebo s podporou dospělého aplikuje jednoduché ekologické postupy při každodenních činnostech (třídění odpadu, opakované používání předmětů, šetrná manipulace s materiály). Dokáže vysvětlit, proč je daný postup pro přírodu prospěšný, případně ukáže příklady správného chování v praxi.
Čtenářská gramotnost	Rozlišuje piktogramy a symboly související s udržitelnými činnostmi (např. recyklace, úspora energie, kompostování).
Matematická gramotnost	Sleduje a třídí předměty podle možnosti opakovaného použití nebo recyklace.

Vzdělávací oblast	Dítě a svět (DAS)
Okruh	Životní prostředí a jeho ochrana
Očekávané výsledky učení	DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
Důkazy o učení	Aktivně se zapojuje do pravidelných činností péče o rostliny a živočichy. Sleduje potřeby rostlin a zvířat a upozorní na ně (např. suchá rostlina, prázdná miska). Spolupracuje s ostatními dětmi nebo s dospělým při péči o živé organismy. Dokáže pojmenovat některé rostliny, zvířata a jejich potřeby.

	Sleduje změny v rostlinách a živočiších a umí o nich krátce vyprávět nebo je ukázat.
Čtenářská gramotnost	Dítě podle obrázků, piktogramů nebo krátkých textů poznává, co je třeba udělat pro rostliny a zvířata. Sleduje jednoduché návody nebo instrukce. Pojmenuje rostliny a zvířata podle obrázků. Vyslovuje krátké věty o tom, co provedlo („<i>Zalil/a jsem květinu.</i>“, „<i>Nakrmil jsem želvu.</i>“). Vyjadřuje, co potřebují rostliny a zvířata ke správnému růstu a životu.
Matematická gramotnost	Porovnává množství (více/méně, menší/větší). Rozděluje věci podle jednoduchých vlastností (barva květin, velikost zvířat, typ krmiva).

Vzdělávací oblast	Dítě a svět (DAS)
Okruh	Bezpečné chování
Očekávané výsledky učení	DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
Důkazy o učení	Dodržuje pravidla při přecházení silnice, rozhlíží se a čeká na zelenou. Používá bezpečnostní pomůcky při jízdě na kole, koloběžce nebo jiném dopravním prostředku. Pojmenovává dopravní značky a situace, které jsou bezpečné a nebezpečné.

	Zapojí se do dramatizací dopravních situací a reaguje podle pravidel. Sleduje a aplikuje jednoduché instrukce dospělých v reálných situacích (např. výlet, vycházka).
Čtenářská gramotnost	Poslouchá a vypráví příběhy či scénky s dopravní tematikou, hodnotí chování postav a porovnává s vlastním. Rozpoznává a pojmenuje obrázky nebo piktogramy dopravních značek a bezpečnostních pomůcek.
Matematická gramotnost	Třídí situace podle bezpečnosti (bezpečné vs. nebezpečné) a vytváří jednoduché skupiny.

Vzdělávací oblast	Dítě a svět (DAS)
Okruh	Bezpečné chování
Očekávané výsledky učení	DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
Důkazy o učení	Rozpozná situace, které mohou být nebezpečné (např. agresivní zvíře, nebezpečná rostlina, silný vítr, kluzký povrch). Používá jednoduchá pravidla ochrany zdraví a bezpečí (např. nesahá na cizí zvířata, neopírá se o neznámé rostliny, hledá úkryt při nebezpečném počasí). Sleduje instrukce dospělých v rizikových situacích a reaguje podle nich. Diskutuje o možných rizicích a vhodném chování ve skupině, aktivně hledá bezpečné řešení.

Čtenářská gramotnost	Poslouchá příběhy, scénky nebo situace s riziky a bezpečným chováním. Rozpoznává piktogramy nebo obrázky znázorňující nebezpečí a bezpečné chování.
Matematická gramotnost	Třídí situace podle rizika (bezpečné vs. nebezpečné) a vytváří jednoduché skupiny. Porovnává četnost různých nebezpečných situací a vyvozuje jednoduché závěry.

6.1.2 Kouzelný svět pohádek

V tomto flexibilním bloku se děti seznamují s pohádkovými příběhy a prostřednictvím nich rozvíjejí své jazykové, sociální a emocionální dovednosti s ohledem na individuální potřeby každého dítěte. Děti se učí soustředěně poslouchat pohádky, zapamatovat si jejich děj a pojmenovávat hlavní postavy. Současně rozlišují dobro a zlo a prostřednictvím dramatických her. Blok podporuje zájem o knihy a učí děti správnému zacházení s nimi, přičemž se respektují jejich schopnosti a tempo učení. Děti se učí respektovat pravidla v kulturních prostorách, například v divadle, muzeu, a rozvíjejí schopnost klidného a kultivovaného vyjadřování při slovesných aktivitách. Celý blok propojuje fantazii s praktickými dovednostmi a podporuje rozvoj komunikace, sociálních interakcí, spolupráce a sebevědomí dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Klíčové kompetence

Klíčová kompetence k učení (KKU)
KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
• Zkouší různé způsoby, jak si zapamatovat děj pohádky nebo pojmenovat postavy. • Experimentuje s rolemi a postupy při dramatických hrách a upravuje je podle výsledku. • Opakovaně provádí činnosti, učí se z chyb a hledá úspěšný způsob řešení úkolů.

Sleduje reakce druhých při společných aktivitách a přizpůsobuje své chování pro dosažení cíle.
KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Poslouchá pohádky a dokáže se soustředit na děj po určitou dobu. - Sleduje ilustrace nebo piktogramy spojené s příběhem a reaguje na ně. - Zapojí se do dramatických her a aktivit s ohledem na vlastní schopnosti, aniž by ztrácelo pozornost. - Udržuje soustředění při tvořivých činnostech a manipulaci s materiály.
KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Aktivně se zapojuje do poslechu pohádek. - Projevuje zvědavost při objevování prostředí a předmětů souvisejících s příběhem. - Sleduje a komentuje dění kolem sebe, propojuje pohádkový svět s reálným světem.
KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- Aplikuje naučené pojmy, pravidla a postupy v praktických aktivitách (např. při hře, při ukládání materiálů, při vytváření jednoduchých modelů). - Vyzkouší si různé strategie, které se naučilo, a přizpůsobí je konkrétní situaci. - Sdílí své zkušenosti s ostatními a učí se od nich.

Klíčová kompetence komunikační (KKK)
KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
Používá hlas, slova, gesta, mimiku a pohyb k vyjádření pocitů, myšlenek a zážitků z pohádek.

• Zapojuje se do dramatických her, písní a pohybových aktivit k vyjádření děje nebo emocí postav. • Využívá výtvarné prostředky a materiály k zobrazení svých představ a prožitků.
KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
• Sdílí s ostatními své dojmy z pohádky nebo dramatické hry. • Ukazuje svou tvorbu, vypráví o ní a vysvětluje, jak vznikla. • Spolupracuje při prezentaci společného díla nebo činnosti skupiny.
KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
• Klade otázky k pohádce, postavám a ději a hledá na ně odpovědi během činností. • Aktivně zkoumá nové situace, hledá informace a vyzkouší různé možnosti řešení. • Sleduje reakce dospělých i vrstevníků a využívá je k pochopení děje a souvislostí.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)
KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.
• Dokáže vyjádřit, v čem je dobrý, například při dramatických hrách, tvořivých činnostech nebo při zapamatování děje pohádky. • Uvědomuje si své schopnosti a úspěchy a pojmenuje je slovy nebo gesty. • Sdílí své silné stránky s ostatními a reflektuje, jak je může využít při činnostech.
KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.
• Odvážně se zapojuje do dramatických her, zpěvu a tvořivých aktivit. • Vyzkouší si nové činnosti a postupy i přesto, že nejsou úplně jisté.

Dokáže prosadit svůj nápad nebo řešení v rámci skupiny, přičemž respektuje ostatní.
KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.
- Sdílí své myšlenky a pocity o pohádce, postavách nebo vlastní tvorbě. - Vyjadřuje preference a volby při činnostech a hrách. - Dokáže formulovat jednoduchý názor a vysvětlit, proč se rozhodl určitým způsobem.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)
KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Uvědomuje si důsledky svých rozhodnutí při dramatických hrách, tvořivých činnostech nebo volbě postav a rolí. - Dokáže přiznat chybu a upravit své chování podle situace. - Samostatně rozhoduje o svém postupu nebo řešení úkolu a nese za něj odpovědnost.
KOB-000-000-PV1-004 Prispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- Spolupracuje s ostatními při společných činnostech, hrách a dramatizaci pohádek. - Dodržuje pravidla soužití a podílí se na udržování pořádku a bezpečí ve třídě. - Podporuje ostatní děti a aktivně přispívá k pozitivnímu klimatu ve skupině.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)
KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.

• Aktivně se zapojuje do pohádkových činností a přináší vlastní nápady k příběhu, postavám nebo hře. • Sdílí své nápady s ostatními a diskutuje o nich.
KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
• Identifikuje materiály, pomůcky a nástroje potřebné k dramatickým hrám nebo tvořivým činnostem. • Plánuje postup své činnosti podle dostupných zdrojů a možností. • Přemýšlí o pořadí kroků a potřebných pomůckách pro úspěšnou realizaci.
KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.
• Samostatně provádí činnosti, plánuje jednotlivé kroky a kontroluje průběh. • Udržuje pořádek při práci a správně používá materiály. • Sleduje vlastní postup a upravuje ho podle potřeby.
KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
• Sdílí nápady a rozhodnutí s ostatními a hledá společná řešení. • Zapojuje se do dramatických her a skupinových činností, respektuje pravidla a role. • Komunikuje s vrstevníky a přizpůsobuje své chování pro spolupráci.
KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
• Aktivně se účastní rozhodování ve skupinových činnostech nebo hrách. • Přijímá názory druhých a hledá kompromisy. • Spoluvytváří pravidla činnosti a přispívá k jejímu dodržování.

Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)
KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
• Sleduje děj pohádky a objevuje souvislosti mezi postavami a situacemi. • Zkouší různé způsoby vyjádření příběhu dramatickými a tvořivými aktivitami. • Experimentuje s materiály a pomůckami při tvořivých činnostech souvisejících s pohádkami.
KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
• Hledá vhodné způsoby, jak dokončit dramatickou hru nebo tvořivou činnost. • Přemýšlí o možných postupech a vybírá ten, který nejlépe vyhovuje situaci. • Upravuje svůj postup podle výsledků a reakcí ostatních.
KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.
• Vyhledává a využívá informace z pohádek, ilustrací a materiálů při dramatických hrách a tvořivých činnostech. • Kombinuje získané poznatky a tvořivě je aplikuje při řešení úkolů. • Přetváří informace do vlastní podoby při výtvarné, hudební nebo pohybové činnosti.
KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
• Sleduje obrázky, knihy, piktogramy a digitální zdroje související s pohádkou. • Získané informace používá při vyprávění, dramatizaci nebo tvořivých činnostech. • Porovnává informace z různých zdrojů a využívá je pro vlastní porozumění příběhu.

Klíčová kompetence kulturní (KKT)
KKT-000-000-PV1-001
Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
• Sleduje pohádky, divadelní představení a ilustrace a rozpoznává jejich kulturní a umělecké prvky. • Pozoruje prostředí, knihy a materiály spojené s kulturním děním, například výstavy nebo divadelní návštěvy.
KKT-000-000-PV1-002
Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
• Vyjadřuje své pocity a dojmy z pohádek, ilustrací, hudby či dramatických aktivit. • Využívá hlas, pohyb a gesta k prožití a vyjádření uměleckého zážitku. • Sleduje a komentuje podněty podle vlastního prožitku a zkušeností.
KKT-000-000-PV1-003
Zapojuje se do tvůrčích činností.
• Aktivně se účastní dramatických her, hudebních a výtvarných aktivit spojených s pohádkami. • Využívá různé materiály a nástroje k vlastní tvorbě. • Experimentuje s formou a obsahem a propojuje fantazii s praktickými činnostmi.
KKT-000-000-PV1-004
Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.
• Respektuje odlišnosti ostatních dětí při společných hrách a aktivitách. • Zapojí se do skupinových činností a přijímá různé názory, způsoby vyjadřování a postupy. • Uvědomuje si, že každý má své vlastní zkušenosti a způsoby chování, a zohledňuje je ve společném učení a hře.

Klíčová kompetence digitální (KDI)	
KDI-000-000-PV1-001	
Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	
• Sleduje digitální materiály související s pohádkami (např. animace, interaktivní knihy, videa) a využívá je při objevování děje a postav. • Používá tablet, počítač nebo jiné zařízení k jednoduchým badatelským činnostem a vyhledávání informací. • Zapojí se do digitálních aktivit samostatně nebo s podporou učitele.	
KDI-000-000-PV1-002	
Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	
• Rozpozná, kdy a jak používat digitální technologie bezpečně a vhodně. • Sleduje jednoduché pokyny pro správné a bezpečné zacházení s digitálními zařízeními. • Reflektuje, co je přínosné a co může být nevhodné při práci s digitálními médii.	
KDI-000-000-PV1-003	
Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	
• Postupuje podle jednoduchých kroků při práci s digitálními nástroji (např. pořadí úkolů v interaktivní hře). • Sleduje návody a instrukce a aplikuje je při digitálních aktivitách. • Experimentuje s jednoduchými sekvencemi a postupy při zkoumání a řešení úkolů.	

Vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho tělo (DJT)
Okruh	Tělo, smysly a biologické potřeby
Očekávané výsledky učení	DJT-TSB-000-PV1-001

	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
Důkazy o učení	Pojmenuje jednotlivé části svého těla při hře nebo činnosti. Popíše základní funkci vybraných částí těla, například „ruce slouží k uchopení“ nebo „nohy k chůzi“. Při modelování nebo skládání obrázků lidského těla dokáže umístit části těla na správné místo. Sleduje a napodobuje jednoduché pohybové pokyny, („Zvedni ruku.“ „Otoč se.“). Ukáže správně vybranou část těla na svém těle na žádost učitele. Zapojí se do her, které zahrnují části těla (např. „Simon říká“, taneční pohybové hry).
Čtenářská gramotnost	Sleduje obrázky v knížkách s podporou symbolů a ukáže piktogram části těla. Poslouchá krátké říkanky nebo pohádky o těle a rozumí základnímu významu slov spojených s částmi těla. Odpoví na otázky k textu nebo ilustraci pomocí symbolů (např. „Kde je hlava?“ – ukáže obrázek hlavy).
Matematická gramotnost	Počítá části těla na sobě nebo na obrázcích postav. Rozlišuje jednoduché geometrické tvary nebo umístění částí těla (např. „kruh – hlava, čtverec – trup“). Počítá části těla pomocí symbolů nebo kartiček (dvě ruce, jeden nos...)

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho tělo (DJT)
Okruh	Tělo, smysly a biologické potřeby

Očekávané výsledky učení	DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla.
Důkazy o učení	Udržuje správné držení těla při sezení u stolu nebo na podložce během pohádkových aktivit. Dokáže zaujmout správnou polohu při stání, chůzi nebo pohybových hrách. Sleduje a napodobuje model učitele či pohádkové postavy se správným držením těla. Aktivně upravuje své držení těla při aktivitách podle pokynů („<i>Narovnej záda.</i>“, „<i>Hlava vzhůru</i>“). Při relaxačních a klidových činnostech dokáže udržet vhodnou pozici těla.
Čtenářská gramotnost	Sleduje obrázky nebo ilustrace postav a identifikuje, která postava drží tělo správně a která špatně. Odpovídá na jednoduché otázky k obrázkům („<i>Kdo sedí rovně?</i>“ „<i>Kdo se hrbí?</i>“). Poslouchá krátké pohádky nebo říkanky spojené s pohybem a tělem a spojuje text s držením těla.
Matematická gramotnost	Hledá své vlastní postupy a strategie při řešení úkolu. Manipuluje a experimentuje s jednoduchým matematickým modelem. Zdokonaluje svou hrubou a jemnou motoriku při používání pomůcek a nástrojů.

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho tělo (DJT)
Okruh	Pohyb, hrubá a jemná motorika

Očekávané výsledky učení	DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti.
Důkazy o učení	Napodobuje jednoduché pohyby pohádkových postav (běh, skok, tanec, plazení). Pohybuje se v prostoru podle hudby nebo rytmu z pohádkového příběhu. Zvládá chůzi, běh a zastavení na signál (např. při hře na prince, draka či vílu). Překonává jednoduché překážky (přejde „most“, podlez „větev“). Manipuluje s drobnými předměty z pohádky (kostky, figurky, loutky) a rozvíjí jemnou motoriku. Používá základní pohybové dovednosti při dramatizaci (ukáže rukama „křídla ptáčka“, „velké ruce obra“).
Čtenářská gramotnost	Sleduje ilustrace v pohádkách a podle nich napodobuje pohyb (např. „skákající žabka“, „běžící zajíček“). Reaguje na pokyny vyplývající z textu pohádky („princezna utíká“ – dítě běží, „drak letí“ – dítě napodobuje draka, jak letí). Rozpoznává slova spojená s pohybem v pohádkových říkankách (skáče, běží, letí). Spojuje slovo, obrázek a pohyb (ukáže správnou akci k obrázku a názvu).
Matematická gramotnost	Počítá počet pohybů (např. „skoč třikrát“, „zatleskej dvakrát“). Rozlišuje pořadí pohybů („nejdřív skoč, pak se otoč, nakonec sedni“).

	Porovnává délku a intenzitu pohybu („dlouhý krok / krátký krok“, „rychlejší / pomalejší běh“). Orientuje se v prostoru při pohybových hrách („stoupni si před pohádkový hrad“, „běž za strom“).
--	---

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho tělo (DJT)
Okruh	Pohyb, hrubá a jemná motorika
Očekávané výsledky učení	DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
Důkazy o učení	Sleduje předmět očima a zároveň jej uchopí rukou (např. kouzelný míček, pohádkovou hůlku). Koordinuje pohyb ruky a oka při manipulaci s pohádkovými rekvizitami (loutky, kostky, knížky). Hází a chytá míč nebo měkký předmět s pohádkovým motivem. Přesně vkládá předměty do otvorů, třídí drobné pohádkové obrázky nebo puzzle. Sleduje pohyb předmětu a reaguje pohybem těla (uhne před „dračí koulí“, chytí „kouzelný předmět“). Zvládá pohybové hry vyžadující koordinaci („Zamávej na vílu.“, „Zakývej hlavou na prince.“).
Čtenářská gramotnost	Sleduje obrázky v pohádkové knize a ukazuje na konkrétní prvky, které pak imituje pohybem. Spojuje slovo, obrázek a pohyb (např. „míč“ – ukáže obrázek – uchopí míč). Odpovídá na jednoduché otázky k ilustraci pomocí pohybu („Kdo má hůlku?“ – dítě ukáže nebo uchopí hůlku).

	Reaguje na pokyny vyplývající z textu nebo říkanky („ <i>Drak mává křídly.</i> “ – dítě mává rukama).
Matematická gramotnost	Počítá počet hodů či úderů při koordinovaných pohybech (např. hodí míček 3×). Sleduje a napodobuje pořadí pohybů (nejprve uchopí předmět, potom jej vloží do krabíčky). Porovnává vzdálenost hodu nebo velikost předmětů („větší kouzelný míček – menší kouzelný míček“). Orientuje se v prostoru při pohybových hrách s rekvizitou („hodí míček do košíku před tebou“). Rozlišuje počet předmětů a reaguje na pokyn („<i>Vezmi si dvě pohádkové kartičky, vlož jednu do krabice.</i>“).

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho tělo (DJT)
Okruh	Pohyb, hrubá a jemná motorika
Očekávané výsledky učení	DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
Důkazy o učení	Sleduje a napodobuje jednoduchý pohyb pohádkové postavy (např. mávání rukou, skok, úklon). Reaguje na slovní nebo vizuální pokyn učitele a provede daný pohyb („<i>Zvedni ruce jako čarodějka.</i>“, „<i>Skoč jako žabka.</i>“). Opakuje základní pohyb podle modelu učitele (tlesknutí, dřep, otočení). Dokáže provést pohyb s využitím AAK (piktogramy, obrázky, gestikulace).

	Kombinuje pohyb podle vzoru s pohybem podle pokynu v krátké sekvenci (např. „Zatleskej – otoč se – sedni si.“).
Čtenářská gramotnost	Sleduje ilustraci v pohádkové knize (např. princ běží) a napodobí daný pohyb. Spojuje slovo, obrázek a pohyb („žába“ – ukáže obrázek – skočí jako žába). Reaguje na krátkou pohádkovou říkanku a provádí pohyb, který je v ní zmíněn. Rozumí jednoduchému pokynu vycházejícímu z pohádkového textu („vlk dupal“ – dítě dupe).
Matematická gramotnost	Počítá počet opakování pohybu („skoč třikrát“, „zatleskej dvakrát“). Porovnává rychlost a intenzitu pohybů („pomalý krok – rychlý krok“, „tichý tlesk – hlasitý tlesk“). Orientuje se v prostoru při pohybu podle pokynu („jdi dopředu“, „otoč se doprava“).

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho psychika (DJP)
Okruh	Sebepojetí, autonomie a emoce
Očekávané výsledky učení	DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech.
Důkazy o učení	Rozpozná základní emoce na obrázcích pohádkových postav (radost, smutek, strach, vztek). Vyjádří emoci pomocí mimiky, gesta nebo pohybu („ukáže veselý obličej“, „dupe jako rozzlobený čert“).

	Při poslechu pohádky dokáže pojmenovat (slovně, pomocí AAK nebo gestem), jak se postava cítí („princezna je smutná“, „drak je rozzlobený“). Sdělí (slovně, pomocí AAK nebo gestem), jak se cítí on sám. Rozlišuje mezi příjemnými a nepříjemnými pocity (má rád / nemá rád).
Čtenářská gramotnost	Sleduje ilustrace a hledá emoce pohádkových hrdinů (např. „<i>Kdo se směje? Kdo pláče?</i>“). Spojuje slovo – obrázek – prožitek (např. obrázek smutné tváře, slovo „smutek“, ukáže smutný výraz). Rozpozná a reaguje na emočně zabarvený hlas při dramatickém čtení pohádky.
Matematická gramotnost	Třídí obrázky obličejů podle emocí (radost – smutek – strach – vztek). Porovnává počet emocí („více veselých než smutných“). Určuje pořadí obrázků podle vývoje emoce v příběhu (nejdříve se bál – potom se radoval). Orientuje se v prostoru při hře s emocemi („postav se k obrázku, kde se princezna směje“).

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho psychika (DJP)
Okruh	Sebepojetí, autonomie a emoce
Očekávané výsledky učení	DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem.
Důkazy o učení	Přijímá, že se mu pohyb, činnost nebo úkol nepodařil, a zkouší ho znovu.

	Reaguje na neúspěch bez výrazného afektu (pláč, zlost), případně se po podpoře uklidní. Dokáže přijmout pomoc dospělého nebo spolužáka při překonávání neúspěchu. Vyjádří své pocity spojené s neúspěchem (slovem, gestem, piktogramem). Dokáže se radovat z úspěchu druhého (tleská, povzbuzuje). Postupně se učí hledat nové strategie („Zkusím to jinak.“, „Poprosím o pomoc.“).
Čtenářská gramotnost	Při poslechu pohádky poznává situace, kdy se hrdina setká s neúspěchem (např. <i>Honza prohraje, princezna se rozpláče.</i>). Porovnává vlastní zkušenost s neúspěchem s pohádkovou postavou. Používá ilustrace k vyjádření – ukazuje postavu, které se něco nepovedlo.
Matematická gramotnost	Řadí události podle sledu – nejdříve neúspěch, potom opakování a nakonec úspěch. Orientuje se v jednoduchých grafických záznamech (např. piktogramy, tabulka pokusů s úsměvy a smajlíky).

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho psychika (DJP)
Okruh	Myšlenkové operace a procesy
Očekávané výsledky učení	DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

Důkazy o učení	Uvědomuje si následky svého chování (např. „<i>Když rozlije vodu, ví, že je to potřeba uklidit.</i>“). Při hře rozpoznává, co se stane po určité činnosti (např. „<i>Když zatlačím na stavbu z kostek, stavba spadne.</i>“). Vnímá a komentuje příčinu a následek v pohádce („<i>Vlk snědl babičku, proto je Karkulka smutná.</i>“). Umí předvídat jednoduchý důsledek (např. „<i>Když foukne vítr, svíčka zhasne.</i>“). Při dramatizaci pohádky vyjadřuje následky jednání postav.
Čtenářská gramotnost	Sleduje posloupnost děje a pojmenovává, co se stalo a proč. Rozlišuje mezi „dříve“ a „potom“ při práci s pohádkovým textem nebo ilustrací.
Matematická gramotnost	Řadí děje podle posloupnosti (nejdříve – potom – nakonec).

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho psychika (DJP)
Okruh	Představivost, fantazie, tvořivost
Očekávané výsledky učení	DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
Důkazy o učení	Vytváří kresbu, malbu nebo model podle své fantazie inspirované pohádkou. Při hře s loutkami nebo kostýmy vyjadřuje svou představu o ději či postavách. Používá jednoduché výtvarné nebo hudební prostředky k vyjádření nálady pohádky.

	Využívá digitální technologie (interaktivní tabuli, tablet, Bee-bot, ozvučené knihy) k vyjádření vlastních představ. Improvizuje jednoduché pohyby, zvuky nebo gesta, aby ztvárnil postavu nebo situaci. Sdílí své výtvary s ostatními a reaguje na tvorbu spolužáků.
Čtenářská gramotnost	Používá obrázky, symboly nebo digitální piktogramy k vyjádření svých představ o ději. Poslouchá příběh a vizualizuje si v mysli postavy či prostředí, které následně výtvarně nebo dramaticky ztvárňuje. Vypráví jednoduchým způsobem svůj příběh (slovem, gestem, piktogramem).
Matematická gramotnost	Využívá geometrické tvary, stavebnice a kostky k vytváření „pohádkových hradů“ nebo postav. Skládá mozaiky a vzory jako vyjádření své fantazie.

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho psychika (DJP)
Okruh	Jazyk a řeč
Očekávané výsledky učení	DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
Důkazy o učení	Opakuje jednoduché říkanky, básničky nebo písničky z pohádek. Reprodukuje krátký pohádkový text pomocí vlastních slov, gest nebo obrázků. Dokáže zopakovat jednoduchý sled vět (např. „<i>Byla jednou jedna...</i>“). Při hře nebo společném čtení dokončuje známé části pohádky.

Čtenářská gramotnost	Poslouchá krátký úryvek a reprodukuje jej podle svých možností (slovy, piktogramem, gestem). Spojuje text s obrázky (např. Při čtení říkanky ukáže odpovídající ilustraci.).
Matematická gramotnost	Rozlišuje posloupnost při reprodukci krátkých textů (co bylo první, co potom).

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho psychika (DJP)
Okruh	Jazyk a řeč
Očekávané výsledky učení	DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpozná rým, rytmitizuje.
Důkazy o učení	Rozpozná a zopakuje slova, která se rýmují (např. pes-les, kos-nos). Poslouchá krátké verše a doplňuje chybějící rým. Tleská, dupá nebo hraje na jednoduchý hudební nástroj do rytmu říkanky či pohádkové písničky. Rytmitizuje pomocí slov, obrázků nebo pohybů. Vytváří jednoduché rýmováčky nebo říkadla s pomocí učitele.
Čtenářská gramotnost	Poslouchá básničky a říkadla, rozlišuje, že se některá slova na konci „podobají“ (rýmují). Dokončuje známý verš rýmujícím slovem. Používá obrázky jako nápovědu k hledání rýmů (např. obrázek „kočka“ – obrázek „očka“). Porovnává zvukovou podobnost slov a uvědomuje si jejich rytmus.

Matematická gramotnost	Počítá slabiky ve slově (tleská podle počtu slabik). Vnímá opakující se strukturu v rytmu (např. ťuk-ťuk-pauza-ťuk-ťuk). Rytmizuje jednoduché posloupnosti (tlesk – dup – tlesk).
-------------------------------	--

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho psychika (DJP)
Okruh	Jazyk a řeč
Očekávané výsledky učení	DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj.
Důkazy o učení	Vypráví krátký děj podle obrázků (např. posloupnost scén z pohádky). Dokáže stručně převyprávět pohádku vlastními slovy (slovně, piktogramem, pomocí AAK). Vyjadřuje jednoduchý děj pomocí gest, pohybu nebo dramatizace. Reaguje na otázky učitele k ději („Co se stalo první? Co bylo potom?“). Dokáže odlišit začátek a konec příběhu.
Čtenářská gramotnost	Poslouchá krátký pohádkový příběh a převypráví jeho hlavní části. Propojuje text s ilustrací (vybere správný obrázek k části děje). Seřazuje obrázky podle posloupnosti děje.
Matematická gramotnost	Uspořádává děj do správné posloupnosti (první – druhé – poslední).

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho psychika (DJP)
Okruh	Předčtenářské dovednosti
Očekávané výsledky učení	DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
Důkazy o učení	Samostatně si vybírá knihu nebo časopis z nabídky ve třídě či knihovně. Vybere knihu podle pohádkového tématu, které preferuje (např. pohádky o zvířátkách, princeznách). Dokáže vysvětlit, proč si danou knihu vybral („ <i>Protože je tam kočka.</i> “). Reaguje s nadšením, když je nabídnuta jeho oblíbená kniha nebo série.
Čtenářská gramotnost	Ukáže na konkrétní stránku nebo ilustraci, která ho zaujala. Sleduje obrázky a dokáže říct, kdo nebo co je na nich zobrazeno. Spojuje knihu s příběhem, který zná, a vyjadřuje zájem o jeho obsah.
Matematická gramotnost	Počítá počet knih na stole a vybírá jednu nebo více. Orientuje se v pořadí knih na polici (první, poslední).

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho psychika (DJP)
Okruh	Předčtenářské dovednosti
Očekávané výsledky učení	DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

Důkazy o učení	Poslouchá pohádku a reaguje na otázky týkající se děje („<i>Co se stalo?</i>“ „<i>Kdo je hlavní postava?</i>“). Ukáže porozumění ději pomocí gest, mimiky nebo krátkých slovních reakcí. Sleduje ilustrace během vyprávění a dokáže je přiřadit k části příběhu. Dokáže ukázat, co postavy v příběhu dělají, nebo jak se cítí. Dokáže po skončení vyprávění krátce převyprávět hlavní události (slovně, gestem, pomocí AAK).
Čtenářská gramotnost	Spojuje obrázky s částmi příběhu, které byly předčítány. Dokáže označit, co se stalo dříve a co později v ději. Rozlišuje postavy a jejich činy v příběhu. Sleduje posloupnost událostí a dokáže ji zopakovat slovy nebo gesty.
Matematická gramotnost	Třídí objekty podle jednoduchých daných kritérií.

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho psychika (DJP)
Okruh	Předčtenářské dovednosti
Očekávané výsledky učení	DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
Důkazy o učení	Poslouchá pohádku a dokáže pojmenovat hlavní postavy a jejich činy. Vyjadřuje souhlas nebo nesouhlas s jednáním postav (slovy, gesty nebo pomocí AAK). Rozlišuje správné a nesprávné chování postav a umí to komentovat.

Čtenářská gramotnost	Dokáže přiřadit obrázek ke konkrétní části děje nebo postavě. Spojuje text nebo vyprávění s ilustracemi a sleduje souvislosti.
Matematická gramotnost	Vysvětlí svůj postup řešení vlastními slovy, gestem, pomocí AAK nebo piktogramy.

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho psychika (DJP)
Okruh	Předčtenářské dovednosti
Očekávané výsledky učení	DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
Důkazy o učení	Sdílí své pocity z příběhu (radost, smutek, překvapení) slovně, gesty nebo pomocí AAK. Vyjadřuje, která část pohádky se mu líbila nebo nelíbila. Dokáže ukázat, co by postavám poradil/a nebo jak by jednání postav změnil/a. Reaguje na komentáře ostatních a dokáže připojit vlastní názor či otázku.
Čtenářská gramotnost	Identifikuje hlavní události a postavy, které v příběhu zaujaly. Přiřazuje obrázky nebo symboly k částem příběhu, které vyvolaly silný dojem.
Matematická gramotnost	Sleduje posloupnost událostí a označí, co se stalo dříve a co později.

Vzdělávací oblast	Dítě, ten druhý a společnost (DDS)
Okruh	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti
Očekávané výsledky učení	DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role.
Důkazy o učení	Hraje různé role při dramatizaci pohádek (např. princ, čaroděj, zvířátko) a reaguje na podněty ostatních dětí. Dokáže spolupracovat ve skupině při rozdělení rolí a respektuje role ostatních. Přijímá pokyny vychovatelky či spolužáků při společných hrách a aktivitách. Projevuje empatii a dokáže se vcítit do pocitů postav, které ztvárňuje. Vyjadřuje radost nebo nesouhlas s rolí, ale hledá kompromis a přizpůsobuje se skupině.
Čtenářská gramotnost	Přenáší role z příběhů do vlastní hry, vyjadřuje, co by postava mohla říct nebo udělat. Přiřazuje postavy k ilustracím a dokáže pojmenovat jejich chování.
Matematická gramotnost	Vybere z ústního projevu nebo z obrázku podstatné informace.

Vzdělávací oblast	Dítě, ten druhý a společnost (DDS)
Okruh	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti
Očekávané výsledky učení	DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Důkazy o učení	Projevuje zájem o společné hry s ostatními dětmi, navazuje kontakt úsměvem, gestem či slovy. Dokáže nabídnout pomoc spoluhráči, například při stavbě nebo dramatizaci pohádky. Spolupracuje při společných aktivitách, dokáže vyřešit jednoduchý konflikt s podporou učitelky. Udržuje kontakt s kamarády během dne i při volných činnostech, reaguje na jejich podněty.
Čtenářská gramotnost	Společně s kamarády sleduje děj pohádky a diskutuje o tom, co postavy dělají. Sdílí své dojmy z příběhu s kamarády, popisuje společné zážitky z pohádky.
Matematická gramotnost	Navrhne strategické řešení situace, především při hře. Využívá možnosti řešení problému ve dvojici.

Vzdělávací oblast	Dítě, ten druhý a společnost (DDS)
Okruh	Základy etikety a morální hodnoty
Očekávané výsledky učení	DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
Důkazy o učení	Zdraví dospělé i děti při příchodu a odchodu z třídy. Používá slovní formu nebo gesta zdvořilosti při žádosti o pomoc či při dělení se o hračky. Dokáže poděkovat, omluvit se nebo poprosit o přestávku ve hře. Respektuje osobní prostor ostatních dětí a dospělých.

Čtenářská gramotnost	Naslouchá pohádce a identifikuje situace, kdy postavy jednají zdvořile nebo nezdvořile. Diskutuje o jednání postav a pojmenovává vhodné způsoby chování.
Matematická gramotnost	Sleduje pořadí při hrách a aktivitách, např. kdo je na řadě při předávání předmětů či při stolování.

Vzdělávací oblast	Dítě, ten druhý a společnost (DDS)
Okruh	Základy etikety a morální hodnoty
Očekávané výsledky učení	DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
Důkazy o učení	Účastní se pohádkových her a dodržuje stanovená pravidla (např. kdo hraje za prince, kdo za draka). Připomíná spoluhráčům, pokud pravidla hry nejsou dodržována, a snaží se je vést ke správnému chování. Sleduje instrukce pedagoga a dokončuje činnosti podle dohodnutých pravidel.
Čtenářská gramotnost	Naslouchá příběhům, sleduje děj a určuje, která jednání postav odpovídají „pravidlům hry“ (správné vs. nesprávné chování).
Matematická gramotnost	Porovnává situace „pravidla dodržena“ vs. „pravidla nedodržena“ a hodnotí výsledek.

Vzdělávací oblast	Dítě, ten druhý a společnost (DDS)
Okruh	Základy etikety a morální hodnoty
Očekávané výsledky učení	DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
Důkazy o učení	Účastní se pohádkových her a při neshodách hledá společné řešení (např. kdo bude hrát prince, kdo draka). Nabízí vlastní návrhy a dokáže přijmout návrhy druhých, aby hra pokračovala bez konfliktu. Vyjadřuje souhlas či nesouhlas s jednáním ostatních a aktivně se zapojuje do vyjednávání dohody. Sleduje, kdy se hra nebo činnost nedaří, a navrhuje úpravu pravidel, aby byla férová pro všechny.
Čtenářská gramotnost	Sleduje jednoduché návody nebo ilustrace, které ukazují řešení konfliktů, a reprodukuje je slovně nebo gesty.
Matematická gramotnost	Vnímá rovnováhu a spravedlnost při dělení rolí, hraček nebo úkolů.

Vzdělávací oblast	Dítě, ten druhý a společnost (DDS)
Okruh	Svět lidí a kultury
Očekávané výsledky učení	DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
Důkazy o učení	Dítě při pohádkových hrách respektuje odlišnosti spolužáků (věk, vzhled, schopnosti, jazyk nebo potřeby). Pozoruje a pojmenovává různé vlastnosti postav v pohádkách a rozlišuje, že každý je jedinečný.

	Aktivně se zapojuje do činností, kde se spolupracuje s různými dětmi, a dokáže přijmout odlišný názor nebo způsob hry. Projevuje empatii, nabídne pomoc nebo podporu dítěti s odlišnou schopností či potřebou.
Čtenářská gramotnost	Dokáže pojmenovat, čím se jednotlivé postavy liší, a vysvětlit, že rozmanitost je přirozená. Reprodukuje jednoduché příběhy, kde odlišnost postav nebrání spolupráci a přátelství.
Matematická gramotnost	Učí se chápat rozdíly a podobnosti jako základní matematický princip třídění a logických vztahů.

Vzdělávací oblast	Dítě, ten druhý a společnost (DDS)
Okruh	Svět lidí a kultury
Očekávané výsledky učení	DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
Důkazy o učení	Upozorní pedagoga nebo jinou dospělou osobu, pokud se k němu přiblíží cizí osoba. Při pohádkových hrách napodobuje bezpečné chování při setkání s neznámými postavami (např. princezna, drak, lesní tvor). Dokáže říci „ne“ nebo zůstat u dospělé osoby, pokud mu neznámé dítě nebo dospělý nabízí předmět. Vysvětlí, proč je důležité držet se blízko známé osoby při setkání s neznámými lidmi.

Čtenářská gramotnost	Sleduje pohádky, kde postavy setkávají cizí osoby, a identifikuje situace, které mohou být nebezpečné.
Matematická gramotnost	Třídí postavy nebo předměty podle známé/známé vs. neznámé/cizí – rozvíjí logické třídění a kategorizaci.

Vzdělávací oblast	Dítě, ten druhý a společnost (DDS)
Okruh	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování
Očekávané výsledky učení	DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
Důkazy o učení	Napodobuje melodie a rytmy jednoduchých pohádkových písní. Používá tělo (taneční pohyby, gestikulace) k vyjádření emocí nebo děje z pohádky. Hraje na jednoduché hudební nástroje (bubínek, xylofon, tamburínu) podle pokynů pedagoga nebo rytmu písně. Aktivně se zapojuje do kolektivního hudebního doprovodu pohádkových příběhů.
Čtenářská gramotnost	Poslouchá pohádku s hudebním doprovodem a dokáže rozpoznat různé části příběhu podle změny tónu, rytmu nebo dynamiky.
Matematická gramotnost	Porovnává rychlost pohybu či rytmu („rychle vs. pomalu“) při hudebně pohybových aktivitách. Seřazuje jednoduché hudební nástroje nebo zvuky podle hlasitosti či počtu úderů.

Vzdělávací oblast	Dítě, ten druhý a společnost (DDS)
Okruh	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování
Očekávané výsledky učení	DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
Důkazy o učení	Vybere se postavu z pohádky a aktivně ji napodobuje (gesty, mimikou, hlasem). Reaguje na spoluhráče a upravuje své chování podle role, kterou zastává. Spolupracuje při společné dramatizaci příběhu a dodržuje jednoduché pokyny pedagoga. Dokáže vyjádřit jednoduchý děj pohádky vlastním pohybem či slovem.
Čtenářská gramotnost	Poslouchá příběh a rozpoznává jednotlivé postavy a jejich chování, aby je mohl zahrát. Vypráví či doplňuje děj pohádky prostřednictvím dramatické činnosti.
Matematická gramotnost	Rozlišuje prostorové vztahy mezi postavami (vedle, před, za, pod, nad) při pohybových scénách.

Vzdělávací oblast	Dítě, ten druhý a společnost (DDS)
Okruh	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování
Očekávané výsledky učení	DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Důkazy o učení	Samostatně nebo s pomocí drží a používá nůžky, štětec, lepidlo nebo jiný nástroj při tvorbě pohádkového předmětu. Dokáže dokončit samostatně nebo s pomocí jednoduchou rukodělnou úlohu podle vzoru nebo pokynu pedagoga. Kombinuje různé materiály (papír, textil, přírodní materiály) k vytvoření pohádkového výrobku. Dodržuje bezpečné chování při práci s nástroji a materiály.
Čtenářská gramotnost	Sleduje obrázkové návody nebo jednoduché texty k výrobě (např. „stříhni korunu pro princeznu“). Rozpoznává pojmy související s nástroji a materiály (nůžky, štětec, papír, lepidlo).
Matematická gramotnost	Hledá své vlastní postupy a strategie při řešení úkolu, porovná je s výsledky ostatních. Vybere z ústního projevu nebo z obrázku podstatné informace. Manipuluje a experimentuje s jednoduchým matematickým modelem.

Vzdělávací oblast	Dítě a svět (DAS)
Okruh	Životní prostředí a jeho ochrana
Očekávané výsledky učení	DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života.
Důkazy o učení	Pozoruje a pojmenuje zvířata a rostliny v pohádkovém příběhu nebo v přírodě a vyjadřuje k nim respekt. Dbá na bezpečné zacházení se zvířaty, hračkami či přírodními materiály (např. neubližuje hmyzu, nepoškozuje rostliny).

	Dokáže vysvětlit, proč je důležité chránit životní prostředí a živé tvory. Aktivně se zapojuje do jednoduchých ekologických činností (např. třídění odpadků, zalévání rostlin).
Čtenářská gramotnost	Sleduje a rozumí jednoduchému textu či pohádce o zvířatech a přírodě. Při čtení či vyprávění rozpoznává pojmy spojené s přírodou (strom, květina, zvíře, voda).
Matematická gramotnost	Pracuje s obrázkovou encyklopedií. Využívá rytmus a pravidelnosti k řešení problémů. Pracuje s konkrétní pomůckou na základě pokynů i samostatně.

Vzdělávací oblast	Dítě a svět (DAS)
Okruh	Bezpečné chování
Očekávané výsledky učení	DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
Důkazy o učení	Správně přechází „pohádkovou“ silnici podle semaforu nebo signálu. Při hře s dopravními značkami nebo modely vozidel respektuje pravidla bezpečnosti. Dokáže upozornit druhé na nebezpečné situace v dopravním prostředí (např. blížící se vozidlo, běh po silnici).
Čtenářská gramotnost	Rozpoznává základní piktogramy a dopravní značky v pohádkových knihách či obrázcích.

Matematická gramotnost	Orientuje se v základních pojmech prostorové orientace (např. před, za, vedle) při pohybových aktivitách.
-------------------------------	---

6.1.3 Příroda kolem nás

V tomto integrovaném bloku děti rozvíjejí povědomí o živé i neživé přírodě a učí se projevovat úctu k živým tvorům. Seznamují se se znaky jednotlivých ročních období a s typickými barvami a změnami v přírodě, učí se rozlišovat různé přírodní lokality, jako jsou louka, les, řeka či rybník. Blok podporuje posilování vztahu dítěte k životnímu prostředí a jeho ochraně, například prostřednictvím vnímání a porozumění nežádoucímu chování lidí vůči přírodě, jako je odhazování odpadků nebo ubližování zvířatům. Děti se seznamují s různými druhy zvířat (domácími, hospodářskými, lesními i cizokrajnými) a rozvíjejí prostorovou orientaci pomocí pojmů jako vpravo, vlevo, nahoře, dole, uprostřed či předložek nad, pod, u. Blok dále podporuje orientaci v prostoru i v rovině, čímž děti získávají lepší představu o svém okolí a učí se v něm bezpečně a samostatně pohybovat.

Klíčové kompetence

Klíčová kompetence k učení (KKU)
KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
• Zkouší různé postupy při objevování přírodních jevů (například co plave a co klesne ve vodě, jak se mísí barvy při malování podzimního listu). • Chápe, že ne všechny pokusy se podaří napoprvé, hledá nové řešení a porovnává výsledky.
KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
• Při pozorování změn v přírodě (například sledování pupenů na jaře nebo padajícího listí na podzim) cíleně zaměřuje svou pozornost.

Dokáže soustředěně dokončit činnost – například zakreslit nebo sestavit obrázek přírodní lokality (les, louka).
KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Spontánně vyjadřuje otázky a zájem o přírodní děje („Proč se mění barva listů?“, „Proč ryby žijí ve vodě?“). - Aktivně se zapojuje do činností spojených s poznáváním rostlin a zvířat.
KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- Využívá poznatky v běžném životě – správně třídí odpad, pečuje o rostliny ve třídě, chová se ohleduplně k přírodě při vycházkách. - Rozpoznává nežádoucí chování lidí v přírodě (odhazování odpadků, ubližování zvířatům) a navrhuje správné řešení.

Klíčová kompetence komunikační (KKK)
KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
- Vyjadřuje své dojmy z přírody prostřednictvím slov, pohybu, zpěvu či výtvarného projevu. - Sdílí své poznatky o zvířatech a rostlinách formou vyprávění, kresby nebo dramatizace. - Používá gesta, mimiku a výraz hlasu k doplnění svého sdělení.
KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- Ukazuje ostatním své výtvary s přírodní tematikou (obrázky, koláže, modely). - Sdílí zážitky z vycházky do přírody a dokáže popsat, co ho zaujalo.

KKK-000-000-PV1-003

Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

- Ptá se na jevy, které v přírodě pozoruje („*Proč květina roste ke slunci?*“, „*Proč má pták křídla?*“).
- Aktivně hledá odpovědi prostřednictvím knih, obrázků, vyprávění učitele či vlastního pozorování.
- Sdílí své otázky s ostatními a společně s nimi hledá řešení.

KKK-000-000-PV1-004

Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

- Využívá obrázkové knihy, encyklopedie, interaktivní programy nebo fotografie k získání nových poznatků o přírodě.
- Orientuje se v jednoduchých informačních materiálech (například plakát o třídění odpadu).
- S pomocí učitele vyhledává informace v digitálních zdrojích (například jednoduché vzdělávací aplikace).

KKK-000-000-PV1-005

Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

- Pozorně naslouchá vyprávění učitele i spolužáků a reaguje na jejich sdělení.
- Dodržuje pravidla rozhovoru – neskáče do řeči, čeká na svůj prostor a respektuje názor druhého.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)

KOS-000-000-PV1-002

Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

- V případě obtíží při činnosti v přírodě (například při poznávání rostlin nebo zvířat) požádá o radu učitele nebo vrstevníky.

• Umí se obrátit na dospělého, pokud potřebuje pomoc s nástroji či pomůckami (například s lupou, nůžkami). • Spolupracuje s vrstevníky a vyhledává jejich podporu při společné hře či projektu.
KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.
• Otevřeně sděluje, co si myslí o pozorovaných jevech v přírodě, a vysvětluje svůj pohled. • Při společné diskusi sdílí, co se mu líbilo nebo nelíbilo na vycházce do lesa či na louku.
KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
• Chápe, že k přírodě se má chovat ohleduplně (neodhazovat odpadky, nelámat větve). • Rozpoznává nevhodné chování spolužáků a upozorňuje na něj. • Dokáže pojmenovat správné způsoby chování při vycházce i ve třídě.
KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
• Dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybu v přírodě a respektuje pokyny učitele. • Umí se podělit o pomůcky s ostatními a čeká, až na něj přijde řada. • Projevuje ohleduplnost k vrstevníkům i k dospělým a respektuje jejich potřeby.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)
KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
• Opatrně zachází s rostlinami a zvířaty, projevuje k nim úctu a ohleduplnost. • Raduje se z pozorování přírody a sdílí své zážitky s ostatními. • Pečuje o květiny a drobné živočichy ve třídě či školní zahradě.

KOB-000-000-PV1-002

Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

- Třídí odpad, šetří vodou a energií podle pokynů učitele.
- Využívá přírodní materiály k tvořivým činnostem a zároveň se učí šetrně hospodařit s pomůckami.
- Dokáže pojmenovat (slovně, gestem, piktogramy, pomocí AAK) způsoby, jak lidé mohou přírodě pomáhat (například sbírat odpadky, chránit zvířata).

KOB-000-000-PV1-003

Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

- Chápe důsledky svého jednání v přírodě (například že odhozený papírek znečišťuje prostředí).
- Rozhoduje se, zda jedná správně, a přijímá následky svého chování.
- Aktivně volí správné chování, i když vidí, že vrstevníci se chovají nevhodně.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)

KPP-000-000-PV1-001

Přichází s vlastními nápady.

- Navrhuje, jak tvořivě využít přírodniny (například při stavbě domečku z klacíků nebo výrobě obrázku z listů).
- Aktivně sdílí své nápady se spolužáky a inspiruje je.

KPP-000-000-PV1-003

Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.

- Přijímá změny počasí nebo prostředí při pobytu venku a hledá nové možnosti hry.
- Umí se přizpůsobit novým podmínkám při společných aktivitách (například přesunout činnost ze zahrady do třídy).
- Chápe změnu jako možnost objevovat nové věci.

KPP-000-000-PV1-004

Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

- Když se mu nedaří postavit stavbu z přírodnin, zkouší jiný způsob.
- Přizpůsobuje svůj postup podle dostupných materiálů a pomůcek.

KPP-000-000-PV1-005

Dokončí, co započalo.

- Dokáže dokončit obrázek, model nebo jiný výrobek s přírodní tematikou.
- Dovede vytrvat u hry či úkolu, i když je náročnější.
- Snaží se dotáhnout činnost do konce, aby na ni mohl navázat dalšími aktivitami.

KPP-000-000-PV1-007

Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

- Aktivně komunikuje se spolužáky při společném projektu (například při výrobě plakátu o lese).
- Respektuje návrhy ostatních a hledá s nimi společné řešení.
- Přispívá svým dílem k dosažení společného cíle.

KPP-000-000-PV1-008

Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

- Hlasuje nebo se vyjadřuje k tomu, jaká činnost se uskuteční.
- Podílí se na plánování společného projektu a respektuje dohodu skupiny.
- Umí přijmout rozhodnutí většiny, i když se jeho názor liší.

Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)

KRP-000-000-PV1-001

Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

- Nebojí se zkoušet různé způsoby při práci s přírodninami, i když se mu řešení hned nepodaří.
- Přijímá neúspěch při pokusech (například když se semínko neuchytí) a hledá jiné možnosti.
- Učí se, že chybou získává zkušenost, která mu pomáhá v dalším objevování.

KRP-000-000-PV1-003

Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

- Pozoruje změny v přírodě a zkoumá jejich příčiny (například proč listy mění barvu).
- Provádí jednoduché pokusy s přírodními materiály (například co se stane s listem ve vodě).
- Objevuje nové souvislosti mezi rostlinami, zvířaty a prostředím, ve kterém žijí.

KRP-000-000-PV1-006

Tvořivě pracuje s informacemi.

- Porovnává získané poznatky o přírodě a využívá je k tvořivým činnostem (například kreslí strom v různých ročních obdobích).
- Kombinuje různé informace, aby vytvořil vlastní řešení úkolu.

KRP-000-000-PV1-007

Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

- Využívá knihy, encyklopedie a obrázky k získávání informací o zvířatech a rostlinách.
- S pomocí učitele pracuje s digitálními zdroji (například interaktivními hrami nebo vzdělávacími aplikacemi).
- Naslouchá vyprávění dospělých nebo odborníků (například lesníka při exkurzi) a využívá jejich poznatky.

Klíčová kompetence kulturní (KKT)
KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.
• Aktivně se účastní výtvarných činností s přírodní tematikou (například kreslí stromy, květiny nebo zvířata). • Využívá přírodní materiály k tvorbě (listy, větvičky, kamínky) a kombinuje je s vlastními nápady. • Spolupracuje při skupinových tvůrčích projektech a přispívá k výsledku skupiny.
KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.
• Respektuje odlišné způsoby vyjadřování spolužáků při tvořivých činnostech. • Beru ohled na nápady a zkušenosti ostatních dětí, i když se liší od jeho vlastních. • Učí se, že různost názorů a přístupů obohacuje společnou činnost a tvořivou práci.

Klíčová kompetence digitální (KDI)
KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
• Používá tablet nebo počítač k objevování informací o rostlinách a zvířatech. • Využívá digitální aplikace nebo interaktivní hry k poznávání přírodních lokací (les, louka, řeka).
KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
• Chápe, že digitální nástroje mohou pomoci při učení, ale je třeba je používat bezpečně. • Uvědomuje si, že některé informace v digitálních zdrojích mohou být nepřesné, a ověřuje je.

Sleduje pravidla bezpečného a ohleduplného používání technologií ve škole i doma.
KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.
- Postupuje podle jednoduchých kroků při práci s digitálními nástroji (například pořadí úkolů v interaktivní hře). - Sleduje návody a instrukce a aplikuje je při digitálních aktivitách.

Vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho tělo (DJT)
Okruh	Tělo, smysly a biologické potřeby
Očekávané výsledky učení	DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.
Důkazy o učení	Rozlišuje různé vlastnosti předmětů v přírodě pomocí všech smyslů, například hmatem, zrakem, sluchem, čichem a chutí. Přiřazuje obrázky nebo skutečné předměty ke smyslovým vlastnostem (např. čichové sáčky s bylinkami, zvukové lahvičky s různými materiály). Reaguje na podněty z přírody při smyslové procházce, například rozpoznává ptačí zpěv, textury mečů, kamenů, listů nebo teplotu vody či slunce. Vyjadřuje vlastními slovy, gesty nebo obrázky, co poznal smysly (např. „tohle je měkké“, „tohle voní“).
Čtenářská gramotnost	Rozpoznává obrázky rostlin, zvířat, ovoce či zeleniny a přiřazuje je ke smyslovým zkušenostem.

	Spojuje jednoduché věty nebo piktogramy, například „měkké“, „sladké“, „hlasitý zvuk“, s konkrétním předmětem nebo zážitkem.
Matematická gramotnost	Třídí předměty podle velikosti, tvaru, tvrdosti, hmotnosti nebo barvy. Porovnává množství předmětů podle smyslových atributů (např. „<i>Kdo má více hladkých kamínků?</i>“).

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho tělo (DJT)
Okruh	Praktický život
Očekávané výsledky učení	DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
Důkazy o učení	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a pomůckami, například při manipulaci s papírem, barvami, modelínou, pískem nebo vodou. Správně používá pomůcky při pracovních činnostech (štetce, nůžky, lžíce, lopatky, misky) a dokončuje zadané úkoly podle instrukcí. Dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla při práci (mytí rukou, správné držení nástroje, ukládání pomůcek na určené místo).
Čtenářská gramotnost	Rozpoznává jednoduché instrukce nebo piktogramy, které ukazují postup práce s pomůckami. Spojuje názvy pomůcek s obrázky nebo skutečnými předměty.

Matematická gramotnost	Třídí předměty podle velikosti, tvaru, barvy nebo funkce (např. všechny modré kostičky, malé štětce, kulaté misky).
-------------------------------	---

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho tělo (DJT)
Okruh	Fyzická zdatnost
Očekávané výsledky učení	DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky.
Důkazy o učení	Překonává jednoduché překážky v prostoru – přelézá, podlézá, prochází, skáče či udržuje rovnováhu na vyznačené dráze. Orientuje se v prostoru a reaguje na pokyny typu „nahoru“, „dolů“, „vlevo“, „vpravo“. Zvládá jednoduché pohybové úkoly na překážkové dráze a postupně si zlepšuje obratnost, sílu a koordinaci. Dokáže se bezpečně pohybovat a dodržuje pravidla při společné hře nebo cvičení.
Čtenářská gramotnost	Sleduje jednoduché piktogramy nebo obrázky znázorňující pohybové úkoly (např. „skoč“, „podlez“, „přelez“). Reaguje na krátké slovní instrukce a porozumí jim („prolez tunelem“, „přeskoč šňůru“). Poslouchá a sleduje pohybové básničky nebo říkadla, která podporují zapamatování postupů.
Matematická gramotnost	Odhaduje vzdálenost a směr při překonávání překážek. Počítá kroky, skoky nebo opakování cviků („skoč pětkrát“, „udělej tři kroky“). Orientuje se v pořadí úkolů – první, druhý, poslední.

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho psychika (DJP)
Okruh	Myšlenkové operace a procesy
Očekávané výsledky učení	DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
Důkazy o učení	Všímá si pravidelností a rytmického opakování v hudbě, pohybu i výtvarné činnosti. Dokáže vytleskat nebo zopakovat jednoduchý rytmus a použít jej při hře či zpěvu. Tvoří a doplňuje jednoduché řady z barevných kostek, korálků nebo jiných předmětů podle barvy, tvaru či velikosti. Využívá symetrii při skládání obrázků, stavebnic nebo při práci s přírodními materiály (např. listy, kamínky).
Čtenářská gramotnost	Rozpoznává opakující se prvky v obrázcích a ilustracích (např. střídání barev, tvarů). Sleduje jednoduché příběhy nebo říkadla s rytmickým opakováním slov a rozpozná pravidelnost. Přiřazuje piktogramy či obrázky v pravidelném sledu a doplňuje chybějící symbol.
Matematická gramotnost	Vytváří a doplňuje jednoduché vzory a řady (např. červená – modrá – červená – modrá). Rozpoznává základní geometrické tvary a jejich symetrii (např. skládání papíru, otisky barev). Porovnává a třídí předměty podle pravidelnosti – velikost, tvar, barva.

	Určuje pořadí při hrách nebo pohybových činnostech (první, druhý, poslední).
--	--

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho psychika (DJP)
Okruh	Myšlenkové operace a procesy
Očekávané výsledky učení	DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
Důkazy o učení	Rozlišuje předměty podle charakteristických znaků (barva, tvar, velikost, materiál, funkce). Pojmenuje jednoduché vlastnosti předmětů a jevů (např. kulatý, červený, měkký, tvrdý, hlasitý, tichý). Vybere z nabídky předmět, který se nehodí do skupiny (např. mezi ovocem pozná auto, mezi zvířaty pozná hračku). Seřazuje nebo třídí předměty podle vybraného znaku.
Čtenářská gramotnost	Sleduje a rozumí obrázkům či piktogramům, které znázorňují charakteristické vlastnosti. Spojuje jednoduché slovo nebo symbol s konkrétní vlastností (např. barva – červená, tvar – kolo). Rozpozná v krátkém příběhu či básničce opakující se charakteristický rys (např. všechny postavy mají červenou čepici).
Matematická gramotnost	Třídí a porovnává předměty podle jednoho nebo více znaků (barva, velikost, tvar). Rozpozná, který předmět nebo prvek do řady nepatří.

	Vytváří skupiny a jednoduché množiny podle charakteristických znaků. Při hře či úkolu dokáže určit „stejně“ a „odlišně“.
--	--

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho psychika (DJP)
Okruh	Myšlenkové operace a procesy
Očekávané výsledky učení	DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
Důkazy o učení	Rozlišuje reálné a nereálné situace (např. „pes štěká“ × „pes létá“). Vybere obrázek nebo děj, který odpovídá skutečnosti, a odliší ten, který je nemožný. Reaguje na otázky typu „<i>Může pršet ze slunce?</i>“, „<i>Může auto plavat?</i>“. Při hře nebo rozhovoru dokáže vyjádřit, co se v životě může stát a co ne.
Čtenářská gramotnost	Sleduje jednoduché obrázkové příběhy a rozlišuje, zda děj odpovídá realitě. Rozpoznává rozdíl mezi pohádkovým příběhem a skutečnou událostí. Přiřazuje k obrázkům krátké věty, které popisují možnou nebo nemožnou situaci.
Matematická gramotnost	Orientuje se v základních přírodních a časových zákonitostech (ráno–večer, léto–zima, den–noc). Manipuluje a experimentuje s jednoduchým matematickým modelem.

	Zdokonaluje svou motoriku při používání pomůcek a nástrojů. Rozpozná správné a nesprávné řešení.
--	--

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho psychika (DJP)
Okruh	Jazyk a řeč
Očekávané výsledky učení	DJP-JAR-000-PV1-002 Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
Důkazy o učení	Rozpoznává osoby ze svého okolí (členy rodiny, pedagogy, spolužáky) a pojmenuje je. Pojmenuje běžná zvířata, předměty a jevy, se kterými se setkává v každodenním životě. Ukáže nebo vybere z obrázků osobu, zvíře, věc či jev podle slovního pokynu. Reaguje na otázky typu „Kdo to je?“, „Co to je?“, „Co se děje?“.
Čtenářská gramotnost	Spojuje obrázek nebo piktogram s odpovídajícím pojmem. Rozpoznává a pojmenovává předměty a jevy v jednoduchých obrázkových knihách. Poslouchá krátké texty (říkadla, básničky, příběhy) a identifikuje v nich známé osoby, zvířata, věci či jevy.
Matematická gramotnost	Třídí osoby, zvířata, věci a jevy do skupin (např. všechna zvířata, všechny hračky, všechno jídlo).

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho psychika (DJP)
Okruh	Jazyk a řeč
Očekávané výsledky učení	DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předá je ostatním.
Důkazy o učení	Vyjadřuje jednoduchými větami pokyn pro spolužáka nebo dospělého (např. „<i>Vezmi kostku.</i>“, „<i>Sedni si sem.</i>“). Předává krátkou informaci nebo vzkaz druhé osobě. Při hře nebo činnosti navrhuje postup, kterým se mají řídit ostatní. Dokáže zopakovat (samostatně nebo s pomocí – slovně, gesty, piktogramem, pomocí AAK) a zprostředkovat pokyn, který sám obdržel.
Čtenářská gramotnost	Sleduje jednoduché obrázkové návody či piktogramy a převádí je do slovní instrukce. Pojmenuje jednotlivé kroky postupu podle obrázků (např. při vaření, skládání, kreslení). V krátkém textu nebo příběhu rozpozná, jaký pokyn někdo dává, a dokáže jej zopakovat.
Matematická gramotnost	Formuluje instrukce s využitím prostorových a pořadových pojmů (např. „<i>Dej kostku nahoru.</i>“, „<i>Vezmi druhý obrázek.</i>“). Při pohybové nebo pracovní činnosti určí pořadí kroků a popíše je ostatním.

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho psychika (DJP)
Okruh	Předmatematické představy
Očekávané výsledky učení	DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
Důkazy o učení	Třídí předměty podle barvy, tvaru, velikosti nebo materiálu. Vybere ze skupiny předmět, který odpovídá zadanému znaku. Spojí dva předměty, které k sobě patří (např. hrnek a lžíci, botu a ponožku, talíř a příbor). Kombinuje objekty do jednoduchých celků podle určité vlastnosti (např. červené kostky do jedné věže, velké listy na jednu hromádku).
Čtenářská gramotnost	Sleduje obrázky nebo piktogramy a přiřazuje je k sobě podle společných znaků. Reaguje na jednoduché slovní pokyny k třídění (např. „ <i>Dej všechny červené sem.</i> “). V obrázkových knihách vyhledává dvojice či skupiny podle společných vlastností.
Matematická gramotnost	Vytváří množiny předmětů podle společného znaku a odlišuje je od ostatních. Spáruje dva stejné předměty nebo obrázky. Rozpoznává shodu a rozdíl mezi předměty. Zařazuje objekty do jednoduchých kategorií (živé/neživé, malé/velké, kulaté/hranaté).

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho psychika (DJP)
Okruh	Předmatematické představy
Očekávané výsledky učení	DJP-PMP-000-PV1-004 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
Důkazy o učení	Porovnává množství předmětů („více – méně – stejně“) při manipulaci s konkrétními objekty. Seskupuje předměty podle počtu a ukazuje, kde je větší či menší množství. Zaznamenává množství jednoduchým grafickým symbolem – čárkou, puntíkem, křížkem. Vytváří jednoduchý záznam, který odpovídá skutečnému počtu (např. tři kostky = tři čárky).
Čtenářská gramotnost	Sleduje obrázky nebo piktogramy znázorňující množství a spojuje je se skutečnými předměty. Reaguje na jednoduché slovní instrukce k porovnávání („ <i>Kde je více?</i> “, „ <i>Kde je stejně?</i> “). V obrázkových knihách nebo pracovních listech rozpoznává skupiny a kvantitu podle ilustrací.
Matematická gramotnost	Rozlišuje více, méně a stejně při práci s konkrétními předměty. Zaznamenává počet pomocí jednoduchých grafických znaků (čárky, puntíky). Porovnává počet prvků ve dvou skupinách. Začleňuje grafické symboly do hry nebo činností (např. eviduje body při hře čárkami).

Vzdělávací oblast	Dítě, ten druhý a společnost (DDS)
Okruh	Základy etikety a morální hodnoty
Očekávané výsledky učení	DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
Důkazy o učení	Aktivně se zapojuje do společného vytváření pravidel ve třídě či skupině (např. „ <i>Mluvíme potichu.</i> “, „ <i>Uklízíme hračky.</i> “). Navrhuje jednoduché nápady a postupy, jak se k sobě chovat, a sdílí je s ostatními. Vyjadřuje souhlas či nesouhlas s pravidly a podílí se na jejich upevňování. Dodržuje dohodnutá pravidla při společných činnostech a hře.
Čtenářská gramotnost	Sleduje obrázky a piktogramy znázorňující pravidla (např. „ <i>Umýváme si ruce.</i> “, „ <i>Čekáme na řadu.</i> “). Poslouchá krátké příběhy a pohádky s morálním ponaučením a rozpoznává, co je správné a co ne. Rozpoznává psané symboly nebo jednoduchá hesla představující pravidla (např. smajlík = chválíme se, červený křížek = neděláme).
Matematická gramotnost	Dodržuje základní pravidla při soutěžích a hrách, kde se uplatňuje počítání bodů nebo pořadí.

Vzdělávací oblast	Dítě, ten druhý a společnost (DDS)
Okruh	Základy etikety a morální hodnoty
Očekávané výsledky učení	DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Důkazy o učení	Reaguje na konfliktní situaci klidně a hledá řešení společně s ostatními. Přijímá jednoduchý kompromis (např. vystřídá se u hračky, dohodne se na pravidlech hry). Vyjadřuje své přání a zároveň respektuje potřeby druhého. Podílí se na dohodě a dodržuje společně zvolený postup řešení.
Čtenářská gramotnost	Poslouchá příběhy a pohádky, ve kterých postavy hledají řešení konfliktů, a rozpoznává, jak se domluvily.
Matematická gramotnost	Porovnává množství a chápe potřebu férového řešení.

Vzdělávací oblast	Dítě, ten druhý a společnost (DDS)
Okruh	Svět lidí a kultury
Očekávané výsledky učení	DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
Důkazy o učení	Pojmenuje město, vesnici či oblast, ve které žije. Objevuje okolí mateřské školy a pojmenuje místa, kde se nachází, a co vidí v okolí. Navštěvuje kulturní, přírodní i technické památky v okolí. Dokáže popsat své okolí jednoduchými větami, piktogramy, pomocí AAK („Bydlím v ..., moje město má ...“).
Čtenářská gramotnost	Sleduje jednoduché mapy, obrázky nebo piktogramy a přiřazuje je k názvům míst a zemí. Spojuje psané názvy měst či zemí s obrázky jejich charakteristických znaků (např. vlajka, památky).

	Poslouchá krátké příběhy nebo básničky o místě, kde žije, a rozpozná hlavní informace.
Matematická gramotnost	---

Vzdělávací oblast	Dítě, ten druhý a společnost (DDS)
Okruh	Svět lidí a kultury
Očekávané výsledky učení	DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
Důkazy o učení	Respektuje odlišnosti mezi lidmi, například vzhled, schopnosti nebo jazyk. Spolupracuje s různými spolužáky a dospělými bez ohledu na jejich odlišnosti. Přijímá a hodnotí rozdíly jako přirozenou součást okolí. Dokáže popsat jednoduchými slovy (piktogramy, pomocí AAK), že lidé se liší a že je to normální.
Čtenářská gramotnost	Sleduje obrázky a ilustrace znázorňující různé lidi a rozpozná jejich odlišnosti. Poslouchá příběhy nebo pohádky, ve kterých jsou postavy odlišné, a rozpozná, že rozdíly jsou přirozené. Spojuje jednoduché texty nebo piktogramy s různými lidmi či kulturami.
Matematická gramotnost	Třídí osoby podle různých znaků (např. výška, barva vlasů, oblečení) a rozpozná, že odlišnosti jsou normální. Využívá základní logické postupy při třídění.

Vzdělávací oblast	Dítě, ten druhý a společnost (DDS)
Okruh	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování
Očekávané výsledky učení	DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
Důkazy o učení	Zapojí se do zpěvu a dokáže napodobit jednoduché melodie nebo rytmy. Používá hudební nástroje k vytváření zvuků a rytmických sekvencí. Provádí pohybové činnosti v souladu s hudbou, například tleskání, kývání, krokování nebo tanec. Vyjadřuje nálady a pocity prostřednictvím hlasu, nástrojů a pohybu.
Čtenářská gramotnost	---
Matematická gramotnost	Rozlišuje rytmické vzory a dokáže je zopakovat nebo doplnit.

Vzdělávací oblast	Dítě, ten druhý a společnost (DDS)
Okruh	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování
Očekávané výsledky učení	DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
Důkazy o učení	Využívá různé výtvarné materiály a techniky (např. pastelky, vodové barvy, tempery, modelínu, koláž) k vyjádření svých představ a prožitků.

	Dokáže vytvořit vlastní obrázek, model nebo koláž, která reflektuje jeho pocity či fantazii. Experimentuje s barvou, tvarem, strukturou a kompozicí při tvorbě. Sdílí nebo popisuje, co zachytil ve své práci, a pojmenuje své pocity a nápady.
Čtenářská gramotnost	Sleduje obrázky, návody nebo piktogramy a využívá je jako inspiraci pro vlastní tvorbu.
Matematická gramotnost	Experimentuje s tvary, velikostmi a prostorovým uspořádáním ve své práci.

Vzdělávací oblast	Dítě, ten druhý a společnost (DDS)
Okruh	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování
Očekávané výsledky učení	DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
Důkazy o učení	Využívá různé materiály a přírodniny (např. listy, šišky, kamínky, papír, lepidlo, modelínu) k vlastní tvorbě. Kombinuje materiály do jednoduchých kompozic nebo modelů. Experimentuje s barvou, tvarem, strukturou a kombinacemi přírodnin. Dokáže pojmenovat použité materiály a popsat svou práci.
Čtenářská gramotnost	Porozumí jednoduchým pokynům při práci s materiály (např. „Nalep šišku na papír.“, „Přidej kamínek.“).
Matematická gramotnost	Využívá opakování a jednoduché vzory při tvorbě (např. střídání list–šiška).

Vzdělávací oblast	Dítě, ten druhý a společnost (DDS)
Okruh	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování
Očekávané výsledky učení	DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
Důkazy o učení	Používá vhodně různé nástroje a předměty (např. nůžky, štětce, lepidlo, kleště, lžíce) při rukodělných činnostech. Dokáže samostatně manipulovat s nástroji při tvoření nebo práci s materiály. Sleduje bezpečnostní pravidla a správný postup při používání nástrojů. Dokáže pojmenovat použité nástroje a vysvětlit jejich funkci.
Čtenářská gramotnost	Sleduje obrázky, piktogramy nebo jednoduché návody a rozpozná, které nástroje použít.
Matematická gramotnost	Používá prostorové pojmy při práci s nástroji (nahore–dole, vedle sebe, uprostřed).

Vzdělávací oblast	Dítě a svět (DAS)
Okruh	Poznávání světa a přírody
Očekávané výsledky učení	DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
Důkazy o učení	Rozlišuje základní objekty živé přírody (např. zvířata, rostliny) a neživé přírody (např. kameny, voda, písek).

	Pojmenuje vybrané objekty a zapamatuje si jejich názvy. Přiřazuje obrázky nebo skutečné předměty ke správné kategorii (živé × neživé). Vyjadřuje své znalosti slovy, gesty nebo výtvarnými prostředky.
Čtenářská gramotnost	Rozpoznává obrázky a piktogramy živých a neživých objektů a pojmenuje je. Spojuje názvy s obrázky nebo reálnými předměty. Sleduje krátké texty, říkadla nebo příběhy o přírodě a identifikuje pojmenované objekty.
Matematická gramotnost	---

Vzdělávací oblast	Dítě a svět (DAS)
Okruh	Poznávání světa a přírody
Očekávané výsledky učení	DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
Důkazy o učení	Porovnává předměty z přírody podle velikosti, tvaru, barvy, textury nebo hmotnosti. Vybere objekt, který se liší od ostatních, nebo skupinu objektů se stejnou vlastností. Experimentuje s předměty při manipulaci (např. váží kameny, měří délku větviček, zkoumá hladkost listů).
Čtenářská gramotnost	Sleduje obrázky přírodnin a porovnává jejich charakteristické znaky.
Matematická gramotnost	Třídí a porovnává předměty podle velikosti, počtu nebo hmotnosti.

Vzdělávací oblast	Dítě a svět (DAS)
Okruh	Poznávání světa a přírody
Očekávané výsledky učení	DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
Důkazy o učení	Pozoruje základní jevy v přírodě, například déšť, sníh, vítr, slunce, mraky, bouřku. Pojmenuje vybrané jevy a děje a dokáže je rozlišit. Přirozeně reaguje na změny v prostředí (např. přikrývá se při dešti, bere si klobouk při slunci). Vyjadřuje své pozorování slovy, gesty nebo výtvarně (např. kresbou mraku nebo deště).
Čtenářská gramotnost	Sleduje obrázky, ilustrace nebo piktogramy znázorňující přírodní jevy a pojmenuje je. Spojuje názvy jevů s obrázky nebo skutečnými situacemi. Poslouchá krátké texty, básničky nebo příběhy o přírodních jevech a rozpozná pojmenované děje.
Matematická gramotnost	Porovnává jevy podle frekvence nebo intenzity (např. více kapek deště, vyšší/nížší sníh).

Vzdělávací oblast	Dítě a svět (DAS)
Okruh	Poznávání světa a přírody
Očekávané výsledky učení	DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Důkazy o učení	Rozlišuje předměty a jevy přírodního původu od technických objektů (např. strom × auto, řeka × vodovodní trubka). Vysvětlí, jak příroda a technika ovlivňují život člověka (např. stromy dávají kyslík, auto slouží k dopravě). Zapojí se do jednoduchých experimentů nebo pozorování, kde ukáže rozdíl mezi přírodou a technikou.
Čtenářská gramotnost	Poslouchá jednoduché texty, příběhy nebo říkadla o přírodě a technice a rozlišuje jejich význam. Spojuje názvy předmětů a jevů s obrázky nebo skutečnými objekty.
Matematická gramotnost	---

Vzdělávací oblast	Dítě a svět (DAS)
Okruh	Životní prostředí a jeho ochrana
Očekávané výsledky učení	DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
Důkazy o učení	Uklízí hračky, pomůcky a materiály po skončení činnosti. Spolupracuje při úklidu společných prostor (např. třídy, herny, zahrady). Dokáže třídit odpad do jednoduchých kategorií (např. papír, plast, organický odpad). Dodržuje pravidla čistoty a pořádku při různých činnostech a hrách.
Čtenářská gramotnost	Sleduje obrázky, piktogramy nebo návody znázorňující úklid a správné zacházení s předměty.

	Porozumí jednoduchým slovním pokynům typu „uklid’ hračky“ nebo „dej knihu na místo“. Rozpozná symboly odpadových košů a přiřadí k nim odpovídající odpad.
Matematická gramotnost	Třídí předměty a materiály podle kategorií (velikost, tvar, druh materiálu).

6.1.4 Zdraví a pohoda

V tomto integrovaném bloku se děti učí rozvíjet a upevňovat hygienické i sebeobslužné návyky a postupně se seznamují se zásadami zdravého životního stylu. Poznávají význam zdravého stravování, pravidelného režimu dne i otužování a uvědomují si pozitivní vliv pohybu a cvičení na tělesnou i duševní pohodu. Děti se seznamují s jednotlivými částmi lidského těla, učí se je vnímat a rozlišovat prostřednictvím všech smyslů a rozpoznávat, co prospívá a co naopak škodí jejich zdraví. Součástí bloku je také osvojování základních bezpečnostních pravidel, nácvik opatrného a obezřetného chování a orientace v situacích, kdy je třeba vyhledat pomoc. Děti poznávají profese, které pomáhají a chrání, a učí se, na koho se mohou obrátit v případě ohrožení. Prostřednictvím různých pohybových aktivit si rozvíjejí správné držení těla, základní pohybové dovednosti i schopnost přizpůsobit se jednoduchému pohybovému vzoru. Blok podporuje také osvojení jednoduchých pracovních návyků, jako je udržování pořádku či zvládání běžných úklidových činností, čímž se posiluje jejich samostatnost a odpovědnost.

Klíčové kompetence

Klíčová kompetence k učení (KKU)
KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
• Zkouší různé způsoby péče o své zdraví a hygienu (například správné mytí rukou, oblékání podle počasí). • Vyzkouší nové pohybové nebo pracovní činnosti a učí se z chyb, které se při nich objeví.

Hledá alternativní způsoby řešení, pokud původní postup nefunguje.
KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Při nácviku hygienických, sebeobslužných a pohybových dovedností soustředěně dokončuje jednotlivé kroky. - Dokáže se zaměřit na bezpečné provádění činností a dodržování pravidel. - Sleduje instrukce učitele a snaží se je plně vykonat.
KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Aktivně se účastní pohybových, pracovní a sebeobslužných aktivit. - Sleduje, jak jeho činnosti ovlivňují jeho zdraví a pohodu, a sdílí své poznatky.
KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- Aplikuje pravidla hygieny a bezpečnosti v běžném životě (například mytí rukou před jídlem, bezpečné používání pomůcek). - Dokáže uplatnit naučené pohybové a pracovní dovednosti při každodenních činnostech ve třídě i doma. - Uvědomuje si, jak jeho chování ovlivňuje jeho tělesnou i duševní pohodu a přijímá zodpovědnost za své zdraví.

Klíčová kompetence komunikační (KKK)
KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
- Vyjadřuje své pocity a potřeby slovně, pohybem, gesty nebo výtvarně (například při popisu, co mu chutná nebo co mu prospívá). - Sdílí své zážitky z pohybových a pracovních činností.

Používá vhodný výraz hlasu, mimiku a gesta k doplnění svého sdělení.
KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Ptá se na způsoby péče o zdraví, správnou výživu a pohybové aktivity. - Aktivně vyhledává odpovědi prostřednictvím učitele, knih, obrázků nebo digitálních zdrojů. - Sdílí své otázky a poznatky s ostatními a společně hledá řešení.
KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
- Využívá knihy, obrázkové encyklopedie, plakáty a jednoduché digitální zdroje k získání informací o zdraví a hygieně. - Orientuje se v materiálech, které podporují zdravý životní styl (například návod na cvičení nebo správné mytí rukou). - Sleduje vizuální a zvukové pokyny a využívá je při vlastní činnosti.
KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
- Pozorně naslouchá pokynům učitele i spolužáků a reaguje na jejich sdělení. - Dodržuje pravidla rozhovoru – čeká na svůj prostor, neskáče do řeči a respektuje názory druhých. - Umí požádat o doplnění informací nebo objasnění, pokud něco nepochopí.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)
KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- Dokáže říct „ne“ při nevhodném jednání spolužáků nebo dospělých. - Vyjadřuje, co mu je nepříjemné, a hledá bezpečné řešení situace.

• Rozpoznává nevhodné chování a snaží se mu vyhnout.
KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
• Požádá o radu učitele při nácviku hygienických nebo pohybových činností. • Obrátí se na spolužáka, pokud potřebuje pomoc s úkolem nebo pomůckou. • Dokáže spolupracovat s dospělým i vrstevníkem při společném řešení úkolu.
KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.
• Uvede, v čem je při pohybových nebo pracovních činnostech dobrý. • Uvědomuje si, jaké činnosti mu jdou snadněji a kde potřebuje více podpory. • Sdílí své úspěchy s ostatními a učí se je ocenit.
KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.
• Zkouší nové pohybové a pracovní činnosti, i když jsou náročnější. • Věří ve své schopnosti dokončit zadaný úkol nebo činnost. • Přijímá výzvy a aktivně se zapojuje do činností ve třídě i venku.
KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.
• Sdílí svůj názor na způsob péče o zdraví, hygienu či pohybové aktivity. • Diskutuje o tom, co mu vyhovuje nebo co by změnil. • Umí obhájit svůj názor a zároveň respektuje odlišné názory druhých.
KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
• Pomáhá spolužákovi při pohybových nebo pracovních činnostech, pokud potřebuje podporu.

• Sleduje, jak jeho chování ovlivňuje ostatní, a snaží se být ohleduplný.
KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
• Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při všech činnostech. • Respektuje domluvená pravidla třídy a pokyny učitele. • Umí se podělit o pomůcky a čekat, až přijde na jeho řadu při aktivitách.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)
KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
• Šetří zdroje při činnostech ve třídě i venku (například vodu, papír, pomůcky). • Třídí odpad a dodržuje pravidla udržitelného chování v mateřské škole. • Přemýšlí o dopadu svých činů na prostředí a snaží se jednat ohleduplně.
KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
• Uvědomuje si důsledky svého chování na zdraví své i ostatních (například při hygieně, pohybových aktivitách). • Rozhoduje se pro bezpečné a vhodné způsoby chování při činnostech. • Přijímá odpovědnost, pokud poruší pravidla, a snaží se situaci napravit.
KOB-000-000-PV1-004 Prispívá k fungování společenství v mateřské škole.
• Aktivně se zapojuje do společných aktivit a pomáhá udržovat pořádek. • Podílí se na společných úkolech a aktivitách ve třídě. • Sleduje potřeby skupiny a přizpůsobuje své chování pro dobré fungování kolektivu.

KOB-000-000-PV1-005

Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

- Dodržuje pravidla třídy i školy při všech činnostech a hrách.
- Uznává práva spolužáků a učitele, neničí pomůcky a respektuje jejich potřeby.
- Umí se přizpůsobit pravidlům při skupinových činnostech a spolupráci.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)

KPP-000-000-PV1-001

Přichází s vlastními nápady.

- Navrhuje nové způsoby pohybových nebo pracovních činností.
- Přináší vlastní nápady při přípravě zdravého jídla nebo hygienických činností.
- Sdílí své návrhy se spolužáky a učitelem a inspiruje ostatní.

KPP-000-000-PV1-003

Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.

- Přijímá změny programu nebo prostředí a využívá je k novým činnostem.
- Přizpůsobuje své aktivity novým podmínkám, například při přesunu cvičení z venku dovnitř.
- Vnímá změnu jako možnost naučit se něco nového a rozvíjet své schopnosti.

KPP-000-000-PV1-006

Organizuje a realizuje svoje činnosti.

- Plánuje, jak postupovat při hygienických, pohybových nebo pracovních činnostech.
- Dokáže připravit pomůcky a realizovat úkol podle vlastního plánu.
- Sleduje postup a dokončuje činnosti systematicky a samostatně.

KPP-000-000-PV1-007

Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

- Spolupracuje se spolužáky při společných činnostech a projektech.
- Sdílí pomůcky a prostor a přizpůsobuje se skupinovému pravidlům.

Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)

KRP-000-000-PV1-001

Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

- Nepodařený pokus při hygienických nebo pohybových činnostech vnímá jako příležitost k učení.
- Učí se z chyb a hledá jiné způsoby řešení úkolů.
- Přistupuje k neúspěchu klidně a vytrvale hledá řešení.

KRP-000-000-PV1-002

Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

- Využívá naučené hygienické nebo pohybové postupy při podobných situacích.
- Aplikuje zkušenosti z dřívějších aktivit při nových úkolech.
- Porovnává minulé a současné situace a volí postup, který již fungoval.

KRP-000-000-PV1-004

Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

- Navrhuje různé způsoby, jak zvládnout pohybovou, pracovní či hygienickou činnost.
- Testuje nové přístupy, pokud první pokus nebyl úspěšný.
- Přemýšlí o různých možnostech řešení a porovnává jejich účinnost.

KRP-000-000-PV1-005

Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

- Rozhoduje se pro postup, který je bezpečný a účinný při dokončení činnosti.
- Dokáže vybrat vhodnou strategii při pohybových, hygienických nebo pracovních aktivitách.

- Uplatňuje zkušenosti a znalosti k dosažení cíle činnosti.

Klíčová kompetence kulturní (KKT)

KKT-000-000-PV1-001

Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

- Sleduje, jak se zdraví a pohyb odráží v umění a každodenním životě.
- Vnímá kulturní zvyklosti a tradice spojené se zdravým životním stylem (například stolování, hygienu).
- Pozoruje a rozpoznává jednoduché kulturní a estetické prvky ve svém okolí.

KKT-000-000-PV1-003

Zapojuje se do tvůrčích činností.

- Aktivně se účastní výtvarných nebo pohybových aktivit s tématem zdraví a pohody.
- Využívá vlastní nápady a fantazii při tvorbě, například při ilustraci správného stravování nebo cvičení.
- Spolupracuje při skupinových tvůrčích činnostech a přispívá k výsledku.

Klíčová kompetence digitální (KDI)

KDI-000-000-PV1-001

Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

- Používá digitální zařízení k objevování informací o zdravé výživě, pohybu a péči o tělo.
- Sleduje videa, interaktivní hry nebo aplikace, které podporují pohyb a zdravý životní styl.

KDI-000-000-PV1-002

Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

• Chápe, že digitální nástroje mohou pomoci při učení a zábavě, ale je třeba je používat bezpečně. • Uvědomuje si možné negativní dopady dlouhého používání technologií a dodržuje pravidla jejich bezpečného užívání. • Sleduje pokyny učitele a uplatňuje zásady bezpečného a ohleduplného používání technologií.
KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.
• Postupuje podle jednoduchých kroků při práci s digitálními aplikacemi a programy (například při interaktivních hrách nebo cvičeních).

Vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho tělo (DJT)
Okruh	Tělo, smysly a biologické potřeby
Očekávané výsledky učení	DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
Důkazy o učení	Ukáže a pojmenuje základní části těla (hlava, ruce, nohy, břicho, záda, prsty, oči, uši, nos, ústa...). Dokáže přiřadit jednoduchou funkci k části těla (např. „očíma vidíme“, „ušima slyšíme“, „nohama chodíme“). Rozpozná rozdíl mezi částmi těla na obrázku a na sobě / kamarádovi. Přiřadí obrázek nebo symbol k dané části těla.
Čtenářská gramotnost	Práce s obrázkovými knihami či encyklopediemi pro děti – hledání a pojmenovávání částí těla.

	Používání jednoduchých piktogramů nebo kartiček se slovem a obrázkem, kdy dítě propojuje napsané slovo / znak s částí těla. Rozvoj slovní zásoby – aktivní pojmenovávání a slovní popis („Mám dvě oči. Očima vidím.“).
Matematická gramotnost	Porovnávání (mám dvě oči – jedno nos, dvě ruce – deset prstů). Počítání částí těla (např. prstů na ruce, nohou, očí). Třídění a přiřazování – hledání shodných částí na sobě a na obrázku.

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho tělo (DJT)
Okruh	Fyzická zdatnost
Očekávané výsledky učení	DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
Důkazy o učení	Zapojí se do pohybových aktivit a vydrží je vykonávat po určitou dobu. Při cvičení či hře prokazuje sílu (například při lezení, skákání, přetahování). Dokáže překonat jednoduché překážky a zátěž přiměřenou svým možnostem. Vydrží dokončit zadaný úkol i přes únavu nebo počáteční neúspěch. Snaží se zapojovat opakovaně a vytrvale i do náročnějších činností.

Čtenářská gramotnost	Poslouchá jednoduché pokyny, říkadla či básničky s pohybem a podle nich se zapojuje do činnosti. Sleduje obrázky nebo piktogramy znázorňující pohyb a provádí je podle vzoru.
Matematická gramotnost	Hledá své vlastní postupy a strategie při řešení úkolu. Objeví pravidelnosti, zákonitosti a symetrie v běžném životě. Manipuluje a experimentuje s jednoduchým matematickým modelem. Využívá své zkušenosti při řešení problémů.

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho tělo (DJT)
Okruh	Ochrana zdraví
Očekávané výsledky učení	DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky.
Důkazy o učení	Samostatně a pravidelně si myje ruce před jídlem a po použití toalety. Udržuje čistotu obličeje, nosu a celkovou osobní hygienu podle svých možností. Používá kapesník při smrkání, zakrývá si ústa při kašli či kýchání. Umí se obléknout přiměřeně počasí a ukládá své věci na určené místo. Dodržuje jednoduchá pravidla spojená se stolováním a čistotou prostředí.
Čtenářská gramotnost	Poslouchá krátké texty, básničky či písničky s tématem hygieny a reaguje na ně.

	Sleduje obrázky, plakáty nebo piktogramy znázorňující hygienické činnosti a provádí je podle vzoru.
Matematická gramotnost	Využívá grafické symboly v běžném životě. Využívá rytmus a pravidelnosti k řešení problémů.

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho tělo (DJT)
Okruh	Ochrana zdraví
Očekávané výsledky učení	DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
Důkazy o učení	Dokáže pojmenovat potraviny, nápoje a činnosti, které prospívají zdraví (například ovoce, zelenina, pohyb, spánek). Rozpozná, co může zdraví škodit (například sladkosti v nadměrném množství, nedostatek pohybu, nebezpečné předměty). V běžných situacích se snaží vybrat činnosti a potraviny, které jsou pro něj vhodné a bezpečné. Uplatňuje jednoduchá pravidla ochrany zdraví při stolování, hygieně a pohybových hrách. Vysvětlí nebo ukáže, proč je důležité chránit své zdraví.
Čtenářská gramotnost	Sleduje obrázky, piktogramy nebo krátké texty znázorňující zdravé a nezdravé činnosti a potraviny. Poslouchá krátké příběhy či básničky o zdraví a správných návycích a reaguje na jejich obsah.
Matematická gramotnost	Třídí objekty podle jednoduchých daných kritérií. Využívá své zkušenosti při řešení problémů.

	Rozpozná, co může nebo nemůže nastat v konkrétních situacích.
--	---

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho psychika (DJP)
Okruh	Sebepojetí, autonomie a emoce
Očekávané výsledky učení	DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
Důkazy o učení	Dokáže poděkovat nebo slovně ocenit druhého za jeho činnost či chování. Přijímá pochvalu nebo uznání od pedagoga, spolužáků či rodičů s uspokojením. Vyjadřuje radost nebo spokojenost, když je oceněn. Podílí se na skupinových aktivitách, kde oceňuje úsilí ostatních (například slovně nebo gestem). Využívá jednoduché způsoby ocenění (povzbuzení, úsměv, potlesk, nakreslená hvězdička).
Čtenářská gramotnost	Poslouchá příběhy nebo říkadla, kde se objevuje ocenění a pozitivní zpětná vazba, a reaguje na ně. Vypráví, co se mu líbilo u druhého a proč, a propojuje to s jednoduchými slovy nebo větami. Sleduje ilustrace nebo piktogramy znázorňující ocenění a porovnává je s vlastními zkušenostmi.
Matematická gramotnost	---

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho psychika (DJP)
Okruh	Myšlenkové operace a procesy
Očekávané výsledky učení	DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
Důkazy o učení	Přenáší zkušenosti z jedné hry nebo situace do nové hry a využívá je k řešení úkolu. Používá jednoduchou strategii k dosažení cíle, například postupuje krok za krokem podle vzoru. Dokáže najít podobnost mezi dvěma situacemi nebo objekty a využít ji při hře. Sleduje pravidla hry a podle nich plánuje své kroky. Upravuje svůj postup při hře podle zkušeností a pozorování ostatních.
Čtenářská gramotnost	Na cizí podnět nebo z vlastní potřeby najde informaci v obrázku. S dopomocí porozumí jednoduchým grafickým zobrazením.
Matematická gramotnost	Pracuje s konkrétní pomůckou na základě ústních pokynů i samostatně. Navrhne strategické řešení situace. Vysvětlí svůj postup řešení vlastními slovy. Hledá své vlastní postupy a strategie při řešení úkolu, porovnává je s výsledky ostatních dětí. Rozpozná správné a nesprávné řešení.

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho psychika (DJP)
Okruh	Myšlenkové operace a procesy
Očekávané výsledky učení	DJP-MOP-000-PV1-010 Ověří správnost řešení.
Důkazy o učení	Porovnává vlastní výsledek s předem daným vzorem nebo pravidly úkolu. Kontroluje, zda provedené činnosti vedly k očekávanému cíli. Upravuje svůj postup, pokud zjistí, že řešení není správné. Dokáže vysvětlit, proč považuje řešení za správné nebo nesprávné. Aplikuje jednoduché způsoby kontroly při hrách, stavebnicích či praktických úkolech.
Čtenářská gramotnost	Na cizí podnět nebo z vlastní potřeby najde informaci v obrázku, případně piktogramu. S dopomocí porozumí jednoduchým grafickým zobrazením.
Matematická gramotnost	Využívá své zkušenosti při řešení problémů. Porozumí ústnímu zadání konkrétního úkolu s využitím obrázku. Pracuje s obrázkovou encyklopedií. Vysvětlí svůj postup řešení vlastními slovy. Rozpozná správné a nesprávné řešení. Odhalí chybu v řešení.

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho psychika (DJP)
Okruh	Jazyk a řeč

Očekávané výsledky učení	DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
Důkazy o učení	Reaguje na jednoduché slovní pokyny a provádí je přesně podle zadání. Sleduje obrázky, piktogramy nebo symboly a podle nich provádí činnost. Dokáže kombinovat slovní a obrazovou instrukci při hře nebo praktickém úkolu. Kontroluje, zda postup odpovídá instrukci, a případně upraví své kroky. Dokáže vysvětlit, co dělal podle instrukce a proč.
Čtenářská gramotnost	Sleduje a interpretuje obrázky, piktogramy nebo krátké texty s instrukcemi. Poslouchá krátké pokyny, příběhy či básničky a reaguje na ně vhodným způsobem.
Matematická gramotnost	Sleduje pořadí kroků a provádí je správně (například „ <i>Nejdříve polož, potom přesuň.</i> “). Porovnává vlastní postup s vizuálními vzory nebo předpisy. Rozlišuje počet opakování činností a jejich správnou sekvenci. Využívá logické uspořádání kroků k dosažení správného výsledku.

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho psychika (DJP)
Okruh	Předčtenářské dovednosti
Očekávané výsledky učení	DJP-PDO-000-PV1-005

	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
Důkazy o učení	Rozpozná základní symboly a piktogramy (například WC, směr šipky, zákaz vstupu) a ukáže, co znamenají. Dokáže spojit znak s konkrétní činností nebo situací, ve které se používá. Používá symboly a piktogramy ve hře či při praktických úkolech podle jejich významu. Vysvětlí, k čemu znak slouží nebo co signalizuje. Sleduje a reaguje na změny symbolů a piktogramů v prostředí (například doplňuje správný obrázek na plakát).
Čtenářská gramotnost	Najde informaci v obrázku, případně v piktogramu. Porozumí jednoduchým obrazovým schémátům. Všímá si obrázků a vizuálních prvků a povídá si o nich.
Matematická gramotnost	Odpovídá srozumitelně na kladené otázky. Odhalí jednoduchý problém a vyjádří ho svými slovy. Rozpozná správné a nesprávné řešení.

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho psychika (DJP)
Okruh	Předmatematické představy
Očekávané výsledky učení	DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
Důkazy o učení	Dokáže postupně spočítat jednotlivé předměty od 1 do 6 bez ohledu na jejich umístění.

	Přiřazuje samostatně nebo s pomocí správný počet k dané skupině předmětů (například 3 kuličky, 5 kostek). Používá prsty nebo pomůcky k načítání předmětů jeden po druhém. Sleduje počet předmětů i při různém uspořádání a orientuje se správně. Dokáže zopakovat činnost a získaný počet pojmenovat.
Čtenářská gramotnost	Všímá si obrázků a vizuálních prvků a povídá si o nich. S dopomocí porozumí jednoduchým grafickým zobrazením.
Matematická gramotnost	Hledá své vlastní postupy a strategie při řešení úkolu, porovnává je s výsledky ostatních dětí. Využívá grafické symboly v běžném životě. Vybere u ústního projevu nebo z obrázku podstatné informace.

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho psychika (DJP)
Okruh	Předmatematické představy
Očekávané výsledky učení	DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
Důkazy o učení	Dokáže sestavit jednoduché stavebnicové objekty podle vizuální předlohy. Porovnává svůj výsledek s předlohou a upravuje ho podle potřeby. Používá různé tvary a velikosti prvků k přesnému sestavení objektu.

	Sleduje postup krok za krokem a přizpůsobuje své činnosti podle vzoru. Dokáže zopakovat sestavení objektu samostatně.
Čtenářská gramotnost	S dopomocí porozumí jednoduchým grafickým zobrazením. Všímá si obrázků a vizuálních prvků a povídá si o nich.
Matematická gramotnost	Manipuluje a experimentuje s jednoduchým matematickým modelem. Porozumí ústnímu zadání konkrétního úkolu s využitím obrázku. Využívá své zkušenosti při řešení problému. Odhalí chybu v řešení.

Vzdělávací oblast	Dítě, ten druhý a společnost (DDS)
Okruh	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti
Očekávané výsledky učení	DDS-ASO-000-PV1-002 Začlenění se do skupiny.
Důkazy o učení	Aktivně se účastní skupinových činností a her. Respektuje základní pravidla společného soužití ve skupině (například střídání, čekání na řadu, sdílení pomůcek). Navazuje jednoduché sociální interakce s ostatními dětmi (pozdrav, úsměv, slovní kontakt). Dokáže přijmout a respektovat roli ve skupinové aktivitě. Podílí se na společných úkolech a spolupracuje s ostatními podle svých možností.

Čtenářská gramotnost	Sleduje jednoduché obrázky, piktogramy nebo krátké texty s instrukcemi pro skupinovou činnost. Poslouchá slovní pokyny a podle nich se zapojuje do skupinových aktivit.
Matematická gramotnost	Vybere z ústního projevu nebo z obrázku podstatné informace, doptá se na informace, které mu chybí nebo kterým nerozumí.

Vzdělávací oblast	Dítě, ten druhý a společnost (DDS)
Okruh	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti
Očekávané výsledky učení	DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role.
Důkazy o učení	Dokáže se zapojit do různých rolí při hrách, skupinových aktivitách nebo činnostech ve třídě. Respektuje pravidla spojená s rolí, kterou právě zastává (například vedoucí, pomocník, hráč). Sleduje ostatní a podle potřeby přizpůsobuje své chování dané roli. Aktivně spolupracuje s ostatními při plnění role a reaguje na jejich podněty. Vyjadřuje jednoduchým způsobem, jakou roli zastává a co k ní patří.
Čtenářská gramotnost	Odhadne obsah či děj podle ilustrací nebo obálky knihy.
Matematická gramotnost	Pracuje s obrázkovou encyklopedií. Vybere z ústního projevu nebo z obrázku podstatné informace.

Vzdělávací oblast	Dítě, ten druhý a společnost (DDS)
Okruh	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti
Očekávané výsledky učení	DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.
Důkazy o učení	Aktivně vyhledává kontakt s ostatními dětmi při hrách a společných činnostech. Vyměňuje si jednoduché pozdravy, úsměvy nebo slova přátelství. Sdílí pomůcky, hračky nebo materiál a spolupracuje při skupinových hrách. Dokáže řešit menší konflikty s pomocí pedagoga a udržet pozitivní vztah. Vyjadřuje radost z přátelství slovně, gestem nebo hrou.
Čtenářská gramotnost	---
Matematická gramotnost	Navrhne strategické řešení situace, především při hře. Využívá možnosti řešení problému ve dvojici.

Vzdělávací oblast	Dítě, ten druhý a společnost (DDS)
Okruh	Základy etikety a morální hodnoty
Očekávané výsledky učení	DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
Důkazy o učení	Používá základní zdvořilostní výrazy (například „ <i>Prosím.</i> “, „ <i>Děkuji.</i> “, „ <i>Promiň.</i> “) při kontaktu s dospělými i vrstevníky.

	Sleduje a napodobuje vhodné způsoby chování ve společnosti ostatních dětí a dospělých. Dodržuje jednoduchá pravidla slušného chování při společných činnostech a hrách. Reaguje kladně na připomínky a podněty týkající se vhodného chování. Aktivně se podílí na vytváření příjemného a respektujícího prostředí ve skupině.
Čtenářská gramotnost	Sleduje obrázky, piktogramy nebo krátké příběhy znázorňující zdvořilé chování a reaguje podle nich. Poslouchá jednoduché texty či pokyny týkající se etikety a dokáže je aplikovat v praxi.
Matematická gramotnost	Sleduje pořadí při společných činnostech a čeká na svou řadu. Používá logické uspořádání kroků při interakcích s ostatními dětmi a dospělými.

Vzdělávací oblast	Dítě, ten druhý a společnost (DDS)
Okruh	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti
Očekávané výsledky učení	DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
Důkazy o učení	Aktivně se zapojuje do diskusí o pravidlech třídy či skupiny. Navrhne jednoduchá pravidla a dokáže vysvětlit, proč jsou důležitá. Respektuje pravidla vytvořená společně se spolužáky a pedagogy.

	Sleduje, zda pravidla dodržují ostatní, a upozorní na porušení vhodným způsobem. Podílí se na úpravách a doplňování pravidel podle zkušeností skupiny.
Čtenářská gramotnost	Sleduje obrázky, piktogramy nebo krátké texty znázorňující pravidla a chování ve skupině.
Matematická gramotnost	Orientuje se v logickém uspořádání činností podle společně dohodnutých pravidel.

Vzdělávací oblast	Dítě, ten druhý a společnost (DDS)
Okruh	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti
Očekávané výsledky učení	DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
Důkazy o učení	Respektuje pravidla stanovená při hrách a skupinových činnostech. Připomíná ostatním dětem dodržování dohodnutých pravidel vhodným způsobem. Sleduje, zda jsou pravidla plněna, a reaguje na jejich porušení. Dokáže upravit své chování, pokud zjistí, že pravidla nebyla správně dodržena. Podílí se na vyjasnění pravidel a jejich aplikaci při různých aktivitách.
Čtenářská gramotnost	Poslouchá slovní instrukce a přizpůsobuje své chování pravidlům.

	Popisuje jednoduchými slovy, jaká pravidla platí a proč je důležité je dodržovat.
Matematická gramotnost	Používá jednoduché strategie pro sledování pravidel a jejich dodržování ve skupině.

Vzdělávací oblast	Dítě, ten druhý a společnost (DDS)
Okruh	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti
Očekávané výsledky učení	DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
Důkazy o učení	Dokáže nabídnout nebo přijmout kompromis při hře či skupinové činnosti. Reaguje klidně a vhodně při menších konfliktech a hledá společné řešení. Sleduje potřeby ostatních a přizpůsobuje své chování tak, aby byla situace vyřešena dohodou. Vysvětluje jednoduchými slovy, proč zvolil kompromis a jak pomohl vyřešit konflikt. Spolupracuje s ostatními při hledání řešení problémových situací.
Čtenářská gramotnost	Poslouchá pokyny nebo příběhy o dohodách a využívá je při vlastních zkušenostech.
Matematická gramotnost	---

Vzdělávací oblast	Dítě, ten druhý a společnost (DDS)
Okruh	Svět lidí a kultury

Očekávané výsledky učení	DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
Důkazy o učení	Dokáže rozpoznat situace, které mohou být nebezpečné, a zaujmout bezpečné chování. Reaguje obezřetně při setkání s cizími dětmi nebo dospělými (například udržuje odstup, neodchází s nimi bez povolení). Sleduje a napodobuje modelové situace bezpečného chování. Ví, koho požádat o pomoc v případě rizika (pedagog, rodič, známá osoba). Dokáže slovně nebo gestem vyjádřit, že situace je pro něj nepříjemná nebo nebezpečná.
Čtenářská gramotnost	Vypráví jednoduchými slovy, co je rizikové a jak se v takové situaci zachoval.
Matematická gramotnost	Používá logické uspořádání kroků při vyhodnocování rizik a hledání bezpečného řešení.

Vzdělávací oblast	Dítě, ten druhý a společnost (DDS)
Okruh	Svět lidí a kultury
Očekávané výsledky učení	DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
Důkazy o učení	Dokáže vyjádřit informace o sobě a své rodině tak, aby nebyly ohroženy jeho nebo cizí osoby. Reaguje obezřetně při otázkách od neznámých osob a neprozrazuje soukromé údaje.

	Sleduje a napodobuje modelové situace bezpečného sdílení informací. Ví, komu může sdělit určité informace a v jakém kontextu (pedagog, rodič, známá osoba). Vyjadřuje slovně nebo gesty, co je pro něj a jeho blízké bezpečné sdílet.
Čtenářská gramotnost	Sleduje obrázky, piktogramy nebo krátké příběhy znázorňující bezpečné a nevhodné sdílení informací. Poslouchá instrukce a pokyny týkající se ochrany soukromí a aplikuje je v praxi. Popisuje jednoduchými slovy, co a komu je vhodné sdělit a proč.
Matematická gramotnost	---

Vzdělávací oblast	Dítě, ten druhý a společnost (DDS)
Okruh	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování
Očekávané výsledky učení	DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
Důkazy o učení	Aktivně se zapojuje do zpěvu, vokálních improvizací a rytmických her. Používá jednoduché hudební nástroje a vytváří základní rytmy podle vzoru nebo vlastního nápadu. Spojuje pohyb s hudbou – reaguje na rytmus, tempo a melodii pohybem těla.

	Vyjadřuje náladu, pocity a myšlenky prostřednictvím hudby a pohybových činností. Dokáže spolupracovat s ostatními při společných hudebních aktivitách a rytmičských hrách.
Čtenářská gramotnost	Poslouchá krátké texty, básničky či písničky a reaguje na jejich rytmus a melodii.
Matematická gramotnost	---

Vzdělávací oblast	Dítě, ten druhý a společnost (DDS)
Okruh	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování
Očekávané výsledky učení	DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
Důkazy o učení	Využívá různé výtvarné materiály (barvy, pastelky, papír, hlína, přírodniny) k vyjádření vlastních představ a pocitů. Spojuje techniky a materiály, aby vytvořil jedinečný obraz nebo objekt. Sleduje vlastní postup a podle potřeby jej upravuje, aby výtvarná práce odpovídala jeho představám. Vyjadřuje náladu, emoce nebo myšlenky prostřednictvím barev, tvarů a struktur. Dokáže spolupracovat při skupinových výtvarných aktivitách, respektuje práci ostatních.
Čtenářská gramotnost	S dopomocí porozumí jednoduchým grafickým zobrazením. Všimá si obrázků a vizuálních prvků a povídá si o nich.
Matematická gramotnost	Využívá své zkušenosti při řešení problémů.

	Zakreslí graficky reálnou situaci a interpretuje ji svými slovy.
--	--

Vzdělávací oblast	Dítě a svět (DAS)
Okruh	Životní prostředí a jeho ochrana
Očekávané výsledky učení	DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
Důkazy o učení	Sleduje změny v přírodě, například roční období, počasí, růst rostlin nebo chování zvířat. Reaguje na změny v prostředí vhodným způsobem (obléká se podle počasí, chrání rostliny, pozoruje zvířata z bezpečné vzdálenosti). Dokáže porovnat současný stav s předchozím a pojmenovat změny. Zapojí se do aktivit spojených s ochranou životního prostředí (třídění odpadu, úklid, péče o rostliny). Sleduje okolní prostředí a přizpůsobuje své chování pravidlům bezpečnosti a ochrany přírody.
Čtenářská gramotnost	Doptává se, pokud něčemu nerozumí, odhadne význam neznámého slova.
Matematická gramotnost	Pracuje s konkrétní pomůckou na základě pokynů i samostatně. Zdokonaluje svou hrubou a jemnou motoriku při používání pomůcek a nástrojů.

Vzdělávací oblast	Dítě a svět (DAS)
Okruh	Bezpečné chování
Očekávané výsledky učení	DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
Důkazy o učení	Poslouchá a reaguje na instrukce dospělých při situacích, které mohou být nebezpečné (například přecházení vozovky, požární poplach, neznámé osoby). Zastaví se, počká nebo změní chování podle pokynů pedagoga či dospělého. Sleduje modelové situace a napodobuje bezpečné reakce. Dokáže slovně nebo gesty vyjádřit, co má dělat, aby byla situace bezpečná. Aktivně spolupracuje při prevenci rizik a bezpečném chování v různých prostředích.
Čtenářská gramotnost	Vybaví si informaci ze slyšeného.
Matematická gramotnost	Hledá své vlastní postupy při řešení úkolu. Vybere z ústního projevu podstatné informace, doptá se na informace, které mu chybí nebo kterým nerozumí.

Vzdělávací oblast	Dítě a svět (DAS)
Okruh	Bezpečné chování
Očekávané výsledky učení	DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Důkazy o učení	Dokáže identifikovat situace, které mohou být nebezpečné (například ostré předměty, elektrické spotřebiče, neznámé osoby, silnice). Reaguje vhodným způsobem, aby se nebezpečí vyhnul (například drží se dál, informuje dospělého). Sleduje modelové situace a napodobuje bezpečné chování. Slovně nebo gesty popíše, co je nebezpečné a jak se chránit. Aktivně spolupracuje při bezpečných činnostech a prevenci rizik.
Čtenářská gramotnost	Najde informaci v obrázku, případně v piktogramu, nebo si ji vybaví ze slyšeného textu. Všímá si shod a rozdílů mezi tím, co čte, a vlastními zkušenostmi a znalostmi. Reflektuje svůj čtenářský zážitek.
Matematická gramotnost	Třídí objekty podle jednoduchých daných kritérií s využitím manipulativních činností. Porozumí ústnímu zadání konkrétního úkolu s využitím obrázku.

Vzdělávací oblast	Dítě a svět (DAS)
Okruh	Bezpečné chování
Očekávané výsledky učení	DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Důkazy o učení	Dokáže rozpoznat rizika při kontaktu se zvířaty (například psy, kočkami, hmyzem) a reaguje bezpečně. Ví, jak se chovat při kontaktu s rostlinami, které mohou ublížit (bodláky, jedovaté rostliny). Uplatňuje bezpečné chování při rizikových přírodních podmínkách (například déšť, sníh, led, silný vítr). Slovně nebo gesty popíše, co je bezpečné a jak se chránit v dané situaci. Sleduje modelové situace a napodobuje bezpečné způsoby ochrany.
Čtenářská gramotnost	Sleduje obrázky, piktogramy nebo krátké příběhy znázorňující nebezpečné situace a bezpečné chování.
Matematická gramotnost	Sleduje počet rizikových prvků a rozhoduje, jak se bezpečně chovat. Orientuje se v prostorových vztazích a přizpůsobuje své kroky podle rizika.

6.1.5 Technika kolem nás

V tomto integrovaném bloku děti rozvíjejí svůj vztah k technickému okolí a postupně si osvojují elementární poznatky o světě techniky. Seznamují se s různými zařízeními, nástroji a jednoduchými technickými principy, přičemž si uvědomují i možná rizika a nebezpečí, která mohou s používáním techniky souviset. Blok podporuje prevenci úrazů, zejména při dopravních situacích, a vede děti k bezpečnému a odpovědnému chování v každodenním životě. Děti rozvíjejí jemnou a hrubou motoriku prostřednictvím jednoduchých manipulačních činností, při kterých využívají různé pomůcky a materiály. Aktivní objevování technického světa podporuje jejich zvědavost, tvořivost a praktické dovednosti, přičemž jim umožňuje poznávat okolní svět bezpečným a smysluplným způsobem.

Klíčové kompetence

Klíčová kompetence k učení (KKU)
KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
• Zkouší různé způsoby manipulace s pomůckami a technickými zařízeními a učí se z chyb. • Testuje jednoduché technické principy a přístupy, dokud nenajde správné řešení. • Přistupuje k neúspěchu jako k přirozené součásti učení a praktických pokusů.
KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
• Soustředěně sleduje instrukce při práci s jednoduchými technickými pomůckami. • Dokončuje jednotlivé kroky manipulace nebo konstrukce podle pokynů učitele. • Udržuje pozornost při pozorování technických jevů a praktických pokusech.
KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
• Zvědavě objevuje technické předměty a jejich funkce. • Aktivně se účastní činností, které podporují poznávání techniky a bezpečné manipulace s nástroji.
KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
• Aplikuje naučené postupy při práci s technickými pomůckami a materiály. • Využívá zkušenosti z předchozích činností při řešení nových úkolů. • Uplatňuje bezpečné a efektivní postupy při manipulaci s technikou.

Klíčová kompetence komunikační (KKK)
KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
• Vyjadřuje své nápady a postřehy při práci s technickými pomůckami slovně, gesty nebo výtvarně. • Používá jednoduché symboly, obrázky či modely k vysvětlení svého řešení. • Sdílí své poznatky a zážitky z technických činností s ostatními.
KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
• Ukazuje a popisuje, co vytvořil nebo vyzkoušel při manipulaci s technickými pomůckami. • Prezentuje výsledky společné práce a vysvětluje, jak se podílel na úkolu. • Sdílí své poznatky a zkušenosti s technikou s ostatními dětmi.
KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
• Ptá se na principy fungování technických zařízení a pomůcek. • Aktivně hledá odpovědi pomocí učitele, knih, obrázků nebo digitálních zdrojů. • Sdílí otázky a odpovědi s ostatními a rozvíjí společné objevování.
KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
• Používá knihy, obrázky, jednoduché návody a digitální zdroje k poznávání techniky. • Sleduje vizuální a zvukové instrukce a aplikuje je při praktických činnostech. • Orientuje se v jednoduchých informacích, které podporují bezpečné a efektivní používání techniky.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)
KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
• Dokáže říct „ne“ při nevhodném jednání spolužáků nebo při rizikovém používání technických pomůcek. • Vyjadřuje, co mu je nepříjemné, a hledá bezpečné řešení situace. • Rozpoznává nevhodné chování a snaží se mu vyhnout.
KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
• Pomáhá spolužákovi při manipulaci s technickými pomůckami, pokud potřebuje podporu. • Sleduje, jak jeho chování ovlivňuje ostatní, a přizpůsobuje ho ohleduplně. • Respektuje potřeby a pocity ostatních při skupinových činnostech.
KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
• Uvědomuje si bezpečné a nebezpečné způsoby manipulace s technikou. • Rozpoznává situace, kdy je třeba postupovat opatrně nebo požádat o pomoc dospělého. • Aplikuje naučená pravidla při činnostech s technickými pomůckami.
KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
• Dodržuje domluvená pravidla třídy a bezpečnosti při všech činnostech. • Spolupracuje při skupinových úkolech a respektuje pravidla kolektivu. • Sdílí pomůcky a prostor s ostatními a přispívá k harmonickému prostředí.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)
KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
• Sleduje, jak používání techniky může ovlivnit přírodu a životní prostředí. • Chová se ohleduplně k rostlinám, zvířatům a přírodnímu prostředí při činnostech s technickými pomůckami.
KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
• Uvědomuje si důsledky svého chování při používání techniky a pomůcek. • Volí bezpečné a vhodné způsoby činností a přijímá zodpovědnost za jejich průběh. • Uplatňuje naučená pravidla bezpečnosti a hygieny při manipulaci s technikou.
KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
• Dodržuje pravidla bezpečnosti a společného chování ve třídě i při práci s technickými pomůckami. • Uznává práva spolužáků a učitele a respektuje jejich potřeby při činnostech. • Spolupracuje se skupinou při praktických aktivitách a přispívá k harmonickému prostředí.
KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
• Rozpoznává situace, kdy dochází k nebezpečnému nebo nespravedlivému chování při manipulaci s technikou. • Informuje dospělého nebo hledá bezpečné řešení při rizikových situacích. • Reaguje spravedlivě a ohleduplně vůči ostatním.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)
KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
• Plánuje, jaké pomůcky a materiály bude potřebovat při manipulaci s technickými zařízeními. • Připravuje potřebné nástroje a materiály před začátkem činnosti. • Aktivně zvažuje možnosti a vybírá vhodné prostředky k dosažení cíle.
KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
• Přijímá nové podmínky nebo změny v úkolech a využívá je k učení. • Přizpůsobuje své činnosti nečekaným situacím při práci s technikou. • Vnímá změnu jako možnost vyzkoušet nové postupy a dovednosti.
KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.
• Pečlivě dokončuje manipulaci s pomůckami a konstrukčními činnostmi. • Sleduje postup úkolu až do konce a udržuje pozornost při práci. • Nenechá práci nedokončenou a zodpovědně plní zadané úkoly.
KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.
• Systematicky plánuje jednotlivé kroky při činnostech s technikou a materiály. • Samostatně provádí úkoly a sleduje vlastní pokrok. • Udržuje pořádek a přehled při práci s pomůckami.
KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
• Diskutuje se skupinou o postupu práce a podílí se na dohodách.

• Respektuje názory ostatních a přispívá k volbě společné strategie. • Aktivně spolupracuje při skupinových technických činnostech.
KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.
• Uznává a hodnotí snahu a výsledky spolužáků při technických aktivitách. • Projevuje uznání slovem nebo gestem při dokončení práce ostatních. • Podporuje pozitivní atmosféru ve skupině prostřednictvím ocenění.

Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)
KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
• Nepodařený pokus při manipulaci s technickými pomůckami vnímá jako příležitost k učení. • Přistupuje k neúspěchu klidně a vytrvale hledá nové řešení. • Učí se z chyb a zkouší alternativní způsoby dokončení úkolu.
KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
• Využívá naučené postupy při manipulaci s pomůckami a materiály. • Aplikuje zkušenosti z dřívějších činností při řešení nových technických úkolů. • Porovnává minulé a současné situace a volí postup, který již fungoval.
KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
• Aktivně zkoumá technické pomůcky a materiály a zkouší jejich funkce. • Sleduje výsledky svých experimentů a vyvozuje závěry. • Všímá si souvislostí mezi jednotlivými prvky a jevy v technických činnostech.

KRP-000-000-PV1-004

Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

- Navrhuje alternativní způsoby manipulace s technickými předměty a pomůckami.
- Testuje různé možnosti řešení úkolu a vyhodnocuje jejich účinnost.
- Přizpůsobuje své postupy podle výsledků experimentů a pozorování.

Klíčová kompetence kulturní (KKT)

KKT-000-000-PV1-001

Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

- Všímá si vlivu techniky a inovací v umění a každodenním životě.
- Sleduje, jak se technické prvky objevují v kulturních a uměleckých projevech.
- Pozoruje a rozpoznává souvislosti mezi technikou a estetickými aspekty.

KKT-000-000-PV1-002

Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

- Vyjadřuje své pocity a dojmy z prezentovaných technických výrobků nebo projektů.
- Odpovídá na vizuální a zvukové podněty z prostředí a činností.
- Sdílí své reakce a dojmy s ostatními při skupinových aktivitách.

KKT-000-000-PV1-003

Zapojuje se do tvůrčích činností.

- Aktivně se účastní konstrukčních, manipulačních a experimentálních činností.
- Využívá vlastní nápady při tvorbě a zdokonalování technických řešení.
- Spolupracuje při skupinových projektech a přispívá k výsledku.

KKT-000-000-PV1-004

Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

- Respektuje odlišné způsoby práce a nápady spolužáků při technických činnostech.
- Uznává a oceňuje rozmanitost přístupů a řešení ostatních dětí.
- Přizpůsobuje své chování tak, aby podporovalo inkluzivní a respektující prostředí.

Klíčová kompetence digitální (KDI)

KDI-000-000-PV1-001

Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

- Používá digitální zařízení k objevování principů fungování technických pomůcek a strojů.
- Sleduje interaktivní prezentace, videa nebo aplikace, které vysvětlují technické jevy.

KDI-000-000-PV1-002

Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

- Uvědomuje si bezpečné a nevhodné způsoby používání digitálních zařízení.
- Chápe, jak technologie mohou pomáhat, ale také představovat rizika, a dodržuje pravidla bezpečného používání.
- Sleduje pokyny učitele a aplikuje zásady bezpečného a ohleduplného používání technologií.

KDI-000-000-PV1-003

Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

- Postupuje podle jednoduchých kroků při práci s digitálními aplikacemi a programy (například interaktivní hry s technickým obsahem).
- Sleduje návody a instrukce a aplikuje je při digitálních aktivitách.

Vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho tělo (DJT)
Okruh	Pohyb, hrubá a jemná motorika
Očekávané výsledky učení	DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky.
Důkazy o učení	Správně drží tužku, pastelku nebo fix a vykonává jednoduché grafomotorické úkony. Kreslí základní tvary, například čáry, kruhy a čtverce, s cílenou kontrolou pohybu. Vybarvuje předlohy a obrázky související s technikou, například auta, letadla nebo stavby, bez rozsáhlého překračování linií. Spojuje body nebo čáry podle předlohy a vytváří jednoduchý obrázek technického předmětu, například most nebo dům. Manipuluje s pomůckami, například stavebnicí, korálky nebo kartonovými modely, čímž rozvíjí jemnou motoriku.
Čtenářská gramotnost	Najde informaci v obrázku či piktogramu.
Matematická gramotnost	Vybere z ústního projevu nebo z obrázku podstatné informace. Využívá grafické symboly v běžném životě. Zakreslí graficky reálnou situaci a interpretuje ji svými slovy.

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho tělo (DJT)
Okruh	Pohyb, hrubá a jemná motorika
Očekávané výsledky učení	DJT-PHJ-000-PV1-008

	Vyhledává příležitosti k pohybu.
Důkazy o učení	Aktivně se zapojuje do pohybových her a činností spojených s technikou (například imitace jízdy autem, chůze po „tovární dráze“). Využívá prostor a pomůcky pro různé formy pohybu (překážkové dráhy, schody, kladiny, míče). Kombinuje hrubou a jemnou motoriku při pohybových aktivitách (například přenášení malých předmětů, manipulace s nástroji při pohybových hrách). Samostatně vyhledává situace a aktivity, kde může bezpečně cvičit a pohybovat se. Sleduje a respektuje bezpečnostní pravidla při pohybových činnostech s technickými pomůckami.
Čtenářská gramotnost	---
Matematická gramotnost	Využívá své zkušenosti při řešení problému. Manipuluje a experimentuje s jednoduchým matematickým modelem.

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho tělo (DJT)
Okruh	Praktický život
Očekávané výsledky učení	DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.
Důkazy o učení	Provádí jednoduché pracovní úkony s různými materiály, například papírem, textiliemi nebo přírodními předměty.

	Používá základní nástroje a náčiní, například nůžky, lepidlo, štětky nebo tužky, při plnění úkolů. Manipuluje s nářadím a pomůckami tak, aby bylo dosaženo požadovaného výsledku a minimalizovalo se riziko úrazu. Dokáže dodržet jednoduchý pracovní postup a dokončit úkol podle předlohy nebo instrukce. Upravuje postup práce podle potřeby, například mění způsob uchopení pomůcky nebo úpravy materiálu.
Čtenářská gramotnost	Sleduje obrázkové návody a piktogramy k jednotlivým pracovním úkonům a reaguje podle nich. Porovnává vizuální informace s výsledkem vlastní práce a dokáže popsat postup jednoduchými slovy. Pojmenovává používané materiály, nástroje a pomůcky a propojuje je s jejich funkcí.
Matematická gramotnost	Rozpozná, podle jakého kritéria byla skupina objektů vytvořena a nalezne objekt, který do skupiny nepatří. Rozpozná, co může nebo nemůže v konkrétních situacích nastat. Pracuje s konkrétní pomůckou na základě pokynů i samostatně. Využívá své zkušenosti při řešení problémů.

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho tělo (DJT)
Okruh	Praktický život
Očekávané výsledky učení	DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Důkazy o učení	Samostatně provádí základní hygienické úkony, například mytí rukou, čištění zubů nebo úpravu vlasů. Připravuje a uklízí své pracovní místo nebo prostor pro činnost podle potřeby. Obléká se a svléká s minimální podporou, případně samostatně používá vhodné pomůcky. Podílí se na přípravě jídla nebo stolování a zvládá jednoduché úkony sebeobsluhy, například nalévání nápoje či manipulaci s příborem. Sleduje instrukce nebo vizuální návody a dokáže dokončit úkol samostatně.
Čtenářská gramotnost	---
Matematická gramotnost	Hledá své vlastní postupy a strategie při řešení úkolu. Manipuluje a experimentuje s jednoduchým matematickým modelem. Vysvětlí svůj postup řešení vlastními slovy.

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho tělo (DJT)
Okruh	Ochrana zdraví
Očekávané výsledky učení	DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
Důkazy o učení	Používá ochranné pomůcky, například helmu, chrániče, rukavice nebo zástěru, při různých činnostech. Dodržuje bezpečné způsoby manipulace s nástroji, náčiním, hračkami nebo jinými předměty.

	Sleduje a respektuje bezpečnostní pravidla v prostředí školy i venku. Reaguje vhodně na rizikové situace a upravuje své chování tak, aby předešel úrazu. Spolupracuje s ostatními při dodržování bezpečnostních pravidel ve skupinových činnostech.
Čtenářská gramotnost	Sleduje obrázky, symboly a piktogramy znázorňující bezpečné chování a používání ochranných pomůcek.
Matematická gramotnost	Rozpozná, co může nebo nemůže nastat v konkrétních situacích. Manipuluje a experimentuje s jednoduchým matematickým modelem. Využívá své zkušenosti při řešení problémů.

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho psychika (DJP)
Okruh	Myšlenkové operace a procesy
Očekávané výsledky učení	DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
Důkazy o učení	Porovnává objekty, osoby a jevy a identifikuje jejich společné znaky a podobnosti. Rozlišuje rozdíly mezi objekty, osobami a jevy a dokáže je popsat jednoduchými slovy. Spojuje objekty nebo jevy podle vybraných kritérií, například barvy, tvaru, velikosti nebo funkce.

	Vysvětluje vzájemné souvislosti mezi objekty, osobami nebo jevy na základě pozorování a jednoduché analýzy. Dokáže zařadit nové objekty nebo jevy do již vytvořených skupin podle shody a rozdílů.
Čtenářská gramotnost	Na cizí podnět nebo z vlastní potřeby najde informaci v obrázku, případně v piktogramu, nebo si ji vybaví ze slyšeného textu. Doptává se, pokud něčemu nerozumí.
Matematická gramotnost	Hledá své vlastní postupy a strategie při řešení, porovná je s výsledky ostatních dětí. Vybere z ústního projevu nebo obrázku podstatné informace, doptá se na informace, které mu chybí.

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho psychika (DJP)
Okruh	Myšlenkové operace a procesy
Očekávané výsledky učení	DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
Důkazy o učení	Rozpozná charakteristické rysy předmětů nebo jevů, například tvar, barvu, velikost nebo funkci. Pojmenuje tyto charakteristické rysy jednoduchými slovy nebo větami. Odlišuje objekty nebo jevy, které nemají vybrané charakteristické znaky, a vysvětlí proč. Spojuje předměty nebo jevy podle jejich charakteristik a vytváří skupiny s podobnými vlastnostmi.

	Porovnává nové objekty či jevy s již známými a určuje, zda sdílejí charakteristické znaky nebo ne.
Čtenářská gramotnost	S dopomocí porozumí jednoduchým grafickým zobrazením. Všímá si obrázků a vizuálních prvků a povídá si o nich.
Matematická gramotnost	Využívá grafické symboly v běžném životě. Třídí objekty podle jednoduchých daných kritérií s využitím manipulace. Nalezne objekt, který do skupiny nepatří. Využívá možnosti řešení problému ve dvojici a v dětském společenství.

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho psychika (DJP)
Okruh	Myšlenkové operace a procesy
Očekávané výsledky učení	DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
Důkazy o učení	Rozkládá složité úkoly nebo činnosti na jednotlivé kroky a postupy, aby je mohl systematicky zpracovat. Spojuje různé informace, části úkolů nebo objekty do celku a vytváří funkční výsledek. Dokáže rozlišit, které kroky nebo prvky jsou nezbytné a které nejsou při plnění úkolu podstatné. Používá analýzu a syntézu při řešení problémů, například při stavbě modelů nebo sestavování herních scénářů. Sleduje souvislosti mezi jednotlivými kroky a přizpůsobuje postup činnosti podle potřeb a výsledků.

Čtenářská gramotnost	Sleduje návody, obrázky a krátké texty a vyhledává klíčové informace pro plánování a realizaci úkolu. Pojmenovává jednotlivé kroky a součásti úkolu a popisuje jejich význam jednoduchými slovy. Porovnává informace z různých zdrojů a spojuje je do celistvého postupu.
Matematická gramotnost	Spojuje díly, objekty nebo informace podle zvolených kritérií a vytváří ucelený výsledek. Sleduje množství dílů nebo částí a plánuje jejich umístění či uspořádání při praktických činnostech.

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho psychika (DJP)
Okruh	Myšlenkové operace a procesy
Očekávané výsledky učení	DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
Důkazy o učení	Plánuje a připravuje postup při sestavování nebo skládání objektů podle předlohy či vlastní představy. Rozkládá složité objekty na jednotlivé části a systematicky je skládá do celku. Přizpůsobuje postup práce tak, aby výsledný objekt byl stabilní a funkční. Rozpoznává vztahy mezi jednotlivými díly a volí správné pořadí jejich spojování. Využívá prostorovou orientaci a konstrukční logiku při sestavování modelů a staveb.

Čtenářská gramotnost	S dopomocí porozumí jednoduchým grafickým zobrazením. Všímá si obrázků a vizuálních prvků a povídá si o nich.
Matematická gramotnost	Hledá své vlastní postupy a strategie při řešení úkolu, porovnává je s výsledky ostatních dětí. Využívá možnosti řešení problému ve dvojici a v dětském společenství. Rozpozná správné a nesprávné řešení, odhalí chybu v řešení.

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho psychika (DJP)
Okruh	Představivost, fantazie, tvořivost
Očekávané výsledky učení	DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
Důkazy o učení	Vybírá a používá různé materiály a pomůcky k tvořivé činnosti, například papír, barvy, textilie, modelovací hmotu nebo stavebnice. Realizuje vlastní nápady a fantazijní představy při hře nebo praktických činnostech. Kombinuje různé materiály a techniky, aby vznikl originální výtvar. Přizpůsobuje své činnosti dostupným materiálům a prostředí tak, aby podpořil kreativní vyjádření. Sdílí a popisuje své výtvary a dokáže vysvětlit, co chtěl fantazií vyjádřit.
Čtenářská gramotnost	---
Matematická gramotnost	Hledá vlastní postupy při řešení úkolu.

	Manipuluje a experimentuje s jednoduchým matematickým modelem.
--	--

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho psychika (DJP)
Okruh	Předčtenářské dovednosti
Očekávané výsledky učení	DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
Důkazy o učení	Sleduje obrázky a text a dokáže odhadnout, co se stane dál v příběhu. Popisuje děj obrázku nebo krátkého textu vlastními slovy a vyjadřuje možné varianty pokračování. Navrhuje alternativní konec příběhu a vysvětluje, proč by mohl nastat. Spojuje informace z textu a obrázku a dokáže je logicky interpretovat. Porovnává své předpovědi s reálným dějem a upravuje vlastní úsudky podle získaných informací.
Čtenářská gramotnost	Začíná si vybírat knihy podle ilustrací, podle obalu, podle svého zájmu. Najde informaci v obrázku, případně v piktogramu, nebo si ji vybaví ze slyšeného textu. Odhadne obsah či děj podle ilustrací nebo obálky knihy. Rozpozná různé typy jednoduchých textů (báseň, pohádku, příběh, naučný text); začíná rozpoznávat základní stavební prvky a rysy textu (obálka knihy).

Matematická gramotnost	Rozpozná, co může nebo nemůže nastat v konkrétních situacích.
-------------------------------	---

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho psychika (DJP)
Okruh	Předčtenářské dovednosti
Očekávané výsledky učení	DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
Důkazy o učení	Rozpoznává různé symboly, piktogramy a znaky a pojmenovává je. Vysvětluje význam a funkci vybraných symbolů a piktogramů v každodenním prostředí. Spojuje symboly a znaky s jejich konkrétním účelem, například dopravní značka označuje zákaz nebo směr. Porovnává různé symboly a piktogramy a dokáže odlišit jejich funkce. Reaguje vhodně na instrukce nebo situace podle významu symbolů a piktogramů.
Čtenářská gramotnost	Sleduje obrázky a symboly a propojuje je s jejich názvy a významem. Pojmenovává a popisuje funkci piktogramů a symbolů jednoduchými slovy. Porovnává symboly v textu a obrázcích a spojuje je s reálnými situacemi. Využívá symboly k pochopení krátkých instrukcí nebo pravidel.

Matematická gramotnost	Třídí symboly a piktogramy podle podobnosti, funkce nebo významu.
-------------------------------	---

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho psychika (DJP)
Okruh	Předmatematické představy
Očekávané výsledky učení	DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
Důkazy o učení	Třídí objekty podle různých kritérií, například barvy, velikosti, tvaru nebo typu. Uspořádá objekty do pořadí podle času, například podle denních činností nebo posloupnosti událostí. Porovnává objekty a určuje, které patří na začátek, střed nebo konec řady. Sleduje logickou posloupnost a upravuje pořadí objektů podle potřeby. Dokáže vysvětlit samostatně nebo s pomocí kritéria, podle kterých byly objekty seřazeny.
Čtenářská gramotnost	Všimá si obrázků a vizuálních prvků a povídá si o nich. Doptává se, pokud něčemu nerozumí, odhadne význam neznámého slova.
Matematická gramotnost	Využívá možnosti řešení problému ve dvojici a ve společenství dětí. Vybere z ústního projevu podstatné informace, doptá se na informace, které mu chybí. Pracuje s konkrétní pomůckou na základě pokynů i samostatně.

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho psychika (DJP)
Okruh	Předmatické představy
Očekávané výsledky učení	DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
Důkazy o učení	Rozlišuje základní prostorové vztahy, například nahoře, dole, vedle, před, za, uvnitř a kolem. Pojmenovává prostorové pozice objektů a umísťuje je podle instrukcí do správné polohy. Využívá prostorovou orientaci při skládání, stavění nebo manipulaci s objekty. Porovnává uspořádání objektů v prostoru a vysvětluje jejich vzájemné vztahy. Sleduje a uplatňuje prostorové instrukce při hrách a praktických činnostech.
Čtenářská gramotnost	Sleduje obrázky, piktogramy a schematické znázornění objektů a rozpoznává jejich prostorové uspořádání. Pojmenovává prostorové vztahy mezi objekty jednoduchými slovy.
Matematická gramotnost	Rozlišuje a třídí objekty podle prostorových vztahů. Orientuje se ve dvourozměrném i trojrozměrném prostoru při skládání, stavění a manipulaci s objekty. Sleduje vzory, symetrii a uspořádání objektů v prostoru a dokáže je reprodukovat.

	Využívá prostorovou logiku k plánování a řešení úkolů, například při stavbě modelů nebo při řazení objektů podle polohy.
--	--

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho psychika (DJP)
Okruh	Předmatické představy
Očekávané výsledky učení	DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
Důkazy o učení	Sleduje předlohu a podle ní skládá jednotlivé části objektu do správné podoby. Rozpoznává tvary a velikosti dílů a umísťuje je do správné pozice. Dokáže upravit sestavení (samostatně, s pomocí), pokud díly nejsou správně umístěny. Využívá prostorovou orientaci a logiku při sestavování modelů. Porovnává vlastní výsledek s předlohou a hodnotí jeho správnost.
Čtenářská gramotnost	S dopomocí porozumí jednoduchým grafickým zobrazením. Všímá si obrázků a vizuálních prvků a povídá si o nich.
Matematická gramotnost	Manipuluje a experimentuje s jednoduchým matematickým modelem. Porozumí ústnímu zadání konkrétního úkolu s využitím obrázku. Využívá své zkušenosti při řešení problému. Odhalí chybu v řešení.

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho psychika (DJP)
Okruh	Předmatematické představy
Očekávané výsledky učení	DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.
Důkazy o učení	Měří objekty pomocí vhodných nástrojů nebo vlastních referenčních jednotek, například kroků, tyček či kostek. Porovnává délku, výšku nebo velikost objektů a určuje, který je větší, menší nebo stejně velký. Vyhodnocuje výsledky měření a přizpůsobuje postup podle potřeby. Dokáže vysvětlit rozdíly mezi objekty na základě měření. Sleduje a zapisuje výsledky poměřování při jednoduchých praktických činnostech.
Čtenářská gramotnost	Na cizí podnět nebo z vlastní potřeby najde informaci v obrázku, případně v piktogramu, nebo si ji vybaví ze slyšeného textu. Všímá si obrázků a vizuálních prvků a povídá si o nich.
Matematická gramotnost	Přesvědčí se o správnosti řešení pomocí manipulace. Pracuje s konkrétní pomůckou na základě pokynů i samostatně. Manipuluje a experimentuje s jednoduchým matematickým modelem. Využívá své zkušenosti při řešení problému. Rozpozná, co může nebo nemůže nastat v konkrétních situacích.

	Využívá možnosti řešení problému ve dvojici nebo v dětském společenství. Odpovídá srozumitelně na kladené otázky.
--	---

Vzdělávací oblast	Dítě, ten druhý a společnost (DDS)
Okruh	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti
Očekávané výsledky učení	DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.
Důkazy o učení	Přijímá změny v prostředí a reaguje na ně přiměřeným způsobem. Přizpůsobuje své chování novým okolnostem. Vyhledává podporu nebo pomoc, pokud je to potřeba. Orientuje se v nových pravidlech, prostředí nebo situacích a snaží se je respektovat. Dokáže najít jednoduché řešení v nezvyklé nebo náročné situaci.
Čtenářská gramotnost	Sleduje obrázky, příběhy nebo krátké texty o změnách a nových situacích a reaguje na jejich obsah. Popisuje obrázky a vyjadřuje, co by v dané situaci udělala či jak by se zachovala. Rozlišuje a chápe jednoduché symboly či piktogramy, které pomáhají zorientovat se v prostředí.
Matematická gramotnost	Orientuje se v časové posloupnosti při změnách denního režimu (například „<i>Nejdřív svačina, potom jdeme ven.</i>“). Sleduje pořadí kroků při řešení nové situace a dodržuje je.

	Využívá jednoduché strategie (například vybrat si mezi dvěma možnostmi) k řešení nových situací.
--	--

Vzdělávací oblast	Dítě, ten druhý a společnost (DDS)
Okruh	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti
Očekávané výsledky učení	DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.
Důkazy o učení	Navrhuje vlastní nápady, jak postupovat při společné činnosti. Podílí se na rozhodování skupiny a nabízí alternativní řešení. Přesvědčuje ostatní argumenty nebo ukázkou vlastního jednání. Aktivně zapojuje spolužáky do společné činnosti a motivuje je k účasti. Přijímá i zohledňuje návrhy druhých při směřování skupinové aktivity.
Čtenářská gramotnost	Všímá si shod a rozdílů mezi tím, co čte, a vlastními zkušenostmi a znalostmi a povídá si o tom s ostatními. Jednoduše při tom odkazuje na konkrétní ilustrace.
Matematická gramotnost	Vybere z ústního projevu nebo z obrázku podstatné informace. Využívá grafické symboly v běžném životě. Zakreslí graficky reálnou situaci a interpretuje ji svými slovy.

Vzdělávací oblast	Dítě, ten druhý a společnost (DDS)
Okruh	Základy etikety a morální hodnoty

Očekávané výsledky učení	DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
Důkazy o učení	Používá základní zdvořilostní výrazy („<i>Prosím.</i>“, „<i>Děkuji.</i>“, „<i>Dobrý den.</i>“, „<i>Na shledanou.</i>“). Reaguje přiměřeně při oslovení dospělého nebo vrstevníka. Dokáže slušně požádat o pomoc či předmět. Vyjadřuje poděkování a omluvu ve vhodných situacích. Dodržuje pravidla zdvořilého chování při běžných interakcích (nepřerušuje, zdraví při příchodu a odchodu).
Čtenářská gramotnost	Poslouchá pohádky a příběhy se zdvořilým a ohleduplným chováním a dokáže vyjádřit, co bylo správné a proč. Propojuje obrázky a jednoduché texty, které znázorňují zdvořilé chování. Pojmenovává a popisuje zdvořilé chování v krátkých scénkách nebo na ilustracích. Tvoří jednoduché slovní vyjádření zdvořilé žádosti nebo omluvy.
Matematická gramotnost	Dodržuje pořadí a střídání při společných hrách a činnostech (například čeká, až na něj přijde řada).

Vzdělávací oblast	Dítě, ten druhý a společnost (DDS)
Okruh	Základy etikety a morální hodnoty
Očekávané výsledky učení	DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

Důkazy o učení	Manipuluje s hračkami a pomůckami opatrně a bez poškození. Ukládá věci po použití na určené místo. Uvědomuje si, že hračky a pomůcky je potřeba chránit, aby je mohli využívat i ostatní. Rozpoznává rozdíl mezi zacházením šetrným a nevhodným. Projevuje ohleduplnost k věcem svým i cizím.
Čtenářská gramotnost	Sleduje obrázky a piktogramy znázorňující péči o hračky a pomůcky a řídí se podle nich. Vyjadřuje vlastními slovy, proč je důležité věci neničit a chránit. Spojuje krátký text nebo slovo s ilustrací zacházení se hračkami.
Matematická gramotnost	Sleduje pořadí kroků při uklízení a dodržuje je. Třídí hračky a pomůcky podle druhu, velikosti nebo místa, kam patří.

Vzdělávací oblast	Dítě, ten druhý a společnost (DDS)
Okruh	Základy etikety a morální hodnoty
Očekávané výsledky učení	DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
Důkazy o učení	Respektuje pravidla stanovená při hrách a skupinových činnostech. Připomíná ostatním vhodným způsobem dodržování pravidel. Sleduje, zda jsou pravidla plněna, a reaguje na jejich porušení.

	Upravuje své chování podle dohodnutých pravidel. Podílí se na vyjasnění a aplikaci pravidel při společných aktivitách.
Čtenářská gramotnost	Sleduje obrázky, piktogramy nebo krátké texty znázorňující pravidla her a řídí se jimi. Poslouchá slovní instrukce a přizpůsobuje své chování pravidlům. Vyjadřuje vlastními slovy, jaká pravidla platí a proč je důležité je dodržovat.
Matematická gramotnost	Orientuje se v logickém uspořádání kroků a činností podle pravidel. Uplatňuje jednoduché strategie při sledování dodržování pravidel ve skupině.

Vzdělávací oblast	Dítě, ten druhý a společnost (DDS)
Okruh	Svět lidí a kultury
Očekávané výsledky učení	DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
Důkazy o učení	Podílí se na výrobě tradičních ozdob, dekorací nebo užitkových předmětů (například pečení perníčků, výroba pomlázek, svíček, vánočních ozdob). Využívá dostupné nástroje a pomůcky při tradičních činnostech (nůžky, formičky, kolíčky). Spolupracuje na přípravě prostředí pro slavnost či tradici (zdobení třídy, aranžování stolku, věšení výzdoby).

	Dodržuje jednoduché pracovní postupy, které vedou k udržení tradice (např. postup při barvení vajíček, pletení z papíru nebo přírodnin). Vypráví o svých zážitcích s tradicemi v rodině a propojuje je s činnostmi ve školce.
Čtenářská gramotnost	Poslouchá lidové pohádky, říkadla a básničky spojené s tradicemi a reaguje na jejich obsah. Vyhledává v knihách a obrázcích ukázky regionálních zvyků a lidových řemesel. Spojuje obrázek s popisem činnosti (například obrázek pomlázky s textem „Upleteme pomlázku“). Pojmenovává vlastními slovy (piktogramem, pomocí AAK), co a proč se při tradici vyrábí.
Matematická gramotnost	Dodržuje pracovní postup krok za krokem a orientuje se v jejich logické návaznosti.

Vzdělávací oblast	Dítě, ten druhý a společnost (DDS)
Okruh	Svět lidí a kultury
Očekávané výsledky učení	DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
Důkazy o učení	Společně se seznamuje s různými technickými předměty a postupy z různých kultur (například hudební nástroje, náčiní na vaření, způsoby výroby hraček). Přijímá, že každý člověk může používat techniku jiným způsobem (například odlišný způsob držení tužky, jiný pracovní postup).

	Respektuje spoluhráče při společné technické činnosti (například při stavbě ze stavebnice, při práci s nástroji). Sdílí materiály, nástroje a výrobky s ostatními a uznává, že každý výtvar může vypadat jinak. Vyjadřuje, co se mu na výtvorech druhých líbí, a oceňuje jejich odlišnost.
Čtenářská gramotnost	Prohlíží si obrázkové knihy a encyklopedie, kde vidí různé lidi a jejich technické dovednosti či výrobky. Poslouchá příběhy o tom, jak lidé v různých zemích používají techniku, a vyjadřuje k nim své dojmy. Spojuje obrázky lidí a předmětů s krátkými texty o jejich použití.
Matematická gramotnost	---

Vzdělávací oblast	Dítě, ten druhý a společnost (DDS)
Okruh	Svět lidí a kultury
Očekávané výsledky učení	DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
Důkazy o učení	Rozpozná, že některé technické předměty a nástroje smí používat pouze s dospělým (například nůžky, kladívko, šroubovák). Ví, že se nesmí dotýkat cizích technických zařízení bez dovolení (například mobilu, tabletu, stroje). Přijímá pravidla bezpečného chování při práci s technikou ve skupině a v přítomnosti neznámých osob (například návštěva odborníka ve třídě).

	Uvědomuje si riziko zranění a vyhledá pomoc dospělého při nebezpečné situaci.
Čtenářská gramotnost	Sleduje krátké příběhy nebo komiksy o tom, jak se děti chovají bezpečně v kontaktu s neznámými lidmi a technikou. Rozpoznává bezpečnostní piktogramy a symboly (například zákaz sahat, pozor nebezpečí). Vypráví podle obrázkové sekvence, jak se má zachovat v rizikové situaci.
Matematická gramotnost	Porovnává bezpečné a nebezpečné situace a třídí je do skupin.

Vzdělávací oblast	Dítě, ten druhý a společnost (DDS)
Okruh	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování
Očekávané výsledky učení	DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
Důkazy o učení	Používá jednoduché nástroje a pomůcky k vytváření zvuků a rytmů (například dřevěné kladívko, plastové trubky, bubínek). Zapojí se do hudebně pohybových aktivit, které imitují zvuky techniky (například motor auta, vlak, letadlo). Vokálně napodobuje rytmy a zvuky z technického prostředí a skládá z nich jednoduché rytmické sekvence. Spolupracuje s ostatními při vytváření hudebního doprovodu pro pohybové hry s technickými motivy. Vyjadřuje své pocity a nápady prostřednictvím hudby, rytmu a pohybu spojeného s technikou.

Čtenářská gramotnost	Sleduje obrázky, piktogramy nebo symboly znázorňující rytmus a zvuky. Popisuje zvuky a rytmy slovně, spojuje je s obrazovými nebo hudebními instrukcemi.
Matematická gramotnost	Orientuje se v opakujičích se vzorech a dokáže je doplnit nebo reprodukovat.

Vzdělávací oblast	Dítě, ten druhý a společnost (DDS)
Okruh	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování
Očekávané výsledky učení	DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
Důkazy o učení	Využívá různé materiály a techniky k zachycení technických předmětů a situací (například pastelky, vodové barvy, modelovací hmotu, tiskací techniky). Vytváří vlastní obrázky, modely nebo koláže inspirované technikou, stroji nebo dopravními prostředky. Experimentuje s tvary, barvami a strukturou při znázorňování technických procesů či přístrojů. Vyjadřuje své pocity a nápady spojené s technikou prostřednictvím výtvarného projevu. Porovnává a hodnotí své výtvořy s předlohou či inspirací a dokáže popsat rozdíly a podobnosti.
Čtenářská gramotnost	S dopomocí porozumí jednoduchým grafickým zobrazením. Všimá si obrázků a vizuálních prvků a povídá si o nich.
Matematická gramotnost	Využívá své zkušenosti při řešení problémů.

Vzdělávací oblast	Dítě, ten druhý a společnost (DDS)
Okruh	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování
Očekávané výsledky učení	DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
Důkazy o učení	Využívá různé materiály (papír, lepenka, plast, textil) a přírodniny (větvíčky, kamínky, listy) k výrobě modelů a staveb inspirovaných technikou. Spojuje materiály a přírodniny při tvorbě vlastních konstrukcí, modelů nebo ozdob. Experimentuje s kombinacemi materiálů a sleduje jejich vlastnosti (pevnost, tvar, textura). Zapojí jednoduché nástroje a pomůcky k bezpečnému zpracování materiálů a přírodnin. Vyjadřuje vlastní nápady a představy prostřednictvím tvorby z různých materiálů a přírodnin.
Čtenářská gramotnost	Sleduje obrázkové návody, schémata nebo fotografie, podle kterých tvoří vlastní konstrukce. Pojmenovává použité materiály a nástroje a popisuje, k čemu slouží. Porovnává vlastní výtvar s předlohou a vyjadřuje rozdíly a podobnosti.
Matematická gramotnost	Třídí materiály a přírodniny podle velikosti, tvaru, barvy nebo pevnosti. Sleduje pořadí kroků při tvorbě a udržuje logickou posloupnost činností.

Vzdělávací oblast	Dítě, ten druhý a společnost (DDS)
Okruh	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování
Očekávané výsledky učení	DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
Důkazy o učení	Bezpečně používá jednoduché nástroje a nářadí (například nůžky, šroubovák, kladívko, váleček) při rukodělných a technických činnostech. Sleduje postup a pořadí kroků při práci s nástroji a materiály. Kombinuje nástroje a předměty k vytváření konstrukcí, modelů nebo dekorací inspirovaných technikou. Přizpůsobuje sílu a způsob použití nástrojů typu šroubování, lepení, řezání podle potřeby a vlastností materiálu. Udržuje pořádek a bezpečnost při práci s nástroji a materiály.
Čtenářská gramotnost	Sleduje obrázky, schémata nebo jednoduché návody znázorňující postup při práci s nástroji. Pojmenovává jednotlivé nástroje, předměty a jejich funkce.
Matematická gramotnost	Hledá své vlastní postupy a strategie při řešení úkolu, porovná je s výsledky ostatních. Manipuluje a experimentuje s jednoduchým matematickým modelem.

Vzdělávací oblast	Dítě a svět (DAS)
Okruh	Poznávání světa a přírody
Očekávané výsledky učení	DAS-PSP-000-PV1-005

	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
Důkazy o učení	Rozlišuje přírodní objekty (stromy, kameny, voda, zvířata) a technické objekty (auta, stroje, nástroje). Vyjadřuje, jak technické objekty pomáhají člověku a usnadňují život. Vysvětluje, proč je důležité chránit přírodu a jak technika může životní prostředí ovlivnit. Porovnává přírodní a technické procesy a jejich vliv na člověka a planetu. Zapojí se do jednoduchých aktivit, kde využívá techniku s ohledem na přírodu (například recyklace, energeticky šetrné nástroje).
Čtenářská gramotnost	Sleduje obrázky, ilustrace a jednoduché texty zobrazující přírodu a techniku.
Matematická gramotnost	Využívá logické třídění objektů na přírodní a technické podle zvolených kritérií.

Vzdělávací oblast	Dítě a svět (DAS)
Okruh	Životní prostředí a jeho ochrana
Očekávané výsledky učení	DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
Důkazy o učení	Ukládá hračky, pomůcky a technické nástroje na určené místo po jejich použití. Třídí materiály a technické předměty podle funkce nebo velikosti (například stavebnice, šroubky, nástroje).

	Sleduje a udržuje pořádek při pracovních a technických činnostech. Zapojí se do jednoduchých úklidových činností spojených s technickými aktivitami (zametení prostoru, utření stolu, uložení materiálu). Uvědomuje si význam pořádku pro bezpečnost a efektivitu při práci s technikou.
Čtenářská gramotnost	Doptá se, pokud něčemu nerozumí.
Matematická gramotnost	Třídí objekty podle jednoduchých daných kritérií s využitím manipulativních činností. Pracuje s konkrétní pomůckou na základě pokynů i samostatně.

7 Plán autoevaluace

7.1 Oblasti autoevaluace

- Vzdělávací program mateřské školy.
- Podmínky ke vzdělávání.
- Průběh vzdělávání dětí.
- Výsledky vzdělávání dětí.
- Podpora školy dětem, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy.
- Řízení školy.
- Úroveň výsledků práce mateřské školy.

7.2 Cíle autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání – mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
- obsah a průběh vzdělávání – plánování výuky,
- obsah a průběh vzdělávání – školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- podmínky ke vzdělávání ekonomické,
- podmínky ke vzdělávání materiální,
- podmínky ke vzdělávání personální,
- podpora školy dětem, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků, klima učitel. sboru),
- podpora školy dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
- podpora školy dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
- podpora školy dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory dětem,
- podpora školy dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb dětí,
- úroveň výsledků práce mateřské školy – kvalitativní analýza,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – organizační řízení školy,

- vedení a řízení mateřské školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – pedagogické řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – strategické řízení,
- výsledky vzdělávání dětí – hodnocení výuky (interakce učitele a dětí),
- výsledky vzdělávání dětí – klíčové kompetence,
- výsledky vzdělávání dětí – motivace (motivace žáků),
- výsledky vzdělávání dětí – postoje (postoje dětí k mateřské škole),
- výsledky vzdělávání dětí – úspěšnost absolventů,
- výsledky vzdělávání dětí – znalosti a dovednosti.

7.3 Kritéria autoevaluace

- Rozvoj dítěte v oblasti fyzické, psychické a sociální,
- rozvoj samostatnosti a sebeobsluhy,
- podpora komunikačních dovedností a alternativní komunikace,
- příprava na další vzdělávání,
- rozvoj poznávacích schopností a myšlení,
- posilování emocionální stability a pocitu bezpečí,
- respektování individuálních potřeb, možností a tempa dítěte,
- rozvoj schopnosti navazovat vztahy a fungovat v kolektivu,
- vytváření prostředí podporující důvěru, přijetí a pozitivní sebehodnocení,
- spolupráce s rodinou a odborníky.

7.4 Metody a nástroje pro autoevaluaci

- Rozhovory se zákonnými zástupci dětí,
- anketa pro zákonné zástupce žáků,
- anketa pro pedagogické pracovníky,
- hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele),
- sebehodnocení pedagogických pracovníků,

- vzájemné hospitace pedagogů,
- analýza školní dokumentace.

7.5 Termíny a frekvence autoevaluace

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně, většina častěji než jedenkrát za pololetí.

7.6 Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

Ředitel školy

- Nese odpovědnost za koncepční rozvoj školy, kvalitu vzdělávání a vytváření bezpečného a podnětného prostředí.
- Organizuje a koordinuje autoevaluační činnosti, zapojuje do nich pedagogické pracovníky i rodiče.
- Vyhodnocuje výsledky autoevaluace a navrhuje opatření ke zlepšení vzdělávacího programu a chodu školy.
- Podporuje profesní růst zaměstnanců prostřednictvím zpětné vazby, poradenství a odborných školení.

Učitelé mateřské školy

- Realizují vzdělávací činnosti s individuálním přístupem k dětem a s důrazem na jejich jedinečnost.
- Provádějí pozorování dětí, sběr dat a vyhodnocování pokroku podle kritérií autoevaluace.
- Spolupracují s poradenskými zařízeními, přizpůsobují obsah a metody výuky individuálním potřebám dětí.
- Aktivně komunikují a spolupracují s rodiči při podpoře rozvoje dítěte a přípravě na další vzdělávání.
- Společně s asistenty pedagoga reflektují průběh činností a účinnost podpory, přizpůsobují metody práce aktuálním potřebám dětí.

Asistenti pedagoga

- Aktivně se podílí na plánování a realizaci vzdělávacích aktivit, podporuje učitele při práci s dětmi.

- Přistupuje k dětem s respektem a empatií, podporuje jejich individuální rozvoj.
- Pravidelně reflektuje vlastní práci a spolupráci s učitelem, aby byla pedagogická podpora co nejefektivnější.

Týmová spolupráce všech pracovníků

- Pedagogický tým pravidelně sdílí poznatky, vyhodnocuje výsledky autoevaluace a navrhuje změny ke zkvalitnění vzdělávacího procesu.
- Všichni pracovníci se podílejí na vytváření prostředí důvěry, bezpečí a respektu vůči dětem i kolegům.