

METODICKÁ PODPORA V OBLASTI ICT

**Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola
Strakonice, Plánkova 430**

2022/2023

Vypracovala: Nikola Bratřková



Obsah

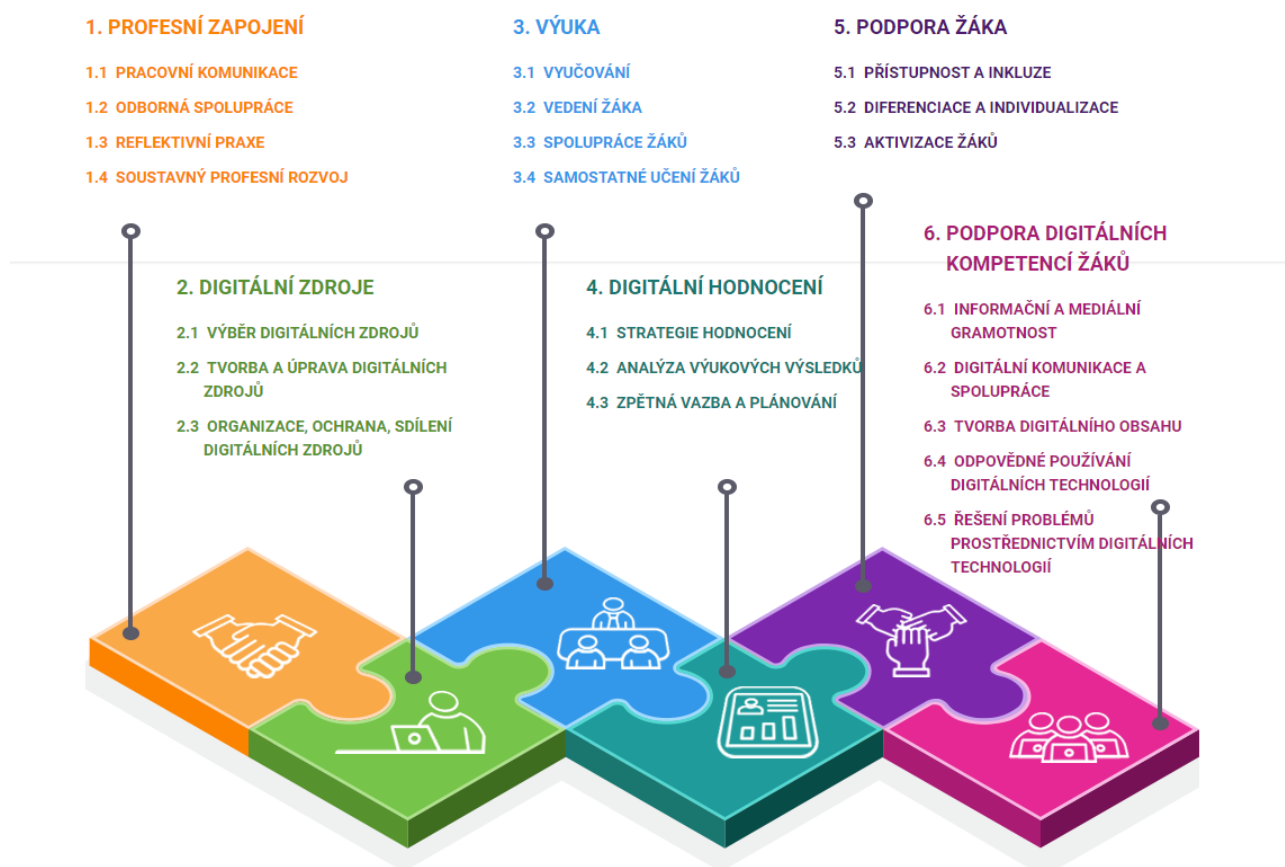
1. ANALÝZA SOUČASNÉHO ROZVOJE ICT KOMPETENCÍ	1
1.1 METODIKA UČITELŮ	1
1.2 POPIS ÚROVNĚ KOMPETENCÍ A JEJICH VYHODNOCENÍ.....	2
1.2.1 Profesionální zapojení.....	3
1.2.2 Digitální zdroje	4
1.4 SOFTWARE.....	4
1.5 POPIS POUŽÍVÁNÍ IT V SOUČASNOSTI.....	5
2 PLÁN ROZVOJE ŠKOLY S OHLEDEM NA NOVÉ ŠVP.....	5
2.1 CO SE MĚNÍ V RVP ZV	5
2.2 ZMĚNY V OBLASTI SÍTĚ	6
2.3 ZMĚNY V OBLASTI HW A SW	6
2.2 CO JE POTŘEBA ZMĚNIT V NAŠÍ ŠKOLE	7
SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY A ZDROJŮ.....	8
ZDROJE:.....	8
WEBOVÉ STRÁNKY	8

1. Analýza současného rozvoje ICT kompetencí

V první kapitole se budu snažit zhodnotit současný stav ICT kompetencí u učitelů na naší škole. K samotnému zhodnocení jednotlivých kompetencí jsem vycházela z profilu učitel21, jehož výsledky jsem vyhodnocovala pomocí GOOGLE dotazníků. Sebehodnocení se zúčastnilo 16 učitelů z celkového počtu 20 učitelů.

1.1 Metodika učitel21

Profil učitel21 je volně dostupný auto evaluační dotazník dostupný na webové stránce: <https://ucitel21.rvp.cz/>. V rámci dotazníku se reflektuje všech šest základních Digitálních kompetencí dle evropského standardu DigComEdu. „Cílem evropského rámce Digitálních kompetencí učitelů je zachytit a popsat specifické schopnosti učitelů v oblasti využívání digitálních technologií. Za tím účelem přichází s 22 kompetencemi, zařazenými do 6 oblastí.“¹

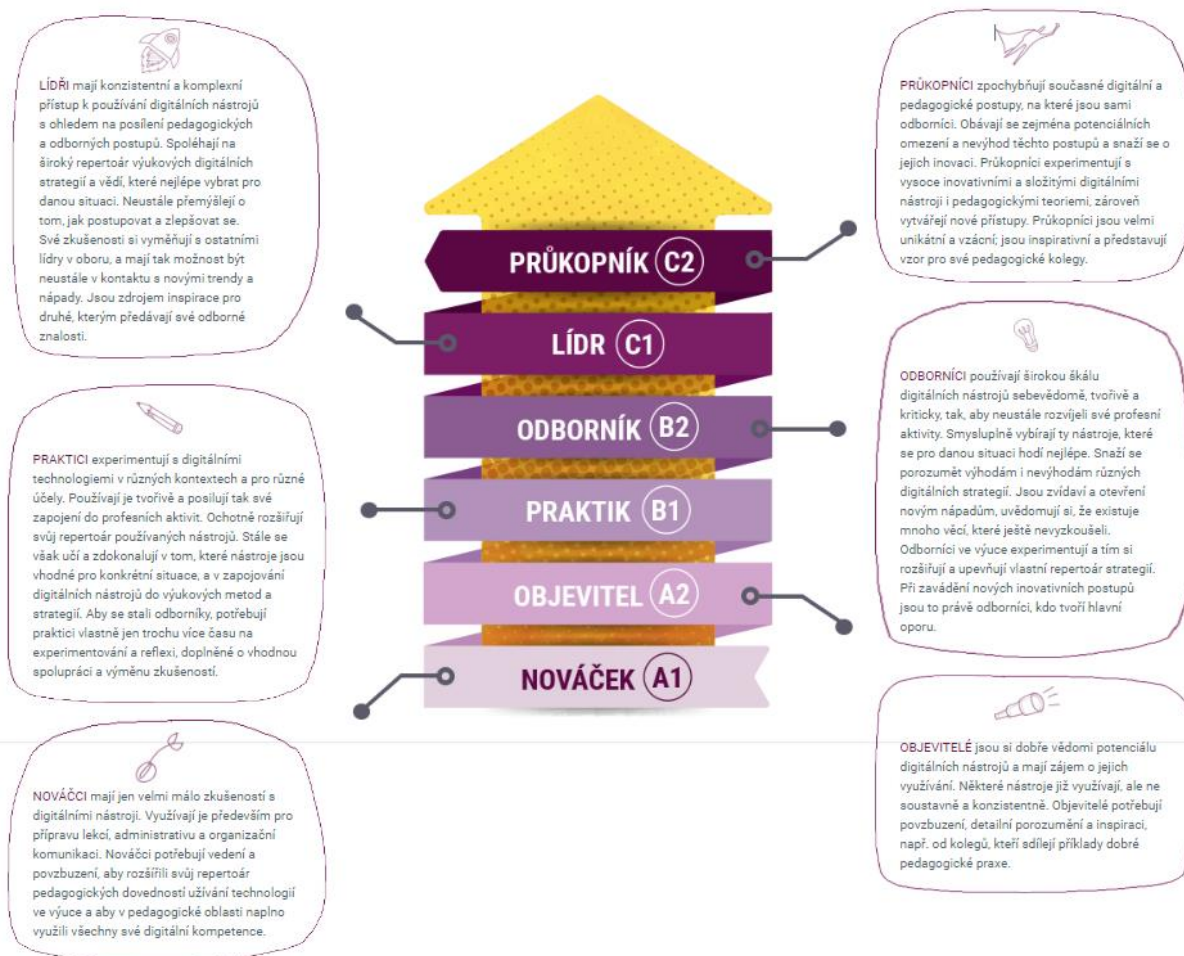


Obrázek 1 Vazby mezi digitálními kompetencemi DigCompEdu

¹ Evropský rámec digitálních kompetencí pedagogů: DigCompEdu [online]. Praha: NÚV, 2018. ISBN: 978-80-7481-214-9. Dostupné z <https://rvp.cz/>

1.2 Popis úrovně kompetencí a jejich vyhodnocení

Všechny následující digitální kompetence vycházejí z výše uvedeného DigComEdu. „Úroveň pokroku jednotlivých dovedností jsou nastaveny po vzoru Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR) a jsou uváděny pomocí motivační role od úrovně A1 (nováček) až po C2 (průkopník). Tento postup má podpořit širší přijetí rámce pedagogů jako nástroje jejich profesního rozvoje. Cílem volby názvů těchto motivujících rolí je povzbudit pedagogy na všech úrovních k ocenění vlastních úspěchů a chuti k dalšímu pokroku.“²



Obrázek 2 Úroveň jednotlivých kompetencí

² Evropský rámec digitálních kompetencí pedagogů: DigCompEdu [online]. Praha: NÚV, 2018. ISBN: 978-80-7481-214-9. Dostupné z <https://rvp.cz/>

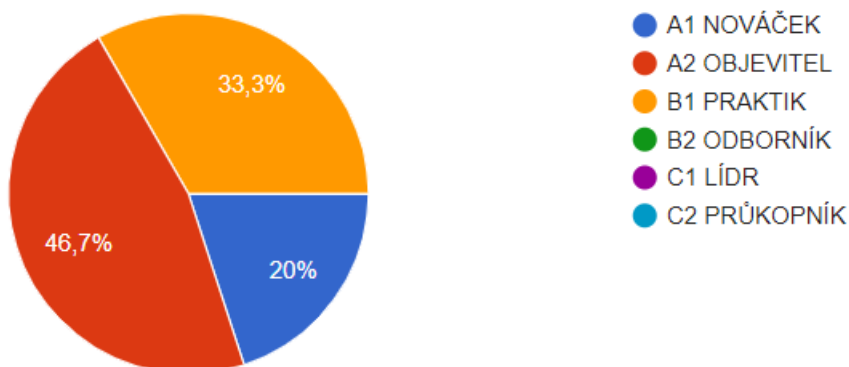
1.2.1 Profesní zapojení

Digitální kompetence Profesní zapojení sleduje 4 různé podoblasti:

1. **Pracovní komunikace:** Používání digitálních technologií při komunikaci se žáky, rodiči a dalšími zúčastněnými stranami (OSPOD, Policie ČR atd.)
2. **Odborná spolupráce:** Využívání digitálních technologií ke spolupráci s kolegy, sdílení a výměně znalostí a zkušeností, ke společné inovaci učebních postupů.
3. **Reflexní praxe:** Rozmýšlí, kriticky hodnotí a aktivně rozvíjí využívání digitálních technologií v pedagogické praxi.
4. **Soustavný profesní rozvoj:** Pedagog používá digitální technologie pro soustavný profesní rozvoj.

PRŮMĚRNÉ HODNOCENÍ OBLASTI 1 PROFESNÍ ZAPOJENÍ

15 odpovědí



Obrázek 3 profesní zapojení učitelů MŠ, ZŠ a PrŠ STRAKONICE

Zvýše uvedeného grafu je zřejmé, že 20 % učitelů se v dané oblasti považuje za nováčka na úrovni A1 což ve skutečnosti znamená, že ke komunikaci využívají nejčastěji telefonické spojení, s ohledem na možnosti našich zákonných zástupců to považují za dostatečné a telefonické rozhovory upřednostňují i pro komunikaci s jinými organizacemi, jiné digitální komunikační kanály jako email ke komunikaci využívá minimálně. Téměř polovina učitelů naší školy se v oblasti Profesního zapojení považuje za objevitele ke komunikaci mezi sebou a zákonnými zástupci využívají WhatsAppovou skupinu, popřípadě email, nicméně nikterak nerozlišují vhodné komunikační kanály ani formáty v závislosti na účelu komunikace. O digitálních technologiích pro komunikaci a jejich používání mají povědomí na základní úrovni. V oblasti odborné spolupráce používají digitální

technologie pro vzájemnou spolupráci, např. při práci na společném projektu nebo k výměně zkušeností či názorů, nejčastěji se jedná o email a WhatsApp. 33 % pedagogů se dané oblasti považují za Praktika (B1) což znamená, že v oblasti komunikace využívá digitální technologie nejen pro komunikaci, ale i ke sdílení a výměně zkušeností. Na základě provedeného šetření a pohovorech s jednotlivými pedagogy se domnívám, že většina učitelů je schopna určit oblasti, ve kterých je potřeba se zlepšit a aktivně hledá způsoby, jak se zdokonalovat. Nemají problém požádat o radu.

1.2.2 Digitální zdroje

1.4 Software

Všechny školní počítače využívají licence Microsoft Office většinou se jedná o Office 20xx Standard AE, v největší míře se jedná o verzi 2010, jen u pár starších PC je to 2007. Tablety ve škole máme jak se systém Windows, Android tak iOS.

Antivirová ochrana stejně, tak jako správa všech serverů, sítě i všech zařízení mimo iPady provádí externí firma. Antivirový systém je využíván F – Secure Client Security 12.32 build 113. Všechny interaktivní tabule a panely jsou napojené na systém Aktivinspire, který se je nainstalovaný i ve všech noteboocích určených pro domácí přípravu učitelů.

V letošním školním roce škola využívá výukové programy v multilicencích od firmy: TERASOFT:

- Výuková pexesa
- Přírodověda 4 – Žijí s námi
- Dětský koutek 1 až 5
- Biologie hmyzu
- Matematika logické hádanky
- Němčina pro nejmenší (pro 3. a 4. ročník)
- Angličtina hrou pro předškoláčky a malé školáčky
- Diktáty 1 – nižší stupeň
- Geometrie 2 – výpočty a měření
- Evropská unie
- Poznáváme minulost 1 – Pravěk
- Matematika 1 až 4

- Český jazyk
- Matematika pro prvňáčky

SILCOM:

- Čím budu

1.5 Popis používání IT v současnosti

V současné době využíváme multilicence MS Windows licence standart, což s ohledem na schopnosti našich žáků považuji za dostatečné. K distanční výuce, ale i k zadávání domácích úkolů nepřítomným žákům využíváme Google učebnu. K elektronické komunikaci mezi zaměstnanci a žáky je využíván Gmail s vlastní doménou školy zsplankova.cz, k ostatní komunikaci máme zřízený ještě jeden školní email s doménou zmskolast.cz, což já osobně vnímám poměrně negativně a ráda bych docílila změny a používala jen jednu komunikační platformu. S ohledem na to, že všichni žáci i pedagogové mají k dispozici svůj vlastní účet na Google Workspace byla bych ráda, aby se tedy stal jedinou komunikační platformou. Stejně tak jako na jiných školách i u nás se střetávají dva různé pohledy a na příchod nové informatiky a najdeme zde jak zapálené učitele do využívání moderních technologií ve výuce, tak i učitele, kteří se stále snaží tvářit, že jich nová informatika netýká. Jako obrovskou výhodu vnímám silnou podporu ze strany vedení školy, a to nejen v oblasti nové informatiky.

2 Plán rozvoje školy s ohledem na nové ŠVP

2.1 Co se mění v RVP ZV

Stejně tak, jako můžeme sledovat změny ve všech jiných oborech jako je armáda, medicína, obchod, přichází změna i do oblasti školství. Já osobně vnímala stávající systém školství za zkomatnělý, a proto příchod nového RVP vítám.

„Nová podoba RVP pro základní školy přináší řadu změn. Dochází k zařazení nové klíčové kompetence – digitální – nového vzdělávacího oboru Informatika. Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a pochopení základních principů digitálních technologií.“³

V rámci inforatického myšlení uplatňujeme schopnost efektivně řešit daný problém:

³ <https://revize.edu.cz/prehled-zmen-v-rvp-zv>

- pečlivě formulovat, v čem daný problém spočívá a čeho chceme dosáhnout
- hledat a testovat různé postupy řešení a z nich následně vybrat ten nejvhodnější

Z tohoto jednoduchého výčtu je jasné, že se změn dočkají všechny vzdělávací oblasti. Jendou z nejvíce diskutovaných změn je předmět Fyzika, ze kterého byly odebrány například Newtonovy zákony, nebo Ohmův zákon, ačkoliv tyto dvě základní jednotky fyziky oficiálně z nového RVP mizí, já pevně věřím tomu, že právě díky správnému využívání moderních technologií mohou i nadále ve výuce přetrvat a znovu ožít.

2.2 Změny v oblasti sítě

Stávající stav internetového připojení je nedostačující, a tak jsme zahájili posílení internetového připojení. Právě je instalován nový WI-FI přímač a stávající UBNT 5HHZ a konektivitou 30/30Mbit za sekundu se mění za přímač Mikrotik 60GHz a konektivitou 100Mbit/50Mbit za sekundu (DOWNLOAD/UPLOAD). Původních sedm switchů Ruckus ZoneFlex 2942 bude vyměněno za dvanáct kusů RUCKUS Coomscope R320 Series, což by mělo zajistit zrychlení internetového připojení a zajištění přístupu k WI-FI ve všech prostorách školy.

2.3 Změny v oblasti HW a SW

V novém školním roce dojde k navýšení PC v počítačové učebně ze stávajících dvanácti kusů na patnáct PC, k PC pro učitele se zapojí nový data projektor značky EPSON a pořídí se 3D tiskárna o kterou jsme zažádali v rámci projektu Průša pro školy. Zřídí se nová mobilní notebooková učebna a iPadová učebna, kterou budu mít na starosti já jako ICT koordinátor. Pro žáky s nejtěžší formou postižení se zřídí další dvě PC jednotky vybavené speciální myší a klávesnicí společně s dotykovým monitorem. Do dvou nově zřízených kmenových učeben se nainstalují interaktivní panely značky POMETHEAN. Škola od nového roku nově rozšíří Bakaláře o modul Třídní kniha, Tématické plány, Suplování a Rozvrhy. Dále bych ráda zakoupila čtyři kusy iRobota i Root.

2.2 Co je potřeba změnit v naší škole

Jak jsem již psala výše i v naší škole jsou učitelé, kteří se stále tváří, že se jich změny v RVP netýkají a stále tvrdí, že stejně byly nejlepší „zelený a modrý osnovy“. Dle mého názoru je hned po tvorbě nového ŠVP důležité začít se změnou právě u nich. Můžeme mít ve škole 100 robotů a milion dalších moderních technologií a stejně se nedočkáme žádné změny, pokud právě tito učitelé nezačnou informaticky myslet. Na robotické a ostatní digitální pomůcky se bude prášit a interaktivní tabule budou i nadále sloužit jako předražené promítací plátno.

Musíme tedy se změnou začít právě v našich řadách. Jako jeden ze způsobů řešení vidím, že s novým školním rokem a mým nástupem na pozici koordinátor ICT u nás ve škole, začnu pořádat pravidelné návštěvy u kolegů v hodinách a budu jim ukazovat možnosti zapojení moderních technologií do výuky. V rámci metodických sdružení, které se konají měsíc budu učitele seznamovat s novými trendy ve výuce, ale i představovat vychytávky například v práci na interaktivních panelech. Zbavit kolegy strachu z toho, že jim něco nepůjde a zesměšní se tak před žáky. V neposlední řadě vidím velký potenciál v aktivním zapojení do změny myšlení, právě v ostatních učitelích, kteří již informatické myšlení mají.

Seznam použité literatury a zdrojů

Zdroje:

Výroční zpráva školy

Inventurní soupisy dlouhodobého majetku školy

Webové stránky

<https://revize.edu.cz/prehled-zmen-v-rvp-zv>

<https://www.zmskolast.cz/>