

ICT PLÁN

2022/2023

**Mateřské škola, základní škola a Praktická škola
Strakonice, Plánkova 430**

Vypracovala: Mgr. Nikola Braťková

Obsah

Obsah

OBSAH	2
SOUČASNÁ SITUACE ŠKOLY	3
1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
1.1 POČTY ŽÁKŮ A ZAMĚSTNANCŮ ŠKOLY	3
1.2 VYBAVENÍ ŠKOLY	3
1.3 INTERNETOVÉ PŘIPOJENÍ	6
1.4 OPERAČNÍ SYSTÉM	7
1.5 ZABEZPEČENÍ ŠKOLNÍ SÍTĚ	7
1.6 ICT KOMPETENCE	7
2. ANALÝZA AKTUÁLNÍHO STAVU ICT VE ŠKOLE	8
2.1 POROVNÁNÍ HODNOCENÍ	9
3. ICT PLÁN 2022/2023	10
3.1 ROZVOJ DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ UČITELŮ	10
3.1.1 Plán profesního rozvoje	10
3.1.2 Základní principy DVPP	11
3.1.3 Výstupy plánu DVPP zaměstnanců školy	11
3.1.4 Aktivity	12
3.2 ZKUŠENOSTI ŽÁKŮ ŠKOLY S VYUŽITÍM ICT	13
3.2.1 Výstupy zkušenosti žáků s využitím ICT	13
3.2.2 Aktivity pro rozvoj oblasti zkušenosti žáků s využitím ICT	13
3.3 PREZENTACE ŠKOLY NA INTERNETU	15
3.3.2	15
3.3.3 Aktivity spojené s vylepšením školního webu	15
3.4 SPOJENÍ ŠKOLY S VNĚJŠÍM SVĚTEM	15
3.4.1 VÝSTUPY SPOJENÍ ŠKOLY S VNĚJŠÍM SVĚTEM	16
3.4.2 Aktivity spojené s komunikací komunikací s vnějším světem	16
4. PLÁN NÁKUPU PRO ŠKOLNÍ ROK 2022/2023	16
SHRNUTÍ	17
Přílohy	18
SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY A ZDROJŮ	29

Současná situace školy

1. Základní údaje o škole

1.1 Počty žáků a zaměstnanců školy

Mateřská škola	
Počet pedagogických zaměstnanců mateřské školy	9
Počet dětí	31
Základní škola	
Počet pedagogických pracovníků	37
Počet žáků základní školy speciální	44
Počet žáků základní školy	76
Praktická škola – z kapacitních důvodů není v letošním školním roce otevřena	
Základní škola při nemocnici	
Počet pedagogických pracovníků	1
Průměrný počet žáků	5
Speciálně pedagogické centrum	
Počet zaměstnanců	6
Počet nepedagogických zaměstnanců školy	7
Počet zaměstnanců celkem	55
Počet dětí a žáků celkem	151

1.2 Vybavení školy

Hardware	
Stolní počítače	25
Notebooky	49
Interaktivní tabule	6
Interaktivní panely	6
Tablety	49
iPad	40
Tiskárny a scannery	18

Data projektory	8
Tobii PCEye	1
Bee - Bot	3
Robo Wunderkind	2
Robotické vláčky Intelino	2
WR head set – WR medical	1

Software	
Inf. Systém	Bakaláři Software s.r.o. Modul: Sběr dat, Matrika, třídní kniha
TERASOFT	Matematika I. až IV
	Matematika logické hádanky
	Matematika pro prvňáčky
	Český jazyk
	Dětský koutek 2 - Svět myšáka Bonifáce
	Dětský koutek 3 - Čeština pro nejmenší
	Dětský koutek 4 - Alenka a věci kolem nás
	Dětský koutek 5 - Martínkova zvířátka
	Přírodověda 1 - Rostliny a houby
	Přírodověda 2 - Rostliny a živočichové cizích krajin
	Přírodověda 3 - živočichové a rostliny ČR
	Přírodověda 4 - žijí s námi
	Vlastivěda - Starší české dějiny
	Poznáváme minulost 1 - Pravěk
	Němčina pro nejmenší (3. a 4. ročník)
	Angličtina pro nejmenší
	Výuka informatiky - ovl. texto
	Biologie - Tajuplný svět hmyzu
	Kreslení pro děti

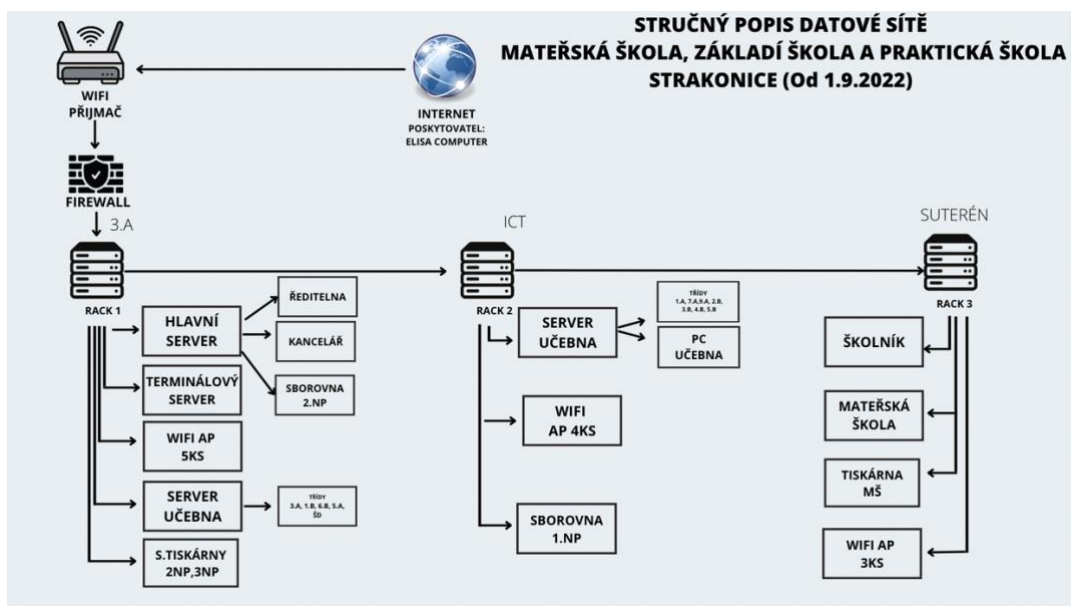
	Výuková pexesa
Silcom:	Čím budu
	Chytré kostky
	Všeználkova Botanická zahrada
	Všeználek na venkově
	Matematika na divokém západě
	Alík - Můj první slabikář
	Alík - Něž půjdu do školy
	Alík - Veselá matematika
	Slovní úlohy z matematiky
	Geometrie 1
	Česká republika a její kraje
	Geometrie 2
	Evropská unie
Didakta:	Diktáty 1
	Lidské tělo
Petitit. os	Brepta
iŠkolička	Barevné kamínky Moje Tělo
	Barevné kamínky leden
	Barevné kamínky duben
	Barevné kamínky květen
	Barevné kamínky září
	Barevné kamínky Zvířátka na statku
	Barevné kamínky Dopravní školička
DUHA:	Matematika 1
	Prvouka 1
	Logopedie
VČELKA	Včelka

Pro učitele:	VR Medical
	InPrint licence
	Evidence SPC
	ActivInspire
Zabezpečení serveru:	F-Secure Server Security: 5.30 build 3894
Zabezpečení stanic:	-Secure Client Security: 15.30 build 3961.

1.3 Internetové připojení

Internet je řešen WI-FI a LAN připojením od společnosti ElisaComputer.cz. Připojení celé školy je řešeno ve třech páteřích. Páteřní rozvod po škole je pomocí LAN: kabeláž cat6 LSOH a 12 ks switch – RUCKUS Coomscope R320 Series.

V průběhu června a prázdnin 2022 bylo provedeno posílení internetového připojení z původního stavu, kdy na střeše budovy byl umístěn WI-FI přijímač UBNT s 5GHz pásmem a rychlostí 30/30Mbit, jeho výměnou za WI-FI přijímač Mikrotik 60GHz a konektivitou 100Mbit/50Mbit za sekundu (DOWNLOAD/UPLOAD). Původních sedm switchů Ruckus ZoneFlex 2942 bylo vyměněno za dvanáct kusů RUCKUS Coomscope R320 Series, což zajistilo zrychlení internetového připojení a pokrytí všech místností školy WI-FI signálem.



Obrázek

1 Topologie sítě MŠ, ZŠ a PrŠ. Strakonice, Plánkova 430

1.4 Operační systém

Operační systém	
Microsoft Windows 10 Standard AE	PC, Ntb, Tbl
Android	29
iOS	40
Google WorksSpase	Všichni

1.5 Zabezpečení školní sítě

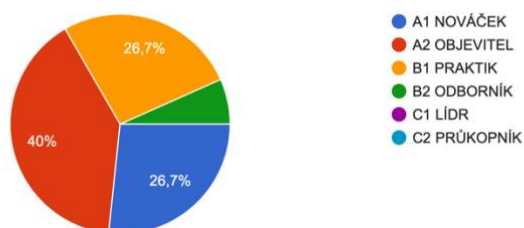
Zabezpečení serverů: F-Secure Server Security: 5.30 build 3894.

Zabezpečení na stanicích: F-Secure Client Securiry: 15.30 buid 3961.

1.6 ICT kompetence

Ke zjištění úrovně digitálních kompetencí pedagogického sboru byl využit evaluační nástroj Učitel21, volně dostupný na: <https://ucitel21.rvp.cz/>. V rámci dotazníku učitelé zjišťovali úroveň svých digitální kompetencí ve všech šesti oblastech dle evropského standardu DigComEdu. „Cílem evropského rámce Digitálních kompetencí učitelů je zachytit a popsat specifické schopnosti učitelů v oblasti využívání digitálních technologií. Za tím účelem přichází s 22 kompetencemi, zařazenými do 6 oblastí.“¹ Učitelé své výsledky konzultovali s koordinátorem ICT a na jejich základě byl sestaven Plán DVPP v oblasti ICT. 40% pedagogického sboru se v celkovém hodnocení nachází na úrovni objevitel, jeden člověk se nachází na úrovni odborník a ve stejném poměru se 26,7% se nachází na úrovni nováček a praktik.

CELKOVÉ HODNOCENÍ
15 odpovědí



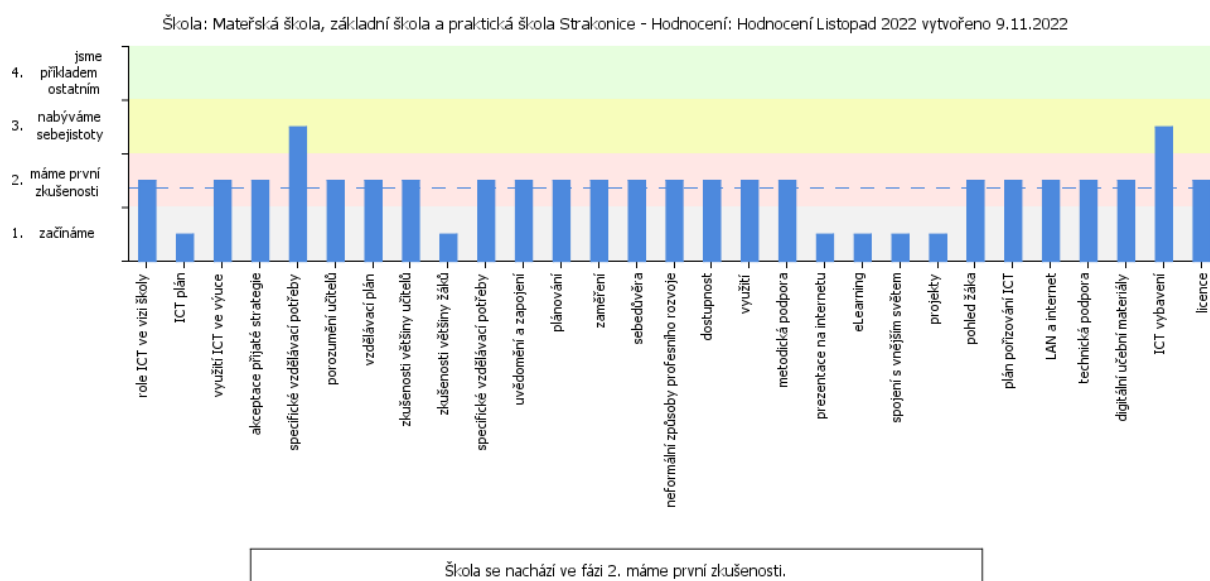
¹ Evropský rámec digitálních kompetencí pedagogů: (DigCompEdu) [online]. Praha: NÚV, 2018 [cit. 2022-10-23]./

2. Analýza aktuálního stavu ICT ve škole

Pro zjištění a vyhodnocení aktuálního stavu ICT byl využit evaluační nástroj škola21 volně dostupný na webu <https://skola21.rvp.cz.>, který školám napomáhá zjistit v jaké fázi začlenění ICT do života školy se momentálně nachází, a to včetně možnosti porovnání s ostatními školami podle zadaných kritérií.

Na základě vyhodnocení stavu ICT ve škole bylo zjištěno, že se naše škola řadí do 2. fáze – máme první zkušenosti, vývoje začlenění ICT do jejího života. To znamená, že se ve škole vytvořila sice malá, ale efektivní skupina učitelů, která se s podporou vedení školy snaží digitální technologie zapojovat do výuky. Ve škole je zřízena funkce ICT koordinátora, který má v náplni práce pomáhat ostatním členům pedagogického sboru. Většina učitelů se pokouší zdokonalit v ovládání počítačů a aktivně se zapojují do vhodných školení a kurzů. Postupně všichni členové sboru dosahují minimálně na úroveň běžných uživatelů, jsou schopni si vyhledat potřebné informace a používají e-mail. Část učitelů v hodinách navštěvuje ICT učebnu nebo využívá interaktivní tabule – především však tak, že využívají již hotové výukové programy či materiály. Učitelé si navzájem předávají informace o jednotlivých materiálech a jejich vhodnosti či nevhodnosti různých postupů, při kterých se technologie využívají.

Žáci mají možnost využívat některé výukové materiály používané ve škole získat v digitální podobě a mohou s nimi pracovat i doma. Práce na počítači je pro žáky zpestřením běžné školní práce. Digitální technologie začínají využívat učitelé i v komunikaci mezi sebou i se zákonnými zástupci. Vedení školy se snaží využívání digitálních technologií plánovat a současně integrovat do vize budoucího vývoje školy. brázek 2 Úvodní hodnocení profil Škola2



2.1 Porovnání hodnocení

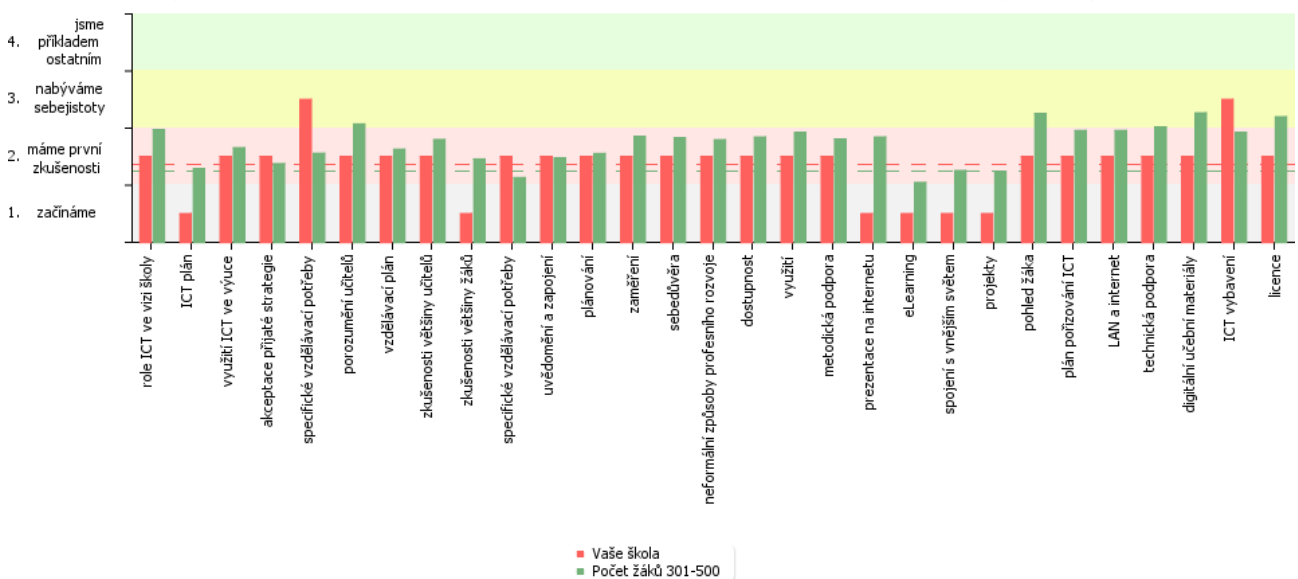
Další možností profilu škola 21 je možnost porovnání výsledků hodnocení naší školy s ostatními školami stejného zaměření či velikosti. Z následujícího grafu je patrné, že i většina ostatních škol zřízených podle §16 odstavec 9 se nachází ve druhé fázi – máme první zkušenosti. Ačkoli se dle mého názoru jedná o velice subjektivní hodnocení jednotlivých zadavatelů daných parametrů, můžeme zde vidět, že naše škola pokulhává v oblasti ICT plánu, prezentace na internetu, eLerningu, a projektech. V hodnocení je také patrné, že je oproti jiným školám jsme pozadu v oblasti licencí, a to i přesto, že všechny licence, které používáme jsou legální, je tudíž potřeba vytvořit jejich audit. Na druhou stranu je vidět, že jsme velice dobře vybaveni ICT a stejně tak v oblasti specifické vzdělávací oblasti jsme ve fázi – nabýváme sebejistoty. Stejně tak je tomu i u porovnání hodnocení se školami o stejné velikosti.

Porovnání dle druhu školy - Škola: Mateřská škola, základní škola a praktická škola Strakonice - Hodnocení: Hodnocení Listopad 2022 vytvořeno 9.11.2022



Obrázek 4 porovnání s ostatními školami stejného typu.

Porovnání dle počtu žáků - Škola: Mateřská škola, základní škola a praktická škola Strakonice - Hodnocení: Hodnocení Listopad 2022 vytvořeno 9.11.2022



Obrázek 5 Porovnání se školami podle velikosti.

3. ICT Plán 2022/2023

Pro sestavení ICT plánu bylo využito Evaluačních nástrojů profil Učitel21 a profil Škola21. Z výsledků vyplývá, že se jako škola musíme zaměřit jak na rozvoj zvyšování digitálních kompetencí učitelů, tak i rozvoj v dalších oblastech zaměřených na integraci ICT do života školy. V celkovém hodnocení se škola nachází ve druhé fázi – máme první zkušenosti a v dlouhodobém horizontu se jako škola chceme posunout do třetí fáze – nabíráme sebejistoty. V rámci sestavování ICT plánu MŠ, ZŠ a PrŠ Strakonice pro školní rok 2022/2023 se škola zaměří jen na některé dílčí části jejího rozvoje a to konkrétně na:

- rozvoj digitálních kompetencí učitelů
- zkušenosti většiny žáků
- prezentace na internetu
- spojení s vnějším světem

3.1 Rozvoj digitálních kompetencí učitelů

Na základě výše zjištěných informací ohledně digitálních kompetencí zaměstnanců naší školy se v následujícím školním roce budeme především zaměřovat pozornost na rozvoj digitálních kompetencí. Jak je již výše zmíněno, tak většina pedagogického sboru nachází na úrovni objevitel v rámci ICT plánu nastavit podmínky DVPP, tak aby se všichni učitelé mohli posunout o úroveň výš a to konkrétně do fáze praktik.

3.1.1 Plán profesního rozvoje

Pedagogičtí pracovníci by měli žákům předávat znalosti a dovednosti podle školního vzdělávacího programu s důrazem na jejich využití v praktickém životě. Aby mohli do své práce zahrnovat nové poznatky, musí sledovat aktuální trendy, a tedy se neustále vzdělávat. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků vyplývá z platné školské legislativy, a to konkrétně ze školského zákona č. 561/2004 sbírky v platném znění kde je v § 164 uloženo řediteli školy že, „*odpovídá za odbornou pedagogickou úroveň vzdělávání a školských služeb*“², dále se v § 24 vymezuje povinnost pedagogických pracovníků účastnit se dalšího vzdělávání. Vedení školy volí takové metody rozvoje pedagogických pracovníků, a to jak na pracovišti, tak i mimo něj, aby mohlo docházet k co možná největšímu posunu v jejich znalostech a v tomto případě v odborných digitálních kompetencích.

² zákon č. 561/2004 sbírky v platném znění

3.1.2 Základní principy DVPP

Během sestavování plánu DVPP bude vycházeno z následujících čtyř principů, které vycházejí z manuálu Profesního rozvoje pedagogických pracovníků od PaedDr. Leoše Tesárka (ed.). To znamená že:

1. Bude respektována rovnost příležitostí pro všechny pedagogické pracovníky, a to bez jakéhokoli druhu diskriminace. Každý bude mít stejnou možnost se zúčastnit na těch formách a druzích dalšího vzdělávání v oblasti ICT, které jsou zahrnuty v tomto plánu při dodržení podmínek stanovených tímto plánem.
2. Základním partnerem pro výběr konkrétních forem nebo druhu dalšího vzdělávání budou respektovány skutečné potřeby školy, především pro potřeby realizace školního vzdělávacího programu.
3. Vzdělávací aktivity, jejich výběr a samotná realizace bude vycházet z rozpočtu školy.
4. Při dodržení předchozích podmínek budou během výběru dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy zohledňovány studijní zájmy jednotlivých pedagogických pracovníků.

Návrhy DVPP s ohledem na rozvoj ICT kompetencí vychází z profilu učitel²¹. Možnosti navrhovaných opatření pro rozvoj digitálních kompetencí jsou samostudium doporučené literatury, účast na workshopech či webinářích, popřípadě na školeních vytvořených na klíč pro zaměstnance školy.

3.1.3 Výstupy plánu DVPP zaměstnanců

školy

Výstupy z jednotlivých částí DVPP by měli být směřovány ke zvládnutí posunu jednotlivých pedagogických pracovníků směrem vzhůru a v ideálním případě k jejich vyrovnání se. Není však reálné, aby se nám podařilo sjednocení úrovně digitálních kompetencí u všech učitelů během jednoho školního roku, ale při jeho dodržování by se učitelé měli posunout ve vybraných oblastech takto:

1. **V oblasti profesního zapojení:** Všichni by měli být schopni vybírat vhodné komunikační kanály pro komunikaci s kolegy, žáky, zákonnými zástupci a institucemi, podle pravidel školy s předchozí úvahou nad jeho vhodností. Využívat digitální technologie pro sdílení příkladů dobré praxe s ostatními zaměstnanci a výměně inspirací či zdrojů.

- 2. V oblasti práce s digitálními zdroji:** By učitelé měli zvládnout a vyhledávat zdroje na základě jejich kvality a spolehlivosti. Používat jednoduché animace, odkazy, multimédia a interaktivní zdroje během tvorby svých digitálních výukových materiálů, respektovat autorské právo a sdílet materiály v Google Classroom.
- 3. V oblasti výuky:** Učitelé budou schopni zavádět nové a moderní technologie, v rámci komunikace dojde k určení vhodného komunikačního kanálu určeného pro komunikaci. Budou plánovány aktivity s využitím digitálních technologií pro dosažení společného cílů.
- 4. V oblasti digitálního hodnocení:** Dojde k posunu ve využívání formativního a sumativního hodnocení žáků za pomoci digitálních technologií, bude sledován jejich pokrok.
- 5. V oblasti podpory žáků:** Dojde k rozšíření možností pro individuální přístup k jednotlivým žákům. Budou vyhledávány dalších digitální technologie.
- 6. V oblasti podpory digitálních kompetencí žáků:** Žáci budou aktivně vedeni k vyhledávání informací včetně hodnocení důvěryhodnosti získaných informací. Žákům budou zadávány úkoly, kde budou moci vyjádřit své odpovědi pomocí různého digitálního obsahu, budou využívány myšlenkové mapy. Během práce bude kladem důraz na ochranu soukromí (hesla) a bezpečnost na internetu. Do výuky budou začleňována témata, která povedou k toleranci k odlišnostem jedince včetně multikulturality.

3.1.4 Aktivity

K dosažení výše uvedených výstupů povede těchto pět konkrétních aktivit.

1. Sdílení zkušeností dobré i špatné praxe s názornými ukázkami na metodických sdružení, která se konají každou první středu v měsíci.
2. Párová výuka se zaměřením na využívání digitálních technologií.
3. Akreditované školení a webináře, jejichž nabídka bude učitelům pravidelně zasílána e-mailem.
4. Pomoc při hledání způsobů jak na digitální technologie od ICT koordinátora, ale i ostatních učitelů.
5. Dokončení studia pro ICT koordinátora.

Během realizace těchto aktivit bude důležité, aby se učitelé aktivně zapojovali, nebáli se neúspěchu a podařilo se u nich probudit zájem o moderní technologie. Ukázat jim výhody využívání moderních technologií, ale i jejich možná úskalí. Na konci školního roku 2022/23 se provede opětovné využití autoevaluačního nástroje učitel21 a porovnájí se jeho výsledky, na jejichž základě dojde k vyhodnocení plánu rozvoje DVPP v oblasti ICT a sestavení nového plánu.

3.2 Zkušenosti žáků školy s využitím ICT

Z výsledků šetření je patrné, že ve zkoumané oblasti zkušenosti většiny žáků se škola nahází v první fázi – začínáme. To znamená, že u žáků převládá názor, že se ve škole dělají jen věci, které nebudou v životě potřebovat, s ICT se setkávají v hodinách informatiky a během výuky ostatních předmětů jen u části vyučujících. Tento fakt vychází i z toho, že většina učitelů využívá digitální nástroje pouze jako nástroj pro prezentaci učiva, nikoliv jako nástroj k vyhledávání informací. V rámci zkušeností žáků bude cílem, aby žáci začali využívat ICT v hodinách pravidelně, samostatně a byli vedeni k respektování etických pravidel zacházení s ICT.

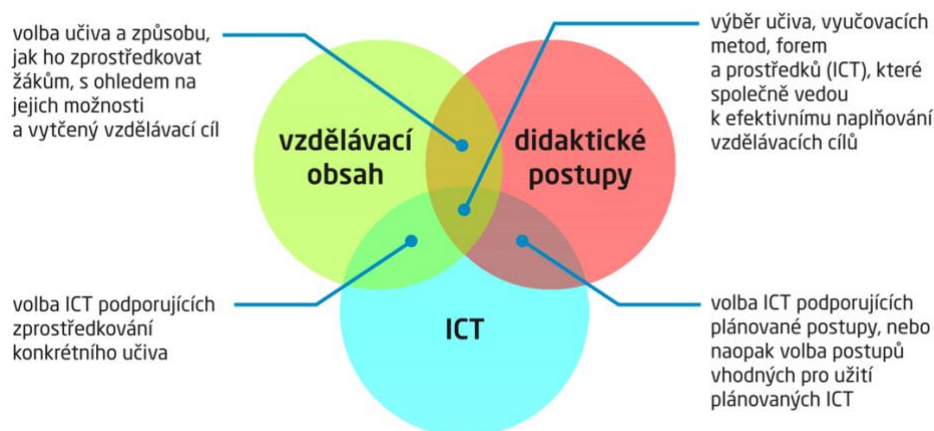
3.2.1 Výstupy zkušenosti žáků s využitím ICT

Výstupy zkušeností žáků s využitím ICT by měli být směřovány ke zvládnutí posunu v dané oblasti. Žáci by měli nabírat sebejistoty. S využíváním ICT v rámci jednotlivých předmětů by se měli setkávat pravidelněji. Měli by být vedeni k samostatné práci s digitálními technologiemi. V ideálním případě by se zkušenosti našich žáků měli na konci školního roku posunout na úroveň dva – máme první zkušenosti.

3.2.2 Aktivity pro rozvoj oblasti zkušenosti žáků s využitím ICT

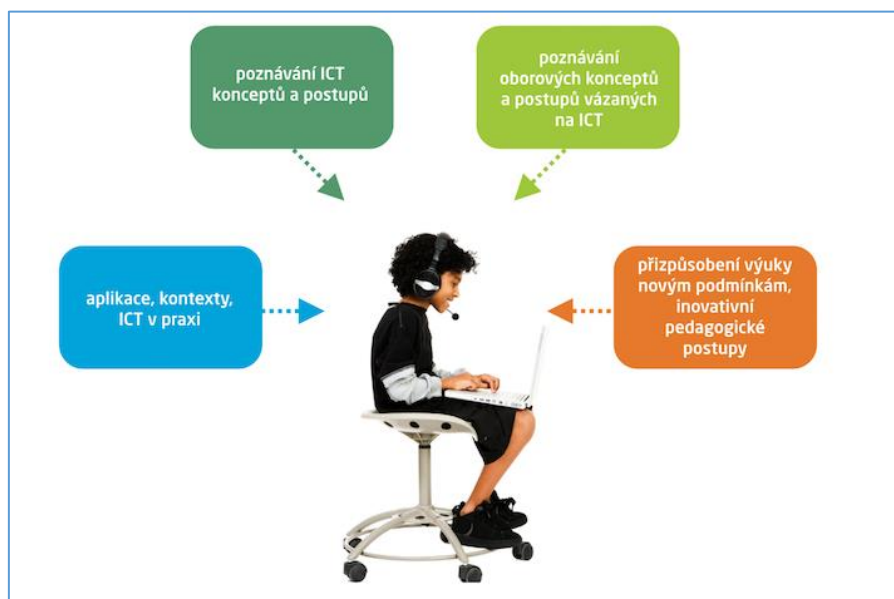
Aby se žáci mohli posouvat ve svých zkušenostech musíme se nejprve zamyslet nad zapojováním ICT ve výuce v hlubších souvislostech. A to konkrétně nad:

- Výběrem vzdělávacího obsahu.
- Výběrem vhodného didaktického postupu.
- Výběrem vhodného digitálního zařízení.

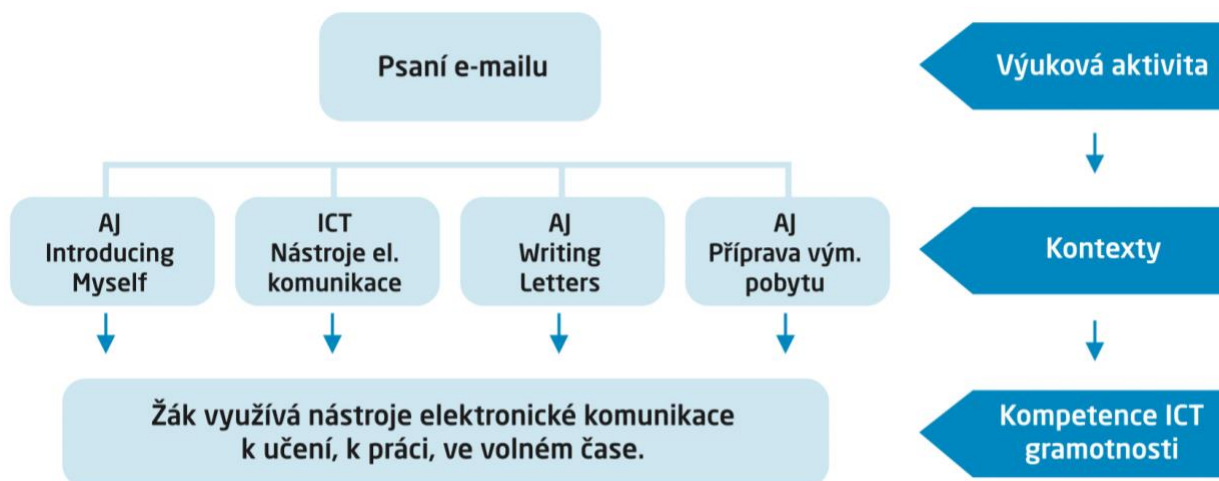


Obrázek 6 Model integrace ICT do výuky (http://www.vuppraha.rvp.cz/wp-content/uploads/2012/01/ICT_gramotnost.pdf)

V této oblasti bude velice důležitá spolupráce koordinátora ICT a koordinátora ŠVP s pedagogickým sborem. Bude důležité ukazovat si možnosti využívání digitálních technologií ve výuce jednotlivých předmětů. Nezbytnou součástí bude vypracování Plánu rozvoje ICT gramotnosti žáků, který bude pokrývat celou školní docházku žáka a prolínat se všemi vyučovacími předměty. A to tak, aby v naší škole docházelo cíleně a plánovaně k rozvoji jednotlivým digitálním kompetencím a zkušenostem žáka. S důrazem na postupné osvojování si poznatků a dovedností s vazbami na školní vzdělávací program a vzdělávací cíle školy³.



Obrázek 7 jednotlivé kroky před zahájením implementace ICT do výuky (<http://www.vuppraha.rvp.cz/>)



Obrázek 8 Ukázka vhodného postupu (http://www.vuppraha.rvp.cz/wp-content/uploads/2012/01/ICT_gramotnost.pdf)

³ Rozvíjíme ICT gramotnost žáků [online]. 2011. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (NÚV), divize VÚP, 2011 [cit. 2022-11-29]. ISBN 978-80-86856-94-0.

3.3 Prezentace školy na internetu

I v této oblasti se škola nachází ve fázi – začínáme, škola jako taková má sice webové stránky, ale z uživatelského hlediska nejsou zcela přehledné a uživatelsky přívětivé. Uživatelé se v nich špatně orientují, dokumenty jsou špatně dohledatelné. Na webu škola publikuje pouze základní informace, které se jen zřídka aktualizují. Na základě těchto výsledků bylo provedeno za pomoci Autoevaluačního asistenta zkoumání náležitostí školního webu, který je dostupný na: https://is.muni.cz/el/1433/celozivotnivzdelavani/CZV014/3422764/Nalezitosti_skolního_webu_1.0_2.pdf. V rámci těchto kritérií škola získala 50 bodů což znamená, že se jedná o užitečný školní web, který dokazuje, že to s prostředky elektronické komunikace myslí vážně a na webu se nacházejí informace, které jsou pro některé návštěvníky zajímavé. Nicméně vidím prostor ke zlepšování webových stránek. Na základě sledování hodnotících kritérií tak, abychom nasbírali plný počet bodů.

3.3.2

Výsledným produktem této kapitoly by měli být webové stránky naší školy, které budou odpovídat standardům školních webů. Znamenalo by to, že školní web bude jedinečnou školní prezentací. A v autoevaluačního asistenta zkoumajícího školní weby dosáhne škola plného počtu bodů.

3.3.3 Aktivity spojené s vylepšením školního webu

V rámci vylepšování školního webu bude důležité se zamyslet nad několika klíčovými otázkami.

- zhodnotit výsledky
- sestavit redakční radu pro web školy
- zamyslet se nad klíčovými otázkami (pro koho web slouží, k jakým účelům, jak se chceme jako škola prezentovat)
- jasně stanovit kritéria příspěvků na webu
- přepracovat web

3.4 Spojení školy s vnějším světem

Identifikátor spojení školy s vnějším světem nám ukazuje, že i v této oblasti má škola ještě velké rezervy a nachází se v první fázi – začínáme. Škola ke komunikaci s okolním světem využívá pouze komunikaci emailem. Což já osobně společně se zbytkem pedagogického sboru vnímáme

za nedostatečný. Během postupu do fáze - máme první zkušenosti budeme chtít zřídit školní Facebook a Instagram.

3.4.1 Výstupy spojení školy s vnějším světem

Během školního roku 2022/2023 se budeme snažit v oblasti komunikace školy s vnějším světem posunout do druhé fáze – máme první zkušenosti. Během tohoto roku se zaměříme na komunikaci školy s vnějším světem, budeme se snažit naši školu zviditelnit a více propagovat. Zřídíme školní Facebook společně s Instagramem.

3.4.2 Aktivity spojené s komunikací komunikací s vnějším světem

Bude nutné se společně dohodnout na jakých platformách chceme mimo email komunikovat s veřejností, se zákonnými zástupci, ale i žáky. Dále budeme muset dodržovat následné kroky:

- sestavit realizační skupinu
- zhodnotit možné způsoby komunikace s okolním světem
- zaktualizovat souhlasy GDPR
- sestavit kritéria pro publikování příspěvků na sociálních sítích

4. Plán nákupu pro školní rok 2022/2023

V letošním školním roce škola dočerpává finanční prostředky pro podporu digitální gramotnosti:

- A) 33087 Nástroje pro oživení a odolnost – digitální učební pomůcky pro MŠ
- B) 33087 Nástroje pro oživení a odolnost – digitální učební pomůcky pro ZŠ
- C) 33088 Nástroje pro oživení a odolnost

Další možnosti financování jsou z vlastních zdrojů školy.

V letošním školním roce škola zakoupila licence a UPGRADE SILCOM:

UPGRADE Didakta - Diktáty 1-1lic.

UPGRADE Didakta - Geometrie 2 -1lic.

UPGRADE Česká republika a její kraje – 1lic.

UPGRADE Dobrodružná angličtina - 1lic.

UPGRADE Dopravní výchova - 1lic.

UPGRADE Evropská unie -1lic.

UPGRADE Geometrie pro nejmenší 1-1 lic.

Geometrie pro nejmenší 2 - 1lic.
UPGRADE Chytré kostky CZ+EN -1 lic.
UPGRADE Lidské tělo – 1lic.
UPGRADE Matematika na Divokém západě - 1lic.
UPGRADE Slovní úlohy z matematiky - 1 lic.
UPGRADE Všeználek na venkově - 1lic.
UPGRADE Všeználkova botanická zahrada - 1lic.
UPGRADE Všeználkovo safari – 1lic.
UPGRADE Vyjmenovaná slova - lic.
Moje první slovíčka DE – 1lic
Moje první slovíčka EN - 1lic.
Můj první slabikář- 1lic.

Do Mateřské školy se zakoupily licence od firmy iŠkoličky:

Barevné kamínky Moje tělo
Barevné kamínky leden
Barevné kamínky květen
Barevné kamínky září
Barevné kamínky Zvířátka na statku
Barevné kamínky Dopravní školička

Dále proběhl nákup PC klávesnic, PC myší, 7ks notebooků značky HP.

Do mateřské školy se uskutečnil nákup interaktivního LCD displeje Prowise Touchscreen Ten 55", PC modulu Prowise Touchscreen Win 10 StF pro školy a mobilní stojanu s naklápěním Prowise iPro Toddler lift pro MŠ. Licence SMART 1 rok výukový software. (Financováno z vlastních zdrojů školy).

Shrnutí

Pro školní rok 2022/23 byla stanoveno hned několik cílů, u kterých je nejprve potřeba zmapovat situaci a vytvořit následné kroky, které budou na konci školního roku vyhodnoceny na základě opětovného provedení evaluačních nástrojů na jejichž základě budou zhotoveny dodatky k ICT plánům pro další roky.

Přílohy

Podklady pro ICT plán z profilu škola21.

Indikátor	Aktuální stav k 1.9.2022	Plánovaný stav k 30.6.2022
1. řízení a plánování		
role ICT ve vizi školy	Na vizi zapojení ICT do výuky pracuje jen omezená skupina učitelů.	Využití ICT hraje významnou roli ve vizi a je plně zahrnuto do koncepce rozvoje školy.
	Návrh opatření: Rozpracovat přípravu ICT plánu – stanovit etapy a cíle, podklady v dotazníkovém šetření (současný stav, požadavky a cíle), zapojit více učitelů do plánování – dotazník, rozhovory, párová výuka.	
	Komentář: Zodpovědná Osoba ICT koordinátor, vedení školy.	
ICT plán	Plán vypracovává určený zaměstnanec. Soustředí se na počty a rozmístění počítačů, dostupnost a rychlost připojení do sítě, potřebné programové vybavení apod.	Plán je vyvíjen specializovaným týmem. Jeden učitel (ICT koordinátor) nebo skupina učitelů přebírá iniciativu, přípravu i realizaci plánu ve škole.
	Návrh opatření: Vytvoření týmu, do tvorby ICT plánu zapojit vedení školy, správce sítě, zástupce jednotlivých úseků školy, předávat si informace na poradách.	
	Komentář: Odpovědné osoby: ICT koordinátor	
využití ICT ve výuce	Pozornost je zaměřena na podporu využití ICT v různých výukových aktivitách školy.	Pozornost je zaměřena na komplexní zapojení ICT do výukového procesu a na

Indikátor	Aktuální stav k 1.9.2022	Plánovaný stav k 30.6.2022
		zkoumání nových a efektivnějších přístupů.
	<p>Návrh opatření: Zajistit školení (či jiný způsob vzdělávání) učitelů, využít zkušenosti jiných škol, které jsou v tomto směru dál, například na konferencích zaměřených na ICT ve výuce, za spolupráce všech učitelů školy promyslet a navrhnout způsob komplexního zapojení ICT do výukového procesu</p>	
	<p>Komentář: Odpovědné osoby: ICT koordinátor, vedoucí jednotlivých úseků školy.</p>	
akceptace přijaté strategie	Škola svou strategii rozvoje v oblasti ICT upravuje v souladu se zájmy zaměstnanců, žáků, rodičů i zřizovatele a po domluvě s nimi.	Škola průběžně vyvíjí a schvaluje své plány na využití ICT prostřednictvím opakujících se jednání a porad se zaměstnanci, žáky, rodiči a zřizovatelem. Všichni zúčastnění jsou obeznámeni s obsahem.
	<p>Návrh opatření: Umožnit přístup do školní sítě mimo učebny ICT.</p>	
	<p>Komentář: Zaměřit výuku pro žáky také na informace o kyberšikaně, groomingu, stalkingu, phishingu, safeinternetu, e-bezpečí atd.</p>	
specifické vzdělávací potřeby	Škola podporuje zavádění různých metodických postupů využití ICT s cílem usnadnit žákům odlišných vlastností a specifických potřeb dosažení výukových cílů.	Škola má implementován plně inkluzivní model využití ICT (případně i dalších specializovaných pomůcek) dovolující každému žákovi rozvoj podle osobního vzdělávacího plánu.

Indikátor	Aktuální stav k 1.9.2022	Plánovaný stav k 30.6.2022
	<p>Návrh opatření: Vyhledávat nové možnosti využívání digitálních technologií ve výuce u žáků s MP, kombinovaným postižením a PAS.</p>	
	<p>Komentář: Odpovědné osoby: Koordinátor ICT, Metodik prevence, Výchovný poradce.....</p>	
2. ICT ve Školním vzdělávacím programu		
porozumění učitelů	<p>Jen někteří jednotliví učitelé rozumí výukovým možnostem technologií a umí začlenit ICT do ŠVP.</p>	<p>Většina učitelů chápe, jak začlenit ICT do ŠVP, a ví, jak lze s jejich pomocí zlepšit kvalitu výuky.</p>
	<p>Návrh opatření: Seznámit ped. sbor s Bloomovou digitální taxonomií, seznámit ped. sbor s popisem technologických dovedností učitelů, seznámit ped. sbor s difuzním modelem učitele, školy, využívat e-learning, prezentace.</p>	
	<p>Komentář: Odpovědné osoby: koordinátor ICT, Učitelé.</p>	
vzdělávací plán	<p>Plánování zahrnuje přípravu učitelů a orientuje se převážně na využití ICT ke zdokonalování tradičních forem výuky skupin i jednotlivců.</p>	<p>Většina učitelů detailně plánuje způsoby integrace ICT do připravovaných vzdělávacích aktivit.</p>
	<p>Návrh opatření: Vysvětlování, ověřování pochopení, ukázky dobré praxe, sestavení dvojic pro párovou výuku.</p>	
	<p>Komentář: Odpovědné osoby: Koordinátor Cit, učitelé.</p>	

Indikátor	Aktuální stav k 1.9.2022	Plánovaný stav k 30.6.2022
zkušenosti většiny učitelů	Učitelé využívají ICT jako nástroj školní administrativy, pro plánování výuky i na podporu výukových činností typicky formou využití hotových materiálů.	Učitelé využívají ICT tak, aby žáci měli možnost se vzdělávat formou konstruktivně pojatých předmětových i mezipředmětových aktivit.
	Návrh opatření: Seznámit učitele s novými technologiemi, shromáždění požadavků, co by chtěli ve výuce využívat, dodají požadavky na ICT kompetence, které potřebují zdokonalit, začlenit sociální sítě do výuky	
	Komentář:	
zkušenosti většiny žáků	Žáci pracují s ICT při vyučování pouze příležitostně.	Žáci často používají ICT při vyučování samostatně a jsou vedeni k respektování etických pravidel.
	Návrh opatření: Vytvořit podmínky pro e-portfolio každého žáka a učitele, vysvětlit důležitost učitelům, zavést školní etická pravidla pro práci s ICT	
	Komentář: Odpovědná osoba: koordinátor ICT	
specifické vzdělávací potřeby	Učitelé využívají ICT cíleně k podpoře výuky žáků, kteří mají krátkodobě nebo dlouhodobě problémy.	Učitelé využívají diagnostických ICT nástrojů ke sledování výukových výsledků žáků tak, aby snadněji odhalili vznikající problém a mohli ho vhodným způsobem řešit.
	Návrh opatření:	

Indikátor	Aktuální stav k 1.9.2022	Plánovaný stav k 30.6.2022
	<p>Vytipovat vhodné ICT zdroje a diagnostické nástroje pro práci s žáky s MP, kombinovaným postižením a PAS, častěji efektivně využívat digitální technologie ve výuce.</p> <p>Komentář: Odpovědné osoby: metodik prevence, koordinátor ICT.</p>	
3. profesní rozvoj		
uvědomění a zapojení	<p>Většina učitelů má zájem o profesní růst v oblasti ICT a zúčastňuje se především vzdělávacích akcí organizovaných v rámci školy.</p>	<p>Většina učitelů se účastní nejen celoškolských a hromadných vzdělávacích akcí, ale vzdělává se v oblasti ICT též individuálně.</p>
	<p>Návrh opatření: Motivovat učitele, kteří se vzdělávají, zpracovat možnosti ocenění.</p>	
	<p>Komentář:</p>	
plánování	<p>Potřeby profesního rozvoje v oblasti ICT určuje všem zaměstnancům vedení školy (nebo ICT koordinátor).</p>	<p>Program profesního rozvoje v oblasti ICT je připravován v souladu s potřebami ŠVP soustavně všemi učiteli ve spolupráci s ICT koordinátorem.</p>
	<p>Návrh opatření: Vytvořit seznam požadovaných ICT kompetencí a dovedností.</p>	
	<p>Komentář:</p>	
zaměření	<p>Někteří učitelé se účastní školení zaměřeného na využití ICT ve vzdělávání.</p>	<p>Většina učitelů se účastní školení zaměřeného na využití ICT ve vzdělávání.</p>

Indikátor	Aktuální stav k 1.9.2022	Plánovaný stav k 30.6.2022
	<p>Návrh opatření: Aktivně podporovat školení, webináře zaměřené na integraci ICT do vzdělávání.</p>	
	<p>Komentář: Odpovědné osoby: koordinátor ICT.</p>	
sebedůvěra	<p>Mezi učiteli je vzrůstající tendence využívat ICT ve výuce a zdokonalovat se.</p>	<p>Většina učitelů ví, jak využívat ICT ve výuce, snaží se stále zdokonalovat a pomáhat kolegům.</p>
	<p>Návrh opatření: Motivovat učitele ve využívání digitálních technologií, ukázky dobré praxe.</p>	
	<p>Komentář:</p>	
neformální způsoby profesního rozvoje	<p>Ke sdílení nápadů a příkladů dobré praxe dochází jen mezi některými učiteli.</p>	<p>Ke sdílení nápadů a příkladů dobré praxe mezi všemi učiteli dochází často, a to jak osobně, tak online.</p>
	<p>Návrh opatření: Vytvořit sdílený prostor pro příklady dobré praxe. Podporovat vzájemnou komunikaci.</p>	
	<p>Komentář:</p>	
4. integrace ICT do života školy		
dostupnost	<p>Učitelé i žáci pracují s ICT plánovaně a pravidelně.</p>	<p>ICT jsou ve škole stále a všude pohotově k dispozici jak učitelům, tak žákům (typicky s podporou bezdrátové sítě).</p>

Indikátor	Aktuální stav k 1.9.2022	Plánovaný stav k 30.6.2022
	<p>Návrh opatření: Vytvořit efektivnější plánování a rezervační systém na některé digitální technologie a naučit s ním učitele pracovat.</p> <p>Komentář: Odpovědná osoba: Koordinátor ICT.</p>	
využití	Viditelné známky využívání ICT mimo výuku informatiky existují (např. práce na projektech).	ICT jsou využívány ve všech výukových aktivitách školy, kde je jejich nasazení přínosné.
	<p>Návrh opatření: Rozšířit práci na projektech, které tematicky zasahují do více vyučovacích předmětů, ukázky možnosti využití digitálních technologií ve výuce. vytvořit sdílené prostředí pro ukázky dobré praxe.</p> <p>Komentář: Odpovědná osoba: Koordinátor ICT.</p>	
metodická podpora	Koordinátor ICT učí ostatní učitele ovládat počítače a pomáhá jim se školní administrativou.	Školní koordinátor ICT má přiměřenou kvalifikaci a zabývá se především pomocí ostatním učitelům implementovat nejvhodnější metody využití technologií.
	<p>Návrh opatření: Dostudovat Studium pro ICT koordinátory, naučit kolegy nebát se požádat o radu.</p> <p>Komentář:</p>	
prezentace na internetu	Škola o sobě na internetu publikuje pouze základní	Webová prezentace školy je vytvářena podle jasných pravidel. Obsahuje stále

Indikátor	Aktuální stav k 1.9.2022	Plánovaný stav k 30.6.2022
	informace, které se aktualizují jen výjimečně.	aktualizované platné informace a zajímavosti.
	Návrh opatření: Využít nástroj „Autoevaluační asistent – Náležitosti školního webu, upgradovat web.	
	Komentář:	
eLearning	Škola dává žákům některé materiály k dispozici online.	Všichni učitelé jsou vedeni k tomu, aby digitální výukové materiály poskytovali žákům prostřednictvím internetu.
	Návrh opatření: Vytvořit databázi výukových zdrojů, vytvořit e-portfolio. Naučit žáky pracovat s Google clasroom.	
	Komentář:	
spojení s vnějším světem	Ve škole převažuje pro komunikaci se světem využití emailu.	Pro komunikaci mezi školou, rodiči, zřizovatelem apod. jsou využívány různé nástroje internetu (email, Skype, webový kontaktní formulář, textové zprávy).
	Návrh opatření: Rozšířit možné způsoby komunikace školy s okolím. Zřídit účet na Facebook a Instagramu.	
	Komentář:	
projekty	Někteří učitelé ojediněle využívají ICT při práci na výukových projektech.	Škola pravidelně realizuje jednotlivé či celoškolní projekty využívající ICT.

Indikátor	Aktuální stav k 1.9.2022	Plánovaný stav k 30.6.2022
	<p>Návrh opatření: Více podporovat projekty</p>	
	<p>Komentář:</p>	
pohled žáka	<p>ICT jako výukový nástroj (práce s výukovými programy).</p>	<p>ICT jako pracovní nástroj nutný k realizaci výukové činnosti na půdě školy (informační zdroje, zpracování dat, tvorba dokumentů).</p>
	<p>Návrh opatření: Více začlenit využívání digitálních technologií jako zdroje informací.</p>	
	<p>Komentář:</p>	
5. ICT infrastruktura		
plán pořízení ICT	<p>Plán nákupu ICT sleduje více souvislostí. Kromě ceny též standardizaci vybavení, záruční podmínky, ekologickou likvidaci apod.</p>	<p>Plán nákupu ICT zohledňuje všechny důležité souvislosti a je koordinován s výukovými cíli jednotlivých předmětů.</p>
	<p>Návrh opatření: Stanovit krátkodobý a dlouhodobý plán nákupu, koordinovat s požadavky učitelů na ICT.</p>	
	<p>Komentář:</p>	
LAN a internet	<p>Většina prostor školy a počítačů je připojena ke školní síti, jež dovoluje přístup k soukromým i společným souborům a řeší též připojení do internetu.</p>	<p>Všechny prostory školy a všechny počítače jsou připojeny do lokální sítě a jejím prostřednictvím do internetu. Zároveň je řešen přístup k výukovým</p>

Indikátor	Aktuální stav k 1.9.2022	Plánovaný stav k 30.6.2022
		materiálům a síťovým zdrojům uvnitř i vně školy.
	Návrh opatření: Zaměřit se na možnost přístupu k výukovým materiálům a síťovým zdrojům mimo školu.	
	Komentář:	
technická podpora	Technická podpora je zajištěna po celý rok formou pracovně nebo obchodně právního vztahu. Přitom se technický dohled soustředí na udržení stávajícího stavu.	Technická podpora je celoročně zabezpečena, zajišťuje stabilní provoz a zabývá se též dalším technickým rozvojem.
	Návrh opatření: Zajistit neustálý technický rozvoj, koordinace vedení školy – koordinátor ICT – správce sítě	
	Komentář:	
digitální učební materiály	Učitelé mají zásobu ověřených nekomerčních či komerčních digitálních výukových materiálů k podpoře výuky a opakovaně je používají.	Učitelé průběžně vyhledávají nové materiály a obsah výuky se pomocí nich dynamicky mění.
	Návrh opatření: Motivovat k tvorbě vlastních výukových materiálů.	
	Komentář:	
ICT vybavení	Minimálně jedním připojeným počítačem s dataprojektorem či	Pronikání ICT do života školy směřuje k všudypřítomnému využívání prezentačních i

Indikátor	Aktuální stav k 1.9.2022	Plánovaný stav k 30.6.2022
	<p>interaktivní tabulí je vybavena většina učeben. Škola alespoň omezeným způsobem umožňuje připojení žákovských mobilních zařízení do sítě.</p>	<p>mobilních zařízení učiteli i žáky.</p>
	<p>Návrh opatření: Motivovat k častějšímu využívání digitálních technologií, Hospitace zaměřené na jejich využívání, Předávání příkladů dobré praxe.</p>	
	<p>Komentář:</p>	
licence	<p>Škola se problematikou legálnosti svého softwaru zabývá a plánuje nákup licencí spolu s nákupem hardwaru.</p>	<p>Na všech školních počítačích je k dispozici potřebný software, který je legální. Existuje systém evidence softwaru pro případný softwarový audit.</p>
	<p>Návrh opatření: Provést SW audit.</p>	
	<p>Komentář:</p>	

Seznam použité literatury a zdrojů

Národní pedagogický institut České republiky: *Učitel21* [online]. [cit. 2022-11-29]. Dostupné z: <https://ucitel21.rvp.cz/>

Národní pedagogický institut České republiky: *Profil Škola21* [online]. [cit. 2022-11-29]. Dostupné z: <https://skola21.rvp.cz/>

Evropský rámec digitálních kompetencí pedagogů: (DigCompEdu) [online]. Praha: NÚV, 2018 [cit. 2022-10-23]. Dostupné z: https://ucitel21.rvp.cz/?_fid=hlz4

Zákon č. 561/2004 sbírky v platném znění

Rozvíjíme ICT gramotnost žáků [online]. 2011. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (NÚV), divize VÚP, 2011 [cit. 2022-11-29]. ISBN 978-80-86856-94-0.