

## **Činnost výchovného poradce**

Náplň práce výchovného poradce je stanovena vyhláškou MŠMT ČR č.72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Novelizace vyhláška č.116/2011Sb.

Výchovný poradce se mimo jiné zabývá problematikou vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných, včetně možnosti individuálního studijního plánu dle vyhlášky č. 73/2005 Sb.

Mezi standardní činnosti výchovného poradce patří činnosti poradenské, metodické a informační. O těchto činnostech vede písemnou dokumentaci.

### **Poradenské činnosti**

1. Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o dalším vzdělávání a profesní dráze žáků, tj. zejména:
  - koordinace mezi hlavními oblastmi kariérového poradenství - kariérovým vzděláváním a diagnosticko-poradenskými činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací dráhy žáka
  - individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti (ve spolupráci s třídním učitelem)
  - poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků (ve spolupráci s třídním učitelem)
  - informace o studijních možnostech, pomoc při vyplnění a včasném odeslání přihlášek ke studiu
  - organizace schůzky se zákonnými zástupci vycházejících žáků,
  - zajištění dostatečného počtu informačních materiálů o možnostech studia na středních školách, jejich zprostředkování žákům (brožury, nástěnka)
  - spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (speciálně pedagogické centrum a středisko výchovné péče) při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy
  - zajišťování skupinových návštěv žáků školy v informačních poradenských střediscích úřadů práce a poskytování informací žákům a rodičům o možnosti individuálního využití informačních služeb těchto středisek

2. Vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, a příprava návrhů na další péči o tyto žáky.
  - ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky sledovat žáky s výukovými problémy
  - vést evidenci integrovaných žáků ve škole a podílet se spolu s ostatními pedagogy na zpracování dokumentace pro integrované žáky
  - ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky iniciovat vyhledávání a šetření žáků, jejichž jednání a chování vyžaduje zvláštní pozornost
  - dohlížet na vedení dokumentace výchovných problémů u třídních učitelů
  - ve spolupráci s třídními učiteli vyhledávat a sledovat talentované a nadané žáky
3. Příprava podmínek pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků.

### **Metodické a informační činnosti**

1. Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence.
2. Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, individuálních vzdělávacích plánů
  - poskytovat poradenskou činnost pro rodiče,
  - poskytovat poradenskou činnost pro žáky v obtížných situacích,
  - navrhnout řešení konfliktních situací (rodič-učitel, žák-učitel, žák-žák),
  - spolu s třídními učiteli sledovat žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí.
3. Předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy.
4. Poskytování informací o činnosti specializovaných školských a dalších poradenských zařízeních v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům.
5. Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření.

### **Spolupráce s dalšími organizacemi**

1. Účastní se akcí organizovaných pedagogicko-psychologickou poradnou a úřadem práce pro výchovné poradce.

2. Účastní se vzdělávacích akcí pro výchovné poradce.
3. Dle potřeby spolupracuje s dalšími orgány – s orgány péče o děti, s policií apod.

### **Spolupráce s metodikem prevence**

1. Ve spolupráci se školním metodikem prevence organizuje výchovné a preventivní akce pro žáky (besedy, exkurze, přednášky apod.)
2. Spolu se školním metodikem prevence sleduje žáky potenciálně problematické. V případě vážných problémů nebo na základě doporučení třídního učitele dává řediteli školy návrh na svolání výchovné komise. Z jejího jednání pořizuje zápis.

### **Spolupráce s vedením školy**

1. Předkládá řediteli školy návrhy týkající se výchovy, prevence a nápravy vzniklých problémů.
2. Vypracovává roční plán výchovného poradce a vyhodnocení své činnosti.

## **ČINNOST VÝCHOVNÉHO PORADCE NA NAŠÍ ŠKOLE**

Role výchovného poradce spočívá zejména v poradenské a metodicko-informační činnosti.

Vycházející žáci naší školy řeší otázku, kam bude směřovat jejich životní a profesní cesta. Takovéto rozhodnutí není jednoduché, bývá provázeno mnohými otázkami a nejistotami. Role výchovného poradce na naší škole spočívá v tom, aby našim žákům citlivě pomohl zvolit takovou variantu, která bude odpovídat jejich představám a možnostem. Cílem výchovného poradce je, aby se mezi našimi žáky našel co nejvyšší počet těch, kteří uspějí na trhu práce a uspějí i v životě. Při kariérovém poradenství výchovný poradce spolupracuje s třídním učitelem, se zákonnými zástupci, se středními školami a poradenskými zařízeními tak, aby pomohl žákům překonat strach z nového, neznámého prostředí a dodal jim sebedůvěru a chuť do dalšího vzdělávání, případně pracovního uplatnění.

Na naší škole se nacházejí žáci, kteří vyžadují zvýšenou péči – jsou to žáci s výchovnými nebo výukovými problémy, žáci integrovaní, případně žáci talentovaní a nadaní. Tito žáci si zaslouží pozornost a zvláštní péči, kterou jim zprostředkovává právě výchovný poradce ve spolupráci se speciálními pedagogy, metodikem prevence a třídními učiteli. Naším cílem je dosáhnout maximálního možného začlenění žáků do třídního kolektivu, posílení jejich

sebevědomí a s tím souvisejícím snížením výskytu problémového chování. Žák, který důvěřuje sám sobě a nachází pochopení také u „školního důvěrníka“ (ať už to bude právě výchovný poradce, učitel nebo speciální pedagog), nebude mít potřebu se chovat problémově. Právě budování bezpečného a chápajícího prostředí je pro naše žáky stěžejní.

I přes snahu minimalizovat problémové chování, se takové chování může objevit. Úkolem výchovného poradce je, spolu s metodikem prevence, vedením školy a zákonnými zástupci, tyto problémy efektivně a citlivě řešit. Jedná se o navržení řešení konfliktních situací, o poradenskou činnost v krizi (pro zákonné zástupce, žáky a pedagogické pracovníky), o spolupráci s dalšími poradenskými a diagnostickými zařízeními v regionu.

Na závěr si dovolím použít motto, které do jisté míry vystihuje naši snahu žáky neposuzovat podle „tabulek“, ale podle jejich jedinečných schopností a možností.

