

ČINNOST VÝCHOVNÉHO PORADCE

Role výchovného poradce spočívá zejména v poradenské a metodicko-informační činnosti.

Vycházející žáci naší školy řeší otázku, kam bude směřovat jejich životní a profesní cesta. Takovéto rozhodnutí není jednoduché, bývá provázeno mnohými otázkami a nejistotami. Role výchovného poradce na naší škole spočívá v tom, aby našim žákům citlivě pomohl zvolit takovou variantu, která bude odpovídat jejich představám a možnostem. Cílem výchovného poradce je, aby se mezi našimi žáky našel co nejvyšší počet těch, kteří uspějí na trhu práce a uspějí i v životě. Při kariérovém poradenství výchovný poradce spolupracuje s třídním učitelem, se zákonnými zástupci, se středními školami a poradenskými zařízeními tak, aby pomohl žákům překonat strach z nového, neznámého prostředí a dodal jim sebedůvěru a chuť do dalšího vzdělávání, případně pracovního uplatnění.

Na naší škole se nacházejí žáci, kteří vyžadují zvýšenou péči – jsou to žáci s výchovnými nebo výukovými problémy, žáci integrovaní, případně žáci talentovaní a nadaní. Tito žáci si zaslouží pozornost a zvláštní péči, kterou jim zprostředkovává právě výchovný poradce ve spolupráci se speciálními pedagogy, metodikem prevence a třídními učiteli. Naším cílem je dosáhnout maximálního možného začlenění žáků do třídního kolektivu, posílení jejich sebevědomí a s tím souvisejícím snížením výskytu problémového chování. Žák, který důvěruje sám sobě a nachází pochopení také u „školního důvěrníka“ (ať už to bude právě výchovný poradce, učitel nebo speciální pedagog), nebude mít potřebu se chovat problémově. Právě budování bezpečného a chápajícího prostředí je pro naše žáky stěžejní.

I přes snahu minimalizovat problémové chování, se takové chování může objevit. Úkolem výchovného poradce je, spolu s metodikem prevence, vedením školy a zákonnými zástupci, tyto problémy efektivně a citlivě řešit. Jedná se o navržení řešení konfliktních situací, o poradenskou činnost v krizi (pro zákonné zástupce, žáky a pedagogické pracovníky), o spolupráci s dalšími poradenskými a diagnostickými zařízeními v regionu.

Na závěr si dovoluji použít motto, které do jisté míry vystihuje naši snahu žáky neposuzovat podle „tabulek“, ale podle jejich jedinečných schopností a možností.

KAŽDÝ JE GÉNIUS.
POKUD ALE BŮDETE
POSUZOVAT RYBU
PODLE JEJÍ
SCHOPNOSTI
VYLÉZT NA STROM,



BUDE CELÝ
SVŮJ ŽIVOT
ŽÍT S VĚDOMÍM,
ŽE JE NESCHOPNÁ.

ALBERT EINSTEIN

