

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřská škola, Základní škola
a Praktická škola, Strakonice,
Plánkova 430

Cesta ke vzdělání

Obsah:

1	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
1.1	Identifikační údaje.....	4
1.1.1	Název ŠVP	4
1.1.2	Údaje o škole	4
1.1.3	Zřizovatel	4
1.1.4	Platnost dokumentu	4
1.2	Popis školy	5
1.2.1	Typ školy	5
1.2.2	Umístění školy	5
1.2.3	Velikost školy	6
1.2.4	Zaměření školy.....	6
1.3	Vize, kultura a prostředí školy	7
1.3.1	Základní představa o vzdělávání.....	7
1.3.2	Výchovné a vzdělávací strategie školy	8
1.3.3	Kultura školy	9
2	CHARAKTERISTIKA ŠVP.....	13
2.1	Východiska vzniku ŠVP	13
2.1.1	Zvolený model ŠVP	14
2.2	Zabezpečení výuky žáků	14
2.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
2.3.1	Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	16
2.3.2	Zodpovědné osoby a spolupráce při podpoře žáků	17
2.3.3	Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	17
3	OBSAHOVÝ RÁMEC	18
3.1	Učební plán	18
3.1.1	Učení plán pro 1. stupeň.....	18
3.1.2	Učební plán pro 2. stupeň	19
3.1.3	Zkratky vyučovacích předmětů	20
3.1.4	Poznámky k učebnímu plánu	20
3.2	Obsah vzdělávání	21
3.2.1	Český jazyk a literatura	21
3.2.2	Anglický jazyk.....	65

3.2.3	Německý jazyk	90
3.2.4	Matematika	103
3.2.5	Informatika	136
3.2.6	Člověk a jeho svět	160
3.2.7	Dějepis	202
3.2.8	Občanská výchova	232
3.2.9	Geografie	253
3.2.10	Fyzika	271
3.2.11	Chemie.....	282
3.2.12	Přírodopis	295
3.2.13	Výtvarná a filmová výchova	314
3.2.14	Hudební, taneční a dramatická výchova.....	337
3.2.15	Výchova ke zdraví a bezpečí	375
3.2.16	Tělesná výchova.....	396
3.2.17	Osobnostní a sociální výchova	435
3.2.18	Polytechnická výchova.....	465
3.2.19	Třídní aktivity	488
3.3	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	497
3.3.1	Přístupy k hodnocení	497
3.3.2	Formativní a kritériální hodnocení	497
3.3.3	Sumativní hodnocení	498
3.3.4	Způsoby hodnocení	498
3.3.5	Sebehodnocení žáků.....	499
3.3.6	Vzájemné hodnocení žáků	499
3.3.7	Uznávání výsledků neformálního a zájmového vzdělávání	499
3.3.8	Další podmínky hodnocení	500
3.4	Hodnocení ŠVP	500
3.4.1	Časové rozvržení hodnocení ŠVP	500
3.4.2	Kritéria hodnocení ŠVP	501
3.4.3	Způsob využití zjištěných údajů	502

1 Charakteristika školy

1.1 Identifikační údaje

1.1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Cesta ke vzdělání

1.1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Strakonice, Plánkova 430

ADRESA ŠKOLY: Plánkova 430, Strakonice, 38601

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Martina Košťálová

KONTAKT: tel. 736 685 710, e-mail: info@zmskolast.cz, web: www.zmskolast.cz

IDENTIFIKÁTOR DATOVÉ SCHRÁNKY: ah9inaz

IČ: 63289920

RED-IZO: 610400754

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Martina Košťálová, Mgr. Zdeňka Vácová

1.1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Jihočeský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: U Zimního stadionu 1952/2, 370 01 České Budějovice

JMÉNO ZÁSTUPCE ZŘIZOVATELE: MUDr. Martin Kuba, hejtman Jihočeského kraje

KONTAKT: tel. 386 720 111, e-mail: posta@kraj-jihocesky.cz, web: www.kraj-jihocesky.cz

IDENTIFIKÁTOR DATOVÉ SCHRÁNKY: kdib3rr

1.1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2026

VERZE ŠVP: 5

DATUM SCHVÁLENÍ ZMĚNY / VYDÁNÍ ŠVP ŘEDITELKOU ŠKOLY: 23. 4. 2026

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 22. 4. 2026

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 15. 4. 2026

Mgr.
Martina
Košťálová

Digitálně podepsal
Mgr. Martina
Košťálová
Datum: 2026.05.21
07:58:07 +02'00'

Mgr. Martina Košťálová, ředitelka školy

.....
Razítko školy

1.2 Popis školy

1.2.1 Typ školy

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Strakonice, Plánkova 430 je příspěvkovou organizací Jihočeského kraje, která vykonává činnost více druhů škol a školských zařízení. Poskytuje předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a střední vzdělávání dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu se školským zákonem a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Vzdělávání je určeno dětem a žákům s mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami, s autismem, žákům se závažnými vývojovými poruchami učení a chování a žákům se zdravotním oslabením nebo dlouhodobým onemocněním umístěným ve zdravotnickém zařízení.

Součástí organizace jsou:

- mateřská škola speciální,
- základní škola zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona,
- základní škola speciální,
- základní škola při zdravotnickém zařízení Nemocnice Strakonice, a.s.,
- praktická škola,
- speciálně pedagogické centrum,
- školní družina,
- školní jídelna-výdejna.

Zřizovatelem organizace je Jihočeský kraj. Organizace je v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT vedena pod RED-IZO 610 400 754. Kromě hlavní činnosti je oprávněna vykonávat doplňkovou činnost vymezenou ve zřizovací listině.

1.2.2 Umístění školy

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Strakonice, Plánkova 430 sídlí ve městě Strakonice v Jihočeském kraji. Hlavní budova školy se nachází v ulici Plánkova a je dobře dostupná z různých částí města i okolních obcí. Škola nemá stanoven spádový obvod.

Areál školy tvoří dvě budovy. Hlavní budova je přístupná z ulice Plánkova. Druhá budova je přístupná z ulice Svatopluka Čecha; nachází se v ní pracoviště speciálně pedagogického centra a jedna třída, která je v odpoledních hodinách využívána školní družinou.

Součástí areálu školy je školní zahrada využívaná pro vzdělávání, pohybové aktivity a relaxaci žáků. Nachází se zde venkovní učebna, herní prvky a prostor pro pohybové a vzdělávací aktivity.

V docházkové vzdálenosti od školy se nachází atletický stadion a sportovní hala zřizované městem Strakonice, které škola využívá při výuce tělesné výchovy.

1.2.3 Velikost školy

Škola se svým počtem žáků řadí mezi menší školy. Základní škola poskytuje vzdělávání ve všech ročnících – od 1. do 9. Třídy jsou organizovány s nižším počtem žáků v souladu s platnými právními předpisy a s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků.

Kapacita vybraných součástí organizace je stanovena takto:

mateřská škola speciální: 35 dětí,

základní škola: 160 žáků (z toho 100 žáků základní školy a 60 žáků základní školy speciální),

praktická škola: 20 žáků,

školní družina: 80 účastníků.

V rámci kapacity základní školy je realizováno vzdělávání žáků základní školy i žáků základní školy speciální. Počet tříd a žáků se v jednotlivých školních letech může měnit podle aktuálních vzdělávacích potřeb žáků a organizačních možností školy.

Školu navštěvují žáci ze Strakonic a okolních obcí. Základní škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu se školským zákonem a souvisejícími prováděcími předpisy.

1.2.4 Zaměření školy

Škola poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a uplatňuje individuální přístup s ohledem na jejich možnosti, potřeby a vzdělávací předpoklady. Cílem vzdělávání je podporovat všestranný rozvoj osobnosti žáka, rozvíjet jeho samostatnost, komunikační schopnosti, sociální dovednosti a připravovat jej na co nejvyšší míru samostatnosti v osobním i společenském životě.

Vzdělávání je zaměřeno především na osvojování základních vědomostí, dovedností a návyků potřebných pro praktický život. Důraz je kladen na rozvoj základních gramotností, pracovních návyků, komunikačních a sociálních kompetencí, na schopnost využívat získané dovednosti v běžných životních situacích a na podporu samostatnosti žáků při každodenních činnostech včetně postupného posilování jejich odpovědnosti za vlastní jednání.

Vzdělávací proces je organizován s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků a jejich aktuální možnosti. Pedagogové využívají speciálně pedagogické postupy, diferencované metody a formy práce a poskytují žákům individuální podporu s využitím podpůrných opatření doporučených školskými poradenskými zařízeními. Významnou součástí podpory vzdělávání je spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zejména se speciálně pedagogickým centrem.

Škola vytváří bezpečné, vstřícné a podnětné prostředí, které podporuje pozitivní vztahy mezi žáky i mezi žáky a pedagogickými pracovníky. Důležitou součástí vzdělávacího procesu je spolupráce se zákonnými zástupci žáků a společné hledání vhodných forem podpory vzdělávání, osobního rozvoje a budoucího pracovního i společenského uplatnění žáků.

1.3 Vize, kultura a prostředí školy

1.3.1 Základní představa o vzdělávání

Vize školy

Vizí školy je vytvářet prostředí, ve kterém mohou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami rozvíjet své schopnosti a získávat vědomosti, dovednosti a postoje potřebné pro co největší míru samostatnosti v osobním i společenském životě.

Vzdělávání na škole směřuje k rozvoji osobnosti každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti, potřeby a vzdělávací předpoklady. Usilujeme o to, aby žáci získali základní vědomosti a dovednosti potřebné pro praktický život, dokázali spolupracovat s ostatními a postupně přebírali odpovědnost za vlastní jednání a učení.

Škola usiluje o vytváření prostředí založeného na vzájemném respektu, otevřené komunikaci a spolupráci mezi žáky, pedagogy, zákonnými zástupci i dalšími partnery školy. Důležitou součástí vize školy je také vytváření bezpečného a podnětného prostředí podporujícího učení, osobní rozvoj a psychickou pohodu žáků i zaměstnanců školy.

Mise školy

Posláním školy je poskytovat žákům se speciálními vzdělávacími potřebami kvalitní vzdělávání odpovídající jejich individuálním možnostem a potřebám a vytvářet podmínky pro jejich osobní rozvoj a budoucí uplatnění v běžném životě.

Škola při vzdělávání usiluje zejména o:

- rozvoj základních vědomostí, dovedností a návyků potřebných pro praktický život,
- rozvoj komunikačních a sociálních dovedností a podporu spolupráce mezi žáky,
- podporu samostatnosti žáků při každodenních činnostech a při řešení běžných životních situací,
- využívání praktických činností a reálných životních situací ve výuce,
- vytváření bezpečného, respektujícího a podnětného prostředí pro vzdělávání,
- podporu pozitivních vztahů mezi žáky, pedagogy a dalšími zaměstnanci školy,
- spolupráci se zákonnými zástupci žáků a s odbornými pracovníky podílejícími se na podpoře vzdělávání žáků.

Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje svou vzdělávací činnost a usiluje o její další rozvoj tak, aby co nejlépe odpovídala vzdělávacím potřebám žáků a proměnám společnosti.

1.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie školy

Pro naplňování vize školy a cílů základního vzdělávání uplatňujeme tyto společné vzdělávací strategie:

- Pedagogičtí pracovníci plánují a realizují výuku tak, aby podporovala vzdělávací pokrok každého žáka a umožňovala mu dosahovat jeho individuálního maxima.
- Při plánování výuky vycházíme z cílů základního vzdělávání a z očekávaných výsledků učení stanovených v RVP ZV a rozpracovaných ve školním vzdělávacím programu a tematických plánech jednotlivých vyučovacích předmětů.
- Při vzdělávání žáků uplatňujeme podpůrná opatření doporučená školskými poradenskými zařízeními a přizpůsobujeme výuku individuálním vzdělávacím potřebám žáků.
- Ve výuce systematicky rozvíjíme klíčové kompetence a základní gramotnosti a vedeme žáky k využívání získaných dovedností v praktických životních situacích.
- Ve výuce využíváme různé metody a organizační formy práce (např. individuální, skupinovou a společnou práci), které odpovídají možnostem žáků a podporují jejich aktivní zapojení do učení.
- Výuku propojujeme s praktickými činnostmi a situacemi z každodenního života tak, aby žáci dokázali získané vědomosti a dovednosti využívat v běžném životě.
- Na začátku výuky seznamujeme žáky s cíli učení a srozumitelně formulovanými kritérii úspěchu.
- Do výuky zařazujeme činnosti, při nichž žáci aktivně řeší úkoly, diskutují o možných řešeních a spolupracují při plnění společných úkolů.
- Vedeme žáky k přiměřenému sebehodnocení a k uvědomování si vlastního pokroku v učení.
- Využíváme názorné pomůcky, praktické činnosti a digitální technologie jako podporu učení.
- Sledujeme individuální pokrok žáků a poskytujeme jim srozumitelnou a motivující zpětnou vazbu.
- Výuku diferencujeme podle individuálních vzdělávacích potřeb, možností a předpokladů žáků a přizpůsobujeme tomu metody, formy i tempo výuky.
- Vytváříme prostředí, ve kterém se žáci mohou přiměřeně podílet na průběhu výuky, vyjadřovat své názory a zapojovat se do společných aktivit školy.
- Pedagogičtí pracovníci spolupracují při plánování a realizaci výuky, sdílejí zkušenosti a společně vyhodnocují výsledky vzdělávání.
- Pedagogové pravidelně vyhodnocují výsledky vzdělávání žáků a využívají je při plánování další výuky.
- Při vzdělávání spolupracujeme se zákonnými zástupci žáků a s odbornými pracovišti, která se podílejí na podpoře vzdělávání žáků.

1.3.3 Kultura školy

Kultura školy je utvářena souborem sdílených hodnot, pravidel, tradic a způsobů spolupráce mezi všemi účastníky vzdělávání. Promítá se do každodenního života školy, do způsobu komunikace, organizace vzdělávání i do vztahů mezi žáky, pedagogy, zákonnými zástupci a dalšími partnery školy.

Kultura školy vychází z vize školy a vzdělávacích strategií školy a významně ovlivňuje klima školy i kvalitu vzdělávání. Vytváří prostředí, ve kterém se žáci mohou bezpečně učit, rozvíjet své schopnosti a získávat zkušenosti potřebné pro svůj osobní i sociální rozvoj.

Kultura školy je založena na sdílených hodnotách vzájemného respektu, tolerance, spolupráce, odpovědnosti a podpory každého žáka podle jeho individuálních možností. Škola vytváří každému žákovi rovné příležitosti ke vzdělávání a cíleně podporuje jeho individuální rozvoj s ohledem na jeho vzdělávací potřeby a možnosti.

Škola svým charakterem patří mezi menší školy, což umožňuje vytvářet prostředí založené na osobních vztazích a vzájemné znalosti žáků i zaměstnanců školy. Pedagogičtí pracovníci i další zaměstnanci školy znají žáky a jejich vzdělávací potřeby, což umožňuje uplatňovat individuální přístup při vzdělávání i při komunikaci se zákonnými zástupci.

Vztahy a komunikace ve škole

Vzájemné vztahy mezi žáky, pedagogy a dalšími zaměstnanci školy jsou založeny na respektu, otevřené komunikaci a spolupráci. Škola podporuje prostředí, ve kterém jsou rozvíjeny pozitivní vztahy mezi žáky, mezi žáky a pedagogy i mezi školou a zákonnými zástupci.

Důraz je kladen na kultivovanou komunikaci, vzájemnou ohleduplnost a respekt k individuálním odlišnostem každého žáka. Součástí výchovného působení školy je také rozvoj sociálních dovedností žáků, jejich schopnosti spolupracovat, řešit konflikty a respektovat pravidla společného soužití.

Škola realizuje preventivní aktivity zaměřené na předcházení rizikovému chování, zejména v oblasti šikany, závislostí a bezpečného chování.

Systematicky vytváří bezpečné, respektující a podporující prostředí, které přispívá k psychické pohodě (wellbeingu) žáků i pedagogických pracovníků.

Režim školy

Režim školy je nastaven tak, aby podporoval bezpečné, předvídatelné a podnětné prostředí pro vzdělávání žáků. Při organizaci dne škola zohledňuje věk žáků, jejich speciální vzdělávací potřeby, potřebu střídání činností, přiměřené pracovní tempo i prostor pro odpočinek a regeneraci.

Škola usiluje o srozumitelná pravidla, stabilní denní režim a jednotný přístup pedagogických pracovníků, které přispívají k pocitu jistoty žáků a podporují jejich samostatnost, orientaci v prostředí školy a bezpečné zvládání běžných školních situací.

Zapojení žáků do života školy

Škola podporuje aktivní zapojení žáků do života školy a vytváří příležitosti pro rozvoj jejich samostatnosti a odpovědnosti.

Žáci se podílejí na přípravě některých školních aktivit, pomáhají při organizaci akcí pro mladší spolužáky a zapojují se do výzdoby školy. V rámci praktických činností se podílejí také na péči o školní prostředí a školní zahradu.

Tyto činnosti podporují rozvoj sociálních a pracovních dovedností žáků, posilují jejich vztah ke škole a vedou je k odpovědnosti za prostředí, ve kterém se vzdělávají.

Společné aktivity a tradice školy

Součástí života školy jsou různé kulturní, společenské a tematické akce, které podporují spolupráci mezi žáky, pedagogy i zákonnými zástupci a přispívají k vytváření pozitivního klimatu školy.

Žáci se aktivně zapojují do přípravy kulturních vystoupení, tematických dnů a dalších školních aktivit. Škola se zapojuje také do projektů, soutěží a environmentálních aktivit, které podporují rozvoj sociálních, občanských a environmentálních kompetencí žáků.

Tyto aktivity doplňují vzdělávací proces a umožňují žákům získávat zkušenosti v praktických situacích.

Škola cíleně propojuje formální vzdělávání s neformálním a zájmovým učením žáků. Zkušenosti, dovednosti a zájmy, které žáci získávají při školních akcích, soutěžích, projektech, mimoškolních aktivitách, v zájmových činnostech nebo v rodinném a komunitním prostředí, pedagogové využívají při výuce a dále na ně navazují. Škola tím podporuje smysluplné učení v souvislostech a rozvoj kompetencí využitelných v běžném životě.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Škola považuje spolupráci se zákonnými zástupci za důležitou součást vzdělávacího procesu.

Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí prostřednictvím třídních schůzek, individuálních konzultací, elektronického informačního systému školy a dalších forem komunikace.

Škola podporuje otevřenou komunikaci se zákonnými zástupci a jejich zapojení do života školy. Zákonní zástupci mají možnost účastnit se školních akcí a po dohodě se školou také navštěvovat výuku.

Škola je otevřená spolupráci se zákonnými zástupci, odbornými institucemi a dalšími partnery a usiluje o aktivní zapojení školy do života místní komunity.

Spolupráce s partnery školy

Škola spolupracuje s institucemi a organizacemi, které podporují vzdělávání a výchovu žáků.

Mezi důležité partnery školy patří zejména školská poradenská zařízení, orgány sociálně-právní ochrany dětí, Policie České republiky a další instituce, které se podílejí na preventivních a vzdělávacích aktivitách školy.

Škola úzce spolupracuje také se speciálně pedagogickým centrem, které je součástí organizace školy. Spolupráce je zaměřena zejména na diagnostiku vzdělávacích potřeb žáků, doporučování a vyhodnocování podpůrných opatření a metodickou podporu pedagogických pracovníků (podpora vzdělávání žáků v souladu s doporučením ŠPZ).

Škola spolupracuje také s dalšími školami podobného typu v České republice i v zahraničí a zapojuje se do společných vzdělávacích, sportovních a kulturních aktivit.

Profesní spolupráce a rozvoj pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci školy spolupracují při plánování a realizaci vzdělávání a sdílejí zkušenosti z pedagogické praxe.

Součástí profesního rozvoje pedagogických pracovníků je další vzdělávání pedagogických pracovníků, pravidelná metodická setkání pedagogického sboru, vzájemné hospitace učitelů a metodické vedení asistentů pedagoga.

Tyto aktivity přispívají ke zvyšování kvality vzdělávání a podporují profesní rozvoj pedagogických pracovníků.

Prostředí a podmínky pro vzdělávání

Škola vytváří vhodné organizační, prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola zajišťuje také odpovídající hygienické, bezpečnostní a organizační podmínky pro vzdělávání žáků. Podmínky vzdělávání jsou průběžně vyhodnocovány a upravovány s ohledem na bezpečnost žáků, ochranu jejich zdraví a podporu jejich vzdělávacích potřeb.

K dispozici jsou specializované učebny a prostory umožňující realizaci praktických a tvořivých činností, například učebna informačních technologií, mobilní IT učebna, multisenzorická místnost snoezelen, cvičné kuchyně, dílny, výtvarný ateliér, keramická dílna a další specializované prostory.

Součástí podpory vzdělávání je také zajištění vzdělávání žáků v domácím prostředí v případech, kdy to umožňují právní předpisy a zdravotní stav žáka neumožňuje pravidelnou docházku do školy.

Škola průběžně usiluje o zlepšování podmínek vzdělávání tak, aby podporovaly vzdělávací potřeby žáků a vytvářely bezpečné a podnětné prostředí pro jejich rozvoj.

Kritéria hodnocení kvality výuky

Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje kvalitu výuky, pedagogické práce a podmínek vzdělávání. Při hodnocení kvality výuky se zaměřuje zejména na to, zda je výuka srozumitelná a přiměřená možnostem žáků, zda podporuje aktivní zapojení žáků do učení, respektuje jejich individuální vzdělávací potřeby, rozvíjí klíčové kompetence a základní gramotnosti a poskytuje žákům účinnou zpětnou vazbu.

Součástí hodnocení kvality výuky je také sledování bezpečného a podporujícího klimatu ve třídách, účelného využívání metod a forem práce, spolupráce pedagogických pracovníků a účinnosti podpory poskytované jednotlivým žákům.

Rozvoj kultury školy

Kultura školy je průběžně rozvíjena a vyhodnocována v souvislosti se strategickým rozvojem školy. Škola sleduje kvalitu vztahů ve škole, podmínky pro vzdělávání i spokojenost žáků, pedagogických pracovníků a zákonných zástupců.

Na základě získaných zkušeností a zpětné vazby škola průběžně upravuje své postupy tak, aby kultura školy podporovala kvalitní vzdělávání, bezpečné prostředí a celkový rozvoj osobnosti každého žáka.

2 Charakteristika ŠVP

2.1 Východiska vzniku ŠVP

Školní vzdělávací program byl vytvořen v souladu s aktuální verzí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vychází z dlouhodobé koncepce rozvoje školy, ze vzdělávacích potřeb žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a ze zkušeností pedagogických pracovníků školy s realizací vzdělávání podle předchozího školního vzdělávacího programu.

Při tvorbě školního vzdělávacího programu byly zohledněny také aktuální priority kurikulárních dokumentů, zejména důraz na rozvoj klíčových kompetencí, základních gramotností a očekávaných výsledků učení.

Na tvorbě školního vzdělávacího programu se podílel pedagogický sbor školy ve spolupráci s vedením školy. Při jeho přípravě byly zohledněny zejména vzdělávací potřeby žáků školy, personální a materiální podmínky školy a zkušenosti pedagogických pracovníků s organizací vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Školní vzdělávací program navazuje na předchozí verzi školního vzdělávacího programu, podle které škola doposud realizovala vzdělávání. Nová verze programu reaguje na aktuální požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a na potřebu průběžného rozvoje a zkvalitňování vzdělávání ve škole.

Školní vzdělávací program představuje základní koncepční dokument školy, který vymezuje cíle, obsah a organizaci vzdělávání a slouží jako základní východisko pro plánování a realizaci výuky. Na jeho základě pedagogičtí pracovníci připravují tematické plány jednotlivých vyučovacích předmětů a plánují konkrétní vzdělávací činnosti ve výuce.

Při tvorbě školního vzdělávacího programu byly zohledněny specifické podmínky školy, která poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávací obsah i organizace výuky jsou proto přizpůsobeny individuálním možnostem a vzdělávacím potřebám žáků a směřují k rozvoji jejich samostatnosti, komunikačních a sociálních dovedností a k získání dovedností využitelných v praktickém životě.

Školní vzdělávací program je otevřeným dokumentem, který škola průběžně vyhodnocuje a podle potřeby upravuje tak, aby odpovídal vzdělávacím potřebám žáků, změnám v kurikulárních dokumentech i dalším podmínkám vzdělávání.

V rámci využití disponibilních hodin byl do školního vzdělávacího programu zařazen samostatný vyučovací předmět Třídní aktivity, který vytváří prostor pro pravidelnou realizaci třídnických hodin

a podporuje rozvoj bezpečného klimatu třídy, vztahů mezi žáky, komunikačních a sociálních dovedností a řešení aktuálních situací ve třídním kolektivu.

2.1.1 Zvolený model ŠVP

Školní vzdělávací program je zpracován podle předmětového modelu školního vzdělávacího programu.

Předmětový model vychází z uspořádání vzdělávacího obsahu podle vzdělávacích oborů stanovených v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Jednotlivé vzdělávací oblasti a obory jsou ve školním vzdělávacím programu realizovány prostřednictvím samostatných vyučovacích předmětů.

Tento model byl zvolen s ohledem na charakter školy a vzdělávací potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Struktura výuky v samostatných předmětech umožňuje přehledné uspořádání vzdělávacího obsahu, systematické plánování výuky a postupné rozvíjení znalostí, dovedností a kompetencí žáků.

Současně předmětový model umožňuje pedagogickým pracovníkům přizpůsobovat obsah, metody a tempo výuky individuálním vzdělávacím potřebám žáků.

Vzdělávací obsah jednotlivých předmětů je ve školním vzdělávacím programu rozpracován do očekávaných výsledků učení a učiva pro jednotlivé ročníky.

Školní vzdělávací program slouží pedagogickým pracovníkům jako základní dokument pro plánování a realizaci výuky. Na jeho základě učitelé zpracovávají tematické plány jednotlivých vyučovacích předmětů, ve kterých konkretizují vzdělávací obsah, metody a formy práce a přizpůsobují je aktuálním vzdělávacím potřebám žáků.

V rámci realizace vzdělávání jsou využívány různé organizační formy a metody výuky, které podporují aktivní zapojení žáků do procesu učení a propojují vzdělávání s praktickými činnostmi a situacemi z běžného života žáků.

2.2 Zabezpečení výuky žáků

Vzdělávání žáků ve škole je organizováno v souladu se školským zákonem, příslušnými prováděcími předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Organizace výuky vychází z individuálních vzdělávacích potřeb žáků a z charakteru školy, která poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Přijímání žáků

Žáci jsou do školy přijímáni na základě rozhodnutí ředitelky školy v souladu se školským zákonem a souvisejícími prováděcími předpisy. Vzdělávání žáka ve škole nebo třídě zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona se uskutečňuje na základě písemné žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce a písemného doporučení školského poradenského zařízení, je-li to v souladu se zájmem žáka.

Zařazování žáků do tříd

Žáci jsou zařazováni do tříd v souladu s platnými právními předpisy, s ohledem na jejich vzdělávací potřeby, doporučení školského poradenského zařízení, věk žáků, jejich aktuální vzdělávací úroveň a organizační možnosti školy.

Při organizaci výuky škola zohledňuje individuální možnosti žáků a vytváří podmínky pro jejich maximální rozvoj.

Identifikace vzdělávacích potřeb žáků

Vzdělávací potřeby žáků jsou průběžně sledovány a vyhodnocovány pedagogickými pracovníky školy ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a školskými poradenskými zařízeními.

Při identifikaci vzdělávacích potřeb škola využívá zejména:

- pedagogickou diagnostiku,
- doporučení školských poradenských zařízení,
- průběžné hodnocení vzdělávacích výsledků žáků,
- spolupráci se zákonnými zástupci žáků.

Na základě těchto informací škola zajišťuje vhodnou organizaci vzdělávání a podpůrná opatření v souladu s doporučením školského poradenského zařízení a platnými právními předpisy.

Adaptační období žáků

Škola věnuje zvýšenou pozornost adaptačnímu období žáků, zejména při nástupu do 1. ročníku a při přestupu žáků z jiných škol.

V adaptačním období je kladen důraz zejména na:

- postupné seznamování žáků se školním prostředím a pravidly školy,
- podporu vytváření pozitivních vztahů ve třídním kolektivu,
- spolupráci se zákonnými zástupci žáků,
- sledování individuálních vzdělávacích potřeb žáků.

Adaptační proces probíhá v úzké spolupráci třídního učitele, dalších pedagogických pracovníků školy a zákonných zástupců žáků.

Organizace vzdělávání

Vzdělávání je organizováno především formou vyučovacích hodin v jednotlivých vyučovacích předmětech podle učebního plánu školy.

Součástí vzdělávání jsou také další formy výuky, například:

- tematicky zaměřené vzdělávací aktivity,
- exkurze a vzdělávací programy,
- projektové nebo tematicky zaměřené činnosti,
- prakticky zaměřené činnosti a aktivity podporující rozvoj sociálních a pracovních dovedností,
- preventivní programy,
- školní a mimoškolní aktivity podporující sociální a osobnostní rozvoj žáků.

Tyto formy výuky umožňují propojovat vzdělávací obsah s praktickými situacemi a podporují aktivní zapojení žáků do procesu učení.

2.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných

2.3.1 Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu se školským zákonem, vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Vzdělávání těchto žáků je založeno na individuálním přístupu, respektování jejich vzdělávacích potřeb a systematické podpoře jejich vzdělávacího pokroku.

Škola zajišťuje systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně v rozsahu odpovídajícím jejich vzdělávacím potřebám, doporučení školského poradenského zařízení a charakteru školy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona. Podpůrná opatření jsou ve škole uplatňována v souladu s platnými právními předpisy a jsou průběžně vyhodnocována.

Podpora žáků se uskutečňuje zejména prostřednictvím vhodné organizace vzdělávání, úprav metod a forem výuky, přiměřených úprav vzdělávacího obsahu, individualizace a diferenciací výuky, podpory při hodnocení žáků a dalších postupů vyplývajících z doporučení školského poradenského zařízení. Pokud je v doporučení školského poradenského zařízení stanovena úprava očekávaných výsledků učení, škola při plánování a realizaci výuky vychází z minimální doporučené úrovně očekávaných výsledků učení stanovené v RVP ZV.

Vzdělávací potřeby žáků jsou průběžně sledovány, vyhodnocovány a promítány do organizace vzdělávání, volby vzdělávacích postupů a podpory jednotlivých žáků. Škola při tom vychází zejména z pedagogické diagnostiky, průběžného hodnocení vzdělávacích výsledků žáků, spolupráce se zákonnými zástupci a z doporučení školských poradenských zařízení.

2.3.2 Zodpovědné osoby a spolupráce při podpoře žáků

Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťována ve spolupráci pedagogických pracovníků školy, školního poradenského pracoviště, školských poradenských zařízení a zákonných zástupců žáků. Na plánování, realizaci a vyhodnocování podpory se podílejí zejména ředitelka školy, třídní učitelé, učitelé jednotlivých vyučovacích předmětů, asistenti pedagoga a pracovníci školního poradenského pracoviště.

Jednotliví pedagogičtí pracovníci spolupracují při identifikaci vzdělávacích potřeb žáků, při volbě vhodných vzdělávacích postupů, při vyhodnocování účinnosti podpory a při komunikaci se zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními. Škola průběžně sleduje vzdělávací pokrok žáků a podle potřeby upravuje vzdělávací postupy tak, aby podpora odpovídala aktuálním potřebám žáků.

Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními je zaměřena zejména na posuzování vzdělávacích potřeb žáků, doporučování podpůrných opatření, jejich průběžné vyhodnocování a metodickou podporu pedagogických pracovníků. Důležitou součástí systému podpory je také spolupráce se zákonnými zástupci žáků, kteří jsou pravidelně informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání a podílejí se na hledání vhodných postupů podpory vzdělávání svého dítěte.

2.3.3 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

V případě identifikace nadání nebo mimořádného nadání žáka škola vytváří podmínky pro rozvoj jeho schopností, znalostí a dovedností v souladu s jeho individuálními možnostmi a vzdělávacími potřebami. Podpora těchto žáků se uskutečňuje v souladu se školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb.

Podpora žáků nadaných a mimořádně nadaných může zahrnovat zejména individuální přístup ve výuce, rozšiřování a obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání náročnějších úkolů, využívání vhodných forem samostatné práce a zapojení žáka do soutěží nebo dalších rozvíjejících aktivit. Cílem je umožnit žákům rozvíjet jejich nadání, zájmy a vzdělávací potenciál v souladu s jejich schopnostmi a možnostmi.

3 Obsahový rámec

3.1 Učební plán

3.1.1 Učení plán pro 1. stupeň

Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem za 1. stupeň	Z toho DČD*
Český jazyk a literatura	6	6	6	5	5	28	3
Anglický jazyk	1	1	1	3	3	9	-
Matematika	5	5	5	5	5	25	-
Informatika	-	-	-	1	1	2	-
Člověk a jeho svět	2	2	2	3	3	12	-
Výtvarná a filmová výchova	1	1	1	2	2	7	-
Hudební, taneční a dramatická výchova	1	1	1	1	1	5	-
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	-
Osobnostní a sociální výchova	1	1	1	1	1	5	-
Polytechnická výchova	2	2	2	2	2	10	5
Třídní aktivity	1	1	1	1	1	5	5
Celkem hodin	22	22	22	26	26	118	13

* DČD = Disponibilní časová dotace

Využití disponibilní časové dotace

Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem za 1. stupeň
Český jazyk a literatura	1	1	1	-	-	3
Polytechnická výchova	1	1	1	1	1	5
Třídní aktivity	1	1	1	1	1	5
Celkem hodin	3	3	3	2	2	13

3.1.2 Učební plán pro 2. stupeň

Vyučovací předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem za 2. stupeň	Z toho DČD*
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16	-
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	-
Německý jazyk	-	2	2	2	6	-
Matematika	4	4	4	4	16	-
Informatika	1	1	1	1	4	-
Dějepis	2	1	1	1	5	-
Občanská výchova	1	1	1	1	4	-
Geografie	1	1	1	1	4	-
Fyzika	-	-	1	1	2	-
Chemie	-	-	1	1	2	-
Přírodopis	2	1	1	1	5	-
Výtvarná a filmová výchova	2	2	2	2	8	-
Hudební, taneční a dramatická výchova	1	1	1	1	4	-
Výchova ke zdraví a bezpečí	-	-	1	1	2	-
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	-
Osobnostní a sociální výchova	1	1	1	1	4	-
Polytechnická výchova	4	4	4	4	16	12
Třídní aktivity	1	1	1	1	4	4
Celkem hodin	29	29	32	32	122	16

* DČD = Disponibilní časová dotace

Využití disponibilní časové dotace

Vyučovací předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem za 2. stupeň
Polytechnická výchova	3	3	3	3	12
Třídní aktivity	1	1	1	1	4
Celkem hodin	4	4	4	4	16

3.1.3 Zkratky vyučovacích předmětů

Vyučovací předmět	Zkratka
Český jazyk a literatura	ČJL
Anglický jazyk	AJ
Německý jazyk	NJ
Matematika	M
Informatika	INF
Člověk a jeho svět	ČAS
Dějepis	D
Občanská výchova	OV
Geografie	GE
Fyzika	FY
Chemie	CH
Přírodopis	PŘ
Výtvarná a filmová výchova	VFV
Hudební, taneční a dramatická výchova	HTDV
Výchova ke zdraví a bezpečí	VZB
Tělesná výchova	TV
Osobnostní a sociální výchova	OSV
Polytechnická výchova	PV
Třídní aktivity	TA

3.1.4 Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán školy vychází z rámcového učebního plánu stanoveného v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). Celková povinná časová dotace činí 118 hodin na 1. stupni a 122 hodin na 2. stupni základního vzdělávání.

Při konstrukci učebního plánu je dodrženo maximální týdenní zatížení žáků stanovené rámcovým učebním plánem RVP ZV (1.–2. ročník 22 hodin týdně, 3.–5. ročník 26 hodin týdně, 6.–7. ročník 30 hodin týdně, 8.–9. ročník 32 hodin týdně).

Výuka tělesné výchovy je realizována v rozsahu nejméně dvou vyučovacích hodin týdně. Na 1. stupni je v rámci tělesné výchovy realizována plavecká výuka v minimálním rozsahu 40 hodin.

Výuka anglického jazyka je zařazena od 1. ročníku. Další cizí jazyk (německý jazyk) je zařazen od 7. ročníku.

Škola využívá disponibilní časovou dotaci k posílení vybraných vyučovacích předmětů a k vytvoření předmětů podporujících rozvoj praktických, sociálních a komunikačních dovedností žáků.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je na 1. stupni posílen disponibilní časovou dotací v 1.-3. ročníku s cílem podpořit rozvoj čtenářské gramotnosti, komunikačních dovedností a základních jazykových kompetencí žáků.

Vyučovací předmět Polytechnická výchova realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a je posílen disponibilní časovou dotací s cílem podporovat rozvoj praktických pracovních dovedností a pracovních návyků žáků. Zvýšená časová dotace reflektuje charakter školy a podporuje systematickou přípravu žáků na samostatný život a budoucí pracovní uplatnění.

Vyučovací předmět Třídní aktivity nemá vlastní vzdělávací obor a je vytvořen z disponibilní časové dotace školy s cílem vytvořit prostor pro realizaci pravidelných třídnických hodin. Výuka umožňuje systematickou práci s třídním kolektivem, řešení aktuálních třídních témat a realizaci aktivit zaměřených na prevenci rizikového chování.

Škola je zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona a vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Při vzdělávání těchto žáků škola uplatňuje podpůrná opatření doporučená školským poradenským zařízením. Škola má v rámci školního vzdělávacího programu zpracované minimální doporučené úrovně očekávaných výsledků učení (MDÚ OVU) vycházející z RVP ZV. Tyto úrovně jsou využívány při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením v rozsahu stanoveném doporučením školského poradenského zařízení. Nástrojem pro realizaci podpůrného opatření může být individuální vzdělávací plán (IVP). Je-li IVP doporučen školským poradenským zařízením, škola jej zpracuje a vzdělávání žáka realizuje v souladu s tímto doporučením a platnými právními předpisy.

3.2 Obsah vzdělávání

3.2.1 Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět	Český jazyk a literatura
Využité vzdělávací obory	Český jazyk a literatura
Průřezová témata	Společnost pro všechny Péče o sebe a druhé
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní

	• digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská gramotnost

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Cílem vzdělávacího předmětu Český jazyk a literatura je systematicky rozvíjet komunikační, čtenářské a jazykové kompetence žáků v různých vzdělávacích i životních situacích. Jazyková výchova vede žáky k pochopení struktury a funkce mateřského jazyka, k vědomému a kultivovanému užívání jazykových prostředků a k uplatňování pravopisných a gramatických pravidel v praktické komunikaci. Výuka směřuje k upevňování schopnosti srozumitelného ústního i písemného projevu, k porozumění sdělením druhých a k rozvoji sebereflexe. Důraz je kladen na práci s přiměřenými texty a podporu čtení s porozuměním, včetně možnosti individuální volby čteného. Prostřednictvím reálných a modelových situací, dramatizace a her dochází k rozvoji znalostí, dovedností, postojů i hodnot. Nedílnou součástí vzdělávacích strategií je spolupráce, řízená diskuse a hodnocení vlastního učení.

Informace o obsahu předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Předmět rozvíjí u žáků schopnost kultivovaného ústního i písemného projevu, porozumění různým typům textů, kritické myšlení a schopnost efektivně pracovat s informacemi. Významnou roli má také rozvoj čtenářské gramotnosti, estetického vnímání a vztahu k literatuře. Výuka klade důraz na funkční propojení komunikační a jazykové složky. Literární výchova má specifické postavení vyplývající z její estetické a výchovné funkce. Zaměřuje se především na četbu s porozuměním, interpretaci textu, rozvoj čtenářství a sdílení čtenářských zážitků. Přispívá k formování hodnotových postojů, rozvoji fantazie, empatie a kulturního povědomí žáků.

Časová dotace

6 + 6 + 6 + 5 + 5 + 4 + 4 + 4 + 4

Předmět je částečně realizován z disponibilní časové dotace, a to v 1. – 3. ročníku jednou vyučovací hodinou týdně.

Organizace výuky předmětu

Výuka probíhá zejména v kmenové učebně vybavené interaktivní tabulí, případně v učebně informatiky nebo ve venkovní učebně. Při výuce českého jazyka a literatury je klíčové, aby byla výuka názorná, praktická, strukturovaná, zážitková, projektová, často opakovaná a je přizpůsobena individuálnímu tempu žáků. Důležitý je rozvoj základních komunikačních dovedností, porozumění textu a čtenářské a pisatelské gramotnosti. Učitel využívá skupinovou, individuální a kooperativní výuku.

Podmínky pro výuku předmětu

Výuka českého jazyka a literatury vyžaduje vytvoření vhodných materiálních, organizačních, personálních i psychosociálních podmínek. Důraz je kladen především na bezpečné a podporující klima ve třídě, respekt k individuálním možnostem žáka, budování sebedůvěry a úzkou spolupráci asistenta pedagoga, školního poradenského pracovníka a zákonného zástupce.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení
	- Podporujeme rozvoj schopnosti žáků porozumět mluvenému a psanému textu a efektivně z něj získávat potřebné informace; - nabízíme žákům různé metody čtení a psaní a vedeme je k jejich praktickému uplatnění v každodenních situacích; - posilujeme schopnost žáků soustředit se na úkol a vytrvat při jeho plnění, přičemž respektujeme individuální tempo; - rozvíjíme u žáků dovednosti vyhledávat, třídit a uchovávat informace z různých zdrojů a využívat je pro vlastní učení; - učíme žáky samostatnému učení i spolupráci s učitelem či spolužáky a reflexi vlastního pokroku; - poskytujeme žákům strategie pro zapamatování a opakování učiva, které podporují porozumění textům a správné písemné vyjadřování; - vedeme žáky k osvojení základů české gramatiky a pravopisu a k jejich aplikaci při tvoření jednoduchých vět a textů.
KKK	Klíčová kompetence komunikační
	- Podporujeme žáky v bezpečném vyjadřování vlastních myšlenek a pocitů, přičemž jasně nastavujeme pravidla vzájemného respektu; - rozvíjíme schopnost naslouchat ostatním, procvičujeme porozumění sdělení a schopnost reagovat vhodným způsobem; - vytváříme prostor pro sdílení nápadů a dotazů, aby žáci mohli aktivně komunikovat a zapojovat se do rozhovorů; - zařazujeme kreativní aktivity, dramatizaci a modelové situace, které umožňují zkoušení různých komunikačních rolí a projevů; - posilujeme schopnost jasně a srozumitelně formulovat myšlenky a poskytujeme zpětnou vazbu na slovní i písemný projev; - podněcujeme žáky k argumentaci a obhajování vlastního názoru při řízených diskusích nad praktickými nebo fiktivními situacemi; - rozvíjíme vnímání neverbálních složek komunikace, například gesta, mimiku, držení těla a intonaci hlasu, a trénujeme jejich rozpoznávání a vhodné využití; - učíme žáky vhodně používat slovní zásobu, jednoduché fráze a základní komunikační strategie pro každodenní situace.
KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální
	Podporujeme rozvoj schopnosti žáků spolupracovat s ostatními při skupinových aktivitách, sdílet nápady a respektovat odlišné názory;

• vedeme žáky k zodpovědnému plnění svých úkolů a k respektování dohodnutých pravidel ve třídě i mimo ni; • posilujeme u žáků schopnost sebereflexe a hodnocení vlastního pokroku, aby dokázali rozpoznat své silné stránky a oblasti, ve kterých potřebují podporu; • učíme žáky zvládat konflikty konstruktivně, využívat komunikaci k řešení problémů a přijímat kompromisy; • rozvíjíme u žáků schopnost samostatného rozhodování, plánování jednoduchých činností a převzetí odpovědnosti za výsledky své práce; • podporujeme rozvoj empatie a ohleduplnosti vůči druhým, včetně vnímání jejich potřeb, pocitů a reakce; • zařazujeme aktivity, které umožňují žákům experimentovat s rolemi, sociálními situacemi a posilovat sebedůvěru při veřejném vystupování.	
KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
• Vedeme žáky k respektování pravidel soužití ve třídě i škole; • podporujeme rozvoj schopnosti vyjadřovat vlastní názory kultivovaným a přiměřeným způsobem s ohledem na ostatní; • učíme žáky vnímat práva a povinnosti své i druhých a respektovat rozmanitost názorů, kultur; • rozvíjíme porozumění základním společenským tématům prostřednictvím textů a příběhů.	
KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
• Vedeme žáky k plánování jednoduchých činností a postupnému plnění úkolů; • rozvíjíme u žáků schopnost organizovat si práci a dodržovat dohodnuté postupy; • podporujeme žáky v samostatném řešení úkolů a v hledání vhodných postupů při práci s textem a jazykovými cvičeními; • posilujeme u žáků pozitivní vztah k práci, vytrvalost a schopnost překonávat drobné obtíže při učení; • vytváříme příležitosti k sebehodnocení vlastní práce a k přijetí zpětné vazby od učitele i spolužáků; • propojujeme výuku s praktickými situacemi běžného života, ve kterých žáci využívají jazykové dovednosti při řešení jednoduchých pracovních a komunikačních úkolů.	
KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů
• Vedeme žáky k rozpoznávání problémových situací při práci s textem a jazykovými úlohami a k hledání vhodných řešení; • podporujeme žáky v samostatném uvažování nad úkolem a využívání osvojených postupů při jeho řešení; • učíme žáky rozdělovat složitější úkoly na jednodušší kroky a postupovat systematicky; • vedeme žáky k ověřování správnosti řešení a k vyhodnocování výsledků své práce; • podporujeme spolupráci při řešení problémů a učíme žáky přijímat pomoc i poskytovat podporu ostatním.	
KKT	Klíčová kompetence kulturní
• Vedeme žáky k vnímání a porozumění kulturním hodnotám prostřednictvím textů, pohádek, básní a příběhů; • podporujeme rozvoj schopnosti žáků vyjadřovat vlastní dojmy a názory k uměleckým a kulturním projevům; • učíme žáky respektovat kulturní odlišnosti a tradice jiných lidí a komunit; • rozvíjíme schopnost žáků interpretovat jednoduché literární a umělecké texty a diskutovat o nich s ostatními;	

- posilujeme kreativitu žáků prostřednictvím dramatizace, výtvarného vyjádření a dalších tvůrčích činností;
- podporujeme aktivní zapojení žáků do kulturních a společenských aktivit školy;
- učíme žáky vážit si kulturního dědictví a rozvíjet citlivý vztah k umění, literatuře a tradicím.

KDI	Klíčová kompetence digitální
	• Vedeme žáky k bezpečnému a zodpovědnému využívání digitálních technologií při práci s textem a informacemi; • podporujeme schopnost žáků vyhledávat, třídit a ověřovat informace z různých digitálních zdrojů; • učíme žáky používat jednoduché digitální nástroje pro tvorbu textů a prezentací; • rozvíjíme schopnost žáků komunikovat a spolupracovat prostřednictvím digitálních platforem a aplikací; • vedeme žáky k etickému a ohleduplnému chování v digitálním prostředí a k respektování autorských práv.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská
	• Vedeme žáky k čtení a porozumění textům různých žánrů, forem a stylů, například pohádek, povídek, jednoduchých článků nebo návodů; • podporujeme schopnost žáků vyjadřovat vlastní dojmy a pocity z přečteného textu a sdílet je s ostatními; • učíme žáky analyzovat jednoduché literární prvky, jako jsou postavy, děj a prostředí, a interpretovat jejich význam; • podporujeme kreativní způsoby vyjádření prožitku z četby, například kresbou, dramatizací nebo krátkým písemným vyjádřením; • posilujeme u žáků dovednost propojit obsah textu s vlastními zkušenostmi a životními situacemi; • vedeme žáky k uvědomování si vlastních silných stránek při čtení a psaní prostřednictvím návodných otázek a podpůrných aktivit; • podporujeme schopnost žáků hodnotit vlastní úspěchy a pokroky v čtenářských a pisatelských dovednostech; • učíme žáky tvořit jednoduché písemné texty podle vzoru nebo návodu, přičemž rozvíjíme správnou strukturu a pořádek myšlenek; • podporujeme opakování a procvičování jednoduchých čtenářských a pisatelských strategií, aby se žáci učili samostatně orientovat v textech.
ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická
X	

Obsah předmětu Český jazyk a literatura

1. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 1. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Zapojuje se do jednoduchého rozhovoru.	X	KKK-AKN-000-ZV5-01 Reaguje přiměřeně na partnera v komunikaci. KOS-WEL-000-ZV5-01 Poznává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody.	X	krátké rozhovory; běžné situace (pozdrav, prosba, poděkování); odpovědi na otázky; vyjádření přání
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Opakuje krátké sdělení, tvoří jednoduché věty.	X	X	X	věta; pravidla slovosledu; doplňování slov do věty; hry na rozvoj slovní zásoby
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Nacvičuje správné dýchání, rytmus a melodii věty.	X	X	X	dechová cvičení; rytmizace říkanek; melodie věty; intonace
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Používá správný slovní přízvuk.	X	X	X	přízvuk - důraz na určitou slabiku slova, důraz na určitou část věty
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Reaguje na jednoduchý pokyn učitele.	X	KKK-AKN-000-ZV5-01 Reaguje přiměřeně na partnera v komunikaci.	X	opakování slov po učiteli; procvičování přízvuku na známých říkankách
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá svoji slovní zásobu při práci s textem a domluví se v běžných situacích.	Pojmenovává běžné předměty, činnosti a osoby.	X	X	X	obrázky; popis věcí a činností; rodina; škola; hračky; barvy
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá svoji slovní zásobu při práci s textem	Používá osvojená a nově naučená slova / slovní	X	X	X	běžné slovní obraty - pozdrav, žádost, otázka, odpověď, krátké dialogy

	a domluví se v běžných situacích.	obraty při jednoduchém rozhovoru.				
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá svoji slovní zásobu při práci s textem a domluví se v běžných situacích.	Rozumí běžným pokynům a reaguje na ně.	X	X	X	poslech, porozumění pokynů – praktické situace
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá svoji slovní zásobu při práci s textem a domluví se v běžných situacích.	Rozvíjí porozumění významu slov pomocí jazykových her.	X	X	X	slovní hry a hádanky; doplňování slov do vět
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vede dialog srozumitelný pro okolí, s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel; píše jednoduché texty.	Rozvíjí jemnou motoriku a koordinaci ruky při psaní.	X	X	X	uvolňovací cviky ruky, zápěstí a prstů; správné držení psacího náčiní a sezení; koordinace oko – ruka; grafomotorická cvičení; artikulační, dechová a hlasová cvičení; dramatizace říkadel
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vede dialog srozumitelný pro okolí, s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel; píše jednoduché texty.	Píše správně tvary naučených písmen (a, e, i, o, u, y, m, l, v, t, s, j, A, O, U, M, V), dodržuje základní psací návyky a dbá na úhlednost písma.	X	X	X	psaní písmen: a, e, i, o, u, y, m, l, v, t, s, j (velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem – A, O, U, M, V)
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vede dialog srozumitelný pro okolí, s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel; píše jednoduché texty.	V písemném projevu rozlišuje délku samohlásek.	X	X	X	psaní krátkých a dlouhých samohlásek
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vede dialog srozumitelný pro okolí, s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel; píše jednoduché texty.	Píše správně tvary číslic.	X	X	X	psaní číslic 1–10
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vede dialog srozumitelný pro okolí, s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel; píše jednoduché texty.	Píše písmena, slabiky a číslice podle vzoru, opisuje a přepisuje jednoduchá slova úhledně a čitelně.	X	X	X	psaní, opis, přepis – písmena, slabiky, jednoduchá slova, číslice
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí podle projevů mluvíčího, zda je jeho postoj v konkrétní situaci provázen pozitivní, negativní nebo neutrální emocí.	Rozpozná veselý a smutný hlas.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozpozná význam běžně užívaných forem sdělení vyjádřený intonací komunikačního partnera.	X	poslech nahrávek – rozpoznání emocí; napodobování tónu hlasu; rozlišení nálady; hry na emoce

JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických.	Rozvíjí zrakové a sluchové vnímání při práci se slovy a hláskami (určuje první a poslední hlásku ve slově, počet slabik pomocí rytmičtějších slov, přiřazuje slovo nebo obrázek k odpovídajícímu zvuku).	X	X	X	zrakové a sluchové vnímání, rozlišování tvarů a zvuků, fonematický sluch
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických.	Orientuje se na řádku a stránce a sleduje směr čtení zleva doprava (určuje pořadí obrázků nebo slov, rozpozná začátek a konec řádku i textu).	X	X	X	směr čtení zleva doprava, orientace na řádku a stránce, pořadí obrázků a slov
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických.	Chápe, že věta se skládá ze slov, slovo ze slabik a slabika z hlásek.	X	X	X	analyticko-syntetické činnosti, věta, slovo, slabika, hláska
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických.	Vyvozuje a čte samohlásky (a, e, i, o, u, y) - velká i malá písmena, rozpozná jejich délku a chápe jejich spojovací funkci ve slovech.	X	X	X	samohlásky a, e, i, o, u, y – velká a malá písmena; krátké a dlouhé samohlásky; spojovací funkce samohlásek ve slovech
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických.	Vyvozuje a čte souhlásky (m, l, v, t, s, j) - velká i malá písmena, spojuje je se samohláskami do otevřených slabik a čte z nich jednoduchá dvojslabičná slova.	X	X	X	souhlásky m, l, v, t, s, j - malá a velká písmena; spojování souhlásek se samohláskami; čtení otevřených slabik; čtení jednoduchých dvojslabičných slov
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických.	Čte jednoduché krátké věty s porozuměním, využívá text doplněný obrázky jako oporu při čtení a porozumění obsahu.	X	X	X	čtení krátkých vět doplněných obrázky, porozumění obsahu
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických.	Rozpoznává a čte psací písmo v krátkých slovech a větách.	X	X	X	psací písmo – čtení krátkých slov a vět, porovnávání tiskacího a psacího písma
JJK-CJL-001-ZV5-007	Vysvětlí význam používaných slov a rozšiřuje si slovní zásobu.	Pojmenovává věci, osoby, zvířata a činnosti.	X	X	X	slovní zásoba, názvy věcí a osob, slovní zásoba z prostředí rodiny a školy
JJK-CJL-001-ZV5-007	Vysvětlí význam používaných slov a rozšiřuje si slovní zásobu.	Třídí obrázky podle významu slov.	X	X	X	kategorie slov (zvířata, jídlo, dopravní prostředky), hry na třídění slov podle významu

JJK-CJL-001-ZV5-007	Vysvětlí význam používaných slov a rozšiřuje si slovní zásobu.	Používá nová slova v krátkých větách.	X	X	X	tvoření jednoduchých vět, doplňování slov, slovní hry
JJK-CJL-001-ZV5-008	Popíše své dojmy (libost či nelibost) ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Poslouchá krátké pohádky a říkanky a vyjádří, co se mu líbilo/nelíbilo.	X	X	X	poslech, práce s ilustrací, rozhovor o textu, volba obrázku podle pocitu, jednoduché zdůvodnění
JJK-CJL-001-ZV5-008	Popíše své dojmy (libost či nelibost) ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Zkouší napodobit postavu (dramatizace).	X	X	X	pohybové a hlasové hry, krátké scénky, napodobování postav
JJK-CJL-001-ZV5-009	Pracuje s literárním textem, písemně zpracuje jednoduché texty.	Seznamuje se s pojmy pohádka, příběh, říkanka, básnička.	X	X	X	práce s textem a ilustrací, poznávání žánru, rytmus a rým
JJK-CJL-001-ZV5-009	Pracuje s literárním textem, písemně zpracuje jednoduché texty.	Vyhledá obrázky podle přečteného textu (samostatně i ve skupině), svůj výběr zdůvodní.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity některým z druhů umění.	X	spojování textu a obrázku, rozvoj čtení s porozuměním

Obsah předmětu Český jazyk a literatura

2. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 2. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Vede jednoduchý rozhovor na známé téma, reaguje přirozeně na otázky a sdělení spolužáka.	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Poznává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody. KKK-AKN-000-ZV5-001 Reaguje přiměřeně na partnera v komunikaci.	X	běžné komunikační situace – pozdrav, otázka, odpověď, přání, omluva, rozhovor s vrstevníkem, hra na situace
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Naslouchá druhému a pozná, kdy je na řadě (mluvit).	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Poznává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody. KKK-AKN-000-ZV5-001 Reaguje přiměřeně na partnera v komunikaci.	X	pravidla rozhovoru – střídání mluvčích, reakce na výpověď druhého – porozumění sdělení
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Při mluvení používá přiměřený hlas a tempo řeči.	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Poznává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody. KKK-AKN-000-ZV5-001 Reaguje přiměřeně na partnera v komunikaci.	X	hlasitost řeči, dechová a artikulační cvičení, plynulý projev, správná výslovnost
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá svoji slovní zásobu při práci s textem a domluví se v běžných situacích.	Rozumí významu slov a způsobu jejich vyjádření intonací, aktivně rozšiřuje slovní zásobu a používá nová slova při vyjadřování.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozpozná význam běžně užívaných forem sdělení vyjádřený intonací komunikačního partnera.	X	slovní zásoba, význam slov, intonace, tón hlasu, porozumění, rozhovor, jazykové hry
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá svoji slovní zásobu při práci s textem a domluví se v běžných situacích.	Používá vhodná slova k popisu věcí, osob a děje.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozpozná význam běžně užívaných forem sdělení vyjádřený intonací komunikačního partnera.	X	popis obrázku – jednoduché přídavné jméno (velký, malý, veselý), tvorba krátkých vět
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá svoji slovní zásobu při práci s textem a domluví se v běžných situacích.	Porozumí významu běžných slov a vysvětlí je vlastními slovy.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozpozná význam běžně užívaných forem sdělení vyjádřený intonací komunikačního partnera.	X	slova s podobným a opačným významem, porozumění situace, práce s obrázkovým slovníkem.

JJK-CJL-001-ZV5-003	Vede dialog srozumitelný pro okolí, s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel; píše jednoduché texty.	Upevňuje jemnou motoriku a koordinaci ruky a oka, vede linku a jednoduché tvary plynule, spojuje pohyb s rytmem a mluvou.	X	X	X	plynulé vedení čar, oblouků a tvarů; grafomotorická cvičení; spojování pohybů s rytmem říkadla; dechová a artikulační cvičení; nácvik spojování slabik a krátkých slov v rytmu; uvolňovací cviky před psaním
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vede dialog srozumitelný pro okolí, s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel; píše jednoduché texty.	Píše správné tvary písmen – všechna malá písmena abecedy a velká písmena A, C, Č, G, CH, M, N, Ň, O, Q, U, V, W, X	X	X	X	psaní všech malých písmen abecedy a velká písmena A, C, Č, G, CH, M, N, Ň, O, Q, U, V, W, X
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vede dialog srozumitelný pro okolí, s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel; píše jednoduché texty.	V písemném projevu spojuje procvičená písmena do slabik a víceslabičných slov.	X	X	X	psaní slabik a víceslabičných slov
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vede dialog srozumitelný pro okolí, s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel; píše jednoduché texty.	Rozlišuje délku samohlásek.	X	X	X	rozlišování délky samohlásek, správná výslovnost
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vede dialog srozumitelný pro okolí, s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel; píše jednoduché texty.	Píše správně tvary všech číslic.	X	X	X	psaní číslic
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vede dialog srozumitelný pro okolí, s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel; píše jednoduché texty.	Píše správně podle diktátu, opisu a přepisu číslice, písmena, slabiky, slova a krátké věty z již osvojených písmen.	X	X	X	psaní, opis, přepis – písmena, slabiky, slova, krátké věty
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vede dialog srozumitelný pro okolí, s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel; píše jednoduché texty.	Používá klávesnici k vyhledávání a psaní písmen, slov a vět.	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	X	vyhledávání a psaní písmen, slov a vět na klávesnici
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí podle projevů mluvíčího, zda je jeho postoj v konkrétní situaci provázen pozitivní, negativní nebo neutrální emocí.	Rozpozná náladu mluvíčího podle hlasu a výrazu obličeje.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozpozná význam běžně užívaných forem sdělení vyjádřený intonací komunikačního partnera.	X	poslech tónu hlasu, sledování mimiky – hra „uhádni náladu“, veselý/smutný/naštvaný hlas

JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí podle projevů mluvíčího, zda je jeho postoj v konkrétní situaci provázen pozitivní, negativní nebo neutrální emocí.	Vyjádří jednoduchými slovy, jak se cítí, a sdělí, co ovlivňuje jeho náladu.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozpozná význam běžně užívaných forem sdělení vyjádřený intonací komunikačního partnera.	X	pojmenování emocí, slovní zásoba k pocitům, mluvení o sobě, reakce na chování druhých
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických.	Čte všechna písmena abecedy (malá, velká, tiskací i psací), spojuje je do slabik, slov a krátkých vět.	X	X	X	všechna písmena abecedy (malá/velká, tiskací/psací), čtení slabik, slov a vět
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických.	Rozlišuje a určuje hlásky ve slovech, spojuje je do slabik a rozvíjí fonemický sluch prostřednictvím rytmizace, sluchových her a analýzy a syntézy slov při čtení jednoduchých textů.	X	X	X	fonemický sluch, rozlišování a určování hlásek, analýza a syntéza slov, rytmizace řeči, sluchové hry
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických.	Čte plynule a s porozuměním jednoslabičná, dvojslabičná i víceslabičná slova z otevřených i uzavřených slabik a krátké věty s jednoduchou skladbou.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozpozná význam běžně užívaných forem sdělení vyjádřený intonací komunikačního partnera.	X	jednoslabičná, dvojslabičná a víceslabičná slova z otevřených i uzavřených slabik, čtení krátkých vět s jednoduchou skladbou, plynulé čtení, porozumění textu
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických.	Odpovídá na jednoduché otázky k obsahu čteného textu a prokazuje jeho porozumění.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozpozná význam běžně užívaných forem sdělení vyjádřený intonací komunikačního partnera.	X	porozumění čtenému textu, odpovědi na otázky k textu, vyhledávání informací v textu
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických.	Čte krátké texty doplněné ilustracemi, propojuje obsah textu s obrázkem a využívá ho k lepšímu porozumění čtenému.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozpozná význam běžně užívaných forem sdělení vyjádřený intonací komunikačního partnera.	X	čtení krátkých textů s ilustracemi, vizuální opora při porozumění textu, rozvoj představivosti a chápání obsahu
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických.	Vnímá tón a intonaci hlasu při společném čtení krátkého textu, rozlišuje otázku a sdělení, poznává, jak se postava v textu cítí.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozpozná význam běžně užívaných forem sdělení vyjádřený intonací komunikačního partnera.	X	intonace a výraz při čtení, otázka a sdělení, emoce a pocity v textu
JJK-CJL-001-ZV5-007	Vysvětlí význam používaných slov a rozšiřuje si slovní zásobu.	Rozumí významu běžných slov a umí je použít v krátké větě, umí popsat sebe a své pocity.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	slovní zásoba, doplňování vět, přiřazování slov k obrázkům, vlastní emoce

JJK-CJL-001-ZV5-007	Vysvětlí význam používaných slov a rozšiřuje si slovní zásobu.	Rozlišuje slova stejného/blízkého a opačného významu.	X	X	X	dvojice slov, synonyma, antonyma, slovní zásoba podle tématu (např. teplý x studený, den x noc)
JJK-CJL-001-ZV5-008	Popíše své dojmy (libost či nelibost) ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Vypráví krátký obsah přečteného nebo slyšeného příběhu a vyjádří, co se mu v příběhu líbilo nebo nelíbilo.	X	X	X	převyprávění děje, otázky k textu, shrnutí hlavní myšlenky, rozhovor o textu, vyjádření vlastních pocitů z textu
JJK-CJL-001-ZV5-008	Popíše své dojmy (libost či nelibost) ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Spolupracuje při jednoduché dramatizaci pohádky nebo příběhu a sdělí, co se mu podařilo/nepodařilo a co ho bavilo/nebavilo.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Popíše své procesy učení.	X	přednes textu, pohybové vyjádření postav, krátká scénka – role, sebehodnocení
JJK-CJL-001-ZV5-009	Pracuje s literárním textem, písemně zpracuje jednoduché texty.	Rozpozná typ krátkého textu (básnička, pohádka, příběh).	X	X	X	poslech a čtení různých žánrů, rozdíly mezi prózou a veršem, rytmus, rým; doplňovačky – význam sdělení, čtení s porozuměním
JJK-CJL-001-ZV5-009	Pracuje s literárním textem, písemně zpracuje jednoduché texty.	Vytváří jednoduchý písemný text podle obrázku nebo vlastní zkušenosti individuálně/ve skupině	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity některým z druhů umění.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Píše slova pro zprostředkování jednoduchého sdělení.	psaní krátké věty o obrázku, popis postavy, jednoduchý děj
JJK-CJL-001-ZV5-009	Pracuje s literárním textem, písemně zpracuje jednoduché texty.	Doplňuje chybějící slova do krátkého textu.	X	X	X	doplňovačky – význam sdělení, čtení s porozuměním

Obsah předmětu Český jazyk a literatura

3. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 3. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Vede krátký rozhovor na známé téma, vyjadřuje se celou větou, klade jednoduché otázky i odpovídá a vhodně reaguje na partnera v komunikaci.	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Poznává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody. KKK-AKN-000-ZV5-001 Reaguje přiměřeně na partnera v komunikaci.	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Určí možného adresáta textu.	rozhovory: škola, rodina, volný čas, zvířata; dramatizace; komunikace s vrstevníkem; modelové situace
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Rozlišuje sdělení, otázku, přání, rozkaz podle intonace a výrazu hlasu	X	X	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Určí možného adresáta textu.	typy vět; intonace a melodie řeči; práce s větou – výslovnost, důraz, rytmizace
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá svoji slovní zásobu při práci s textem a domluví se v běžných situacích.	Rozumí významu slov a způsobu jejich vyjádření intonací, aktivně rozšiřuje slovní zásobu a používá nová slova při popisu věcí, dějů a vlastních pocitů.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozpozná význam běžně užívaných forem sdělení vyjádřených intonací komunikačního partnera.	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Určí možného adresáta textu.	slovní zásoba, význam slov, intonace, tón hlasu, vyjadřování, jednoduché věty
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá svoji slovní zásobu při práci s textem a domluví se v běžných situacích.	Používá vhodná slova k popisu věcí, osob, dějů a situací a svůj projev přizpůsobí adresátu sdělení.	X	X	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Určí možného adresáta textu.	popis – věc, osoba, děj, situace, přizpůsobení projevu, adresát sdělení
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá svoji slovní zásobu při práci s textem a domluví se v běžných situacích.	Rozumí významu běžných slov a dokáže je vysvětlit vlastními slovy.	X	X	X	význam slov, jednoduché věty, porozumění, jazykové hry
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vede dialog srozumitelný pro okolí, s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel; píše jednoduché texty.	Koordinuje pohyb ruky a oka při psaní krátkých slov a vět, rozvíjí rytmus a dýchání při mluveném projevu.	X	X	X	upevňování grafomotorických dovedností – plynulé psaní slov a vět; dechová a hlasová cvičení pro plynulost mluvy; rytmizace textů, říkadel; dramatizace krátkých úseků textu; vědomá práce s dechem a výslovností

JJK-CJL-001-ZV5-003	Vede dialog srozumitelný pro okolí, s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel; píše jednoduché texty.	Píše správné tvary všech číslic, malých i velkých písmen abecedy, dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon.	X	X	X	psaní všech malých i velkých písmen abecedy a číslic
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vede dialog srozumitelný pro okolí, s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel; píše jednoduché texty.	V písemném projevu spojuje písmena do slabik a slabiky do slov, píše krátké věty.	X	X	X	spojování písmen do slabik, slabik do slov, psaní krátkých vět, plynulost psaní, tvar a velikost písmen, mezery mezi slovy
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vede dialog srozumitelný pro okolí, s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel; píše jednoduché texty.	Píše velké počáteční písmeno ve vlastních jménech.	X	X	X	počáteční velké písmeno ve vlastních jménech
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vede dialog srozumitelný pro okolí, s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel; píše jednoduché texty.	Píše velké písmeno na začátku věty a na konci věty tečku, otazník nebo vykřičník podle nápovědy.	X	X	X	velké písmeno na začátku věty, tečka, otazník, vykřičník
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vede dialog srozumitelný pro okolí, s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel; píše jednoduché texty.	Píše správně podle diktátu a přepisu číslice, slabiky, slova a věty.	X	X	X	psaní, diktát, přepis – slabiky, slova, krátký text
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vede dialog srozumitelný pro okolí, s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel; píše jednoduché texty.	Vede krátký rozhovor na známé téma, vyjadřuje se celou větou, klade jednoduché otázky i odpovídá a vhodně reaguje na partnera v komunikaci.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Využívá výrazové prostředky vhodné pro určitý komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Určí možného adresáta textu.	rozhovor, otázka a odpověď, vyjadřování větou, reakce na partnera, pozdrav, oslovení, slušné vyjadřování
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vede dialog srozumitelný pro okolí, s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel; píše jednoduché texty.	Píše jednoduchý text určený konkrétní osobě, přizpůsobí mu obsah i způsob vyjádření (vzkaz, pozdrav, přání).	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Využívá výrazové prostředky vhodné pro určitý komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Určí možného adresáta textu.	adresát sdělení, vzkaz, pozdrav, přání, oslovení, výběr slov
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí podle projevů mluvího, zda je jeho postoj v konkrétní situaci provázen pozitivní, negativní nebo neutrální emocí.	Rozlišuje podle intonace a výrazu hlasu význam krátkých sdělení ve čteném textu, poznává otázku, přání nebo pokyn.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozpozná význam běžně užívaných forem sdělení vyjádřený intonací komunikačního partnera.	X	intonace; výraz hlasu; mimika a gesta

JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí podle projevů mluvčího, zda je jeho postoj v konkrétní situaci provázen pozitivní, negativní nebo neutrální emocí.	Ve skupině hádá podle intonace a výrazu hlasu nebo obličeje, jaké pocity postava prožívá a v případě potřeby navrhne, jak postavě pomoci.	PTS-000-000-ZV5-004 Navrhne, jak pomoci lidem v obtížných životních podmínkách a jak předejít konkrétním tíživým situacím.	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině	X	spolupráce ve skupině, pozorování pocitů
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických.	Čte plynule a s porozuměním jednoduché věty, rozlišuje větu, slovo, slabiku, hlásku a písmeno, rozvíjí slovní zásobu a volí vhodná pojmenování.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozpozná význam běžně užívaných forem sdělení vyjádřený intonací komunikačního partnera.	X	věta, slovo, slabika, hláska, písmeno; plynulé čtení; porozumění textu; rozšiřování a zpřesňování slovní zásoby.
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických.	Správně čte a vyslovuje (rozlišuje) slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a di, ti, ni, dy, ty, ny ve slovech i samostatně	X	X	X	slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a di, ti, ni, dy, ty, ny; správná výslovnost a čtení slabik ve slovech
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických.	Čte správně předložky se slovem, dodržuje správnou výslovnost a plynulost spojení.	X	X	X	správná výslovnost a plynulé čtení předložek se slovem
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických.	Rozvíjí dovednost tichého čtení a rozumí obsahu čteného textu.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozpozná význam běžně užívaných forem sdělení vyjádřený intonací komunikačního partnera.	X	tiché čtení – porozumění, orientace ve větě, rozvoj soustředěného čtení
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických.	Porozumí obsahu krátkého textu a vystihne jeho podstatu vypsáním klíčových slov, např. formou metody Pětílístek.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozpozná význam běžně užívaných forem sdělení vyjádřený intonací komunikačního partnera.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Píše slova pro zprostředkování jednoduchého sdělení.	intonace a výraz při čtení, otázka a sdělení, emoce a pocity v textu; vyhledávání a zapisování klíčových slov, shrnutí obsahu, vyjadřování vlastních dojmů z textu
JJK-CJL-001-ZV5-007	Vysvětlí význam používaných slov a rozšiřuje si slovní zásobu.	Vyhledává význam slov v kontextu a určuje jejich vhodné použití.	X	X	X	porozumění významu slova v textu
JJK-CJL-001-ZV5-007	Vysvětlí význam používaných slov a rozšiřuje si slovní zásobu.	Rozeznává slova stejného/podobného významu a slova opačného významu.	X	X	X	synonyma, antonyma; třídění slov; slovní hry
JJK-CJL-001-ZV5-007	Vysvětlí význam používaných slov a rozšiřuje si slovní zásobu.	Vyjádřuje vlastní zkušenosti a zážitky, sdílí je ve skupině se spolužáky.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	sdílení zážitků a zkušeností

JJK-CJL-001-ZV5-008	Popíše své dojmy (libost či nelibost) ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Sdílí pocity ze čteného příběhu, popíše, co se mu líbilo nebo nelíbilo.	X	X	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Píše slova pro zprostředkování jednoduchého sdělení.	diskuse po čtení
JJK-CJL-001-ZV5-008	Popíše své dojmy (libost či nelibost) ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Vysvětlí, proč ho postava zaujala nebo proč se mu nelíbila (ústní nebo písemné sdělení).	X	X	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Píše slova pro zprostředkování jednoduchého sdělení.	hodnocení postav; vyjádření postoje; výběr oblíbené postavy
JJK-CJL-001-ZV5-009	Pracuje s literárním textem, písemně zpracuje jednoduché texty.	Rozpozná a pojmenuje typ krátkého textu (básnička, pohádka, příběh) a dokáže krátce popsat jeho hlavní rysy.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity některým z druhů umění.	X	básnička, pohádka, příběh
JJK-CJL-001-ZV5-009	Pracuje s literárním textem, písemně zpracuje jednoduché texty.	Vypráví podle obrázkové osnovy nebo podle jednoduchého příběhu.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity některým z druhů umění.	X	vyprávění podle obrázků nebo osnovy; krátké příběhy
JJK-CJL-001-ZV5-009	Pracuje s literárním textem, písemně zpracuje jednoduché texty.	Sepíše krátký text podle vlastního zážitku nebo zkušenosti a prezentuje ho ve skupině.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity některým z druhů umění.	X	vyprávění zážitku (např. výlet); struktura příběhu (začátek – prostředek – konec)

Obsah předmětu Český jazyk a literatura

4. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 4. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Vede rozhovor na běžné téma, vyjadřuje se srozumitelně a přiměřeným tempem celou větou, reaguje přiměřeně na partnera a uplatňuje základní pravidla slušné komunikace.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Reaguje přiměřeně na partnera v komunikaci. KOS-WEL-000-ZV5-001 Poznává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody.	X	pozdrav, omluva, poděkování, oslovení; mluva podle situace; pravidla rozhovoru; střídání mluvčích; vhodné otázky a odpovědi; naslouchání druhému
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Tvoří otázky a odpovídi podle situace	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Reaguje přiměřeně na partnera v komunikaci. KOS-WEL-000-ZV5-001 Poznává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody.	X	tvorba otázek – co, kdo, kdy, kde, proč; reakce na otázku; věta tázací a oznamovací
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá svoji slovní zásobu při práci s textem a domluví se v běžných situacích.	Rozlišuje větu, slovo, slabiku, hlásku a písmeno, určí jejich počet v jednoduchých slovech a rozpozná rozdíl mezi hláskou a písmenem.	X	X	X	věta, slovo, slabika, hláska, písmeno
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá svoji slovní zásobu při práci s textem a domluví se v běžných situacích.	Rozlišuje věty oznamovací, tázací a rozkazovací a ví, jaká interpunkční znaménka použije na konci vět.	X	X	X	druhy vět – oznamovací, rozkazovací, tázací; interpunkční znaménko na konci věty
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá svoji slovní zásobu při práci s textem a domluví se v běžných situacích.	Využívá svoji slovní zásobu a domluví se v běžných situacích, se spolužáky sdílí svůj názor na přečtený text.	X	X	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Popíše prožitek z čtení textu.	slovní zásoba v běžných situacích
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá svoji slovní zásobu při práci s textem a domluví se v běžných situacích.	Umí použít digitální technologie ke komunikaci.	X	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem ke zjednodušení vlastní práce.	X	využití digitálních technologií ke komunikaci
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vede dialog srozumitelný pro okolí, s využitím osvojených mluvnických a	Píše krátká a jednoduchá sdělení srozumitelně a čitelně, dodržuje základní	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Využívá výrazové prostředky vhodné pro	X	písemný projev, diakritika, velká a malá písmena,

	pravopisných pravidel; píše jednoduché texty.	pravidla psaného projevu (diakritická znaménka, velká/malá písmena, správný poměr výšky písmen ve slově, interpunkční znaménko na konci věty).		určitý komunikační záměr, partnera a situaci.		interpunkce, úhlednost písma
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vede dialog srozumitelný pro okolí, s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel; píše jednoduché texty.	Píše správně podle diktátu, opisu a přepisu jednoduché texty.	X	X	X	diktát, opis, přepis, psaní slov a vět, pravopis známých slov
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vede dialog srozumitelný pro okolí, s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel; píše jednoduché texty.	Píše hůlkovým písmem čitelně a přiměřeně rychle, podle svých individuálních možností a potřeby.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Využívá výrazové prostředky vhodné pro určitý komunikační záměr, partnera a situaci.	X	hůlkové písmo, čitelnost, tempo psaní
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vede dialog srozumitelný pro okolí, s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel; píše jednoduché texty.	Vyjmenuje a rozpozná tvrdé, měkké a obojetné souhlásky.	X	X	X	tvrdé, měkké, obojetné souhlásky
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vede dialog srozumitelný pro okolí, s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel; píše jednoduché texty.	Píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách ve známých slovech.	X	X	X	psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vede dialog srozumitelný pro okolí, s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel; píše jednoduché texty.	Vytvoří jednoduché digitální sdělení – krátký text o tom, co se mu v přečteném příběhu líbilo nebo nelíbilo.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Využívá výrazové prostředky vhodné pro určitý komunikační záměr, partnera a situaci. KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Popíše prožitek z čtení textu.	digitální text, vyjádření názoru
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vede dialog srozumitelný pro okolí, s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel; píše jednoduché texty.	Popíše jednoduchý předmět nebo situaci z běžného života pomocí krátkých vět a vhodných výrazů.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Využívá výrazové prostředky vhodné pro určitý komunikační záměr, partnera a situaci.	X	popis jednoduchého předmětu nebo situace
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí podle projevů mluvčího, zda je jeho	Rozlišuje podle intonace a výrazu hlasu význam	PTS-000-000-ZV5-002 Uvede na konkrétních	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozpozná význam běžně	X	práce s intonací; čtení s přednesem; vyjadřování

	postoj v konkrétní situaci provázen pozitivní, negativní nebo neutrální emocí.	krátkých sdělení v čteném textu, poznává otázku, přání nebo pokyn a pokusí se vyjádřit, jaké pocity postavy prožívají.	příkladech, které informace a odkud nejčastěji přijímá, uvede jednoduchý příklad dopadů těchto sdělení.	užívaných forem sdělení vyjádřený intonací komunikačního partnera.		pocitů postav; mimika a gesta; dramatizace
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí podle projevů mluvčího, zda je jeho postoj v konkrétní situaci provázen pozitivní, negativní nebo neutrální emocí.	Ve skupině zpracuje plakát emocí a při prezentaci rozliší, které emoce jsou pozitivní, negativní nebo neutrální.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	skupinová práce – plakát emocí
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických.	Čte nahlas plynule a zřetelně, přizpůsobuje hlas a tempo obsahu textu.	X	X	X	plynulé čtení, zřetelná výslovnost, tempo a hlas
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických.	Čte potichu s porozuměním, orientuje se v textu a dokáže jednoduše vyjádřit, o čem text je.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozpozná význam běžně užívaných forem sdělení vyjádřený intonací komunikačního partnera.	X	tiché čtení, porozumění obsahu textu, orientace v textu, vyjádření hlavní myšlenky
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických.	Porozumí obsahu textu a vystihne jeho podstatu vysláním klíčových slov, např. formou metody Pětílístek.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozpozná význam běžně užívaných forem sdělení vyjádřený intonací komunikačního partnera.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše jednoduché texty různého druhu.	zapisování klíčových slov, shrnutí obsahu, vyjadřování vlastních dojmů z textu
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických.	Čte krátké texty v digitální podobě a podle zadání vyhledává potřebné informace.	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše jednoduché texty různého druhu. ZGC-PVL-000-ZV5-001 Rozpozná s pomocí návodných otázek své silné stránky pro zvládnutí čtenářských a pisatelských dovedností.	orientace v digitálním textu, vyhledávání informací podle zadání
JJK-CJL-001-ZV5-007	Vysvětlí význam používaných slov a rozšiřuje si slovní zásobu.	Rozumí významu slov a určí slova stejného a opačného významu.	X	X	X	synonyma, antonyma
JJK-CJL-001-ZV5-007	Vysvětlí význam používaných slov a rozšiřuje si slovní zásobu.	Třídí slova podle významu a tvoří krátké věty s jejich použitím.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Poznává význam svého učení.	X	význam slov
JJK-CJL-001-ZV5-007	Vysvětlí význam používaných slov a rozšiřuje si slovní zásobu.	Používá slova a slovní spojení, aby popsal sebe, své zážitky a věci, které má rád.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	vlastní zážitky, zkušenosti – sdílení

JJK-CJL-001-ZV5-008	Popíše své dojmy (libost či nelibost) ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Vyjádří, co se mu v příběhu líbilo nebo nelíbilo, a pokusí se vysvětlit proč.	X	X	X	rozhovor o textu; hodnocení postav; psaní krátkého názoru
JJK-CJL-001-ZV5-008	Popíše své dojmy (libost či nelibost) ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Vytvoří krátké psané nebo digitální sdělení o přečteném příběhu.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Popíše své procesy učení.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše jednoduché texty různého druhu.	shrnutí obsahu; práce s emocí; psaní vlastního dojmu
JJK-CJL-001-ZV5-008	Popíše své dojmy (libost či nelibost) ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Odpovídá na otázky týkající se přečteného textu.	X	X	ZGC-PVL-000-ZV5-001 Rozpozná s pomocí návodných otázek své silné stránky pro zvládnutí čtenářských a pisatelských dovedností.	porozumění textu, otázky/odpovědi
JJK-CJL-001-ZV5-009	Pracuje s literárním textem, písemně zpracuje jednoduché texty.	Rozpozná prózu (např. pohádku, příběh) podle souvislého vyprávění v odstavcích a dokáže stručně převyprávět děj.	X	X	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Popíše prožitek z čtení textu. ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše jednoduché texty různého druhu.	próza – pohádka, příběh, hlavní postavy, děj
JJK-CJL-001-ZV5-009	Pracuje s literárním textem, písemně zpracuje jednoduché texty.	Rozpozná verš (např. báseň nebo říkanku) podle členění do řádků a slok, čte plynule a rytmicky, vnímá rým v textu, dokáže vyjádřit myšlenku textu.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity některým z druhů umění.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Popíše prožitek z čtení textu. ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše jednoduché texty různého druhu.	báseň, říkanka, verš, sloka; rytmus a rým v textu, hlavní myšlenka
JJK-CJL-001-ZV5-009	Pracuje s literárním textem, písemně zpracuje jednoduché texty.	Rozpozná základní druhy textů (kniha, časopis, noviny) a jejich části (ilustrace, text)	X	X	X	kniha, časopis, noviny, ilustrace, text
JJK-CJL-001-ZV5-009	Pracuje s literárním textem, písemně zpracuje jednoduché texty.	Ve skupině napíše jednoduchou rýmovanou básničku a společně ji představí ostatním.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity některým z druhů umění. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Popíše prožitek z čtení textu. ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše jednoduché texty různého druhu.	vlastní/skupinová tvorba

Obsah předmětu Český jazyk a literatura

5. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 5. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Reaguje přiměřeně na partnera v komunikaci. KOS-WEL-000-ZV5-001 Poznává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Popíše prožitek z čtení textu.	běžné komunikační situace; pozdrav, oslovení, poděkování, omluva; otázka a odpověď; pravidla rozhovoru; střídání mluvčích; vhodný tón a tempo řeči
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Popíše situaci, kdy někdo potřebuje pomoc, a navrhne, jak může sám pomoci.	PTS-000-000-ZV5-003 Navrhne, jak pomoci lidem v obtížných životních podmínkách a jak předejít konkrétním tíživým situacím.	X	X	pomoc lidem, modelové situace
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá svoji slovní zásobu při práci s textem a domluví se v běžných situacích.	Využívá svoji slovní zásobu při práci s textem a domluví se v běžných situacích.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozpozná význam běžně užívaných forem sdělení vyjádřený intonací komunikačního partnera.	X	slovní zásoba k běžným situacím; rozhovor; otázka a odpověď; popis děje a osoby; vyjadřování pocitů; práce s textem; druhy vět – oznamovací, rozkazovací, tázací
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá svoji slovní zásobu při práci s textem a domluví se v běžných situacích.	Sdílí své dojmy ze zážitků/zkušeností, popíše, co ho zaujalo, a pojmenuje, co se mu dařilo a co chce zlepšit.	X	X	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Popíše prožitek z čtení textu. ZGC-PVL-000-ZV5-001 Rozpozná s pomocí návodných otázek své silné stránky pro zvládnutí čtenářských a pisatelských dovedností.	rozhovor o zkušenosti; sebehodnocení – otázky typu „co se povedlo, co zlepšit“
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vede dialog srozumitelný pro okolí, s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel; píše jednoduché texty.	Vede dialog srozumitelný pro okolí, s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel; píše jednoduché texty.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Využívá výrazové prostředky vhodné pro určitý komunikační záměr, partnera a situaci.	X	dialog, plynulé psaní, správné držení těla; plynulá a srozumitelná výslovnost; intonace; rytmus a tempo řeči
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vede dialog srozumitelný pro okolí, s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel; píše jednoduché texty.	Píše správně podle diktátu, opisu a přepisu jednoduché texty.	X	X	X	diktát, opis, přepis, pravopis známých slov

JJK-CJL-001-ZV5-003	Vede dialog srozumitelný pro okolí, s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel; píše jednoduché texty.	Vyjmenuje vyjmenovaná slova po B, L, M a zvládá jejich pravopis.	X	X	X	vyjmenovaná slova po B, L, M, pravopis
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vede dialog srozumitelný pro okolí, s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel; píše jednoduché texty.	Vyslovuje a píše slova se skupinami dě – tě - ně, bě - pě - vě - mě	X	X	X	dě–tě–ně, bě–pě–vě–mě, výslovnost, psaní
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vede dialog srozumitelný pro okolí, s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel; píše jednoduché texty.	Používá abecedu při práci se slovy, vyhledává a seřazuje slova v abecedním pořadí.	X	X	X	abeceda, pořadí písmen, seřazování slov
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vede dialog srozumitelný pro okolí, s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel; píše jednoduché texty.	Rozlišuje a správně používá předložky ve větě, dbá na jejich správnou výslovnost a oddělené psaní od následujícího slova.	X	X	X	předložky, výslovnost, psaní odděleně, používání ve větě
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vede dialog srozumitelný pro okolí, s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel; píše jednoduché texty.	V textu rozpozná podstatná jména, určí jejich rod a číslo a používá je ve vlastním vyjadřování.	X	X	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Popíše prožitek z čtení textu.	podstatná jména, rod, číslo, určování ve větě, užití v textu
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vede dialog srozumitelný pro okolí, s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel; píše jednoduché texty.	Rozpozná vlastní jména osob, zvířat a míst, píše je s velkým počátečním písmenem.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Využívá výrazové prostředky vhodné pro určitý komunikační záměr, partnera a situaci.	X	vlastní jména – určení, pravopis
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vede dialog srozumitelný pro okolí, s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel; píše jednoduché texty.	Vytvoří jednoduchý digitální obsah (např. krátkou prezentaci / text) na základě informací, které si přečetl, a stručně ho představí spolužákům (např. sport, oblíbená hra, rodina, domácí mazlíček, zpěvák)	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Popíše prožitek z čtení textu.	digitální text, prezentace, práce s informacemi, ústní prezentace
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí podle projevů mluvího, zda je jeho postoj v konkrétní situaci provázen pozitivní, negativní nebo neutrální emocí.	Posoudí podle projevů mluvího, zda je jeho postoj v konkrétní situaci provázen pozitivní, negativní nebo neutrální emocí.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozpozná význam běžně užívaných forem sdělení vyjádřený intonací komunikačního partnera.	X	intonace, tón hlasu, mimika, gesta; rozpoznání nálady a postoje mluvího; vyjadřování emocí v řeči; poslech a reakce na druhé; pojmenování emocí

JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí podle projevů mluvčího, zda je jeho postoj v konkrétní situaci provázen pozitivní, negativní nebo neutrální emocí.	Ve skupině zpracuje krátký příběh o lidech v tíživé situaci, určí, jaké emoce postavy prožívají, vysvětlí, z čeho je to zřejmé. Své příběhy sdílí s vrstevníky.	PTS-000-000-ZV5-004 Navrhne, jak pomoci lidem v obtížných životních podmínkách a jak předejít konkrétním tíživým situacím.	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Popíše prožitek z čtení textu.	tvorba krátkého příběhu; pojmenování emocí postav; chování a prožívání lidí v náročných situacích; sdílení pocitů; rozhovor o prožitku
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozpozná význam běžně užívaných forem sdělení vyjádřený intonací komunikačního partnera. KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše jednoduché texty různého druhu.	čtení s porozuměním – texty tištěné, digitální, rukopisné i obrazové
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických.	Určí hlavní postavu a popíše její vlastnosti, rozpozná místo, čas a prostředí děje (reálné nebo pohádkové).	X	X	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše jednoduché texty různého druhu.	hlavní postava, vlastnosti, místo děje, čas děje, prostředí reálné a pohádkové
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických.	Uvědomuje si, že text je tvořen větami a odstavci, a chápe jejich význam pro přehlednost a srozumitelnost textu.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozpozná význam běžně užívaných forem sdělení vyjádřený intonací komunikačního partnera.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše jednoduché texty různého druhu.	věta, odstavec, členění textu, přehlednost, srozumitelnost
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických.	Čte potichu s porozuměním, vyhledává v textu potřebné informace podle zadání a odpovídá na otázky k obsahu.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozpozná význam běžně užívaných forem sdělení vyjádřený intonací komunikačního partnera.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše jednoduché texty různého druhu.	tiché čtení
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických.	Při čtení nahlas přizpůsobuje hlas, tempo a výraz obsahu textu a dbá na správný slovní a větný přízvuk.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozpozná význam běžně užívaných forem sdělení vyjádřený intonací komunikačního partnera.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše jednoduché texty různého druhu.	hlas, tempo, výraz, slovní přízvuk, větný přízvuk
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických.	Vystihne podstatu textu vypsáním klíčových slov, např. formou metody Pětílístek.	X	X	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše jednoduché texty různého druhu.	podstata textu, klíčová slova
JJK-CJL-001-ZV5-007	Vysvětlí význam používaných slov a rozšiřuje si slovní zásobu.	Vysvětlí význam používaných slov a rozšiřuje si slovní zásobu.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Poznává význam svého učení.	X	význam slov; slova se stejným významem a opačná; tvoření vět; tematické skupiny slov; práce s obrázky a textem;

						rozšiřování slovní zásoby při rozhovoru a čtení
JJK-CJL-001-ZV5-008	Popíše své dojmy (libost či nelibost) ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Popíše své dojmy (libost či nelibost) ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	X	X	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše jednoduché texty různého druhu. ZGC-PVL-000-ZV5-001 Rozpozná s pomocí návodných otázek své silné stránky pro zvládnutí čtenářských a pisatelských dovedností.	prožitky z četby; vyjadřování pocitů; rozhovor o textu; hodnocení postav a děje; vlastní názor na příběh; srovnání s vlastní zkušeností; práce s ilustrací
JJK-CJL-001-ZV5-008	Popíše své dojmy (libost či nelibost) ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Vyjádří svůj pocit z pomoci blízkému člověku.	PTS-000-000-ZV5-004 Navrhne, jak pomoci lidem v obtížných životních podmínkách a jak předejít konkrétním tíživým situacím.	X	X	dobrý pocit z pomoci blízkému
JJK-CJL-001-ZV5-009	Pracuje s literárním textem, písemně zpracuje jednoduché texty.	Pracuje s literárním textem, písemně zpracuje jednoduché texty.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity některým z druhů umění.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Popíše prožitek z čtení textu. ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše jednoduché texty různého druhu.	čtení a porozumění krátkému textu; práce s obsahem; převyprávění děje; tvorba krátkého písemného sdělení; úprava textu; nadpis, odstavec
JJK-CJL-001-ZV5-009	Pracuje s literárním textem, písemně zpracuje jednoduché texty.	Rozliší prózu od poezie.	X	X	X	rozdíly mezi prózou a veršem; členění textu na odstavce, řádky, sloky; rytmus, rým; přednes básně; čtení s intonací
JJK-CJL-001-ZV5-009	Pracuje s literárním textem, písemně zpracuje jednoduché texty.	Napíše krátký slohový útvar – vyprávění.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity některým z druhů umění.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše jednoduché texty různého druhu.	slohový útvar – vyprávění; časová posloupnost děje
JJK-CJL-001-ZV5-009	Pracuje s literárním textem, písemně zpracuje jednoduché texty.	Napíše krátký slohový útvar – popis jednoduchého předmětu, člověka.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity některým z druhů umění.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše jednoduché texty různého druhu.	slohový útvar – popis; popis vzhledu, vlastností, účelu; výběr vhodných přídavných jmen

Obsah předmětu Český jazyk a literatura

6. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 6. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
JJK-CJL-001-ZV9-001	Dorozumí se kultivovaně, výstižně, reaguje na sdělení druhého mluvčího v komunikační situaci.	Reaguje na sdělení druhého mluvčího v jednoduché komunikační situaci.	X	KKK-AKN-000-ZV9-001Přizpůsobuje svůj projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera.	X	omluva; krátký rozhovor ve škole
JJK-CJL-001-ZV9-001	Dorozumí se kultivovaně, výstižně, reaguje na sdělení druhého mluvčího v komunikační situaci.	Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk v běžné komunikaci, během výuky používá spisovný jazyk.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001Komunikuje s partnerem dle svého záměru.	X	spisovný a nespisovný jazyk
JJK-CJL-001-ZV9-002	Vyslovuje podle svých možností česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou.	Zřetelně vyslovuje běžná česká slova a napodobí správnou výslovnost běžných cizích slov tak, aby byl jeho projev srozumitelný pro komunikačního partnera.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001Komunikuje s partnerem dle svého záměru.	X	hlasité čtení, správná výslovnost českých slov a slov cizích
JJK-CJL-001-ZV9-003	Užívá vhodné slovní tvary vzhledem ke komunikační situaci.	Rozpozná podstatná jména ve větě a určí jejich rod a číslo podle stanoveného postupu při práci s jazykovým přehledem.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí procesy vlastního učení dle stanoveného postupu.	X	podstatná jména – rod, číslo
JJK-CJL-001-ZV9-003	Užívá vhodné slovní tvary vzhledem ke komunikační situaci.	Rozlišuje životnost a neživotnost u podstatných jmen rodu mužského a používá tyto tvary při tvorbě jednoduchých vět.	X	X	X	podstatná jména – rod mužský, životný a neživotný
JJK-CJL-001-ZV9-003	Užívá vhodné slovní tvary vzhledem ke komunikační situaci.	Určí osobu, číslo a čas u sloves a používá jejich správné tvary v praktických cvičeních i běžné komunikaci.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001Komunikuje s partnerem dle svého záměru.	X	slovesa – osoba, číslo, čas
JJK-CJL-001-ZV9-003	Užívá vhodné slovní tvary vzhledem ke komunikační situaci.	Časuje vybraná slovesa v přítomném čase a používá jejich tvary.	X	X	X	časování sloves v přítomném čase (být × nebýt, mít × nemít)
JJK-CJL-001-ZV9-003	Užívá vhodné slovní tvary vzhledem ke komunikační situaci.	Používá osobní zájmena při rozhovoru se spolužákem tak, aby jeho sdělení bylo srozumitelné.	X	X	X	osobní zájmena

JJK-CJL-001-ZV9-004	Využívá znalosti o slovní zásobě a zapisuje slova do textů.	Rozpozná slova příbuzná (se stejným slovním základem) a zapisuje je do jednoduchých vět podle stanoveného postupu práce se slovy.	X		KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí procesy vlastního učení dle stanoveného postupu.	X	slova příbuzná; slovní základ (kořen slova); tvoření slov
JJK-CJL-001-ZV9-004	Využívá znalosti o slovní zásobě a zapisuje slova do textů.	Určí slovní základ u běžných slov a vytváří další slova se stejným základem.	X		X	X	slovní základ, stavba slova
JJK-CJL-001-ZV9-004	Využívá znalosti o slovní zásobě a zapisuje slova do textů.	Rozpozná předponu u běžných slov a vysvětlí, jak předpona mění význam slova.	X		X	X	předpony slov; změna významu slova pomocí předpony
JJK-CJL-001-ZV9-004	Využívá znalosti o slovní zásobě a zapisuje slova do textů.	Používá nová slova při jednoduché komunikaci se spolužákem (např. popis věci nebo činnosti).	X		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Komunikuje s partnerem dle svého záměru.	X	rozšiřování slovní zásoby
JJK-CJL-001-ZV9-004	Využívá znalosti o slovní zásobě a zapisuje slova do textů.	Doplní vhodná slova do krátkého textu a reprodukuje jeho obsah vlastními slovy.	X		X	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Reprodukce procvičený text na základě porozumění textu a vlastní zkušenosti.	práce s krátkým textem, doplňování slov
JJK-CJL-001-ZV9-006	Vytvoří jednoduchý text s využitím znalosti pravidel pravopisu.	Používá pravopis vyjmenovaných slov při psaní jednoduchých vět a sdělení spolužákovi.	X		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Komunikuje s partnerem dle svého záměru.	X	pravopis vyjmenovaných slov
JJK-CJL-001-ZV9-006	Vytvoří jednoduchý text s využitím znalosti pravidel pravopisu.	Rozlišuje vyjmenovaná slova a běžně užívaná slova příbuzná a používá je ve větách.	X		X	X	slova příbuzná
JJK-CJL-001-ZV9-006	Vytvoří jednoduchý text s využitím znalosti pravidel pravopisu.	Používá správné koncovky sloves v přítomném čase při psaní vět.	X		X	X	koncovky sloves v přítomném čase
JJK-CJL-001-ZV9-006	Vytvoří jednoduchý text s využitím znalosti pravidel pravopisu.	Zapiše krátký text (např. vyprávění nebo popis) a pojmenuje jeho hlavní myšlenku.	X		X	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Identifikuje své prožitky ze čtení i psaní, pojmenuje hlavní myšlenku textu.	jednoduchý psaný text s využitím pravopisu vyjmenovaných slov a koncovek sloves v přítomném čase
JJK-CJL-001-ZV9-009	Vyhledá a posoudí stanovenou informaci a další obsah v přiměřeně náročném textu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	Vyhledá jednoduchou informaci v krátkém textu (např. v učebnici nebo encyklopedii) a sdělí ji vlastními slovy.	X		X	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Identifikuje své prožitky ze čtení i psaní, pojmenuje hlavní myšlenku textu.	vyhledávání informací v textu; práce s krátkým naučným textem; hlavní myšlenka textu

JJK-CJL-001-ZV9-011	Rozlišuje základní fráze a slovní obraty, jimiž reaguje na komunikační situace.	Rozpozná základní komunikační fráze používané při běžném rozhovoru (pozdrav, poděkování, omluva)	X	X	X	základní komunikační fráze: pozdrav, poděkování, omluva
JJK-CJL-001-ZV9-011	Rozlišuje základní fráze a slovní obraty, jimiž reaguje na komunikační situace.	Používá základní komunikační fráze při jednoduchém rozhovoru se spolužákem.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Komunikuje s partnerem dle svého záměru.	X	jednoduchý rozhovor reakce na sdělení partnera
JJK-CJL-001-ZV9-012	Chápe a dokáže interpretovat přiměřeně obtížný text.	Porozumí přiměřeně obtížnému textu a vlastními slovy vysvětlí jeho hlavní myšlenku.	X	X	X	čtení s porozuměním; hlavní myšlenka textu; převyprávění textu; jednoduchý článek nebo krátký příběh
JJK-CJL-001-ZV9-013	Rozpozná manipulaci v jednoduchých mediálních sděleních, popíše, jak mají na manipulaci lidé reagovat.	Přečte krátké mediální sdělení (např. krátký článek nebo příspěvek na internetu) a vlastními slovy vysvětlí, o čem text je.	X	X	X	krátké mediální sdělení; jednoduchý článek; internetový příspěvek; převyprávění obsahu
JJK-CJL-001-ZV9-013	Rozpozná manipulaci v jednoduchých mediálních sděleních, popíše, jak mají na manipulaci lidé reagovat.	Uvede příklad situace z textu, která se může stát v běžném životě ve škole nebo mezi lidmi.	X	KRP-RPS-000-ZV9-001 Rozpozná a popíše běžné osobní a společenské problémy ve svém okolí a popíše je jednoduchými větami.	X	mediální sdělení z běžného života; situace mezi lidmi; jednoduché společenské problémy
JJK-CJL-001-ZV9-014	Vyjádří pozitivní anebo negativní emoci vůči literárnímu, divadelnímu a audiovizuálnímu dílu.	Po poslechu básně nebo krátkého příběhu vyjádří své pocity pomocí jednoduchého výtvarného nebo dramatického ztvárnění (např. kresba nálady básně, krátká scénka z příběhu).	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá prostředky některého z umění v individuální i společné tvůrčí činnosti.	X	poezie, krátký prozaický příběh, dramatizace jednoduché situace, výtvarné vyjádření emocí z textu
JJK-CJL-001-ZV9-014	Vyjádří pozitivní anebo negativní emoci vůči literárnímu, divadelnímu a audiovizuálnímu dílu.	Po zhlédnutí krátké dramatické nebo filmové ukázky popíše, která část příběhu na něj zapůsobila nejvíce a vysvětlí proč.	X	X	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Používá čtení a psaní pro vyhledávání nebo záznam informací.	drama, audiovizuální dílo (film, divadelní ukázka), zaznamenání dojmu z díla
JJK-CJL-001-ZV9-015	Vypráví obsah literárního díla anebo díla z oblasti dalších druhů umění.	Po přečtení krátkého příběhu nebo básně převypráví hlavní děj vlastními slovy.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Reprodukuje procvičený text na základě porozumění textu a vlastní zkušenosti.	krátký literární příběh; poezie; hlavní události příběhu; převyprávění textu
JJK-CJL-001-ZV9-015	Vypráví obsah literárního díla anebo díla z oblasti dalších druhů umění.	Po zhlédnutí krátké dramatické nebo filmové	X	KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá umění jako způsob vyprávění o světě.	X	drama; filmová ukázka; hlavní postavy, děj příběhu

		ukázky popíše děj a hlavní postavy příběhu				
JJK-CJL-001-ZV9-016	Vypráví příběhy a popisuje jevy a děje, popíše postupy, jak tvoří vlastní text.	Vypráví jednoduchý příběh z vlastní zkušenosti a popíše hlavní události děje.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Reprodukuje procvičený text na základě porozumění textu a vlastní zkušenosti.	jednoduché vyprávění, osobní zkušenost, hlavní události příběhu
JJK-CJL-001-ZV9-016	Vypráví příběhy a popisuje jevy a děje, popíše postupy, jak tvoří vlastní text.	Vyjádří své myšlenky a pocity v krátkém textu nebo jednoduché osobní komunikaci se spolužákem.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Identifikuje své prožitky ze čtení i psaní, pojmenuje hlavní myšlenku textu.	krátký osobní text, vyjádření vlastních pocitů, osobní komunikace

Obsah předmětu Český jazyk a literatura

7. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 7. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
JJK-CJL-001-ZV9-001	Dorozumí se kultivovaně, výstižně, reaguje na sdělení druhého mluvčího v komunikační situaci.	Reaguje na otázky nebo sdělení partnera krátkou odpovědí a zapojuje se do jednoduchého rozhovoru.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Komunikuje s partnerem dle svého záměru.	X	rozhovor se spolužákem; vyjádření souhlasu a nesouhlasu
JJK-CJL-001-ZV9-002	Vyslovuje podle svých možností česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou.	Srozumitelně vyslovuje běžná česká a často používaná cizí slova při jednoduchém rozhovoru se spolužákem a reaguje na jeho sdělení.	X	KKK-AKN-000-ZV9-001 Přizpůsobuje svůj projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera. KKK-VYJ-000-ZV9-001 Komunikuje s partnerem dle svého záměru.	X	správná výslovnost českých slov; výslovnost běžných cizích slov (např. internet, telefon, program, film); čtení krátkých dialogů; modelové rozhovory ve třídě; reakce na otázku partnera
JJK-CJL-001-ZV9-003	Užívá vhodné slovní tvary vzhledem ke komunikační situaci.	Používá pádové otázky k určování pádů podstatných jmen podle stanoveného postupu při práci s jazykovou tabulkou.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí procesy vlastního učení dle stanoveného postupu.	X	pádové otázky
JJK-CJL-001-ZV9-003	Užívá vhodné slovní tvary vzhledem ke komunikační situaci.	Určuje pády podstatných jmen v jednoduchých větách a vysvětlí svůj postup určování.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Komunikuje s partnerem dle svého záměru.	X	určování pádů podstatných jmen
JJK-CJL-001-ZV9-003	Užívá vhodné slovní tvary vzhledem ke komunikační situaci.	Přiřazuje podstatná jména ke správným vzorům pomocí přehledu vzorů podstatných jmen.	X	X	X	vzory podstatných jmen
JJK-CJL-001-ZV9-003	Užívá vhodné slovní tvary vzhledem ke komunikační situaci.	Skládá podstatná jména podle vzorů a používá jejich tvary při tvorbě vět.	X	X	X	skloňování podstatných jmen
JJK-CJL-001-ZV9-003	Užívá vhodné slovní tvary vzhledem ke komunikační situaci.	Časuje slovesa v oznamovacím způsobu ve všech časech a používá jejich tvary při sdělování informací spolužákovi.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Komunikuje s partnerem dle svého záměru.	X	časování sloves – přítomný, minulý a budoucí čas
JJK-CJL-001-ZV9-004	Využívá znalosti o slovní zásobě a zapisuje slova do textů.	Určí slovní základ, předponu a příponu u běžných slov podle stanoveného postupu.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí procesy vlastního učení dle stanoveného postupu.	X	stavba slova, slovní základ, předpony, přípony

JJK-CJL-001-ZV9-004	Využívá znalosti o slovní zásobě a zapisuje slova do textů.	Tvoří nová slova pomocí předpon a přípon a zapisuje je do jednoduchých vět.	X	X	X	tvoření slov
JJK-CJL-001-ZV9-004	Využívá znalosti o slovní zásobě a zapisuje slova do textů.	Používá nová popisná slova při vysvětlení významu slova spolužákovi (slovní hry: uhodni slovo atd.).	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Komunikuje s partnerem dle svého záměru.	X	význam slov, rozšiřování slovní zásoby
JJK-CJL-001-ZV9-004	Využívá znalosti o slovní zásobě a zapisuje slova do textů.	Vyhledá význam neznámého slova v digitálním slovníku a porovná jej se svými dosavadními znalostmi.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Ověřuje informace v různých digitálních zdrojích a posuzuje je z hlediska souladu s již známými poznatky.	X	práce se slovníkem (digitální zdroje)
JJK-CJL-001-ZV9-005	Tvoří a zapisuje vlastní sdělení s využitím znalosti větné skladby.	Rozpozná ve větě podmět a přísudek a používá je při tvorbě jednoduchých vět	X	X	X	základní větné členy – podmět, přísudek
JJK-CJL-001-ZV9-005	Tvoří a zapisuje vlastní sdělení s využitím znalosti větné skladby.	Tvoří jednoduché věty s podmětem a přísudkem při sdělování informací	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Komunikuje s partnerem dle svého záměru.	X	věta jednoduchá
JJK-CJL-001-ZV9-005	Tvoří a zapisuje vlastní sdělení s využitím znalosti větné skladby.	Reprodukuje krátký text vlastními větami s využitím podmětu a přísudku.	X	X	ZGO-BPO-000-ZV9-001 Reprodukuje procvičený text na základě porozumění textu a vlastní zkušenosti.	práce s textem: vyhledávání přísudku a podmětu
JJK-CJL-001-ZV9-006	Vytvoří jednoduchý text s využitím znalosti pravidel pravopisu.	Používá pravopis koncovek podstatných jmen při psaní jednoduchých vět.	X	X	X	pravopis koncovek podstatných jmen
JJK-CJL-001-ZV9-006	Vytvoří jednoduchý text s využitím znalosti pravidel pravopisu.	Používá pravopis slov s předponami při psaní vět a krátkého sdělení spolužákovi.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Komunikuje s partnerem dle svého záměru.	X	pravopis předpon
JJK-CJL-001-ZV9-006	Vytvoří jednoduchý text s využitím znalosti pravidel pravopisu.	Používá pravopis vyjmenovaných slov při tvorbě krátkého textu.	X	X	X	pravopis vyjmenovaných slov
JJK-CJL-001-ZV9-006	Vytvoří jednoduchý text s využitím znalosti pravidel pravopisu.	Zkontroluje pravopis ve vlastním textu podle jazykové příručky nebo digitálního nástroje.	X	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci.	X	kontrola pravopisu v textu s využitím digitálního nástroje
JJK-CJL-001-ZV9-008	Napiše e-mail anebo jinou elektronickou zprávu.	Napiše jednoduchou elektronickou zprávu podle vzoru spolužákovi nebo učiteli (např. omluvu, informaci nebo krátký dotaz).	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Komunikuje s partnerem dle svého záměru. KDI-TDO-000-ZV9-001 Vytváří digitální obsah v doporučených formátech.	X	elektronická komunikace: jednoduchá elektronická zpráva – email, zpráva v chatu (pozdrav, prosba, informace, poděkování)

				KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci.		
JJK-CJL-001-ZV9-008	Napiše e-mail anebo jinou elektronickou zprávu.	Přečte krátkou elektronickou zprávu a vlastními slovy sdělí její obsah.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Reprodukuje procvičený text na základě porozumění textu a vlastní zkušenosti.	čtení zpráv v digitálním prostředí
JJK-CJL-001-ZV9-009	Vyhledá a posoudí stanovenou informaci a další obsah v přiměřeně náročném textu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	Vyhledá informaci v tištěném nebo digitálním zdroji a uvede název zdroje, ze kterého informaci získal.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Ověřuje informace v různých digitálních zdrojích a posuzuje je z hlediska souladu s již známými poznatky.	X	práce s encyklopedií; práce s webovým článkem: název zdroje informace
JJK-CJL-001-ZV9-011	Rozlišuje základní fráze a slovní obraty, jimiž reaguje na komunikační situace.	Rozlišuje vhodné fráze při komunikaci se spolužákem a s učitelem (tykání × vykání).	X	X	X	tykání a vykání; oslovení v komunikaci
JJK-CJL-001-ZV9-011	Rozlišuje základní fráze a slovní obraty, jimiž reaguje na komunikační situace.	Používá vhodné slovní obraty při běžných komunikačních situacích ve škole (prosba, žádost, omluva).	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Komunikuje s partnerem dle svého záměru.	X	prosba, žádost, omluva
JJK-CJL-001-ZV9-011	Rozlišuje základní fráze a slovní obraty, jimiž reaguje na komunikační situace.	Upraví svůj mluvený nebo psaný projev na základě zpětné vazby od učitele nebo spolužáka.	X	X	ZGC-PVL-000-ZV9-001 Přijímá zpětnou vazbu o svých čtenářských i pisatelských dovednostech, snaží se podle ní měnit své projevy.	zpětná vazba v komunikaci úprava sdělení
JJK-CJL-001-ZV9-012	Chápe a dokáže interpretovat přiměřeně obtížný text.	Vyhledá v textu důležité informace a vysvětlí jejich význam ve vztahu k běžným situacím ve svém okolí.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Porovná dvě protichůdné informace týkající se známé situace či jevu a vybere tu věrohodnější.	X	vyhledávání informací v textu; práce s krátkým článkem nebo zprávou; vysvětlení významu sdělení; texty o běžných životních situacích
JJK-CJL-001-ZV9-013	Rozpozná manipulaci v jednoduchých mediálních sděleních, popíše, jak mají na manipulaci lidé reagovat.	Rozpozná v jednoduchém mediálním sdělení názor a informaci a vysvětlí jejich rozdíl.	X	KRP-RPS-000-ZV9-001 Rozpozná a popíše běžné osobní a společenské problémy ve svém okolí a popíše je jednoduchými větami.	X	informace × názor krátký článek mediální zpráva
JJK-CJL-001-ZV9-013	Rozpozná manipulaci v jednoduchých mediálních	Na příkladu vysvětlí, jak může mediální sdělení	PTS-000-000-ZV9-002 Na základě vlastní zkušenosti	X	X	vliv médií; sociální sítě; mediální sdělení

	sděleních, popíše, jak mají na manipulaci lidé reagovat.	ovlivnit názor lidí nebo spolužáků.	uvede příklady, jak konzumace médií může ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu			
JJK-CJL-001-ZV9-013	Rozpozná manipulaci v jednoduchých mediálních sděleních, popíše, jak mají na manipulaci lidé reagovat.	Diskutuje se spolužáky o obsahu mediálního sdělení a respektuje odlišné názory druhých.	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X	diskuse o mediálním sdělení: respekt k názorům druhých
JJK-CJL-001-ZV9-014	Vyjádří pozitivní anebo negativní emoci vůči literárnímu, divadelnímu a audiovizuálnímu dílu.	Po přečtení bajky nebo pověsti zahraje krátkou scénku z příběhu a vysvětlí, jaké emoce příběh vyvolává.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá prostředky některého z umění v individuální i společné tvůrčí činnosti.	X	bajka, pověst; dramatizace literárního textu; emoce postav
JJK-CJL-001-ZV9-014	Vyjádří pozitivní anebo negativní emoci vůči literárnímu, divadelnímu a audiovizuálnímu dílu.	Vytvoří krátký obrázkový nebo komiksový záznam přečteného příběhu a vyjádří, jak na něj příběh působil.	X	X	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Používá čtení a psaní pro vyhledávání nebo záznam informací.	komiksové zpracování příběhu; záznam čtenářského zážitku; práce s literární postavou
JJK-CJL-001-ZV9-015	Vypráví obsah literárního díla anebo díla z oblasti dalších druhů umění.	Převypráví obsah bajky nebo pověsti podle jednoduché osnovy (začátek – průběh – konec).	X	X	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Reprodukuje procvičený text na základě porozumění textu a vlastní zkušenosti.	bajka; pověst; děj literárního díla; jednoduchá osnova; vyprávění
JJK-CJL-001-ZV9-015	Vypráví obsah literárního díla anebo díla z oblasti dalších druhů umění.	Zahraje krátkou scénku podle přečteného příběhu a převypráví její obsah spolužákům.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá prostředky některého z umění v individuální i společné tvůrčí činnosti.	X	dramatizace literárního textu; scénka z příběhu; společná tvůrčí činnost
JJK-CJL-001-ZV9-016	Vypráví příběhy a popisuje jevy a děje, popíše postupy, jak tvoří vlastní text.	Popíše osobu nebo postavu z příběhu a uvede její vlastnosti a chování.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Reprodukuje procvičený text na základě porozumění textu a vlastní zkušenosti.	charakteristika osoby, vlastnosti člověka, jednoduchý popis postavy
JJK-CJL-001-ZV9-016	Vypráví příběhy a popisuje jevy a děje, popíše postupy, jak tvoří vlastní text.	Napiše krátký text podle jednoduché osnovy a vysvětlí, jak postupoval při jeho tvorbě.	X	X	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Identifikuje své prožitky ze čtení i psaní, pojmenuje hlavní myšlenku textu.	tvorba jednoduchého textu, osnova textu, postup při psaní

Obsah předmětu Český jazyk a literatura

8. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 8. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
JJK-CJL-001-ZV9-001	Dorozumí se kultivovaně, výstižně, reaguje na sdělení druhého mluvčího v komunikační situaci.	Vyjadřuje svůj názor na dané téma, reaguje na názory spolužáků a podílí se na společné tvorbě krátkého textu ve sdíleném digitálním prostředí (např. společný článek o třídní akci, zpráva z výletu, pravidla třídy, doporučení oblíbené knihy nebo filmu, pozvánka na školní akci).	PTP-000-000-ZV9-001 Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí tak, aby přispívalo k naplňování potřeb jeho a ostatních členů školní komunity.	KKK-AKN-000-ZV9-001 Přizpůsobuje svůj projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera. KKK-VYJ-000-ZV9-001 Komunikuje s partnerem dle svého záměru. KDI-ZAP-000-ZV9-001 Pracuje ve sdíleném prostředí na úrovni třídy.	X	řízená diskuze ve třídě; práce v sdíleném dokumentu (např. Google Dokument); tvorba společného třídního textu / článku
JJK-CJL-001-ZV9-002	Vyslovuje podle svých možností česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou.	Používá srozumitelnou výslovnost českých a běžně užívaných cizích slov při vyjádření vlastního názoru a reaguje na sdělení spolužáků v řízené diskuzi.	X	KKK-AKN-000-ZV9-001 Přizpůsobuje svůj projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera. KKK-VYJ-000-ZV9-001 Komunikuje s partnerem dle svého záměru. KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X	kultivovaný mluvený projev; výslovnost běžných cizích slov v komunikaci; vyjadřování názoru; řízená diskuze ve třídě; respektování odlišného názoru
JJK-CJL-001-ZV9-003	Užívá vhodné slovní tvary vzhledem ke komunikační situaci.	Orientuje se v přehledu slovních druhů a určuje je ve větách podle stanoveného postupu.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí procesy vlastního učení dle stanoveného postupu.	X	slovní druhy
JJK-CJL-001-ZV9-003	Užívá vhodné slovní tvary vzhledem ke komunikační situaci.	Používá správné tvary podstatných jmen ve větách, zejména u tvarů, ve kterých se často chybí.	X	X	X	tvary podstatných jmen
JJK-CJL-001-ZV9-003	Užívá vhodné slovní tvary vzhledem ke komunikační situaci.	Používá základní a řadové číslovky při sdělování informací spolužákovi.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Komunikuje s partnerem dle svého záměru.	X	číslovky základní a řadové
JJK-CJL-001-ZV9-003	Užívá vhodné slovní tvary vzhledem ke komunikační situaci.	Používá přídavná jména při popisu osob nebo situací a volí taková slova, která vyjadřují respekt k druhým	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X	přídavná jména

		lidem při komunikaci se spolužáky.				
JJK-CJL-001-ZV9-003	Užívá vhodné slovní tvary vzhledem ke komunikační situaci.	Rozlišuje tvrdá a měkká přídavná jména podle jazykového přehledu.	X	X	X	přídavná jména tvrdá a měkká
JJK-CJL-001-ZV9-004	Využívá znalosti o slovní zásobě a zapisuje slova do textů.	Rozšiřuje slovní zásobu vyhledáváním vhodných slov v textu nebo slovníku.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Ověřuje informace v různých digitálních zdrojích a posuzuje je z hlediska souladu s již známými poznatky.	X	práce se slovníkem, práce s textem
JJK-CJL-001-ZV9-004	Využívá znalosti o slovní zásobě a zapisuje slova do textů.	Používá nová slova při popisu osob, věcí nebo činností při komunikaci se spolužákem.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Komunikuje s partnerem dle svého záměru.	X	popis osob, věcí, činností
JJK-CJL-001-ZV9-004	Využívá znalosti o slovní zásobě a zapisuje slova do textů.	Vyjadřuje svůj názor na pravidla komunikace ve třídě, naslouchá názorům spolužáků a podílí se na návrzích, které přispívají k příjemnému prostředí ve třídě.	PTP-000-000-ZV9-001 Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí tak, aby přispívalo k naplňování potřeb, jeho a ostatních členů školní komunity.	X	X	pravidla komunikace ve třídě, vyjadřování vlastního názoru
JJK-CJL-001-ZV9-005	Tvoří a zapisuje vlastní sdělení s využitím znalosti větné skladby.	Používá shodu přísudku s podmětem při tvorbě jednoduchých vět.	X	X	X	shoda přísudku s podmětem
JJK-CJL-001-ZV9-005	Tvoří a zapisuje vlastní sdělení s využitím znalosti větné skladby.	Rozpozná několikanásobný podmět ve větě a používá jej při tvorbě sdělení.	X	X	X	několikanásobný podmět
JJK-CJL-001-ZV9-005	Tvoří a zapisuje vlastní sdělení s využitím znalosti větné skladby.	Navrhne a запиše jednoduché věty, které mohou přispět k příjemnému prostředí ve třídě (např. návrhy pravidel chování, doporučení pro spolupráci nebo pomoc spolužákům) a diskutuje o nich se spolužáky.	PTP-000-000-ZV9-001 Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí tak, aby přispívalo k naplňování potřeb, jeho a ostatních členů školní komunity.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Komunikuje s partnerem dle svého záměru. KRP-RPS-000-ZV9-001 Rozpozná a popíše běžné osobní a společenské problémy ve svém okolí a popíše je jednoduchými větami.	X	tvorba jednoduchých sdělení pro třídní prostředí: pravidla, doporučení pro spolupráci a pomoc spolužákům, společná diskuze
JJK-CJL-001-ZV9-006	Vytvoří jednoduchý text s využitím znalosti pravidel pravopisu.	Rozlišuje psaní slov s předponami a předložkami při psaní vět.	X	X	X	psaní předpon a předložek
JJK-CJL-001-ZV9-006	Vytvoří jednoduchý text s využitím znalosti pravidel pravopisu.	Používá pravopis vyjmenovaných slov při psaní krátkého textu (např. zprávy nebo popisu) a	X	X	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Identifikuje své prožitky ze čtení i psaní, pojmenuje hlavní myšlenku textu.	pravopis vyjmenovaných slov

		vysvětlí jeho hlavní myšlenku.				
JJK-CJL-001-ZV9-006	Vytvoří jednoduchý text s využitím znalosti pravidel pravopisu.	Vyhledá správnou podobu slova v digitálních jazykových zdrojích a porovná ji s vlastním řešením.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Ověřuje informace v různých digitálních zdrojích a posuzuje je z hlediska souladu s již známými poznatky.	X	práce s digitální jazykovou příručkou
JJK-CJL-001-ZV9-008	Napiše e-mail anebo jinou elektronickou zprávu.	Napiše e-mail se základními náležitostmi (oslovení, předmět, sdělení, pozdrav) podle komunikační situace.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Komunikuje s partnerem dle svého záměru.	X	e-mail: základní části e-mailu (adresa, předmět, oslovení, text zprávy, závěr), neformální elektronická komunikace, krátké sdělení v digitálním prostředí
JJK-CJL-001-ZV9-008	Napiše e-mail anebo jinou elektronickou zprávu.	Používá digitální nástroje (např. kontrolu pravopisu nebo návrhy textu), aby si usnadnil práci při psaní e-mailu.	X	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci.	X	digitální nástroje pro psaní textu, kontrola pravopisu v digitálním prostředí, úprava a oprava textu, práce s digitálním editorem textu
JJK-CJL-001-ZV9-009	Vyhledá a posoudí stanovenou informaci a další obsah v přiměřeně náročném textu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	Porovná dvě informace o stejné věci z různých zdrojů, odliší jednoduché tvrzení a názor a uvede příklad, jak mohou média ovlivňovat názory lidí.	PTS-000-000-ZV9-002 Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak konzumace médií může ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu.	KRP-KRP-000-ZV9-001 Porovná dvě protichůdné informace týkající se známé situace či jevu a vybere tu věrohodnější.	X	porovnávání informací z více zdrojů; rozdíl mezi faktem a názorem; mediální sdělení (titulek, zpráva, článek)
JJK-CJL-001-ZV9-011	Rozlišuje základní fráze a slovní obraty, jimiž reaguje na komunikační situace.	Rozlišuje základní fráze používané v různých komunikačních situacích (rozhovor, školní sdělení, krátká zpráva).	X	X	X	komunikační situace: situační modelové rozhovory, jazyk běžné komunikace
JJK-CJL-001-ZV9-011	Rozlišuje základní fráze a slovní obraty, jimiž reaguje na komunikační situace.	Používá vhodné slovní obraty při sdělování informací spolužákovi nebo učiteli.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Komunikuje s partnerem dle svého záměru	X	sdělení informace, reakce v rozhovoru
JJK-CJL-001-ZV9-012	Chápe a dokáže interpretovat přiměřeně obtížný text.	Porovná informace ze dvou jednoduchých textů nebo zdrojů a vybere informaci, která je věrohodnější.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Porovná dvě protichůdné informace týkající se známé situace či jevu a vybere tu věrohodnější. KDI-DAT-000-ZV9-001 Ověřuje informace v různých digitálních zdrojích a posuzuje je z hlediska	X	porovnávání informací: práce se dvěma texty textový článek, internetový zdroj; jednoduché mediální sdělení

				souladu s již známými poznatky.		
JJK-CJL-001-ZV9-013	Rozpozná manipulaci v jednoduchých mediálních sděleních, popíše, jak mají na manipulaci lidé reagovat.	Rozpozná v jednoduchém mediálním sdělení prvky manipulace (např. přehánění, vyvolávání strachu nebo jednostranné informace).	X	X	X	manipulace v médiích; přehánění; emotivní sdělení; jednostranné informace
JJK-CJL-001-ZV9-013	Rozpozná manipulaci v jednoduchých mediálních sděleních, popíše, jak mají na manipulaci lidé reagovat.	Uvede příklad mediálního sdělení, které může ovlivnit postoje lidí k určitému tématu.	PTS-000-000-ZV9-002 Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak konzumace médií může ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu.	X	X	mediální sdělení; společenská témata; vliv médií na postoje
JJK-CJL-001-ZV9-013	Rozpozná manipulaci v jednoduchých mediálních sděleních, popíše, jak mají na manipulaci lidé reagovat.	Na základě vybraných aktualit ze světa uvede příklady situací, kdy je potřeba pomoci lidem v obtížné životní situaci, a vysvětlí, jak může společnost těmto lidem pomáhat.	PTS-000-000-ZV9-003 Uvede konkrétní příklady potřeb lidí v obtížných životních situacích a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost společnosti ve svém okolí i ve světě.	X	X	návhrhy pomoci pro lidi potřebující pomoc na základě vyhodnocení aktualit ze světa
JJK-CJL-001-ZV9-014	Vyjádří pozitivní anebo negativní emoci vůči literárnímu, divadelnímu a audiovizuálnímu dílu.	Po přečtení balady nebo fantasy příběhu vytvoří vlastní krátké pokračování příběhu nebo alternativní konec a vysvětlí, jaké emoce chtěl příběhem vyjádřit.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá prostředky některého z umění v individuální i společné tvůrčí činnosti.	X	balada, fantasy příběh, tvůrčí práce s příběhem, vlastní interpretace díla
JJK-CJL-001-ZV9-014	Vyjádří pozitivní anebo negativní emoci vůči literárnímu, divadelnímu a audiovizuálnímu dílu.	Při společné diskusi o literárním nebo filmovém příběhu porovná své dojmy s názory spolužáků a vysvětlí, proč na různé lidi působí příběh odlišně.	X	KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá umění jako způsob vyprávění o světě.	X	interpretace literárního díla; sdílení čtenářských a diváckých zážitků; různé pohledy na příběh
JJK-CJL-001-ZV9-015	Vypráví obsah literárního díla anebo díla z oblasti dalších druhů umění.	Převypráví obsah fantasy příběhu nebo balady a vysvětlí hlavní události děje.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Reprodukce procvičený text na základě porozumění textu a vlastní zkušenosti.	fantasy příběh; balada; hlavní události příběhu; dějová posloupnost
JJK-CJL-001-ZV9-015	Vypráví obsah literárního díla anebo díla z oblasti dalších druhů umění.	Popíše obsah literárního nebo filmového příběhu a vysvětlí, jak příběh vypovídá o životě lidí.	X	KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá umění jako způsob vyprávění o světě.	X	interpretace příběhu; literární a filmový příběh; význam příběhu pro život

JJK-CJL-001-ZV9-016	Vypráví příběhy a popisuje jevy a děje, popíše postupy, jak tvoří vlastní text.	Vytvoří krátký text inspirovaný literárním nebo filmovým příběhem a vysvětlí, jak při psaní postupoval.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá prostředky některého z umění v individuální i společné tvůrčí činnosti.	X	tvůrčí psaní: vlastní příběh; práce s inspirací z literatury nebo filmu
---------------------	---	---	---	--	---	---

Obsah předmětu Český jazyk a literatura

9. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 9. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
JJK-CJL-001-ZV9-001	Dorozumí se kultivovaně, výstižně, reaguje na sdělení druhého mluvčího v komunikační situaci.	Dorozumí se kultivovaně, výstižně, reaguje na sdělení druhého mluvčího v komunikační situaci.	X	X	X	rozhovor v modelové situaci (komunikace s úřadem, telefonický rozhovor, domluva služby nebo brigády)
JJK-CJL-001-ZV9-001	Dorozumí se kultivovaně, výstižně, reaguje na sdělení druhého mluvčího v komunikační situaci.	Formuluje své sdělení podle komunikačního záměru, reaguje na názory spolužáků a ve skupině spolupracuje na tvorbě společného textu nebo prezentace ve sdíleném digitálním prostředí.	PTP-000-000-ZV9-001 Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí tak, aby přispívalo k naplňování potřeb jeho a ostatních členů školní komunity.	KKK-AKN-000-ZV9-001 Přizpůsobuje svůj projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera. KKK-VYJ-000-ZV9-001 Komunikuje s partnerem dle svého záměru. KDI-ZAP-000-ZV9-001 Pracuje ve sdíleném prostředí na úrovni třídy.	X	diskuze nad tématem; argumentace; společná tvorba textu nebo prezentace
JJK-CJL-001-ZV9-002	Vyslovuje podle svých možností česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou.	Vyslovuje podle svých možností česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou.	X	X	X	česká a cizí slova (jejich význam)
JJK-CJL-001-ZV9-002	Vyslovuje podle svých možností česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou.	Používá srozumitelnou a přiměřeně kultivovanou výslovnost českých a běžně užívaných cizích slov při samostatném projevu a přizpůsobuje svůj mluvený projev komunikační situaci a partnerovi.	X	KKK-AKN-000-ZV9-001 Přizpůsobuje svůj projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera KKK-VYJ-000-ZV9-001 Komunikuje s partnerem dle svého záměru. KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X	kultivovaný mluvený projev; krátký ústní projev na dané téma; prezentace vlastního názoru; přizpůsobení projevu komunikační situaci; respektující komunikace s partnerem
JJK-CJL-001-ZV9-003	Užívá vhodné slovní tvary vzhledem ke komunikační situaci.	Užívá vhodné slovní tvary vzhledem ke komunikační situaci.	X	X	X	využívání tvarů podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen a sloves při tvorbě vět, používání vhodných tvarů slov, přizpůsobení,

						jazykového projevu komunikační situaci a partnerovi
JJK-CJL-001-ZV9-003	Užívá vhodné slovní tvary vzhledem ke komunikační situaci.	Orientuje se v přehledu slovních druhů a používá tento přehled při určování slovních druhů ve větách.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí procesy vlastního učení dle stanoveného postupu.	X	využívání přehledů slovních druhů při práci s jazykem
JJK-CJL-001-ZV9-003	Užívá vhodné slovní tvary vzhledem ke komunikační situaci.	Používá správné tvary podstatných jmen v různých pádech jednotného i množného čísla při tvorbě vět.	X	X	X	tvary podstatných jmen (vzory: pán, hrad, žena, město)
JJK-CJL-001-ZV9-003	Užívá vhodné slovní tvary vzhledem ke komunikační situaci.	Rozlišuje tvrdá a měkká přídavná jména při práci s jazykovým přehledem.	X	X	X	přídavná jména měkká a tvrdá
JJK-CJL-001-ZV9-003	Užívá vhodné slovní tvary vzhledem ke komunikační situaci.	Používá přídavná jména ve shodě s podstatným jménem při popisu osob, věcí nebo situací.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Komunikuje s partnerem dle svého záměru.	X	shoda přídavného jména s podstatným jménem
JJK-CJL-001-ZV9-004	Využívá znalosti o slovní zásobě a zapisuje slova do textů.	Využívá znalosti o slovní zásobě a zapisuje slova do textů.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Reprodukuje procvičený text na základě porozumění textu a vlastní zkušenosti.	stavba slova, tvoření slov
JJK-CJL-001-ZV9-004	Využívá znalosti o slovní zásobě a zapisuje slova do textů.	Vyhledá význam neznámého slova v digitálních zdrojích a posoudí jeho vhodnost v textu.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Ověřuje informace v různých digitálních zdrojích a posuzuje je z hlediska souladu s již známými poznatky.	X	digitální slovníky, práce s informacemi
JJK-CJL-001-ZV9-004	Využívá znalosti o slovní zásobě a zapisuje slova do textů.	Formuluje návrhy pravidel komunikace ve třídě nebo ve škole, diskutuje o nich se spolužáky a podílí se na tvorbě společného textu, který přispívá k příznivému prostředí školní komunity.	PTP-000-000-ZV9-001 Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí tak, aby přispívalo k naplňování potřeb, jeho a ostatních členů školní komunity.	X	X	pravidla komunikace ve skupině, společná tvorba krátkého textu, vyjadřování vlastního názoru
JJK-CJL-001-ZV9-005	Tvoří a zapisuje vlastní sdělení s využitím znalosti větné skladby.	Tvoří a zapisuje vlastní sdělení s využitím znalosti větné skladby.	X	X	X	tvorba souvislého sdělení, formulace a zápis vlastních myšlenek
JJK-CJL-001-ZV9-005	Tvoří a zapisuje vlastní sdělení s využitím znalosti větné skladby.	Při tvorbě vět používá správnou shodu přísudku s podmětem u výrazů děti, my, všichni.	X	X	X	shoda přísudku s podmětem (my, všichni, děti)

JJK-CJL-001-ZV9-005	Tvoří a zapisuje vlastní sdělení s využitím znalosti větné skladby.	Rozlišuje věty v jednoduchém souvětí a zapisuje je jako V1 a V2.	X	X	X	věta jednoduchá, souvětí
JJK-CJL-001-ZV9-005	Tvoří a zapisuje vlastní sdělení s využitím znalosti větné skladby.	Spojuje věty pomocí běžných spojek (a, i, ale, aby, že) a vytváří jednoduchá souvětí.	X	X	X	jednoduché souvětí, spojky (a, i, ale, aby, že)
JJK-CJL-001-ZV9-005	Tvoří a zapisuje vlastní sdělení s využitím znalosti větné skladby.	Podílí se na tvorbě společného textu (např. návrh pravidel třídy nebo doporučení pro školní prostředí).	PTP-000-000-ZV9-001 Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí tak, aby přispívalo k naplňování potřeb, jeho a ostatních členů školní komunity.	KRP-RPS-000-ZV9-001 Rozpozná a popíše běžné osobní a společenské problémy ve svém okolí a popíše je jednoduchými větami.	ZGO-BPO-000-ZV9-001 Reprodukuje procvičený text na základě porozumění textu a vlastní zkušenosti.	tvorba souvislejších sdělení pro zlepšení třídního nebo školního prostředí: návrh, vysvětlení a přínos; spolupráce a diskuze
JJK-CJL-001-ZV9-006	Vytvoří jednoduchý text s využitím znalosti pravidel pravopisu.	Vytvoří jednoduchý text s využitím znalosti pravidel pravopisu.	X	X	X	psaní textu s využitím pravopisu (vyjmenovaná slova, koncovky podstatných jmen, předpon a předložek)
JJK-CJL-001-ZV9-006	Vytvoří jednoduchý text s využitím znalosti pravidel pravopisu.	Zkontroluje a opraví pravopisné chyby ve vlastním textu pomocí digitálních nástrojů.	X	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci.	X	kontrola pravopisu (vyjmenovaná slova, koncovky podstatných jmen, předpon a předložek)
JJK-CJL-001-ZV9-006	Vytvoří jednoduchý text s využitím znalosti pravidel pravopisu.	Podílí se na tvorbě společného textu pro třídu nebo školu (např. doporučení pro budoucí žáky 9. ročníku, časové schránky, dopis svému budoucímu já) a dbá na správný pravopis.	PTP-000-000-ZV9-001 Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí tak, aby přispívalo k naplňování potřeb, jeho a ostatních členů školní komunity.	X	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Identifikuje své prožitky ze čtení i psaní, pojmenuje hlavní myšlenku textu.	vlastní tvorba textu (např.: časová schránka, dopis mému budoucímu já, doporučení pro mladší spolužáky)
JJK-CJL-001-ZV9-008	Napíše e-mail anebo jinou elektronickou zprávu.	Napíše e-mail anebo jinou elektronickou zprávu (např. žádost, dotaz, omluvu nebo informaci) a přizpůsobí jeho obsah adresátovi.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Reprodukuje procvičený text na základě porozumění textu a vlastní zkušenosti.	formální a neformální e-mail, žádost, dotaz, omluva, informace; přizpůsobení sdělení adresátovi; elektronická komunikace; čtení elektronické zprávy, porozumění obsahu zprávy, reprodukce sdělení vlastními slovy, hlavní myšlenka textu
JJK-CJL-001-ZV9-009	Vyhledá a posoudí stanovenou informaci a další obsah v přiměřeně náročném textu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	Vyhledá informace v přiměřeně náročném textu z různých zdrojů, porovná jejich obsah, posoudí jejich věrohodnost, určí hlavní myšlenku textu a vysvětlí, konkrétní situaci.	PTS-000-000-ZV9-003 Uvede konkrétní příklady potřeb lidí v obtížných životních situacích a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a	KDI-DAT-000-ZV9-001 Ověřuje informace v různých digitálních zdrojích a posuzuje je z hlediska souladu s již známými poznatky.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Identifikuje své prožitky ze čtení i psaní, pojmenuje hlavní myšlenku textu.	věrohodnost zdrojů; ověřování informací; shrnutí a sdílení informací

		jak mohou mediální sdělení ovlivňovat názory lidí.	soudržnost společnosti ve svém okolí i ve světě.			
JJK-CJL-001-ZV9-011	Rozlišuje základní fráze a slovní obraty, jimiž reaguje na komunikační situace.	Rozlišuje základní fráze a slovní obraty v různých komunikačních situacích a používá je při rozhovoru nebo písemném sdělení tak, aby jeho sdělení odpovídalo komunikačnímu záměru a adresátovi.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Komunikuje s partnerem dle svého záměru.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 Přijímá zpětnou vazbu o svých čtenářských i pisatelských dovednostech, snaží se podle ní měnit své projevy.	komunikační situace (rozhovor, žádost, e-mail), vhodné oslovení a reakce v komunikaci; tykání x vykání; formulace dotazu, prosby, omluvy; úprava projevu podle adresáta sdělení
JJK-CJL-001-ZV9-012	Chápe a dokáže interpretovat přiměřeně obtížný text.	Porozumí přiměřeně obtížnému textu, vysvětlí jeho hlavní myšlenku vlastními slovy, porovná informace z různých zdrojů a posoudí jejich věrohodnost s ohledem na jejich dopad na jednotlivce i společnost.	PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.	KRP-KRP-000-ZV9-001 Porovná dvě protichůdné informace týkající se známé situace či jevu a vybere tu věrohodnější. KRP-RPS-000-ZV9-001 Rozpozná a popíše běžné osobní a společenské problémy ve svém okolí a popíše je jednoduchými větami. KDI-DAT-000-ZV9-001 Ověřuje informace v různých digitálních zdrojích a posuzuje je z hlediska souladu s již známými poznatky.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 Přijímá zpětnou vazbu o svých čtenářských i pisatelských dovednostech, snaží se podle ní měnit své projevy.	porozumění textu, hlavní myšlenka textu; interpretace textu vlastními slovy; porovnávání informací z různých zdrojů; věrohodnost informací; práce s digitálními zdroji; společenská témata v textech (např. pomoc druhým, život ve společnosti, vliv médií)
JJK-CJL-001-ZV9-013	Rozpozná manipulaci v jednoduchých mediálních sděleních, popíše, jak mají na manipulaci lidé reagovat.	Rozpozná manipulaci v jednoduchých mediálních sděleních a popíše, jak mají lidé na manipulativní sdělení reagovat.	X	KRP-RPS-000-ZV9-001 Rozpozná a popíše běžné osobní a společenské problémy ve svém okolí a popíše je jednoduchými větami.	X	manipulace v médiích; zavádějící informace; ověřování informací; reakce na manipulativní sdělení
JJK-CJL-001-ZV9-013	Rozpozná manipulaci v jednoduchých mediálních sděleních, popíše, jak mají na manipulaci lidé reagovat.	Na konkrétním mediálním sdělení vysvětlí, jak může způsob podání informace ovlivnit názory lidí.	PTS-000-000-ZV9-002 Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak konzumace médií může ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu.	X	X	vliv médií na názory; titulky a emotivní sdělení; příklady mediálních sdělení (článek, příspěvek na internetu, reklama)
JJK-CJL-001-ZV9-013	Rozpozná manipulaci v jednoduchých mediálních sděleních, popíše, jak mají	Při společné diskusi o mediálním sdělení respektuje odlišné názory spolužáků a hledá řešení,	PTS-000-000-ZV9-003 Uvede konkrétní příklady potřeb lidí v obtížných životních situacích a	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X	diskuse o mediálním sdělení: respekt k názorům druhých, společenské problémy v

	na manipulaci lidí reagovat.	která podporují spravedlivé a ohleduplné jednání mezi lidmi.	navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost společnosti ve svém okolí i ve světě. PTS-000-000-ZV9-005 Na konkrétních příkladech posoudí uplatňování demokratických principů ve třídě, škole a v situacích běžného života.			médiích, rovné příležitosti a spravedlivé jednání
JJK-CJL-001-ZV9-014	Vyjádří pozitivní anebo negativní emoci vůči literárnímu, divadelnímu a audiovizuálnímu dílu.	Vyjádří své pocity z literárního, divadelního nebo filmového díla a vysvětlí, jakým způsobem dílo vypovídá o světě a o vztazích mezi lidmi.	X	KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá umění jako způsob vypovídání o světě.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Používá čtení a psaní pro vyhledávání nebo záznam informací.	literární dílo, divadelní představení, film; interpretace uměleckého sdělení
JJK-CJL-001-ZV9-014	Vyjádří pozitivní anebo negativní emoci vůči literárnímu, divadelnímu a audiovizuálnímu dílu.	Uvede příklady literárních nebo kulturních událostí a děl, se kterými se setkal ve svém okolí (např. divadlo, film, kniha, kulturní akce), a popíše svůj zážitek z nich.	X	KKT-KON-000-ZV9-001 Uvede příklady kulturních událostí, institucí a uměleckého díla ve svém okolí.	X	kulturní události, místní kultura (divadlo, kino, knihovna) vlastní kulturní zkušenost
JJK-CJL-001-ZV9-015	Vypráví obsah literárního díla anebo díla z oblasti dalších druhů umění.	Shrne obsah literárního, divadelního nebo filmového díla a vysvětlí hlavní děj příběhu.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Reprodukuje procvičený text na základě porozumění textu a vlastní zkušenosti.	shrnutí děje; literární dílo; divadelní představení; film
JJK-CJL-001-ZV9-015	Vypráví obsah literárního díla anebo díla z oblasti dalších druhů umění.	Uvede příklad literárního nebo uměleckého díla, kulturní události nebo instituce ve svém okolí a stručně převypráví obsah díla, se kterým se setkal.	X	KKT-KON-000-ZV9-001 Uvede příklady kulturních událostí, institucí a uměleckého díla ve svém okolí.	X	kulturní instituce (divadlo, kino, knihovna), kulturní události; literární nebo filmové dílo z okolí
JJK-CJL-001-ZV9-016	Vypráví příběhy a popisuje jevy a děje, popíše postupy, jak tvoří vlastní text.	Vypráví nebo zapíše vlastní příběh inspirovaný osobní zkušeností nebo kulturním zážitkem a vysvětlí postup jeho tvorby.	X	KKT-KON-000-ZV9-001 Uvede příklady kulturních událostí, institucí a uměleckého díla ve svém okolí. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá prostředky některého z umění v individuální i společné tvůrčí činnosti.	X	vyprávění příběhu; inspirace kulturním zážitkem, kulturní instituce v okolí; postup tvorby textu

JJK-CJL-001-ZV9-016	Vypráví příběhy a popisuje jevy a děje, popíše postupy, jak tvoří vlastní text.	Napíše jednoduchý životopis nebo vlastní charakteristiku a uvede důležité informace, které je vhodné do textu zařadit.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Reprodukuje procvičený text na základě porozumění textu a vlastní zkušenosti.	životopis; charakteristika vlastní osoby; struktura textu
---------------------	---	--	---	--	--	---

3.2.2 Anglický jazyk

Vyučovací předmět	Anglický jazyk
Využité vzdělávací obory	Anglický jazyk
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk je zaměřen na postupné rozvíjení komunikačních dovedností žáků s důrazem na jejich praktické využití v běžných životních i školních situacích. Cílem je, aby žáci dokázali jednoduchým způsobem porozumět sdělení a dorozumět se v základních každodenních situacích a vnímali cizí jazyk jako přirozený prostředek komunikace.

Výuka postupuje od porozumění mluvené angličtině a jednoduchým pokynům k samostatnému vyjadřování v krátkých sděleních, odpovědích na jednoduché otázky a krátkých rozhovorech. Důraz je kladen na porozumění významu sdělení s využitím kontextu, neverbální komunikace a vizuální opory. Postupně se rozvíjí také čtení krátkých textů a psaní jednoduchých vět, zejména prostřednictvím práce s modelovými strukturami.

Důraz je kladen na osvojení základní slovní zásoby a jednoduchých jazykových struktur v návaznosti na konkrétní témata a situace. Učivo je systematicky opakováno v různých obměnách, aby si žáci upevnili porozumění i schopnost se vyjádřit.

Výuka respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků, jejich tempo učení i rozdílnou úroveň jazykových předpokladů. Probíhá v bezpečném a podporujícím prostředí, kde je chyba chápána jako přirozená součást učení. Důraz je kladen na motivaci, odbourávání obav z mluvení a vytváření pozitivního vztahu k angličtině jako prostředku dorozumění a poznávání světa.

Informace o obsahu předmětu

Obsah učiva vychází z běžných komunikačních situací každodenního života, které jsou žákům blízké a srozumitelné. Témata se týkají především osobního života žáků, jejich rodiny, školy, volného času a dalších situací z jejich okolí a podporují schopnost mluvit o sobě, svých zážitcích a potřebách. Učivo je rozděleno do kratších tematických celků a je doprovázeno častým a systematickým opakováním. Nové jazykové prostředky jsou zasazovány do smysluplného kontextu a navazují na již

osvojené znalosti a dovednosti. Výuka je podporována vizuálními pomůckami, názornými ukázkami a pohybovými aktivitami, které napomáhají lepšímu zapamatování i aktivnímu zapojení žáků. Slovní zásoba se zaměřuje na nejčastěji používané výrazy pro běžnou komunikaci a je upevňována prostřednictvím her, dialogů a krátkých komunikačních aktivit. Gramatické struktury si žáci osvojují převážně přirozenou cestou v modelových situacích s důrazem na jejich praktické využití. Důležitá je srozumitelnost sdělení a schopnost jazyk aktivně použít.

Časová dotace

1 + 1 + 1 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3

Organizace výuky předmětu

Výuka probíhá převážně v kmenové učebně vybavené interaktivní tabulí, případně v učebně ICT. Využívají se pohybové metody (např. TPR), písničky, říkadla, didaktické hry a dramatizace, které podporují přirozené osvojování jazyka, propojují řeč s pohybem a přispívají k odbourávání ostychu při mluveném projevu.

Uplatňují se různé formy práce – frontální, skupinová, individuální i práce ve dvojicích. Důraz je kladen na interaktivní činnosti, názornost a aktivní zapojení žáků, zejména prostřednictvím dialogů a modelových situací. Činnosti jsou organizovány do kratších časových úseků a pravidelně se střídají, aby byla udržena pozornost a motivace žáků. Součástí výuky je průběžná zpětná vazba, která podporuje uvědomování si pokroku a posiluje sebedůvěru žáků.

Podmínky pro výuku předmětu

Výuka probíhá v klidném, podnětném a bezpečném prostředí, které podporuje aktivní zapojení žáků a jejich ochotu komunikovat v cizím jazyce. Důraz je kladen na vzájemný respekt, spolupráci a otevřenou komunikaci. Prostor je možné flexibilně uspořádat podle charakteru činností (např. práce v kruhu, ve dvojicích nebo skupinách).

Ve výuce jsou využívány pomůcky podporující porozumění a komunikaci, zejména vizuální materiály, reálné předměty a další názorné pomůcky. Součástí je také využívání digitálních technologií, především interaktivní tabule a tabletů s výukovými aplikacemi.

Podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků může být ve výuce zajištěna podpora asistenta pedagoga nebo dalších podpůrných opatření, která napomáhají úspěšnému zapojení všech žáků do výuky.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení
	- Vytváříme bezpečné prostředí, kde je chyba vnímána jako přirozená součást učení, a tím snižujeme strach z neúspěchu a podporujeme motivaci žáků k dalšímu učení; - využíváme názorné pomůcky (např. obrázkové karty, piktogramy), které pomáhají žákům upevňovat slovní zásobu;

• vedeme žáky k osvojování jednoduchých učebních strategií, jako je opakování nebo pomůcky usnadňující zapamatování, a podporujeme jejich samostatné využívání při učení; • podporujeme učení prostřednictvím písni, říkadel, dramatizace a metod TPR, které přispívají k zapamatování učiva i aktivnímu zapojení žáků; • zařazujeme praktické úkoly založené na plnění pokynů, čímž rozvíjíme schopnost žáků uvědomovat si postupy při učení a dosahování výsledku; • vedeme žáky k využívání komunikačních strategií pro překonávání obtíží (např. požádání o zopakování nebo zpomalení řeči), a tím posilujeme jejich samostatnost při komunikaci; • vytváříme prostor pro vzájemné učení žáků prostřednictvím sdílení, společné práce a jednoduchých digitálních výstupů; • vedeme žáky k průběžné reflexi vlastního učení a rozvíjíme jejich dovednost sebehodnocení.	
KKK	Klíčová kompetence komunikační
• Vytváříme bezpečné prostředí pro komunikaci bez obav z chyby a podporujeme aktivní zapojení žáků do výuky; • využíváme říkadla, písničky a skupinové hry, které přirozeně vedou k ústnímu vyjadřování a rozvíjejí schopnost naslouchat jednoduchým pokynům a srozumitelně na ně reagovat; • vedeme žáky k používání základních frází a vhodných výrazů v modelových situacích, čímž snižujeme jejich obavy z mluvení a podporujeme radost z dorozumění; • využíváme dialogy, hry a dramatizaci, které napomáhají přirozenému osvojování komunikačních dovedností a schopnosti reagovat na partnera v běžných situacích; • podporujeme schopnost žáků vyjádřit vlastní názor a reagovat na partnera prostřednictvím krátkých dialogů; • využíváme neverbální komunikaci (gesta, mimiku, piktogramy), která usnadňuje dorozumění i při omezené slovní zásobě; • poslechem nahrávek rozvíjíme schopnost porozumět krátkým sdělením a posilujeme jistotu žáků při kontaktu s cizím jazykem; • posilujeme porozumění jazykové rozmanitosti a vedeme žáky k tomu, aby se dokázali domluvit i přes jazykovou bariéru a komunikovali s respektem k druhým.	
KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální
• Rozvíjíme u žáků vědomí vlastní jedinečnosti prostřednictvím krátkých mluvených a psaných sdělení o sobě, své rodině a zájmech, čímž jim pomáháme vyjádřit svou identitu a posilovat zdravé sebevědomí; • podporujeme osobitost žáků tím, že jim ve výuce poskytujeme prostor pro vyjádření osobních rozhodnutí a vlastních nápadů; • podporujeme psychickou i fyzickou odolnost žáků nácvikem reakcí na chyby při komunikaci, čímž je učíme zvládat stres a překonávat obavy z neúspěchu; • napomáháme rozšiřování okruhu vztahů zařazováním kooperativních her, modelových situací a jednoduchých řízených dialogů ve dvojicích (např. seznámení, nabídka či přijetí pozvání); • podněcujeme žáky k péči o osobní wellbeing tím, že je vedeme k vyjádření vlastního pocitu a k otázce, jak se cítí jejich spolužák.	
KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
X	
KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
• Rozvíjíme u žáků schopnost prezentovat své plány a zájmy tvorbou krátkého textu o vlastním životě (např. o rodině nebo volném čase) s využitím slovníku a obrázků, čímž je učíme prakticky	

využívat cizí jazyk k vyjádření svých záměrů a k rozpoznání příležitostí pro vlastní sebeuplatnění; • zapojujeme žáky do přípravy pomůcek pro výuku (vystřihování karet, tvorba plakátů), čímž u nich budujeme základní pracovní návyky, smysl pro zodpovědnost za výsledek své práce a schopnost dotáhnout započatou manuální činnost do konce; • zařazujeme modelové situace (např. role-play „V obchodě“), kde žáci trénují jednoduché rozhodování, čímž u nich posilujeme podnikavost, schopnost aktivně reagovat na měnící se podmínky a nebát se převzít iniciativu v běžných životních situacích; • rozvíjíme u žáků představu o budoucím pracovním uplatnění nácvikem názvů profesí a jednoduchým popisem jejich činnosti, čímž je motivujeme k přemýšlení o vlastních zájmech a k vyjádření přání ohledně budoucího povolání (např. I want to be a cook).	
KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů
• Rozvíjíme u žáků schopnost ověřovat si správnost postupu skrze porozumění krátkým a jednoduchým pokynům používaným ve výuce, čímž žáky vedeme k adekvátní reakci na instrukce učitele a k uvědomění si důležitosti správného porozumění informací; • podporujeme u žáků dovednost vyhodnocovat informace tím, že v textu identifikují podstatné údaje a vlastními slovy shrnou hlavní myšlenku či téma; • rozvíjíme u žáků schopnost vyhledat a jednoduše popsat běžné společenské problémy prostřednictvím práce s krátkými texty o známých oblastech života; • posilujeme u žáků schopnost rozlišovat fakta od názorů skrze porozumění krátkým mluveným i psaným větám, které se vztahují k jejich potřebám a zájmům.	
KKT	Klíčová kompetence kulturní
• Rozvíjíme u žáků povědomí o tradicích a svátcích v anglicky mluvících zemích, čímž je učíme vnímat kulturní odlišnosti a nacházet podobnosti s tradicemi vlastními; • posilujeme kulturní vnímavost žáků skrze poslech písní a říkadel v angličtině, čímž jim cizí jazyk přibližujeme jako přirozený prostředek pro vyjádření radosti a uměleckého prožitku; • zařazujeme do výuky tvůrčí činnosti, například kresbu a pojmenování klíčových motivů z poslechu, čímž rozvíjíme schopnost žáků vyjadřovat své myšlenky a překonávat komunikační bariéry v cizím jazyce; • využíváme pohádky a krátké příběhy k tomu, aby žáci skrze poslech a následnou tvůrčí kresbu pronikli do významu uměleckého sdělení, čímž u nich rozvíjíme schopnost vnímat příběh jako způsob, jak vypovídat o světě a sdílet vlastní prožitky.	
KDI	Klíčová kompetence digitální
• Rozvíjíme schopnost žáků vyhledávat informace v digitálních zdrojích tím, že si vytvářejí vlastní digitální obrázkový slovník, čímž si zároveň upevňují vizuální i písemnou podobu slovní zásoby v cizím jazyce; • zařazujeme do výuky práci ve sdíleném digitálním prostředí při tvorbě jednoduchých prezentací s vizuální podporou (např. popis spolužáka či rodiny pomocí fotografií), čímž je učíme základům práce s textem v digitálním prostředí; • vedeme žáky k využívání digitálních technologií při vyhledávání neznámých výrazů nebo informací, čímž žáky učíme efektivně překonávat obtíže při samostatné práci s anglickým textem; • rozvíjíme u žáků dovednost orientovat se v online textech vyhledáváním klíčových slov a faktických údajů, čímž je vedeme k jednoduchému ověřování informací a porozumění hlavní myšlence sdělení v angličtině; • rozvíjíme u žáků schopnost vytvářet jednoduchý digitální obsah opisem krátkých anglických vět podle obrázkové předlohy na digitální pomůcce;	

- vedeme žáky k předcházení rizikovým situacím v digitálním prostředí skrze čtení velmi krátkých varovných textů a pravidel s využitím piktoqramů a obrázků.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská
	• Vedeme žáky k porozumění krátkým textům s výraznou oporou o ilustrace, čímž posilujeme jejich čtenářskou gramotnost a schopnost získávat základní informace; • zařazujeme do výuky opis krátkých vět s oporou o obrázek na digitálním zařízení, čímž žákům pomáháme propojit vizuální vjem s textem a osvojit si základní písemnou podobu cizího jazyka; • využíváme metodu přepisu klíčových slov z jednoduchých sdělení, čímž u žáků upevňujeme správnou grafickou podobu jazyka a učíme je používat psané slovo jako prostředek pro jasné předání informace; • rozvíjíme schopnost tvořit jednoduchá písemná sdělení (např. přání k svátku), aby žáci dokázali předat základní informaci v psané podobě s využitím naučených vzorů; • zařazujeme do výuky čtení a překlad jednoduchých vět o zájmech a preferencích žáků, čímž u nich upevňujeme porozumění psané podobě slov a učíme je propojovat cizí jazyk s jejich vlastní zkušeností a osobním životem; • propojujeme čtení a psaní s běžnými činnostmi, jako je práce s krátkými texty různého druhu, jednoduchými nápisy a zápisem základních informací, aby žáci chápali jejich smysl v každodenním životě.
ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická
X	

Obsah předmětu Anglický jazyk

1. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 1. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
JJK-AJA-001-ZV5-001	Rozumí jednoduchým krátkým pokynům používaným ve vyučování.	Reaguje správně na pokyn učitele typu „Stand up!“, „Sit down!“, „Come here!“ – přiměřeně věku a s vizuální nebo gestickou podporou.	X	X	X	imperativní slovesa/pokyny: stand up, sit down, come here, go, look, listen, show me; vizuální a gestická podpora (TPR)
JJK-AJA-001-ZV5-001	Rozumí jednoduchým krátkým pokynům používaným ve vyučování.	Reaguje adekvátně na běžné pozdravy.	X	X	X	základní pozdravy: Hello., Hi., Good morning., Goodbye., Bye.
JJK-AJA-002-ZV5-003	Sdělí své základní osobní údaje.	Reaguje na otázku např. „What’s your name?“ větou „My name is ____.“ How old are you? I am years old. Where do you live? I live in..... How are you? I am fine, good.“	X	X	X	odpovědi na jednoduché otázky „What is your name?“ větou „My name is ____.“ How old are you? I am years old. Where do you live? I live in..... How are you? I am fine, good.“
JJK-AJA-002-ZV5-003	Sdělí své základní osobní údaje.	Používá jednotlivá slova, jednoduchá slovní spojení a základní ustálené fráze, podle potřeby s vizuální, gestickou nebo modelovou podporou (piktogramy, slovní zásoba).	X	X	X	slovní zásoba: barvy, domácí mazlíčci, rodina, čísla 0–10

Obsah předmětu Anglický jazyk

2. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 2. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
JJK-AJA-001-ZV5-001	Rozumí jednoduchým krátkým pokynům používaným ve vyučování.	Dokáže na jednoduchý pokyn typu: „Point to the door / book / pencil / chair.“ správně ukázat daný objekt.	X	X	X	slovní zásoba: objekty ve třídě / škola (např. door, book, pencil, chair, desk); imperativní slovesa: point, touch, show
JJK-AJA-001-ZV5-002	Rozumí psané podobě slov vztahujících se k jeho preferencím a zájmům.	Na kartičce/flashcardu rozpozná a přečte slova týkající se známých předmětů, hraček nebo aktivit (např. „ball“, „toy“, „book“, „eat“, „play“).	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	X	slovní zásoba: toys, school items; verbs: play, eat; jednoduché slovo – obrázek párování, vizuální podpora
JJK-AJA-002-ZV5-003	Sdělí své základní osobní údaje.	Na otázku „What’s your favourite colour?“ odpoví: „My favourite colour, number, toy, is...“ – s podporou vizuálu (karty, pictogramy).	X	X	X	odpovědi na otázky: např. „What’s your favourite colour?“ odpoví: „My favourite colour, number, toy, is...“ – s podporou vizuálu (karty, pictogramy)

Obsah předmětu Anglický jazyk

3. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 3. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
JJK-AJA-001-ZV5-001	Rozumí jednoduchým krátkým pokynům používaným ve vyučování.	Provede pokyn obsahující barvu nebo vlastnost: „Pick up the red ball / blue book / green pencil.“	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Popíše své procesy učení.	X	slovní zásoba: jídlo a pití, části těla a obličeje, zvířata, nálady a pocity; simple verbs (pick up, take, I am); imperativní konstrukce; vizuální podpora
JJK-AJA-001-ZV5-002	Rozumí psané podobě slov vztahujících se k jeho preferencím a zájmům.	Při psaném nápisu (na obrázku, etiketě, flashcardu) správně rozpozná význam – např. ví, že pod slovem „ball“ je obrázek míče.	X	X	X	slovní zásoba + nápisy / obrázky; porovnání psané formy a vizuálního znázornění
JJK-AJA-001-ZV5-002	Rozumí psané podobě slov vztahujících se k jeho preferencím a zájmům.	Rozliší zvukovou a grafickou podobu slova.	X	X	X	zvuková a grafická podoba slova
JJK-AJA-001-ZV5-002	Rozumí psané podobě slov vztahujících se k jeho preferencím a zájmům.	Vytvoří si digitální obrázkový slovník.	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	X	digitální obrázkový slovník
JJK-AJA-002-ZV5-003	Sdělí své základní osobní údaje.	Sdělí, jakou barvu / věc má rád („My favourite colour is ...“, „My favourite toy is...“).	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s druhými.	X	slovní zásoba: food, body; fráze: My favourite... is ...; personal pronouns
JJK-AJA-002-ZV5-003	Sdělí své základní osobní údaje.	Pokládá jednoduchou otázku týkající se osobních údajů.	X	X	X	otázka: "What's your name?"
JJK-AJA-002-ZV5-004	Opíše text ke správnému obrázku.	K obrázku spojí celou krátkou větu (slovo + sloveso): např. obrázek míče + věta „This is a ball.“ – přečte nebo přečte s pomocí.	X	X	X	tvoření jednoduchých vět: např. „This is a dog. The dog is black.“
JJK-AJA-002-ZV5-004	Opíše text ke správnému obrázku.	Přepíše slova na základě jednoduchého sdělení.	X	X	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Píše slova pro zprostředkování jednoduchého sdělení.	přepis slov
JJK-AJA-003-ZV5-005	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	V páru nebo skupině reaguje na jednoduchou otázku: „What's this?“, „Is this a ball?“ odpoví a	X	X	X	otázky: What's this? Is this a...?, odpovědi: Yes / No / This is ...;

		ukázáním předmětu nebo obrázku. Odpoví na otázku typem: „This is a ball, dog,.....“				slovní zásoba: jídlo a pití, části těla a obličeje, zvířata, nálady a pocity, colours, numbers, animals, toys,....
--	--	--	--	--	--	---

Obsah předmětu Anglický jazyk

4. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 4. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
JJK-AJA-001-ZV5-001	Rozumí jednoduchým krátkým pokynům používaným ve vyučování.	Zvládne dvou-krokový pokyn: „Take the pencil and put it on the desk.“	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	X	předložky: např. on, under, in, next to, slovesa: take, put, draw + pohybová slovesa; slovní zásoba: numbers 10-20, family – rozšiřující slovní zásoba, hobbies, home and rooms
JJK-AJA-001-ZV5-002	Rozumí psané podobě slov vztahujících se k jeho preferencím a zájmům.	Rozumí jednoduchému kratšímu textu – 2–3 slovům (např. „play ball“, „my toy“, „blue book“) a spojí s obrázkem nebo realitou (hračka, kniha atd.).	X	X	X	kombinované fráze: podstatné jméno + sloveso/přídavné jméno; slovní zásoba: family, hobbies, home and rooms, colours, verbs: to be, to have, like.
JJK-AJA-002-ZV5-003	Sdělí své základní osobní údaje.	Popíše, odkud je nebo kde bydlí – jednoduchou větou: „I live in ... (city / village / house).“ – s podporou obrázku.	X	X	X	základní názvy míst: home, school, city/village; fráze: I live in ..., personal pronouns, prepositions if needed (in, at)
JJK-AJA-002-ZV5-004	Opíše text ke správnému obrázku.	K obrázkovému příběhu přiřadí odpovídající text (2–3 jednoduché věty) – buď volbou z možností, nebo drobným doplněním.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	slovní zásoba: colours 10-20, home and rooms, hobbies; verbs: pohybová slovesa, to have, to be;
JJK-AJA-002-ZV5-004	Opíše text ke správnému obrázku.	Používá jednoduché věty v přítomném čase na základě vizuální podpory.	X	X	X	jednoduché věty v přítomném čase + vizuální podpora
JJK-AJA-003-ZV5-005	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	Účastní se krátkého rozhovoru o jednoduchém tématu, např. jídlo, hra, barva, hračka): např. „Do you like ...?“	X	X	X	slovesa like, do (Do you like..); vocabulary: probraná slovní zásoba;
JJK-AJA-003-ZV5-005	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	Odpovídá, reaguje a případně sám položí otázku.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Reaguje přiměřeně na partnera v komunikaci.	X	otázky: Do, What; základní interakční fráze

Obsah předmětu Anglický jazyk

5. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 5. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
JJK-AJA-001-ZV5-001	Rozumí jednoduchým krátkým pokynům používaným ve vyučování.	Provede víceřadovou instrukci související s běžnou třídní aktivitou (např. „Take your book, open it, read the title, show me the first picture.“).	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Popíše své procesy učení.	X	kombinace probrané slovní zásoby; slovesa open, read; jednoduché pokyny a porozumění instrukcím
JJK-AJA-001-ZV5-001	Rozumí jednoduchým krátkým pokynům používaným ve vyučování.	Používá slovesa to have, to be v záporu ve větách.	X	X	X	to have, to be – zápor
JJK-AJA-001-ZV5-001	Rozumí jednoduchým krátkým pokynům používaným ve vyučování.	Rozumí jednoduchým krátkým pokynům používaným ve vyučování.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	X	slovní zásoba: počasí, roční období, dny v týdnu, měsíce v roce, denní režim
JJK-AJA-001-ZV5-002	Rozumí psané podobě slov vztahujících se k jeho preferencím a zájmům.	Rozumí psané podobě slov vztahujících se k jeho preferencím a zájmům.	X	X	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše jednoduché texty různého druhu.	čtení a překlad jednoduchých vět o sobě
JJK-AJA-002-ZV5-003	Sdělí své základní osobní údaje.	Sdělí své základní osobní údaje.	X	X	X	kombinovaná slovní zásoba: personal data, family (mom, dad, sister, brother), home/school
JJK-AJA-002-ZV5-003	Sdělí své základní osobní údaje.	Mluví o sobě v širším kontextu (zájmy, preference).	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	prezentace – Me and my family
JJK-AJA-002-ZV5-004	Opíše text ke správnému obrázku.	Přiřadí kratší text (3–5 vět) k obrázkovému příběhu / sérii obrázků – porozumí významu a ukáže správné pořadí / odpoví na 1–2 otázky.	X	X	X	přiřazování krátkého souvislého textu (3–5 jednoduchých vět) k obrázkovému příběhu nebo sérii obrázků
JJK-AJA-002-ZV5-004	Opíše text ke správnému obrázku.	Opíše text ke správnému obrázku.	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše jednoduché texty různého druhu	opis krátkých jednoduchých anglických vět podle obrázkové předlohy na digitální pomůcce
JJK-AJA-003-ZV5-005	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	Vede krátký rozhovor o sobě nebo o své rodině / zájmech: představení, oblíbené činnosti, rodina, domov – větami typu „I like	X	X	X	jednoduché ústní vyjadřování o sobě, své rodině a zájmech; návčik krátkého řízeného rozhovoru k osobním tématům

		...“ , „I live in ...“ , „This is my ...“				
JJK-AJA-003-ZV5-005	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Využívá výrazové prostředky vhodné pro určitý komunikační záměr, partnera a situaci.	X	nácvik jednoduchých mluvených dialogů v běžných komunikačních situacích

Obsah předmětu Anglický jazyk

6. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 6. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
JJK-AJA-001-ZV9-001	Rozumí jednoduchým konkrétním informacím v pomalém a zřetelném projevu, který se týká základních osvojovaných témat.	Rozumí krátkému mluvenému textu (učitel, spolužák) např. na téma domácnost / škola / volný čas.	X	X	X	slovní zásoba: my typical day, parts of day; present simple; fráze: např. "I usually wake up at 6 o'clock, I brush my teeth"; číslovky 20-100
JJK-AJA-001-ZV9-001	Rozumí jednoduchým konkrétním informacím v pomalém a zřetelném projevu, který se týká základních osvojovaných témat.	Reaguje na základní otázky probrané slovní zásoby (např. „What's this? - This is a dog. Where is the dog? - The dog is behind me.“)	X	X	X	stavba krátké odpovědi "There is, there are", užití předložek ve větách; reakce na jednoduché pokyny a otázky učitele, spolužáka (např. Show me the dog., Draw the picture.)
JJK-AJA-001-ZV9-002	Rozpozná téma pomalého a jasně strukturovaného mluveného projevu, který se týká základních osvojovaných témat.	Po poslechu nebo čtení ukáže/vybere obrázek nebo symbol, který vystihuje téma probrané slovní zásoby (např. domov, škola, jídlo, hobby).	X	X	X	přirazování slov k obrázkům podle poslechu
JJK-AJA-001-ZV9-003	Rozumí jednoduchým a zřetelně sděleným instrukcím, které se týkají základních osvojovaných témat.	Rozumí a plní jednoduché pokyny v angličtině spojené s běžnými činnostmi ve škole.	X	X	X	imperativ (základní rozkazovací způsob) v jednoznačných pokynech (go to desk, open book, write your name, close door)
JJK-AJA-001-ZV9-004	Rozpozná téma krátkého psaného textu, který se týká osvojovaných témat.	Přečte jednoduchou krátkou větu, sdělení a určí o čem je (téma).	X	X	X	jednoduché věty; vizuální kontext (obrázek + text)
JJK-AJA-001-ZV9-005	Vyhledá v jednoduchém textu s autentickými prvky základní informace, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.	Nalezne v krátkém autentickém textu (leták, plakát, jednoduchý email, popis obrázku) klíčové informace: jméno, místo, čas, věc.	X	X	X	slovní zásoba: names, places, times, basic nouns; vizuální + textová podpora; orientační čtení.
JJK-AJA-001-ZV9-006	Rozumí krátkým větám, mluveným i psaným, se vztahem k jeho potřebám a zájmům.	Rozumí jednoduchým psaným a mluveným větám probrané slovní zásoby.	X	X	X	slovní zásoba: hobbies, přídavná jména (např. unavený, hladový, žíznlivý, šťastný, zamilovaný); jednoduché fráze;

JJK-AJA-002-ZV9-009	Mluví o sobě, své rodině a dalších jemu blízkých tématech.	Řekne nebo napíše jednoduchou prezentaci o sobě, spolužákovi, rodině: jednoduchý popis.	X	KDI-ZAP-000-ZV9-001 Pracuje ve sdíleném prostředí na úrovni třídy.	X	verb to like, to have osobní zájmena (I, you, he, she, it, we, you, they); modal verbs can / like / want, vizuální podpora (fotografie, obrázky); popis spolužáka, osoby; slovní zásoba: povolání
JJK-AJA-002-ZV9-010	Dopíše jednoduché informace do krátkého textu, který se týká osvojovaných témat.	Vyplní formulář / tabulku s osobními údaji a základními informacemi (jméno, věk, bydliště, rodina, hobby).	X	X	X	vyplňování jednoduchého formuláře nebo tabulky s osobními údaji v anglickém jazyce
JJK-AJA-002-ZV9-011	Klade otázky, se kterými se opakovaně setkal, a odpovídá na ně.	Položí a zodpoví jednoduchou otázku (např. „What is your name?“, „Where do you live?“, „Do you like ...?“). Konverzuje ve dvojici nebo skupině.	X	X	X	otázková slova: what, where, do; jednoduché otázky a odpovědi
JJK-AJA-002-ZV9-011	Klade otázky, se kterými se opakovaně setkal, a odpovídá na ně.	Konverzuje ve dvojici nebo skupině.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Komunikuje s partnerem dle svého záměru.	X	vedený rozhovor
JJK-AJA-002-ZV9-012	Plní jednoduché pokyny, potřebu zopakování nebo upřesnění informace vyjádří neverbálně.	Plní jednoduché pokyny, potřebu zopakování nebo upřesnění informace vyjádří neverbálně.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Komunikuje s partnerem dle svého záměru.	X	pokyny v anglickém jazyce
JJK-AJA-002-ZV9-012	Plní jednoduché pokyny, potřebu zopakování nebo upřesnění informace vyjádří neverbálně.	Využívá fráze / gesto k žádosti o pomalejší vyslovení nebo zopakování („Again, please.“ / ruka) při poslechu nebo vysvětlování.	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Poznává důležitost celoživotního charakteru učení.	X	fráze: please, again, slowly; vizuální signály
JJK-AJA-002-ZV9-013	Požádá ústně o pomoc, radu nebo instrukci a na podobné požadavky reaguje.	V jednoduché situaci řekne „Help me, please.“ nebo „I don't understand.“, když potřebuje — s podporou učitele/spolužáka.	X	X	X	social phrases: help me please, I don't understand, can you help me; jednoduché dialogy, vizuální opora, hraní rolí
JJK-AJA-003-ZV9-016	Zprostředkuje základní téma jednoduchého psaného textu, který se týká osvojovaných témat.	Rozpozná a zprostředkuje základní téma jednoduchého psaného textu vztahujícího se k osvojovaným tématům (např. rodina, škola, volný čas) s využitím obrázku.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Komunikuje s partnerem dle svého záměru.	X	práce s krátkým jednoduchým psaným textem k osvojovaným tematickým okruhům (rodina, škola, volný čas)

Obsah předmětu Anglický jazyk

7. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 7. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
JJK-AJA-001-ZV9-001	Rozumí jednoduchým konkrétním informacím v pomalém a zřetelném projevu, který se týká základních osvojovaných témat.	Rozumí kratším dialogům/jednoduchým pokynům v angličtině, které jsou mluveny pomalu a zřetelně.	X	X	X	slovní zásoba rozšířená o: places (home, school, shop, park), people (friend, teacher, family members), time phrases (morning, afternoon, evening)
JJK-AJA-001-ZV9-001	Rozumí jednoduchým konkrétním informacím v pomalém a zřetelném projevu, který se týká základních osvojovaných témat.	Identifikuje podstatné informace (kdo, co, kde).	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Porovná dvě protichůdné informace týkající se známé situace či jevu a vybere tu věrohodnější.	X	porozumění základním otázkám: „Who? - hledá v textu informaci o osobě nebo zvířeti; What? - hledá, co se v textu děje – jakou činnost postava dělá; Where? - určí, kde se děj odehrává
JJK-AJA-001-ZV9-002	Rozpozná téma pomalého a jasně strukturovaného mluveného projevu, který se týká základních osvojovaných témat.	Rozpozná základní téma krátkého textu nebo poslechového úryvku a dokáže ho slovně pojmenovat nebo stručně popsat (např. „It is about school, family, food, or hobbies.“), případně přiřadí více obrázků k textu podle obsahu.	X	X	X	práce s krátkými texty – přiřazování obrázků, podtrhávání klíčových slov, vyjádření tématu ústně
JJK-AJA-001-ZV9-003	Rozumí jednoduchým a zřetelně sděleným instrukcím, které se týkají základních osvojovaných témat.	Rozumí delším a mírně složitějším pokynům v angličtině ve školním kontextu a dokáže je vykonat.	X	X	X	pokyny složené z více kroků (2–3 činnosti v jedné větě) "Open your book and write the date at the top. Take your pencil, draw a picture, and show it to your partner. Close your book, stand up, and go to the board".
JJK-AJA-001-ZV9-004	Rozpozná téma krátkého psaného textu, který se týká osvojovaných témat.	Při krátkém textu (2–5 vět) rozpozná hlavní informace: kdo, co, kdy, kde.	X	X	X	práce s krátkým jednoduchým psaným textem v rozsahu 2–5 vět; přítomný čas prostý a průběhový
JJK-AJA-001-ZV9-005	Vyhledá v jednoduchém textu s autentickými prvky základní informace,	Z textu s obrázky nebo ikonami vyhledá informace	X	X	X	otázky např.: What does he like? / When? / Where?;

	kteřé se vztahují k jeho potřebám a zájmům.	vztahující se k jeho zájmům (hobby, jídlo, volný čas).				jednoduché čtení + porozumění + reakce
JJK-AJA-001-ZV9-006	Rozumí krátkým větám, mluveným i psaným, se vztahem k jeho potřebám a zájmům.	Rozumí významu krátkých jednoduchých vět v psané i mluvené podobě, které se vztahují k jeho každodenním potřebám a zájmům (např. osobní údaje, škola, volný čas).	X	X	X	porozumění krátkým jednoduchým větám v mluvené i psané podobě (osobní údaje a představování, škola a školní činnosti, volný čas a zájmy, rodina a domov)
JJK-AJA-001-ZV9-007	Rozumí jednoduchému příběhu s vizuálními prvky, předvídatelným dějem a známou slovní zásobou.	S obrázky přečte nebo poslechně krátký příběh (6–8 vět), identifikuje postavy a děj.	X	X	X	čtení nebo poslech krátkého příběhu (6–8 vět); identifikace postav a děje pomocí obrázků
JJK-AJA-001-ZV9-007	Rozumí jednoduchému příběhu s vizuálními prvky, předvídatelným dějem a známou slovní zásobou.	Po poslechu velmi krátké anglické nahrávky nakreslí jednoduchý obrázek a pomocí 1–2 anglických slov pojmenuje nejdůležitější prvek (např. sun, dog, tree).	X	KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá umění jako způsob vyprávění o světě.	X	vyjádření hlavního prvku z nahrávky; jednoduchá kresba hlavního motivu nahrávky
JJK-AJA-002-ZV9-009	Mluví o sobě, své rodině a dalších jemu blízkých tématech.	Popíše svůj běžný den, víkend, volný čas nebo prázdniny (např. „On Saturday I..., I like to ...“), řekne o své rodině, škole, přátelích.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Komunikuje s partnerem dle svého záměru.	X	slovesa pro denní činnosti, popis: běžný den, víkend, volný čas nebo prázdniny (např. „On Saturday I ..., In summer, I, I like ...“); informace o své rodině, škole, přátelích
JJK-AJA-002-ZV9-010	Dopíše jednoduché informace do krátkého textu, který se týká osvojovaných témat.	Napíše krátkou větu nebo dvě o sobě/svých zájmech/rodině (např. „My favourite hobby is football.“).	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	psaní jednoduchých vět o sobě: "My name is..., I like ..., My favourite hobby is ..."
JJK-AJA-002-ZV9-011	Klade otázky, se kterými se opakovaně setkal, a odpovídá na ně.	Položí a zodpoví jednoduchou otázku: (např. „Where is my book? What's your mother's name? What's your favourite colour, food? How are you? Where do you live? Where are you from?.....“).	X	X	X	jednoduché otázky a odpovědi s použitím slovní zásoby rodiny, domova, koníčků, s využitím předložek
JJK-AJA-002-ZV9-013	Požádá ústně o pomoc, radu nebo instrukci a na podobné požadavky reaguje.	Požádá ústně o pomoc, radu nebo instrukci a na podobné požadavky reaguje.	X	X	X	fráze: yes, please, I need help; show me please; simple instructions; social vocabulary; skupinové aktivity

JJK-AJA-002-ZV9-013	Požádá ústně o pomoc, radu nebo instrukci a na podobné požadavky reaguje.	Reaguje na žádost o pomoc od jiného spolužáka – podle možnosti pomůže, zopakuje instrukci nebo nasměruje – rozvíjí empatii a sociální dovednosti.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Komunikuje s partnerem dle svého záměru.	X	poskytnutí krátké rady nebo instrukce spolužákovi: např. "You can open the book. Click here."
JJK-AJA-002-ZV9-013	Požádá ústně o pomoc, radu nebo instrukci a na podobné požadavky reaguje.	Využívá digitální technologii k vyhledávání informací nebo provedení úkolu.	X	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci.	X	vyhledávání jednoduchých slovíček a frází pomocí digitálních technologií
JJK-AJA-003-ZV9-014	Vyjádří ústně pozvání, návrh a omluvu a na tyto podněty reaguje.	V konverzační situaci nabídne nebo přijme jednoduché pozvání/ návrh: „Let’s play.“/ „Do you want to come with me?“/ „Sorry.“ „That’s OK.“	X	KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů.	X	social phrases: let’s, come, play, do you want, sorry, that’s OK; slovní zásoba: activities, places; konverzační struktury
JJK-AJA-003-ZV9-015	Vyjádří stručnou formou ústní názor a požádá jinou osobu o názor.	Ústně vyjádří svůj jednoduchý názor k osvojovaným tématům a zeptá se jiné osoby na její názor pomocí naučených krátkých vět.	X	X	X	vyjádření vlastního názoru krátkou větou (např. It is good. I like..., I prefer this.); položení jednoduché otázky na názor druhé osoby (např. „What do you think? Is it good or bad?“); slovní zásoba: přídavná jména, krátká slovesa pro hodnocení (např. good, bad, OK, prefer, love, hate)
JJK-AJA-003-ZV9-016	Zprostředkuje základní téma jednoduchého psaného textu, který se týká osvojovaných témat.	Napiše 4–5 jednoduchých vět na již osvojená témata.	X	X	X	psaní jednoduchých vět s využitím přítomného času prostého a průběhového

Obsah předmětu Anglický jazyk

8. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 8. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
JJK-AJA-001-ZV9-001	Rozumí jednoduchým konkrétním informacím v pomalém a zřetelném projevu, který se týká základních osvojovaných témat.	Rozumí kratšímu slyšenému textu – popisu dne, popisu osoby, krátkého příběhu – s podporou obrázků (vizuální podklad).	X	X	X	slovní zásoba + struktury probraného učiva; spojky: like, then, after, and
JJK-AJA-001-ZV9-001	Rozumí jednoduchým konkrétním informacím v pomalém a zřetelném projevu, který se týká základních osvojovaných témat.	Chápe a používá minulý čas k popisu děje.	X	X	X	minulý čas prostý (např. I wake. - I waked.)
JJK-AJA-001-ZV9-002	Rozpozná téma pomalého a jasně strukturovaného mluveného projevu, který se týká základních osvojovaných témat.	Dokáže po poslechu nebo čtení říct, o čem projev je (téma, hlavní myšlenka) – ve 2–3 větách vlastními slovy.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Porovná dvě protichůdné informace týkající se známé situace či jevu a vybere tu věrohodnější.	X	základní struktury pro shrnutí (např. It's about..., They are..., He/She likes...)
JJK-AJA-001-ZV9-003	Rozumí jednoduchým a zřetelně sděleným instrukcím, které se týkají základních osvojovaných témat.	Rozumí delším a složitěji strukturovaným pokynům v angličtině ve školním kontextu.	X	X	X	pokyny složené z více kroků (4–5 pokynů)
JJK-AJA-001-ZV9-004	Rozpozná téma krátkého psaného textu, který se týká osvojovaných témat.	Rozumí jednoduchému textu (5–8 vět) – např. e-mail, krátká zpráva, oznámení.	X	X	X	pohybová slovesa; odpovědi na otázku: "What is the text about?" např. topic: animals / pets, topic: school, topic: food, topic: free time / hobbies
JJK-AJA-001-ZV9-004	Rozpozná téma krátkého psaného textu, který se týká osvojovaných témat.	Dokáže odpovědět na otázky týkající se obsahu textu.	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Používá základní fráze z cizího jazyka a chápe jazykovou bariéru při komunikaci s lidmi z různých prostředí a kultur.	X	otázky k porozumění; vizuální a textová podpora
JJK-AJA-001-ZV9-005	Vyhledá v jednoduchém textu s autentickými prvky základní informace, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.	Vyhledá v kratším autentickém textu informace o rodině, domově, škole nebo	X	X	X	jednoduché gramatické konstrukce; psaní / vyznačení informací

		běžném dnu — a zvládne je zapisovat/pojmenovat.				
JJK-AJA-001-ZV9-005	Vyhledá v jednoduchém textu s autentickými prvky základní informace, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.	Odpoví na otázky, které se týkají kratšího textu.	X	X	X	odpovědi na otázky k textu
JJK-AJA-001-ZV9-006	Rozumí krátkým větám, mluveným i psaným, se vztahem k jeho potřebám a zájmům.	Rozumí větám s drobnými adjektivy, popisem osob, míst, aktivit („My sister is tall.“ / „The park is near my house.“), psaným i mluveným.	X	X	X	překlad vět; slovní zásoba: adjektiva, přivlastňovací zájmena, syntax
JJK-AJA-001-ZV9-007	Rozumí jednoduchému příběhu s vizuálními prvky, předvídatelným dějem a známou slovní zásobou.	Porozumí delšímu jednoduchému příběhu (8–12 vět) s vizuální i textovou podporou, pochopí děj, hlavní postavy, čas a místo - odpoví na otázky.	X	X	X	jednoduchý minulý čas (past simple) pro minulé činnosti, vizuální + textová podpora, otázky ke kontrole porozumění
JJK-AJA-002-ZV9-009	Mluví o sobě, své rodině a dalších jemu blízkých tématech.	Mluví či píše o svých plánech nebo přáních: „I want to go to ...“ / „I like to play ...“ / „In future I will ...“ (základ budoucího/plánování).	X	X	X	slovesa want / will / can, vyjádření budoucnosti pomocí "going to"; vocabulary: future plans, hobbies, places, personal pronouns; jednoduché otázky a odpovědi
JJK-AJA-002-ZV9-010	Dopíše jednoduché informace do krátkého textu, který se týká osvojovaných témat.	Napíše krátký text (3–5 vět) o svém dni, rodině, plánech nebo zájmu; jednoduchá struktura, s podporou slovníku a obrázků.	X	KPP-NAP-000-ZV9-001 Rozpoznává příležitosti v různých oblastech vlastního života.	X	gramatika: present simple, maybe simple will-future; psaní vět
JJK-AJA-002-ZV9-011	Klade otázky, se kterými se opakovaně setkal, a odpovídá na ně.	Položí základní otázku týkající se plánů, přání nebo potřeb („What do you want to do?“ / „Can I ...?“), a reaguje na odpovědi.	X	X	X	modal verbs (způsobová slovesa): can, want, must, will...; odpovědi na otázky
JJK-AJA-003-ZV9-014	Vyjádří ústně pozvání, návrh a omluvu a na tyto podněty reaguje.	V jednoduchých větách v anglickém jazyce vyjádří pozvání, návrh a omluvu v běžných komunikačních situacích (např. „Would you like...?, Let's..., I'm sorry.“) a přiměřeně na ně ústně reaguje krátkou odpovědí	X	X	X	slovní zásoba a základní fráze pro pozvání, návrh a omluvu, včetně běžně používaných slov (come, go, play, help, sorry, please, thank you); jednoduché komunikační struktury jako pozvání

		nebo jednoduchou větou (např. Yes, I would., That's OK., No, thank you).				„(Would you like...? Come here.“), návrh („Let's..., Do you want to...?“), a omluva („Sorry, I'm sorry.“); procvičování krátkých odpovědí a reakcí typu: „Yes., No., OK., Thank you., That's OK.“ prostřednictvím krátkých dialogů (např. “Would you like to play?” – “Yes, I would.” – “Let's go!”)
JJK-AJA-003-ZV9-015	Vyjádří stručnou formou ústní názor a požádá jinou osobu o názor.	Rozvine názor: „I think ... is good / nice / boring / not good.“ + zeptá se: „What do you think?“ – v rámci krátké diskuse ve dvojici/skupině.	X	X	X	slovní zásoba pro vyjadřování názoru a pocitů (good, nice, boring, fun, interesting, not good, bad...); základní fráze pro vyjádření názoru („I think... is good / nice / boring / not good. In my opinion...“), fráze pro zjišťování názoru druhých („What do you think? Do you like...?“); jednoduché reakce na názor („I agree. / I don't agree. Me too. / Not really.“)
JJK-AJA-003-ZV9-016	Zprostředkuje základní téma jednoduchého psaného textu, který se týká osvojovaných témat.	Napiše krátký text (5–8 vět) – popis dne, rodiny nebo plánu – s využitím spojek (and, but, because), přídavných jmen a časových výrazů.	X	X	X	slovní zásoba rozšířená: time, routine, feelings, adjectives; gramatika: present simple / future / past simple; spojky; psaní jednoduchých textů

Obsah předmětu Anglický jazyk

9. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 9. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
JJK-AJA-001-ZV9-001	Rozumí jednoduchým konkrétním informacím v pomalém a zřetelném projevu, který se týká základních osvojovaných témat.	Rozumí jednoduchým konkrétním informacím v pomalém a zřetelném projevu, který se týká základních osvojovaných témat.	X	X	X	sl. zásoba: povolání, činnosti, popis směru cesty, čím bych chtěl/a být, popis budoucích plánů, místa, budovy
JJK-AJA-001-ZV9-002	Rozpozná téma pomalého a jasně strukturovaného mluveného projevu, který se týká základních osvojovaných témat.	Rozpozná téma pomalého a jasně strukturovaného mluveného projevu, který se týká základních osvojovaných témat.	X	X	X	porozumění mluvenému sdělení: základní osvojovaná témata: např. family, school, daily routine, free time / hobbies, food and drinks, animals, weather and seasons
JJK-AJA-001-ZV9-003	Rozumí jednoduchým a zřetelně sděleným instrukcím, které se týkají základních osvojovaných témat.	Rozumí jednoduchým a zřetelně sděleným instrukcím, které se týkají základních osvojovaných témat.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Komunikuje s partnerem dle svého záměru.	X	pokyny složené z více kroků (6–7pokynů)
JJK-AJA-001-ZV9-004	Rozpozná téma krátkého psaného textu, který se týká osvojovaných témat.	Rozpozná téma krátkého psaného textu, který se týká osvojovaných témat.	X	KRP-RPS-000-ZV9-001 Rozpozná a popíše běžné osobní a společenské problémy ve svém okolí a popíše je jednoduchými větami.	X	kombinovaná slovní zásoba, jednoduché pasáže, otázky ke kontrole porozumění, psané formy, vizuální doprovod
JJK-AJA-001-ZV9-005	Vyhledá v jednoduchém textu s autentickými prvky základní informace, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.	Vyhledá v jednoduchém textu s autentickými prvky základní informace, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.	X	X	X	kombinovaná slovní zásoba, trochu širší struktury, otázky typu who / what / when / where / why, podpora vizuální i slovní
JJK-AJA-001-ZV9-005	Vyhledá v jednoduchém textu s autentickými prvky základní informace, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.	Ověřuje informace z různých zdrojů v angličtině a posuzuje je z hlediska souladu s již známými poznatky.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Ověřuje informace v různých digitálních zdrojích a posuzuje je z hlediska souladu s již známými poznatky.	X	jednoduché on-line texty (identifikace hlavních myšlenek, klíčových slov a faktických údajů)
JJK-AJA-001-ZV9-006	Rozumí krátkým větám, mluveným i psaným, se vztahem k jeho potřebám a zájmům.	Rozumí krátkým větám, mluveným i psaným, se vztahem k jeho potřebám a zájmům.	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Rozliší základní fakta od názorů při řešení každodenních situací.	X	základní slovní zásoba vztahující se k: osobě žáka (jméno, věk, rodina) každodenním potřebám

						(jídlo, pití, čas, peníze, zdraví), zájmům a volnému času (koníčky, sport, hudba, média), běžným situacím (škola, doma, nákup, cestování)
JJK-AJA-001-ZV9-006	Rozumí krátkým větám, mluveným i psaným, se vztahem k jeho potřebám a zájmům.	Dokáže reagovat a používat jednoduché oznamovací, tážací a rozkazovací věty (např. I like..., I go..., Do you want...?, Come here).	X	X	X	jednoduché oznamovací, tážací a rozkazovací věty (např. „I like..., I go..., Do you want...? Come here.“); krátké dialogy; oznámení a nápisy, jednoduché zprávy (SMS, krátké e-maily)
JJK-AJA-001-ZV9-007	Rozumí jednoduchému příběhu s vizuálními prvky, předvídatelným dějem a známou slovní zásobou.	Rozumí jednoduchému příběhu s vizuálními prvky, předvídatelným dějem a známou slovní zásobou.	X	X	X	čtení s porozuměním (překlad jednoduchých vět osvojených témat)
JJK-AJA-002-ZV9-009	Mluví o sobě, své rodině a dalších jemu blízkých tématech.	Mluví o sobě, své rodině a dalších jemu blízkých tématech.	X	X	X	kombinovaná slovní zásoba; gramatika (present and past simple, future simple, modal verbs); osobní zájmena; jednoduché dialogové vzory; vizuální a podpůrné pomůcky
JJK-AJA-002-ZV9-010	Dopíše jednoduché informace do krátkého textu, který se týká osvojovaných témat.	Dopíše jednoduché informace do krátkého textu, který se týká osvojovaných témat.	X	X	X	doplňování chybějících slov do jednoduchého textu; doplnění vět podle obrázků
JJK-AJA-002-ZV9-011	Klade otázky, se kterými se opakovaně setkal, a odpovídá na ně.	Klade otázky, se kterými se opakovaně setkal, a odpovídá na ně.	X	KOS-ODO-000-ZV9-001 Podílí se na rozvoji vlastní psychické a fyzické odolnosti.	X	struktury otázek a odpovědí v přítomném, budoucím i minulém čase prostém
JJK-AJA-003-ZV9-014	Vyjádří ústně pozvání, návrh a omluvu a na tyto podněty reaguje.	Vyjádří ústně pozvání, návrh a omluvu a na tyto podněty reaguje.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Komunikuje s partnerem dle svého záměru.	X	jednoduché rozhovory ve dvojicích, pozvání (invitation), návrh (suggestion), omluva (apology), reakce na pozvání, návrh a omluvu
JJK-AJA-003-ZV9-015	Vyjádří stručnou formou ústní názor a požádá jinou osobu o názor.	Vyjádří stručnou formou ústní názor a požádá jinou osobu o názor.	X	KKK-AKN-000-ZV9-001 Přizpůsobuje svůj projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera.	X	jednoduché otázky: "What do you think?, Do you like ...?, What's your opinion?";

						reakce na názor: souhlas: "I agree, Yes, me too", nesouhlas (jednoduše): "I don't agree, I think so / I don't think so."
JJK-AJA-003-ZV9-015	Vyjádří stručnou formou ústní názor a požádá jinou osobu o názor.	Pojmenuje jednoduchým slovem nebo krátkou větou svůj pocit (např. dobře, smutný) a položí velmi jednoduchou otázku, aby zjistil, jak se cítí druhý.	X	KOS-WEL-000-ZV9-001 Podílí se na osobním wellbeingu (osobní všestranné pohody).	X	slovní zásoba: emoce, pocity; jednoduché fráze, otázky
JJK-AJA-003-ZV9-016	Zprostředkuje základní téma jednoduchého psaného textu, který se týká osvojovaných témat.	Zprostředkuje základní téma jednoduchého psaného textu, který se týká osvojovaných témat.	X	X	X	gramatika a slovní zásoba z předchozích ročníků; psaní textu – podpora podle potřeby
JJK-AJA-003-ZV9-016	Zprostředkuje základní téma jednoduchého psaného textu, který se týká osvojovaných témat.	S pomocí přečte velmi krátký text (1–2 věty) o bezpečném chování a řekne jedním slovem nebo krátkou větou, co má udělat.	X	KDI-BZK-000-ZV9-001 Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.	X	čtení 1–2 vět obsahujících jednoduché pravidlo nebo varování, orientace v textu pomocí podtrženého slova, piktogramu nebo obrázku

3.2.3 Německý jazyk

Vyučovací předmět	Německý jazyk
Využité vzdělávací obory	Další cizí jazyk
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	X

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk jako další cizí jazyk je zaměřen na rozvoj základních komunikačních dovedností žáků v jednoduchých situacích každodenního života. Výuka podporuje porozumění mluvenému projevu, schopnost reagovat na pokyny a jednoduchou ústní komunikaci. Slovní zásoba a jazykové prostředky jsou vybírány s ohledem na jejich praktické využití.

Čtení a psaní jsou zařazovány v omezené míře, především prostřednictvím jednoduchých textů, formulářů a digitálních cvičení. Gramatika je osvojována názorně a funkčně, bez důrazu na teoretické vysvětlování, s cílem postupného upevňování základních jazykových struktur. Učivo je procvičováno opakovaně v různých obměnách a kontextech, aby docházelo k jeho upevňování a přirozenému používání. Součástí výuky je práce s vizuální oporou, modelovými větami a řízenou produkcí.

Výuka využívá názornost, opakování, hry, digitální nástroje a aktivizující metody, které podporují spolupráci i samostatnou práci. Žáci jsou vedeni k orientaci v jazyce, práci s jednoduchými informacemi a využívání základních komunikačních frází.

Cílem předmětu je dosáhnout u žáků schopnosti porozumět jednoduchým sdělením, reagovat na ně a zapojit se do krátkých komunikačních situací v německém jazyce.

Informace o obsahu předmětu

Očekávané výsledky učení jsou, stejně jako u oboru Anglický jazyk, rozděleny podle hlavních jazykových činností: recepcce, produkce, interakce a mediace.

Recepcce zahrnuje přijímání, porozumění a zpracování informací v psané i mluvené podobě, včetně audiovizuálních záznamů. Žáci se učí rozpoznávat a chápat informace z různých zdrojů a přizpůsobovat své porozumění komunikační situaci.

Produkce se týká schopnosti vyjadřovat se mluveným i psaným slovem. Žáci si osvojují základní slovní zásobu a jazykové struktury a učí se je aktivně využívat k vyjádření myšlenek, potřeb a pocitů.

Interakce je zaměřena na komunikaci mezi dvěma či více účastníky a zahrnuje aktivní zapojení do dialogu nebo skupinové komunikace. Žáci se učí reagovat na pokyny, otázky a sdělení druhých a zapojovat se do krátkých rozhovorů.

Mediace spočívá ve zprostředkování významu nebo informací v rámci jednoho jazyka i mezi jazyky. Žáci se učí předávat a vysvětlovat sdělení tak, aby byla srozumitelná pro ostatní.

Tento přístup podporuje rozvoj kompetencí potřebných pro funkční komunikaci v německém jazyce a propojuje výuku s praktickými situacemi. Žáci si tak osvojují jazyk jako prostředek dorozumění a posilují svou jazykovou sebedůvěru.

Časová dotace

0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 2 + 2 + 2

Organizace výuky předmětu

Výuka je zaměřena na rozvoj základních komunikačních dovedností a praktické užití jazyka. Probíhá převážně frontální formou doplněnou o individuální a skupinovou práci. Důraz je kladen na názornost, opakování a přiměřené tempo práce.

Významnou roli hraje ústní projev, poslech a porozumění mluvenému slovu. Využívány jsou didaktické hry, obrázkové materiály, pracovní listy, digitální technologie a poslechové nahrávky. Cílem je osvojování základní slovní zásoby a frází a schopnost reagovat v jednoduchých komunikačních situacích.

Podmínky pro výuku předmětu

Výuka probíhá v klidném pracovním prostředí kmenové třídy, případně v počítačové nebo venkovní učebně. Pokud je to možné, je vhodné využívat i výuku mimo školu pro praktické procvičení jazyka. K podpoře výuky se využívají digitální technologie, obrázkové materiály, nahrávky a didaktické hry, které umožňují názorné a aktivní osvojení jazyka.

- **Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností**

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení
	• Propojujeme učivo s běžnými životními situacemi a využíváme názorné pomůcky k podpoře porozumění; • předkládáme učivo v malých krocích a pravidelně je upevňujeme opakováním; • navazujeme nové učivo na již osvojené znalosti a dovednosti žáků; • aktivně zapojujeme žáky do učení prostřednictvím her, dialogů a praktických činností; • vytváříme bezpečné prostředí podporující odvahu k učení a práci s chybou; • seznamujeme žáky s cílem hodiny a vedeme je k jednoduchému shrnutí učiva;

• podporujeme dokončování úkolů a rozvoj základních učebních návyků; • vnímáme chybu jako přirozenou součást učení a společně se žáky ji opravujeme.	
KKK	Klíčová kompetence komunikační
• Podporujeme žáky v jednoduchém ústním vyjadřování v německém jazyce, procvičujeme základní slova a krátké věty z běžného života; • vytváříme bezpečné a klidné prostředí pro komunikaci, dáváme žákům dostatek času na odpověď a opakování; • používáme názorné pomůcky, obrázky a gesta, spojujeme mluvené slovo s vizuální oporou; • procvičujeme porozumění jednoduchým pokynům v němčině, opakujeme je a doplňujeme ukázkou činnosti; • vedeme žáky ke komunikaci v krátkých dialogích, zaměřujeme se na pozdravy, představování a základní otázky; • oceňujeme snahu o komunikaci více než správnost, posilujeme sebedůvěru žáků v používání německého jazyka.	
KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální
• Společně mluvíme o sobě, sdílíme své zájmy a pocity, nasloucháme jeden druhému a učíme se vyjadřovat své názory; • spolupracujeme ve dvojicích a skupinách, pomáháme si při úkolech a respektujeme ostatní, učíme se společně řešit problémy; • procvičujeme jednoduché sociální situace, hrajeme role při setkáních, pozdravech nebo nákupu, učíme se vhodně reagovat a být zdvořilí; • sdílíme své zkušenosti a zážitky, povídáme si o tom, co jsme prožili, a ptáme se jeden druhého, podporujeme vzájemné porozumění; • reflektujeme své chování a pocity, povídáme si o tom, co se nám daří a co je těžké, učíme se vnímat své emoce a respektovat emoce druhých.	
KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
X	
KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
• Společně plánujeme jednoduché projekty – vymýšlíme malé skupinové aktivity, kde si rozdělíme úkoly a spolupracujeme; • snažíme se dokončovat práci a zadané úkoly dle individuálních možností; • procvičujeme komunikaci v reálných situacích – hovoříme o běžných pracovních činnostech a učíme se krátké dialogy v němčině; • hodnotíme naši práci a plánujeme další kroky – společně kontrolujeme, co jsme zvládli a navrhujeme další postup.	
KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů
• Hledáme informace – například neznámé slovo hledáme v obrázcích nebo slovníku, využíváme digitální technologie, internetové zdroje; • ptáme se a odpovídáme; pokud něco nechápeme, problém řešíme se spolužáky nebo učitelem;	

• zkoušíme různé možnosti; pokud nevíme správnou větu, zkoušíme různé varianty, než vybereme tu nejlepší; • spolupracujeme ve dvojicích nebo skupinách; když řešíme úkol, spolupracujeme a navzájem si pomáháme.	
KKT	Klíčová kompetence kulturní
• Poznáváme německé tradice, čteme si o tradicích a svátcích v Německu; • díváme se na videa o životě a zajímavostech v Německu, porovnáváme s naší kulturou; • seznamujeme se s kulturním životem v Německu, se známými německými umělci, spisovateli, zpěváky, kapelami, malíři, ...; • s pomocí digitálních technologií vytváříme plakáty, videa, projekty a prezentace o Německu a jeho kultuře, které poslouží i jako výukové zdroje.	
KDI	Klíčová kompetence digitální
• Používáme online slovníky a překladače k vyhledávání slovíček a frází v německém jazyce; • pracujeme s interaktivními výukovými programy; • sledujeme krátká videa a nahrávky v němčině k poslechu rodilých mluvčích pro vylepšení výslovnosti a fonetické stránky německého jazyka; • vytváříme jednoduché digitální prezentace.	

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská
X	
ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická
X	

Obsah předmětu Německý jazyk

7. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 7. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
JJK-DCJ-001-ZV9-001	Přiřadí k vyslechnutému slovu obrázek nebo nadpis.	Rozpozná základní slova v poslechu a vybere správný obrázek; napodobí výslovnost podle učitele.	X	X	X	slovní zásoba: předměty (např. der Ball, das Buch, der Stuhl, die Lampe, das Auto); slovní zásoba: barvy (např. rot, blau, gelb, grün); pokyny a reakce (např. Hör zu!, Zeig!, Ja./Nein.; výslovnost (např. s, ie, ei, sch, ...)
JJK-DCJ-001-ZV9-001	Přiřadí k vyslechnutému slovu obrázek nebo nadpis.	Rozpozná spojení předmět + barva v jednoduché větě.	X	X	X	věty – popis předmětů: (např. Das Auto ist rot. Die Lampe ist blau.); sloveso na 2. místě (automatizace rytmu věty)
JJK-DCJ-001-ZV9-001	Přiřadí k vyslechnutému slovu obrázek nebo nadpis.	Napodobí rytmus věty se slovesem na 2. místě.	X	X	X	výslovnost + rytmus věty: (např. Das Auto ist rot. / Ich bin zu Hause.)
JJK-DCJ-001-ZV9-001	Přiřadí k vyslechnutému slovu obrázek nebo nadpis.	Spolupracuje ve skupině při přiřazování obrázků ke slovům podle domluveného postupu a kontroluje správnost.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí procesy vlastního učení dle stanoveného postupu. KPP-REA-000-ZV9-001 Podílí se na realizaci aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	X	přiřazování obrázků ke slovům
JJK-DCJ-001-ZV9-002	Přiřadí k napsanému slovu obrázek nebo nadpis.	Přiřadí napsané známé slovo k obrázku; ověří správnost pomocí digitálních nástrojů.	X	X	X	slovní zásoba: předměty ve třídě (např. der Tisch, die Tür, das Fenster, der Stift, das Heft); komunikační fráze: pozdrav, prosba, poděkování, rozloučení (např. Hallo!,

						Guten Tag!, Bitte., Danke., Tschüss!); digitální opora (ověření slovo–obrázek)
JJK-DCJ-001-ZV9-003	Vyhledá v krátkém slovním spojení jednoduchou informaci.	Rozpozná známé výrazy z tématu Já a rodina.	X	X	X	slovní zásoba: rodina (např. die Mutter, der Vater); čtení – obrázkové texty
JJK-DCJ-001-ZV9-003	Vyhledá v krátkém slovním spojení jednoduchou informaci.	Reaguje na jednoduché pokyny a zdvořilostní fráze.	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Používá základní fráze z cizího jazyka a chápe jazykovou bariéru při komunikaci s lidmi z různých prostředí a kultur.	X	komunikační fráze: pozdrav, rozloučení, prosba, poděkování (např. Hallo!, Guten Tag!, Tschüss!, Bitte., Danke.); pokyny a reakce (např. Sitz!, Komm!, Ja./Nein.)
JJK-DCJ-001-ZV9-003	Vyhledá v krátkém slovním spojení jednoduchou informaci.	Vyjádří nerozumění nebo požádá o zopakování.	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Používá základní fráze z cizího jazyka a chápe jazykovou bariéru při komunikaci s lidmi z různých prostředí a kultur.	X	komunikační fráze: porozumění (např. Ich verstehe nicht. Noch einmal, bitte.)
JJK-DCJ-002-ZV9-004	Představí se jednoduchým způsobem.	Pozdraví, řekne jméno, věk a bydliště; odpoví na jednoduché dotazy.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	věty o sobě: (např. Ich heiße ... / Ich bin ... Jahre alt. / Ich wohne in ...); slovní zásoba: osobní údaje (např. Name, Vorname, Stadt); číslovky (1–20); sloveso: sein (např. ich bin, du bist)
JJK-DCJ-002-ZV9-004	Představí se jednoduchým způsobem.	Používá osobní zájmena v základních větách o sobě a o osobách v rodině.	X	X	X	osobní zájmena: aktivně ich, du; receptivně er, sie; modelové věty: (např. Ich bin der Schüler. / Das ist mein Vater. Er ist ...); sloveso: sein (např. er ist, sie ist – receptivně)
JJK-DCJ-002-ZV9-004	Představí se jednoduchým způsobem.	Řekne, co má a reaguje na „Hast du...?“.	X	X	X	věty – mám/nemám: (např. Ich habe ... / Hast du ...? – Ja./Nein.);

						slovní zásoba: školní pomůcky (např. der Stift, das Heft, das Buch); sloveso: haben (např. ich habe, du hast)
JJK-DCJ-002-ZV9-004	Představí se jednoduchým způsobem.	Krátce reaguje na otázku „Wie geht’s?“.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	komunikační fráze: emoce (např. Gut. / Schlecht. + gesto)
JJK-DCJ-002-ZV9-005	Doplní obrázkem informaci ve větě.	Vybere správný obrázek k větě typu „Das ist...“.	X	X	X	věty – identifikace osoby/předmětu: (např. Das ist meine Mutter. / Das ist ein Ball.); slovní zásoba: rodina + předměty
JJK-DCJ-003-ZV9-007	Doplní jméno a adresu v jednoduchém formuláři.	Vyplní své základní údaje podle vzoru do sdíleného online formuláře.	X	KDI-ZAP-000-ZV9-001 Pracuje ve sdíleném prostředí na úrovni třídy.	X	osobní údaje: (např. der Name, der Vorname, die Stadt; modelově die Straße); psaní: velká písmena u podstatných jmen

Obsah předmětu Německý jazyk

8. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 8. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
JJK-DCJ-001-ZV9-001	Přiřadí k vyslechnutému slovu obrázek nebo nadpis.	Rozpozná slyšená slova z běžných témat a vybere odpovídající obrázek.	X	X	X	slovní zásoba: zvířata (např. der Hund, die Katze, der Fisch); slovní zásoba: volný čas (např. Fußball spielen, tanzen, Musik hören); slovní zásoba: počasí (např. die Sonne, der Regen, der Schnee); slovní zásoba: rodina a kamarádi (např. die Familie, der Freund, die Freundin);

						výslovnost: z-c, r, h, en ve slově..
JJK-DCJ-001-ZV9-001	Přiřadí k vyslechnutému slovu obrázek nebo nadpis.	Rozpozná jednoduché věty o zálibách a počasí.	X	X	X	věty – záliby: (např. Ich mag Fußball. Ich mag Musik.), negace: (např. Ich mag Reis nicht.); sloveso: mögen (např. ich mag); věty – počasí: (např. Es ist kalt. Es ist warm.)
JJK-DCJ-001-ZV9-001	Přiřadí k vyslechnutému slovu obrázek nebo nadpis.	Napodobí intonaci otázky.	X	X	X	intonace otázek: (např. Magst du ...? / Wer (was) ist das? / Wo wohnst du?)
JJK-DCJ-001-ZV9-001	Přiřadí k vyslechnutému slovu obrázek nebo nadpis.	Ověří správnost své práce podle jednoduchého návodu nebo digitální kontroly.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí procesy vlastního učení dle stanoveného postupu.	X	ověřování správnosti – slovník, digitální nástroje
JJK-DCJ-001-ZV9-002	Přiřadí k napsanému slovu obrázek nebo nadpis.	Přiřadí napsané slovo nebo větu k obrázku a ověří správnost pomocí digitálních nástrojů.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Ověřuje informace v různých digitálních zdrojích a posuzuje je z hlediska souladu s již známými poznatky.	X	slovní zásoba: škola – rozšíření (např. der Lehrer, die Schülerin, das Klassenzimmer, das Heft, die Tafel – opakování s členy); digitální opora: jednoduché procvičování, ověření slovo–obrázek
JJK-DCJ-001-ZV9-003	Vyhledá v krátkém slovním spojení jednoduchou informaci.	Najde konkrétní osobní údaje v krátkém textu.	X	X	X	osobní údaje: (např. die Telefonnummer, die E-Mail, das Geburtsdatum, die Schule, das Land); otázky a odpovědi: (např. Wie ist deine Telefonnummer? Wie ist deine E-Mail?)
JJK-DCJ-001-ZV9-003	Vyhledá v krátkém slovním spojení jednoduchou informaci.	Rozpozná informaci o zálibách osoby a reaguje krátkou odpovědí.	X	X	X	věty – záliby: (např. Ich mag Fußball. / Magst du Fußball? – Ja./Nein.), negace – opora: (např. Magst du Spinat? – Nein, ich mag Spinat nicht.);

						modelové krátké dialogy: otázka–odpověď
JJK-DCJ-001-ZV9-003	Vyhledá v krátkém slovním spojení jednoduchou informaci.	Požádá o zopakování nebo pomalejší tempo.	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Používá základní fráze z cizího jazyka a chápe jazykovou bariéru při komunikaci s lidmi z různých prostředí a kultur.	X	komunikační fráze: (např. Langsam, bitte. / Kannst du das wiederholen?)
JJK-DCJ-002-ZV9-004	Představí se jednoduchým způsobem.	Stručně představí kamaráda nebo člena rodiny v několika krátkých větách.	X	KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů.	X	osobní zájmena: er, sie (aktivně); základní přivlastňování: mein, meine (např. Das ist mein Freund. Das ist meine Schwester.); sloveso: sein (např. er ist, sie ist); slovní zásoba: rodina a kamarádi (např. der Freund, die Freundin, die Schwester, der Bruder)
JJK-DCJ-002-ZV9-004	Představí se jednoduchým způsobem.	Řekne základní informace o sobě, odkud pochází a kde bydlí.	X	X	X	věty o sobě, osobní údaje; sloveso: kommen (např. ich komme aus ...); věty – bydliště: (např. Ich wohne in ..); slovní zásoba: města a země – modelově (např. Prag, Tschechien, Deutschland)
JJK-DCJ-002-ZV9-005	Doplní obrázkem informaci ve větě.	Vybere nebo vloží vhodný obrázek k větě ze známých témat a větu krátce přečte.	X	X	X	slovní zásoba: zvířata, volný čas, škola, počasí, rodina, kamarádi; modelové věty: (např. Das ist mein Hund. Das ist meine Familie.); množné číslo modelově: (např. Das sind meine Freunde.)

JJK-DCJ-003-ZV9-007	Doplň jméno a adresu v jednoduchém formuláři.	Vyplň formulář s osobními údaji v tištěné i online sdílené formě a zkontroluje je.	X	KDI-ZAP-000-ZV9-001 Pracuje ve sdíleném prostředí na úrovni třídy.	X	osobní údaje: (např. die Telefonnummer, die E-Mail, das Geburtsdatum, die Schule, das Land, die Straße); psaní: velká písmena u podst. jmen, zápis číslic
---------------------	---	--	---	---	---	--

Obsah předmětu Německý jazyk

9. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 9. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
JJK-DCJ-001-ZV9-001	Přiřadí k vyslechnutému slovu obrázek nebo nadpis.	Přiřadí k vyslechnutému slovu obrázek nebo nadpis.	X	X	X	slovní zásoba: pozdravy, osobní údaje, rodina, škola, barvy, číslovky, zvířata, volný čas, jídlo a pití, oblečení, denní režim, části těla
JJK-DCJ-001-ZV9-001	Přiřadí k vyslechnutému slovu obrázek nebo nadpis.	Rozpozná slovíčka a krátké věty k tématům jídlo, oblečení, zdraví a denní režim a přiřadí obrázek.	X	X	X	slovní zásoba (např. das Brot, der Apfel, die Pizza, das Wasser; das T-Shirt, die Hose; der Kopf, der Bauch; schlafen, essen), výslovnost
JJK-DCJ-001-ZV9-001	Přiřadí k vyslechnutému slovu obrázek nebo nadpis.	Ve dvojici vyhledá v krátkých vyslechnutých větách konkrétní informaci (např. jídlo, oblečení, čas) a přiřadí ji k obrázku podle domluveného postupu.	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Podílí se na realizaci aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	X	informace z poslechu
JJK-DCJ-001-ZV9-002	Přiřadí k napsanému slovu obrázek nebo nadpis.	Přiřadí k napsanému slovu obrázek nebo nadpis.	X	X	X	slovní zásoba: pozdravy, osobní údaje, rodina, škola, barvy, číslovky, zvířata, volný čas, jídlo a pití, oblečení, denní režim, části těla
JJK-DCJ-001-ZV9-002	Přiřadí k napsanému slovu obrázek nebo nadpis.	Přiřadí slovo nebo krátkou větu k obrázku a ověří správnost.	X	X	X	digitální opora – ověření slovo/věta
JJK-DCJ-001-ZV9-002	Přiřadí k napsanému slovu obrázek nebo nadpis.	Najde v krátkém německém textu potřebnou informaci a ověří si, zda odpovídá obrázku/zadáání.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Ověřuje informace v různých digitálních zdrojích a posuzuje je z hlediska souladu s již známými poznatky. KRP-KRP-000-ZV9-001 Porovná dvě protichůdné	X	práce s krátkým textem – porozumění sdělením

				informace týkající se známé situace či jevu a vybere tu věrohodnější.		
JJK-DCJ-001-ZV9-003	Vyhledá v krátkém slovním spojení jednoduchou informaci.	Vyhledá v krátkém slovním spojení jednoduchou informaci.	X	X	X	slovní zásoba: pozdravy, osobní údaje, rodina, škola, barvy, číslovky, zvířata, volný čas, jídlo a pití, oblečení, denní režim, části těla
JJK-DCJ-001-ZV9-003	Vyhledá v krátkém slovním spojení jednoduchou informaci.	Najde konkrétní údaj v jídelním lístku, pozvánce nebo vstupence.	X	X	X	ceny – číslovky 20–100 v kontextu; čas (modelově um 7 Uhr); plakáty, pozvánky
JJK-DCJ-001-ZV9-003	Vyhledá v krátkém slovním spojení jednoduchou informaci.	Porozumí krátké německé písničky nebo nahrávce a jednoduchou větou řekne, o čem je.	X	KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá umění jako způsob vyprávění o světě.	X	poslech jednoduchých písní nebo krátkých zvukových příběhů s porozuměním
JJK-DCJ-002-ZV9-004	Představí se jednoduchým způsobem.	Představí se jednoduchým způsobem.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	osobní údaje; slovesa: sein, haben, mögen, können, möchten; vlastnosti: nett, sportlich, lustig; oblíbené věci: Ich mag Pizza. Ich möchte Wasser.
JJK-DCJ-002-ZV9-004	Představí se jednoduchým způsobem.	Stručně představí svého kamaráda nebo rodinného příslušníka.	X	KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů.	X	rodina a kamarádi – představení
JJK-DCJ-002-ZV9-004	Představí se jednoduchým způsobem.	Požádá o jednoduchou pomoc v běžné situaci (např. když se ztratí) a reaguje krátkou větou nebo otázkou.	X	X	X	základní komunikační bezpečnostní fráze (např. Ich habe mich verlaufen., Wo ist die Polizei?, Können Sie mir helfen?, Ich brauche Hilfe., Entschuldigung.)
JJK-DCJ-002-ZV9-005	Doplní obrázkem informaci ve větě.	Doplní obrázkem informaci ve větě.	X	X	X	slovní zásoba – základní okruhy; množné číslo: Das sind..; zdraví: Mir tut der Kopf weh.
JJK-DCJ-002-ZV9-005	Doplní obrázkem informaci ve větě.	Vytvoří krátký digitální příběh v němčině (3–5 jednoduchých vět +	X	KDI-TDO-000-ZV9-001 Vytváří digitální obsah v doporučených formátech.	X	digitální příběh v německém jazyce

		obrázky) na určené téma a sdílí ho ve třídním online prostředí.		KDI-ZAP-000-ZV9-001 Pracuje ve sdíleném prostředí na úrovni třídy.		
JJK-DCJ-003-ZV9-007	Doplň jméno a adresu v jednoduchém formuláři.	Doplň jméno a adresu v jednoduchém formuláři a krátce ho představí spolužákům.	X	KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů.	X	upevnění a opakování slovní zásoby osobních údajů
JJK-DCJ-003-ZV9-007	Doplň jméno a adresu v jednoduchém formuláři.	Rozumí základním instrukcím k vyplnění (tištěným i ústním).	X	X	X	der Name, die Adresse, die Telefonnummer, die E-Mail, das Geburtsdatum

3.2.4 Matematika

Vyučovací předmět	Matematika
Využité vzdělávací obory	Matematika
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Logicko-matematická gramotnost

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Vyučovací předmět Matematika rozvíjí u žáků základní matematické dovednosti potřebné pro orientaci v běžném životě. Výuka je zaměřena především na porozumění číslům, provádění základních početních operací, řešení jednoduchých praktických úloh a orientaci v základních geometrických vztazích. Důraz je kladen na praktické využití matematiky v každodenních situacích, jako je práce s penězi, měření, odhadování výsledků nebo řešení úloh vycházejících z reálných zkušeností žáků. Výuka podporuje rozvoj logického myšlení, hledání vhodných postupů řešení a kontrolu správnosti výsledků. Učivo je předkládáno postupně s využitím názorných pomůcek, manipulativních činností a praktických úloh. Výuka respektuje individuální tempo učení žáků a podporuje jejich aktivní zapojení do řešení matematických situací.

Informace o obsahu předmětu

Obsah učiva je zaměřen na práci s čísly, základní početní operace, řešení jednoduchých slovních úloh, práci s jednotkami, orientaci v čase a prostoru, základy geometrie a práci s jednoduchými daty. Žáci se postupně učí číst, zapisovat a porovnávat čísla, provádět početní operace a využívat matematické postupy při řešení praktických problémů. Součástí výuky je také práce s jednoduchými tabulkami a grafy. Učivo je rozděleno do menších tematických celků a je pravidelně procvičováno v různých obměnách. Výuka využívá názorné pomůcky, manipulativní činnosti a praktické situace z běžného života, které podporují porozumění matematickým vztahům.

Časová dotace

5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 4 + 4 + 4 + 4

Organizace výuky předmětu

Výuka matematiky probíhá převážně v kmenové učebně vybavené interaktivní tabulí, případně v učebně ICT. V hodinách jsou využívány názorné pomůcky, manipulační materiály a praktické činnosti, které podporují porozumění matematickým vztahům. Součástí výuky jsou také aktivity zaměřené na práci s konkrétními předměty, měření, modelování situací z běžného života a řešení praktických úloh. Uplatňují se různé formy práce – frontální výuka, individuální práce, práce ve dvojicích i skupinová spolupráce. Volba organizačních forem vychází z cíle konkrétní hodiny a umožňuje přizpůsobení výuky schopnostem a vzdělávacím potřebám žáků. Důraz je kladen na názornost, aktivní zapojení žáků a postupné procvičování matematických dovedností prostřednictvím úloh, her a praktických činností. Činnosti jsou organizovány do kratších časových úseků a pravidelně se střídají tak, aby byla udržena pozornost a pracovní aktivita žáků. Součástí výuky je také průběžná zpětná vazba, která podporuje porozumění matematickým postupům, kontrolu správnosti řešení a posiluje jistotu žáků při práci s matematickými úlohami.

Podmínky pro výuku předmětu

Bezpečné a podnětné prostředí podporující soustředění a aktivní zapojení žáků do výuky. Využívání názorných pomůcek, manipulativních materiálů, digitálních technologií a dalších prostředků podporujících porozumění matematickým vztahům. Možnost variabilního uspořádání prostoru pro individuální práci, práci ve dvojicích nebo ve skupinách. Výuka respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a jejich tempo učení. Součástí je využívání diferencovaných úloh, názorných postupů a časté procvičování. Podle potřeby je zajištěna spolupráce se školním poradenským pracovištěm a zapojení asistenta pedagoga.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení
	• Vytváříme bezpečné prostředí, ve kterém je chyba chápána jako přirozená součást učení, čímž snižujeme obavy žáků z neúspěchu a podporujeme jejich ochotu zkoušet nové postupy při řešení matematických úloh; • využíváme názorné pomůcky, manipulativní materiály, číselné osy, modely a obrázky, které žákům pomáhají lépe porozumět matematickým pojmům a vztahům; • vedeme žáky k postupnému osvojování jednoduchých učebních strategií, například odhadu výsledku, kontrole výpočtu nebo rozkladu úlohy na menší kroky, čímž podporujeme jejich schopnost samostatně řešit matematické problémy; • zařazujeme praktické úlohy vycházející z běžných životních situací (práce s penězi, časem, měřením nebo jednoduchými daty), čímž žáci lépe chápou smysl matematických postupů a jejich využití; • podporujeme aktivní zapojení žáků do výuky prostřednictvím didaktických her, manipulativních činností a řešení problémových úloh, které napomáhají upevňování matematických dovedností;

• vedeme žáky k tomu, aby dokázali vysvětlit svůj postup řešení, porovnávali různé způsoby řešení a ověřovali správnost výsledků; • dáváme žákům prostor spolupracovat při řešení úloh, sdílet své postupy a vzájemně si pomáhat při hledání správného řešení; • vedeme žáky k průběžné reflexi vlastního učení a k uvědomování si pokroku při osvojování matematických dovedností.	
KKK	Klíčová kompetence komunikační
• Vedeme žáky k tomu, aby dokázali srozumitelně popsat postup řešení matematické úlohy a vysvětlit, jakým způsobem dospěli k výsledku; • podporujeme používání základních matematických pojmů, znaků a symbolů při ústním i písemném vyjadřování; • zařazujeme do výuky společné řešení úloh, při kterém žáci diskutují o postupu, kladou otázky a reagují na vysvětlení spolužáků; • využíváme názorné pomůcky, tabulky, grafy a schémata, které žákům pomáhají porozumět informacím a zároveň je učí tyto informace sdělovat; • vedeme žáky k tomu, aby dokázali naslouchat ostatním, respektovat jejich postupy řešení a vhodně na ně reagovat; • podporujeme schopnost žáků formulovat otázky a vyhledávat pomoc v situacích, kdy si nejsou jisti správným postupem nebo výsledkem.	
KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální
• Vytváříme ve výuce prostředí založené na vzájemném respektu a spolupráci, ve kterém se žáci učí přijímat vlastní chybu jako součást učení a rozvíjejí zdravé sebevědomí při řešení matematických úloh; • podporujeme spolupráci žáků při řešení úloh ve dvojicích nebo ve skupinách, čímž rozvíjíme jejich schopnost domlouvat se na společném postupu a vzájemně si pomáhat; • vedeme žáky k tomu, aby dokázali přijímat různé způsoby řešení úloh a respektovali názory a postupy spolužáků; • podporujeme vytrvalost a soustředění při řešení úloh, zejména v situacích, kdy je potřeba hledat různé možnosti řešení; • vedeme žáky k uvědomování si vlastního pokroku a k přiměřenému sebehodnocení při práci; • zařazujeme do výuky činnosti, které podporují samostatnost žáků při plánování postupu řešení a při kontrole správnosti výsledků.	
KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
• Zařazujeme do výuky úlohy vycházející z běžných situací ve společnosti (např. hospodaření s penězi, spotřeba energie, třídění odpadu), čímž vedeme žáky k uvědomování si souvislostí mezi matematickými výpočty a odpovědným chováním v každodenním životě; • vedeme žáky k tomu, aby při řešení úloh zvažovali různé možnosti řešení a dokázali posoudit jejich dopad na vlastní život i okolní prostředí; • využíváme práci s jednoduchými daty, tabulkami a grafy k tomu, aby se žáci učili porozumět informacím o společenských a environmentálních tématech a dokázali je interpretovat;	

podporujeme diskusi nad výsledky řešených úloh, čímž rozvíjíme schopnost žáků vyjádřit svůj názor, respektovat názory druhých a hledat společná řešení.	
KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
- Vedeme žáky k plánování postupu při řešení matematických úloh a k samostatnému hledání vhodných způsobů řešení; - podporujeme u žáků vytrvalost a odpovědný přístup při dokončování zadaných úkolů a při řešení problémových situací; - zařazujeme praktické úlohy vycházející z běžného života (např. práce s penězi, měření, odhad a kontrola výsledků), čímž rozvíjíme schopnost využívat matematické dovednosti v každodenních situacích; - vedeme žáky k tomu, aby dokázali vyhodnotit správnost svého postupu a případně jej upravit; - podporujeme samostatnost při práci s pomůckami a při organizaci vlastní práce; - vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci při řešení úloh přicházeli s vlastními nápady a hledali různé možnosti řešení.	
KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů
- Zařazujeme do výuky úlohy vycházející z běžných životních situací, ve kterých žáci hledají vhodný postup řešení a využívají osvojené matematické dovednosti; - vedeme žáky k tomu, aby dokázali porozumět zadání úlohy, rozlišit důležité informace a navrhnout způsob řešení; - podporujeme hledání různých postupů řešení a jejich porovnávání, čímž žáci získávají zkušenost s více možnostmi řešení; - vedeme žáky k tomu, aby dokázali svůj postup řešení vysvětlit a zdůvodnit; - učíme žáky kontrolovat správnost výsledků a vyhodnocovat, zda je jejich řešení v dané situaci smysluplné; - podporujeme samostatnost a vytrvalost při řešení úloh, zejména v situacích, kdy je potřeba hledat nové nebo alternativní postupy.	
KKT	Klíčová kompetence kulturní
X	
KDI	Klíčová kompetence digitální
- Využíváme digitální technologie při výuce matematiky (např. interaktivní tabuli, výukové aplikace, digitální pracovní listy), které podporují názornost a porozumění matematickým pojmům a postupům; - vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů při řešení matematických úloh, například při práci s jednoduchými tabulkami, grafy nebo při procvičování matematických dovedností; - podporujeme vyhledávání a využívání informací v digitálním prostředí při řešení praktických úloh; - učíme žáky zaznamenávat a prezentovat jednoduchá data s využitím digitálních technologií; - vedeme žáky k bezpečnému a odpovědnému používání digitálních zařízení při práci ve škole; - podporujeme využívání digitálních nástrojů pro kontrolu výsledků a procvičování matematických postupů.	

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská
X	
ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická
	• Vedeme žáky k porozumění základním matematickým pojmům a vztahům a k jejich využívání při řešení jednoduchých úloh z běžného života; • rozvíjíme schopnost žáků pracovat s čísly, provádět základní početní operace a využívat matematické postupy při řešení praktických situací; • podporujeme logické uvažování prostřednictvím úloh zaměřených na hledání souvislostí, třídění informací a vyvozování závěrů; • vedeme žáky k tomu, aby dokázali porozumět zadání úlohy, vybrat potřebné informace a zvolit vhodný postup řešení; • zařazujeme do výuky práci s jednoduchými tabulkami, grafy a daty, čímž rozvíjíme schopnost žáků orientovat se v informacích a interpretovat je; • podporujeme u žáků schopnost odhadovat výsledky, kontrolovat správnost výpočtů a vysvětlovat postup řešení.

Obsah předmětu Matematika

1. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 1. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší jednoduché problémy s přirozenými čísly, sčítá a odčítá do tisíce, násobí a dělí v oboru malé násobilky.	Poznává číslice a píše čísla do 10, přiřazuje je k odpovídajícímu množství předmětů či tvarů, sčítá a odčítá do 10 s názorem a v případě potřeby požádá o pomoc.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Požádá o pomoc v obtížných situacích ve škole.	X	početní operace do 10; číselná řada do 10 (orientace, čtení a zápis číslic), sčítání a odčítání do 10
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší jednoduché problémy s přirozenými čísly, sčítá a odčítá do tisíce, násobí a dělí v oboru malé násobilky.	Porovnává čísla v oboru do 10.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Požádá o pomoc v obtížných situacích ve škole.	X	porovnávání množství v oboru do deseti (<, >, =)
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší jednoduché problémy s přirozenými čísly, sčítá a odčítá do tisíce, násobí a dělí v oboru malé násobilky.	Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání do 10 a využívá matematiku v běžných situacích.	X	X	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematiky v běžných situacích.	jednoduché slovní úlohy z běžného života v oboru do deseti
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozliší geometrické útvary v rovině.	Rozpoznává a pojmenovává základní tvary jako kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník v reálném prostředí.	X	X	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematiky v běžných situacích	vnímání a pojmenování základních tvarů: kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník; hledání tvarů v okolí
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozliší geometrické útvary v rovině.	Modeluje základní tvary pomocí stavebnice, provázku, šablon, papíru a využívá pohybové hry k upevnění pojmů.	X	X	X	modelování tvarů pomocí kostek, špejlí, provázků, modelíny, papíru; rozvoj zrakového vnímání tvarů, obrysů a polohy
MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	Rozlišuje nahoře – dole, vpravo – vlevo, uprostřed a orientuje se na ploše lavice, tabule, pracovního listu.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Požádá o pomoc v obtížných situacích ve škole.	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Kontroluje výsledky svých výpočtů a popisuje postup řešení úloh z prostředí, které zná.	základní pojmy v rovině: nahoře/dole, vlevo/vpravo aj.; základní pojmy v prostoru: pod/nad, před/za aj.
MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	Rozpoznává polohu předmětů (na, pod, za, před, mezi) a využívá matematické pojmy při orientaci v prostoru a na ploše, rozpoznává jejich	X	X	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematiky v běžných situacích.	orientace v prostoru třídy a na ploše obrázku

		význam v běžných situacích.				
MAT-MAT-004-ZV5-009	Pojmenuje v konkrétních situacích, co jsou data, označí je nebo je zaznamená.	Rozpoznává a zaznamenává jednoduchá data ve spolupráci s ostatními, přičemž rozvíjí vztahy a komunikaci s druhými.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s druhými.	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematiky v běžných situacích.	data – jednoduchá, konkrétní situace (počet předmětů, barvy, tvary); označení dat pomocí obrázků, symbolů, koleček
MAT-MAT-004-ZV5-011	Vyhledá prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	Rozpoznává rozdíly mezi předměty podle jednoho znaku, třídí je do skupin podle zvoleného kritéria a dokáže rozpoznat jednoduchý problém, který při třídění nebo vyhledávání prvků nastane.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý problém.	X	rozlišování předmětů podle jednoho znaku (barva, tvar, velikost); třídění předmětů do skupin podle zadaného kritéria; pojmy "stejný – jiný", "patří – nepatří"
MAT-MAT-005-ZV5-012	Zapiše nebo doplní pravidelnosti a číselné řady podle návodu.	Rozpoznává a napodobuje jednoduché rytmy a řady v okolním světě a chápe, že pravidelnost a opakování jsou součástí běžných situací.	X	X	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematiky v běžných situacích.	opakování a rytmus (barvy, tvary, pohyby, zvuky, předměty); střídání dvou prvků (např. červená-modrá, kruh–čtverec); základní orientace na číselné ose (co je víc/míň)
MAT-MAT-005-ZV5-012	Zapiše nebo doplní pravidelnosti a číselné řady podle návodu.	Využívá konkrétní pomůcky k rozlišování, co se v posloupnosti opakuje a co se mění.	X	X	X	číselné řady do 10 – číselná posloupnost (1, 2, 3, 4...); hledání, co chybí ve známé posloupnosti (např. 1, 2, 3, 4)
MAT-MAT-005-ZV5-013	Řeší jednoduché problémy související s rovností či nerovností v běžných situacích.	Porovnává množství předmětů a určuje, kde je více, méně nebo stejně.	X	X	X	pojmy "více – méně – stejně" v běžných situacích (porovnávání předmětů, množství, počtu); názorné srovnávání – pomocí obrázků, kostek, předmětů
MAT-MAT-005-ZV5-013	Řeší jednoduché problémy související s rovností či nerovností v běžných situacích.	Zapojuje se do praktických her na porovnávání a slovně vyjadřuje rovnost či nerovnost, při těchto činnostech rozpozná jednoduchý problém a hledá způsob, jak jej vyřešit.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý problém.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Vybere vhodný slovní popis z prostředí, které zná, podle zadaného matematického příkladu.	praktické hry na porovnávání; vyjadřování rovnosti a nerovnosti slovně

Obsah předmětu Matematika

2. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 2. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší jednoduché problémy s přirozenými čísly, sčítá a odčítá do tisíce, násobí a dělí v oboru malé násobilky.	Poznává, zapisuje, porovnává čísla do 20, počítá zpaměti i s názorem do 20.	X	X	X	sčítání a odčítání do 20 (bez přechodu); číselná řada do 20 (orientace, čtení a zápis čísl, porovnává čísla v oboru do 20 (<, >, =))
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší jednoduché problémy s přirozenými čísly, sčítá a odčítá do tisíce, násobí a dělí v oboru malé násobilky.	Řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 z prostředí, které zná a vysvětluje, jak postupoval.	X	X	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Kontroluje výsledky svých výpočtů a popisuje postup řešení úloh z prostředí, které zná.	jednoduché slovní úlohy z běžného života v oboru do 20
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozlišuje geometrické útvary v rovině.	Rozpoznává geometrické tvary ve svém okolí, zakresluje je podle vzoru a chápe tyto činnosti jako příležitost k poznávání a rozvoji svých dovedností.	X	KPP-NAP-000-ZV5-001 Poznává příležitosti a výzvy.	X	upevnění znalostí základních tvarů a jejich pojmenování; porovnávání tvarů podle velikosti, délky stran (názorně); kreslení tvarů podle vzoru, obkreslování šablony
MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	Orientuje se v rovině a v prostoru.	X	KOB-ZPS-000-ZV5-001 Popíše, jak naše činy ovlivňují lidi a přírodu kolem nás.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Ověří platnost svých výpočtů s využitím dříve osvojených znalostí. ZGM-MOD-000-ZV5-001 Vybere vhodný slovní popis z prostředí, které zná, podle zadaného matematického	upevnění pojmů polohy v prostoru a na ploše (vpravo, vlevo, vpředu, vzadu, nahoře, dole, mezi, za)
MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	Používá prostorové pojmy při praktických činnostech a vysvětluje svůj postup, popsat, proč vybral určitý krok a co jeho volba znamená.	X	X	ZGM-MRF-000-ZV3-001 Při výpočtech popisuje, proč používá zvolenou matematickou operaci a co znamenají vybraná čísla. příkladu.	rozvoj orientace na ploše (v sešitě, na tabuli, na mapě)
MAT-MAT-004-ZV5-009	Pojmenuje v konkrétních situacích, co jsou data, označí je nebo je zaznamená.	Sbírání a třídění dat podle jednoduchých kategorií, označuje je obrázkem nebo krátkými popisky a při práci s čísly vysvětluje zvolenou matematickou operaci, význam čísel a zároveň	X	X	ZGM-MRF-000-ZV3-001 Při výpočtech popisuje, proč používá zvolenou matematickou operaci a co znamenají vybraná čísla.	třídění dat podle jednoduchých kategorií (barva, tvar, velikost); označování dat

		kontroluje výsledky svých výpočtů a popisuje postup řešení úloh z prostředí, které zná.			ZGM-MRF-000-ZV5-001 Kontroluje výsledky svých výpočtů a popisuje postup řešení úloh z prostředí, které zná.	
MAT-MAT-004-ZV5-011	Vyhledá prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	Třídí prvky podle dvou znaků, určuje, které prvky splňují zadanou podmínku a které ne, a při práci vysvětluje, proč použil konkrétní matematickou operaci.	X	X	ZGM-MRF-000-ZV3-001 Při výpočtech popisuje, proč používá zvolenou matematickou operaci a co znamenají vybraná čísla.	třídění prvků podle dvou znaků (např. barva a tvar); určování, které prvky splňují zadanou podmínku
MAT-MAT-005-ZV5-012	Zapiše nebo doplní pravidelnosti a číselné řady podle návodu.	Pokračuje v číselných řadách do 20, doplňuje chybějící čísla, rozpoznává jednoduché vzorce a vnímá pokyny učitele a spolužáků, reaguje na jejich intonaci a způsob zadání úkolu.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozpozná význam běžně užívaných forem sdělení vyjádřený intonací komunikačního partnera. KOS-EMP-000-ZV5-001 Všimá si potřeb druhých.	X	číselné řady v oboru do 20; doplňování čísel podle pravidla (+1, +2, -1); rozlišování rostoucí a klesající řady; střídání dvojic prvků (např. 2–4–2–4)
MAT-MAT-005-ZV5-013	Řeší jednoduché problémy související s rovností či nerovností v běžných situacích.	Porovnává čísla v oboru do 20 a s využitím názoru a obrázků začíná používat znaky =, >, <.	X	X	X	porovnávání čísel v oboru do 20; osvojení používání znaků =, >, <;
MAT-MAT-005-ZV5-013	Řeší jednoduché problémy související s rovností či nerovností v běžných situacích.	Řeší jednoduché slovní úlohy s porovnáváním, při výpočtech popisuje, proč používá zvolenou matematickou operaci a co jednotlivá čísla ve slovní úloze znamenají.	X	X	ZGM-MRF-000-ZV3-001 Při výpočtech popisuje, proč používá zvolenou matematickou operaci a co znamenají vybraná čísla.	jednoduché slovní úlohy s využitím rovnosti

Obsah předmětu Matematika

3. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 3. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší jednoduché problémy s přirozenými čísly, sčítá a odčítá do tisíce, násobí a dělí v oboru malé násobilky.	Sčítá a odčítá do 20.	X	X	X	sčítání a odčítání do 20
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší jednoduché problémy s přirozenými čísly, sčítá a odčítá do tisíce, násobí a dělí v oboru malé násobilky.	Orientuje se v číselné řadě do 100, sčítá a odčítá do 100 po desítkách a ověřuje platnost svých výpočtů s využitím dříve osvojených znalostí.	X	X	ZGM-POM-000-ZV5-001 Ověří platnost svých výpočtů s využitím dříve osvojených znalostí.	numerace do 100, orientace v číselné řadě; čtení, zápis a porovnávání čísel do 100; sčítání a odčítání po desítkách do 100
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší jednoduché problémy s přirozenými čísly, sčítá a odčítá do tisíce, násobí a dělí v oboru malé násobilky.	Řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání do 20, nebo po desítkách do 100 a umí vysvětlit použitou matematickou operaci.	X	X	ZGM-MRF-000-ZV3-001 Při výpočtech popisuje, proč používá zvolenou matematickou operaci a co znamenají vybraná čísla.	jednoduché slovní úlohy z běžného života v oboru do 20, po desítkách do 100
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozliší geometrické útvary v rovině.	Rozlišuje a porovnává geometrické tvary, vysvětluje svůj postup a slovně popisuje, jak a proč k danému závěru dospěl.	X	X	ZGM-MRF-000-ZV3-001 Při výpočtech popisuje, proč používá zvolenou matematickou operaci a co znamenají vybraná čísla.	porovnávání geometrických tvarů; vyhledávání a pojmenování geometrických útvarů v obrázcích, plánech, stavebnicích
MAT-MAT-004-ZV5-009	Pojmenuje v konkrétních situacích, co jsou data, označí je nebo je zaznamená.	Pojmenuje data v konkrétních situacích, rozlišuje jejich typ a zaznamenává je do jednoduchých tabulek nebo obrázků a zároveň ověřuje správnost svých výpočtů pomocí dříve osvojených znalostí.	X	X	ZGM-POM-000-ZV5-001 Ověří platnost svých výpočtů s využitím dříve osvojených znalostí.	rozlišování typů dat – počet, vlastnost; zaznamenávání dat do jednoduchých tabulek nebo obrázků
MAT-MAT-004-ZV5-010	Rozlišuje situace, které nastanou vždy, nastanou někdy, nebo nenastanou nikdy.	Třídí obrázky nebo výroky (např. „V zimě padá sníh“, „V létě nasněží“, „Zítra vyjde slunce“) podle toho, zda se daná situace může stát vždy, někdy nebo nikdy.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematiky v běžných situacích.	jisté × možné × nemožné události; pravděpodobnost v běžném životě
MAT-MAT-004-ZV5-011	Vyhledá prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	Řadí a třídí prvky podle dvou znaků, vyhledává skupiny prvků podle zadání,	X	X	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití	třídění a řazení prvků podle dvou znaků (např. barva a tvar); zavádění pojmů "a –

		učí se chápat jednoduché logické vztahy a rozpoznává využití matematiky v běžných situacích.			matematiky v běžných situacích.	nebo – ne"; určování, které prvky splňují zadanou podmínku
MAT-MAT-005-ZV5-012	Zapiše nebo doplní pravidelnosti a číselné řady podle návodu.	Doplňuje a rozvíjí číselné řady v oboru do 100 podle zadaného pravidla, rozpozná chybu v řadě a opraví ji s využitím dříve osvojených znalostí.	X	X	ZGM-POM-000-ZV5-001 Ověří platnost svých výpočtů s využitím dříve osvojených znalostí.	číselné řady v oboru do 100; zapisování řad s pravidlem +2, +5, +10, -5, střídání dvou operací (např. +1, +2); doplnění chybějících čísel podle pravidla; vyhledávání a vysvětlení chyby v řadě
MAT-MAT-005-ZV5-012	Zapiše nebo doplní pravidelnosti a číselné řady podle návodu.	Vytváří vlastní jednoduché číselné řady, vysvětluje použité pravidlo a popisuje, proč zvolil daný postup a čísla.	X	X	ZGM-MRF-000-ZV3-001 Při výpočtech popisuje, proč používá zvolenou matematickou operaci a co znamenají vybraná čísla.	vytváření vlastních jednoduchých řad s pomocí učitele
MAT-MAT-005-ZV5-013	Řeší jednoduché problémy související s rovností či nerovností v běžných situacích.	Porovnává čísla v oboru do 100 a určuje, kdy platí rovnost nebo nerovnost a rozpoznává využití těchto dovedností v běžných situacích.	X	X	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematiky v běžných situacích.	porovnávání čísel do 100; rovnost a nerovnost mezi dvěma výrazy
MAT-MAT-005-ZV5-013	Řeší jednoduché problémy související s rovností či nerovností v běžných situacích.	Doplňuje chybějící číslo, aby vznikla rovnost a využívá číselnou osu k porovnávání, při práci si uvědomuje důležitost ověřování správnosti svých výsledků a postupů.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	X	doplňování číselných řad, porovnávání čísel

Obsah předmětu Matematika

4. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 4. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší jednoduché problémy s přirozenými čísly, sčítá a odčítá do tisíce, násobí a dělí v oboru malé násobilky.	Písemně sčítá a odčítá do 100.	X	X	X	sčítání a odčítání do 100 z paměti
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší jednoduché problémy s přirozenými čísly, sčítá a odčítá do tisíce, násobí a dělí v oboru malé násobilky.	Orientuje se v číselné řadě do 1000, sčítá a odčítá po stovkách do 1000.	X	X	X	sčítání a odčítání do 1000 po stovkách názorně (s oporou o pomůcky, číselné osy); číselná řada do 1000, čtení, zápis, porovnávání čísel
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší jednoduché problémy s přirozenými čísly, sčítá a odčítá do tisíce, násobí a dělí v oboru malé násobilky.	Vyjmenuje násobky čísel 1–5 a 10 ve správném pořadí.	X	X	X	úvod do násobení jako opakovaného sčítání (např. $2 + 2 + 2$); úvod do dělení jako spravedlivého rozdělování; násobení a dělení jako opačné operace; procvičování malé násobilky (1, 2, 3, 4, 5, 10)
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší jednoduché problémy s přirozenými čísly, sčítá a odčítá do tisíce, násobí a dělí v oboru malé násobilky.	Řeší jednoduché slovní úlohy z praktického života a dokáže propojit výpočet s jednoduchým slovním popisem z prostředí, které zná.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Vybere vhodný slovní popis z prostředí, které zná, podle zadaného matematického příkladu.	slovní úlohy z praktického života
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje zlomky, které lze snadno vyjádřit jako části celku, a používá je v běžných situacích.	Rozpozná celek a jeho část (polovinu) v běžných situacích, uvědomuje si spravedlivé dělení na stejné části a vnímá dělení jako příležitost ke spolupráci.	X	KPP-NAP-000-ZV5-001 Poznává příležitosti a výzvy.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Vybere vhodný slovní popis z prostředí, které zná, podle zadaného matematického příkladu.	celek a jeho část; pojem „polovina“ – $\frac{1}{2}$ v běžných situacích; rozdělování věcí nebo času na dvě stejné části
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje zlomky, které lze snadno vyjádřit jako části celku, a používá je v běžných situacích.	Modeluje polovinu celku pomocí názorných pomůcek a ověřuje správnost rozdělení s využitím dříve osvojených znalostí.	X	X	ZGM-POM-000-ZV5-001 Ověří platnost svých výpočtů s využitím dříve osvojených znalostí.	použití zlomků v jednoduchých úlohách z prostředí dítěte
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k měření a porovnávání	Rozlišuje velikosti a délky předmětů a měří jejich délku pravítkem, chápe	x	KKU-SMU-000-ZV5-001 Poznává význam svého učení.	x	seznámení s pojmem "měření délky"; porovnávání velikostí předmětů; měření

		význam této dovednosti pro běžný život.				předmětů ve třídě a okolí školy.
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k měření a porovnávání	Rozlišuje různé jednotky délky (cm, m) a používá je při měření předmětů v prostředí, které zná.	x	x	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Kontroluje výsledky svých výpočtů a popisuje postup řešení úloh z prostředí, které zná.	seznámení s jednotkou centimetr (cm), metr (m); praktické měření (tužka, kniha, lavice, sešit)
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozliší geometrické útvary v rovině.	Modeluje a rozlišuje rovinné útvary podle vzoru, popisuje jejich vlastnosti a využívá při tom vhodné pojmy a slovní popisy z běžného prostředí.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Využívá při řešení problémů objektivní data a informace.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Vybere vhodný slovní popis z prostředí, které zná, podle zadaného matematického příkladu. ZGM-MRF-000-ZV5-001 Kontroluje výsledky svých výpočtů a popisuje postup řešení úloh z prostředí, které zná.	čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh – pojmenování, kreslení podle pokynů; porovnávání a popis útvarů podle tvaru a velikosti
MAT-MAT-003-ZV5-008	Provádí základní geometrické konstrukce.	Rýsuje přímé a křivé čáry, úsečky a přímky, načrtne základní geometrické útvary podle pokynů a dokáže rozpoznat jednoduchý problém, který může při konstrukci vzniknout.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý problém.	X	rýsování přímých a křivých čar, úseček, přímk; podle předlohy načrtne základní geometrické útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
MAT-MAT-003-ZV5-008	Provádí základní geometrické konstrukce.	Učí se používat rýsovací potřeby a provádí jednoduché konstrukce při práci s papírem, stavebnicí nebo kreslením a rozpoznává využití matematiky v běžných situacích.	X	X	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematiky v běžných situacích.	použití jednoduchých pomůcek: pravítko, kružítko; praktické konstrukce s papírem, stavebnicí, kreslení
MAT-MAT-004-ZV5-009	Pojmenuje v konkrétních situacích, co jsou data, označí je nebo je zaznamená.	Zaznamenává a třídí data do tabulek, porovnává hodnoty a zároveň vytváří jednoduchý digitální obsah (např. tabulky, obrázkové grafy) k prezentaci výsledků a plnění stanovených úkolů.	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	X	zaznamenávání dat podle zadání; třídění dat do tabulek či obrázků; porovnávání dat, hledání největší a nejmenší hodnoty
MAT-MAT-004-ZV5-010	Rozlišuje situace, které nastanou vždy, nastanou někdy, nebo nenastanou nikdy.	Pozoruje jednoduchý pokus (házení kostkou, losování) a zapisuje, co nastalo; popisuje, které výsledky jsou možné a které	X	KPP-NAP-000-ZV5-001 Poznává příležitosti a výzvy.	ZGM-MRF-000-ZV3-001 Při výpočtech popisuje, proč používá zvolenou matematickou operaci a co znamenají vybraná čísla.	náhodné pokusy - možné a nemožné výsledky; záznam dat

		nemožné (když hází dvěma kostkami nikdy nepadne 1, nebo 13 a víc).				
MAT-MAT-004-ZV5-011	Vyhledá prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	Vyhledává prvky podle kombinace více znaků, třídí je do skupin podle zadaného pravidla a ověřuje správnost svého postupu s využitím dříve osvojených znalostí.	X	X	ZGM-POM-000-ZV5-001 Ověří platnost svých výpočtů s využitím dříve osvojených znalostí.	vyhledávání prvků podle kombinace znaků (např. tvar, barva, velikost)
MAT-MAT-004-ZV5-011	Vyhledá prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	Řadí a třídí data podle jednoho znaku a rozpoznává, zda prvek do skupiny patří nebo ne a promýšlí potřebné zdroje pro činnosti, které přispívají k jeho vlastnímu rozvoji či rozvoji blízkého okolí.	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	X	třídění a uspořádávání prvků do skupin podle pravidla; rozlišování, zda prvek do skupiny patří nebo nepatří
MAT-MAT-005-ZV5-012	Zapiše nebo doplní pravidelnosti a číselné řady podle návodu.	Porovnává různé typy číselných řad, hledá jejich společné a odlišné vlastnosti a využívá při tom tabulky a mřížky.	X	X	X	číselné řady v oboru do 1000; jednoduché násobkové řady (1, 2, 3, 4, 5, 10); doplňování čísel do číselných mřížek a tabulek
MAT-MAT-005-ZV5-012	Zapiše nebo doplní pravidelnosti a číselné řady podle návodu.	Při určování a doplňování číselných řad ověřuje správnost řešení, popisuje svůj postup a využívá pravidelnosti z reálných situací.	X	X	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Kontroluje výsledky svých výpočtů a popisuje postup řešení úloh z prostředí, které zná.	hledání pravidelnosti v geometrických nebo grafických vzorech (např. střídání tvarů)
MAT-MAT-005-ZV5-013	Řeší jednoduché problémy související s rovností či nerovností v běžných situacích.	Porovnává čísla v oboru do 1000, ověřuje správnost výpočtů a využívá rovnost a nerovnost ke kontrole výsledků.	X	X	ZGM-POM-000-ZV5-001 Ověří platnost svých výpočtů s využitím dříve osvojených znalostí.	porovnávání čísel do 1000 po stovkách; porovnávání výsledků v jednoduchých příkladech a slovních úlohách

Obsah předmětu Matematika

5. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 5. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší jednoduché problémy s přirozenými čísly, sčítá a odčítá do tisíce, násobí a dělí v oboru malé násobilky.	Řeší jednoduché problémy s přirozenými čísly, sčítá a odčítá do tisíce, násobí a dělí v oboru malé násobilky.	x	x	x	sčítání a odčítání do 1000 (upevnění, částečně z paměti, částečně názorně); násobilka 2–10 upevněná z paměti i názorně; porovnávání násobků a jednoduché úlohy na dělení se zbytkem; dělení v oboru malé násobilky
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší jednoduché problémy s přirozenými čísly, sčítá a odčítá do tisíce, násobí a dělí v oboru malé násobilky.	Aplikuje početní dovednosti v jednoduchých praktických situacích, výsledky vhodně interpretuje.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Využívá výrazové prostředky vhodné pro určitý komunikační záměr, partnera a situaci.	x	slovní úlohy do 1000
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje zlomky, které lze snadno vyjádřit jako části celku, a používá je v běžných situacích.	Modeluje zlomky, které lze snadno vyjádřit jako části celku, a používá je v běžných situacích.	x	x	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Kontroluje výsledky svých výpočtů a popisuje postup řešení úloh z prostředí, které zná.	pojem „čtvrtina“ – $\frac{1}{4}$; pojmy „polovina“ a „čtvrtina“ v běžných situacích
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje zlomky, které lze snadno vyjádřit jako části celku, a používá je v běžných situacích.	Rozpozná a modeluje čtvrtinu celku ($\frac{1}{4}$), používá pojmy „polovina“ a „čtvrtina“ v běžných situacích a při práci s nimi zdůrazní intonací rozdíly mezi hodnotami.	x	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozpozná význam běžně užívaných forem sdělení vyjádřený intonací komunikačního partnera.	x	spravedlivé dělení celku
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k měření a porovnávání	Využívá standardní jednotky délky k měření a porovnávání, správnost svého měření ověřuje.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Realizuje aktivity ve stanovených krocích.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Ověří platnost svých výpočtů s využitím dříve osvojených znalostí.	čtení a zápis jednotek délky (mm, cm, m); měření delších předmětů a vzdáleností (dveře, chodba, délka lavice)
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k měření a porovnávání	Samostatně volí vhodné měřidlo a jednotku a slovně vysvětlí svůj postup v situacích ze známého prostředí.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Vybere vhodný slovní popis z prostředí, které zná, podle zadaného matematického příkladu.	měřidla délky
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozliší geometrické útvary v rovině.	Modeluje a rozliší geometrické útvary v rovině.	X	X	X	základní geometrické útvary v rovině

MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozliší geometrické útvary v rovině.	Při tvořivých činnostech rozpoznává a využívá geometrické útvary, kontroluje správnost svých postupů a ověřuje platnost výsledků podle známých pravidel a dříve osvojených znalostí.	X	X	ZGM-POM-000-ZV5-001 Ověří platnost svých výpočtů s využitím dříve osvojených znalostí.	základní vlastnosti tvarů (počet stran, vrcholů)
MAT-MAT-003-ZV5-008	Provádí základní geometrické konstrukce.	Provádí základní geometrické konstrukce a popisuje, proč používá zvolenou matematickou operaci.	X	X	ZGM-MRF-000-ZV3-001 Při výpočtech popisuje, proč používá zvolenou matematickou operaci a co znamenají vybraná čísla.	rýsování rovnoběžek, různoběžek, kolmic a pravého úhlu, náčrt základních geometrických útvarů: čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník
MAT-MAT-003-ZV5-008	Provádí základní geometrické konstrukce.	Rýsuje rovnoběžky, různoběžky, kolmice a pravý úhel, načrtne složitější tvary a obrazce složené ze základních geometrických útvarů a ověřuje správnost svého postupu s využitím dříve osvojených znalostí	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Realizuje aktivity ve stanovených krocích.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Ověří platnost svých výpočtů s využitím dříve osvojených znalostí.	orientace ve 2D prostoru při kreslení a konstrukcích; aplikace znalostí geometrických tvarů při praktických činnostech
MAT-MAT-004-ZV5-009	Pojmenuje v konkrétních situacích, co jsou data, označí je nebo je zaznamená.	Pojmenuje v konkrétních situacích, co jsou data, označí je nebo je zaznamená.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Vybere vhodný slovní popis z prostředí, které zná, podle zadaného matematického příkladu.	sběr dat z každodenní situace, záznam do tabulky; porovnávání dat
MAT-MAT-004-ZV5-010	Rozlišuje situace, které nastanou vždy, nastanou někdy, nebo nenastanou nikdy.	Na základě provedených pokusů rozlišuje situace, které nastanou vždy, nastanou někdy, nebo nenastanou nikdy.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Vybere vhodný slovní popis z prostředí, které zná, podle zadaného matematického příkladu. ZGM-MRF-000-ZV5-001 Kontroluje výsledky svých výpočtů a popisuje postup řešení úloh z prostředí, které zná.	sběr a vyhodnocení dat; četnost, pořádek, tabulka, graf
MAT-MAT-004-ZV5-010	Rozlišuje situace, které nastanou vždy, nastanou někdy, nebo nenastanou nikdy.	Vyhodnocuje výsledky pokusu, říká, co se stalo nejčastěji, nebo méně často a kontroluje, zda záznam odpovídá skutečnosti.	X	X	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Kontroluje výsledky svých výpočtů a popisuje postup řešení úloh z prostředí, které zná. ZGM-POM-000-ZV5-001	sběr a vyhodnocení dat

					Ověří platnost svých výpočtů s využitím dříve osvojených znalostí.	
MAT-MAT-004-ZV5-011	Vyhledá prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	Vyhledá prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	X	X	X	vyhledávání a třídění údajů v jednoduchých souborech, obrázcích
MAT-MAT-004-ZV5-011	Vyhledá prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	Porovnává skupiny prvků podle určité vlastnosti, vyhledává vzory a pravidla v řadách a obrázcích, využívá při tom jednoduché logické úvahy a zároveň kontroluje výsledky svých výpočtů a popisuje postup řešení úloh z prostředí, které zná.	X	X	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Kontroluje výsledky svých výpočtů a popisuje postup řešení úloh z prostředí, které zná. ZGM-MOD-000-ZV5-001 Vybere vhodný slovní popis z prostředí, které zná, podle zadaného matematického příkladu.	porovnávání skupin prvků podle počtu, velikosti, barvy, tvaru; hledání vzorů a pravidel v řadách
MAT-MAT-005-ZV5-012	Zapiše nebo doplní pravidelnosti a číselné řady podle návodu.	Zapiše nebo doplní pravidelnosti a číselné řady podle návodu.	X	X	X	číselné řady v oboru do 1000, násobkové a dělitelné číselné řady
MAT-MAT-005-ZV5-012	Zapiše nebo doplní pravidelnosti a číselné řady podle návodu.	Samostatně určí pravidlo číselné řady, doplní ji, vyhledává pravidelnosti v reálných situacích a vysvětlí svůj postup.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Vybere vhodný slovní popis z prostředí, které zná, podle zadaného matematického příkladu.	doplňování složitějších řad s kombinovaným pravidlem (+2, +4, +6)
MAT-MAT-005-ZV5-013	Řeší jednoduché problémy související s rovností či nerovností v běžných situacích.	Řeší jednoduché problémy související s rovností či nerovností v běžných situacích.	X	X	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Kontroluje výsledky svých výpočtů a popisuje postup řešení úloh z prostředí, které zná.	porovnávání čísel do 1000; porovnávání výsledků v jednoduchých příkladech a slovních úlohách

Obsah předmětu Matematika

6. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 6. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
MAT-MAT-001-ZV9-001	Pracuje se zlomky	Rozpozná jednoduché zlomky ($1/2$, $1/4$, $1/3$) a pojmenuje části (čitatel, jmenovatel, zlomková čára).	X	X	X	zlomky ($1/1$, $1/2$, $1/3$, $1/4$); základní pojmy: čitatel, jmenovatel, zlomková čára, zápis zlomků
MAT-MAT-001-ZV9-001	Pracuje se zlomky	Porovnává velikosti zlomků se stejným jmenovatelem	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Komunikuje s partnerem dle svého záměru.	X	porovnávání zlomků
MAT-MAT-001-ZV9-002	Pozná záporná čísla a rozliší je v běžných situacích	Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 10 000.	X	X	ZGM-POM-000-ZV9-001 Kontroluje správnost zápisu a výsledků výpočtů.	číselný obor do 10 000, čtení a zápis čísel, rozklad čísla (na tisíce, stovky, desítky, jednotky), číselná osa, porovnávání čísel, zaokrouhlování na desítky a stovky
MAT-MAT-001-ZV9-002	Pozná záporná čísla a rozliší je v běžných situacích	Na základě zvládnutého sčítání a odčítání s přirozenými čísly v oboru do 1 000 vyvodí postup sčítání a odčítání v oboru do 10 000, odhadne výsledek a porovná ho s výsledkem.	X	X	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky vzhledem k běžné životní situaci a porovnává je s vlastním odhadem	sčítání a odčítání do 10 000, písemné sčítání a odčítání, kontrola výpočtu, jednoduché slovní úlohy
MAT-MAT-001-ZV9-002	Pozná záporná čísla a rozliší je v běžných situacích	Na základě osvojené malé násobilky vyvozuje a uplatňuje postupy pro násobení a dělení dvouciferných čísel.	X	X	ZGM-POM-000-ZV9-001 Kontroluje správnost zápisu a výsledků výpočtů.	opakování malé násobilky, násobení jednociferným číslem, dělení jednociferným číslem, jednoduché slovní úlohy
MAT-MAT-002-ZV9-004	Používá k měření a porovnávání standardní jednotky délky, obsahu a objemu.	Měří a porovnává délky běžných předmětů o 4 stranách (čtverec, obdélník) pomocí pravítka a metru, zapisuje výsledek se správně zvolenou jednotkou délkou a porovná ho se svým odhadem.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí procesy vlastního učení dle stanoveného postupu.	ZGM-POM-000-ZV9-001 Kontroluje správnost zápisu a výsledků výpočtů.	práce s pravítkem a metrem; převody jednotek: mm - cm - m porovnávání délek reálných předmětů; odhad před měřením – porovnání s realitou

MAT-MAT-002-ZV9-005	Využívá délku, obsah a objem základních útvarů při výpočtech	Vypočítá obvod jednoduchých útvarů (čtverec, obdélník) a porovná výsledek se svým odhadem.	X	X	X	délka strany, obvod čtverce a obdélníku; obvod běžných předmětů, odhad → výsledek
MAT-MAT-002-ZV9-005	Využívá délku, obsah a objem základních útvarů při výpočtech	Na základě měření vyvodí jednoduchý vzorec pro výpočet obvodu základních útvarů v rovině (čtverec, obdélník).	X	X	X	odvozování vzorců pro výpočet obvodu
MAT-MAT-002-ZV9-005	Využívá délku, obsah a objem základních útvarů při výpočtech	Při řešení úloh z běžného života změří nebo vypočítá délku, základních útvarů (např. délku předmětu), a dokáže rozlišit, které informace v zadání jsou skutečná fakta potřebná k výpočtu a které jsou pouze názor nebo nepodstatná informace.	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Rozliší základní fakta od názorů při řešení každodenních situací	X	Praktické úlohy z běžného života
MAT-MAT-002-ZV9-006	Pracuje s časovými údaji.	Určí čas na analogových a digitálních hodinách, zapíše jej ve správném formátu a porovná svůj odhad s reálným časem trvání jednoduché činnosti a své výsledky sdílí se spolužákem.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Komunikuje s partnerem dle svého záměru.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky vzhledem k běžné životní situaci a porovnává je s vlastním odhadem.	analogové hodiny (celá, půl, čtvrt, třičtvrtě, minuty, sekundy); digitální čas (7:45, 14:10); jednotky času; odhad trvání krátkých činností
MAT-MAT-003-ZV9-009	Provádí jednoduché konstrukce geometrických útvarů.	Sestrojí jednoduché geometrické útvary (úsečku dané délky, kružnici, obdélník) podle zadaného postupu a zkontroluje, zda konstrukce odpovídá zadání.	X	X	ZGM-POM-000-ZV9-001 Kontroluje správnost zápisu a výsledků výpočtů.	přesné měření a jednoduché konstrukce geometrických útvarů (úsečku dané délky, kružnici, obdélník)
MAT-MAT-003-ZV9-010	Popíše polohu objektů v prostoru.	Popíše polohu předmětů v prostoru pomocí základních orientačních výrazů (vpravo, vlevo, vpředu, vzadu, nahoře, dole) a ověří, zda popis odpovídá skutečnosti.	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne postupné kroky řešení jednoduchého úkolu.	X	základní orientace v prostoru: vpravo/vlevo, nahoře/dole, před/za popis polohy reálných předmětů ve třídě
MAT-MAT-003-ZV9-010	Popíše polohu objektů v prostoru.	Podle jednoduchého plánu nebo obrázku popíše polohu objektů v prostoru (např. vlevo, vpravo, před,	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	X	Poloha objektů v prostoru, práce s plánkem

		za, vedle) a navrhne postupné kroky, jak se k danému místu nebo objektu dostat.		KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne postupné kroky řešení jednoduchého úkolu.		
MAT-MAT-004-ZV9-011	Interpretuje a vytváří data v tabulce, sloupcovým, příp. výšečovým diagramem.	Doplní jednoduchá data do tabulky a vytvoří podle ní sloupcový graf s využitím digitálních technologií; porovná, co je nejvíce a nejméně.	X	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci.	X	tabulka (řádek, sloupec, počet); jednoduchý sloupcový graf; základní čtení grafu (nejvyšší × nejnižší); kontrola správnosti zápisu; tvorba grafu pomocí digitálního nástroje
MAT-MAT-004-ZV9-014	Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků, které splňují dané jednoduché podmínky.	Vyhledá všechny prvky, které splňují jednoduchou podmínku (např. „všechny trojúhelníky“, „všechny čísla větší než 5“) a ukáže, jak k řešení došel.	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne postupné kroky řešení jednoduchého úkolu.	X	třídění podle jedné vlastnosti (tvar, barva, velikost, číslo; jednoduchá podmínka: větší × menší, rovné × nerovné; určení kroků
MAT-MAT-005-ZV9-015	Rozpozná, vyjádří, doplní a tvoří pravidelnosti a číselné řady.	Rozpozná jednoduchou číselnou řadu nebo pravidelnost (např. +2, -1, ×2) a správně doplní chybějící členy.	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne postupné kroky řešení jednoduchého úkolu.	X	jednoduché aritmetické posloupnosti; pravidla typu: +1, +2, -1, +5; doplňování čísel do řady

Obsah předmětu Matematika

7. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 7. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
MAT-MAT-001-ZV9-001	Pracuje se zlomky	Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (např. $1/3 + 1/3 = 2/3$).	X	X	X	sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem; jednoduché slovní úlohy s využitím zlomků
MAT-MAT-001-ZV9-001	Pracuje se zlomky	Znázní část celku podle jednoduchého zlomku (např. $1/2$ z $10 = 5$).	X	X	X	celek a jeho dělení na části
MAT-MAT-001-ZV9-002	Pozná záporná čísla a rozliší je v běžných situacích	Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 100 000.	X	X	X	číselný obor do 100 000, čtení a zápis čísel, rozklad čísla podle řádů, porovnávání čísel, číselná osa, zaokrouhlování na stovky a tisíce
MAT-MAT-001-ZV9-002	Pozná záporná čísla a rozliší je v běžných situacích	Na základě zvládnutého sčítání a odčítání s přirozenými čísly v oboru do 10 000 vyvodí postup sčítání a odčítání v oboru do 100 000, odhadne výsledek a porovná ho s výsledkem výpočtu.	X	X	X	sčítání a odčítání do 100 000, písemné sčítání a odčítání, kontrola výpočtu, slovní úlohy z praxe
MAT-MAT-001-ZV9-002	Pozná záporná čísla a rozliší je v běžných situacích	Na základě osvojené malé násobky vyvozuje a uplatňuje postupy pro násobení a dělení dvouciferných čísel.	X	X	X	násobení dvouciferného čísla jednociferným, dělení dvouciferného čísla jednociferným, písemné násobení, jednoduché dělení se zbytkem, slovní úlohy
MAT-MAT-002-ZV9-004	Používá k měření a porovnávání standardní jednotky délky, obsahu a objemu.	Měří a porovnává délky běžných předmětů (trojúhelník, kruh, více úhelníky) pomocí pravítka a metru, zapisuje výsledek s jednotkou a porovnává ho se svým odhadem.	X	X	ZGM-POM-000-ZV9-001 Kontroluje správnost zápisu a výsledků výpočtů.	práce s pravítkem a metrem; převody jednotek: mm – cm – dm – m – km porovnávání délek reálných předmětů; odhad před měřením – porovnání s realitou
MAT-MAT-002-ZV9-005	Využívá délku, obsah a objem základních útvarů při výpočtech	Vypočítá obvod jednoduchých útvarů (trojúhelník, kruh) a	X	X	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky vzhledem k běžné životní	délka strany, obvod trojúhelníka a kružnice = součet délek; obvod v cm, m;

		porovná výsledek se svým odhadem.			situaci a porovnává je s vlastním odhadem.	odhad – výsledek
MAT-MAT-002-ZV9-005	Využívá délku, obsah a objem základních útvarů při výpočtech	Na základě měření vyvodí jednoduchý vzorec pro výpočet obvodu základních útvarů v rovině (trojúhelník, kružnice).	X	X	X	odvozování vzorců pro výpočet obvodu
MAT-MAT-002-ZV9-006	Pracuje s časovými údaji.	Vypočítá, kolik času uplynulo nebo zbývá mezi dvěma časovými údaji a zkontroluje správnost výsledku.	X	X	X	časové intervaly (od–do); výpočet: začátek - konec; rozdíl času (kolik uplynulo); 24hodinový zápis času; řešení praktických situací (délka vyučování, cesty) pojmy den, týden, měsíc, rok, století, tisíciletí)
MAT-MAT-002-ZV9-006	Pracuje s časovými údaji.	Orientuje se v časových údajích (hodiny, den, týden) a na jejich základě naplánuje jednoduché činnosti během dne nebo týdne a dokáže uvést příklady, kdy může svůj čas využít pro učení, odpočinek nebo vlastní zájmy.	X	KPP-NAP-000-ZV9-001 Rozpoznává příležitosti v různých oblastech vlastního života	X	časové údaje, hodiny a části dne, denní režim, týdenní plán, plánování času
MAT-MAT-003-ZV9-007	Rozpozná geometrické útvary a využívá jejich vlastností.	Rozpozná základní prostorové útvary (krychle, kvádr, válec, koule) v běžných předmětech a popíše jejich základní vlastnosti.	X	KPP-NAP-000-ZV9-001 Rozpoznává příležitosti v různých oblastech vlastního života	ZGM-POM-000-ZV9-001 Kontroluje správnost zápisu a výsledků výpočtů.	základní tělesa v reálných předmětech; vlastnosti: počet stěn, rovné × zakřivené plochy, hrany × bez hran
MAT-MAT-003-ZV9-008	Modeluje základní tělesa.	Rozlišuje základní tělesa, popisuje jejich tvary a jednoduché vlastnosti (tvar, podstava, plášť, stěny, hrany, vrcholy, kulaté/hranaté), dokáže je sestavit z běžných materiálů (papír, stavebnice, modelína)..	X	X	X	základní tělesa (kvádr, krychle, válec, koule) a jejich vlastnosti (tvar, podstava, plášť, hrany, vrcholy, Konstrukce těles
MAT-MAT-003-ZV9-008	Modeluje základní tělesa.	Navrhne a vytvoří model základního geometrického tělesa (např. krychle, kvádr, válec) z dostupných materiálů, předem odhadne jeho velikost nebo	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky vzhledem k běžné životní situaci a porovnává je s vlastním odhadem	konstrukce a modelování těles z různých materiálů, odhad velikosti tělesa, porovnání odhadu a skutečného výsledku, hodnocení vlastní práce

		počet potřebných částí, po dokončení porovná skutečný výsledek se svým odhadem a zhodnotí, co se mu při práci podařilo a co by příště udělal jinak.				
MAT-MAT-003-ZV9-009	Provádí jednoduché konstrukce geometrických útvarů.	Sestrojí jednoduchý geometrický útvar podle zadání (např. trojúhelník podle zadaných údajů, kružnici se středem v bodě) a určí, které konstrukční kroky jsou nutné a může je využít v běžném životě.	X	KPP-NAP-000-ZV9-001 Rozpoznává příležitosti v různých oblastech vlastního života.	X	práce s pravítkem, kružítkem, úhloměrem; konstrukce: trojúhelník podle délky dvou stran / strany a úhlu, výběr konstrukčních kroků; ověřování přesnosti konstrukce; odhad tvaru před sestrojením
MAT-MAT-003-ZV9-010	Popíše polohu objektů v prostoru.	Popíše polohu objektu pomocí dvou údajů (např. směr + vzdálenost, řada + pozice) a podle svého popisu nechá spolužáka objekt najít.	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Přispívá k úspěšné týmové spolupráci	ZGM-POM-000-ZV9-001 Kontroluje správnost zápisu a výsledků výpočtů.	popis polohy kombinací: směr + vzdálenost („3 kroky dopředu a 1 krok doprava“); řada + pozice („2. řada, třetí místo“)
MAT-MAT-004-ZV9-011	Interpretuje a vytváří data v tabulce, sloupcovým, příp. výšečovým diagramem.	Vytvoří vlastní jednoduchou tabulku (např. malý sběr dat ve třídě) a podle ní sestrojí sloupcový graf; porovná svůj odhad s výsledkem.	X	KDI-TDO-000-ZV9-001 Vytváří digitální obsah v doporučených formátech. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci.	X	vlastní sběr dat (max. 5–7 položek); tvorba tabulky podle vlastních údajů; sloupcový graf – ručně i digitálně; porovnání odhadu vs. skutečnost; práce v digitálním editoru
MAT-MAT-004-ZV9-014	Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků, které splňují dané jednoduché podmínky.	Vybere a seskupí prvky podle dvou jednoduchých podmínek (např. „všechny sudé číselné hodnoty menší než 20“, „všechny tvary, které mají alespoň 4 strany“) a zkontroluje správnost výběru.	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne postupné kroky řešení jednoduchého úkolu.	X	práce s dvěma kritérii; třídění čísel podle dvou podmínek (sudé × menší než...); třídění tvarů podle vlastností (počet stran, velikost); návrh postupných kroků; kontrola podmínky × výsledku
MAT-MAT-005-ZV9-015	Rozpozná, vyjádří, doplní a tvoří pravidelnosti a číselné řady.	Doplní nebo vytvoří číselnou řadu podle daného pravidla (např. střídání dvou pravidel: +3, -1) a vysvětlí, jaké pravidlo použil.	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne postupné kroky řešení jednoduchého úkolu.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky vzhledem k běžné životní situaci a porovnává je s vlastním odhadem	dvoukrokové řady (např. +2, -1, +2, -1...); číselné řady se střídajícím se vzorem; vytváření vlastní jednoduché řady; slovní popis pravidla („přičítám tři, pak odčítám jeden“)

Obsah předmětu Matematika

8. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 8. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
MAT-MAT-001-ZV9-001	Pracuje se zlomky	Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem a převede výsledek na smíšené číslo, své výsledky komunikuje se spolužáky.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Komunikuje s partnerem dle svého záměru.	X	sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem; jednoduché slovní úlohy s využitím zlomků
MAT-MAT-001-ZV9-001	Pracuje se zlomky	Umí převést jednoduchý zlomek na desetinné číslo ($\frac{1}{2} = 0,5$), ověří platnost svých výpočtů pomocí zkoušky správnosti, nebo pomocí kalkulatoru.	X	X	ZGM-POM-000-ZV9-001 Kontroluje správnost zápisu a výsledků výpočtů.	převod zlomků na procenta a smíšená čísla
MAT-MAT-001-ZV9-001	Pracuje se zlomky	Při řešení početních úloh se zlomky kontroluje správnost výpočtu a v případě obtíží dokáže vyhledat pomoc (učitel, spolužák, kalkulator).	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Požádá o pomoc v obtížných situacích ve škole	ZGM-POM-000-ZV9-001 Kontroluje správnost zápisu a výsledků výpočtů.	jednoduché slovní úlohy se zlomky a procenty z běžného života – práce s chybou při výpočtu
MAT-MAT-001-ZV9-002	Pozná záporná čísla a rozliší je v běžných situacích	Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000.	X	X	X	čtení a zápis šestimístních čísel, porovnávání čísel, číselná osa, zaokrouhlování na tisíce a desetitisíce, práce s čísly v praxi (např. statistiky)
MAT-MAT-001-ZV9-002	Pozná záporná čísla a rozliší je v běžných situacích	Na základě zvládnutého sčítání a odčítání s přirozenými čísly v oboru do 100 000 vyvodí postup sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000, výpočty ověří zkouškou správnosti.	X	X	ZGM-POM-000-ZV9-001 Kontroluje správnost zápisu a výsledků výpočtů.	sčítání a odčítání do 1 000 000, písemné sčítání a odčítání - kontrola výpočtu
MAT-MAT-001-ZV9-002	Pozná záporná čísla a rozliší je v běžných situacích	Vyvozuje a uplatňuje postupy pro násobení a dělení dvouciferných čísel, výpočty ověří zkouškou správnosti.	X	X	ZGM-POM-000-ZV9-001 Kontroluje správnost zápisu a výsledků výpočtů.	násobení dvouciferných čísel, dělení dvouciferným číslem, písemné násobení, písemné dělení, slovní úlohy s využitím dělení
MAT-MAT-001-ZV9-002	Pozná záporná čísla a rozliší je v běžných situacích	Pozná záporná čísla a rozliší je v běžných situacích, používá záporná čísla při řešení jednoduchých úloh z	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Komunikuje s partnerem dle svého záměru.	ZGM-POM-000-ZV9-001 Kontroluje správnost zápisu a výsledků výpočtů.	číselná osa, orientace na ose s kladnými a zápornými čísly; záporná čísla v praxi (teplota, výška, finance);

		vlastního života (např. teploty, výšky, finance) a dokáže spolužákovi nebo učiteli srozumitelně vysvětlit, co záporné číslo v dané situaci znamená.				porovnávání čísel (větší, menší, rovno)
MAT-MAT-001-ZV9-003	Řeší jednoduché problémy s desetinnými čísly a procenty v kontextu běžných situací.	Rozpozná a správně zapíše desetinné číslo, určí jeho celou a desetinnou část.	X	X	ZGM-POM-000-ZV9-001 Kontroluje správnost zápisu a výsledků výpočtů.	zápis desetinných čísel, celá část a desetinná, část čísla, určování počtu míst za desetinnou čárkou
MAT-MAT-001-ZV9-003	Řeší jednoduché problémy s desetinnými čísly a procenty v kontextu běžných situací.	Používá desetinná čísla při řešení praktických úloh z reálného života (cena, měření, délka, váha), své výpočty komunikuje se spolužákem.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Komunikuje s partnerem dle svého záměru.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky vzhledem k běžné životní situaci a porovnává je s vlastním odhadem.	práce s desetinnými čísly v praktických situacích (cena, délka, převody jednotek), sčítání a odčítání desetinných čísel v reálných úlohách, jednoduché slovní úlohy
MAT-MAT-002-ZV9-004	Používá k měření a porovnávání standardní jednotky délky, obsahu a objemu.	Určí a porovná obsah jednoduchých ploch pomocí čtvercové sítě nebo výpočtu a zkontroluje správnost svého výsledku.	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Podílí se na realizaci aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	X	určování obsahu pomocí čtvercové sítě; jednotky cm^2 , dm^2 , m^2 ; porovnávání obsahů dvou ploch
MAT-MAT-002-ZV9-004	Používá k měření a porovnávání standardní jednotky délky, obsahu a objemu.	Chápe pojem obsah = plocha, kterou těleso pokrývá, zná jednotky a vzorce pro výpočet obsahu čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kruhu.	X	X	ZGM-POM-000-ZV9-001 Kontroluje správnost zápisu a výsledků výpočtů.	základní jednotky obsahu; vzorec pro čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh
MAT-MAT-002-ZV9-005	Využívá délku, obsah a objem základních útvarů při výpočtech	Využívá výpočet obsahu obdélníku nebo čtverce v běžných situacích (např. plocha lavice, podlahy, plakátu) a kontroluje správnost výpočtu	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne postupné kroky řešení jednoduchého úkolu.	ZGM-POM-000-ZV9-001 Kontroluje správnost zápisu a výsledků výpočtů.	výpočet obsahu
MAT-MAT-002-ZV9-006	Pracuje s časovými údaji.	Plánuje a zapisuje časový harmonogram jednoduché činnosti (např. projekt, vaření, výlet), odhaduje čas potřebný k jednotlivým krokům a porovnává ho se skutečností.	X	KPP-NAP-000-ZV9-001 Rozpoznává příležitosti v různých oblastech vlastního života	ZGM-POM-000-ZV9-001 Kontroluje správnost zápisu a výsledků výpočtů.	časový plán (Jízdní řády, recepty); rozdělení činnosti a trvání jednotlivých částí; odhad časového intervalu → měření → vyhodnocení práce se zápisy času a trváním
MAT-MAT-003-ZV9-007	Rozpozná geometrické útvary a využívá jejich vlastností.	Využije vlastností geometrických útvarů při jednoduchém rozhodování v praktických situacích	X	KPP-NAP-000-ZV9-001 Rozpoznává příležitosti v různých oblastech vlastního života.	X	praktické vlastnosti tvarů: stabilita (trojúhelník, kvádr), pevnost, zakřivení × rovné

		(např. volba stabilního tvaru, vhodného obalu nebo pevného spojení).				plochy, výběr vhodného tvaru pro vybraný účel
MAT-MAT-003-ZV9-008	Modeluje základní tělesa.	Vybere způsob, jak vytvořit model základního tělesa (např. krychle, kvádr, válec) z dostupných materiálů, model vytvoří a dokáže popsat, jak se mu práce dařila a v čem se mu podařilo využít své schopnosti.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGM-POM-000-ZV9-001 Kontroluje správnost zápisu a výsledků výpočtů.	tvorba vlastního náčrtu sestavy těles; modelace objektu pomocí narýsované sítě
MAT-MAT-003-ZV9-009	Provádí jednoduché konstrukce geometrických útvarů.	Podle zadaných údajů sestojí geometrický útvar složený z více částí (např. kombinaci obdélníku, osy, kružnice) podle návodu a určí, proč jsou jednotlivé konstrukční kroky potřebné.	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Rozliší základní fakta od názorů při řešení každodenních situací.	ZGM-POM-000-ZV9-001 Kontroluje správnost zápisu a výsledků výpočtů.	konstrukce složených útvarů (ornamenty, jednoduché půdorysy, rámečky); používání osy, pravého úhlu, kružítka, úhloměru; vysvětlení konstrukčních kroků
MAT-MAT-003-ZV9-010	Popíše polohu objektů v prostoru.	Popíše polohu objektů pomocí jednoduchého schématu nebo mapky a ověří, zda jeho popis umožňuje druhému objekt správně najít.	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne postupné kroky řešení jednoduchého úkolu.	ZGM-POM-000-ZV9-001 Kontroluje správnost zápisu a výsledků výpočtů.	jednoduchý plán / mapka / schéma místnosti; orientace: nahoře/dole, vpravo/vlevo na mapce popis polohy pomocí dvou souřadnic (A3, B2...)
MAT-MAT-004-ZV9-011	Interpretuje a vytváří data v tabulce, sloupcovým, příp. výšečovým diagramem.	Uspořádá data do tabulky a vytvoří sloupcový nebo výšečový graf; popíše, co z grafu vyplývá a zhodnotí získané výsledky a vlastním odhadem.	X	X	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky vzhledem k běžné životní situaci a porovnává je s vlastním odhadem.	sloupcový výšečový graf; jednoduché procentuální rozdělení; interpretace grafu (nejvíce, nejméně, poměry); kontrola shody grafu s tabulkou; digitální tvorba výšečového grafu
MAT-MAT-004-ZV9-014	Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků, které splňují dané jednoduché podmínky.	Vyhledá prvky podle daných kritérií v tabulce, grafu nebo jednoduchém textovém zadání a vysvětlí, proč právě tyto prvky podmínku splňují.	X	X	ZGM-POM-000-ZV9-001 Kontroluje správnost zápisu a výsledků výpočtů.	vyhledávání dat v tabulkách (např. „všechna města s více než...“); vyhledávání podle dvou až tří kritérií; filtrování v jednoduchých datech
MAT-MAT-005-ZV9-015	Rozpozná, vyjádří, doplní a tvoří pravidelnosti a číselné řady.	Určí pravidlo číselné řady podle více údajů (např. +2, +4, +6...), doplní řadu a vytvoří vlastní podobnou pravidelnost.	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne postupné kroky řešení jednoduchého úkolu.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky vzhledem k běžné životní situaci a porovnává je s vlastním odhadem	řady založené na růstu rozdílu (např. 2, 4, 6, 8...); řady s násobením / dělením ($\times 2$, $\div 2$ tvorba vlastní řady s pravidlem

MAT-MAT-005-ZV9-016	Řeší jednoduché úlohy pomocí poměru a procent.	Určí základní procenta (50 %, 25 %, 10 %) a použije je v jednoduché reálné situaci (sleva, rozdělení porcí, část celku).	X	KPP-NAP-000-ZV9-001 Rozpoznává příležitosti v různých oblastech vlastního života	X	procento jako „část ze 100“; základní procenta jako přirozené zlomky: 50 % = polovina, 25 % = čtvrtina, 10 % = jedna desetina; práce s malými čísly (např. 20, 40, 100)
MAT-MAT-005-ZV9-016	Řeší jednoduché úlohy pomocí poměru a procent.	Řeší jednoduché praktické úlohy s poměrem a procenty podle předem stanoveného postupu (např. určení části z celku, výpočet slevy) a při práci se řídí jednotlivými kroky řešení.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí procesy vlastního učení dle stanoveného postupu.	X	poměr a jeho zápis, procento, celek a část, výpočet procent z celku, jednoduché úlohy s procenty z běžného života (sleva, zdražení)

Obsah předmětu Matematika

9. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 9. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
MAT-MAT-001-ZV9-001	Pracuje se zlomky	Pracuje se zlomky Provádí základní operace (sčítání, odčítání, násobení jednoduchých zlomků), provádí zkoušku správnosti.	X	X	ZGM-POM-000-ZV9-001 Kontroluje správnost zápisu a výsledků výpočtů.	základní početní operace s využitím zlomků
MAT-MAT-001-ZV9-001	Pracuje se zlomky	Používá zlomky při řešení praktických úloh (vaření, dělení peněz, měření) a různých oblastech vlastního života.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Požádá o pomoc v obtížných situacích ve škole	X	praktické slovní úlohy s využitím zlomků
MAT-MAT-001-ZV9-001	Pracuje se zlomky	Převádí mezi zlomky a desetinnými čísly podle vlastní potřeby vyplývající z běžného života.	X	X	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky vzhledem k běžné životní situaci a porovnává je s vlastním odhadem.	převod zlomků na desetinné číslo
MAT-MAT-001-ZV9-002	Pozná záporná čísla a rozliší je v běžných situacích	Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000.	X	X	X	upevnění číselného oboru do 1 000 000, porovnávání více čísel, zaokrouhlování na státisíce, práce s čísly v tabulkách a grafech, práce s reálnými daty
MAT-MAT-001-ZV9-002	Pozná záporná čísla a rozliší je v běžných situacích	Na základě zvládnutého sčítání a odčítání s přirozenými čísly v oboru do 100 000 vyvodí postup sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000, provede zkoušku správnosti, vysvětlí, kde může tyto početní operace využít v běžném životě.	X	KPP-NAP-000-ZV9-001 Rozpoznává příležitosti v různých oblastech vlastního života.	ZGM-POM-000-ZV9-001 Kontroluje správnost zápisu a výsledků výpočtů.	upevnění písemného sčítání a odčítání, kontrola výpočtů, praktické úlohy (finance, vzdálenosti, statistiky)
MAT-MAT-001-ZV9-002	Pozná záporná čísla a rozliší je v běžných situacích	Vyvozuje a uplatňuje postupy pro násobení a dělení dvouciferných čísel, provede zkoušku správnosti.	X	X	ZGM-POM-000-ZV9-001 Kontroluje správnost zápisu a výsledků výpočtů.	písemné násobení a dělení, kontrola výpočtů, praktické slovní úlohy s využitím dělení

MAT-MAT-001-ZV9-002	Pozná záporná čísla a rozliší je v běžných situacích	Pozná záporná čísla a rozliší je v běžných situacích ze svého života.	X	KPP-NAP-000-ZV9-001 Rozpoznává příležitosti v různých oblastech vlastního života.	X	číselná osa, vzdálenost čísel od nuly; absolutní hodnota, pojmové pochopení; záporná čísla v součtu a rozdílu (praktické příklady).
MAT-MAT-001-ZV9-003	Řeší jednoduché problémy s desetinnými čísly a procenty v kontextu běžných situací.	Řeší jednoduché problémy s desetinnými čísly a procenty v kontextu běžných situací ze svého života a provede zkoušku správnosti.	X	KRP-RPS-000-ZV9-001 Rozpozná a popíše běžné osobní a společenské problémy ve svém okolí a popíše je jednoduchými větami	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky vzhledem k běžné životní situaci a porovnává je s vlastním odhadem	procenta v běžných situacích (sleva 10 %, 20 %, DPH, část celku); převod mezi procenty a desetinnými čísly (10 % = 0,10; 25 % = 0,25); výpočet části celku; porovnávání cen / hodnot pomocí procent; jednoduché slovní úlohy
MAT-MAT-002-ZV9-004	Používá k měření a porovnávání standardní jednotky délky, obsahu a objemu.	Používá k měření a porovnávání standardní jednotky délky, obsahu a objemu.	X	X	X	měření délek (obvod místnosti, délka chodby, rozměr nábytku); kombinace jednotek: mm–cm–m–km, určování obsahu větších ploch (část podlahy, plakátu, školního dvora – praktická odhad); objem větších nádob: kýbl, hrnec, PET láhev práce s více jednotkami: cm ² /m ² , ml/l
MAT-MAT-002-ZV9-004	Používá k měření a porovnávání standardní jednotky délky, obsahu a objemu.	Měří a porovnává objem tekutin pomocí odměrky, provádí jednoduché převody jednotek a vyhodnocuje rozdíl mezi odhadem a skutečným objemem.	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Podílí se na realizaci aktivity podle vlastních či skupinových postupů	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky vzhledem k běžné životní situaci a porovnává je s vlastním odhadem	objem: ml, l; práce s odměrkou ; převody ml ↔ l; porovnávání objemu dvou nádob; praktické úlohy (kolik vody má hrnek, sklenice, láhev)
MAT-MAT-002-ZV9-005	Využívá délku, obsah a objem základních útvarů při výpočtech	Využívá délku, obsah a objem základních útvarů při výpočtech.	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Rozliší základní fakta od názorů při řešení každodenních situací.	X	obsah a objem základních útvarů
MAT-MAT-002-ZV9-005	Využívá délku, obsah a objem základních útvarů při výpočtech	Navrhne postup řešení úlohy s délkou, obsahem nebo objemem v běžné životní situaci, vypočítá výsledek, zkontroluje jej a posoudí jeho realitu.	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne postupné kroky řešení jednoduchého úkolu.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky vzhledem k běžné životní situaci a porovnává je s vlastním odhadem.	kombinované praktické úlohy (kolik materiálu je třeba; vejde se to do prostoru?, jak velký objem potřebujeme?)
MAT-MAT-002-ZV9-006	Pracuje s časovými údaji.	Pracuje s časovými údaji.	X	X	X	práce s časovými údaji

MAT-MAT-002-ZV9-006	Pracuje s časovými údaji.	Řeší praktické situace s časovými údaji (jízdní řády, rozvrhy....) navrhne postup řešení, ověří výsledek a posoudí jeho realnost.	X	X	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky vzhledem k běžné životní situaci a porovnává je s vlastním odhadem. ZGM-POM-000-ZV9-001 Kontroluje správnost zápisu a výsledků výpočtů.	práce s jízdním řádem (odjezd → příjezd); práce s rozvrhem hodin (délky hodin, pauz, celkový čas)
MAT-MAT-003-ZV9-007	Rozpozná geometrické útvary a využívá jejich vlastností.	Rozpozná geometrické útvary a využívá jejich vlastností.	X	X	X	geometrické útvary
MAT-MAT-003-ZV9-007	Rozpozná geometrické útvary a využívá jejich vlastností.	Řeší praktické situace pomocí vlastností geometrických útvarů (např. co se kam vejde, jaký tvar je nejvhodnější pro konstrukci nebo obal) a ověří správnost svého řešení.	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Rozliší základní fakta od názorů při řešení každodenních situací.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky vzhledem k běžné životní situaci a porovnává je s vlastním odhadem.	geometrie v praxi (využití tvarů v běžném životě); posuzování stability, vhodnosti, účelu výběr tvaru pro reálný problém (kam uložit předmět, jaký tvar zvolit pro obal)
MAT-MAT-003-ZV9-008	Modeluje základní tělesa.	Modeluje základní tělesa.	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Podílí se na realizaci aktivity podle vlastních či skupinových postupů	X	základní geometrická tělesa
MAT-MAT-003-ZV9-008	Modeluje základní tělesa.	Dokáže podle jednoduchého plánu nebo digitálního modelu vytvořit vlastní 3D těleso.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky vzhledem k běžné životní situaci a porovnává je s vlastním odhadem.	náčrt objektu tvořeného více tělesy; modelování těles samostatně i v prostory
MAT-MAT-003-ZV9-009	Provádí jednoduché konstrukce geometrických útvarů.	Provádí jednoduché konstrukce geometrických útvarů	X	X	X	konstrukce s návodem; jednoduché konstrukce
MAT-MAT-003-ZV9-009	Provádí jednoduché konstrukce geometrických útvarů.	Navrhne a provede jednoduchou konstrukci pro řešení praktického úkolu (např. rozvržení plochy, návrh tvaru cedule, rozmístění prvků) a ověří správnost svého řešení.	X	KPP-NAP-000-ZV9-001 Rozpoznává příležitosti v různých oblastech vlastního života.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky vzhledem k běžné životní situaci a porovnává je s vlastním odhadem	konstrukce pro reálné situace: návrh cedule, plošné rozvržení, jednoduché půdorysné nákresy
MAT-MAT-003-ZV9-010	Popíše polohu objektů v prostoru.	Popíše polohu objektů v prostoru.	X	X	X	praktická cvičení na prostorovou orientaci; správné používání pojmů při popisu vztahu tělesa vzhledem k postoru;

MAT-MAT-003-ZV9-010	Popíše polohu objektů v prostoru.	Popíše a zaznamená polohu objektu v prostoru pomocí jednoduchého souřadnicového systému (2D) a podle jeho popisu dokáže spolužák objekt přesně určit.	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky vzhledem k běžné životní situaci a porovnává je s vlastním odhadem. ZGM-POM-000-ZV9-001 Kontroluje správnost zápisu a výsledků výpočtů.	základní 2D souřadnicový systém (bez negativních čísel); zápis polohy: (x; y); převod: reálný prostor → mapa → souřadnice
MAT-MAT-004-ZV9-011	Interpretuje a vytváří data v tabulce, sloupcovým, příp. výšečovým diagramem.	Interpretuje a vytváří data v tabulce, sloupcovým, příp. výšečovým diagramem.	X	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci.	X	interpretace a tvorba vlastního grafu
MAT-MAT-004-ZV9-011	Interpretuje a vytváří data v tabulce, sloupcovým, příp. výšečovým diagramem.	Sestaví tabulku s více údaji (např. součet, průměr) a vytvoří k ní vhodný graf; posoudí, zda graf odpovídá realitě a zda dává smysl.	X	KDI-TDO-000-ZV9-001 Vytváří digitální obsah v doporučených formátech.	ZGM-POM-000-ZV9-001 Kontroluje správnost zápisu a výsledků výpočtů.	tabulky s více daty; jednoduché výpočty: součet, průměr; volba vhodného typu grafu podle účelu; posouzení reálnosti výsledků; digitální formátování grafu; kontrola správnosti dat v grafu
MAT-MAT-004-ZV9-014	Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků, které splňují dané jednoduché podmínky.	Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků, které splňují dané jednoduché podmínky v reálné situaci (např. ceny, rozměry, objemy, vzdálenosti) a ověří, zda jeho výběr odpovídá kritériím.	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Rozliší základní fakta od názorů při řešení každodenních situací.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky vzhledem k běžné životní situaci a porovnává je s vlastním odhadem.	práce s reálnými daty (ceny, měření, rozměry); vyhledávání podle vícero kritérií; sestavení vlastního postupu kroků
MAT-MAT-005-ZV9-015	Rozpozná, vyjádří, doplní a tvoří pravidelnosti a číselné řady.	Rozpozná, vyjádří, doplní a tvoří pravidelnosti a číselné řady.	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne postupné kroky řešení jednoduchého úkolu.	X	pravidelnost, číselné řady
MAT-MAT-005-ZV9-015	Rozpozná, vyjádří, doplní a tvoří pravidelnosti a číselné řady.	Rozpozná a vytvoří číselnou řadu vycházející z reálné situace (např. cena za počet kusů, množství za čas) a ověří, že vytvořený vzor odpovídá všem údajům.	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne postupné kroky řešení jednoduchého úkolu.	ZGM-POM-000-ZV9-001 Kontroluje správnost zápisu a výsledků výpočtů.	řady vycházející z praxe (např. „každý měsíc +200 Kč“, „každý díl trvá +5 minut“); jednoduché lineární pravidelnosti; kontrola, zda pravidlo funguje na všechny hodnoty; porovnání reality
MAT-MAT-005-ZV9-016	Řeší jednoduché úlohy pomocí poměru a procent.	Řeší jednoduché úlohy pomocí poměru a procent, tak že vypočítá jednoduchou procentovou část (např. 10 %, 20 %, 30 %	X	KPP-NAP-000-ZV9-001 Rozpoznává příležitosti v různých oblastech vlastního života.	X	výpočet procent; odhad výsledku; jednoduché poměry

		z čísla) a použije procenta a poměry v běžné situaci – sleva, navýšení, dělení množství.				
--	--	--	--	--	--	--

3.2.5 Informatika

Vyučovací předmět	Informatika
Využité vzdělávací obory	Informatika
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská gramotnost Logicko-matematická gramotnost

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Vyučovací předmět Informatika rozvíjí u žáků základní digitální dovednosti potřebné pro orientaci v běžném životě. Výuka je zaměřena především na práci s informacemi, porozumění jednoduchým datům, využívání digitálních zařízení a řešení jednoduchých situací pomocí digitálních nástrojů. Důraz je kladen na praktické využití digitálních technologií v každodenních situacích, jako je vyhledávání informací, komunikace, tvorba jednoduchého digitálního obsahu nebo práce s aplikacemi, které žáci běžně používají. Výuka podporuje rozvoj logického myšlení, orientaci v digitálním prostředí a schopnost dodržovat pravidla bezpečného chování. Učivo je předkládáno postupně s využitím názorných ukázek, praktických činností a jednoduchých úloh. Výuka respektuje individuální tempo žáků a podporuje jejich aktivní zapojení.

Informace o obsahu předmětu

Obsah učiva je zaměřen na práci s daty a informacemi, tvorbu jednoduchých postupů, využívání digitálních zařízení a orientaci v digitálním prostředí. Žáci se učí vyhledávat, třídit a interpretovat jednoduchá data, vytvářet základní postupy řešení, pracovat s běžnými aplikacemi a využívat digitální technologie při řešení praktických úkolů. Součástí výuky je také bezpečné chování v digitálním prostředí a ochrana osobních údajů. Učivo je rozděleno do menších tematických celků a je pravidelně procvičováno v různých obměnách. Výuka využívá praktické situace z běžného života, které podporují porozumění a smysluplné využití digitálních technologií.

Časová dotace

0 + 0 + 0 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1

Organizace výuky předmětu

Výuka informatiky probíhá převážně v odborné učebně ICT nebo s využitím mobilních digitálních zařízení (tablety). V hodinách jsou využívány praktické činnosti, práce s aplikacemi a řešení konkrétních úloh. Uplatňují se různé formy práce – individuální práce, práce ve dvojicích i skupinová spolupráce. Volba organizačních forem vychází z cíle konkrétní hodiny a umožňuje přizpůsobení výuky schopnostem a vzdělávacím potřebám žáků. Důraz je kladen na názornost, aktivní zapojení žáků a opakování dovedností prostřednictvím praktických úloh. Činnosti jsou organizovány do kratších časových úseků a pravidelně se střídají, aby byla udržena pozornost žáků. Součástí výuky je průběžná zpětná vazba.

Podmínky pro výuku předmětu

Bezpečné a podnětné prostředí podporující aktivní zapojení žáků do výuky. Využívání digitálních zařízení, jednoduchých aplikací a názorných pomůcek, které podporují porozumění učivu. Možnost variabilního uspořádání prostoru pro individuální práci, práci ve dvojicích nebo ve skupinách. Výuka respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a jejich tempo učení. Součástí je využívání jednoduchých a přehledných zadání, časté opakování a praktické procvičování. Podle potřeby je zajištěna spolupráce se školním poradenským pracovištěm a zapojení asistenta pedagoga.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení
	• Vytváříme bezpečné prostředí, ve kterém je chyba chápána jako přirozená součást učení, čímž snižujeme obavy žáků z neúspěchu a podporujeme jejich aktivitu; • využíváme názorné ukázky, jednoduché návody a postupy, které žákům pomáhají pochopit jednotlivé kroky práce; • vedeme žáky k práci podle strukturovaného postupu a k postupnému osvojování základních učebních strategií; • zařazujeme činnosti vycházející z běžných životních situací, aby žáci chápali smysl učení; • podporujeme opakování a procvičování v různých obměnách, čímž upevňujeme získané dovednosti; • vedeme žáky k jednoduché kontrole vlastní práce a uvědomění si výsledku.
KKK	Klíčová kompetence komunikační
	• Vedeme žáky k tomu, aby srozumitelně popisovali svůj postup práce jednoduchými větami a reagovali na pokyny učitele; • podporujeme sdílení výsledků práce prostřednictvím ukázek nebo jednoduchých prezentací; • rozvíjíme schopnost porozumět základním pokynům a informacím v digitálním prostředí; • vytváříme prostor pro komunikaci při práci ve dvojicích a skupinách;

• vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc a reagovat na podněty spolužáků; • učíme žáky vyjadřovat své myšlenky přiměřeně situaci a partnerovi.	
KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální
• Podporujeme spolupráci mezi žáky při společném řešení úkolů a vedeme je k respektování pravidel práce; • vytváříme prostředí, ve kterém se žáci učí přijímat pomoc i poskytovat podporu druhým; • posilujeme pozitivní vztahy ve třídě prostřednictvím společných aktivit; • vedeme žáky k uvědomění si vlastních schopností a možností při práci s technologiemi; • podporujeme samostatnost při plnění jednoduchých úkolů; • učíme žáky zvládat jednoduché situace spojené s neúspěchem a hledat nové řešení;	
KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
• Vedeme žáky k odpovědnému chování v digitálním prostředí a k dodržování základních pravidel bezpečnosti; • rozvíjíme povědomí o ochraně osobních údajů a soukromí; • upozorňujeme na rizika spojená s používáním digitálních technologií a vedeme žáky k jejich předcházení; • podporujeme respekt k ostatním při komunikaci v online prostředí; • vedeme žáky k uvědomění si dopadů vlastního jednání na druhé; • rozvíjíme schopnost zodpovědného využívání technologií v každodenním životě.	
KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
• Vedeme žáky k dokončení zadaného úkolu podle jednoduchého postupu a k dodržování pracovních pravidel; • rozvíjíme základní pracovní návyky při práci s digitální technikou; • podporujeme samostatnost při plnění úkolů a postupné přebírání odpovědnosti za vlastní práci; • vedeme žáky k udržování pořádku na pracovním místě a správnému zacházení s technikou; • zařazujeme činnosti, které vyžadují plánování jednoduchého postupu; • podporujeme vytrvalost při řešení úkolů.	
KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů
• Zařazujeme jednoduché problémové úlohy, které vyžadují postupné kroky řešení; • vedeme žáky k hledání vhodného postupu a jeho ověření; • podporujeme schopnost rozpoznat chybu a opravit ji; • učíme žáky rozdělit úkol na menší části a postupně jej řešit; • využíváme praktické situace z běžného života, které vyžadují jednoduché rozhodování; • vedeme žáky k tomu, aby dokázali vysvětlit svůj postup řešení;	
KKT	Klíčová kompetence kulturní
• Vedeme žáky k vnímání digitálního obsahu jako součásti kultury a každodenního života; • podporujeme tvořivost při práci s jednoduchými digitálními nástroji; • zařazujeme činnosti zaměřené na estetickou úpravu digitálního obsahu;	

• vedeme žáky k respektování pravidel při využívání cizích materiálů; • rozvíjíme schopnost vyjádřit vlastní nápad jednoduchou digitální formou; • podporujeme sdílení vlastní tvorby;	
KDI	Klíčová kompetence digitální
• Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce a řešení úkolů; • rozvíjíme orientaci v základních digitálních zařízeních a aplikacích; • učíme žáky vyhledávat jednoduché informace v doporučených zdrojích; • podporujeme tvorbu jednoduchého digitálního obsahu; • vedeme žáky k bezpečnému a zodpovědnému používání technologií; • učíme žáky dodržovat základní pravidla ochrany dat a soukromí;	

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská
• Vedeme žáky k porozumění jednoduchým textům, pokynům a návodům v digitálním prostředí; • podporujeme vyhledávání informací v krátkých textech a jejich využití při řešení úkolů; • rozvíjíme schopnost zapisovat jednoduché informace; • učíme žáky pracovat s různými formami textu, například tabulkou nebo schématem; • vedeme žáky k porozumění významu informací; podporujeme využití čtení a psaní při práci s digitálními technologiemi.	
ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická
• Rozvíjíme schopnost pracovat s jednoduchými daty, jejich tříděním a porovnáváním • vedeme žáky k hledání vztahů a pravidel v jednoduchých situacích; • učíme žáky interpretovat základní grafy a tabulky; • podporujeme řešení úloh pomocí postupných kroků; • vedeme žáky k odhadu a kontrole výsledků; zařazujeme praktické úlohy, které propojují práci s daty s běžným životem.	

Obsah předmětu Informatika

4. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 4. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
INF-INF-001-ZV5-001	Vyslovuje na základě dat odpovědi na otázky, které se týkají okruhu jeho zájmů.	Vyhledává jednoduchá data v obrázku, tabulce, krátkém textu a odpovídá na otázku celou větou	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích	ZGC - BOP-000-ZV5-001 Čte a píše jednoduché texty, nalezne v nich informace.	tabulky, grafy, piktogramy; data z prostředí žáka (počasí, měření, ankety)
INF-INF-001-ZV5-001	Vyslovuje na základě dat odpovědi na otázky, které se týkají okruhu jeho zájmů.	Na základě porovnání dvou informací (dat) odpoví na jednoduchou otázku, která se týká jeho práce s počítačem nebo tabletem.	X	KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Vybere vhodný slovní popis z prostředí, které zná, podle zadaného matematického příkladu	práce s grafem a tabulkou; interpretace změn v čase
INF-INF-001-ZV5-002	Popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví.	Sestaví obrázkový nebo jednoduchý textový návod na známou digitální činnost (3–4 kroky) a vysvětlí její účel.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Využívá výrazové prostředky vhodné pro určitý komunikační záměr, partnera a situaci. KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše jednoduché texty, nalezne v nich informace. ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše jednoduché texty různého druhu.	pořadí činností, fotopostupy, vizuální sekvence
INF-INF-001-ZV5-003	Odvodí informace z jednoduchého modelu.	Rozpozná prvky a vztahy v jednoduchém modelu (schéma učebny, mapa školy).	X	X	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše jednoduché texty, nalezne v nich informace. ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše jednoduché texty různého druhu.	práce s mapou, schématem, modelem třídy
INF-INF-001-ZV5-003	Odvodí informace z jednoduchého modelu.	v digitálním schématu (např. ikony na ploše, rodokmen, zasedací pořádek) najde chybu nebo chybějící část a ověří správnost podle skutečnosti.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše jednoduché texty, nalezne v nich informace. ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše jednoduché texty různého druhu.	myšlenkové mapy, vztahy „část–celek“, tvorba a doplňování schémat
INF-INF-002-ZV5-004	Popíše kroky známé činnosti či postupu.	sestaví z šipek (karet) cestu pro postavičku (nebo spolužáka) tak, aby se vyhnula překážce a došla k cíli (max. 4 kroky).	x	KPP-REA-000-ZV5-001 Realizuje aktivity ve stanovených krocích-	X	Směrová orientace (vlevo, vpravo, vpřed), zápis postupu pomocí symbolů (šipky)

INF-INF-002-ZV5-004	Popíše kroky známé činnosti či postupu.	V jednoduchém prostředí (např. v aplikaci typu Code.org nebo s robotickou včelkou Bee-Bot) určí, kudy se postavička dostane k odměně.	x	KPP-NAP-000-ZV5-001 Poznává příležitosti a výzvy.	x	jednoduché příkazové prostředí (ikony místo textu), lineární algoritmus
INF-INF-002-ZV5-005	Rozpozná opakující se vzory.	Identifikuje opakující se vzory (barvy, tvary, rytmy) a pokračuje v jednoduchém vzoru nebo vytváří vlastní.	x	KPP-REA-000-ZV5-001 Realizuje aktivity ve stanovených krocích.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Vybere vhodný slovní popis z prostředí, které zná, podle zadaného matematického příkladu	rytmy, vzory, sekvence, barvy.; ScratchJr, sekvence, výtvarné vzory
INF-INF-003-ZV5-006	Popíše účel informačních systémů, které zná.	Uvede příklady informačních systémů, které zná ze svého okolí (např. školní jídelna, knihovna, obchod) a popíše, k čemu slouží.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše jednoduché texty, nalezne v nich informace. ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše jednoduché texty různého druhu.	informační systémy; IS a jejich příklady z běžného života
INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky číselná i nečíselná data problému, který opakovaně řeší.	V připravené tabulce zaznamená informace o spolužácích (např. barva trička, oblíbené ovoce, počet sourozenců), zkontroluje shodu zápisu se skutečností a s dopomocí pojmenuje, co mu při psaní a počítání šlo nejlépe.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Realizuje aktivity ve stanovených krocích.	ZGC-PVL-000-ZV5-001 Rozpozná s pomocí návodných otázek své silné stránky pro zvládnutí čtenářských a pisatelských dovedností. ZGM-MRF-000-ZV5-001 Kontroluje výsledky svých výpočtů a popisuje postup řešení úloh z prostředí, které zná. ZGM-POM-000-ZV5-001 Ověří platnost svých výpočtů s využitím dříve osvojených znalostí.	tabulky a jejich využití, sběr a zpracování dat, práce s jednoduchým problémem
INF-INF-004-ZV5-008	Najde a spustí známou aplikaci nebo program.	Vybere vhodnou aplikaci pro daný úkol (foto/kresba/text) a stručně odůvodní volbu.	X	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem ke zjednodušení vlastní práce.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Vybere vhodný slovní popis z prostředí, které zná, podle zadaného matematického příkladu	ikony aplikací, spouštění aplikace,
INF-INF-004-ZV5-009	Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	Odesílá a přijímá jednoduché digitální zprávy (např. fotografie nebo hlasový záznam) prostřednictvím školní sítě	X	KDI-ZAP-000-ZV5-001 Sdílí informace a jiná digitální data podle potřeby se svými blízkými a učiteli.	X	připojení k Wi-Fi /tabletů, odeslání souborů. AirDrop / Bluetooth

		či tabletu. Rozumí, že data „putují po síti“.				
INF-INF-004-ZV5-009	Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	Připojí se k zařízení spolužáka a sdílí soubory bezpečně (použití AirDrop, Drive apod.); rozpozná neznámé zařízení a reakci „nepřijímat“.	X	KDI-ZAP-000-ZV5-001 Sdílí informace a jiná digitální data podle potřeby se svými blízkými a učiteli.	X	sdílení souborů, spolupráce v aplikacích (Keynote, Padlet); základy síťové komunikace
INF-INF-004-ZV5-010	Dodržuje bezpečnostní pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi.	Vyjmenuje 3–5 základních pravidel bezpečného zacházení s tabletem / PC (např. nezveřejňovat hesla, nevypínat antivir, neklikat na neznámé odkazy).	X	X	X	pravidla bezpečné práce s ICT; práce s heslem; školní síť – přihlašování
INF-INF-004-ZV5-010	Dodržuje bezpečnostní pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi.	Rozpozná nebezpečné situace v online prostředí (např. sdílení osobních údajů, neznámý kontakt) a dokáže popsat, jak by měl reagovat.	X	X	X	nebezpečné situace v online světě (sdílení osobních údajů, neznámý kontakt)
INF-INF-004-ZV5-010	Dodržuje bezpečnostní pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi.	Reflektuje, jak práce s digitálními technologiemi ovlivňuje jeho pohodu (čas u obrazovky, únava očí, nálada) a navrhuje způsoby, jak pečovat o vlastní wellbeing	PTP-000-000-ZV5-002 Realizuje vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí. KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Popíše prožitek z čtení textu. ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše jednoduché texty různého druhu.	negativní působení digitálních technologií na zdraví člověka

Obsah předmětu Informatika

5. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 5. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
INF-INF-001-ZV5-001	Vyslovuje na základě dat odpovědi na otázky, které se týkají okruhu jeho zájmů.	Vyslovuje na základě dat odpovědi na otázky, které se týkají okruhu jeho zájmů.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Poznává význam svého učení. KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích	ZGM-POM-000-ZV5-001 Ověří platnost svých výpočtů s využitím dříve osvojených znalostí. ZGM-MOD-000-ZV5-001 Vybere vhodný slovní popis z prostředí, které zná, podle zadaného matematického příkladu	práce s grafem a tabulkou; interpretace změn v čase
INF-INF-001-ZV5-002	Popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví.	Popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví.	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Využívá výrazové prostředky vhodné pro určitý komunikační záměr, partnera a situaci	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Vybere vhodný slovní popis z prostředí, které zná, podle zadaného matematického příkladu	data a symboly: znázornění věcí pomocí ikon, barev a čísel; digitální prostředí: vkládání objektů, kopírování, mazání
INF-INF-001-ZV5-002	Popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví.	Sestaví v digitálním prostředí (např. prezentaci) model nákupu tří věcí, spočítá celkovou cenu, výsledek ověří porovnáním s modelem spolužáka a slovně popíše, co se při tom naučil.	X	KDI-ZAP-000-ZV5-001 Sdílí informace a jiná digitální data se svými blízkými a učiteli. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Využívá výrazové prostředky vhodné pro určitý komunikační záměr, partnera a situaci	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Kontroluje výsledky svých výpočtů a popisuje postup řešení úloh z prostředí které zná. ZGM-POM-000-ZV5-001 Ověří platnost svých výpočtů s použitím dříve osvojených znalostí.	práce s objekty: vkládání obrázků (kliparty/fotky), změna velikosti a umístění psaní dat: vkládání textových polí, zápis čísel a měny (Kč) pomocí klávesnice.
INF-INF-001-ZV5-003	Odvodí informace z jednoduchého modelu.	Odvodí jasné informace z jednoduchého digitálního modelu (např. ikony počasí, emotikony, jednoduché mapy), porovná je se skutečností a uvědomí si, že různí lidé mohou stejnou informaci vyjádřit jinak.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací. KKK-VJZ-000-ZV5-001 Rozpozná rozdíly mezi vlastním vyjadřováním a vyjadřováním lidí z odlišných prostředí a kultur.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Popíše prožitek z čtení textu. ZGM-MRF-000-ZV5-001 Kontroluje výsledky svých výpočtů a popisuje postup řešení úloh z prostředí, které zná.	interpretace dat: čtení významu ikon, piktogramů a barevných kódů; informační zdroje: rozdíl mezi obrázkem (modelem) a realitou; kulturní symbolika (různé způsoby pozdravu nebo vyjádření emocí v

						digitálním světě (emoji)]; validita dat
INF-INF-001-ZV5-003	Odvodí informace z jednoduchého modelu.	Vyhledá v digitální mapě nebo plánu (modelu) cestu k cíli, porovná piktogramy emocí různých kultur (např. pozdravy), ověří správnost informací kontrolou v reálném prostředí a popíše, zda se mu lépe pracovalo s obrázkem nebo textem.	X	X	ZGC-PVL-000-ZV5-001 Rozpozná s pomocí návodných otázek své silné stránky pro zvládnutí čtenářských a pisatelských dovedností	pohyb v digitální mapě, práce s emocemi: emotikony, digitální porovnávání
INF-INF-002-ZV5-004	Popíše kroky známé činnosti či postupu.	Popíše kroky známé činnosti či postupu tak, aby podle nich mohl postup zopakovat jiný spolužák nebo robot.	X	KPP-NAP-000-ZV5-001 Poznává příležitosti a výzvy.	X	algoritmus unplugged, práce v blokově orientovaném jazyce
INF-INF-002-ZV5-004	Popíše kroky známé činnosti či postupu.	Seřazuje smíchané kroky známého postupu a vysvětlí, proč jdou za sebou.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Realizuje aktivity ve stanovených krocích.	X	digitální návody, recepty, piktogramy. robotické hračky – plánování trasy.
INF-INF-002-ZV5-005	Rozpozná opakující se vzory.	Rozpozná opakující se vzory v datech, obrázcích nebo v pohybu robota a dokáže je pojmenovat.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Realizuje aktivity ve stanovených krocích. KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Vybere vhodný slovní popis z prostředí, které zná, podle zadaného matematického příkladu.	sekvence, smyčka, pravidelnost, opakování, cyklus, pravidla, opakování.
INF-INF-002-ZV5-005	Rozpozná opakující se vzory.	Vytváří vlastní jednoduchý program s opakujícím se vzorem (např. pohyb robota, animaci nebo rytmický vzor) a vysvětlí, jaký vzor použil a proč.	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Kontroluje výsledky svých výpočtů a popisuje postup řešení úloh z prostředí, které zná. ZGM-POM-000-ZV5-001 Ověří platnost svých výpočtů s využitím dříve osvojených znalostí.	pohyb robota, animace
INF-INF-003-ZV5-006	Popíše účel informačních systémů, které zná.	Popíše účel informačních systémů, které zná, a uvede, kdo je používá a proč.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých.	X	uživatelé IS, jejich význam a přínos
INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky číselná i nečíselná data problému, který opakovaně řešil.	Zaznamenává do existující tabulky číselná i nečíselná data z problému, který opakovaně řešil (např.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 realizuje aktivity ve stanovených krocích.	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Kontroluje výsledky svých výpočtů a popisuje postup	data v tabulce: řádek, sloupec a buňka jako místo pro uložení informace; typy hodnot: rozdíl mezi textovou

		měření teploty, evidence úkolů).		KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem ke zjednodušení vlastní práce.	řešení úloh z prostředí, které zná. ZGM-POM-000-ZV5-001 Ověří platnost svých výpočtů s využitím dříve osvojených znalostí.	informací (jméno) a číselnou informací (počet); struktura tabulky: význam záhlaví (nadpisu sloupce) pro správné vložení dat
INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky číselná i nečíselná data problému, který opakovaně řeší.	V připravené digitální tabulce naplánuje nákup surovin pro skupinu spolužáků, zapíše počty kusů a názvy potravin, ověří správnost údajů porovnáním s reálným seznamem a popíše, zda se mu lépe psalo nebo počítalo.	X	KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy. KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem ke zjednodušení vlastní práce.	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Kontroluje výsledky svých výpočtů a popisuje postup řešení úloh z prostředí, které zná. ZGM-POM-000-ZV5-001 Ověří platnost svých výpočtů s využitím dříve osvojených znalostí.	pohyb v tabulce: pomocí kláves (Enter pro řádek, Tab pro sloupec); vkládání a mazání: aktivace buňky kliknutím, psaní textu a čísel;
INF-INF-004-ZV5-008	Najde a spustí známou aplikaci nebo program.	Najde a spustí známou aplikaci nebo program, umí rozpoznat, zda je určen pro práci, hru nebo komunikaci.	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Vybere vhodný slovní popis z prostředí, které zná, podle zadaného matematického příkladu. ZGM-POM-000-ZV5-001 Ověří platnost svých výpočtů s využitím dříve osvojených znalostí.	Typy aplikací, účel a využití, správná volba nástroje
INF-INF-004-ZV5-009	Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s druhými.	X	praktická cvičení – přenos dat (přes síť, QR, AirDrop); pojmy: data, síť, přenos, zabezpečení, spolehlivost.
INF-INF-004-ZV5-009	Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	Umí vysvětlit, co znamená „odeslat“ a „získat“ data, a popíše, jak probíhá přenos.	X	.KRP-VED-000-ZV5-001 Využívá při řešení problémů objektivní data a informace	X	odesílání a přijímání dat
INF-INF-004-ZV5-010	Dodržuje bezpečnostní pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi.	Dodržuje bezpečnostní pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi.	X	X	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše jednoduché texty různého druhu.	správné zapínání/vypínání přístrojů, manipulace s kabely a nabíječkami (nebezpečí úrazu/poškození); správný posed u počítače, vzdálenost očí od monitoru, dělání přestávek
INF-INF-004-ZV5-010	Dodržuje bezpečnostní pravidla stanovená pro	Vyhodnocuje konkrétní situace z digitálního prostředí (např. fotka, chat,	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše jednoduché texty, nalezne v nich informace.	bezpečné sdílení obsahu; bezpečná komunikace

	práci s digitálními technologiemi.	hra) a formuluje doporučení, jak chránit sebe i ostatní.		zodpovědnosti vůči ostatním a okolí. KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Popíše prožitek z čtení textu.	
INF-INF-004-ZV5-010	Dodržuje bezpečnostní pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi.	Navrhuje pravidla pro bezpečné a vstřícné chování v online komunikaci (ve třídním chatu, online hodině, komentářích) a pomáhá je dodržovat.	PTP-000-000-ZV5-003 Realizuje vybrané aktivity, které podporují péči o wellbeing všech členů školní komunity	X	X	netiketa, pravidla skupiny

Obsah předmětu Informatika

6. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 6. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
INF-INF-001-ZV9-001	Získá z dat základní informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti.	Rozpozná, že data mohou mít různé podoby (obrázek, tabulka, graf, text).	X	X	X	data, informace a jejich podoby
INF-INF-001-ZV9-001	Získá z dat základní informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti.	Vyhledá a popíše údaje z jednoduché tabulky nebo grafu, odpoví na otázky typu kdy, kolik; během práce s daty spolupracuje se spolužáky a dodržuje dohodnutá pravidla.	PTP-000-000-ZV9-001 Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí tak, aby přispívalo k naplňování potřeb, jeho a ostatních členů školní komunity.	KDI-DAT-000-ZV9-001 Ověřuje informace v různých digitálních zdrojích a posuzuje je z hlediska souladu s již známými poznatky.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky vzhledem k běžné životní situaci a porovnává je s vlastním odhadem.	čtení a interpretace tabulek, grafů, piktogramů; vyhledávání konkrétních informací z dat.
INF-INF-001-ZV9-002	Navrhne způsob kódování dat s cílem uložení a sdílení.	Vysvětlí, co znamená „předat informaci“ a jak se může ztratit při přenosu.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Komunikuje s partnerem dle svého záměru.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Používá čtení a psaní pro vyhledávání nebo záznam informací.	informace a způsoby předávání (příklady ze života); situace ztráty informace – „rozbitý telefon“
INF-INF-001-ZV9-002	Navrhne způsob kódování dat s cílem uložení a sdílení.	Používá symboly k zápisu a čtení jednoduchých informací.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Komunikuje s partnerem dle svého záměru.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Používá čtení a psaní pro vyhledávání nebo záznam informací.	symboly jako nositelé informace – tvary, barvy, čísla; vznik jednoduchého kódu (např. barvy místo písmen)
INF-INF-001-ZV9-003	Používá grafické znázornění k popisu situace nebo problému.	Vytvoří jednoduché schéma nebo obrázek, který ukazuje známou situaci (např. cesta do školy, rozvrh dne).	X	KDI-TDO-000-ZV9-001 Vytváří digitální obsah v doporučených formátech.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Reprodukuje procvičený text na základě porozumění textu a vlastní zkušenosti	základní grafické prvky – symbol, piktogram, osa, šipka; schémata každodenních situací (např. třídní projekt, cesta do školy); digitální nástroje pro grafické znázornění (canva, Keynote)
INF-INF-002-ZV9-005	Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu z činnosti, se kterou se již opakovaně setkal, určí problém, který je algoritmem řešen.	Skládá jednoduchý postup (algoritmus) z obrázků nebo kartiček a seřadí je do správného pořadí.	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Podílí se na realizaci aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	X	robotické hračky (barevné kódy, směrové šipky).
INF-INF-002-ZV9-005	Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu z činnosti, se kterou se již opakovaně setkal, určí	Určí, co daný postup řeší (např. „robot dojede do cíle“, „uvařím čaj“).	X	X	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Reprodukuje procvičený text na základě porozumění textu a vlastní zkušenosti.	obrázkové algoritmy – vaření, cesta, hra

	problém, který je algoritmem řešen.					
INF-INF-002-ZV9-006	Rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a popíše postupy k jejich řešení.	Určuje menší kroky známého úkolu (např. příprava svačiny, cesta robota, třídění věcí) a pojmenuje je.	X	X	X	kroky činností, sekvence, plánování postupu; obrázkové a slovní algoritmy; robotické hračky
INF-INF-002-ZV9-008	Ověřuje správnost navrhovaných postupů s cílem opravit chyby.	Vyzkouší navržený jednoduchý postup (např. posloupnost kroků, trasa robota) a sleduje, zda funguje.	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne postupné kroky řešení jednoduchého úkolu.	X	Jednoduché kroky– cesta, návod, hra; robotické hračky
INF-INF-003-ZV9-009	Popíše účel informačních systémů z jeho blízkého okolí.	Rozpoznává, kde se setkává s informačními systémy (škola, knihovna, obchod, mobil) a pojmenuje jejich části.	X	X	X	informační systém – příklady z okolí (škola, knihovna, obchod)
INF-INF-003-ZV9-009	Popíše účel informačních systémů z jeho blízkého okolí.	Uvědomuje si, že systémy uchovávají a předávají informace a vyjadřuje vlastní názor na IS, popisuje jejich přínos pro lidi.	X	X	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Identifikuje své prožitky ze čtení i psaní, pojmenuje hlavní myšlenku textu.	informační systémy – digitální stopa
INF-INF-003-ZV9-010	Sestaví tabulku pro evidenci dat získaných z okruhu svého zájmu.	Vyplní jednoduchou tabulku s danými údaji (např. oblíbené jídlo, zvíře, barva) a vysvětlí, co jednotlivé údaje znamenají.	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Podílí se na realizaci aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	ZGM-POM-000-ZV9-001 Kontroluje správnost zápisu a výsledků výpočtů.	záznamy do tabulek, názvy sloupců a řádků, práce s piktogramy, kontrola správnosti záznamů.
INF-INF-003-ZV9-011	Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce pro řešení problému.	Mění vzhled tabulky (barvy, velikost, zarovnání), aby byla přehlednější.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Ověřuje informace v různých digitálních zdrojích a posuzuje je z hlediska souladu s již známými poznatky.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Reprodukuje procvičený text na základě porozumění textu a vlastní zkušenosti.	úprava vzhledu tabulek – barvy, šířka, zarovnání, písmo – praktické úlohy
NF-INF-004-ZV9-012	Vybírá pro své potřeby hardware, software, digitální zařízení a připojení do sítě na základě svých zkušeností.	Rozpozná základní typy digitálních zařízení (mobil, tablet, PC, fotoaparát) a popíše, k čemu se používají.	X	X	X	druhy digitálních zařízení a jejich účel
NF-INF-004-ZV9-012	NF-INF-004-ZV9-012	Určí, které zařízení je vhodné pro daný úkol (např. psaní, focení, hledání informací).	X	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci.	ZGM-POM-000-ZV9-001 Kontroluje správnost zápisu a výsledků výpočtů.	vhodný SW pro vybranou činnost (focení, psaní, počítání)

INF-INF-004-ZV9-013	Dodržuje pravidla a zásady ochrany při práci s daty.	Rozpozná, která data se týkají jeho osoby (jméno, fotka, adresa).	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Reprodukuje procvičený text na základě porozumění textu a vlastní zkušenosti.	sdílení osobních dat
INF-INF-004-ZV9-013	Dodržuje pravidla a zásady ochrany při práci s daty.	Rozliší, co může a co nemá sdílet (např. fotky, hesla) s ohledem na vlastní bezpečnost i bezpečnost a pohodu ostatních.	PTP-000-000-ZV9-003 Ve spolupráci s druhými realizuje aktivity, které podporují péči o wellbeing členů školní komunity.	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Reprodukuje procvičený text na základě porozumění textu a vlastní zkušenosti.	bezpečné sdílení dat v digitálním prostoru

Obsah předmětu Informatika

7. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 7. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
INF-INF-001-ZV9-001	Získá z dat základní informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti.	Porovná dvě datové sady a určí vztah nebo trend (růst, pokles); vysvětlí, co data znamenají.	X	KRP-RPS-000-ZV9-001 Rozpozná a popíše běžné osobní a společenské problémy ve svém okolí a popíše je jednoduchými větami	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky vzhledem k běžné životní situaci a porovnává je s vlastním odhadem	porovnávání dat; hledání trendů; grafické zobrazení dat; diskuse nad výsledky
INF-INF-001-ZV9-001	Získá z dat základní informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti.	Vysvětlí, jak data souvisejí s reálným problémem, např. nemocnost ve třídě, a uvědomuje si dopad na okolí.	PTP-000-000-ZV9-002 Realizuje vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	X	X	data v reálném životě
INF-INF-001-ZV9-002	Navrhne způsob kódování dat s cílem uložení a sdílení.	Navrhne jednoduchý kód pro přenos krátkého sdělení (např. čísla = písmena) a vysvětlí, jak funguje, vytvořený kód sdílí s ostatními.	X	KDI-ZAP-000-ZV9-001 Pracuje ve sdíleném prostředí na úrovni třídy.	X	vytváření vlastního kódu – barevné, číselné, symbolické kódování
INF-INF-001-ZV9-002	Navrhne způsob kódování dat s cílem uložení a sdílení.	Porovná vybraný způsob kódování s ostatními, argumentuje jeho výhodami.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Komunikuje s partnerem dle svého záměru.	X	Sdílení kódu pomocí digitálního prostředí (Padlet, Canva, Classroom)
INF-INF-001-ZV9-003	Používá grafické znázornění k popisu situace nebo problému.	Znázorní jednoduchý problém z okolí (např. kolik odpadu třída vyprodukuje, jak často prší) pomocí grafu nebo tabulky; pojmenuje, co jeho graf ukazuje, a porovná ho se svým odhadem.	X	KRP-RPS-000-ZV9-001 Rozpozná a popíše běžné osobní a společenské problémy ve svém okolí a popíše je jednoduchými větami.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky vzhledem k běžné životní situaci a porovnává je s vlastním odhadem.	čtení a tvorba jednoduchých grafů (sloupcový, koláčový); shromažďování dat (počty, četnosti)
INF-INF-001-ZV9-003	Používá grafické znázornění k popisu situace nebo problému.	Uvede jeden příklad, jak graficky zobrazený problém souvisí s životem lidí nebo s přírodou.	PTU-000-000-ZV9-002 Uvede konkrétní příklady provázanosti mezi klimatickou změnou, vlastním životním stylem a životem společnosti.	X	X	Projekt „Naše škola a odpad“.
INF-INF-001-ZV9-005	Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu z činnosti, se kterou se již opakovaně setkal, určí	Postupuje podle jednoduchého algoritmu a kontroluje, zda vede ke správnému cíli.	X	KRP-RPS-000-ZV9-001 Rozpozná a popíše běžné osobní a společenské problémy ve svém okolí a	X	robotické hračky – jednoduché programování

	problém, který je algoritmem řešen.			popíše je jednoduchými větami.		
INF-INF-001-ZV9-005	Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu z činnosti, se kterou se již opakovaně setkal, určí problém, který je algoritmem řešen.	Opravuje chybný krok a určuje problém, který algoritmus řeší.	X	X	ZGM-POM-000-ZV9-001 Kontroluje správnost zápisu a výsledků výpočtů.	robotické hračky – oprava programu
INF-INF-002-ZV9-006	Rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a popíše postupy k jejich řešení.	Rozděluje jednoduchý úkol (např. naplánování trasy robota, příprava prezentace) na menší části a popisuje, co se v každém kroku děje.	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky vzhledem k běžné životní situaci a porovnává je s vlastním odhadem.	rozdělení úkolu na části; oprava chybných kroků; jednoduché blokové programování (Code.org, Scratch Jr)
INF-INF-002-ZV9-008	Ověřuje správnost navrhovaných postupů s cílem opravit chyby.	Rozpozná chybu v postupu (např. chybějící krok, špatný směr) a opraví ji podle nápovědy nebo pokusu.	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne postupné kroky řešení jednoduchého úkolu.	X	práce s chybou – vynechaný krok, obrácený směr (Scratch Jr – doplnění chybějícího bloku)
INF-INF-003-ZV9-009	Popíše účel informačních systémů z jeho blízkého okolí.	Popisuje, k čemu vybrané informační systémy slouží (např. elektronická žákovská, e-shop, jídelna) a kdo je používá.	X	X	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Identifikuje své prožitky ze čtení i psaní, pojmenuje hlavní myšlenku textu.	vyhledávání informací v IS (EŽK, jídelna, jízdní řád)
INF-INF-003-ZV9-009	Popíše účel informačních systémů z jeho blízkého okolí.	Uvědomuje si dopad používání informačních systémů na lidi i prostředí (např. bezpečnost dat, ekologické aspekty).	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Chová se citlivě k živým bytostem a svému okolí	X	dopady používání informačních systémů (např. bezpečnost dat)
INF-INF-003-ZV9-010	Sestaví tabulku pro evidenci dat získaných z okruhu svého zájmu.	Shromažďuje jednoduchá data (např. teplota, počet žáků, denní návyky) a zapisuje je do připravené tabulky a následně popíše získané informace.	X	KPP-ZDR-000-ZV9-001 Poznává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky vzhledem k běžné životní situaci a porovnává je s vlastním odhadem.	shromažďování údajů z okolí – třídní anketa, měření; interpretace dat – co čísla znamenají; porovnání výsledků.
INF-INF-003-ZV9-011	Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce pro řešení problému.	Řadí data podle zadaného kritéria (např. od nejmenšího po největší).	X	X	ZGM-POM-000-ZV9-001 Kontroluje správnost zápisu a výsledků výpočtů.	řazení dat podle jednoho kritéria; praktické cvičení
INF-INF-004-ZV9-012	Vybírá pro své potřeby hardware, software, digitální zařízení a připojení do sítě na základě svých zkušeností.	Rozliší základní části zařízení (displej, klávesnice, fotoaparát, mikrofon).	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Ověřuje informace v různých digitálních zdrojích a posuzuje je z hlediska souladu s již známými poznatky.	X	základní části digitální techniky (iPad, notebook)

INF-INF-004-ZV9-012	Vybírá pro své potřeby hardware, software, digitální zařízení a připojení do sítě na základě svých zkušeností.	Popíše, jaké programy (aplikace) používá pro různé činnosti – psaní, kreslení, učení, komunikaci.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Ověřuje informace v různých digitálních zdrojích a posuzuje je z hlediska souladu s již známými poznatky.	ZGM-POM-000-ZV9-001 Kontroluje správnost zápisu a výsledků výpočtů.	SW – textové editory, fotoaparát, elektronická komunikace
INF-INF-004-ZV9-012	Vybírá pro své potřeby hardware, software, digitální zařízení a připojení do sítě na základě svých zkušeností.	Vyhledá informace o zařízení nebo programu, které používá.	X	X	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky vzhledem k běžné životní situaci a porovnává je s vlastním odhadem.	vyhledávání informací o vybraném zařízení
INF-INF-004-ZV9-013	Dodržuje pravidla a zásady ochrany při práci s daty.	Dodržuje základní pravidla bezpečné práce s daty (neposkytuje osobní údaje, neotevívá cizí soubory) je schopen na základě přečtení informací vyhodnotit rizika.	X	X	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Identifikuje své prožitky ze čtení i psaní, pojmenuje hlavní myšlenku textu.	základní pravidla bezpečné práce s daty (modelové situace: podvodný e-mail, cizí zpráva)
INF-INF-004-ZV9-013	Dodržuje pravidla a zásady ochrany při práci s daty.	Uvede rizika sdílení dat na internetu.	X	X	X	rizika sdílení dat

Obsah předmětu Informatika

8. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 8. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
INF-INF-001-ZV9-001	Získá z dat základní informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti.	Porovná data z více zdrojů, zhodnotí jejich spolehlivost a vysvětlí rozdíly.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 (ověřuje informace v různých digitálních zdrojích).	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Reprodukují procvičený text na základě porozumění textu a vlastní zkušenosti.	analýza dat z průzkumů
INF-INF-001-ZV9-001	Získá z dat základní informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti.	Při práci s daty plánuje postup a reflektuje svůj pokrok.	PTP-000-000-ZV9-002 Realizuje vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	KKU-SMU-000-ZV9-001 Poznává důležitost celoživotního charakteru učení	X	práce v tabulkovém procesoru; interpretace rozdílů
INF-INF-001-ZV9-002	Navrhne způsob kódování dat s cílem uložení a sdílení.	Upraví svůj způsob kódování tak, aby byl efektivnější (rychlejší, přehlednější, bezpečnější)	X	X	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Používá čtení a psaní pro vyhledávání nebo záznam informací.	efektivita a jednoznačnost kódu – úprava podle výsledků testu; práce s chybou – jak se informace může poškodit
INF-INF-001-ZV9-002	Navrhne způsob kódování dat s cílem uložení a sdílení.	Sdílí svůj kód s ostatními žáky a testuje přenos dat, čímž posiluje dovednosti spolupráce a reflexe.	X	KDI-ZAP-000-ZV9-001 Pracuje ve sdíleném prostředí na úrovni třídy.	X	základy bezpečného sdílení (co neodesílat, kam nepsat); společné sdílení dat v online prostředí (Google Sheets, Teams, Padlet)
INF-INF-001-ZV9-003	Používá grafické znázornění k popisu situace nebo problému.	Vybere vhodný typ grafického znázornění jednoduchého problému (např. spotřeba vody, doprava do školy).	X	KDI-TDO-000-ZV9-001 Vytváří digitální obsah v doporučených formátech.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky vzhledem k běžné životní situaci a porovnává je s vlastním odhadem	typy grafů a jejich vhodnost; tvorba grafů a infografik
INF-INF-001-ZV9-003	Používá grafické znázornění k popisu situace nebo problému.	Při práci s daty z přírody nebo společnosti pojmenuje, co se zlepšuje nebo zhoršuje	PTU-000-000-ZV9-002 Uvede konkrétní příklady provázanosti mezi klimatickou změnou, vlastním životním stylem a životem společnosti.	X	X	diskuse o srozumitelnosti zobrazení
INF-INF-001-ZV9-004	Vyzkouší si práci se modelem strojového učení.	Navrhne a provede postup pro natrénování jednoduchého modelu (např. rozpoznání gesta „stop“ a „jdi“), zaznamená si počet potřebných ukázek a ověří, zda stroj reaguje podle jeho plánu.	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne postupné kroky řešení jednoduchého úkolu.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Používá čtení a psaní pro vyhledávání nebo záznam informací. ZGC-KCP-000-ZV9-001 Identifikuje své prožitky ze čtení i psaní, pojmenuje hlavní myšlenku textu.	práce s programem strojového učení (např. Quick Draw); sběr vzorků: pořizování sérií fotek/zvuků pro výuku stroje; rozlišení tříd (Classes): pojmenování skupin dat; kvalita dat: vliv pozadí, světla

INF-INF-002-ZV9-005	Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu z činnosti, se kterou se již opakovaně setkal, určí problém, který je algoritmem řešen.	Porovnává dva postupy (např. různé trasy robota) a vybere účinnější.	X	X	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky vzhledem k běžné životní situaci a porovnává je s vlastním odhadem.	různé postupy řešení problému- algoritmus
INF-INF-002-ZV9-005	Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu z činnosti, se kterou se již opakovaně setkal, určí problém, který je algoritmem řešen.	Seřadí kroky algoritmu pro známou činnost a určí, co řeší.	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Podílí se na realizaci aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	X	řazení jednotlivých kroků
INF-INF-002-ZV9-006	Rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a popíše postupy k jejich řešení.	Sestavuje z menších kroků celý postup k řešení většího úkolu (např. robot projede trasu, dokončí úkol v aplikaci).	X	X	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky vzhledem k běžné životní situaci a porovnává je s vlastním odhadem.	tvorba postupů v týmu, ladění postupu; robotické hračky
INF-INF-002-ZV9-008	Ověřuje správnost navrhovaných postupů s cílem opravit chyby.	Porovnává dva různé postupy a určuje, který funguje lépe nebo bez chyby.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Porovná dvě protichůdné informace týkající se známé situace či jevu a vybere tu věrohodnější	X	porovnávání postupů – dva algoritmy, dva výsledky; robotické hračky
INF-INF-003-ZV9-009	Popíše účel informačních systémů z jeho blízkého okolí.	Vysvětluje, jak systém zpracovává data (např. objednávka → potvrzení → doručení) a popisuje, jak pomáhá lidem, doplňuje potřebné údaje do IS, vysvětluje význam informací.	X	X	ZGC-PVL-000-ZV9-001 Přijímá zpětnou vazbu o svých čtenářských i pisatelských dovednostech, snaží se podle ní měnit své projevy.	tok dat v systému (objednávka, registrace, potvrzení)
INF-INF-003-ZV9-009	Popíše účel informačních systémů z jeho blízkého okolí.	Ověřuje správnost informací z IS (např. EŽK, jídelna, e-shop).	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Ověřuje informace v různých digitálních zdrojích a posuzuje je z hlediska souladu s již známými poznatky.	X	ověřování správnosti informací v IS
INF-INF-003-ZV9-009	Popíše účel informačních systémů z jeho blízkého okolí.	Popisuje, jak informační systémy školy nebo obce pomáhají sdílet informace férově a stejným způsobem pro všechny.	PTS-000-000-ZV9-005 Na konkrétních příkladech posoudí uplatňování demokratických principů ve třídě, škole a v situacích běžného života.	X	X	informační systém školy, obce
INF-INF-003-ZV9-010	Sestaví tabulku pro evidenci dat získaných z okruhu svého zájmu.	Sestavuje vlastní tabulku (např. sledování počasí, oblíbené hudby,	X	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky vzhledem k běžné životní	tvorba vlastní tabulky – úprava formátu, kontrola

		přítomnosti ve třídě) a kontroluje správnost záznamů, rozumí tomu, že tabulka pomáhá evidovat a vyhodnocovat informace.		technologie, aby si usnadnil práci.	situaci a porovnává je s vlastním odhadem	údajů, závěry z tabulky (co z dat vyplývá).
INF-INF-003-ZV9-011	Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce pro řešení problému.	Používá jednoduchý filtr v tabulce (např. zobrazí pouze určitou kategorii).	X	X	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky vzhledem k běžné životní situaci a porovnává je s vlastním odhadem.	řazení dat podle jednoho kritéria pomocí filtru
INF-INF-003-ZV9-011	Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce pro řešení problému.	Diskutuje, jak různí žáci třídí data, naslouchá jiným způsobům práce.	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X	třídění a řazení dat: různé způsoby
INF-INF-004-ZV9-012	Vybírá pro své potřeby hardware, software, digitální zařízení a připojení do sítě na základě svých zkušeností.	Porovnává různé aplikace nebo zařízení podle jednoduchých kritérií (použití, cena, výdrž, rychlost).	X	X	X	porovnávání zařízení – tabulka (mobil vs. tablet)
INF-INF-004-ZV9-012	Vybírá pro své potřeby hardware, software, digitální zařízení a připojení do sítě na základě svých zkušeností.	Uvědomuje si, že používání zařízení má dopad na životní prostředí (spotřeba energie, odpady).	X	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje dílčí kroky směřující k udržitelnosti ve svém blízkém okolí.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky vzhledem k běžné životní situaci a porovnává je s vlastním odhadem.	diskuse: jak nakládáme se starými zařízeními
INF-INF-004-ZV9-012	Vybírá pro své potřeby hardware, software, digitální zařízení a připojení do sítě na základě svých zkušeností.	Navrhuje, jak šetřit energií při používání digitálních zařízení.	X	X	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky vzhledem k běžné životní situaci a porovnává je s vlastním odhadem.	environmentální aspekty ICT – recyklace, šetření energií
INF-INF-004-ZV9-013	Dodržuje pravidla a zásady ochrany při práci s daty.	Popíše, jak chránit svá data (heslo, PIN, uzamčení, zálohování).	X	X	X	zabezpečení zařízení (heslo, PIN, uzamčení, zálohování)
INF-INF-004-ZV9-013	Dodržuje pravidla a zásady ochrany při práci s daty.	Nastaví bezpečnostní prvky zařízení podle pokynů učitele.	X	X	ZGC-PVL-000-ZV9-001 Přijímá zpětnou vazbu o svých čtenářských i pisatelských dovednostech, snaží se podle ní měnit své projevy.	tvorba silného hesla, práce s piktogramy

Obsah předmětu Informatika

9. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 9. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
INF-INF-001-ZV9-001	Získá z dat základní informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti.	Získá z dat základní informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti.	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Poznává důležitost celoživotního charakteru učení. KRP-RPS-000-ZV9-001 Rozpozná a popíše běžné osobní a společenské problémy ve svém okolí a popíše je jednoduchými větami. KDI-DAT-000-ZV9-001 Ověřuje informace v různých digitálních zdrojích a posuzuje je z hlediska souladu s již známými poznatky.	X	samostatné zpracování dat; vizualizace;
INF-INF-001-ZV9-001	Získá z dat základní informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti.	Vyhodnotí výsledky a prezentuje závěry srozumitelně spolužákům.	PTP-000-000-ZV9-002 Realizuje vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	X	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Identifikuje své prožitky ze čtení i psaní, pojmenuje hlavní myšlenku textu.	prezentace výsledků (např. Canva, Numbers, Keynote).
INF-INF-001-ZV9-002	Navrhne způsob kódování dat s cílem uložení a sdílení.	Navrhne způsob kódování dat s cílem uložení a sdílení.	X	X	X	různé způsoby kódování dat – textový, číselný, binární, grafický
INF-INF-001-ZV9-002	Navrhne způsob kódování dat s cílem uložení a sdílení.	Umí vysvětlit, proč zvolený způsob funguje, a zhodnotí jeho výhody i nevýhody, výsledky svého řešení prezentuje jasně a srozumitelně.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Komunikuje s partnerem dle svého záměru.	X	způsoby ukládání a sdílení dat (lokálně × síťově)
INF-INF-001-ZV9-002	Navrhne způsob kódování dat s cílem uložení a sdílení.	Spolupracuje při přenosu dat, které zapisuje v různých formátech (text, tabulka).	X	KDI-ZAP-000-ZV9-001 Pracuje ve sdíleném prostředí na úrovni třídy.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Používá čtení a psaní pro vyhledávání nebo záznam informací.	testování přenosu dat – ztráta, poškození, opakování
INF-INF-001-ZV9-003	Používá grafické znázornění k popisu situace nebo problému.	Vytvoří jednoduchý graf nebo schéma, které ukazuje situaci z jeho života nebo okolí (např. spotřeba	X	X	X	jednoduché grafy a piktogramy (sloupcový, koláčový); použití šablon pro tvorbu grafů (Canva, Excel/Numbers)

		vody doma, třídní docházka, odpad ve škole).				
INF-INF-001-ZV9-003	Používá grafické znázornění k popisu situace nebo problému.	Krátce vysvětlí, co jeho graf ukazuje, a porovná ho se spolužákovým – uvede jednu podobnost a jeden rozdíl.	X	KDI-TDO-000-ZV9-001 Vytváří digitální obsah v doporučených formátech. KRP-RPS-000-ZV9-001 Rozpozná a popíše běžné osobní a společenské problémy ve svém okolí a popíše je jednoduchými větami	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky vzhledem k běžné životní situaci a porovnává je s vlastním odhadem	práce s grafy na témata z reálného života: klima, třídění odpadu, doprava do školy
INF-INF-001-ZV9-003	Používá grafické znázornění k popisu situace nebo problému.	Uvede, jak jeho data souvisejí s chováním lidí nebo s přírodou.	PTU-000-000-ZV9-002 Uvede konkrétní příklady provázanosti mezi klimatickou změnou, vlastním životním stylem a životem společnosti.	X	X	sdílení a krátká slovní interpretace „Co graf ukazuje“
INF-INF-001-ZV9-004	Vyzkouší si práci se modelem strojového učení.	Vyzkouší si práci s modelem strojového učení, během práce využívá svých čtenářských dovedností, následně kriticky hodnotí získané výsledky.	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne postupné kroky řešení jednoduchého úkolu.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Používá čtení a psaní pro vyhledávání nebo záznam informací. ZGC-PVL-000-ZV9-001 Přijímá zpětnou vazbu o svých čtenářských i pisatelských dovednostech, snaží se podle ní měnit své projevy. ZGC-BPO-000-ZV9-001 Reprodukuje procvičený text na základě porozumění textu a vlastní zkušenosti.	práce s jazykovým modelem AI; limity strojového učení (pochopení, jak funguje); bezpečnost AI
INF-INF-002-ZV9-005	Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu z činnosti, se kterou se již opakovaně setkal, určí problém, který je algoritmem řešen.	Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu z činnosti, se kterou se již opakovaně setkal, určí problém, který je algoritmem řešen.	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Podílí se na realizaci aktivity podle vlastních či skupinových postupů."	X	robotické hračky – programování
INF-INF-002-ZV9-005	Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu z činnosti, se kterou se již opakovaně setkal, určí problém, který je algoritmem řešen.	Ve skupině navrhne a otestuje vlastní jednoduchý postup (např. cesta robota, návod).	X	X	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky vzhledem k běžné životní situaci a porovnává je s vlastním odhadem.	návrh a test postupu – robota

INF-INF-002-ZV9-006	Rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a popíše postupy k jejich řešení.	Rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a popíše postupy k jejich řešení (např. skupinový projekt, úkol v aplikaci, robotický scénář) a testuje, zda celek funguje.	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky vzhledem k běžné životní situaci a porovnává je s vlastním odhadem.	týmový projekt – návrh postupu k řešení známého problému (např. trasa robota, krátká animace); dokumentace řešení – text, foto nebo video
INF-INF-002-ZV9-008	Ověřuje správnost navrhovaných postupů s cílem opravit chyby.	Vyzkouší navržený jednoduchý postup (např. posloupnost kroků, trasa robota) a sleduje, zda funguje.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Porovná dvě protichůdné informace týkající se známé situace či jevu a vybere tu věrohodnější	X	ověřování kroků ve vlastním postupu
INF-INF-003-ZV9-009	Popíše účel informačních systémů z jeho blízkého okolí.	Popíše účel informačních systémů z jeho blízkého okolí a uvádí, jak se s nimi bezpečně a odpovědně pracuje.	X	X	X	porovnávání IS z okolí (škola, zdravotnictví, pošta, obchod)
INF-INF-003-ZV9-009	Popíše účel informačních systémů z jeho blízkého okolí.	Používá sdílené systémy a respektuje pravidla pro společnou práci online.	X	KDI-ZAP-000-ZV9-001 Pracuje ve sdíleném prostředí na úrovni třídy.	X	sdílené dokumenty – společná práce
INF-INF-003-ZV9-010	Sestaví tabulku pro evidenci dat získaných z okruhu svého zájmu.	Sestaví tabulku pro evidenci dat získaných z okruhu svého zájmu (např. výdaje, pohyb, měření, anketa), upraví ji a vyhodnotí výsledky.	X	KPP-ZDR-000-ZV9-001 Poznává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky vzhledem k běžné životní situaci a porovnává je s vlastním odhadem	samostatný mini projekt – tabulka z osobního zájmu – práce s průměrem, součtem, prezentace výsledků ostatním
INF-INF-003-ZV9-011	Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce pro řešení problému.	Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce pro řešení problému (např. z tabulky zjistí, která položka má nejvyšší hodnotu), získané informace ověřuje.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Ověřuje informace v různých digitálních zdrojích a posuzuje je z hlediska souladu s již známými poznatky.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky vzhledem k běžné životní situaci a porovnává je s vlastním odhadem	funkce tabulky (zobrazení, řazení, filtr).
INF-INF-004-ZV9-012	Vybírá pro své potřeby hardware, software, digitální zařízení a připojení do sítě na základě svých zkušeností.	Vybírá pro své potřeby hardware, software, digitální zařízení a připojení do sítě na základě svých zkušeností (např. prezentace, učení, video, komunikace).	X	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci.	ZGM-POM-000-ZV9-001 Kontroluje správnost zápisu a výsledků výpočtů.	digitální zařízení a jejich využití
INF-INF-004-ZV9-013	Dodržuje pravidla a zásady ochrany při práci s daty.	Dodržuje pravidla a zásady ochrany při práci s daty.	X	X	X	pravidla a zásady při práci s daty

INF-INF-004-ZV9-013	Dodržuje pravidla a zásady ochrany při práci s daty.	Uvědomuje si důsledky nešetrného zacházení s daty (ztrapnění, únik, ztráta).	X	X	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky vzhledem k běžné životní situaci a porovnává je s vlastním odhadem.	důsledky nešetrného zacházení s daty
INF-INF-004-ZV9-013	Dodržuje pravidla a zásady ochrany při práci s daty.	Jedná s respektem k datům svým i druhých.	PTP-000-000-ZV9-003 Ve spolupráci s druhými realizuje aktivity, které podporují péči o wellbeing členů školní komunity.	X	X	bezpeční sdílení osobních i cizích dat

3.2.6 Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět	Člověk a jeho svět
Využité vzdělávací obory	Člověk a jeho svět
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská gramotnost Logicko-matematická gramotnost

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Předmět Člověk a jeho svět je koncipován jako integrovaný vyučovací předmět, který propojuje poznatky o člověku, společnosti, přírodě, zdraví a místě, kde žák žije. Vychází z bezprostředních zkušeností žáků, z jejich rodinného, školního a místního prostředí a postupně je vede od konkrétního a blízkého k širším časovým, prostorovým a společenským souvislostem. Při výuce je zohledňována potřeba názornosti, opakování, činnostního učení, srozumitelnosti a praktické využitelnosti učiva. Důraz je kladen na bezpečné chování, péči o zdraví, rozvoj vztahu k místu, kde žák žije, respekt k lidem i přírodě a na schopnost využívat získané poznatky v běžném životě.

Informace o obsahu předmětu

Obsah předmětu zahrnuje tematické okruhy vztahující se k domovu, škole, obci a regionu, orientaci v prostoru a čase, České republice, společnosti a mezilidským vztahům, přírodě a krajině, člověku a zdraví, bezpečí a mimořádným situacím, digitálnímu prostředí i zásadám udržitelného způsobu života.

Učivo je uspořádáno tak, aby žáci v jednotlivých ročnících postupně rozvíjeli dovednost pozorovat, porovnávat, třídit, vysvětlovat souvislosti, pečovat o sebe i své okolí a orientovat se v praktických situacích každodenního života. Významnou součástí předmětu je práce s místním prostředím, názornými pomůckami, mapou, obrazovým materiálem, jednoduchými pokusy a modelovými situacemi.

Časová dotace

2 + 2 + 2 + 3 + 3 + 0 + 0 + 0 + 0

Organizace výuky předmětu

Výuka probíhá především v kmenových třídách, dále v IT učebně, ve třídách s interaktivní technikou, ve venkovní učebně, na školní zahradě a podle charakteru učiva také mimo školu při vycházkách, exkurzích a projektových dnech.

Uplatňuje se individuální práce, práce ve dvojicích i skupinách, činnostní a názorná výuka, badatelsky laděné činnosti, pozorování, jednoduché pokusy, práce s mapou, obrazovým a textovým materiálem, modelové situace a přiměřené využívání digitálních technologií.

Podmínky pro výuku předmětu

Pro výuku jsou důležité bezpečné, podnětné a respektující podmínky, nižší počet žáků ve třídě, individuální přístup a možnost diferenciací podle vzdělávacích potřeb žáků.

Využívají se názorné, kompenzační a digitální pomůcky, mapy, atlasy, modely, přírodniny, obrazový materiál a pomůcky pro pokusy. Přínosem je využití specializovaných učeben a venkovních prostor školy. Podle potřeb žáků je žádoucí spolupráce s asistentem pedagoga, školním poradenským pracovištěm a dalšími odborníky.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení
	• Vedeme žáky k pozorování, pojmenovávání a porovnávání jevů v přírodě i společnosti a k propojování nových poznatků s vlastní zkušeností; • využíváme názorné pomůcky, mapy, modely, pokusy, obrazový materiál i digitální zdroje, aby si žáci učivo osvojovali více smysly; • vracíme se k učivu v různých souvislostech a umožňujeme žákům upevňovat poznatky postupně, přiměřeným tempem a opakovaně; • vedeme žáky k tomu, aby jednoduchým způsobem popsali, co se naučili, co se jim daří a kde ještě potřebují podporu; • propojujeme výuku s reálnými situacemi běžného života, aby žáci chápali smysl učení a dokázali získané poznatky využít v praxi; • podporujeme zvědavost žáků, kladení otázek a hledání odpovědí prostřednictvím pozorování, bádání a jednoduchých závěrů.
KKK	Klíčová kompetence komunikační
	• Zařazujeme činnosti, při nichž žáci popisují obrázky, mapy, situace, přírodní jevy i vlastní zkušenosti a učí se vyjadřovat srozumitelně a věcně; • vedeme žáky k aktivnímu naslouchání, kladení jednoduchých otázek a respektování pravidel komunikace ve dvojici, skupině i celé třídě;

• nacvičujeme formulaci potřeb, názorů a přání v běžných školních i životních situacích a učíme žáky reagovat přiměřeně na partnera v komunikaci; • pracujeme s krátkými texty, pravidly, popisy, plánky a mapami a vedeme žáky k vyhledávání a sdělování podstatných informací; • vytváříme příležitosti pro prezentaci výsledků práce ústně, písemně i s podporou názorných a digitálních pomůcek.	
KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální
• Vytváříme bezpečné a respektující prostředí, ve kterém mohou žáci sdílet své zkušenosti, otázky i obavy; • vedeme žáky k uvědomování si vlastních potřeb, emocí a možností a k postupnému převzetí odpovědnosti za své chování, zdraví a bezpečí; • zařazujeme kooperativní činnosti, při nichž se žáci učí spolupracovat, domlouvat se, střídat role a dokončovat společný úkol; • pracujeme s modelovými situacemi, které pomáhají rozvíjet empatii, ohleduplnost, schopnost požádat o pomoc a nabídnout pomoc druhému; • podporujeme sebereflexi žáků a oceňujeme jejich dílčí pokrok, snahu a odpovědný přístup.	
KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
• Seznamujeme žáky s prostředím rodiny, školy, obce, regionu a státu a vedeme je k porozumění základním vztahům a pravidlům soužití; • vedeme žáky k respektu k druhým lidem, k odlišnostem, ke spolupráci a k odpovědnému chování vůči sobě, ostatním i společnému prostředí; • zařazujeme situace, v nichž žáci uplatňují jednoduché principy demokratického rozhodování, spravedlnosti a sdílené odpovědnosti; • propojujeme učivo s místem, kde žáci žijí, s jeho historií, tradicemi a institucemi a posilujeme jejich vztah k domovu a regionu; • vedeme žáky k chápání významu ochrany přírody, veřejného prostoru a udržitelného způsobu života.	
KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
• Zařazujeme praktické úkoly, pozorování, jednoduché pokusy, péči o okolí a další činnosti, při nichž žáci plánují postup, připravují si pomůcky a dokončují práci; • vedeme žáky k vytváření základních pracovních návyků, k samostatnosti, pečlivosti, vytrvalosti a odpovědnosti za svěřený úkol; • podporujeme spolupráci při společných aktivitách a učíme žáky přijímat přiměřenou roli ve dvojici či ve skupině; • ukazujeme žákům, jak lze poznatky o člověku, přírodě, zdraví a společnosti využívat v běžném životě a při praktickém rozhodování.	
KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů
• Předkládáme žákům modelové situace z každodenního života, ve kterých hledají vhodné řešení v oblasti bezpečí, zdraví, orientace, mezilidských vztahů i péče o přírodu;	

• vedeme žáky k tomu, aby si všímali problému, pojmenovali jej a s oporou o zkušenost, návod nebo dostupné informace navrhli další krok; • učíme žáky porovnávat jednoduché možnosti řešení, zvažovat jejich důsledky a vybírat postup, který je bezpečný a přiměřený situaci; • zařazujeme pozorování, pokusy a práci s daty, při nichž žáci vyvozují jednoduché závěry a ověřují si je v praxi; • posilujeme vytrvalost žáků při řešení úkolu a zařazujeme společnou reflexi postupu i výsledku.	
KKT	Klíčová kompetence kulturní
• Seznamujeme žáky s místní historií, tradicemi, významnými místy a kulturními zvyklostmi a vedeme je k účtě ke kulturním hodnotám; • využíváme příběhy, svátky, památky, regionální témata a kulturní akce jako přirozenou součást poznávání světa kolem nás; • umožňujeme žákům vyjadřovat poznatky, prožitky a vztah k místu, lidem a přírodě prostřednictvím výtvarných, hudebních, dramatických nebo pracovních činností; • vedeme žáky k respektu k rozmanitosti lidí, způsobů života a kulturních projevů.	
KDI	Klíčová kompetence digitální
• Využíváme digitální mapy, fotografie, interaktivní tabuli, tablety a další vhodné digitální pomůcky k poznávání okolního světa a k usnadnění práce žáků; • učíme žáky vyhledávat, porovnávat a přiměřeně ověřovat informace z doporučených digitálních zdrojů; • vedeme žáky k bezpečnému a odpovědnému chování v digitálním prostředí, zejména k ochraně soukromí a k rozpoznání rizikových situací; • zařazujeme tvorbu jednoduchých digitálních výstupů, například krátkého zápisu, obrázku, prezentace nebo záznamu pozorování.	

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská
• Pracujeme s krátkými texty, popisy, pravidly, příběhy, informačními sděleními, mapami a plány a vedeme žáky k porozumění jejich obsahu; • učíme žáky vyhledat v textu nebo obrázku podstatnou informaci, pojmenovat ji a využít ji při řešení praktického úkolu; • podporujeme žáky v psaní jednoduchých zápisů, popisů, pravidel, seznamů, krátkých sdělení a záznamů z pozorování či pokusu; • vedeme žáky k tomu, aby ústně i písemně vyjadřovali své poznatky, prožitky a názory přiměřeně svým možnostem.	
ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická
• Zařazujeme činnosti zaměřené na třídění, porovnávání, řazení a hledání souvislostí v prostoru, čase, přírodě i společnosti; • pracujeme s kalendářem, časovou osou, plánem, mapou, tabulkou, jednoduchým grafem a dalšími prostředky, které pomáhají žákům lépe se orientovat;	

- vedeme žáky k odhadu, měření, zaznamenávání a jednoduchému vyhodnocování údajů z běžného života, například při sledování počasí, trasy nebo přírodních jevů;
- podporujeme logické uvažování žáků při řešení praktických situací a při vyvozování jednoduchých závěrů z pozorování.

Obsah předmětu Člověk a jeho svět

1. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 1. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
CJS-CJS-001-ZV5-001	Popíše hlavní typy krajiny a rozezná jejich rozdíly, polohu svého bydliště na mapě, začlenění své obce (města) do příslušného kraje.	Poznává své nejbližší okolí (domov, škola, cesta do školy) a na obrázku nebo v reálném prostředí ukáže známá místa (škola, obchod, hřiště).	X	X	X	domov a škola, bezpečná cesta do školy; známá místa v okolí, orientace v prostoru (nahore, dole, vpravo, vlevo, vpředu, vzadu)
CJS-CJS-001-ZV5-003	Popíše na základě příkladů, proč je důležité dodržovat zásady udržitelného chování v přírodě.	Poznává, co do přírody patří a co ne, a ví kam patří odpady.	X	X	X	přírodní prvky (stromy, květiny, zvířata); odpad a jeho třídění (papír, plast, sklo, směsný odpad)
CJS-CJS-001-ZV5-003	Popíše na základě příkladů, proč je důležité dodržovat zásady udržitelného chování v přírodě.	Při procházce nebo hře venku pozoruje okolí a přizpůsobí své chování tak, aby chránil sebe i přírodu (např. uklidí odpad, nepoškodí rostliny, vyhne se nebezpečnému místu).	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Využívá při řešení problémů objektivní data a informace.	X	všímavost při pobytu v přírodě (hry); šetrné a bezpečné chování venku
CJS-CJS-001-ZV5-005	Hlasuje při rozhodování ve třídě.	Při jednoduché volbě ve třídě vyjádří svůj výběr.	X	X	X	jednoduchá volba ve třídě, výběr aktivity, hry nebo činnosti
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ve svém okolí a v digitálním světě, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině a obci (městě), ví, na koho se může obrátit.	Na obrázku nebo v jednoduché situaci pozná chování, které je příjemné nebo nepříjemné (např. pomoc, ubližování), a řekne, komu může říct, když se necítí dobře nebo bezpečně.	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Poznává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody.	X	příjemné × nepříjemné chování; pocity bezpečí a nepohody; lidé, kteří pomáhají (učitel, rodič)
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ve svém okolí a v digitálním světě, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině a obci (městě), ví, na koho se může obrátit.	Dodržuje jednoduchá pravidla soužití ve třídě (např. neubližuje, půjčuje věci, domlouvá se se spolužáky) a podílí se na činnostech, které pomáhají k dobré atmosféře ve třídě.	PTP-000-000-ZV5-003 Realizuje vybrané aktivity, které podporují péči o wellbeing všech členů školní komunity.	X	X	pravidla třídy; spolupráce, ohleduplnost, společné třídní aktivity

CJS-CJS-002-ZV5-009	Vyjádří vlastními slovy práva a povinnosti žáka ve škole.	Rozpozná základní pravidla ve třídě (např. zvedá ruku, neubližuje ostatním, uklízí si věci), řekne, proč jsou důležitá, a všimá si potřeb spolužáků a paní učitelky.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všimá si potřeb druhých.	X	pravidla třídy; bezpečné chování ve škole, ohleduplnost; spolupráce mezi žáky
CJS-CJS-002-ZV5-010	Na modelových situacích popíše rizikovou a nepříjemnou situaci či komunikaci ve svém okolí či digitálním prostředí, odmítne a oznámí nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci.	Pozná nepříjemné chování (např. strkání, křik) a řekne učiteli nebo dospělému, že se mu to nelíbí.	X	X	X	důvěryhodné osoby (učitel, rodič), pozná příjemné × nepříjemné chování; základní emoce (radost, strach, smutek); bezpečí ve škole a doma, žádost o pomoc
CJS-CJS-002-ZV5-011	Popíše na modelové situaci, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Na příkladech spolužáků nebo členů rodiny uvede jednoduché shody a rozdíly mezi lidmi (např. zájmy, bydlení v domě nebo bytě).	X	X	X	lidé kolem nás: spolužáci, rodina; podobnosti a rozdíly mezi lidmi: zájmy a koníčky, bydlení (dům × byt), tradice v rodině
CJS-CJS-003-ZV5-014	Uvede příklady vybraných státních svátků, významných dnů v ČR a významných událostí.	Rozpozná nejznámější tradiční svátky na obrázcích (např. Velikonoce, Vánoce) a na základě vlastních zkušeností jednoduše popíše s nimi spojené základní zvyky.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	tradiční svátky v rodině (Vánoce, Velikonoce), základní znaky svátků (stromek, dárky, pomlázka, kraslice), rodinné zvyky a tradice - vlastní zkušenosti se svátky; obrázky a symboly svátků
CJS-CJS-005-ZV5-022	Popíše zásady bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, vyjmenuje účelné způsoby chování při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Na konkrétním příkladu z běžného života určí základní pravidla bezpečnosti (např. cestou do školy - nesahat na nebezpečné předměty, nechodit nikam s cizími lidmi).	X	X	X	bezpečná cesta do školy; základní pravidla bezpečného chování (doma, ve škole, venku); nebezpečné předměty a látky, pravidlo „nikam nejdu s cizím člověkem“; bezpečné × nebezpečné situace v okolí
CJS-CJS-005-ZV5-022	Popíše zásady bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, vyjmenuje účelné způsoby chování při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	S dopomocí učitele v modelových situacích rozpozná, kdy se cítí nepříjemně nebo ohroženě, a požádá dospělého o pomoc (např. učitele, rodiče).	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Poznává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody.	X	nepříjemné a ohrožující situace, vlastní pocity (strach, nejistota); důvěryhodná dospělá osoba (učitel, rodič, vychovatel), požádání o pomoc, modelové situace a nácvik reakce
CJS-CJS-005-ZV5-023	Vyjmenuje základní pravidla silničního provozu pro chodce i	Podle ukázky učitele nebo dle obrázku pozná, kdy je bezpečné přecházet silnici	X	X	X	bezpečné přecházení silnice - přechod a semafor pro

	cyklisty a popíše jednoduchou dopravní situaci.	(např. přechod pro chodce, zelená na semaforu) a ukáže, kdy má stát a kdy může jít (např. červená × zelená).				chodce (zelená × červená), chování chodce u silnice
CJS-CJS-005-ZV5-025	Rozlišuje, co prospívá zdraví, co škodí, předvede v modelové situaci odmítnutí návykové látky.	Na obrázcích nebo v modelové situaci rozliší potraviny a nápoje, které zdraví prospívají nebo škodí (např. ovoce × sladkosti, voda × sladká limonáda).	X	X	X	zdravé × nezdravé potraviny jednoduché rozhodování v jídle - výběr zdravější varianty, ukázka zdravé svačiny, práce s obrázky potravin
CJS-CJS-005-ZV5-025	Rozlišuje, co prospívá zdraví, co škodí, předvede v modelové situaci odmítnutí návykové látky.	Na obrázku nebo v jednoduché modelové situaci vybere činnost, která podporuje zdraví a pohodu (např. pohyb, pití vody, odpočinek).	X	X	X	zdravé návyky - pohyb, odpočinek, pitný režim; péče o zdraví (např. pohybová chwilka, jóga, správné dýchání); práce s obrázky a modelovými situacemi
CJS-CJS-005-ZV5-026	Popíše účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, zná telefonní čísla IZS.	Na obrázku nebo v modelové situaci rozpozná zjevné nebezpečí (např. oheň, vážný úraz, rozbité sklo) a ukáže nebo předvede, že z nebezpečného místa odejde a přivolá dospělého.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Požádá o pomoc v obtížných situacích ve škole.	X	nebezpečné situace doma a ve škole (oheň, ostré předměty, úraz); bezpečné chování při nebezpečí, modelové situace - přivolání dospělého
CJS-CJS-005-ZV5-027	Popíše v modelové situaci bezpečné chování při styku s hořlavými látkami, pyrotechnikou a uvede příklady pravidel protipožární ochrany v modelových situacích.	Na obrázku nebo v modelové situaci rozpozná nebezpečí spojené s ohněm (např. sirky, zapalovač, svíčka) a ukáže, že z nebezpečného místa odejde a přivolá dospělého.	X	X	X	oheň jako nebezpečí; sirky, zapalovač, svíčka - základní pravidlo: s ohněm si nehrají; přivolání dospělého
CJS-CJS-005-ZV5-031	Popíše složky vlastního denního režimu a osvojené znalosti uplatňuje v každodenním životě.	S pomocí obrázků nebo ukázky učitele pozná základní části dne (ráno, dopoledne, odpoledne, večer) a uvede jednoduché činnosti, které během dne dělá (např. vstávání, jídlo, hra, odpočinek, spánek).	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	části dne; základní denní činnosti dítěte, vlastní denní režim
CJS-CJS-005-ZV5-031	Popíše složky vlastního denního režimu a osvojené znalosti uplatňuje v každodenním životě.	Podle pokynu učitele dodržuje jednoduchý denní režim ve škole (např. střídání práce, jídla, odpočinku) a při jednoduché třídní aktivitě	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Poznává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody.	X	denní režim ve škole, střídání činností (práce × odpočinek), řazení činností podle průběhu dne

		ukáže nebo uspořádá činnosti dne ve správném pořadí (např. pomocí obrázků nebo kartiček).				
--	--	--	--	--	--	--

Obsah předmětu Člověk a jeho svět

2. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 2. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
CJS-CJS-001-ZV5-001	Popíše hlavní typy krajiny a rozezná jejich rozdíly, polohu svého bydliště na mapě, začlenění své obce (města) do příslušného kraje.	Pozná různé typy krajiny (město, vesnice, hory, pole, les), umí jednoduše popsat své okolí a ví, jestli žije ve městě nebo na vesnici.	X	X	X	typy krajiny: město, vesnice, les, pole, hory; znaky krajiny: domy, silnice, pole, lesy, řeky, kopce; jednoduchý popis okolí bydliště
CJS-CJS-001-ZV5-003	Popíše na základě příkladů, proč je důležité dodržovat zásady udržitelného chování v přírodě.	Podle obrázků pozná správné a nesprávné chování lidí k přírodě a řekne, že lidé, zvířata i rostliny potřebují k životu čistý vzduch, vodu a vhodné prostředí.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá rozmanitost a propojenost světa.	KOB-ZPS-000-ZV5-001 Popíše, jak naše činy ovlivňují lidi a přírodu kolem nás.	X	správné a nesprávné chování v přírodě; podmínky života (vzduch, voda, prostředí), čisté prostředí
CJS-CJS-001-ZV5-005	Hlasuje při rozhodování ve třídě.	Při jednoduchém rozhodování ve třídě (např. výběr hry, třídní aktivity nebo výletu) hlasuje zvednutím ruky nebo kartičkou a krátce řekne, proč si vybral danou možnost.	X	X	X	hlasování mezi více možnostmi; vyjádření vlastního názoru - jednoduché zdůvodnění výběru („vybral jsem..., protože...”)
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ve svém okolí a v digitálním světě, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině a obci (městě), ví, na koho se může obrátit.	Rozpozná nevhodné chování mezi dětmi i dospělými (např. posmívání, ubližování, křik) a řekne, na koho se může obrátit o pomoc ve škole nebo doma.	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Poznává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody.	X	nevhodné chování mezi lidmi; modelové konfliktní situace, hledání pomoc
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ve svém okolí a v digitálním světě, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině a obci (městě), ví, na koho se může obrátit.	Dodržuje pravidla bezpečného používání digitálních zařízení (např. nesdílí osobní údaje, respektuje pravidla při práci na tabletu nebo počítači).	X	KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.	X	bezpečné používání digitálních zařízení, osobní údaje, základní pravidla digitální bezpečnosti
CJS-CJS-002-ZV5-009	Vyjádří vlastními slovy práva a povinnosti žáka ve škole.	Uvede příklady svých povinností ve škole (např. připraví si pomůcky,	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl	X	povinnosti žáka; odpovědnost za vlastní

		dodržuje pravidla třídy), popíše, jak jeho chování ovlivňuje ostatní, a přebírá odpovědnost za své jednání.		zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.		chování; spolupráce ve třídě, vztahy mezi spolužáky
CJS-CJS-002-ZV5-010	Na modelových situacích popíše rizikovou a nepříjemnou situaci či komunikaci ve svém okolí či digitálním prostředí, odmítne a oznámí nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci.	Rozliší běžnou hádku a posmívání a řekne, jak se může v takové situaci zachovat.	X	X	X	hádky × posmívání; konflikty mezi dětmi, vhodné řešení situace
CJS-CJS-002-ZV5-010	Na modelových situacích popíše rizikovou a nepříjemnou situaci či komunikaci ve svém okolí či digitálním prostředí, odmítne a oznámí nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci.	V modelové situaci uvede osoby, které může požádat o pomoc v obtížné situaci ve škole nebo mimo ni.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Požádá o pomoc v obtížných situacích ve škole.	X	obtížné situace ve škole a na hřišti; požádání o pomoc, důvěryhodné osoby (učitel, rodič, jiný dospělý)
CJS-CJS-002-ZV5-011	Popíše na modelové situaci, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Podle obrázku nebo krátkého příběhu popíše rozdíly a podobnosti v životě lidí (např. různé povolání, způsoby bydlení nebo lidé se zdravotním znevýhodněním) a uvede, co mají lidé společné (např. potřebují domov, jídlo a pomoc druhých).	PTS-000-000-ZV5-004 Navrhuje, jak pomoci lidem v obtížných životních podmínkách a jak předejít konkrétním tíživým situacím.	X	X	lidé kolem nás: podobnosti a rozdíly (rodina, bydlení, různá povolání, lidé se zdravotním znevýhodněním); základní potřeby lidí (domov, jídlo, bezpečí, pomoc druhých), ohleduplnost a pomoc lidem v obtížné situaci
CJS-CJS-003-ZV5-014	Uvede příklady vybraných státních svátků, významných dnů v ČR a významných událostí.	Rozpozná na obrázcích nebo podle krátkého vyprávění další známé svátky a významné dny (např. Den dětí, Den matek, Den Země) a řekne, jak se při nich lidé setkávají a jak daný svátek slaví.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	významné dny v roce (Den dětí, Den matek, Den Země), společné oslavy a tradice, rodina, škola a svátky, jednoduché příklady oslav
CJS-CJS-005-ZV5-022	Popíše zásady bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, vyjmenuje účelné způsoby chování při styku s neznámými	Jednoduchými slovy popíše pravidla bezpečného chování ve svém okolí (škola, hřiště, ulice), na obrázku nebo v modelové situaci rozpozná nebezpečnou situaci (např.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Požádá o pomoc v obtížných situacích ve škole.	X	pravidla bezpečného chování (škola, hřiště, ulice); nebezpečné situace (cizí člověk, neznámý předmět), bezpečné řešení situace, důvěryhodná dospělá osoba, požádání o pomoc

	osobami, předměty a látkami.	cizí člověk, neznámý předmět) a ví, že má odejít a požádat dospělého o pomoc.				
CJS-CJS-005-ZV5-022	Popíše zásady bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, vyjmenuje účelné způsoby chování při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Po přečtení nebo vyslechnutí krátkého příběhu o nebezpečné situaci popíše, jak se cítila postava v příběhu, a řekne, v jaké podobné situaci by se sám cítil v nebezpečí.	X	X	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Popíše prožitek z čtení textu. ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše jednoduché texty různého druhu.	krátký příběh o bezpečné / nebezpečné situaci; pocity postav v příběhu, vlastní prožitek z textu, sdílení zkušeností a názorů
CJS-CJS-005-ZV5-023	Vyjmenuje základní pravidla silničního provozu pro chodce i cyklisty a popíše jednoduchou dopravní situaci.	Jednoduchými slovy řekne, jak se chovat na přechodu nebo chodníku (např. rozhlédne se, čeká, přechází opatrně).	X	X	X	chování na přechodu a chodníku
CJS-CJS-005-ZV5-023	Vyjmenuje základní pravidla silničního provozu pro chodce i cyklisty a popíše jednoduchou dopravní situaci.	Podle obrázku nebo krátké digitální ukázky popíše jednoduchou dopravní situaci (např. „Auto jede, já stojím.“).	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	X	jednoduché dopravní situace na obrázku nebo digitální ukázce
CJS-CJS-005-ZV5-025	Rozlišuje, co prospívá zdraví, co škodí, předvede v modelové situaci odmítnutí návykové látky.	Podle obrázků nebo modelové situace rozliší chování, které zdraví prospívá, a které mu škodí (např. pohyb x dlouhé sezení, mytí rukou x špína), a vybere nebo předvede činnost, která podporuje jeho zdraví a pohodu (např. napije se vody, protáhne se).	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	zdravé x nezdravé návyky, hygiena a péče o tělo (pohyb a odpočinek), zdravý životní styl; práce s obrázky a modelovými situacemi
CJS-CJS-005-ZV5-025	Rozlišuje, co prospívá zdraví, co škodí, předvede v modelové situaci odmítnutí návykové látky.	Jednoduchými slovy uvede, co pomáhá udržovat zdraví (např. jídlo, pití, spánek, pohyb), a při jednoduché třídění aktivitě vybere nebo předvede jednu činnost, která podporuje jeho zdraví a pohodu (např. napije se vody, protáhne se, vybere zdravou potravinu).	PTP-000-000-ZV5-002 Realizuje vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	X	X	péče o zdraví a pohodu, podpora a nácvik zdravých návyků v každodenním životě (pití vody, pohyb, odpočinek), jednoduché rozhodování o zdravém chování

CJS-CJS-005-ZV5-026	Popíše účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, zná telefonní čísla IZS.	Na obrázku nebo podle uniformy rozpozná základní složky integrovaného záchranného systému (policie, hasiči, záchranná služba) a na jednoduchém příkladu určí, koho v konkrétní situaci zavolat na pomoc.	X	X	X	složky IZS - práce policie, hasičů a záchranné služby; situace, kdy přivolat pomoc
CJS-CJS-005-ZV5-026	Popíše účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, zná telefonní čísla IZS.	V modelové situaci nebo při hře předvede, jak požádá dospělého o pomoc (např. při úrazu spolužáka nebo jiné nebezpečné situaci).	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Požádá o pomoc v obtížných situacích ve škole.	X	obtížné situace ve škole, požádání o pomoc, důvěryhodné osoby (učitel, vychovatel)
CJS-CJS-005-ZV5-027	Popíše v modelové situaci bezpečné chování při styku s hořlavými látkami, pyrotechnikou a uvede příklady pravidel protipožární ochrany v modelových situacích.	Na obrázku nebo v modelové situaci rozliší bezpečné a nebezpečné zacházení s ohněm a řekne jednoduché pravidlo bezpečného chování.	X	X	X	bezpečné x nebezpečné zacházení s ohněm (např. svíčka na dortu x hraní se sirkami), jednoduchá pravidla bezpečného chování (např. „Se sirkami si nehraju“, „Oheň zapaluje dospělý“); riziko požáru
CJS-CJS-005-ZV5-031	Popíše složky vlastního denního režimu a osvojené znalosti uplatňuje v každodenním životě.	Jednoduchými slovy popíše svůj denní režim (co dělá ráno, ve škole a doma) a uspořádá činnosti dne do správného pořadí.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	vlastní denní režim (např. "Můj den ve 4 obrázcích"), pořadí činností během dne - časová posloupnost (ráno x škola x odpoledne x večer)
CJS-CJS-005-ZV5-031	Popíše složky vlastního denního režimu a osvojené znalosti uplatňuje v každodenním životě.	Na obrázku nebo modelové situaci rozliší činnosti, které pomáhají udržovat zdraví a pohodu během dne (např. jídlo, pití, pohyb, odpočinek), a podle pokynu učitele jednu z těchto činností zařadí do svého dne.	PTP-000-000-ZV5-002 Realizuje vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	KOS-WEL-000-ZV5-001 Poznává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody.	X	potřeby pro zdraví a pohodu během dne, zdravé návyky (práce x odpočinek x pohyb), péče o sebe

Obsah předmětu Člověk a jeho svět

3. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 3. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
CJS-CJS-001-ZV5-001	Popíše hlavní typy krajiny a rozezná jejich rozdíly, polohu svého bydliště na mapě, začlenění své obce (města) do příslušného kraje.	Podle obrázku s jednoduchými popisky pojmenuje hlavní prvky krajiny (např. město – domy, vesnice – pole, les – stromy, hory – kopce) a řekne, čím se tyto krajiny liší.	X	X	X	hlavní prvky krajiny (město, vesnice, les, pole, řeka, hory); přírodní × člověkem vytvořené prvky krajiny; rozdíly mezi krajinami (stavby × příroda)
CJS-CJS-001-ZV5-003	Popíše na základě příkladů, proč je důležité dodržovat zásady udržitelného chování v přírodě.	Podle obrázků a krátkých informačních sdělení určí, jak se má člověk chovat v přírodě a komu je sdělení určeno (např. dětem, lidem v lese, návštěvníkům parku, naučné stezky).	X	X	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Určí možného adresáta textu.	pravidla chování v přírodě, informační sdělení v přírodě (tabule, popisky, značky), zákaz chůze mimo cestu, ochrana rostlin
CJS-CJS-001-ZV5-003	Popíše na základě příkladů, proč je důležité dodržovat zásady udržitelného chování v přírodě.	Uvede příklad, kdy svým chováním přírodě škodí a s pomocí navrhne, jak může toto své chování zlepšit pro udržitelný vývoj.	PTU-000-000-ZV5-001 Navrhne, jak by v budoucnosti mělo vypadat místo, kde žije, a jak by takový vývoj mohl podpořit.	KOB-UDR-000-ZV5-001 Určí, jaký dopad má jeho chování na budoucí vývoj z hlediska udržitelnosti.	X	dopady lidského chování na přírodu; vlastní odpovědnost za chování; udržitelné chování
CJS-CJS-001-ZV5-005	Hlasuje při rozhodování ve třídě.	Hlasuje při rozhodování a zohlední názory ostatních (např. při hlasování nechá ostatní říct svůj názor, počká, až všichni odhlasují, dodrží dohodnuté výsledky).	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	pravidla hlasování (počká, až hlasují všichni, jeden hlas), respektování názorů ostatních
CJS-CJS-001-ZV5-006	Popíše práci politiků, prezidenta, soudců a policistů na modelových situacích či příběhu.	Na obrázku nebo v jednoduché modelové situaci pozná a pojmenuje profese, které pomáhají lidem v obci (např. policista, hasič, starosta).	X	X	X	veřejné služby v obci: policisté, hasiči, starosta; hlavní úkoly těchto profesí (bezpečí, pomoc lidem, vedení obce), důležitá místa v obci (radnice, policie, hasičská stanice)
CJS-CJS-001-ZV5-007	Popíše práci starosty obecního úřadu.	Na konkrétních příkladech z okolí (např. péče o park, oprava hřiště) uvede, že se o obec starají lidé z	X	X	X	obec a její správa; starosta – kdo to je a jaká je jeho základní role; péče o obec (park, hřiště, veřejná místa);

		obecního úřadu, a pozná budovu obecního úřadu.				obecní úřad – budova a její význam
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ve svém okolí a v digitálním světě, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině a obci (městě), ví, na koho se může obrátit.	Rozpozná nevhodné chování v reálném i digitálním prostředí (např. posmívání, vylučování ze skupiny, nevhodné zprávy) a uvede, jak se může v takové situaci zachovat.	X	KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.	X	nevhodné chování mezi dětmi; nevhodné chování v online komunikaci, bezpečné reakce
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ve svém okolí a v digitálním světě, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině a obci (městě), ví, na koho se může obrátit.	Uvede příklady pravidel soužití ve škole, v rodině a v obci a vysvětlí, proč je důležité je dodržovat.	X	X	X	pravidla soužití (rodina, škola); respekt a ohleduplnost, bezpečné prostředí
CJS-CJS-002-ZV5-009	Vyjádří vlastními slovy práva a povinnosti žáka ve škole.	Vyjádří vlastními slovy práva a povinnosti žáka ve škole, popíše, jak tyto povinnosti ve svém chování plní (např. připravil si pomůcky, uklídl si místo, dodržel pravidla), a uvede situaci, kdy se mu to nepovedlo.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	práva žáka, povinnosti žáka; školní řád, reflexe vlastního chování
CJS-CJS-002-ZV5-009	Vyjádří vlastními slovy práva a povinnosti žáka ve škole.	Napíše krátké sdělení (např. pravidlo, prosbu, poděkování nebo nabídku pomoci), určí, komu je určeno, a použije je jako způsob, jak přispět k dobré atmosféře ve třídě nebo pomoci spolužákovi.	PTS-000-000-ZV5-004 Navrhuje, jak pomoci lidem v obtížných životních podmínkách a jak předejít konkrétním těžkým situacím. PTS-000-000-ZV5-005 Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života.	X	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Píše slova pro zprostředkování jednoduchého sdělení. ZGC-KCP-000-ZV3-001 Určí možného adresátu textu.	krátká sdělení (prosba, pravidlo, poděkování), adresát sdělení; pomoc spolužákům, dobrá atmosféra ve třídě
CJS-CJS-002-ZV5-010	Na modelových situacích popíše rizikovou a nepříjemnou situaci či komunikaci ve svém okolí či digitálním prostředí, odmítne a oznámí nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci.	Rozliší běžné porušení pravidel (např. běhání po chodbě) a nebezpečné chování (např. ubližování, krádež).	X	X	X	školní pravidla, bezpečné × nebezpečné chování, dodržování školního řádu

CJS-CJS-002-ZV5-010	Na modelových situacích popíše rizikovou a nepříjemnou situaci či komunikaci ve svém okolí či digitálním prostředí, odmítne a oznámí nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci.	Rozpozná nevhodné chování v digitálním prostředí (např. posmívání v chatu, sdílení cizí fotografie) a oznámí ho dospělému.	X	X	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Určí možného adresáta textu. ZGC-VZT-000-ZV3-001 Píše slova pro zprostředkování jednoduchého sdělení.	komunikace v digitálním prostředí (chat, zprávy), nevhodné online chování, oznámení problému dospělému
CJS-CJS-002-ZV5-011	Popíše na modelové situaci, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	S pomocí vizuálních materiálů nebo videí porovná základní rozdíly v životě lidí (např. dítě a senior, život ve městě a na vesnici) a uvede jednoduché příklady z jejich každodenního života.	X	X	X	generace lidí (dítě, dospělý, senior) - každodenní život (škola, práce, odpočinek, péče o domácnost); prostředí, kde lidé žijí (život ve městě x na vesnici); vizuální materiály a videa ze života lidí - pozorování a porovnávání životních situací
CJS-CJS-003-ZV5-013	Popíše, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	Na základě obrázků nebo fotografií porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes (např. bydlení, doprava, škola, hračky).	X	X	X	život lidí dříve a dnes (bydlení, škola, doprava, hračky, předměty denní potřeby); práce s fotografií nebo obrázkem
CJS-CJS-003-ZV5-014	Uvede příklady vybraných státních svátků, významných dnů v ČR a významných událostí.	Uvede příklady známých svátků nebo významných událostí v obci nebo v České republice (např. státní svátek sv. Václava - svatováclavská pouť ve Strakonici, advent) a jednoduchými slovy popíše, co se při nich děje.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá rozmanitost a propojenost světa.	X	X	svátky a slavnosti v obci (např. Sv. Václav - patron země, svatováclavská pouť), adventní čas a příprava na Vánoce, společné oslavy lidí (slavnosti, trhy, setkávání)
CJS-CJS-004-ZV5-015	Pozoruje na modelových příkladech propojenost živé a neživé přírody.	Na obrázku nebo při pozorování v přírodě pozná živé a neživé prvky (např. rostliny, zvířata, voda, půda, slunce) a chová se ohleduplně k živým organismům i k přírodě ve svém okolí.	X	KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	X	živá příroda (rostliny, živočichové) x neživá příroda (voda, půda, vzduch, slunce) - jednoduché rozlišování: co roste, dýchá a potřebuje potravu = živé; pozorování přírody v okolí školy; základní ohleduplné chování v přírodě
CJS-CJS-004-ZV5-016	Pozoruje živé organismy ve svém okolí a jejich přizpůsobení, životní funkce a projevy.	Na obrázcích nebo při pozorování v okolí školy rozpozná živé organismy (rostliny, živočichy, člověka).	X	X	X	živé organismy v okolí školy, pozorování přírody; základní projevy života (růst, pohyb, dýchání, přijímání potravy)

CJS-CJS-004-ZV5-016	Pozoruje živé organismy ve svém okolí a jejich přizpůsobení, životní funkce a projevy.	Uvede, že živé organismy potřebují ke svému životu vhodné podmínky a při pozorování v přírodě se k nim chová ohleduplně.	X	KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	X	základní podmínky života (voda, světlo, potrava); péče o živé organismy, ohleduplné chování k rostlinám a živočichům
CJS-CJS-005-ZV5-022	Popíše zásady bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, vyjmenuje účelné způsoby chování při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Popíše zásady bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, vyjmenuje účelné způsoby chování při styku s neznámými osobami, předměty a látkami a uvede možnosti, jak požádat o pomoc.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Požádá o pomoc v obtížných situacích ve škole.	X	samostatné vyhodnocení nebezpečné situace, správná reakce v nebezpečné situaci, modelové situace a nácvik bezpečného chování vč. přivolání pomoci
CJS-CJS-005-ZV5-022	Popíše zásady bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, vyjmenuje účelné způsoby chování při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Přečte varovný nápis nebo krátký příběh s obrázky o nebezpečné situaci, jednoduchými slovy vysvětlí, proč je důležité na nebezpečí upozornit, a vytvoří jednoduché varování (např. obrázek s krátkým popiskem „POZOR“, „NESAHAŤ“, „POMOC!“), aby přispěl k bezpečnému prostředí ve třídě.	PTP-000-000-ZV5-003 Realizuje vybrané aktivity, které podporují péči o wellbeing všech členů školní komunity.	X	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše jednoduché texty různého druhu.	jednoduché varování, výstraha - obrázek s krátkým popiskem, bezpečné prostředí ve třídě a ve škole - spolupráce a ohleduplnost (např. "bezpečnostní hlídka třídy"), péče o bezpečí spolužáků (wellbeing školní komunity)
CJS-CJS-005-ZV5-023	Vyjmenuje základní pravidla silničního provozu pro chodce i cyklisty a popíše jednoduchou dopravní situaci.	Podle obrázků, videoukázek nebo pozorování při vycházce uvede základní pravidla bezpečné jízdy na kole nebo koloběžce (např. jízda s přilbou, opatrná jízda, sledování provozu) a jednoduchými větami popíše dopravní situaci (např. chodec x cyklista).	X	X	X	základní pravidla pro cyklisty a koloběžky (přilba, opatrná jízda), cyklostezka; jednoduché dopravní situace (chodec x cyklista)
CJS-CJS-005-ZV5-024	Pojmenuje jednotlivé etapy lidského života.	Podle obrázků nebo modelových situací rozliší základní etapy lidského života (dítě, dospělý, senior) a uvede jednoduché příklady činností, které lidé v těchto etapách dělají.	X	X	X	základní etapy života: dětství, dospělost, stáří; porovnání života dětí, dospělých a seniorů - práce s obrázky nebo fotografiemi (činnosti, předměty)
CJS-CJS-005-ZV5-024	Pojmenuje jednotlivé etapy lidského života.	Na příkladech z běžného života uvede, jak lidé v	PTP-000-000-ZV5-002 Realizuje vybrané aktivity	KOS-WEL-000-ZV5-001 Poznává vlastní potřeby k	X	základní potřeby člověka v různých etapách života -

		různých etapách života pečují o své zdraví a pohodu (např. spánek, pohyb, odpočinek) a vybere jednoduchou činnost, kterou může udělat pro svou pohodu ve škole nebo doma.	péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	dosažení všestranné pohody.		péče o zdraví a pohodu (odpočinek, pohyb, spánek), jednoduché činnosti pro vlastní wellbeing
CJS-CJS-005-ZV5-025	Rozlišuje, co prospívá zdraví, co škodí, předvede v modelové situaci odmítnutí návykové látky.	S pomocí vysvětlí, proč jsou některé věci pro zdraví škodlivé (např. kouření z cigaret), a v modelové situaci nebo při hře ukáže, jak může odmítnout něco, co by mu mohlo ublížit (např. „Ne, nechci.“ „Jdu pryč.“ „Řeknu to dospělému.“).	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Požádá o pomoc v obtížných situacích ve škole. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	zdraví škodlivé látky - základní informace, dopad na zdraví (např. kouření z cigaret); bezpečné chování a požádání o pomoc
CJS-CJS-005-ZV5-026	Popíše účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, zná telefonní čísla IZS.	Zná základní telefonní čísla tísňového volání (150, 155, 158) a univerzální číslo 112, správně je přiřadí k jednotlivým záchranným složkám a v modelové situaci nebo při hře předvede, jak přivolat pomoc.	X	X	X	tísňová čísla, složky IZS; jednoduchý nácvik tísňového volání na čísla IZS
CJS-CJS-005-ZV5-027	Popíše v modelové situaci bezpečné chování při styku s hořlavými látkami, pyrotechnikou a uvede příklady pravidel protipožární ochrany v modelových situacích.	Na obrázku nebo při prohlídce školy rozpozná základní bezpečnostní značení (např. úniková cesta, nouzový východ, hasicí přístroj) a ukáže nebo v jednoduchých větách řekne, kudy se může bezpečně dostat z budovy.	X	KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy.	X	bezpečnostní značení ve škole - ochrana všech ve škole, orientace v budově, úniková cesta, nouzový východ
CJS-CJS-005-ZV5-027	Popíše v modelové situaci bezpečné chování při styku s hořlavými látkami, pyrotechnikou a uvede příklady pravidel protipožární ochrany v modelových situacích.	V modelové situaci (např. nácvik evakuace při požáru ve škole) popíše nebo předvede, jak se bezpečně zachovat – upozorní dospělého, opustí budovu podle pokynů a odejde na shromaždiště.	X	X	X	požár jako mimořádná událost, evakuace budovy podle pokynů učitele - bezpečné chování a únik do bezpečí
CJS-CJS-005-ZV5-029	V modelové situaci přivolá lékařskou pomoc.	Na obrázku nebo v modelové situaci pozná, že	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých.	X	situace ohrožující zdraví a jak je poznat (drobné

		někdo potřebuje pomoc (např. úraz, náhlá nevolnost), a přivolá dospělého.				poranění, úraz - např. pád, bolest, nevolnost), přivolání dospělého (učitel, rodič), pomoc spolužákovi
CJS-CJS-005-ZV5-030	Pozná bezpečné sexuální chování a obrátí se na důvěryhodnou osobu v případě pocitu ohrožení.	V jednoduché modelové situaci nebo hře rozliší bezpečné a nepřijemné chování ve vztazích (např. hraní s kamarády x nátlak nebo ubližování) a uvede, na kterého dospělého se může obrátit, když se cítí ohrožený nebo je mu něco nepřijemné (např. učitel, asistent, rodič).	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Reaguje přiměřeně na partnera v komunikaci. KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s druhými.	X	bezpečné x nepřijemné chování ve vztazích, osobní hranice, respekt k druhým, důvěryhodná dospělá osoba, požádání o pomoc
CJS-CJS-005-ZV5-031	Popíše složky vlastního denního režimu a osvojené znalosti uplatňuje v každodenním životě.	Popíše složky vlastního denního režimu a osvojené znalosti uplatňuje v každodenním životě.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	složky denního režimu (ranní příprava, škola, volný čas, odpočinek, spánek)
CJS-CJS-005-ZV5-031	Popíše složky vlastního denního režimu a osvojené znalosti uplatňuje v každodenním životě.	Na modelové situaci nebo vlastním příkladem navrhne vhodné uspořádání dne (např. střídání práce, odpočinku, pohybu a spánku) a vysvětlí, proč je pravidelný denní režim důležitý pro zdraví a pohodu.	PTP-000-000-ZV5-002 Realizuje vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	KOS-WEL-000-ZV5-001 Poznává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody.	X	plánování denního režimu - zdravé návyky pro život (rovnováha: práce x odpočinek x pohyb), význam spánku a odpočinku - vhodné a nevhodné uspořádání dne (modelové situace), význam pravidelného denního režimu pro zdraví a pohodu
CJS-CJS-005-ZV5-032	Z nabídnutých potravin sestaví pro sebe vyvážený jídelníček na celý den v souladu se zásadami zdravé výživy.	Z nabídky potravin rozliší potraviny, které je vhodné jíst často (např. ovoce, zelenina, voda), a potraviny, které bychom měli jíst jen občas (např. sladkosti, chipsy, sladké nápoje).	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Poznává význam svého učení. KOS-WEL-000-ZV5-001 Poznává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody.	X	zdravé stravování (potraviny zdravé x nezdravé), význam jídla pro zdraví
CJS-CJS-005-ZV5-032	Z nabídnutých potravin sestaví pro sebe vyvážený jídelníček na celý den v souladu se zásadami zdravé výživy.	Vybere z nabídky potravin vhodné jídlo pro jednotlivé části dne (např. snídani, oběd, večeři) a sestaví jednoduchý jídelníček na jeden den (např. pomocí obrázků nebo kartiček).	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Poznává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody.	X	jídla během dne, jednoduchý jídelníček, výběr vhodných potravin pro snídani, oběd a večeři ("Co jíme doma?")

CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v jednoduchých modelových situacích.	Pozná mince a bankovky (základní hodnoty) a při hře na obchod zaplatí přesnou částku z omezené nabídky mincí nebo bankovek.	X	X	X	mince a bankovky, hra na obchod - placení přesné částky, peníze jako prostředek placení
CJS-CJS-006-ZV5-034	Uvede příklad, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	Na jednoduchých příkladech rozliší věci, které potřebuje (např. jídlo, školní pomůcky), a věci, které si přeje (např. hračka, sladkost).	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Poznává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody.	X	potřeba × přání, příklady běžných výdajů, jednoduché rozhodování při nákupu
CJS-CJS-006-ZV5-035	V osobním rozpočtu rozezná základní příjmy a výdaje.	Podle obrázků nebo kartiček s jednoduchým popiskem pozná, co je příjem (např. kapesné, peníze jako dárek) a co je výdaj (např. nákup svačiny, lístek na autobus), a správně tyto položky rozdělí.	X	X	X	jednoduchá ukázka - příjem × výdaj, kapesné, jednoduché finanční situace - běžné výdaje dětí (nákup svačiny, jízdenky)

Obsah předmětu Člověk a jeho svět

4. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 4. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
CJS-CJS-001-ZV5-001	Popíše hlavní typy krajiny a rozezná jejich rozdíly, polohu svého bydliště na mapě, začlenění své obce (města) do příslušného kraje.	Rozliší typy krajiny podle vybraných znaků (rovina, hory, voda, les, pole) a ví, že města a obce leží v různých typech krajiny.	X	X	X	typy krajiny (rovina, hory, les, voda, pole); prvky krajiny (město, vesnice, řeka, les, pole)
CJS-CJS-001-ZV5-001	Popíše hlavní typy krajiny a rozezná jejich rozdíly, polohu svého bydliště na mapě, začlenění své obce (města) do příslušného kraje.	Na jednoduchém plánu nebo obrázku ukáže, kde se nachází jeho škola nebo domov a jednoduchými větami popíše, jak vypadá krajina kolem.	X	X	X	jednoduchý plán okolí školy nebo obce; orientace v plánu (škola, domov, ulice, krajina kolem)
CJS-CJS-001-ZV5-001	Popíše hlavní typy krajiny a rozezná jejich rozdíly, polohu svého bydliště na mapě, začlenění své obce (města) do příslušného kraje.	Uvede příklady, jak lidé pečují o své okolí, a řekne, co může udělat sám a co je společná starost obce.	X	KOB-ZPS-000-ZV5-001 Popíše, jak naše činy ovlivňují lidi a přírodu kolem nás. KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy.	X	péče o okolí (čistota, pořádek, zeleň); osobní odpovědnost (co může udělat každý) x společná péče obce (veřejná zeleň, silnice, chodníky)
CJS-CJS-001-ZV5-002	Vysvětlí pojem mapa, pozná mapu České republiky.	Rozpozná mapu a s pomocí učitele používá tablet nebo interaktivní tabuli k prohlížení plánu, jednoduché mapy a obrázků okolí školy nebo obce.	X	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem ke zjednodušení vlastní práce.	X	mapa a plán - zobrazení jednoduché mapy nebo plánu okolí, jednoduchá práce s digitální mapou / plánem: přiblížení x oddálení, orientace na obrazovce (nahoru, dole, vpravo, vlevo)
CJS-CJS-001-ZV5-003	Popíše na základě příkladů, proč je důležité dodržovat zásady udržitelného chování v přírodě.	Na základě přečteného nebo vyslechnutého krátkého textu o chování v přírodě (např. příběh, pohádka, jednoduchý popisek či plakát) popíše své prožitky a porovná chování postav s tím, jak se on sám chová v přírodě.	X	X	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Popíše prožitek z čtení textu.	správné a nesprávné chování v přírodě, texty o přírodě (příběh, pohádka, plakát, krátký text); pohádka, plakát, popisek)
CJS-CJS-001-ZV5-003	Popíše na základě příkladů, proč je důležité dodržovat zásady	Navrhne jednoduché způsoby, jak může sám pečovat o přírodu a tím přispět k udržitelnosti ve	PTU-000-000-ZV5-003 Popíše, jaké dopady má jeho chování na udržitelný život, a uvede konkrétní	X	X	ochrana přírody; péče o okolí (park, hřiště, zahrada), udržitelné chování

	udržitelného chování v přírodě.	svém okolí a uvede příklady, jak taková péče pomáhá (např. čistý park, zdravější prostředí).	příklad, jak by mohl dosáhnout zlepšení situace.			
CJS-CJS-001-ZV5-004	Uvede základní informace o České republice.	Uvede název státu, ve kterém žije (Česká republika) a jeho hlavní město (Praha).	X	X	X	Česká republika: název státu, hlavní město Praha;
CJS-CJS-001-ZV5-004	Uvede základní informace o České republice.	Rozpozná vlajku České republiky, pozná státní hymnu a uvede jméno prezidenta republiky.	X	X	X	státní symboly – vlajka, státní hymna, prezident republiky
CJS-CJS-001-ZV5-004	Uvede základní informace o České republice.	Uvede příklady, jak může svým chováním pomáhat lidem a přírodě v naší zemi (např. třídí odpad, chrání přírodu, udržuje pořádek ve veřejném prostoru).	X	KOB-ZPS-000-ZV5-001 Popíše, jak naše činy ovlivňují lidi a přírodu kolem nás.	X	zodpovědné chování občana: třídění odpadu, pořádek ve veřejném prostoru, ochrana přírody
CJS-CJS-001-ZV5-005	Hlasuje při rozhodování ve třídě.	Hlasuje při rozhodování ve třídě a při volbě zohlední jednoduché informace nebo fakta (např. vypíše přínosy a nevýhody své volby)	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Využívá při řešení problémů objektivní data a informace.	X	rozhodování na základě jednoduchých informací, výhody × nevýhody volby (základní porovnání)
CJS-CJS-001-ZV5-006	Popíše práci politiků, prezidenta, soudců a policistů na modelových situacích či příběhu.	Rozpozná starostu, soudce a příslušníka městské policie, uvede příklady jejich práce a krátce popíše, jak tato práce pomáhá lidem v obci.	X	X	X	starosta – vedení obce, rozhodování o službách pro obyvatele; městská policie – bezpečí a pořádek v obci; soudce – spravedlnost, řešení spor; práce těchto profesí pro bezpečný život lidí (bezpečí, pravidla, pořádek)
CJS-CJS-001-ZV5-007	Popíše práci starosty obecního úřadu.	Vyhledá jméno starosty města Strakonice, uvede příklady jeho práce pro město a krátce popíše, jak jeho rozhodnutí ovlivňují život lidí ve městě.	X	X	X	starosta města Strakonice – jméno a funkce; příklady práce starosty (služby pro obyvatele, řešení problémů ve městě), rozhodování o chodu města
CJS-CJS-001-ZV5-007	Popíše práci starosty obecního úřadu.	Pracuje podle pokynů s digitálními nástroji, vyhledá polohu obecního úřadu v online plánu města Strakonice a uvede jaké funkce obecní úřad plní.	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše jednoduché texty různého druhu.	obecní úřad: role a služby pro občany; poloha obecního úřadu ve městě, vyhledávání jednoduchých informací o městě

						Strakonice (např. web města)
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ve svém okolí a v digitálním světě, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině a obci (městě), ví, na koho se může obrátit.	V modelových situacích rozpozná nevhodné nebo nebezpečné jednání vrstevníků i dospělých a uvede, na koho se může obrátit o pomoc.	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Poznává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody.	X	rizikové situace, bezpečné chování, lidé a instituce pomoci
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ve svém okolí a v digitálním světě, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině a obci (městě), ví, na koho se může obrátit.	Navrhne jednoduché způsoby, jak pomoci spolužákovi nebo člověku v obtížné situaci.	PTS-000-000-ZV5-004 Navrhuje, jak pomoci lidem v obtížných životních podmínkách a jak předejít konkrétním tíživým situacím.	X	X	pomoc druhým lidem, solidarita; předcházení konfliktům
CJS-CJS-002-ZV5-010	Na modelových situacích popíše rizikovou a nepříjemnou situaci či komunikaci ve svém okolí či digitálním prostředí, odmítne a oznámí nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci.	Rozpozná rizikové situace a nevhodné chování v reálném i digitálním prostředí, odmítne je a oznámí důvěryhodnému dospělému.	X	KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.	X	rizikové situace ve škole, doma a online, nevhodné zprávy a kontakty, bezpečné chování na internetu, odmítnutí nevhodné komunikace
CJS-CJS-002-ZV5-010	Na modelových situacích popíše rizikovou a nepříjemnou situaci či komunikaci ve svém okolí či digitálním prostředí, odmítne a oznámí nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci.	Popíše nebezpečné chování doma, ve škole, v obci i online a vysvětlí, proč může ohrozit bezpečí nebo pohodu lidí.	PTP-000-000-ZV5-003 Realizuje vybrané aktivity, které podporují péči o wellbeing všech členů školní komunity. PTS-000-000-ZV5-002 Uvede na konkrétních příkladech, které informace a odkud nejčastěji přijímá, uvede jednoduchý příklad dopadů těchto sdělení.	X	X	agresivní chování; nevhodné sdílení informací, ochrana osobních údajů; wellbeing a bezpečí ve škole
CJS-CJS-002-ZV5-011	Popíše na modelové situaci, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	V konkrétní modelové situaci (např. fotografie ze života lidí s krátkým popisem) přečte jednoduchý text, vyhledá v něm informace o tom, jak lidé žijí, a popíše, v čem se jejich život liší a co mají společné.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá rozmanitost a propojenost světa.	X	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše jednoduché texty, nalezne v nich informace.	rozmanitost života lidí; rodina a každodenní život; život ve městě x na vesnici; společné potřeby lidí (domov, jídlo, bezpečí, vztahy), modelové situace (fotografie, obrázky, příběhy)

CJS-CJS-003-ZV5-012	Vyjmenuje nejvýznamnější historické pamětihodnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí.	Na obrázcích nebo v krátkém textu pozná a pojmenuje alespoň 3 významné pamětihodnosti ve Strakonici (např. hrad Strakonice, radnice, kostel sv. Markéty atd.), s pomocí je vyhledá na plánu města a jednoduchými slovy popíše, k čemu sloužily nebo slouží.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše jednoduché texty, nalezne v nich informace. ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše jednoduché texty různého druhu.	pamětihodnosti ve městě (např. hrad Strakonice, radnice, mariánský sloup,...), jejich význam dříve a dnes
CJS-CJS-003-ZV5-013	Popíše, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	S pomocí učitele vyhledá v doporučených digitálních zdrojích obrázky nebo informace o životě lidí v minulosti a porovná je se životem dnes.	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	X	život lidí v minulosti × dnes: historické fotografie a obrázky, vyhledávání informací v digitálních zdrojích (doporučené stránky, obrázky); práce, bydlení, domácnost dříve, každodenní život (oblečení, jídlo, doprava)
CJS-CJS-003-ZV5-013	Popíše, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	Po přečtení krátkého textu o životě lidí v minulosti v jednoduchých větách popíše, v čem se jejich život lišil od života dnes, a krátce řekne, co ho v textu zaujalo.	X	X	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Popíše prožitek z čtení textu. ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše jednoduché texty různého druhu.	práce s krátkým textem o životě v minulosti, porovnání života dříve × dnes, základní rozdíly v životním stylu (práce, domácnost, škola, doprava); sdílení prožitku z četby
CJS-CJS-003-ZV5-013	Popíše, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	Na příkladech z běžného života uvede, co mají lidé v různých dobách společné (např. rodina, práce, péče o domov) a v čem se jejich život liší.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá rozmanitost a propojenost světa.	X	X	základní lidské potřeby (rodina, domov, práce), podobnosti života lidí v různých dobách, rozdíly ve způsobu života (technika, doprava, bydlení), život lidí v minulosti a současnosti
CJS-CJS-003-ZV5-014	Uvede příklady vybraných státních svátků, významných dnů v ČR a významných událostí.	Seznámí se s pojmem státní svátek a uvede příklady vybraných státních svátků v České republice (např. sv. Václav – 28. září, 28. říjen) a řekne, že si jimi lidé připomínají důležité události z minulosti.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá rozmanitost a propojenost světa.	X	X	státní svátky v ČR (sv. Václav, říjen – vznik samostatného státu)
CJS-CJS-003-ZV5-014	Uvede příklady vybraných státních svátků, významných dnů v ČR a významných událostí.	Po přečtení krátkého příběhu nebo popisu slavnostní události řekne, co lidé při této události	X	KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklad kulturní události a uměleckého díla ve svém okolí.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Popíše prožitek z čtení textu.	oslavy a tradice v obci, práce s krátkým příběhem nebo popisem události, sdílení prožitku z četby

		slaví nebo si připomínají, popíše svůj prožitek z textu a uvede příklad podobné slavnosti ve svém okolí (např. svatováclavská pout').				
CJS-CJS-004-ZV5-015	Pozoruje na modelových příkladech propojenost živé a neživé přírody.	Na obrázcích, modelech nebo při pozorování v okolí školy rozliší živou a neživou přírodu a uvede jednoduchý příklad, jak neživá příroda ovlivňuje život rostlin a živočichů (např. voda, světlo, půda).	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Využívá při řešení problémů objektivní data a informace.	X	vztah živé a neživé přírody, podmínky života rostlin a živočichů (voda, světlo, půda, vzduch)
CJS-CJS-004-ZV5-015	Pozoruje na modelových příkladech propojenost živé a neživé přírody.	Na jednoduchém příkladu (např. pěstování rostliny) vysvětlí, co se stane, když některá neživá složka přírody chybí (např. voda, světlo), a uvede, jak se může chovat ohleduplně k živé přírodě.	X	KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Vybere vhodný slovní popis z prostředí, které zná, podle zadaného matematického příkladu.	jednoduché pozorování a pokus (pěstování rostliny), vliv změn v přírodě (sucho, nedostatek světla); ohleduplné chování k živým organismům
CJS-CJS-004-ZV5-016	Pozoruje živé organismy ve svém okolí a jejich přizpůsobení, životní funkce a projevy.	Na základě pozorování, obrázků nebo krátkého textu popíše základní projevy života rostlin a živočichů (např. růst, dýchání, přijímání potravy, pohyb).	X	X	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše jednoduché texty, nalezne v nich informace. ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše jednoduché texty různého druhu.	projevy života organismů: růst a vývoj, pohyb organismů, dýchání, přijímání potravy; práce s obrázkem a krátkým textem
CJS-CJS-004-ZV5-016	Pozoruje živé organismy ve svém okolí a jejich přizpůsobení, životní funkce a projevy.	Na jednoduchých příkladech vysvětlí, jak se rostliny a živočichové přizpůsobují prostředí, ve kterém žijí (např. kde rostou, čím se živí, jak se chrání).	X	X	X	přizpůsobení organismů prostředí; prostředí života (les, louka, voda, pole), potrava živočichů, ochrana organismů (úkryt, zbarvení)
CJS-CJS-004-ZV5-016	Pozoruje živé organismy ve svém okolí a jejich přizpůsobení, životní funkce a projevy.	Porovná dva jednoduché příklady organismů a uvede rozdíl v jejich způsobu života (např. rostlina na slunci x ve stínu, zvíře v zimě x v létě).	X	X	X	porovnávání organismů - život rostlin na slunci x ve stínu, změny v životě živočichů během roku, jednoduché příklady přizpůsobení
CJS-CJS-004-ZV5-017	Rozpozná a pojmenuje vybrané základní organismy žijící na určitém místě a pozoruje jejich vzájemné vztahy.	Na obrázcích, fotografiích nebo při pozorování v okolí školy rozpozná a pojmenuje rostliny a živočichy, kteří žijí	X	X	X	organismy v různých prostředích (les, louka, park, rybník); rostliny a živočichové v okolí školy,

		na určitém místě (např. les, louka, park, rybník).				pozorování organismů v přírodě
CJS-CJS-004-ZV5-017	Rozpozná a pojmenuje vybrané základní organismy žijící na určitém místě a pozoruje jejich vzájemné vztahy.	Uvede, co organismy ke svému životu potřebují, a vyhledá tuto informaci v krátkém textu nebo v jednoduchém digitálním zdroji.	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše jednoduché texty, nalezne v nich informace.	základní potřeby organismů (potrava, voda, světlo, úkryt); práce s krátkým textem, vyhledávání informací v digitálním zdroji (obrázek, prezentace, video)
CJS-CJS-004-ZV5-018	Popíše rozmanitost přírody na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	Po společné výukové aktivitě v přírodě nebo při modelové činnosti popíše, co v přírodě pozoroval (např. rostliny, půdu, vodu, kameny).	X	X	X	pozorování přírody při společné aktivitě - přírodní prvky, sdílení zážitků z pozorování
CJS-CJS-004-ZV5-018	Popíše rozmanitost přírody na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	Na obrázku, modelu nebo při venkovní aktivitě ukáže různé přírodní prvky, které pozoroval, a vybere jednoduchý slovní popis, který vystihuje společnou zkušenost.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Vybere vhodný slovní popis z prostředí, které zná, podle zadaného matematického příkladu.	rozmanitost přírodních prvků - porovnávání přírodnin, jednoduchý popis pozorování
CJS-CJS-004-ZV5-018	Popíše rozmanitost přírody na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	Vytvoří jednoduchý digitální záznam z pozorování (např. fotografie, obrázek nebo krátký popis).	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	X	záznam pozorování - fotografie nebo kresba přírody, jednoduchý digitální obsah (fotka, obrázek, popis)
CJS-CJS-004-ZV5-019	Používá vhodná měřidla k měření vzdálenosti, času, hmotnosti a teploty, vyjmenuje základní jednotky vzdálenosti, času, hmotnosti a teploty, změří je a využívá v praktických situacích.	Používá základní měřidla (pravítka, hodiny, váhu, teploměr) při jednoduchých činnostech ve třídě nebo venku.	X	X	X	základní měřidla v praxi: pravítka, metr, váha, teploměr, hodiny (poznávání a správné použití)
CJS-CJS-004-ZV5-019	Používá vhodná měřidla k měření vzdálenosti, času, hmotnosti a teploty, vyjmenuje základní jednotky vzdálenosti, času, hmotnosti a teploty, změří je a využívá v praktických situacích.	S dopomocí učitele řeší jednoduchý praktický úkol (např. co je potřeba změřit), zvolí vhodné měřidlo, provede měření a svými slovy popíše výsledek.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý problém.	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Kontroluje výsledky svých výpočtů a popisuje postup řešení úloh z prostředí, které zná.	porovnávání údajů: delší/kratší, těžší/lehčí, více/méně, tepleji/chladněji
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek na základě vlastních pokusů.	Při jednoduchém pokusu pozoruje a zkoumá běžné látky a předměty pomocí	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý problém.	X	jednoduché pokusy s běžnými látkami: pozorování vlastností látek (zrak, hmat),

		smyslů (např. zrakem, hmatem), porovná jejich základní vlastnosti (např. tvrdé × měkké, lehké × těžké, suché × mokré) a jednoduchými slovy popíše, co při pokusu zjistil.				základní vlastnosti látek: tvrdé × měkké, lehké × těžké, suché × mokré; běžné materiály: voda, písek, dřevo, kov, plast, kámen; jednoduchý popis výsledku pokusu
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek na základě vlastních pokusů.	Po provedení pokusu jednoduchými slovy popíše, jak při zkoumání postupoval a co mu pomohlo zjistit vlastnosti zkoumaných látek.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Popíše své procesy učení.	X	jednoduchý postup pokusu, slovní popis postupu (nejdříve – potom – nakonec), sdílení zkušeností z pokusu
CJS-CJS-004-ZV5-021	Ukáže na modelu Sluneční soustavy naší planetu.	Na obrázku, modelu nebo na interaktivní tabuli rozpozná Sluneční soustavu, ukáže na modelu naší planetu Zemi a při společné práci hledá odpověď na jednoduchou otázku (např. „Proč se na Zemi dá žít?“).	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý problém.	X	Sluneční soustava – základní představa (Slunce a planety), model Sluneční soustavy, obrázky, interaktivní tabule, planeta Země, společná práce s modelem
CJS-CJS-004-ZV5-021	Ukáže na modelu Sluneční soustavy naší planetu.	Po přečtení nebo vyslechnutí krátkého textu o Zemi jednoduchými slovy popíše, čím je naše planeta výjimečná, a vybere z textu informaci, která ho nejvíce zaujala nebo překvapila.	X	X	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Popíše prožitky z čtení textu.	planeta Země, podmínky pro život (obyvatelná planeta), zajímavosti
CJS-CJS-005-ZV5-023	Vyjmenuje základní pravidla silničního provozu pro chodce i cyklisty a popíše jednoduchou dopravní situaci.	Vyjmenuje základní pravidla silničního provozu pro chodce i cyklisty a popíše jednoduchou dopravní situaci.	X	X	X	základní pravidla silničního provozu pro chodce i cyklisty, modelové dopravní situace
CJS-CJS-005-ZV5-023	Vyjmenuje základní pravidla silničního provozu pro chodce i cyklisty a popíše jednoduchou dopravní situaci.	V doporučeném digitálním zdroji (např. web BESIP) vyhledá informace o bezpečném chování chodce nebo cyklisty, rozliší bezpečné a nebezpečné chování v dopravní situaci a řekne, jak se má v podobné situaci zachovat, aby byl jako účastník dopravního provozu v bezpečí.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Popíše své procesy učení. KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	X	bezpečné × nebezpečné chování v dopravě, dopravní situace (přechod pro chodce, jízda na kole); vyhledávání informací v doporučeném digitálním zdroji (např. BESIP); praktické uplatnění pravidel dopravní bezpečnosti

CJS-CJS-005-ZV5-024	Pojmenuje jednotlivé etapy lidského života.	Pojmenuje jednotlivé etapy lidského života a jednoduchými slovy popíše jejich základní znaky.	X	X	X	etapy lidského života: novorozenec, kojenec, batole, předškolák, školák, dospívající, dospělý, senior; základní znaky jednotlivých etap života (věk, typické činnosti), potřeby a zájmy lidí v různých etapách života, změny v životě člověka během života
CJS-CJS-005-ZV5-024	Pojmenuje jednotlivé etapy lidského života.	Přečte krátké informace o etapách lidského života, vyhledá v nich základní údaje a přiřadí je k odpovídajícímu obrázku; uvede, v jaké etapě života se nachází on sám, a vysvětlí, proč je užitečné vědět, jak se život člověka během života mění.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Poznává význam svého učení.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše jednoduché texty, nalezne v nich informace.	základní potřeby člověka v různých etapách života - péče o zdraví a pohodu (odpočinek, pohyb, spánek), jednoduché činnosti pro vlastní wellbeing
CJS-CJS-005-ZV5-025	Rozlišuje, co prospívá zdraví, co škodí, předvede v modelové situaci odmítnutí návykové látky.	Rozlišuje, co prospívá zdraví, co škodí, a předvede v modelové situaci odmítnutí návykové látky.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Požádá o pomoc v obtížných situacích ve škole. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	vliv návyků (pozitivních i negativních) na zdraví člověka, rizikové a bezpečné chování: modelové situace odmítnutí návykové látky
CJS-CJS-005-ZV5-025	Rozlišuje, co prospívá zdraví, co škodí, předvede v modelové situaci odmítnutí návykové látky.	Vyjmenuje základní legální návykové látky (např. alkohol, cigarety) a vysvětlí, proč mohou být pro zdraví škodlivé.	X	X	X	návykové látky - základní vysvětlení, legální návykové látky (alkohol, cigarety), škodlivé účinky na zdraví, ochrana vlastního zdraví
CJS-CJS-005-ZV5-025	Rozlišuje, co prospívá zdraví, co škodí, předvede v modelové situaci odmítnutí návykové látky.	Po přečtení krátkého příběhu, komiksu nebo zhlédnutí krátké ukázky o rizikovém chování popíše, co se v příběhu stalo a jak na něj situace působila, vysvětlí, proč je důležité chránit své zdraví, a zapojí se do jednoduché aktivity péče o své zdraví (např. pohybová chvilka, výběr zdravé potravin, odpočinek).	PTP-000-000-ZV5-002 Realizuje vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	X	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Popíše prožitek z čtení textu.	rizikové chování - příběhy, komiksy nebo krátké digitální ukázky; sdílení prožitku z četby nebo sledované situace; ochrana zdraví, činnosti podporující zdraví (pohyb, odpočinek, zdravé návyky)

CJS-CJS-005-ZV5-026	Popíše účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, zná telefonní čísla IZS.	Jednoduchými slovy popíše, jak se zachovat při vybrané mimořádné události (např. požár v budově, silná bouře, dopravní nehoda), a v modelové situaci ukáže, jak přivolat pomoc na číslo 112.	X	KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy.	X	situace ohrožující zdraví (úraz, požár, bouře, dopravní nehoda) - jednotlivý problém X společný problém; bezpečné chování při mimořádné události; tísňová linka 112, základní informace sdělované při volání pomoci
CJS-CJS-005-ZV5-027	Popíše v modelové situaci bezpečné chování při styku s hořlavými látkami, pyrotechnikou a uvede příklady pravidel protipožární ochrany v modelových situacích.	Na modelových příkladech uvede základní pravidla protipožární ochrany (např. nehrát si se sirkami, nenechávat zapálenou svíčku bez dozoru, nevhozovat pyrotechniku do ohně) a vysvětlí, proč mohou některé látky nebo situace způsobit požár (např. benzín, plyn, olej na pávi).	X	KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy.	X	pravidla protipožární ochrany, nebezpečné zacházení s ohněm; hořlavé látky (benzín, plyn, olej), rizikové situace v domácnosti a venku
CJS-CJS-005-ZV5-027	Popíše v modelové situaci bezpečné chování při styku s hořlavými látkami, pyrotechnikou a uvede příklady pravidel protipožární ochrany v modelových situacích.	V modelové situaci popíše, jak se zachovat při vzniku požáru (např. upozorní dospělého, odejde do bezpečí, přivolá pomoc) a ví, že některé situace vyžadují pomoc záchranných složek.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Požádá o pomoc v obtížných situacích ve škole.	X	požár v domácnosti nebo ve škole, přivolání pomoci, bezpečný únik z nebezpečného místa, základní způsoby hašení (např. přikrytí ohně)
CJS-CJS-005-ZV5-028	Třídí na modelových situacích hlavní činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	S pomocí učitele vyhledá v doporučeném digitálním zdroji nebo obrázku informaci o tom, jak Armáda ČR pomáhá lidem v době míru, a uvede jednoduchý příklad takové pomoci.	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	X	Armáda České republiky – kdo to je, vojáci a jejich role; pomoc armády při mimořádných událostech, příklady pomoci (povodně, kalamity)
CJS-CJS-005-ZV5-028	Třídí na modelových situacích hlavní činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	Podle obrázků nebo krátkých sdělení roztřídí činnosti Armády ČR na pomoc lidem v době míru a obranu státu a uvede, komu nebo čemu tato činnost pomáhá (lidem, majetku, přírodě).	X	KOB-ZPS-000-ZV5-001 Popíše, jak naše činy ovlivňují lidi a přírodu kolem nás.	X	činnosti Armády ČR - pomoc lidem v době míru x obrana státu, dopad činností armády na lidi a okolí

CJS-CJS-005-ZV5-029	V modelové situaci přivolá lékařskou pomoc.	V modelové situaci přivolá lékařskou pomoc (např. zavoláním na tísňovou linku 155) a jednoduchými slovy řekne, co se stalo.	X	X	X	zdravotnická záchranná služba, tísňové číslo 155, kdy volat lékařskou pomoc, jednoduché sdělení o zranění
CJS-CJS-005-ZV5-030	Pozná bezpečné sexuální chování a obrátí se na důvěryhodnou osobu v případě pocitu ohrožení.	Rozliší bezpečné a nevhodné chování ve vztazích a v modelové situaci předvede jednoduchý způsob, jak reagovat při pocitu ohrožení (např. říct „ne“, odejít, vyhledat dospělého).	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Reaguje přiměřeně na partnera v komunikaci.	X	bezpečné chování ve vztazích, odmítnutí nevhodného chování - jednoduché komunikační reakce („nechci“, „přestaň“), vyhledání pomoci
CJS-CJS-005-ZV5-032	Z nabídnutých potravin sestaví pro sebe vyvážený jídelníček na celý den v souladu se zásadami zdravé výživy.	Z nabídky potravin (např. obrázky, kartičky, digitální nabídka) sestaví jednoduchý jídelníček na jeden den tak, aby obsahoval různé druhy potravin (např. ovoce nebo zeleninu, pečivo, mléčný výrobek, nápoj).	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Poznává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody.	X	jednoduchý jídelníček na jeden den, základní druhy potravin, jídla během dne (snídaně, oběd, večeře, svačina), pestrá strava
CJS-CJS-005-ZV5-032	Z nabídnutých potravin sestaví pro sebe vyvážený jídelníček na celý den v souladu se zásadami zdravé výživy.	Přečte krátký popis jídla nebo jednoduchý recept, vybere pokrm, který by chtěl ochutnat nebo připravit, a podle něj navrhne a připraví jednoduchou pestrou svačinu nebo část jídelníčku.	PTP-000-000-ZV5-002 Realizuje vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	KKU-SMU-000-ZV5-001 Poznává význam svého učení.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Popíše prožitek z čtení textu.	krátké popisy jídel a jednoduché recepty, jednoduché zdravé pokrmy - příprava pestré svačiny
CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v jednoduchých modelových situacích.	Používá peníze při jednoduché modelové situaci (např. hra na obchod), zaplatí danou částku a zkontroluje, zda zaplatil správně.	X	KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy.	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Kontroluje výsledky svých výpočtů a popisuje postup řešení úloh z prostředí, které zná.	modelové nákupní situace, práce s mincemi a bankovkami, kontrola zaplacené částky
CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v jednoduchých modelových situacích.	V jednoduché situaci z prostředí nákupu vybere správný slovní popis matematické situace	X	X	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Vybere vhodný slovní popis z prostředí, které zná, podle zadaného matematického příkladu.	jednoduché praktické situace v prostředí nákupu, hodnota nákupu
CJS-CJS-006-ZV5-034	Uvede příklad, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	V modelové situaci rozhodne, kterou věc koupí přednostně, když nemůže	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Poznává vlastní potřeby k	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Vybere vhodný slovní popis z prostředí, které zná,	omezené množství peněz, rozhodování při nákupu - volba důležitějšího výdaje

		koupit všechny (např. má omezené množství peněz).		dosažení všestranné pohody.	podle zadaného matematického příkladu.	
CJS-CJS-006-ZV5-035	V osobním rozpočtu rozezná základní příjmy a výdaje.	V jednoduché modelové situaci rozliší příjmy a výdaje a určí, zda peníze dostává nebo utrací.	X	KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše jednoduché texty různého druhu.	příjmy a výdaje, jednoduché finanční situace (osobní x společné výdaje)

Obsah předmětu Člověk a jeho svět

5. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 5. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
CJS-CJS-001-ZV5-001	Popíše hlavní typy krajiny a rozezná jejich rozdíly, polohu svého bydliště na mapě, začlenění své obce (města) do příslušného kraje.	Popíše hlavní typy krajiny a rozezná jejich rozdíly, polohu svého bydliště na mapě, začlenění města Strakonice do příslušného kraje.	X	X	X	typy krajiny v ČR (nížiny, pahorkatiny, hory); města a obce v krajině; poloha města Strakonice
CJS-CJS-001-ZV5-001	Popíše hlavní typy krajiny a rozezná jejich rozdíly, polohu svého bydliště na mapě, začlenění své obce (města) do příslušného kraje.	Vyhledá základní mapové značky a barvy, podle legendy je pozná na mapě, přečte názvy krajů a krajských měst a určí, kam patří jeho obec.	X	X	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše jednoduché texty různého druhu.	základní orientace v mapě (barvy, značky, legenda), světové strany; kraje ČR a krajská města, poloha bydliště na mapě
CJS-CJS-001-ZV5-001	Popíše hlavní typy krajiny a rozezná jejich rozdíly, polohu svého bydliště na mapě, začlenění své obce (města) do příslušného kraje.	Podle historických fotografií města pozoruje, jak se jeho obec změnila, řekne, jak by mohlo město vypadat v budoucnosti, a navrhne jednoduché způsoby, jak může přispět k udržitelnému životu ve městě.	PTU-000-000-ZV5-001 Navrhne, jak by v budoucnosti mělo vypadat místo, kde žije, a jak by takový vývoj mohl podpořit.	X	X	proměny města v čase (historické fotografie); život v obci a jeho změny; péče o místo, kde žiji, udržitelné chování ve městě
CJS-CJS-001-ZV5-002	Vysvětlí pojem mapa, pozná mapu České republiky.	Vysvětlí pojem mapa, pozná mapu České republiky.	X	X	X	pojem mapa; mapa České republiky, poloha České republiky, hranice státu
CJS-CJS-001-ZV5-002	Vysvětlí pojem mapa, pozná mapu České republiky.	Pracuje podle pokynů s online mapou České republiky a vyhledává základní informace.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Realizuje aktivity ve stanovených krocích.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše jednoduché texty různého druhu.	práce s online mapou České republiky; kraje a významná města; barvy na mapě (nížiny, hory, voda), základní mapové značky (město, hranice, voda, silnice, železnice); směrová růžice, hlavní a vedlejší světové strany
CJS-CJS-001-ZV5-002	Vysvětlí pojem mapa, pozná mapu České republiky.	Vyhledá na mapě místo, kde žije, popíše, jak se jeho obec mění, a navrhne, co by se v okolí mohlo zlepšit a jak k tomu může sám přispět.	PTU-000-000-ZV5-001 Navrhne, jak by v budoucnosti mělo vypadat místo, kde žije, a jak by takový vývoj mohl podpořit.	X	X	orientace na mapě (místo, kde žiji); obec a její proměny; udržitelné chování v obci

CJS-CJS-001-ZV5-003	Popíše na základě příkladů, proč je důležité dodržovat zásady udržitelného chování v přírodě.	Popíše na základě příkladů, proč je důležité dodržovat zásady udržitelného chování v přírodě.	X	X	X	zásady udržitelného chování v přírodě
CJS-CJS-001-ZV5-003	Popíše na základě příkladů, proč je důležité dodržovat zásady udržitelného chování v přírodě.	Vyjádří své myšlenky a pocity o vztahu člověka k přírodě tvorbou obrázku, jednoduchou hudební ukázkou nebo krátkou dramatickou scénkou.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity některým z druhů umění.	X	umělecké vyjádření pocitů ve vztahu k přírodě – výtvarné práce, písně, dramatizace
CJS-CJS-001-ZV5-003	Popíše na základě příkladů, proč je důležité dodržovat zásady udržitelného chování v přírodě.	Ve spolupráci se spolužáky naplánuje a uskuteční jednoduché opatření, které pomáhá zlepšit prostředí školy, obce nebo okolní přírody (např. výsadba rostlin, pěstování bylinek, péče o školní zahradu), a uvede, jak toto opatření přispělo k ochraně přírody.	PTU-000-000-ZV5-002 Se spolužáky naplánuje a uskuteční opatření zaměřená na posílení udržitelnosti ve škole, obci či okolní krajině.	X	X	péče o přírodu v okolí školy a obce; jednoduchá opatření pro ochranu přírody, spolupráce při plánování činnosti, realizace společné aktivity (výsadba, pěstování, úklid), hodnocení přínosu pro prostředí
CJS-CJS-001-ZV5-004	Uvede základní informace o České republice.	Uvede základní informace o České republice - název státu, hlavní město a alespoň dva sousední státy ČR.	X	X	X	Česká republika: základní informace, hlavní město, sousední státy
CJS-CJS-001-ZV5-004	Uvede základní informace o České republice.	Pozná státní symboly České republiky (vlajka, hymna, státní barvy).	X	X	X	státní symboly ČR: vlajka, hymna, státní barvy
CJS-CJS-001-ZV5-004	Uvede základní informace o České republice.	Pojmenuje historické země České republiky – Čechy, Moravu a Slezsko.	X	X	X	historické země: Čechy, Morava, Slezsko
CJS-CJS-001-ZV5-004	Uvede základní informace o České republice.	Uvede, že Česká republika se dělí na kraje, a pojmenuje kraj, ve kterém žije (Jihočeský kraj).	X	X	X	správní členění státu: kraje ČR, Jihočeský kraj - místo bydliště
CJS-CJS-001-ZV5-004	Uvede základní informace o České republice.	Ve skupině vytvoří plakát na téma „Jak pomáháme naší zemi?“ a uvede příklady, jak naše chování ovlivňuje lidi a přírodu.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá rozmanitost a propojenost světa.	KOB-UDR-000-ZV5-001 Určí, jaký dopad má jeho chování na budoucí vývoj z hlediska udržitelnosti.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše jednoduché texty různého druhu.	spolupráce ve skupině - tvorba plakátu, jednoduché sdělení o ochraně přírody a pomocí lidem, prezentace práce
CJS-CJS-001-ZV5-005	Hlasuje při rozhodování ve třídě.	Hlasuje při rozhodování ve třídě a přispívá k demokratické kultuře ve škole - respektuje názory	PTS-000-000-ZV5-005 Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině,	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	demokratické rozhodování ve třídě - respekt, tolerance a spolupráce, spravedlivé hlasování a uznání výsledků

		ostatních, naslouchá jim a přijímá výsledek hlasování.	škole a v situacích běžného života.			
CJS-CJS-001-ZV5-006	Popíše práci politiků, prezidenta, soudců a policistů na modelových situacích či příběhu.	Popíše práci politiků, prezidenta, soudců a policistů na modelových situacích nebo příbězích; uvede příklady jejich práce v našem městě nebo kraji (např. práce policistů, starosty).	X	X	X	stát a jeho instituce: prezident - základní role, politik, vláda, zastupitelstvo; soudce – právo, spravedlnost, policie – bezpečí, pořádek
CJS-CJS-001-ZV5-006	Popíše práci politiků, prezidenta, soudců a policistů na modelových situacích či příběhu.	Vysvětlí, proč je práce politiků, prezidenta, soudců a policistů důležitá pro bezpečí a pořádek ve společnosti, a uvede, jak může svým chováním přispět k bezpečnému a ohleduplnému prostředí v obci.	X	KOB-ZPS-000-ZV5-001 Popíše, jak naše činy ovlivňují lidi a přírodu kolem nás. KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	práce starosty, soudců a policie v obci; příklady z místního prostředí, modelové situace a jednoduché příběhy; osobní odpovědnost za chování ve společnosti
CJS-CJS-001-ZV5-007	Popíše práci starosty obecního úřadu.	Popíše práci starosty obecního úřadu; podle pokynů vyhledá příklady jejich práce v obci.	X	X	X	práce starosty obce, příklady činností obce ve Strakonici, rozhodování o službách a rozvoji obce
CJS-CJS-001-ZV5-007	Popíše práci starosty obecního úřadu.	Napiše, co by si přál ve svém okolí změnit, vysvětlí přínos této změny pro obyvatele Strakonice a v doporučených digitálních zdrojích vyhledá, na koho se může obrátit se svým návrhem.	X	KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává vhodně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit. KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše jednoduché texty různého druhu.	obecní úřad jako místo pro podání podnětu, vyhledávání kontaktů na obecní úřad, formulování jednoduchého návrhu - modelové situace z života obce (podnět občana, zlepšení veřejného prostoru)
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ve svém okolí a v digitálním světě, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině a obci (městě), ví, na koho se může obrátit.	Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ve svém okolí a v digitálním světě, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině a obci (městě), ví, na koho se může obrátit.	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Poznává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody. KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.	X	rizikové situace, bezpečné chování, lidé a instituce pomoci
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ve svém okolí a v digitálním	Ve třídě nebo ve škole se zapojí do činností, které podporují bezpečné a přátelské prostředí (např.	PTP-000-000-ZV5-003 Realizuje vybrané aktivity, které podporují péči o	X	X	wellbeing ve třídě, třídní spolupráce; řešení konfliktů, prevence šikany

	světě, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině a obci (městě), ví, na koho se může obrátit.	pomoc spolužákům, společná pravidla, řešení konfliktů).	wellbeing všech členů školní komunity.			
CJS-CJS-002-ZV5-010	Na modelových situacích popíše rizikovou a nepříjemnou situaci či komunikaci ve svém okolí či digitálním prostředí, odmítne a oznámí nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci.	Na modelových situacích popíše rizikovou a nepříjemnou situaci či komunikaci ve svém okolí, či digitálním prostředí, odmítne a oznámí nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci.	X	X	X	riziková komunikace, vhodné × nevhodné chování, odmítnutí nevhodného jednání, oznámení problému dospělému
CJS-CJS-002-ZV5-010	Na modelových situacích popíše rizikovou a nepříjemnou situaci či komunikaci ve svém okolí či digitálním prostředí, odmítne a oznámí nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci.	Na digitálním zařízení ukáže, jak bezpečně reagovat na nevhodné chování (např. neotevírat podezřelé odkazy, nesdílet cizí fotografie, oznámit problém dospělému).	X	KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.	X	bezpečné používání digitálních zařízení, ochrana osobních údajů; nevhodný obsah a odkazy; oznámení problému
CJS-CJS-002-ZV5-010	Na modelových situacích popíše rizikovou a nepříjemnou situaci či komunikaci ve svém okolí či digitálním prostředí, odmítne a oznámí nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci.	Po přečtení krátkého příběhu nebo situace navrhne jednoduchý způsob, jak může chránit sebe nebo pomoci druhým.	X	X	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše jednoduché texty různého druhu. ZGC-KCP-000-ZV5-001 Popíše prožitek z čtení textu.	práce s krátkým textem nebo příběhem; bezpečné chování v rizikové situaci; pomoc druhým; ochrana sebe i ostatních
CJS-CJS-002-ZV5-011	Popíše na modelové situaci, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Popíše na modelové situaci, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí; uvede alespoň tři příklady obtížných situací v životě lidí a navrhne jednoduchý způsob, jak může těmto lidem pomoci.	PTS-000-000-ZV5-004 Navrhne, jak pomoci lidem v obtížných životních podmínkách a jak předejít konkrétním tíživým situacím.	X	X	podobnosti a rozdíly v životě lidí: rodina, práce, bydlení, volný čas; životní podmínky lidí, modelové situace (obrázky, fotografie, příběhy)
CJS-CJS-002-ZV5-011	Popíše na modelové situaci, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Přečte krátký příběh nebo popis situace a vysvětlí, proč se život lidí může lišit (např. podle práce, rodinné situace, prostředí nebo kultury); popíše svůj prožitek z textu a uvede, co mají lidé i přes tyto rozdíly společné.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá rozmanitost a propojenost světa.	X	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše jednoduché texty, nalezne v nich informace. ZGC-KCP-000-ZV5-001 Popíše prožitek z čtení textu.	práce s krátkým textem: životní situace lidí, podobnosti a rozdíly v životě lidí, sdílení prožitků z četby

CJS-CJS-003-ZV5-012	Vyjmenuje nejvýznamnější historické pamětihodnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí.	Vyjmenuje nejvýznamnější historické pamětihodnosti a zajímavosti ve Strakonících a blízkém okolí.	X	X	X	významné pamětihodnosti města Strakonice (např. hrad Strakonice, radnice, mariánský sloup...)
CJS-CJS-003-ZV5-012	Vyjmenuje nejvýznamnější historické pamětihodnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí.	Pracuje s krátkým textem nebo digitální mapou o pamětihodnostech regionu, vyhledá informace a vytvoří jednoduchý digitální popis vybrané památky; uvede také, proč je důležité památky chránit.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá rozmanitost a propojenost světa.	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý problém. KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše jednoduché texty, nalezne v nich informace. ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše jednoduché texty různého druhu.	význam historických památek, práce s obrázkem a krátkým textem; orientace na mapě města, digitální mapa památek; ochrana kulturního dědictví
CJS-CJS-003-ZV5-013	Popíše, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	Popíše, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	X	X	X	život lidí v minulosti × dnes, proměny každodenního života (škola, doprava, technologie)
CJS-CJS-003-ZV5-013	Popíše, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	Vyhledá v doporučených digitálních zdrojích obrázky nebo krátký text o životě lidí v minulosti, přečte jednoduché informace a porovná, co se v životě lidí změnilo a co zůstalo stejné.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá rozmanitost a propojenost světa.	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše jednoduché texty různého druhu.	historické fotografie a obrázky, práce s krátkým textem; vyhledávání informací v digitálních zdrojích, porovnání minulosti a současnosti
CJS-CJS-003-ZV5-014	Uvede příklady vybraných státních svátků, významných dnů v ČR a významných událostí.	Uvede příklady vybraných státních svátků, významných dnů v ČR a významných událostí.	X	X	X	státní svátky ČR, další významné dny v kalendáři
CJS-CJS-003-ZV5-014	Uvede příklady vybraných státních svátků, významných dnů v ČR a významných událostí.	Pracuje s krátkými texty o státních svátcích a po jejich přečtení přiřadí svátek k události, kterou si připomínáme (např. sv. Václav – patron české země, 28. říjen – vznik samostatného státu), a krátce řekne, co ho v textu zaujalo.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá rozmanitost a propojenost světa.	X	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Popíše prožitek z čtení textu.	připomínané historické události, práce s krátkým textem o události, tradice a připomínání svátků, význam svátků pro společnost
CJS-CJS-004-ZV5-015	Pozoruje na modelových příkladech propojenost živé a neživé přírody.	Pozoruje na modelových příkladech propojenost živé a neživé přírody.	X	X	X	živá × neživá příroda: příklady z okolí školy nebo bydliště, pozorování přírody
CJS-CJS-004-ZV5-015	Pozoruje na modelových příkladech propojenost živé a neživé přírody.	Na jednoduchých příkladech z přírody nebo z krátkého textu popíše, jak jsou voda, vzduch, půda,	X	X	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Popíše prožitek z čtení textu.	podmínky života (voda, vzduch, světlo, půda); vztahy mezi živou a neživou přírodou, vliv počasí na život

		rostliny, živočichové a lidé vzájemně propojení, a vysvětlí, jak změny v neživé přírodě ovlivňují život rostlin a živočichů.			ZGM-MOD-000-ZV5-001 Vybere vhodný slovní popis z prostředí, které zná, podle zadaného matematického příkladu.	rostlin a živočichů; práce s krátkým textem nebo obrázkem
CJS-CJS-004-ZV5-015	Pozoruje na modelových příkladech propojenost živé a neživé přírody.	Uvede příklad, kdy lidské chování může rovnováhu mezi živou a neživou přírodou narušit nebo naopak chránit, a navrhne jednoduchý způsob, jak může sám přispět ke zlepšení prostředí v místě, kde žije.	PTU-000-000-ZV5-001 Navrhne, jak by v budoucnosti mělo vypadat místo, kde žije, a jak by takový vývoj mohl podpořit.	X	X	vliv člověka na přírodu; ochrana přírody v okolí školy a obce, jednoduché návrhy zlepšení prostředí - péče o zeleň, šetrné zacházení s vodou
CJS-CJS-004-ZV5-016	Pozoruje živé organismy ve svém okolí a jejich přizpůsobení, životní funkce a projevy.	Pozoruje živé organismy ve svém okolí a jejich přizpůsobení, životní funkce a projevy.	X	X	X	pozorování organismů v přírodě, životní projevy organismů - přizpůsobení organismů prostředí
CJS-CJS-004-ZV5-016	Pozoruje živé organismy ve svém okolí a jejich přizpůsobení, životní funkce a projevy.	Na základě pozorování, obrázků nebo jednoduchých informací popíše, jak jsou životní projevy rostlin a živočichů propojeny s prostředím, ve kterém žijí, a popíše krátké sdělení nebo popisek k pozorování.	X	X	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše jednoduché texty různého druhu.	vztah organismu a prostředí, podmínky života organismů, prostředí života rostlin a živočichů; jednoduchý zápis pozorování (věta, popisek k obrázku)
CJS-CJS-004-ZV5-016	Pozoruje živé organismy ve svém okolí a jejich přizpůsobení, životní funkce a projevy.	Uvede příklad, jak lidské chování může ovlivnit život rostlin a živočichů, a navrhne jednoduchý způsob, jak může přispět k ochraně živé přírody ve svém okolí.	X	KOB-UDR-000-ZV5-001 Určí, jaký dopad má jeho chování na budoucí vývoj z hlediska udržitelnosti.	X	vliv člověka na živou přírodu, ochrana rostlin a živočichů - péče o přírodu v okolí školy a obce, šetrné chování k přírodě
CJS-CJS-004-ZV5-017	Rozpozná a pojmenuje vybrané základní organismy žijící na určitém místě a pozoruje jejich vzájemné vztahy.	Rozpozná a pojmenuje vybrané základní organismy žijící na určitém místě a pozoruje jejich vzájemné vztahy.	X	X	X	organismy v různých prostředích, základní vztahy mezi organismy
CJS-CJS-004-ZV5-017	Rozpozná a pojmenuje vybrané základní organismy žijící na určitém místě a pozoruje jejich vzájemné vztahy.	Na základě obrázku, pozorování nebo krátkého textu vyhledá informace o tom, jak jsou organismy v přírodě propojené, a popíše jednoduché vztahy	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše jednoduché texty, nalezne v nich informace.	vztahy mezi organismy - potrava živočichů, úkryt a prostředí pro život; práce s obrázkem a krátkým textem

		mezi nimi (např. kdo se čím živí, kdo poskytuje úkryt).				
CJS-CJS-004-ZV5-017	Rozpozná a pojmenuje vybrané základní organismy žijící na určitém místě a pozoruje jejich vzájemné vztahy.	Uvede příklad, jak změny v prostředí nebo lidské chování mohou ovlivnit vztahy mezi organismy, a navrhne jednoduchý způsob, jak může přispět k ochraně přírody ve svém okolí.	X	KOB-UDR-000-ZV5-001 Určí, jaký dopad má jeho chování na budoucí vývoj z hlediska udržitelnosti.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Vybere vhodný slovní popis z prostředí, které zná, podle zadaného matematického příkladu.	změny v prostředí (sucho, nedostatek potravy) - vliv člověka na přírodu; ochrana organismů - jednoduché návrhy ochrany přírody
CJS-CJS-004-ZV5-018	Popíše rozmanitost přírody na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	Popíše rozmanitost přírody na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti (např. různé druhy rostlin a živočichů, různá prostředí v okolí školy nebo obce).	X	X	X	pozorování přírody v okolí školy nebo obce - různé druhy rostlin a živočichů, různá přírodní prostředí
CJS-CJS-004-ZV5-018	Popíše rozmanitost přírody na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	Na základě pozorování nebo po přečtení krátkého textu o přírodě uvede příklady, v čem se pozorované části přírody liší (např. velikostí, barvou, místem výskytu), a jednoduchými slovy popíše svůj prožitek z četby nebo pozorování.	X	X	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Popíše prožitek z čtení textu.	rozmanitost organismů - porovnávání přírodních prvků; práce s krátkým textem, sdílení zkušenosti z pozorování přírody
CJS-CJS-004-ZV5-018	Popíše rozmanitost přírody na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	Vysvětlí jednoduchými slovy, proč je důležité, aby příroda zůstala pestrá, a uvede příklad, jak může svým chováním přispět k ochraně přírody.	X	KOB-ZPS-000-ZV5-001 Popíše, jak naše činy ovlivňují lidi a přírodu kolem nás.	X	význam rozmanitosti přírody, vliv člověka na přírodu, ohleduplné chování k přírodě
CJS-CJS-004-ZV5-019	Používá vhodná měřidla k měření vzdálenosti, času, hmotnosti a teploty, vyjmenuje základní jednotky vzdálenosti, času, hmotnosti a teploty, změří je a využívá v praktických situacích.	Používá vhodná měřidla k měření vzdálenosti, času, hmotnosti a teploty; v jednoduché praktické situaci rozpozná, co je potřeba změřit, zvolí vhodné měřidlo, provede měření a výsledek zkontroluje.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý problém.	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Kontroluje výsledky svých výpočtů a popisuje postup řešení úloh z prostředí, které zná.	měření délky, času, hmotnosti a teploty; měřidla a jejich použití - praktické situace měření, kontrola výsledku měření, porovnání naměřených hodnot
CJS-CJS-004-ZV5-019	Používá vhodná měřidla k měření vzdálenosti, času, hmotnosti a teploty, vyjmenuje základní jednotky vzdálenosti,	Získané údaje využije v běžné situaci ve škole nebo doma a k měření nebo záznamu výsledků využije digitální technologii	X	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem ke zjednodušení vlastní práce.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Vybere vhodný slovní popis z prostředí, které zná, podle zadaného matematického příkladu.	záznam a využití naměřených údajů v běžných situacích; měření s digitálními nástroji

	času, hmotnosti a teploty, změří je a využívá v praktických situacích.	doporučeným způsobem (např. měření v tabletu. stopky).				
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek na základě vlastních pokusů.	Porovná základní vlastnosti látek na základě vlastních pokusů.	X	X	X	jednoduché pokusy s běžnými látkami (olej, voda, cukr, sůl, papírové utěrky,...), porovnávání vlastností látek, pozorování a popis výsledků pokusu
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek na základě vlastních pokusů.	Provede jednoduché pokusy s běžnými látkami (např. rozpouštění ve vodě, nasákavost), pojmenuje jejich základní vlastnosti a uvede příklad, jak může lidské zacházení s látkami ovlivnit lidi a přírodu (např. vylévání chemikálií do odpadu, odhazování plastů v přírodě).	X	KOB-ZPS-000-ZV5-001 Popíše, jak naše činy ovlivňují lidi a přírodu kolem nás.	X	vlastnosti látek (barva, tvrdost, rozpustnost, nasákavost), jednoduché pokusy (rozpouštění látek ve vodě, nasákavost materiálů), bezpečné zacházení s látkami, vliv látek na přírodu
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek na základě vlastních pokusů.	Na základě pozorování z pokusu uvede jednoduchý závěr (např. co se rozpouští ve vodě, co vodu nasákne) a řekne, proč je užitečné tyto vlastnosti látek znát v běžném životě.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Poznává význam svého učení.	X	vyvození jednoduchého závěru z pokusu, porovnání výsledků pokusů; využití vlastností látek v běžném životě (např. rozpustnost, nasákavost) - praktické příklady využití vlastností látek
CJS-CJS-004-ZV5-021	Ukáže na modelu Sluneční soustavy naší planetu.	Ukáže na modelu Sluneční soustavy naší planetu Zemi a podle jednoduchého porovnání vybere vhodný slovní popis její polohy mezi planetami (např. „Země je třetí planeta od Slunce“).	X	X	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Vybere vhodný slovní popis z prostředí, které zná, podle zadaného matematického příkladu.	Sluneční soustava – Slunce a planety, Země jako třetí planeta od Slunce; základní znaky planet (přítomnost vody, možnost života), jednoduché porovnání planet (Mars); slovní popis polohy planet v modelu
CJS-CJS-004-ZV5-021	Ukáže na modelu Sluneční soustavy naší planetu.	Po práci s modelem Sluneční soustavy jednoduchými slovy popíše, co nového se o Zemi a planetách dozvěděl, a uvede příklad, k čemu mu toto poznání pomáhá (např. pochopí, proč se střídá den a noc nebo proč je Země vhodná pro život).	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Popíše své procesy učení. KKU-SMU-000-ZV5-001 Poznává význam svého učení.	X	poznatky o Zemi a planetách - Země jako planeta vhodná pro život, význam poznání o Zemi a vesmíru - základní představa o střídání dne a noci

CJS-CJS-005-ZV5-026	Popíše účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, zná telefonní čísla IZS.	Popíše účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; rozliší, zda jde o problém, který může řešit sám, nebo je potřeba přivolat pomoc, a uvede, na koho se obrátit (zná telefonní čísla IZS).	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Požádá o pomoc v obtížných situacích ve škole. KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy.	X	účelné způsoby chování v mimořádných situacích, integrovaný záchranný systém (IZS) - tísňová telefonní čísla, modelové situace a rozhovory pro přivolání pomoci
CJS-CJS-005-ZV5-026	Popíše účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, zná telefonní čísla IZS.	Podílí se na jednoduché společné aktivitě (např. tvorba pravidel bezpečného chování, informační plakát nebo bezpečnostní značení), která pomáhá předcházet situacím ohrožujícím zdraví a podporuje bezpečí a pohodu všech ve škole.	PTP-000-000-ZV5-003 Realizuje vybrané aktivity, které podporují péči o wellbeing všech členů školní komunity.	X	X	situace ohrožující zdraví ve škole; prevence úrazů, pravidla bezpečného chování, bezpečnostní značení a upozornění, spolupráce při zajištění bezpečného prostředí - společná aktivita pro bezpečí školy (informační plakát)
CJS-CJS-005-ZV5-027	Popíše v modelové situaci bezpečné chování při styku s hořlavými látkami, pyrotechnikou a uvede příklady pravidel protipožární ochrany v modelových situacích.	Popíše v modelové situaci bezpečné chování při styku s hořlavými látkami a pyrotechnikou, rozliší, zda jde o nebezpečí, které může zvládnout sám, nebo je potřeba přivolat pomoc, a uvede příklady pravidel protipožární ochrany.	X	KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy. KOS-ODO-000-ZV5-001 Požádá o pomoc v obtížných situacích ve škole.	X	běžné hořlavé látky (benzín, olej); pyrotechnika a její rizika (petardy, ohňostroje); pravidla protipožární ochrany, jednoduché způsoby omezení požáru (např. přikrýt oheň pokličkou, nepoužívat vodu na hořící olej); situace: řeším sám x přivolám pomoc
CJS-CJS-005-ZV5-027	Popíše v modelové situaci bezpečné chování při styku s hořlavými látkami, pyrotechnikou a uvede příklady pravidel protipožární ochrany v modelových situacích.	Přečte krátký text nebo bezpečnostní pokyn o zacházení s ohněm, hořlavými látkami nebo pyrotechnikou a zapíše jednoduché pravidlo bezpečného chování (např. „Pyrotechnika nepatří do ruky dětem“, „Olej na pánvi nehasím vodou“).	X	X	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše jednoduché texty různého druhu.	bezpečnostní pokyny HZS, varování na pyrotechnice, piktogramy hořlavin, zápis jednoduchého pravidla bezpečnosti
CJS-CJS-005-ZV5-028	Třídí na modelových situacích hlavní činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	Třídí na modelových situacích hlavní činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech a uvede jednoduchý příklad,	X	KOB-ZPS-000-ZV5-001 Popíše, jak naše činy ovlivňují lidi a přírodu kolem nás.	X	hlavní úlohy Armády ČR - způsoby pomoci v době míru (pomoc při živelných pohromách) X při ohrožení a válce (obrana státu, ochrana

		jak tato činnost pomáhá chránit lidi, majetek nebo přírodu.				obyvatel); význam armády pro bezpečí lidí a státu
CJS-CJS-005-ZV5-029	V modelové situaci přivolá lékařskou pomoc.	V modelové situaci přivolá lékařskou pomoc (např. nácvikem telefonního hovoru na 155 nebo 112) a uvede základní informace potřebné pro přivolání pomoci (co se stalo, kde se to stalo, kdo je zraněný); ví, že v obtížné situaci může požádat o pomoc dospělého.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Požádá o pomoc v obtížných situacích ve škole.	X	přivolání zdravotnické pomoci (čísla 155 a 112) - modelová situace, jednoduchý rozhovor s operátorem, postup při úrazu nebo náhlé nevolnosti, spolupráce s dospělými při řešení situace
CJS-CJS-005-ZV5-030	Pozná bezpečné sexuální chování a obrátí se na důvěryhodnou osobu v případě pocitu ohrožení.	Rozpozná bezpečné chování v oblasti vztahů a tělesných hranic a ví, že při pocitu ohrožení se může obrátit na důvěryhodnou osobu.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s druhými.	X	osobní a tělesné hranice, bezpečné chování ve vztazích, nevhodné dotyky a nátlak, důvěryhodné osoby, sdílení pocitů a hledání pomoci
CJS-CJS-005-ZV5-030	Pozná bezpečné sexuální chování a obrátí se na důvěryhodnou osobu v případě pocitu ohrožení.	Přečte nebo si vyslechne krátké sdělení nebo příběh s ilustrací nepříjemné situace ve vztahu, popíše, jak na něj popisovaná situace působila, a uvede, proč je důležité sdílet své pocity a hledat pomoc; ve spolupráci se spolužáky se zapojí do jednoduché aktivity, která podporuje bezpečné vztahy a pohodu ve třídě.	PTP-000-000-ZV5-003 Realizuje vybrané aktivity, které podporují péči o wellbeing všech členů školní komunity.	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s druhými.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Popíše prožitek z čtení textu.	nepříjemné situace mezi lidmi, práce s krátkým příběhem nebo situací, aktivity podporující bezpečné vztahy ve třídě
CJS-CJS-005-ZV5-032	Z nabídnutých potravin sestaví pro sebe vyvážený jídelníček na celý den v souladu se zásadami zdravé výživy.	Z nabídnutých potravin sestaví pro sebe vyvážený jídelníček na celý den v souladu se zásadami zdravé výživy.	X	X	X	vyvážený jídelníček, zásady zdravé výživy (např. "Zdravý talíř")
CJS-CJS-005-ZV5-032	Z nabídnutých potravin sestaví pro sebe vyvážený jídelníček na celý den v souladu se zásadami zdravé výživy.	Jednoduchými slovy vysvětlí, proč je důležité jíst různorodou a pestrou stravu, a uvede příklad, jak může o své zdraví pečovat prostřednictvím jídla (např. nebude pít slazené nápoje).	PTP-000-000-ZV5-002 Realizuje vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	KKU-SMU-000-ZV5-001 Poznává význam svého učení.	X	význam zdravého stravování - péče o zdraví, zdravé stravovací návyky

CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v jednoduchých modelových situacích.	Používá peníze v jednoduchých modelových situacích (např. nákup svačiny, pomůcek nebo společný nákup pro třídu), zkontroluje zaplacenou částku a jednoduchými slovy popíše, jak při placení postupoval.	X	KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy.	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Kontroluje výsledky svých výpočtů a popisuje postup řešení úloh z prostředí, které zná.	modelové situace nákupu (svačina, školní pomůcky, společný nákup), kontrola zaplacené částky, jednoduché slovní úlohy s penězi, osobní x společný nákup
CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v jednoduchých modelových situacích.	Uvede možnosti bezhotovostního placení (např. karta, telefon) a vyjmenuje základní pravidla bezpečného chování při placení na internetu (např. neprozrazovat heslo, nezadávat údaje o kartě bez dozoru dospělého).	X	KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.	X	bezhotovostní placení (karta, telefon), základní pravidla bezpečného online placení - ochrana osobních údajů
CJS-CJS-006-ZV5-034	Uvede příklad, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	Uvede příklad, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje, a v modelové situaci navrhne jednoduché řešení, jak s penězi naložit (např. odložit nákup, šetřit nebo zvolit levnější možnost).	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Poznává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody. KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	X	jednoduché hospodaření s penězi - plánování a rozhodování o výdajích (např. omezené finanční možnosti - přání x potřeby), osobní a společné výdaje (např. třídní akce - „Třída má 200 Kč na oslavu. Co koupíme?“)
CJS-CJS-006-ZV5-035	V osobním rozpočtu rozezná základní příjmy a výdaje.	V osobním rozpočtu rozezná základní příjmy a výdaje; v modelové situaci (např. kapesné) naplňuje jednoduchý osobní rozpočet, spočítá a zkontroluje, zda mu peníze na plánovaný výdaj stačí, a ceny vybraných věcí vyhledá v doporučeném digitálním zdroji.	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Kontroluje výsledky svých výpočtů a popisuje postup řešení úloh z prostředí, které zná.	osobní rozpočet (kapesné) - plánování výdajů, porovnání příjmů a výdajů - kontrola, zda peníze na nákup stačí, vyhledávání cen zboží v doporučeném digit. zdroji

3.2.7 Dějepis

Vyučovací předmět	Dějepis
Využité vzdělávací obory	Dějepis
Průřezová témata	Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská gramotnost

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a je propojen s Občanskou výchovou, Geografií a oblastí Umění a kultura. Přispívá k orientaci žáků v minulosti i současnosti a k porozumění vztahům mezi lidmi, společností a prostředím.

Výuka je zaměřena na rozvoj základního historického myšlení prostřednictvím názorných ukázek, jednoduchých příběhů a konkrétních příkladů a vede žáky k porozumění historickým událostem v souvislostech přiměřených jejich zkušenostem. Důraz je kladen na rozvoj časových a prostorových představ, práci s časovou osou, mapou a obrazovým materiálem a na základní orientaci v čase a prostoru.

Učivo se soustředí na klíčové mezníky českých dějin, doplněné o regionální historii a vybrané události evropských a světových dějin. Výuka využívá jednoduché historické prameny, návštěvy paměťových institucí a praktické činnosti a podporuje aktivní zapojení žáků, rozvoj vyjadřování, jednoduché diskuse, respekt k odlišnostem, empatii a vztah ke kulturnímu dědictví.

Předmět je propojen s průřezovými tématy Společnost pro všechny a Udržitelné prostředí a přispívá k formování postojů pro aktivní a odpovědné zapojení do života.

Informace o obsahu předmětu

Dějepis seznamuje žáky se základními událostmi a souvislostmi lidských dějin s důrazem na názornost, srozumitelnost a propojení s každodenním životem. Obsah je členěn do okruhů Poznáváme minulost a Tvoříme dějiny, vede k orientaci v čase a prostoru, práci s jednoduchými prameny a porozumění významu minulosti pro současnost.

Učivo je uspořádáno chronologicky, se zaměřením na české dějiny doplněné o základní evropské a světové souvislosti, včetně regionálních dějin Strakonice a okolí.

Výuka rozvíjí časové a prostorové představy, porozumění lidským vztahům, respekt k odlišnostem a odpovědný vztah ke společnosti.

Rozvržení učiva:

6. ročník – pravěk a starověk

7. ročník – středověk a raný novověk

8. ročník – 19. století a období do 2. světové války

9. ročník – moderní dějiny a současnost

Časová dotace

0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 2 + 1 + 1 + 1

Organizace výuky předmětu

Dějepis je vyučován na 2. stupni základní školy. V 6. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně, v 7.–9. ročníku 1 hodina týdně.

Výuka je přizpůsobena vzdělávacím možnostem žáků s lehkým mentálním postižením a klade důraz na názornost, srozumitelnost a aktivní zapojení žáků. Využívá práci s jednoduchými historickými prameny, obrazovým a mapovým materiálem, řízenou diskusi a projektové činnosti.

Součástí výuky jsou exkurze, vycházky, návštěvy paměťových institucí a školní projekty se zaměřením na regionální dějiny Strakonice a okolí.

Výuka směřuje k rozvoji časových a prostorových představ, porozumění základním historickým souvislostem, rozvoji myšlení přiměřeného možnostem žáků, respektu k odlišnostem a utváření základních občanských postojů.

Podmínky pro výuku předmětu

Výuka využívá obrazový materiál, mapy, jednoduché historické prameny, diskusi, modelové situace a projektové činnosti. Součástí jsou exkurze, terénní výuka a návštěvy paměťových institucí a památek ve Strakonici a okolí.

Prostředí, pomůcky a materiály jsou přizpůsobeny žákům s lehkým mentálním postižením. Výuka probíhá v běžné učebně vybavené technikou (interaktivní tabule, dataprojektor, mapy).

Organizace výuky je individuální, ve dvojicích i ve skupinách s využitím názorných a aktivizačních metod. Podmínky výuky podporují srozumitelné a aktivní učení, spolupráci a rozvoj praktických, sociálních a poznávacích dovedností žáků.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení
	- Vedeme žáky k vnímání vlastního pokroku, zaznamenávání úspěchů a rozpoznávání oblastí ke zlepšení; - podporujeme jejich zvědavost, kladení otázek a zájem o poznávání minulosti i současnosti; - učíme žáky propojovat nové poznatky s vlastními zkušenostmi a chápat smysl učení;

• vedeme je k otevřenému vyjadřování názorů, posilujeme sebedůvěru a učíme je pracovat s chybou jako příležitostí k učení; • rozvíjíme schopnost jednoduchého sebehodnocení a odpovědnosti za vlastní učení.	
KKK	Klíčová kompetence komunikační
• Učíme žáky bezpečně klást otázky a sdílet své myšlenky, prožitky a pocity ve dvojicích i skupinách; • vedeme je k prezentaci vlastních nápadů a výsledků práce před spolužáky; • rozvíjíme schopnost vyjadřovat se slovem, písmem i pomocí vizuálních a digitálních prostředků; • učíme žáky porozumět různým typům textů a sdělení a pracovat s informacemi z různých zdrojů (texty, obrazy, mapy, videa); • vedeme žáky k reflexi a hodnocení vlastní práce i společných činností.	
KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální
• Učíme žáky vyjadřovat své prožitky a názory s ohledem na jejich individuální možnosti; • organizujeme exkurze, vycházky a výuku v terénu; • vedeme žáky k prezentaci vlastní práce, spolupráci a přebírání odpovědnosti při samostatných i skupinových činnostech; • prostřednictvím příběhů a diskusí rozvíjíme porozumění odlišnostem, respekt k tradicím a empatii.	
KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
• Učíme žáky porozumět historickým procesům pomocí vizualizace, myšlenkových map a jednoduchých schémat; • vedeme je k formulování a zdůvodňování vlastních názorů, kladení otázek a práci s informacemi; • podporujeme diskusi, naslouchání ostatním, respekt k odlišným názorům a přijímání oprávněné kritiky; • vedeme žáky k přemýšlení o souvislostech a k hodnocení událostí v místním i širším kontextu; • rozvíjíme schopnost kriticky posuzovat informace a vytvářet odůvodněná stanoviska včetně témat sociální, ekonomické a environmentální spravedlnosti.	
KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
• Učíme žáky mapovat vývoj města či krajiny v minulosti, zkoumat souvislosti a přicházet s návrhy a vizemi o dalším rozvoji města či regionu; • vedeme žáky k učení v krajině a práci s geniem loci; • integrujeme do výuky otevřenou diskuse, otevřené otázky, kreativní úkoly a projekty, které motivují k samostatnému myšlení; • učíme žáky prostřednictvím experimentování, bádání, tvůrčího čtení a psaní, uměleckého vyjádření (malování, divadlo a jiné aktivity); • učíme žáky pracovat samostatně, spolupracovat ve skupině, plánovat, rozdělovat úkoly a zodpovědně je plnit.	
KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů

• Učíme žáky rozlišovat fakta, domněnky a názory v textech, obrazech i audiovizuálních materiálech; • seznamujeme je se znaky věrohodných informací (autor, přesnost, kontext) a vedeme k posuzování jejich důvěryhodnosti; • vedeme žáky k rozpoznávání zkreslených či nepřesných tvrzení, nelogických závěrů a k přemýšlení o jejich podloženosti; • diskutujeme příklady z dějin a ukazujeme, že události mohou být interpretovány různými způsoby; • podporujeme vyhledávání informací (i s využitím digitálních technologií) a jednoduché zdůvodňování názorů; • vytváříme bezpečné prostředí pro vyjadřování názorů a uvědomění významu kritického posuzování informací pro život.	
KKT	Klíčová kompetence kulturní
• Organizujeme návštěvy kulturních institucí a akcí, které umožňují žákům vnímat umění a kulturu v autentickém prostředí; • učíme žáky pracovat s uměleckými díly a médii jako zdrojem poznání, inspirace a ilustrace učiva; • vedeme žáky k poznávání a porovnávání kultur, uvědomění si vlastních tradic a respektu k odlišnostem; • podporujeme vyjadřování emocí, názorů a hodnot prostřednictvím uměleckých činností a rozvoj reflexe.	
KDI	Klíčová kompetence digitální
• Učíme žáky vyhledávat a využívat digitální informace a orientovat se v jednoduchých databázích; • vedeme je k posuzování věrohodnosti zdrojů a k odpovědnému vytváření vlastních digitálních výstupů; • učíme žáky využívat digitální nástroje k prezentaci a zpracování výsledků učení; • vedeme je k uvědomění si přínosů i rizik digitálních technologií pro člověka, společnost i životní prostředí; • podporujeme přirozené zapojení digitálních technologií do výuky a rozvoj základních digitálních dovedností.	

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská
• Učíme žáky vyhledávat, třídit, porovnávat a propojovat informace z různých zdrojů včetně elektronických; • vedeme je k porozumění textům (beletrie i odborným) a k uvědomění, že čtení rozšiřuje poznání světa, lidí i sebe samých; • učíme žáky formulovat podstatné informace srozumitelně a přehledně; • vedeme je k posuzování věrohodnosti, aktuálnosti a relevance informací, k uvádění zdrojů a rozpoznání neúplných či nedůvěryhodných informací;	

- učíme je klást otázky, přemýšlet o souvislostech a vlivu historických, kulturních a společenských okolností na texty;
- vedeme žáky k využívání vhodných zdrojů při tvorbě jednoduchých textů, projektů a prezentací.

ZGM

Základní gramotnost logicko-matematická

X

Obsah předmětu Dějepis

6. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 6. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
CAS-DEJ-001-ZV9-001	Přiřadí základní kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám.	Pozná a pojmenuje hlavní historická období (pravěk, starověk, středověk, novověk, moderní doba) a stručně vlastními slovy vysvětlí, čím se od sebe liší.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Reprodukuje procvičený text na základě porozumění textu a vlastní zkušenosti.	periodizace historie
CAS-DEJ-001-ZV9-001	Přiřadí základní kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám.	Popíše pravěké jeskynní malby jako kulturní projev.	X	X	X	pravěk – jeskynní malby, rituály
CAS-DEJ-001-ZV9-001	Přiřadí základní kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám.	Popíše hlavní kulturní projevy starověkých civilizací (písmo, architektura, sochařství).	X	X	X	starověk - první civilizace, písmo, architektura, sochařství, náboženství, antická kultura
CAS-DEJ-001-ZV9-003	Popíše na příkladech zobrazování minulosti a dějinných událostí ve filmu, v literatuře a v nových médiích včetně umělé inteligence.	Vysvětlí, že dějepis se zabývá minulostí lidí a jejich životem v různých dobách.	X	X	X	lidé v dějinách, život v různých dobách, dějepis jako poznávání minulosti
CAS-DEJ-001-ZV9-003	Popíše na příkladech zobrazování minulosti a dějinných událostí ve filmu, v literatuře a v nových médiích včetně umělé inteligence.	Vysvětlí, že minulost poznáváme díky různým historickým pramenům.	X	X	X	historické prameny, informace o minulosti, způsoby poznávání dějin
CAS-DEJ-001-ZV9-003	Popíše na příkladech zobrazování minulosti a dějinných událostí ve filmu, v literatuře a v nových médiích včetně umělé inteligence.	Odůvodní, že poznávání minulosti nám pomáhá lépe chápat, co se děje v současnosti.	X	X	X	minulost a přítomnost, souvislosti v dějinách, příčiny a následky, význam historie
CAS-DEJ-001-ZV9-003	Popíše na příkladech zobrazování minulosti a dějinných událostí ve filmu, v literatuře a v nových médiích včetně umělé inteligence.	Vyhledá výukové video, které ukazuje život pravěkých lidí, s pomocí umělé inteligence vytvoří jednoduchý obrázek z doby pravěku a ověří, že vytvořený obrázek	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Ověřuje informace v různých digitálních zdrojích a posuzuje je z hlediska souladu s již známými poznatky.	X	pravěk - život pravěkých lidí

		odpovídá základním znakům pravěku.				
CAS-DEJ-001-ZV9-004	Popíše, jak vypadalo lidské sídlo a krajina v příslušné dějinné etapě.	Popíše život lidí v paleolitu – vysvětlí, že žili v tlupách a obživu získávali lovem a sběrem, a v krátkém textu vyhledá potřebné informace.	X	X	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Popíše prožitek z čtení textu.	pravěk – tlupa, lov, sběr, obživa, život lidí
CAS-DEJ-001-ZV9-004	Popíše, jak vypadalo lidské sídlo a krajina v příslušné dějinné etapě.	Popíše hlavní prvky života v paleolitu – ukáže kamenné nástroje, vysvětlí význam jeskyně a ohně pro přežití.	X	X	X	pravěk – kamenné nástroje, jeskyně, oheň, lov, ochrana
CAS-DEJ-001-ZV9-004	Popíše, jak vypadalo lidské sídlo a krajina v příslušné dějinné etapě.	Popíše hlavní změny v neolitu – vznik zemědělství, chov zvířat, trvalých obydlí a pojmy domestikace, dělba práce a vesnice.	X	X	X	pravěk – zemědělství, chov, domestikace, vesnice, trvalá obydlí
CAS-DEJ-001-ZV9-004	Popíše, jak vypadalo lidské sídlo a krajina v příslušné dějinné etapě.	Popíše život Keltů v době železné – vysvětlí, jak vypadala jejich oppida, a uvede příklady keltských výrobků (šperky, zbraně, mince).	X	X	X	pravěk – Keltové, oppidum, opevnění, šperky, zbraně, mince (Biatec)
CAS-DEJ-001-ZV9-004	Popíše, jak vypadalo lidské sídlo a krajina v příslušné dějinné etapě.	Popíše, že ve starověku vznikly první civilizace u velkých řek a vysvětlí, že se zde objevilo písmo, města, zákony a chrámy.	X	X	X	starověk – první civilizace, písmo, zákony, chrámy
CAS-DEJ-001-ZV9-004	Popíše, jak vypadalo lidské sídlo a krajina v příslušné dějinné etapě.	Uvede hlavní znaky starověkého Egypta a Mezopotámie – faraon, pyramidy, mumie, hieroglyfy, městské státy a klínové písmo.	X	X	X	starověk – Egypt, Mezopotámie, faraon, pyramidy, mumie, hieroglyfy, městské státy, klínové písmo
CAS-DEJ-001-ZV9-004	Popíše, jak vypadalo lidské sídlo a krajina v příslušné dějinné etapě.	Popíše život ve starověkém Řecku – městské státy, demokracii, bohy a olympijské hry.	X	X	X	starověk – starověké Řecko, polis, demokracie, bohové, mytologie, olympijské hry
CAS-DEJ-001-ZV9-004	Popíše, jak vypadalo lidské sídlo a krajina v příslušné dějinné etapě.	Popíše, jak vypadal starověký Řím – cesty, stavby, vojsko a právo – a uvede, že jeho zánik znamenal konec starověku.	X	X	X	starověk – starověký Řím, cesty, legie, právo, akvadukty, Koloseum
CAS-DEJ-001-ZV9-006	Doloží, jaký vliv mělo náboženství na jednání	Vysvětlí, že lidé v pravěku věřili v přírodní síly a duchy,	X	X	X	pravěk – duchové, přírodní síly, obětiny, pohřby

	lidí v různých dějinných epochách.	a popíše, jak tato víra ovlivňovala jejich jednání (oběti, malby v jeskyních, pohřbívání mrtvých).				
CAS-DEJ-001-ZV9-006	Doloží, jaký vliv mělo náboženství na jednání lidí v různých dějinných epochách.	Popíše, jak bohové ovlivňovali život lidí ve starověku (Egypt – bohové a faraon, Řecko – bohové a olympijské hry, Řím – obřady a chrámy) a uvede příklad, jak se podle víry lidé rozhodovali a chovali.	X	X	X	starověk – bohové Egypta, řečti bohové, římské obřady, chrámy
CAS-DEJ-001-ZV9-007	Popíše kladné i záporné důsledky používání moderních technologií v minulosti.	Popíše hlavní technologický vývoj v pravěku – od používání kamenných nástrojů v paleolitu, přes výrobu nádob a tkanin, až po zpracování kovů v době bronzové a železné, včetně keltského mincovnictví; v krátkém textu vyhledá potřebné informace.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Reprodukuje procvičený text na základě porozumění textu a vlastní zkušenosti	pravěk – kámen, nástroje, nádoby, tkaniny, bronz, železo, Keltové, mince
CAS-DEJ-001-ZV9-007	Popíše kladné i záporné důsledky používání moderních technologií v minulosti.	Popíše hlavní technologické a kulturní pokroky starověku – význam písma, zákonů, velkých staveb a vybraných vynálezů (např. čínských).	X	X	X	starověk – písmo, klínové písmo, hieroglyfy, zákony, pyramidy, chrámy, silnice, akvadukty, Čína – papír, kompas
CAS-DEJ-001-ZV9-009	Vysvětlí na příkladech příčiny lidských konfliktů v dějinách a diskutuje o výhodách lidské spolupráce.	Objasní příčiny řecko-perských válek ve starověku a popíše bitvu u Marathonu jako jejich příklad.	X	X	X	starověk – řecko-perské války, příčiny konfliktu, Marathon, vztahy mezi Řeky a Peršany
CAS-DEJ-001-ZV9-009	Vysvětlí na příkladech příčiny lidských konfliktů v dějinách a diskutuje o výhodách lidské spolupráce.	Popíše, jak se starověká řecká města spojila proti Peršanům, a vysvětlí, proč byla vzájemná spolupráce pro jejich obranu důležitá.	X	X	X	starověk – řečtí spojenci, obrana před Peršany, význam spolupráce, společné vojsko
CAS-DEJ-001-ZV9-011	Porovná, jaké byly role mužů a žen v minulosti a v současnosti.	Vysvětlí, jak se v pravěku lišily role mužů a žen – v paleolitu lov a sběr, v neolitu zemědělství a dělba práce.	X	X	X	pravěk – paleolit, neolit, lov, sběr, dělba práce, zemědělství, vesnice

CAS-DEJ-001-ZV9-011	Porovná, jaké byly role mužů a žen v minulosti a v současnosti.	Popíše význam ženy-matky v pravěkém myšlení a uvede, proč byla spojována s plodností.	X	X	X	pravěk – paleolit, ženský princip, plodnost, sošky (Venuše)
CAS-DEJ-001-ZV9-011	Porovná, jaké byly role mužů a žen v minulosti a v současnosti.	Uvede jednoduchý příklad rozdílu mezi rolemi mužů a žen ve starověkých společnostech (muž – rozhodování, žena – domácnost).	X	X	X	starověk – rodina, domácnost, společenské role, rozdíly postavení
CAS-DEJ-002-ZV9-014	Představí vlastní výstup po návštěvě historického místa či pamětové instituce.	Popíše rozdíl mezi hmotnými a nehmotnými památkami pravěku a starověku a na základě práce s obrázky, výukovým videem nebo ukázkovými předměty (napodobeninami) stručně představí, co se o těchto památkách dozvěděl.	X	X	X	pravěk - kamenné nástroje, jeskynní malby, pravěké rituály a představy; starověk - pyramidy a chrámy, sochy, písmo, starověké mýty a příběhy
CAS-DEJ-002-ZV9-015	Hledá odpovědi, proč se ve veřejném prostoru nachází konkrétní historický objekt nebo motiv.	Uvede, že u Strakonice, v obci Přeštovice existovalo pravěké sídliště.	X	X	X	pravěk – sídliště u Přeštovic (okres Strakonice)
CAS-DEJ-002-ZV9-015	Hledá odpovědi, proč se veřejnému prostoru nachází konkrétní historický objekt nebo motiv.	Uvede, že v okolí Strakonice nejsou starověké památky, a vyhledá příklad starověké památky na území Čech (Oppidum Třísov, Závist u Prahy, Stradonice u Nížboru).	X	X	X	starověk – Keltové, doba železná, starověká oppida v Čechách
CAS-DEJ-002-ZV9-016	Podílí se na péči o regionální památky, a připomíná si tak jejich význam.	Vysvětlí, proč je důležité chránit archeologická místa z pravěku a starověku, a uvede, jak se má člověk chovat při jejich návštěvě (např. neničit valy, neodnášet nálezy).	X	X	X	archeologická místa, jejich ochrana a správné chování při návštěvě
CAS-DEJ-002-ZV9-017	Na příkladech porovná důsledky lidské činnosti na životní prostředí v minulosti a současnosti.	Popíše, jak lidé v pravěku a starověku začali měnit krajinu – vznikem zemědělství, stavbou prvních vesnic, rozvojem řemesel a budováním starověkých staveb – a	PTU-000-000-ZV9-001 Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z	X	X	pravěk – zemědělství, trvalá obydli, řemesla; starověký Řím – silnice a akvadukty; současnost – zásahy člověka do krajiny

		uvede, jak se tyto změny liší od dnešního vlivu lidí na přírodu.	daných příkladů do budoucna poučit.			
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

Obsah předmětu Dějepis

7. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 7. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
CAS-DEJ-001-ZV9-001	Přiřadí základní kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám.	Popíše hlavní kulturní projevy středověku — rozpozná románský sloh podle typických znaků (silné zdi, malá okna, oblouk), uvede příklady středověkých staveb a ověří si na fotografii, že stavba odpovídá znakům románského slohu.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Ověřuje informace v různých digitálních zdrojích a posuzuje je z hlediska souladu s již známými poznatky.	X	středověk - románský sloh; rotunda; silné zdi; malá okna; oblouk; středověké kostely
CAS-DEJ-001-ZV9-001	Přiřadí základní kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám.	Popíše hlavní kulturní projevy novověku — rozpozná renesanční a barokní sloh podle typických prvků a uvede příklady významných staveb.	X	X	X	novověk - renesance (arkády; sgrafita; symetrie; humanismus; zámky); baroko (zdobení; monumentalita; kostely; sochy)
CAS-DEJ-001-ZV9-003	Popíše na příkladech zobrazování minulosti a dějinných událostí ve filmu, v literatuře a v nových médiích včetně umělé inteligence.	Jednoduše převypráví pověst o Přemyslovi a Libuši a vysvětlí, proč je důležité si takové příběhy dál vyprávět (uchování paměti, identita, tradice).	X	X	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Reprodukuje procvičený text na základě porozumění textu a vlastní zkušenosti.	středověk – počátky českého státu; pověsti; Přemyslovci; identita a tradice
CAS-DEJ-001-ZV9-003	Popíše na příkladech zobrazování minulosti a dějinných událostí ve filmu, v literatuře a v nových médiích včetně umělé inteligence.	Jednoduše popíše příběh Cyrila a Metoděje a vyhledá obrázek nebo krátké vzdělávací video, které ukazuje jejich příchod na Velkou Moravu.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Reprodukuje procvičený text na základě porozumění textu a vlastní zkušenosti.	středověk – Velká Morava; Cyril a Metoděj; písmo; šíření víry
CAS-DEJ-001-ZV9-003	Popíše na příkladech zobrazování minulosti a dějinných událostí ve filmu, v literatuře a v nových médiích včetně umělé inteligence.	Vysvětlí, kdo byl svatý Václav, a popíše, jak se jeho příběh vypráví v pověstech.	X	X	X	středověk – sv. Václav; legenda; patron české země; šíření příběhů v pověstech
CAS-DEJ-001-ZV9-003	Popíše na příkladech zobrazování minulosti a dějinných událostí ve filmu, v literatuře a v nových médiích včetně umělé inteligence.	Vysvětlí, kdo byl Karel IV, a vyhledá jednoduchý zdroj (krátké video, obrázek nebo text), který ukazuje jeho	X	X	X	středověk – Karel IV; Karlův most; Karlštejn; univerzita; rozvoj Prahy

	nových médiích včetně umělé inteligence.	život nebo stavby, které nechal zbudovat.				
CAS-DEJ-001-ZV9-003	Popíše na příkladech zobrazování minulosti a dějinných událostí ve filmu, v literatuře a v nových médiích včetně umělé inteligence.	Vysvětlí, kdo byl Jan Hus, proč byl upálen, a vyhledá výukové video nebo jiný didaktický materiál, kde je jeho příběh zpracován.	X	X	X	středověk – Jan Hus; kostnický koncil; upálení; reformní myšlenky
CAS-DEJ-001-ZV9-003	Popíše na příkladech zobrazování minulosti a dějinných událostí ve filmu, v literatuře a v nových médiích včetně umělé inteligence.	Vysvětlí, kdo byl Jan Amos Komenský, a vyhledá zdroj (text, obrázek nebo výukové video), který mu pomůže porozumět jeho životu a dílu.	X	X	X	novověk – Jan Amos Komenský; škola; vzdělávání
CAS-DEJ-001-ZV9-004	Popíše, jak vypadalo lidské sídlo a krajina v příslušné dějinné etapě.	Popíše, jak vypadala středověká vesnice, a vysvětlí základní způsoby obživy (zemědělství, řemesla) a rozdíl mezi životem na vesnici a ve městě.	X	X	X	středověk – vesnice, dřevěné domy, políčka; obživa – zemědělství, řemesla; město – tržiště, hradby, cechy
CAS-DEJ-001-ZV9-004	Popíše, jak vypadalo lidské sídlo a krajina v příslušné dějinné etapě.	Popíše středověký hrad a pojmenuje jeho hlavní části (věž, brána, nádvoří, hradby).	X	X	X	středověk – hrad; věž, brána, hradby; obrana, sídlo pána
CAS-DEJ-001-ZV9-004	Popíše, jak vypadalo lidské sídlo a krajina v příslušné dějinné etapě.	Vysvětlí, kdo žil v klášteře, a uvede hlavní činnosti mnichů (opisování knih, vzdělávání, péče o nemocné, pomoc lidem v různých situacích)	PTS-000-000-ZV5-004 Navrhuje, jak pomoci lidem v obtížných životních podmínkách a jak předejít konkrétním tíživým situacím.	X	X	středověk – klášter; mniši, opis knih, péče o nemocné; vzdělání
CAS-DEJ-001-ZV9-004	Popíše, jak vypadalo lidské sídlo a krajina v příslušné dějinné etapě.	Popíše novověkou vesnici – větší zděné domy, uzavřené dvory, rozsáhlejší pole, rybníky – a vysvětlí, jak se krajina změnila oproti středověku.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozpozná význam běžně užívaných forem sdělení vyjádřený intonací komunikačního partnera.	X	novověk – vesnice; zděné domy, dvory; krajina – rybníky, pole; hospodářství
CAS-DEJ-001-ZV9-005	Uvede příklady státních svátků a dalších významných dnů a popíše, co pro něj znamenají.	Vysvětlí, kdo byli Cyril a Metoděj, stručně převypráví, co o nich četl, a uvede, proč si je připomínáme 5. července.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Reprodukuje procvičený text na základě porozumění textu a vlastní zkušenosti.	5. červenec - Den slovanských věrozvěstů Cyrila a Metoděje
CAS-DEJ-001-ZV9-005	Uvede příklady státních svátků a dalších významných dnů a	Vysvětlí, kdo byl svatý Václav, proč je symbolem českého státu, a uvede,	X	X	X	28. září - Den české státnosti

	popíše, co pro něj znamenají.	proč se 28. září slaví Den české státnosti.				
CAS-DEJ-001-ZV9-005	Uvede příklady státních svátků a dalších významných dnů a popíše, co pro něj znamenají.	Vysvětlí, kdo byl Jan Hus, proč byl upálen a proč si 6. července připomínáme Den upálení mistra Jana Husa.	X	X	X	6. červenec - Den upálení mistra Jana Husa
CAS-DEJ-001-ZV9-005	Uvede příklady státních svátků a dalších významných dnů a popíše, co pro něj znamenají.	Vysvětlí, kdo byl Jan Amos Komenský a proč si připomínáme významný den 28. března Den učitelů	X	X	X	28. březen - Den učitelů
CAS-DEJ-001-ZV9-006	Doloží, jaký vliv mělo náboženství na jednání lidí v různých dějinných epochách.	Vysvětlí, jak náboženství ovlivňovalo život lidí ve středověku – například proč lidé stavěli kostely a kláštery, proč chodili na bohoslužby a poutě, a proč měli velkou úctu k světcům.	X	X	X	středověk – víra, kostely, kláštery, poutě, světci
CAS-DEJ-001-ZV9-006	Doloží, jaký vliv mělo náboženství na jednání lidí v různých dějinných epochách.	Popíše, jak náboženství ovlivnilo události v novověku – například proč došlo k náboženským sporům, které vedly k husitským válkám, a jak víra ovlivňovala jednání lidí i po nich.	X	X	X	novověk – náboženské spory, Hus, husitské války, reformační hnutí
CAS-DEJ-001-ZV9-007	Popíše kladné i záporné důsledky používání moderních technologií v minulosti.	Vysvětlí, jak středověké stavební a obranné technologie (románské stavby, hrady, opevnění) ovlivnily život lidí – přinesly větší bezpečí, ochranu i změny v každodenním životě.	X	X	X	středověk – hradby; věže; brány; obranné prvky; ochrana měst a hradů; středověké stavební techniky
CAS-DEJ-001-ZV9-007	Popíše kladné i záporné důsledky používání moderních technologií v minulosti.	Popíše, jak nové námořní technologie (lodě, kompas, mapy) umožnily objevit nové země a jak tyto objevy změnily svět.	X	X	X	novověk – lodě; plachty; kompas; navigace; mapy; zámořské objevy
CAS-DEJ-001-ZV9-007	Popíše kladné i záporné důsledky používání moderních technologií v minulosti.	Popíše, jak vědecké a technické objevy v novověku zlepšily život lidí (léčba nemocí pomocí léků a nově i očkování, nové	X	X	X	novověk – věda; léky; očkování; parní stroj; parní lokomotiva; tiskařství; školy; myšlenky Komenského ve vzdělávání

		stroje jako parní stroj / parní lokomotiva, a rozvoj školství – více škol, výuka čtení a psaní, myšlenky Komenského).				
CAS-DEJ-001-ZV9-009	Vysvětlí na příkladech příčiny lidských konfliktů v dějinách a diskutuje o výhodách lidské spolupráce.	Vysvětlí, proč docházelo ke stěhování národů a jaké konflikty tím vznikaly.	X	X	X	středověk – stěhování národů; tlak kmenů; boj o území; hledání obživy
CAS-DEJ-001-ZV9-009	Vysvětlí na příkladech příčiny lidských konfliktů v dějinách a diskutuje o výhodách lidské spolupráce.	Stručně vysvětlí, co byla morová epidemie ve 14. století, a popíše její dopady na život lidí (mnoho úmrtí; opuštěné vesnice; změny v práci a každodenním životě).	X	X	X	středověk – morové epidemie; příčiny a důsledky
CAS-DEJ-001-ZV9-009	Vysvětlí na příkladech příčiny lidských konfliktů v dějinách a diskutuje o výhodách lidské spolupráce.	Popíše hlavní příčiny husitských válek, husitské boje a vysvětlí, proč bitva u Lipan znamenala jejich konec.	X	X	X	středověk – husité; křižáci; zbraně (píšťala, sudlice, vozová hradba); bitva u Lipan; konec válek
CAS-DEJ-001-ZV9-009	Vysvětlí na příkladech příčiny lidských konfliktů v dějinách a diskutuje o výhodách lidské spolupráce.	Popíše vládu Jiřího z Poděbrad a vysvětlí jeho myšlenku mírové spolupráce mezi státy.	X	X	X	středověk – Poděbradská doba; evropská diplomacie; snaha o mír
CAS-DEJ-001-ZV9-009	Vysvětlí na příkladech příčiny lidských konfliktů v dějinách a diskutuje o výhodách lidské spolupráce.	Vysvětlí příčiny a důsledky vybraných novověkých konfliktů (Bílá hora, nevolnická povstání, Francouzská revoluce) a popíše, jak tyto události ovlivnily život lidí.	X	X	X	novověk – Bílá hora (1620); pobělohorská doba; robotní povinnosti; povstání nevolníků; Francouzská revoluce – svoboda, rovnost, bratrství; lidská práva
CAS-DEJ-001-ZV9-010	Uvede příklady kolonialismu a jeho kladné a záporné projevy.	Vysvětlí, jak lidé v novověku začali objevovat nové země, uvede známé mořeplavce (Kryštof Kolumbus, Vasco da Gama) a popíše, že zámořské objevy vedly k zakládání kolonií kvůli bohatství (zlato, koření, obchodní trasy) i k negativním dopadům, jako bylo	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Chová se citlivě k živým bytostem a svému okolí.	X	novověk - zámořské objevy; Kolumbus; Vasco da Gama; zlato; koření; obchod; zakládání kolonií; zotročování; vykořisťování

		zotročování a vykořisťování původních obyvatel.				
CAS-DEJ-001-ZV9-011	Porovná, jaké byly role mužů a žen v minulosti a v současnosti.	Vysvětlí, jaké role měli muži a ženy ve středověku – muži dělali těžší práce venku (pole, řemesla, řemeslné dílny, obchod), ženy se staraly o domácnost, děti a lehčí práce – a porovná rozdíl mezi životem na vesnici a ve městě.	X	X	X	středověk – vesnice; město; zemědělství; řemesla; domácnost; obživa
CAS-DEJ-001-ZV9-011	Porovná, jaké byly role mužů a žen v minulosti a v současnosti.	Uvede příklady specifických mužských rolí ve středověku – rytíř (ochrana, boj) a mnich (modlitba, psaní knih, pomoc lidem) – a vysvětlí, čím se tato povolání lišila od běžného života.	X	X	X	středověk – rytíř; výzbroj; klášter; mniši; písařská práce; církev
CAS-DEJ-001-ZV9-011	Porovná, jaké byly role mužů a žen v minulosti a v současnosti.	Vysvětlí, jak se v novověku lišila práce mužů a žen – muži pracovali v řemeslech, armádě a později v manufakturách, ženy se staraly o domácnost a domácí výrobu – a porovná tyto role se středověkem.	X	X	X	novověk – řemesla; vojáci; manufaktury; domácí práce; obživa
CAS-DEJ-001-ZV9-011	Porovná, jaké byly role mužů a žen v minulosti a v současnosti.	Vysvětlí, jak se v novověku začalo zlepšovat postavení žen – hlavně v osvícenství – a uvede, že dívky získaly přístup ke vzdělání.	X	X	X	novověk – osvícenství; vzdělávání dívek; změny v postavení žen
CAS-DEJ-002-ZV9-014	Představí vlastní výstup po návštěvě historického místa či pamětové instituce.	Představí jednoduchým způsobem středověkou stavbu (kostel, hrad) a popíše aspoň dva její typické znaky, které viděl na obrázku, videu nebo při návštěvě.	X	X	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Identifikuje své prožitky ze čtení i psaní, pojmenuje hlavní myšlenku textu.	středověk – kostel, hrad; silné zdi, věž, hradby
CAS-DEJ-002-ZV9-014	Představí vlastní výstup po návštěvě historického místa či pamětové instituce.	Představí renesanční nebo barokní stavbu a popíše jeden až dva znaky, kterých si všiml (zdobení, arkády, sochy).	X	X	X	novověk – renesance a baroko; výzdoba, sochy, arkády

CAS-DEJ-002-ZV9-015	Hledá odpovědi, proč se veřejnému prostoru nachází konkrétní historický objekt nebo motiv.	Vysvětlí, proč je svatý Václav zobrazený ve veřejném prostoru (sochy, svátky, obrazy) a proč je považovaný za symbol českého státu.	X	X	X	středověk – sv. Václav; patron země; symbol státu
CAS-DEJ-002-ZV9-015	Hledá odpovědi, proč se veřejnému prostoru nachází konkrétní historický objekt nebo motiv.	Uvede, jaké významné stavby nebo instituce jsou spojené s Karlem IV. (Karlštejn, Karlův most, Univerzita Karlova) a jednoduše vysvětlí, proč byly a jsou dodnes důležité.	X	X	X	středověk – Karel IV.; Karlův most; Karlštejn; Univerzita Karlova
CAS-DEJ-002-ZV9-015	Hledá odpovědi, proč se veřejnému prostoru nachází konkrétní historický objekt nebo motiv.	Uvede, že strakonický hrad, masné krámy ve Strakonících a kamenný most v Písku jsou středověké památky, a stručně vysvětlí, proč byly pro města důležité (obrana, obchod, život lidí).	X	KKT-KON-000-ZV9-001 Uvede příklady kulturních událostí, institucí a uměleckého díla ve svém okolí.	X	středověk – strakonický hrad; masné krámy; kamenný most v Písku
CAS-DEJ-002-ZV9-015	Hledá odpovědi, proč se veřejnému prostoru nachází konkrétní historický objekt nebo motiv.	Uvede, že Mariánský sloup ve Strakonících je barokní památka z novověku a vysvětlí, že morové sloupky byly stavěny jako výraz díky a prosby za ochranu před morem - proto stojí ve veřejném prostoru.	X	KKT-KON-000-ZV9-001 Uvede příklady kulturních událostí, institucí a uměleckého díla ve svém okolí.	X	novověk – baroko; Mariánský sloup ve Strakonících; morový sloup
CAS-DEJ-002-ZV9-016	Podílí se na péči o regionální památky, a připomíná si tak jejich význam.	Vysvětlí, proč je důležité chránit historické památky, a popíše, jaké nevhodné chování je může poškodit (graffiti na zdech; rýpání nápisů do omítky, zdiva nebo dřeva; lezení po hradbách, sochách atd.).	X	X	X	ochrana historických památek – ohleduplné chování; vandalismus
CAS-DEJ-002-ZV9-017	Na příkladech porovná důsledky lidské činnosti na životní prostředí v minulosti a současnosti.	Popíše, jak lidé ve středověku a novověku měnili krajinu – ve středověku zakládáním vesnic, polí, pastvin a stavbou hradů (kácení lesů, těžba kamene); v novověku úpravami měst a zásahy do	PTU-000-000-ZV9-001 Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit.	X	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Reprodukuje procvičený text na základě porozumění textu a vlastní zkušenosti.	středověk – vesnice, pole, pastviny, kácení lesů, těžba kamene, hradby; novověk – městské úpravy, aleje, poutní místa, nové cesty

		krajiny (aleje, poutní místa, nové cesty).				
--	--	---	--	--	--	--

Obsah předmětu Dějepis

8. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 8. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
CAS-DEJ-001-ZV9-001	Přiřadí základní kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám.	Popíše, jak průmyslová revoluce změnila každodenní život lidí (přesun do měst, nové způsoby dopravy, rozvoj vzdělávání i kultury).	X	X	X	průmyslová revoluce: města, práce, doprava, život lidí
CAS-DEJ-001-ZV9-001	Přiřadí základní kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám.	Vysvětlí, že v době národního obrození se lidé snažili oživit český jazyk a kulturu, a uvede hlavní obrozence – Dobrovského, Jungmanna a Palackého.	X	X	X	národní obrození: zachování/oživení českého jazyka, knihy a slovníky, čeština ve školách, hlavní osobnosti – Dobrovský, Jungmann, Palacký
CAS-DEJ-001-ZV9-001	Přiřadí základní kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám.	Popíše rozvoj české kultury v 19. století a vysvětlí, proč se Národní divadlo stalo symbolem české hrdosti; uvede hlavní osobnosti spojené s Národním divadlem (Zítěk, Myslbek, Aleš, Smetana).	X	X	X	česká kultura 19. století: Národní divadlo, jeho význam jako symbol národní hrdosti; hlavní osobnosti – Zítěk (architekt), Aleš (malíř), Myslbek (sochař), Smetana (hudba – Libuše)
CAS-DEJ-001-ZV9-003	Popíše na příkladech zobrazování minulosti a dějinných událostí ve filmu, v literatuře a v nových médiích včetně umělé inteligence.	Vyhledá a uhodne význam několika obrozeneckých novotvarů (čistonosoplena, klapkobřinkostroj, jezln...) a vysvětlí, proč obrozenci vytvářeli nová česká slova místo cizích výrazů.	X	X	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Používá čtení a psaní pro vyhledávání nebo záznam informací.	národní obrození: tvorba nových českých slov, slovní zásoba, snaha o obnovu češtiny
CAS-DEJ-001-ZV9-003	Popíše na příkladech zobrazování minulosti a dějinných událostí ve filmu, v literatuře a v nových médiích včetně umělé inteligence.	Vyhledá obrazový materiál, výukové video nebo filmovou rekonstrukci, která vypráví příběh stavby nebo otevření Národního divadla, a tento příběh stručně převypráví.	X	X	X	česká kultura 19. století – Národní divadlo; stavba a požár; sbírka „Národ sobě“; otevření; význam pro český národ
CAS-DEJ-001-ZV9-004	Popíše, jak vypadalo lidské sídlo a krajina v příslušné dějinné etapě.	Popíše, jak průmyslová revoluce změnila města a krajinu – vznik továren, železnic, dělnických domů u továren.	X	X	X	průmyslová revoluce – továrny, komíny, železnice, dělnické domy, růst měst

CAS-DEJ-001-ZV9-004	Popíše, jak vypadalo lidské sídlo a krajina v příslušné dějinné etapě.	Uvede, jak národní obrození změnilo život ve městech – vznik škol, knihoven, spolků a míst, kde se rozvíjela česká kultura.	X	X	X	národní obrození – školy, knihovny, čtenářské spolky, česká kultura
CAS-DEJ-001-ZV9-004	Popíše, jak vypadalo lidské sídlo a krajina v příslušné dějinné etapě.	Popíše, jak 1. i 2. světová válka zasáhla do krajiny a změnila ji, vesnice a města – výkopy, vojenské zázemí, bombardování, zničené domy, vypálené vesnice, nedostatek potravin a změny v běžném životě lidí - a uvede, jak na něj působily fotografie zničených měst.	PTS-000-000-ZV5-002 Uvede na konkrétních příkladech, které informace a odkud nejčastěji přijímá, uvede jednoduchý příklad dopadů těchto sdělení.	X	X	světová válka - zákopy, vojenské stavby, bombardování měst, vypálené vesnice, omezené zásoby potravin, přidělový systém, dopady války na každodenní život lidí
CAS-DEJ-001-ZV9-005	Uvede příklady státních svátků a dalších významných dnů a popíše, co pro něj znamenají.	Uvede, proč se 1. května slaví Svátek práce, a stručně popíše, jak toto téma souvisí s průmyslovou revolucí a prací lidí v továrnách.	X	X	X	1. květen - Svátek práce
CAS-DEJ-001-ZV9-005	Uvede příklady státních svátků a dalších významných dnů a popíše, co pro něj znamenají.	Uvede, že 28. října 1918 vzniklo Československo.	X	X	X	28. října - Den vzniku samostatného československého státu
CAS-DEJ-001-ZV9-005	Uvede příklady státních svátků a dalších významných dnů a popíše, co pro něj znamenají.	Uvede, že 8. května 1945 skončila 2. světová válka.	X	X	X	8. květen - Den vítězství
CAS-DEJ-001-ZV9-006	Doloží, jaký vliv mělo náboženství na jednání lidí v různých dějinných epochách.	Uvede, že v době národního obrození lidé posilovali české tradice, víru v český jazyk a kulturní dědictví, protože chtěli zachovat českou identitu.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	národní obrození - český jazyk, tradice, vlastenectví, obnova kultury
CAS-DEJ-001-ZV9-006	Doloží, jaký vliv mělo náboženství na jednání lidí v různých dějinných epochách.	Uvede, že nacisté zneužívali náboženské a rasové myšlenky k ovlivňování lidí, šíření nenávisti a ospravedlňování pronásledování.	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X	nacismus - propaganda, rasové teorie, pronásledování Židů, diskriminace

CAS-DEJ-001-ZV9-007	Popíše kladné i záporné důsledky používání moderních technologií v minulosti.	Popíše rozdíl mezi ruční výrobou a výrobou pomocí strojů a uvede hlavní vynálezy průmyslové revoluce (parní stroj, železnice, továrny).	X	X	X	průmyslová revoluce – ruční práce × stroje, manufaktura, továrna, parní stroj, železnice
CAS-DEJ-001-ZV9-007	Popíše kladné i záporné důsledky používání moderních technologií v minulosti.	Uvede, jak nové stroje lidem pomáhaly (rychlejší výroba, doprava, světlo) a také škodily (dlouhá práce, kouř, hluk, znečištění).	PTU-000-000-ZV9-001 Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit.	X	X	průmyslová revoluce - dopady techniky, přínosy i rizika, práce v továrně, znečištění, podmínky dělníků
CAS-DEJ-001-ZV9-007	Popíše kladné i záporné důsledky používání moderních technologií v minulosti.	Uvede, jak nové zbraně 1. světové války změnily způsob boje a jaké měly dopady na lidi (zákopy, tanky, letadla, dělostřelectvo).	X	X	X	1. světová válka – moderní zbraně, zákopy, tanky, dělostřelectvo, letectvo, dopady na život vojáků i civilistů
CAS-DEJ-001-ZV9-007	Popíše kladné i záporné důsledky používání moderních technologií v minulosti.	Uvede hlavní moderní zbraně 2. světové války (letadla, tanky, bomby) a popíše jejich dopad na města a život lidí; chápe, že život vojáků vyžadoval velkou psychickou i fyzickou odolnost.	X	KOS-ODO-000-ZV9-001 Podílí se na rozvoji vlastní psychické a fyzické odolnosti.	X	2. světová válka – letecké útoky, tanky, těžké zbraně, bombardování měst, dopady na civilní obyvatele
CAS-DEJ-001-ZV9-009	Vysvětlí na příkladech příčiny lidských konfliktů v dějinách a diskutuje o výhodách lidské spolupráce.	Uvede, proč vznikalo napětí mezi českým a německým obyvatelstvem v době národního obrození (jazyk, kultura) a vysvětlí, že vlastenectví pomohlo k obnově češtiny.	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X	národní obrození – čeština vs. němčina, vlastenectví, snaha o rovnoprávnost
CAS-DEJ-001-ZV9-009	Vysvětlí na příkladech příčiny lidských konfliktů v dějinách a diskutuje o výhodách lidské spolupráce.	Uvede hlavní příčiny 1. světové války (spory mezi státy, soupeření velmocí) a rozdělí bojující strany na dvě skupiny – Dohoda (Francie, Británie, Rusko, později USA) a Ústřední mocnosti (Německo, Rakousko-Uhersko); stručně popíše, jak válka ovlivnila život lidí.	X	X	X	1. světová válka – příčiny, Dohoda × Ústřední mocnosti, každodenní život ve válce

CAS-DEJ-001-ZV9-009	Vysvětlí na příkladech příčiny lidských konfliktů v dějinách a diskutuje o výhodách lidské spolupráce.	Uvede, že hospodářská krize způsobila velkou nezaměstnanost a chudobu a popíše, co to znamenalo pro obyčejné lidi (neměli peníze na jídlo, museli prodávat majetek).	X	X	X	hospodářská krize 1929 - krach burzy, propad výroby, nezaměstnanost, chudoba, nouze, dopad na rodiny
CAS-DEJ-001-ZV9-009	Vysvětlí na příkladech příčiny lidských konfliktů v dějinách a diskutuje o výhodách lidské spolupráce.	Uvede, že Mnichovská dohoda donutila Československo vzdát se pohraničí bez boje, vysvětlí, že se lidé cítili zrazeni a ohroženi, a uvede, že to usnadnilo Německu obsazení celé země.	X	X	X	Mnichov 1938 – nátlak Německa, územní ztráty, zrada spojenců
CAS-DEJ-001-ZV9-009	Vysvětlí na příkladech příčiny lidských konfliktů v dějinách a diskutuje o výhodách lidské spolupráce.	Uvede příčiny 2. světové války (nacismus, expanze Německa), popíše, jak nacistická okupace zasáhla život lidí v českých zemích, uvede příklady odporu a spolupráce spojenců.	X	X	X	2. světová válka - nacistická okupace, podpora a spolupráce spojenců
CAS-DEJ-001-ZV9-010	Uvede příklady kolonialismu a jeho kladné a záporné projevy.	Uvede, proč evropské státy zakládaly kolonie (suroviny, peníze, moc) a na jednoduchých příkladech popíše kladné i záporné dopady kolonialismu – přísun surovin, nové cesty x vykořisťování, násilí a otroctví (nespravedlivé zacházení).	PTS-000-000-ZV9-004 Uvede konkrétní příklady potřeb lidí v obtížných životních situacích a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost společnosti ve svém okolí i ve světě.	X	X	kolonialismus počátkem 20. století – velmocí (Británie, Francie, Německo), kolonie v Africe/Asii/Americce, suroviny a moc jako důvod, kladné dopady pro Evropu x záporné dopady pro místní obyvatele (vykořisťování, násilí, otroctví)
CAS-DEJ-001-ZV9-011	Porovná, jaké byly role mužů a žen v minulosti a v současnosti.	Uvede, jak se lišila práce a role mužů a žen v 19. století (muži těžká práce v továrnách, ženy v domácnosti nebo lehčí práce).	X	X	X	průmyslová revoluce – práce mužů a žen, domácnost, továrny
CAS-DEJ-001-ZV9-011	Porovná, jaké byly role mužů a žen v minulosti a v současnosti.	Uvede, jak válka změnila život mužů a žen – muži na frontě, ženy přebírají část práce v továrnách.	X	X	X	válka – mobilizace
CAS-DEJ-001-ZV9-012	Popíše základní znaky nacismu a komunismu a jejich hlavních dopady na	Uvede, proč byl nacismus nebezpečný (rasismus, zákaz svobody, propaganda), a popíše, jak	X	X	X	nacismus – rasové zákony, propaganda, zákaz svobody, pronásledování

	životy lidí v českých zemích.	tyto myšlenky ovlivňovaly chování lidí.				
CAS-DEJ-001-ZV9-012	Popíše základní znaky nacismu a komunismu a jejich hlavních dopady na životy lidí v českých zemích.	Uvede, jak Mnichovská dohoda zasáhla život lidí (strach, nejistota, ztráta pohraničí) a proč oslabila Československo.	X	X	X	Mnichov 1938 – územní ztráty, strach obyvatel, oslabení státu
CAS-DEJ-001-ZV9-012	Popíše základní znaky nacismu a komunismu a jejich hlavních dopady na životy lidí v českých zemích.	Popíše, jak nacistická okupace změnila každodenní život (příkazy, zákaz vycházení, přídelový systém, perzekuce) a kdo byl nejvíce ohrožen.	X	X	X	Mnichov 1938 – územní ztráty, strach obyvatel, oslabení státu
CAS-DEJ-001-ZV9-012	Popíše základní znaky nacismu a komunismu a jejich hlavních dopady na životy lidí v českých zemích.	Uvede příklady odboje proti okupaci a vysvětlí, proč byl pro lidi důležitý (odpor, naděje).	X	X	X	2. světová válka - domácí odboj, atentát na Heydricha, hrdinové, pomoc spojenců
CAS-DEJ-002-ZV9-014	Představí vlastní výstup po návštěvě historického místa či pamětové instituce.	Individuálně nebo ve skupině si vybere téma spojené s průmyslovou revolucí, národním obrozením, 1. světovou válkou nebo 2. světovou válkou, vyhledá k němu informace (obrázek, krátké video, krátký text) a představí spolužákům jednu zajímavost, kterou se o dané době dozvěděl.	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne postupné kroky řešení jednoduchého úkolu. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KPP-TYM-000-ZV9-001 Přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KKK-AKN-000-ZV9-001 Přizpůsobuje svůj projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera.	X	prezentace vybrané zajímavosti z období průmyslové revoluce, národního obrození, 1. světové války nebo 2. světové války
CAS-DEJ-002-ZV9-015	Hledá odpovědi, proč se veřejnému prostoru nachází konkrétní historický objekt nebo motiv.	Ví, že ve Strakonici se narodil a žil František Ladislav Čelakovský, který pomáhal rozvoji českého jazyka a kultury v době národního obrození, a uvede, že jeho pamětní deska/pomník stojí ve veřejném prostoru jako připomínka této významné osobnosti.	X	KKT-KON-000-ZV9-001 Uvede příklady kulturních událostí, institucí a uměleckého díla ve svém okolí.	X	národní obrození – František Ladislav Čelakovský, pamětní deska/pomník
CAS-DEJ-002-ZV9-015	Hledá odpovědi, proč se veřejnému prostoru nachází konkrétní	Ví, že Josef Kajetán Tyl, významná osobnost českého národního	X	KKT-KON-000-ZV9-001 Uvede příklady kulturních událostí, institucí a	X	národní obrození – Josef Kajetán Tyl, Strakonický

	historický objekt nebo motiv.	obrození, napsal hru Strakonický dudák, a uvede, že motiv dudáka se ve veřejném prostoru Strakonice objevuje jako symbol města a připomínka místní dudácké tradice.		uměleckého díla ve svém okolí.		dudák, symbol města Strakonice
CAS-DEJ-002-ZV9-015	Hledá odpovědi, proč se veřejnému prostoru nachází konkrétní historický objekt nebo motiv.	Ví, že ve Strakonících stojí pomník obětem světových válek v lokalitě Na Dubovci, a chápe, že připomíná oběti válek a slouží k uctění jejich památky.	X	KKT-KON-000-ZV9-001 Uvede příklady kulturních událostí, institucí a uměleckého díla ve svém okolí.	X	1. a 2. světová válka - pomník obětem světových válek Na Dubovci, Strakonice
CAS-DEJ-002-ZV9-016	Podílí se na péči o regionální památky, a připomíná si tak jejich význam.	Vysvětlí, proč je důležité chovat se s úctou na pietních místech, a uvede vhodné chování (chovat se tiše, nerušit ostatní, neničit pomník).	X	X	X	pietní místa - úcta; vhodné chování
CAS-DEJ-002-ZV9-017	Na příkladech porovná důsledky lidské činnosti na životní prostředí v minulosti a současnosti.	Popíše, jak prudký rozvoj průmyslu ovlivnil krajinu a životní prostředí, a porovná tyto dopady s dneškem (více kouře z továren, těžba uhlí, znečištěné řeky; dnes modernější technologie, třídění odpadu, ochrana přírody).	PTU-000-000-ZV9-001 Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit.	X	X	průmyslová revoluce - dopady na přírodu; dnešní technologie a ochrana životního prostředí
CAS-DEJ-002-ZV9-017	Na příkladech porovná důsledky lidské činnosti na životní prostředí v minulosti a současnosti.	Popíše, jak světové války poškodily krajinu a města, a porovná to s dneškem (zničené domy, vypálené vesnice, zničené lesy vs. opravená města, obnova krajiny a ochrana přírody).	PTU-000-000-ZV9-001 Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit.	X	X	1. a 2. světová válka - bombardování; zničená města; vypálené vesnice; dopady na krajinu; obnova a ochrana přírody

Obsah předmětu Dějepis

9. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 9. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
CAS-DEJ-001-ZV9-001	Přiřadí základní kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám.	Přiřadí základní kulturní projevy k období komunismu, vysvětlí, co byla propaganda a cenzura, uvede příklady tehdejší kultury (budovatelské písně, státní filmy, plakáty); porovná tvrzení propagandy s věrohodnou informací.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Porovná dvě protichůdné informace týkající se známé situace či jevu a vybere tu věrohodnější.	X	komunismus – propaganda, cenzura, budovatelské písně, státní film, plakát
CAS-DEJ-001-ZV9-001	Přiřadí základní kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám.	Popíše kulturní projevy normalizace – uvede, kdo byl disident, vysvětlí, že Charta 77 upozorňovala na nesvobodu, a popíše tvorbu mimo oficiální kulturu (underground, zakázaná hudba, tajně opisované texty – samizdat).	X	X	X	normalizace – disident, Charta 77, underground, zakázaná hudba, samizdat
CAS-DEJ-001-ZV9-001	Přiřadí základní kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám.	Uvede jednoduchý příklad, jak se lišila kultura v komunistickém Československu od kultury v demokratických zemích (zakázané písně × svobodná hudba; státní filmy × západní filmy; omezená témata × svobodná tvorba).	X	KKT-IDR-000-ZV9-001 Uvede příklady rozdílů kulturních projevů nebo tradic své země a jiných kultur.	X	kultura v totalitě × kultura v demokracii; příklady rozdílů – filmy, hudba, témata
CAS-DEJ-001-ZV9-001	Přiřadí základní kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám.	Popíše, jak se po roce 1989 změnila kultura – svobodná tvorba, návrat zakázaných autorů, nové festivaly a rozvoj médií až k dnešním online formám (internet, sociální sítě, videa).	X	X	X	po roce 1989 – svobodná kultura, návrat autorů, kulturní festivaly, média, internet, sociální sítě
CAS-DEJ-001-ZV9-003	Popíše na příkladech zobrazování minulosti a dějinných událostí ve filmu, v literatuře a v	Podívá se na krátké filmové ukázky z různých období komunismu a popíše, co lidé tehdy zažívali -	X	KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá umění jako způsob vyprávění o světě.	X	komunismus – každodenní život, propaganda, cenzura, nedostatek zboží, kontrola

	nových médiích včetně umělé inteligence.	nesvobodu, kontrolu, nedostatek zboží, omezené cestování za hranice (např. Král Šumavy, Pelíšky, Občanský průkaz, Vlasy).				lidí, omezené cestování, hlídané hranice
CAS-DEJ-001-ZV9-003	Popíše na příkladech zobrazování minulosti a dějinných událostí ve filmu, v literatuře a v nových médiích včetně umělé inteligence.	Podívá se na krátké vzdělávací video o 17. listopadu 1989 a stručně popíše, co se tehdy stalo a proč lidé protestovali (chtěli svobodu a konec komunismu).	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Rozliší základní fakta od názorů při řešení každodenních situací.	X	Sametová revoluce – 17. listopad 1989, protesty, svoboda, pád komunismu
CAS-DEJ-001-ZV9-003	Popíše na příkladech zobrazování minulosti a dějinných událostí ve filmu, v literatuře a v nových médiích včetně umělé inteligence.	Podívá se na krátké vzdělávací video o Václavu Havlovi, stručně vysvětlí, kdo byl a proč je spojovaný se svobodou, a řekne, zda mu video nějak změnilo názor na tuto osobnost.	PTS-000-000-ZV9-002 Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak konzumace médií může ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu.	X	X	Václav Havel – spisovatel, lidská práva, svoboda, první prezident po roce 1989
CAS-DEJ-001-ZV9-003	Popíše na příkladech zobrazování minulosti a dějinných událostí ve filmu, v literatuře a v nových médiích včetně umělé inteligence.	Podívá se na jednoduchou ukázkou, jak AI upraví starou fotografii, srovná „dříve a dnes“, vytvoří digitální rekonstrukci podle historických podkladů, a stručně vysvětlí, jak takové zobrazení pomáhá pochopit minulost; posoudí, jestli podle něj AI obrázek nějak významově změnila.	PTS-000-000-ZV9-003 Na konkrétních příkladech rozezná základní hodnoty a předsudky v mediálních sděleních a navrhne, jak předcházet rizikům působení médií.	X	X	Umělá inteligence – obnova starých fotografií, srovnání „dříve a dnes“, digitální rekonstrukce podle historických podkladů
CAS-DEJ-001-ZV9-004	Popíše, jak vypadalo lidské sídlo a krajina v příslušné dějinné etapě.	Popíše, jak vypadala města a krajina v době komunismu (panelová sídliště, jednotné obchody, továrny, málo aut) a uvede, že průmysl a těžba tehdy často poškozovaly okolní přírodu.	X	X	X	komunismus – panelová sídliště; jednotné obchody; továrny; málo aut; průmysl a těžba; poškození krajiny
CAS-DEJ-001-ZV9-004	Popíše, jak vypadalo lidské sídlo a krajina v příslušné dějinné etapě.	Popíše, že v době komunismu byly hranice přísně hlídané (zátarasy, pohraniční stráž, zákaz volně cestovat) a uvede, že lidé nemohli svobodně odjet do zahraničí a pokus o útěk byl trestán	X	X	X	komunismus – hlídané hranice, zákaz cestování, pohraniční stráž, rizika a tresty při pokusu o útěk

		(zastřelením při neuposlechnutí výzvy pohraniční strážce, vězením nebo postihem pro rodinu).				
CAS-DEJ-001-ZV9-004	Popíše, jak vypadalo lidské sídlo a krajina v příslušné dějinné etapě.	Stručně popíše, jak se města a krajina změnily po roce 1989 až do současnosti (opravené domy, nové obchody a služby, více aut, upravená centra měst, více zeleně) a uvede jednoduchý příklad z okolí.	X	X	X	po roce 1989 a současnost – opravy měst, nové obchody a služby, více aut, úpravy ulic a náměstí, zeleň, modernizace sídel
CAS-DEJ-001-ZV9-005	Uvede příklady státních svátků a dalších významných dnů a popíše, co pro něj znamenají.	Uvede, že 21. srpna je Den památky obětí invaze 1968, a stručně vysvětlí, co se tehdy stalo (vstup vojsk Varšavské smlouvy).	X	X	X	21. srpen - Den památky obětí invaze v roce 1968 a následné okupace vojsky Varšavské smlouvy
CAS-DEJ-001-ZV9-005	Uvede příklady státních svátků a dalších významných dnů a popíše, co pro něj znamenají.	Uvede, že 16. ledna si připomínáme Jana Palacha, který se v roce 1969 upálil na protest proti potlačení svobod, a vysvětlí, proč jeho čin symbolizuje odpor vůči nesvobodě v době komunismu.	X	X	X	16. leden - Den upálení Jana Palacha
CAS-DEJ-001-ZV9-005	Uvede příklady státních svátků a dalších významných dnů a popíše, co pro něj znamenají.	Uvede, že 17. listopad 1989 je spojený se Sametovou revolucí a koncem vlády komunistů.	X	X	X	17. listopad – Den boje za svobodu a demokracii
CAS-DEJ-001-ZV9-005	Uvede příklady státních svátků a dalších významných dnů a popíše, co pro něj znamenají.	Uvede, že 1. ledna 1993 vznikla Česká republika.	X	X	X	1. leden – Den obnovy samostatného českého státu
CAS-DEJ-001-ZV9-005	Uvede příklady státních svátků a dalších významných dnů a popíše, co pro něj znamenají.	Uvede, že 12. března 1999 vstoupila Česká republika do NATO, a popíše význam společné obrany se společenstvími státy.	X	X	X	12. březen – vstup ČR do NATO, obrana, spolupráce států
CAS-DEJ-001-ZV9-005	Uvede příklady státních svátků a dalších významných dnů a popíše, co pro něj znamenají.	Uvede, že 1. května 2004 vstoupila Česká republika do Evropské unie, a stručně vysvětlí, proč je členství v	X	X	X	1. květen – vstup ČR do EU, spolupráce států, volný pohyb

	popíše, co pro něj znamenají.	EU důležité (spolupráce států, volný pohyb, studium a práce v Evropě).				
CAS-DEJ-001-ZV9-006	Doloží, jaký vliv mělo náboženství na jednání lidí v různých dějinných epochách.	Popíše, že komunistický režim silně omezoval náboženství (stát kontroloval církve, sledoval věřící, zakazoval některé činnosti) a uvede, že režim podporoval propagandu, která víru označovala za škodlivou, což ovlivňovalo chování lidí.	X	X	X	komunismus – omezení náboženství, státní kontrola církví, propaganda proti víře
CAS-DEJ-001-ZV9-006	Doloží, jaký vliv mělo náboženství na jednání lidí v různých dějinných epochách.	Uvede, že po roce 1989 získali lidé svobodu víry a církve mohly znovu otevřeně fungovat.	X	X	X	po roce 1989 – svoboda víry, návrat církevního života
CAS-DEJ-001-ZV9-007	Popíše kladné i záporné důsledky používání moderních technologií v minulosti.	Popíše, jak rozhlas a televize po roce 1945 zrychlily předávání informací oproti dřívějšímu (dříve noviny, pomalé šíření), a uvede jejich kladné i záporné důsledky (rychlé zprávy; zábava; propaganda).	X	X	X	po roce 1945 – rozhlas, televize, zrychlení předávání informací, propaganda
CAS-DEJ-001-ZV9-007	Popíše kladné i záporné důsledky používání moderních technologií v minulosti.	Popíše kladné i záporné důsledky digitálních technologií po roce 1990 (počítače, internet, mobily, chytré přístroje v domácnosti) a uvede příklady přínosů i rizik (snadná komunikace, usnadnění práce, rychlé informace × dezinformace, závislost).	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Rozliší základní fakta od názorů při řešení každodenních situací.	X	po roce 1990 – počítače, internet, mobily, chytré domácí přístroje, rychlé informace, rizika technologií
CAS-DEJ-001-ZV9-009	Vysvětlí na příkladech příčiny lidských konfliktů v dějinách a diskutuje o výhodách lidské spolupráce.	Uvede jednoduché příklady příčin současných konfliktů (území; moc; nesvoboda; nerovnost) a uvede příklady ze současné doby nebo blízké minulosti, kterým rozumí (válka na Ukrajině; konflikt v Afghánistánu).	X	X	X	21. století – konflikty: území, moc, nesvoboda, nerovnost; válka na Ukrajině; Afghánistán

CAS-DEJ-001-ZV9-009	Vysvětlí na příkladech příčiny lidských konfliktů v dějinách a diskutuje o výhodách lidské spolupráce.	Uvede, proč je pro státy výhodná spolupráce (pomoc, bezpečí, obchod) a uvede, k čemu slouží hlavní mezinárodní organizace (EU – spolupráce; NATO – společná obrana; OSN – pomoc lidem).	PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.	X	X	21. století – spolupráce států; EU; NATO; OSN; mír; obrana; pomoc
CAS-DEJ-001-ZV9-009	Vysvětlí na příkladech příčiny lidských konfliktů v dějinách a diskutuje o výhodách lidské spolupráce.	Uvede příklad, jak státy nebo lidé pomáhají v době konfliktů (humanitární pomoc; sbírky; podpora uprchlíků).	X	X	X	21. století – humanitární pomoc, sbírky, uprchlíci, solidarita
CAS-DEJ-001-ZV9-011	Porovná, jaké byly role mužů a žen v minulosti a v současnosti.	Porovná, jaké byly role mužů a žen v době komunismu (dané role; omezené možnosti; povinná práce) a jaké jsou dnes (více možností pro ženy; rovné příležitosti; sdílení povinností v rodině, duševní i fyzické zdraví).	X	KOS-ODO-000-ZV9-001 Podílí se na rozvoji vlastní psychické a fyzické odolnosti.	X	komunismus – dané role mužů a žen, omezené možnosti; 21. století – rovné příležitosti, více možností pro ženy, sdílení povinností
CAS-DEJ-001-ZV9-012	Popíše základní znaky nacismu a komunismu a jejich hlavních dopady na životy lidí v českých zemích.	Uvede, že komunisté převzali moc v roce 1948, popíše, proč byl komunistický režim nebezpečný (omezení svobody, cenzura, sledování, zákazy), a vysvětlí, jak tato omezení ovlivňovala každodenní život lidí (strach, zákaz cestování, nedostatek zboží, kontrola médií).	X	X	X	komunismus – rok 1948; nesvoboda; cenzura; StB; nedostatek; kontrola společnosti
CAS-DEJ-001-ZV9-012	Popíše základní znaky nacismu a komunismu a jejich hlavních dopady na životy lidí v českých zemích.	Přečte si a převypráví příběh Milady Horákové a vysvětlí, že byla nespravedlivě odsouzena a popravena v politickém procesu, což ukazuje tvrdost a nesvobodu komunistického režimu.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Reprodukuje procvičený text na základě porozumění textu a vlastní zkušenosti.	1950 - Milada Horáková, politické procesy; nesvoboda; vykonstruovaná obvinění; dopady komunismu na život lidí
CAS-DEJ-001-ZV9-012	Popíše základní znaky nacismu a komunismu a jejich hlavních dopady na životy lidí v českých zemích.	Vysvětlí, co se stalo v roce 1968 (Pražské jaro a vpád vojsk Varšavské smlouvy), a popíše, jak okupace	X	X	X	1968 – Pražské jaro, invaze, okupace, začátek normalizace, cenzura

	životy lidí v českých zemích.	změnila život lidí (strach, cenzura, zákazy, sledování).				
CAS-DEJ-001-ZV9-012	Popíše základní znaky nacismu a komunismu a jejich hlavních dopady na životy lidí v českých zemích.	Stručně popíše čin Jana Palacha z roku 1969 a vysvětlí, že šlo o protest proti nesvobodě, která nastala po okupaci v roce 1968.	X	X	X	1969 – Jan Palach, protest proti nesvobodě, normalizace
CAS-DEJ-001-ZV9-012	Popíše základní znaky nacismu a komunismu a jejich hlavních dopady na životy lidí v českých zemích.	Uvede příklady odporu proti komunistickému režimu (Charta 77; samizdat) a stručně vysvětlí, proč pro lidi znamenal naději.	X	X	X	komunismus – Charta 77, samizdat, odpor proti režimu
CAS-DEJ-002-ZV9-014	Představí vlastní výstup po návštěvě historického místa či paměťové instituce.	Vybere si jednu osobnost spojenou s odporem proti komunistickému režimu (např. Milada Horáková, Václav Havel, Jan Palach, Marta Kubišová, Karel Kryl atd.) a vytvoří plakát se základními údaji: kdo to byl; co udělal nebo co se mu stalo; jak jeho příběh ukazuje nesvobodu v době komunismu; plakát představí spolužákům.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí procesy vlastního učení dle stanoveného postupu.	X	komunismus – odpor proti režimu; cenzura, věznění, represe.
CAS-DEJ-002-ZV9-015	Hledá odpovědi, proč se veřejnému prostoru nachází konkrétní historický objekt nebo motiv.	Ví, že ve Strakoncích se u kostela sv. Markéty lidé každoročně 17. listopadu scházejí k připomínce boje za svobodu a demokracii, a uvede, že toto pietní místo připomíná události roku 1989 a hodnotu svobody.	X	KKT-KON-000-ZV9-001 Uvede příklady kulturních událostí, institucí a uměleckého díla ve svém okolí. KOS-WEL-000-ZV9-001 Podílí se na osobním wellbeingu (osobní všestranné pohody).	X	komunismus a pád režimu – pietní místo u kostela sv. Markéty ve Strakoncích
CAS-DEJ-002-ZV9-015	Hledá odpovědi, proč se veřejnému prostoru nachází konkrétní historický objekt nebo motiv.	Uvede, že na Václavském náměstí v Praze je památník Jana Palacha, a vysvětlí, že připomíná jeho protest proti nesvobodě po roce 1968.	X	X	X	památník Jana Palacha; význam protestu proti nesvobodě
CAS-DEJ-002-ZV9-016	Podílí se na péči o regionální památky, a připomíná si tak jejich význam.	Podílí se na uctění regionální památky nebo pietního místa (zapálí svíčku nebo položí květinu)	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Podílí se na realizaci aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	X	regionální památky – pietní místa, jejich význam; uctění památky (svíčka, květiny),

		a pokud si všimne poškození nebo vandalizmu, nahlásí to dospělému nebo příslušným úřadům.				ohleduplné chování, nahlášení vandalizmu
CAS-DEJ-002-ZV9-017	Na příkladech porovná důsledky lidské činnosti na životní prostředí v minulosti a současnosti.	Na příkladech porovná důsledky lidské činnosti na životní prostředí v minulosti a současnosti – uvede, jak přírodu poškozoval těžký průmysl v době komunismu (kouř z továren, špinavé řeky, kácení lesů), a jak ji ovlivňujeme dnes (hodně aut, plastový odpad, moderní technologie); stručně porovná, co se zlepšilo a co zůstává problémem, včetně vlivu na klimatickou změnu; uvede jednoduchý příklad, jak může sám přispět k ochraně životního prostředí.	PTU-000-000-ZV9-001 Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit. PTU-000-000-ZV9-002 Uvede konkrétní příklady provázanosti mezi klimatickou změnou, vlastním životním stylem a životem společnosti.	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje dílčí kroky směřující k udržitelnosti ve svém blízkém okolí.	X	komunismus – těžký průmysl, kouř, znečištěné řeky; současnost – doprava, odpad, technologie; zlepšení vs. přetrvávající problémy

3.2.8 Občanská výchova

Vyučovací předmět	Občanská výchova
Využité vzdělávací obory	Výchova k občanství
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská gramotnost

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Vyučovací předmět Občanská výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Zaměřuje se na rozvoj osobnosti žáka, jeho orientaci v mezilidských vztazích, společnosti a běžném životě. Vede žáky k pochopení pravidel soužití, práv a povinností, k odpovědnému rozhodování a k aktivnímu přístupu k životu. Důraz je kladen na praktické využití poznatků, propojení s reálnými situacemi a na rozvoj sociálních a komunikačních dovedností.

Informace o obsahu předmětu

Předmět zahrnuje témata zaměřená na člověka jako jedince, člena rodiny, skupiny a společnosti. Žáci se seznamují s mezilidskými vztahy, pravidly soužití, základními principy fungování společnosti, státu a institucí. Součástí výuky jsou také témata zaměřená na osobní bezpečí, řešení problémových situací, hospodaření s penězi, mediální vlivy a orientaci v digitálním prostředí. Výuka směřuje k rozvoji odpovědného chování, respektu k druhým a k pochopení souvislostí mezi jednáním člověka a jeho důsledky.

Časová dotace

0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 1 + 1 + 1 + 1

Organizace výuky předmětu

Výuka probíhá převážně v kmenové třídě, k dispozici jsou také dvě venkovní učebny. Využívány jsou metody podporující aktivní zapojení žáků, zejména řízený rozhovor, práce s jednoduchým textem, modelové situace, skupinová a kooperativní práce.

Důraz je kladen na názornost, praktické činnosti a propojení s reálnými životními situacemi.

Součástí výuky mohou být projektové dny, besedy nebo tematicky zaměřené aktivity.

Podmínky pro výuku předmětu

Výuka probíhá v bezpečném a podnětném prostředí, které podporuje otevřenou komunikaci a respektující vztahy. Využívány jsou dostupné učební pomůcky, pracovní listy, digitální technologie a jednoduché textové i obrazové materiály. Důraz je kladen na přizpůsobení výuky individuálním možnostem žáků, střídání činností a podporu porozumění prostřednictvím názorných a praktických aktivit.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení
	• Zařazujeme témata a situace z běžného života žáků, aby si dokázali propojovat učivo s vlastní zkušeností; • pracujeme s konkrétními příklady z rodiny, školy, obce i médií a ukazujeme jejich souvislost s probíraným učivem; • vytváříme příležitosti k vyhledávání, třídění a jednoduchému porovnávání informací z různých zdrojů; • pokládáme otázky, které žáky vedou k přemýšlení, vysvětlování a formulování jednoduchých závěrů; • vracíme se k tomu, co se žáci již naučili, a pomáháme jim využívat dřívější zkušenosti při pochopení nových občanských témat; • upozorňujeme na význam učení pro praktický život, osobní rozhodování a budoucí uplatnění.
KKK	Klíčová kompetence komunikační
	• Vytváříme bezpečný prostor pro vyjadřování vlastních názorů, pocitů a zkušeností; • zařazujeme rozhovor, řízenou diskusi, obhajobu názoru i společné hledání dohody; • učíme žáky naslouchat druhým, neskákat do řeči a reagovat věcně a přiměřeně; • modelujeme situace, ve kterých si žáci nacvičují komunikaci s vrstevníky, dospělými i institucemi; • vedeme žáky k tomu, aby své názory dokázali vyjádřit srozumitelně, stručně a s ohledem na situaci; • nacvičujeme řešení konfliktů pomocí domluvy, argumentace a respektující komunikace.
KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální
	• Zařazujeme činnosti, při nichž žáci poznávají sami sebe, své silné stránky, potřeby a možnosti; • vytváříme situace, ve kterých si žáci uvědomují svou roli ve třídě, rodině i širší společnosti;

• podporujeme spolupráci ve dvojicích a skupinách a učíme žáky přijímat odpovědnost za společnou práci; • pracujeme s pravidly soužití a s konkrétními situacemi, v nichž se žáci učí respektu, ohleduplnosti a vzájemné pomoci; • posilujeme bezpečné klima třídy, ve kterém se žáci učí otevřeně a slušně jednat s druhými; • zařazujeme modelové a reflexivní činnosti, při nichž se žáci učí rozpoznávat a přiměřeně zvládat emoce a náročné situace.	
KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
• Pracujeme s pravidly soužití ve třídě, ve škole i ve společnosti a objasňujeme jejich smysl; • seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi prostřednictvím konkrétních situací z běžného života; • vysvětlujeme na praktických příkladech, jak fungují základní společenské instituce a proč jsou pro život důležité; • zařazujeme témata odpovědného chování vůči sobě, druhým, obci i životnímu prostředí; • vytváříme příležitosti k zapojení do života třídy, školy nebo místní komunity; • vedeme žáky k tomu, aby si všímali problémů ve svém okolí, přemýšleli o jejich příčinách a hledali možnosti přiměřeného řešení.	
KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
• Zařazujeme úkoly, při nichž žáci plánují postup práce, rozdělují si role a dokončují zadanou činnost; • vytváříme situace, ve kterých žáci přebírají odpovědnost za svůj úkol i za výsledek společné práce; • podporujeme samostatnost při řešení běžných životních situací a při hledání praktických postupů; • pracujeme s tématy hospodaření, nakládání s penězi a hodnoty věcí v každodenním životě; • učíme žáky posuzovat důsledky jejich rozhodnutí v jednoduchých osobních, spotřebitelských a sociálních situacích; • oceňujeme aktivitu, vytrvalost, odpovědnost a schopnost dotahovat práci do konce.	
KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů
• Předkládáme žákům modelové i reálné situace z běžného života, ve kterých rozpoznávají problém; • vedeme žáky k popisování příčin, průběhu a důsledků problémových situací; • zařazujeme činnosti, při nichž žáci navrhnou jednoduchá, bezpečná a přiměřená řešení; • pracujeme s porovnáváním různých možností a společně hodnotíme jejich výhody a rizika; • učíme žáky rozlišovat mezi faktem, názorem a manipulací; • vytváříme prostor pro samostatné rozhodování v modelových situacích a pro následné zdůvodnění zvoleného postupu.	
KKT	Klíčová kompetence kulturní
• Zařazujeme témata každodenní kultury, tradic, zvyků a společenských pravidel; • seznamujeme žáky s kulturní rozmanitostí společnosti a vedeme je k respektu k odlišnostem;	

• pracujeme s příklady kulturních projevů z místního prostředí i širší společnosti; • vytváříme situace, ve kterých žáci přemýšlejí o svém místě ve společnosti a o své kulturní identitě; • podporujeme tvořivé vyjadřování vlastních zkušeností, prožitků a postojů v souvislosti s probíranými tématy.	
KDI	Klíčová kompetence digitální
• Zařazujeme práci s digitálními zdroji při vyhledávání informací k občanským a společenským tématům; • učíme žáky ověřovat pravdivost, aktuálnost a důvěryhodnost informací z médií a online prostředí; • vedeme žáky k porovnávání informací z různých zdrojů a k rozpoznávání zkreslení nebo manipulace; • pracujeme s pravidly bezpečného a odpovědného chování v online prostředí; • otevíráme témata vlivu médií, reklamy a sociálních sítí na názory, vztahy a rozhodování lidí; • využíváme digitální technologie jako nástroj pro učení, komunikaci a řešení běžných životních situací.	

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská
• Zařazujeme práci s krátkými texty s občanským a společenským obsahem a podporujeme porozumění jejich významu; • vedeme žáky k vyhledávání důležitých informací v textu; • vytváříme příležitosti k reprodukci přečteného nebo slyšeného sdělení vlastními slovy; • pracujeme s porovnáváním různých sdělení o stejné situaci; • učíme žáky rozlišovat podstatné a nepodstatné informace; • podporujeme formulování jednoduchého ústního i písemného vyjádření k danému tématu.	
ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická
X	

Obsah předmětu Občanská výchova

6. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 1. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
CAS-VKO-001-ZV9-001	Popíše, co pro něj znamená rodina, škola, kultura, náboženství, gender, obec, národ a stát, a uvede příklady, jakou roli v ní/něm zaujímá.	Popíše svou roli v rodině a ve třídě a uvede příklady spolupráce mezi členy rodiny a spolužáky.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	rodina a rodinné vztahy; role dítěte v rodině; role žáka ve škole; spolupráce ve skupině
CAS-VKO-001-ZV9-001	Popíše, co pro něj znamená rodina, škola, kultura, náboženství, gender, obec, národ a stát, a uvede příklady, jakou roli v ní/něm zaujímá.	Rozlišuje skupiny, do kterých člověk patří (rodina, třída, škola).	X	X	X	sociální skupiny; rodina; školní kolektiv
CAS-VKO-001-ZV9-001	Popíše, co pro něj znamená rodina, škola, kultura, náboženství, gender, obec, národ a stát, a uvede příklady, jakou roli v ní/něm zaujímá.	Tvůřím způsobem (např. kresbou, plakátem nebo krátkým příběhem) vyjádří své místo ve třídě nebo rodině.	PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá prostředky některého z umění v individuální i společné tvůrčí činnosti.	X	vztah člověka ke skupině; identita člověka
CAS-VKO-001-ZV9-003	Rozpozná předsudky a stereotypy v komunikaci a jednání v běžném životě.	Rozliší stereotypy v chování lidí ve třídě (např. podle vzhledu, oblečení nebo schopnosti), popíše situaci nespravedlivého jednání na základě příběhu, převypráví ji vlastními slovy a navrhne způsob řešení ve třídě.	X	KRP-RPS-000-ZV9-001 Rozpozná a popíše běžné osobní a společenské problémy ve svém okolí a popíše je jednoduchými větami	X	stereotypy ve třídě (šprt, „zlobivý“, „ten neumí“); první dojmy; vylučování z kolektivu; vztahy ve třídě
CAS-VKO-001-ZV9-003	Rozpozná předsudky a stereotypy v komunikaci a jednání v běžném životě.	Na základě krátkého příběhu převypráví situaci nespravedlivého jednání a navrhne jednoduché řešení.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Reprodukují procvičený text na základě porozumění textu a vlastní zkušenosti.	předsudky např. podle vzhledu, oblečení nebo schopnosti; vztahy ve třídě
CAS-VKO-001-ZV9-003	Rozpozná předsudky a stereotypy v komunikaci a jednání v běžném životě.	Navrhne způsoby, jak ve třídě podporovat dobré vztahy a předcházet vylučování spolužáků, a podílí se na jejich realizaci.	PTP-000-000-ZV9-003 Ve spolupráci s druhými realizuje aktivity, které podporují péči o wellbeing členů školní komunity.	X	X	spolupráce; respekt k druhým

CAS-VKO-002-ZV9-008	Poukáže na porušování práv na příkladech z různých životních situací a v modelových situacích předvede jejich vhodná řešení.	Uvede příklady základních práv dětí (např. právo na vzdělání, bezpečí, rodinu) a vysvětlí jejich význam na konkrétních situacích.	X	X	X	práva dítěte; bezpečí; škola; rodina
CAS-VKO-002-ZV9-008	Poukáže na porušování práv na příkladech z různých životních situací a v modelových situacích předvede jejich vhodná řešení.	Uvede příklady situací, kdy dochází k ubližování nebo nespravedlnosti (např. šikana, krádež, vyloučení z kolektivu), a vysvětlí jejich důsledky.	X	X	X	ubližování; šikana; krádež; nespravedlnost
CAS-VKO-002-ZV9-008	Poukáže na porušování práv na příkladech z různých životních situací a v modelových situacích předvede jejich vhodná řešení.	Uvede, že některé závažné situace (např. krádež, fyzické napadení) mohou být trestným činem, a popíše jejich dopady na člověka i okolí.	X	X	X	trestný čin; důsledky
CAS-VKO-002-ZV9-008	Poukáže na porušování práv na příkladech z různých životních situací a v modelových situacích předvede jejich vhodná řešení.	Navrhne, jak se zachovat, když je svědkem nespravedlivého nebo nebezpečného jednání.	X	X	X	postup při setkání se s trestným činem
CAS-VKO-002-ZV9-009	Přiřadí k jednotlivým částem státní správy a samosprávy příklady životních situací na obrázku a vysvětlí důvody svého rozhodnutí.	Uvede příklady běžných životních situací (např. svatba, problém ve škole, ztráta věci, hluk v okolí) a přiřadí k nim osoby nebo instituce, které mohou pomoci (např. rodina, učitel, obecní úřad), a vysvětlí své rozhodnutí.	X	X	X	běžné životní situace: svatba (obecní úřad), problém ve škole (učitel), ztráta věci, rušení klidu v obci
CAS-VKO-002-ZV9-009	Přiřadí k jednotlivým částem státní správy a samosprávy příklady životních situací na obrázku a vysvětlí důvody svého rozhodnutí.	Popíše postup řešení konkrétní situace (např. ztráta klíčů, konflikt se spolužákem) a uvede, na koho se obrátí.	X	X	X	postup řešení situace (ztráta věci, konflikt ve třídě)
CAS-VKO-002-ZV9-009	Přiřadí k jednotlivým částem státní správy a samosprávy příklady životních situací na obrázku a vysvětlí důvody svého rozhodnutí.	Uvede příklady problémů v okolí školy nebo bydliště (nepořádek, hluk, poškození majetku) a navrhne jednoduché kroky k jejich řešení.	X	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje dílčí kroky směřující k udržitelnosti ve svém blízkém okolí.	X	problémy v okolí: nepořádek, hluk, vandalismus

CAS-VKO-002-ZV9-010	Popíše na příkladech aktuální dění v regionu, České republiky nebo ve světě.	Uvede příklady aktuálního dění ve škole nebo obci (např. akce školy, oprava hřiště) a popíše je jednoduchými větami.	X	KRP-RPS-000-ZV9-001 Rozpozná a popíše běžné osobní a společenské problémy ve svém okolí a popíše je jednoduchými větami.	X	aktuální dění: škola, obec (akce, opravy)
CAS-VKO-002-ZV9-010	Popíše na příkladech aktuální dění v regionu, České republiky nebo ve světě.	Převypráví jednoduchou zprávu vlastními slovy.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Reprodukuje procvičený text na základě porozumění textu a vlastní zkušenosti.	práce s aktualitou (jednoduchý text)
CAS-VKO-002-ZV9-010	Popíše na příkladech aktuální dění v regionu, České republiky nebo ve světě.	Uvede příklad zprávy (např. válka, katastrofa), která v něm vyvolává obavy, a vysvětlí, co z ní skutečně vyplývá pro jeho život.	PTS-000-000-ZV9-002 Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak konzumace médií může ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu.	X	X	mediální sdělení a jejich dopad na člověka (bezpečí, reálné dopady)
CAS-VKO-002-ZV9-010	Popíše na příkladech aktuální dění v regionu, České republiky nebo ve světě.	Porovná dvě jednoduché informace o stejné události (např. titulek × vysvětlení) a vysvětlí rozdíl.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Porovná dvě protichůdné informace týkající se známé situace či jevu a vybere tu věrohodnější.	X	fakta × zjednodušení v médiích
CAS-VKO-002-ZV9-012	Zapojuje se do společensky prospěšné akce.	Uvede příklady, jak může pomoci ve třídě nebo škole (např. pomoc spolužákovi, úklid, spolupráce) a zapojí se do jednoduché společné aktivity.	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	X	pomoc ve třídě: spolupráce, pomoc spolužákovi, úklid
CAS-VKO-002-ZV9-012	Zapojuje se do společensky prospěšné akce.	Spolupracuje se spolužáky na jednoduché aktivitě (např. třídní akce) podle domluvených pravidel.	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Podílí se na realizaci aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	X	návrh společné aktivity
CAS-VKO-002-ZV9-012	Zapojuje se do společensky prospěšné akce.	Podílí se na aktivitě zaměřené na pohodu ve třídě (např. třídní pravidla, pomoc spolužákům).	PTP-000-000-ZV9-003 Ve spolupráci s druhými realizuje aktivity, které podporují péči o wellbeing členů školní komunity.	X	X	wellbeing ve třídě

Obsah předmětu Občanská výchova

7. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 7. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
CAS-VKO-001-ZV9-001	Popíše, co pro něj znamená rodina, škola, kultura, náboženství, gender, obec, národ a stát, a uvede příklady, jakou roli v ní/něm zaujímá.	Popíše svou roli v rodině a ve třídě a uvede příklady spolupráce mezi členy rodiny a spolužáky.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	komunita; obec; společenské skupiny
CAS-VKO-001-ZV9-001	Popíše, co pro něj znamená rodina, škola, kultura, náboženství, gender, obec, národ a stát, a uvede příklady, jakou roli v ní/něm zaujímá.	Rozlišuje skupiny, do kterých člověk patří (rodina, třída, škola).	X	KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá umění jako způsob vypovídání o světě.	X	kultura; místní tradice; zvyky
CAS-VKO-001-ZV9-001	Popíše, co pro něj znamená rodina, škola, kultura, náboženství, gender, obec, národ a stát, a uvede příklady, jakou roli v ní/něm zaujímá.	Tvůřím způsobem (např. kresbou, plakátem nebo krátkým příběhem) vyjádří své místo ve třídě nebo rodině	PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.	X	X	mé místo v rodině - projekt; pravidla soužití
CAS-VKO-001-ZV9-002	Vytvoří svůj žebříček hodnot a přiřadí tyto hodnoty ke konkrétním životním situacím.	Uvede příklady toho, co lidé považují v životě za důležité (např. rodina, přátelství, zdraví, vzdělání) a vysvětlí, proč mohou mít lidé různé životní priority.	X	X	X	hodnoty v životě člověka; životní priority; potřeby člověka
CAS-VKO-001-ZV9-002	Vytvoří svůj žebříček hodnot a přiřadí tyto hodnoty ke konkrétním životním situacím.	Popíše situace, ve kterých lidé pomáhají druhým lidem nebo se rozhodují mezi vlastním prospěchem a pomocí druhým	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Chová se citlivě k živým bytostem a svému okolí	X	pomoc druhým lidem; solidarita; ohleduplnost
CAS-VKO-001-ZV9-002	Vytvoří svůj žebříček hodnot a přiřadí tyto hodnoty ke konkrétním životním situacím.	Při společné diskusi vyjádří svůj názor na to, co považuje v životě za důležité, a reaguje na názory spolužáků.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Komunikuje s partnerem dle svého záměru	X	sdílení názorů; komunikace o hodnotách

CAS-VKO-001-ZV9-003	Rozpozná předsudky a stereotypy v komunikaci a jednání v běžném životě.	Uvede příklady stereotypů a předsudků ve společnosti (např. podle vzhledu, původu, schopností), vysvětlí jejich vznik a diskutuje o jejich dopadech.	X	KKK-AKN-000-ZV9-001 Přizpůsobuje svůj projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera.	X	stereotypy ve společnosti; rozdíly mezi lidmi
CAS-VKO-001-ZV9-003	Rozpozná předsudky a stereotypy v komunikaci a jednání v běžném životě.	Uvede příklady situací, ve kterých jsou lidé znevýhodněni, popíše jejich problémy a navrhne způsoby pomoci.	PTS-000-000-ZV9-004 Uvede konkrétní příklady potřeb lidí v obtížných životních situacích a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost společnosti ve svém okolí i ve světě.	X	X	diskriminace; sociální problémy
CAS-VKO-001-ZV9-003	Rozpozná předsudky a stereotypy v komunikaci a jednání v běžném životě.	Při diskusi reaguje na názory spolužáků a vysvětluje svůj pohled na danou situaci.	X	KKK-AKN-000-ZV9-001 Přizpůsobuje svůj projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera.	X	komunikace: respekt
CAS-VKO-002-ZV9-008	Poukáže na porušování práv na příkladech z různých životních situací a v modelových situacích předvede jejich vhodná řešení.	Uvede příklady porušování pravidel a práv v běžném životě (např. podvádění, šikana, kyberšikana) a vysvětlí jejich důsledky.	X	X	X	porušování pravidel; kyberšikana
CAS-VKO-002-ZV9-008	Poukáže na porušování práv na příkladech z různých životních situací a v modelových situacích předvede jejich vhodná řešení.	Vysvětlí rozdíl mezi nevhodným chováním a závažným porušením pravidel (např. přestupek × trestný čin – zjednodušeně).	X	X	X	základní rozdíl mezi nevhodným chováním a závažným porušením pravidel
CAS-VKO-002-ZV9-008	Poukáže na porušování práv na příkladech z různých životních situací a v modelových situacích předvede jejich vhodná řešení.	Uvede příklady lidí v obtížných životních situacích a popíše jejich potřeby	PTS-000-000-ZV9-004 Uvede konkrétní příklady potřeb lidí v obtížných životních situacích a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost společnosti ve svém okolí i ve světě.	X	X	pomoc druhým; sociální problémy
CAS-VKO-002-ZV9-008	Poukáže na porušování práv na příkladech z různých životních situací a v modelových situacích předvede jejich vhodná řešení.	Navrhne způsoby, jak předcházet situacím nevhodného chování nebo je řešit	PTS-000-000-ZV9-005 Na konkrétních příkladech posoudí uplatňování demokratických principů ve třídě, škole a v situacích běžného života	X	X	prevence: nevhodného chování

CAS-VKO-002-ZV9-009	Přiřadí k jednotlivým částem státní správy a samosprávy příklady životních situací na obrázku a vysvětlí důvody svého rozhodnutí.	Přiřadí k situacím (krádež, dopravní nehoda, požár, zdravotní problém) odpovídající instituce (policie, hasiči, zdravotnická služba) a vysvětlí jejich roli.	X	X	X	složky integrovaného záchranného systému: policie, hasiči, záchranná služba
CAS-VKO-002-ZV9-009	Přiřadí k jednotlivým částem státní správy a samosprávy příklady životních situací na obrázku a vysvětlí důvody svého rozhodnutí.	Přiřadí k situacím v obci (nelegální skládka, poškozené hřiště, hluk) odpovědné instituce (obecní úřad, technické služby).	X	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje dílčí kroky směřující k udržitelnosti ve svém blízkém okolí.	X	obec a služby: úřad, technické služby
CAS-VKO-002-ZV9-009	Přiřadí k jednotlivým částem státní správy a samosprávy příklady životních situací na obrázku a vysvětlí důvody svého rozhodnutí.	Vyhledá informace o službě (např. policie, úřad) a ověří jejich správnost	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Ověřuje informace v různých digitálních zdrojích a posuzuje je z hlediska souladu s již známými poznatky	X	vyhledávání informací o institucích
CAS-VKO-002-ZV9-010	Popíše na příkladech aktuální dění v regionu, České republiky nebo ve světě.	Uvede příklady aktuálního dění ve škole nebo obci (např. akce školy, oprava hřiště) a popíše je jednoduchými větami.	X	KRP-RPS-000-ZV9-001 Rozpozná a popíše běžné osobní a společenské problémy ve svém okolí a popíše je jednoduchými větami.	X	aktuální dění: region (doprava, kultura, problémy)
CAS-VKO-002-ZV9-010	Popíše na příkladech aktuální dění v regionu, České republiky nebo ve světě.	Převypráví jednoduchou zprávu vlastními slovy.	X	X	X	příčiny a důsledky událostí
CAS-VKO-002-ZV9-010	Popíše na příkladech aktuální dění v regionu, České republiky nebo ve světě.	Uvede příklad zprávy (např. válka, katastrofa), která v něm vyvolává obavy, a vysvětlí, co z ní skutečně vyplývá pro jeho život.	X	X	X	fakta × názory na vybrané téma
CAS-VKO-002-ZV9-010	Popíše na příkladech aktuální dění v regionu, České republiky nebo ve světě.	Porovná dvě jednoduché informace o stejné události (např. titulky × vysvětlení) a vysvětlí rozdíl.	PTS-000-000-ZV9-002 Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak konzumace médií může ovlivnit jeho postoje nebo postoje jeho vrstevníků k určitému tématu.	KRP-KRP-000-ZV9-001 Porovná dvě protichůdné informace týkající se známé situace či jevu a vybere tu věrohodnější.	X	vliv médií na člověka
CAS-VKO-002-ZV9-012	Zapojuje se do společensky prospěšné akce.	Uvede příklady potřeb lidí v okolí (např. spolužáci, senioři, lidé v nouzi) a navrhne možnosti pomoci.	PTS-000-000-ZV9-004 Uvede konkrétní příklady potřeb lidí v obtížných životních situacích a	X	X	potřeby lidí: škola, obec

			navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost společnosti ve svém okolí i ve světě.			
CAS-VKO-002-ZV9-012	Zapojuje se do společensky prospěšné akce.	Navrhne a naplánuje jednoduchou společnou aktivitu (např. sbírka, pomoc ve škole) a popíše jednotlivé kroky.	PTU-000-000-ZV9-003 Vybere, plánuje, realizuje a vyhodnotí společně se spolužáky opatření potřebná pro posílení udržitelnosti.	X	X	plánování aktivity: sbírka, pomoc
CAS-VKO-003-ZV9-014	Rozhodne v modelových situacích o svých možnostech v rámci konkrétně zadaného rozpočtu a proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	Uvede příklady svých běžných výdajů (např. jídlo, oblečení, zábava) a rozliší, co je potřeba a co je přání.	X	X	X	výdaje: potřeby × přání
CAS-VKO-003-ZV9-014	Rozhodne v modelových situacích o svých možnostech v rámci konkrétně zadaného rozpočtu a proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	Porovná různé možnosti využití peněz (např. koupě × šetření) a vysvětlí své rozhodnutí.	X	KPP-NAP-000-ZV9-001 Rozpoznává příležitosti v různých oblastech vlastního života.	X	nakládání s penězi
CAS-VKO-003-ZV9-014	Rozhodne v modelových situacích o svých možnostech v rámci konkrétně zadaného rozpočtu a proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	Uvede příklady, jak rozhodování o penězích ovlivňuje jeho okolí (rodina, kamarádi).	X	KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů.	X	vliv okolí na rozhodování se ohledně financí

Obsah předmětu Občanská výchova

8. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 8. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
CAS-VKO-001-ZV9-001	Popíše, co pro něj znamená rodina, škola, kultura, náboženství, gender, obec, národ a stát, a uvede příklady, jakou roli v ní/něm zaujímá.	Vysvětlí, co znamená příslušnost člověka k obci, národu a státu.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	obec; národ; stát; občanství
CAS-VKO-001-ZV9-001	Popíše, co pro něj znamená rodina, škola, kultura, náboženství, gender, obec, národ a stát, a uvede příklady, jakou roli v ní/něm zaujímá.	Uvede příklady kulturní a společenské rozmanitosti lidí ve společnosti.	X	KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá umění jako způsob vyprávění o světě.	X	kultura; náboženství; gender; společenská rozmanitost
CAS-VKO-001-ZV9-001	Popíše, co pro něj znamená rodina, škola, kultura, náboženství, gender, obec, národ a stát, a uvede příklady, jakou roli v ní/něm zaujímá.	Porovnává způsoby života lidí v různých částech světa a diskutuje o výhodách a rizicích propojenosti světa.	PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.	X	X	globalizace, společnost
CAS-VKO-001-ZV9-002	Vytvoří svůj žebříček hodnot a přiřadí tyto hodnoty ke konkrétním životním situacím.	Pojmenuje důležité hodnoty ve svém životě (např. rodina, zdraví, přátelství, vzdělání, peníze, volný čas) a přiřadí je ke konkrétním životním situacím (např. rozhodování o škole, trávení volného času, pomoc druhým).	X	X	X	hodnoty ve společnosti; rozhodování člověka; morální dilemata
CAS-VKO-001-ZV9-002	Vytvoří svůj žebříček hodnot a přiřadí tyto hodnoty ke konkrétním životním situacím.	Uvede příklady situací, ve kterých lidé pomáhají druhým lidem nebo se zapojují do aktivit podporujících dobré vztahy ve škole nebo v obci.	PTS-000-000-ZV9-006 Zapojuje se do opatření a akcí, které podporují demokratickou kulturu ve škole, místní komunitě a blízkém prostředí.	X	X	dobrovolnictví; pomoc druhým; komunitní aktivity
CAS-VKO-001-ZV9-003	Rozpozná stereotypy a předsudky v mediálních sděleních (např. reklama, sociální sítě, filmy),	Rozpozná stereotypy a předsudky v mediálních sděleních (např. reklama, sociální sítě, filmy), vysvětlí	PTS-000-000-ZV9-003 Na konkrétních příkladech rozezná základní hodnoty a předsudky v mediálních	KKK-AKN-000-ZV9-001 Přizpůsobuje svůj projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera.	X	stereotypy; předsudky; vliv médií

	vysvětlí jejich vliv na vnímání lidí a v diskusi navrhne způsoby, jak se těmto vlivům bránit.	jejich vliv na vnímání lidí a v diskusi navrhne způsoby, jak se těmto vlivům bránit.	sděleních a navrhne, jak předcházet rizikům působení médií.			
CAS-VKO-001-ZV9-003	Rozpozná stereotypy a předsudky v mediálních sděleních (např. reklama, sociální sítě, filmy), vysvětlí jejich vliv na vnímání lidí a v diskusi navrhne způsoby, jak se těmto vlivům bránit.	Navrhne způsoby, jak se bránit vlivu mediálních sdělení, která podporují stereotypy nebo nespravedlivé hodnocení lidí.	X	KRP-RPS-000-ZV9-001 Rozpozná a popíše běžné osobní a společenské problémy ve svém okolí a popíše je jednoduchými větami.	X	mediální manipulace; kritické myšlení
CAS-VKO-001-ZV9-003	Rozpozná stereotypy a předsudky v mediálních sděleních (např. reklama, sociální sítě, filmy), vysvětlí jejich vliv na vnímání lidí a v diskusi navrhne způsoby, jak se těmto vlivům bránit.	V diskusi reaguje na názory spolužáků při hledání řešení.	X	KKK-AKN-000-ZV9-001 Přizpůsobuje svůj projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera.	X	komunikace
CAS-VKO-001-ZV9-004	Popíše, co nebo kdo ho při rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí ovlivňuje.	Popíše, jak média a sociální sítě ovlivňují jeho názory, postoje a rozhodování (např. reklama, influenceři), a uvede konkrétní příklady ze své zkušenosti.	PTS-000-000-ZV9-002 Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak konzumace médií může ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu.	X	X	sociální sítě; reklama; influenceři; digitální prostředí
CAS-VKO-001-ZV9-004	Popíše, co nebo kdo ho při rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí ovlivňuje.	Posoudí, jak využívá digitální technologie při učení nebo ve volném čase, a navrhne způsoby, jak si jejich používáním usnadnit práci nebo zlepšit organizaci času.	X	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci.	X	digitální technologie; organizace času; učení
CAS-VKO-001-ZV9-004	Popíše, co nebo kdo ho při rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí ovlivňuje.	Navrhne konkrétní způsoby péče o sebe v digitálním prostředí (např. omezení času na mobilu, odpočinek od obrazovky) a vysvětlí jejich význam.	PTP-000-000-ZV9-002 Realizuje vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	X	X	wellbeing; digitální hygiena
CAS-VKO-002-ZV9-005	Popíše základní prvky demokratické a autokratické formy vlády.	Popíše na příkladech ze života rozdíl mezi společným rozhodováním a rozhodováním jedince (např. ve třídě, ve škole, ve společnosti) a vysvětlí, jaký	KRP-KRP-000-ZV9-001 Porovná dvě protichůdné informace týkající se známé situace či jevu a vybere tu věrohodnější.	X	X	rozhodování ve skupině; pravidla; autorita

		mají tato rozhodnutí dopad na ostatní.				
CAS-VKO-002-ZV9-005	Popíše základní prvky demokratické a autokratické formy vlády.	Porovná situace, kdy rozhoduje skupina lidí a kdy rozhoduje jeden člověk, a uvede výhody a nevýhody obou způsobů rozhodování.	X	X	X	demokracie × autoritativní řízení (na úrovni běžného života)
CAS-VKO-002-ZV9-005	Popíše základní prvky demokratické a autokratické formy vlády.	Na základě dvou odlišných informací o stejné situaci (např. zpráva, video, článek) porovná jejich obsah a vybere věrohodnější vysvětlení, které zdůvodní.	KRP-KRP-000-ZV9-001 Porovná dvě protichůdné informace týkající se známé situace či jevu a vybere tu věrohodnější.	X	X	práce s informacemi; manipulace; média
CAS-VKO-002-ZV9-006	Přiřadí v souvislosti s volbami k politickým stranám jejich představitele a uvede možnosti zapojení se občanů do voleb.	Popíše, jak probíhají volby (např. kdo volí, jak se hlasuje), a vysvětlí jejich význam pro fungování společnosti.	X	X	X	princip voleb; hlasování; význam voleb
CAS-VKO-002-ZV9-006	Přiřadí v souvislosti s volbami k politickým stranám jejich představitele a uvede možnosti zapojení se občanů do voleb.	Uvede příklady, kde se může občan zapojit do rozhodování (např. volby, školní parlament), a vysvětlí význam aktivního zapojení.	X	KPP-ZDR-000-ZV9-001 Poznává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	X	občanská participace; zapojení občanů
CAS-VKO-002-ZV9-006	Přiřadí v souvislosti s volbami k politickým stranám jejich představitele a uvede možnosti zapojení se občanů do voleb.	Rozliší jednoduché informace o volbách (např. zpráva × názor na sociálních sítích) a vysvětlí, proč je důležité ověřovat informace.	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Rozliší základní fakta od názorů při řešení každodenních situací.	X	fakta × názory; média; volby
CAS-VKO-002-ZV9-008	Poukáže na porušování práv na příkladech z různých životních situací a v modelových situacích předvede jejich vhodná řešení.	Poukáže na porušování práv na příkladech z různých životních situací (např. škola, internet, veřejný prostor) a vysvětlí jejich dopady.	X	X	X	porušování práv; šikana; diskriminace
CAS-VKO-002-ZV9-008	Poukáže na porušování práv na příkladech z různých životních situací a v modelových situacích předvede jejich vhodná řešení.	V modelových situacích předvede, jak řešit porušování práv (např. požádat o pomoc, obrátit se na instituci, řešit konflikt domluvou).	X	KPP-ZDR-000-ZV9-001 Poznává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	X	řešení situací ve kterých dochází k porušování práv
CAS-VKO-002-ZV9-008	Poukáže na porušování práv na příkladech z	Navrhne způsoby, jak předcházet situacím, které	X	KDI-BZK-000-ZV9-001 Předchází situacím	X	bezpečnost; prevence trestných činů

	různých životních situací a v modelových situacích předvede jejich vhodná řešení.	ohrožují jeho bezpečnost nebo zdraví.		ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.		
CAS-VKO-002-ZV9-009	Přiřadí k jednotlivým částem státní správy a samosprávy příklady životních situací na obrázku a vysvětlí důvody svého rozhodnutí.	Přiřadí k situacím (ztráta občanského průkazu, stěhování, přihlášení k pobytu, reklamace výrobku) příslušné úřady (obecní úřad, úřad práce, obchod) a vysvětlí své rozhodnutí.	X	X	X	řešení životních situací: škola, obec, doklady, reklamace
CAS-VKO-002-ZV9-009	Přiřadí k jednotlivým částem státní správy a samosprávy příklady životních situací na obrázku a vysvětlí důvody svého rozhodnutí.	Popíše postup řešení situace (vyřízení dokladu, reklamace zboží, oznámení problému).	X	X	X	postup na úřadě, reklamace (modelové situace)
CAS-VKO-002-ZV9-009	Přiřadí k jednotlivým částem státní správy a samosprávy příklady životních situací na obrázku a vysvětlí důvody svého rozhodnutí.	Vyhledá a porovná informace o činnosti úřadu a posoudí jejich věrohodnost.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Ověřuje informace v různých digitálních zdrojích a posuzuje je z hlediska souladu s již známými poznatky	X	digitální informace: úřady
CAS-VKO-002-ZV9-010	Popíše na příkladech aktuální dění v regionu, České republiky nebo ve světě.	Uvede příklady aktuálního dění v České republice (např. volby, zákony, mimořádné události) a popíše jejich dopady na život lidí.	X	X	X	aktuální dění: ČR (volby, zákony, události)
CAS-VKO-002-ZV9-010	Popíše na příkladech aktuální dění v regionu, České republiky nebo ve světě.	Porovná způsob, jakým o stejné události informují různá média, a uvede rozdíly v jejich podání.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Porovná dvě protichůdné informace týkající se známé situace či jevu a vybere tu věrohodnější.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Reprodukuje procvičený text na základě porozumění textu a vlastní zkušenosti.	média; zprávy; interpretace
CAS-VKO-002-ZV9-010	Popíše na příkladech aktuální dění v regionu, České republiky nebo ve světě.	Posoudí, jak média a sociální sítě ovlivňují názory lidí na aktuální dění.	PTS-000-000-ZV9-002 Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak konzumace médií může ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu.	X	X	mediální vliv; sociální sítě
CAS-VKO-002-ZV9-011	Popíše na konkrétním vyobrazení výhody a nevýhody politické a	Uvede příklady toho, co Evropská unie umožňuje v běžném životě (např.	X	X	X	EU: cestování, studium, práce

	ekonomické integrace v EU.	cestování bez hranic, studium, práce v zahraničí), a vysvětlí jejich význam.				
CAS-VKO-002-ZV9-011	Popíše na konkrétním vyobrazení výhody a nevýhody politické a ekonomické integrace v EU.	Uvede příklady propojenosti světa (např. obchod, doprava, komunikace) a vysvětlí jejich přínos pro lidi.	PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.	X	X	propojenost světa, globalizace
CAS-VKO-002-ZV9-011	Popíše na konkrétním vyobrazení výhody a nevýhody politické a ekonomické integrace v EU.	Vyhledá základní informace o EU a ověří jejich správnost.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Ověřuje informace v různých digitálních zdrojích a posuzuje je z hlediska souladu s již známými poznatky.	X	Evropská unie; vyhledávání informací
CAS-VKO-002-ZV9-012	Zapojuje se do společensky prospěšné akce.	Podílí se na realizaci společensky prospěšné akce (např. sbírka, pomoc v obci, ekologická aktivita) a plní svou roli ve skupině následně vyhodnotí průběh aktivity a popíše, co se podařilo a co by příště změnil	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KPP-REA-000-ZV9-001 Podílí se na realizaci aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	X	realizace akce: sbírka, pomoc, ekologie
CAS-VKO-002-ZV9-012	Zapojuje se do společensky prospěšné akce.	Uvede příklady aktivit, které podporují spolupráci a soudržnost ve škole nebo obci.	PTS-000-000-ZV9-006 Zapojuje se do opatření a akcí, které podporují demokratickou kulturu ve škole, místní komunitě a blízkém prostředí.	X	X	komunitní aktivity
CAS-VKO-003-ZV9-014	Rozhodne v modelových situacích o svých možnostech v rámci konkrétně zadaného rozpočtu a proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	Sestaví jednoduchý rozpočet (např. kapesné, třída, výlet) a rozdělí výdaje na potřebné a zbytné.	X	X	X	rozpočet: příjmy × výdaje
CAS-VKO-003-ZV9-014	Rozhodne v modelových situacích o svých možnostech v rámci konkrétně zadaného rozpočtu a proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	Posoudí, které výdaje jsou nezbytné a které lze omezit, a vysvětlí proč.	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí	X	priorita výdajů

CAS-VKO-003-ZV9-014	Rozhodne v modelových situacích o svých možnostech v rámci konkrétně zadaného rozpočtu a proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	Uvede důsledky špatného hospodaření s penězi (např. dluhy, omezení potřeb).	X	X	X	důsledky ne hospodárného zacházení s penězi
CAS-VKO-003-ZV9-015	Uplatňuje v modelových situacích práva spotřebitele ve vztahu ke koupi a reklamaci zboží a služeb.	Uvede příklady nákupu zboží a služeb (např. oblečení, elektronika, služby) a popíše, co může být při nákupu problém (např. nefunkční výrobek, špatná služba).	X	X	X	nákup zboží a služeb; problémy při nákupu
CAS-VKO-003-ZV9-015	Uplatňuje v modelových situacích práva spotřebitele ve vztahu ke koupi a reklamaci zboží a služeb.	Rozliší vhodné a nevhodné chování při řešení problému s nákupem (např. komunikace s prodávčem).	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X	komunikace během reklamace
CAS-VKO-003-ZV9-015	Uplatňuje v modelových situacích práva spotřebitele ve vztahu ke koupi a reklamaci zboží a služeb.	Ve skupině řeší modelovou situaci (např. vadné zboží) a navrhne postup řešení.	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	X	modelová situace: vadné zboží

Obsah předmětu Občanská výchova

9. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 9. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
CAS-VKO-001-ZV9-001	Popíše, co pro něj znamená rodina, škola, kultura, náboženství, gender, obec, národ a stát, a uvede příklady, jakou roli v ní/něm zaujímá.	Popíše, co pro něj znamená rodina, škola, kultura, náboženství, gender, obec, národ a stát, a uvede příklady, jakou roli v ní/něm zaujímá.	PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá umění jako způsob vypovídání o světě.	X	společenské role člověka; identita člověka; rodina; škola; kultura; náboženství; gender; obec; národ; stát
CAS-VKO-001-ZV9-002	Vytvoří svůj žebříček hodnot a přiřadí tyto hodnoty ke konkrétním životním situacím.	Vytvoří svůj žebříček hodnot a přiřadí tyto hodnoty ke konkrétním životním situacím.	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Poznává důležitost celoživotního charakteru učení	X	osobní hodnoty; životní rozhodování; odpovědnost za vlastní jednání
CAS-VKO-001-ZV9-003	Rozpozná předsudky a stereotypy v komunikaci a jednání v běžném životě.	Rozpozná předsudky a stereotypy v komunikaci a jednání v běžném životě (např. ve škole, v zaměstnání nebo ve společnosti), vysvětlí jejich dopady na jednotlivce i společnost a navrhne vhodné způsoby reakce v konkrétních situacích.	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X	stereotypy; předsudky; diskriminace; respekt k odlišnostem; řešení konfliktních situací
CAS-VKO-001-ZV9-004	Popíše, co nebo kdo ho při rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí ovlivňuje.	Popíše, co nebo kdo ho při rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí ovlivňuje, vysvětlí, jak tyto vlivy působí, a navrhne způsoby, jak se rozhodovat samostatně a odpovědně.	X	KOS-ODO-000-ZV9-001 Podílí se na rozvoji vlastní psychické a fyzické odolnosti.	X	rozhodování; vlivy okolí; média; odpovědnost; manipulace
CAS-VKO-002-ZV9-005	Popíše základní prvky demokratické a autokratické formy vlády.	Popíše základní prvky demokratické a autokratické formy vlády, porovná jejich fungování na konkrétních příkladech a vysvětlí jejich dopady na život lidí.	X	X	X	demokracie (volby, svoboda, práva); autokracie (omezení práv, rozhodování jedince); příklady států
CAS-VKO-002-ZV9-005	Popíše základní prvky demokratické a autokratické formy vlády.	Porovná informace z různých zdrojů o fungování států (např. média, internet) a vybere věrohodnější vysvětlení.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Porovná dvě protichůdné informace týkající se známé situace či jevu a vybere tu věrohodnější.	X	média; informace o státech

CAS-VKO-002-ZV9-005	Popíše základní prvky demokratické a autokratické formy vlády.	Uvede příklady výhod a rizik propojenosti světa (např. šíření informací, vliv médií, globální problémy) a vysvětlí, jak ovlivňují fungování států.	PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.	X	X	globalizace; propojený svět
CAS-VKO-002-ZV9-005	Popíše základní prvky demokratické a autokratické formy vlády.	Na konkrétních situacích (škola, obec, stát) posoudí, kde se uplatňují demokratické principy a kde ne.	PTS-000-000-ZV9-005 Na konkrétních příkladech posoudí uplatňování demokratických principů ve třídě, škole a v situacích běžného života.	X	X	demokracie v praxi
CAS-VKO-002-ZV9-006	Přiřadí v souvislosti s volbami k politickým stranám jejich představitele a uvede možnosti zapojení se občanů do voleb.	Přiřadí v souvislosti s volbami k politickým stranám jejich představitele a uvede možnosti zapojení se občanů do voleb.	X	X	X	politické strany; představitelé; volby v ČR; způsoby zapojení občanů
CAS-VKO-002-ZV9-006	Přiřadí v souvislosti s volbami k politickým stranám jejich představitele a uvede možnosti zapojení se občanů do voleb.	Posoudí informace o volbách z různých zdrojů (např. média, sociální sítě) a rozliší fakta od názorů při rozhodování.	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Rozliší základní fakta od názorů při řešení každodenních situací.	X	média; volební kampaně; informace
CAS-VKO-002-ZV9-006	Přiřadí v souvislosti s volbami k politickým stranám jejich představitele a uvede možnosti zapojení se občanů do voleb.	Uvede příklady, jak média a sociální sítě ovlivňují názory lidí na volby, a vysvětlí tento vliv na základě vlastní zkušenosti.	PTS-000-000-ZV9-002 Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak konzumace médií může ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu.	X	X	mediální vliv; kampaně; sociální sítě
CAS-VKO-002-ZV9-009	Přiřadí k jednotlivým částem státní správy a samosprávy příklady životních situací na obrázku a vysvětlí důvody svého rozhodnutí.	Přiřadí k jednotlivým částem státní správy a samosprávy příklady životních situací a vysvětlí důvody svého rozhodnutí.	X	X	X	státní správa a samospráva: obec, kraj, stát
CAS-VKO-002-ZV9-009	Přiřadí k jednotlivým částem státní správy a samosprávy příklady životních situací na obrázku a vysvětlí důvody svého rozhodnutí.	Přiřadí konkrétní situace (stavba domu, sociální dávky, školství, doprava) k úrovni řízení (obec, kraj, stát)	X	X	X	kompetence: obec × kraj × stát

CAS-VKO-002-ZV9-009	Přiřadí k jednotlivým částem státní správy a samosprávy příklady životních situací na obrázku a vysvětlí důvody svého rozhodnutí.	Vyhledá, porovná a ověří informace o institucích a posoudí jejich věrohodnost.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Ověřuje informace v různých digitálních zdrojích a posuzuje je z hlediska souladu s již známými poznatky	X	digitální zdroje: instituce
CAS-VKO-002-ZV9-010	Popíše na příkladech aktuální dění v regionu, České republiky nebo ve světě.	Popíše na příkladech aktuální dění v regionu, České republiky nebo ve světě.	X	X	X	aktuální dění: svět (konflikty, ekonomika, globální problémy)
CAS-VKO-002-ZV9-010	Popíše na příkladech aktuální dění v regionu, České republiky nebo ve světě.	Vysvětlí souvislosti aktuálních událostí a jejich dopad na život lidí.	X	X	X	souvislosti; dopady světového dění na život
CAS-VKO-002-ZV9-011	Popíše na konkrétním vyobrazení výhody a nevýhody politické a ekonomické integrace v EU.	Popíše na konkrétním vyobrazení výhody a nevýhody politické a ekonomické integrace v EU.	X	X	X	EU: výhody a nevýhody integrace
CAS-VKO-002-ZV9-011	Popíše na konkrétním vyobrazení výhody a nevýhody politické a ekonomické integrace v EU.	Na konkrétních příkladech porovná výhody (např. volný pohyb osob, společný trh) a nevýhody (např. omezení rozhodování států, ekonomické rozdíly).	PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.	X	X	výhody × nevýhody EU
CAS-VKO-002-ZV9-011	Popíše na konkrétním vyobrazení výhody a nevýhody politické a ekonomické integrace v EU.	Vyhledá a porovná informace o EU z různých zdrojů a posoudí jejich věrohodnost	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Ověřuje informace v různých digitálních zdrojích a posuzuje je z hlediska souladu s již známými poznatky.	X	informace o EU; média
CAS-VKO-002-ZV9-012	Zapojuje se do společensky prospěšné akce.	Zapojuje se do společensky prospěšné akce.	X	X	X	společensky prospěšná činnost: plánování, realizace, hodnocení
CAS-VKO-002-ZV9-012	Zapojuje se do společensky prospěšné akce.	Navrhne, naplánuje a podílí se na realizaci společensky prospěšné aktivity (např. pomoc komunitě, ekologická akce).	PTU-000-000-ZV9-003 Vybere, plánuje, realizuje a vyhodnotí společně se spolužáky opatření potřebná pro posílení udržitelnosti.	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	X	praktické rozhodování
CAS-VKO-002-ZV9-012	Zapojuje se do společensky prospěšné akce.	Vyhodnotí dopad aktivity na okolí a vysvětlí svůj přínos.	X	X	X	dopad aktivit na společnost
CAS-VKO-003-ZV9-014	Rozhodne v modelových situacích o svých	Rozhodne v modelových situacích o svých	X	X	X	rozhodování: rozpočet; omezené zdroje

	možnostech v rámci konkrétně zadaného rozpočtu a proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	možnostech v rámci konkrétně zadaného rozpočtu a proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.				
CAS-VKO-003-ZV9-014	Rozhodne v modelových situacích o svých možnostech v rámci konkrétně zadaného rozpočtu a proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	V modelových situacích (např. nákup, plánování výletu, domácnost) vybere vhodné výdaje a zdůvodní své rozhodnutí.	X	KOB-ODP-000-ZV9-001Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	X	praktické rozhodování
CAS-VKO-003-ZV9-014	Rozhodne v modelových situacích o svých možnostech v rámci konkrétně zadaného rozpočtu a proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	Vysvětlí, proč není možné uspokojit všechny potřeby a přání současně, a navrhne priority.	X	X	X	potřeby x přání x priority
CAS-VKO-003-ZV9-015	Uplatňuje v modelových situacích práva spotřebitele ve vztahu ke koupi a reklamaci zboží a služeb.	V modelových situacích předvede postup reklamace (např. vrácení zboží, komunikace s prodejcem, uplatnění práv).	X	X	X	modelová situace: reklamace zboží (role zákazník x prodávač)
CAS-VKO-003-ZV9-015	Uplatňuje v modelových situacích práva spotřebitele ve vztahu ke koupi a reklamaci zboží a služeb.	Posoudí konkrétní situaci (např. neuznaná reklamace) a navrhne další postup řešení.	X	X	X	řešení sporu: zákazník x prodejce / poskytovatel služeb

3.2.9 Geografie

Vyučovací předmět	Geografie
Využité vzdělávací obory	Geografie
Průřezová témata	Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• klíčová kompetence komunikační • klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti • klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní • klíčová kompetence k řešení problémů • klíčová kompetence digitální
Základní gramotnosti	X

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Předmět geografie je pojat jako komplexní vzdělávací obor, který propojuje poznatky o přírodním prostředí, lidské společnosti a jejich vzájemných vztazích. Jeho cílem je rozvíjet u žáků schopnost chápat prostorové souvislosti, orientovat se v geografickém prostoru a porozumět základním zákonitostem fungování krajiny a společnosti.

Informace o obsahu předmětu

Výuka geografie je zaměřena nejen na osvojování faktických znalostí, ale především na rozvoj dovedností, jako je práce s mapou, orientace v prostoru, vyhledávání a třídění informací a jejich praktické využití v běžném životě. Důraz je kladen na názornost, propojení teorie s praxí a na aktivní zapojení žáků do výuky.

Časová dotace

0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 1 + 1 + 1 + 1

Organizace výuky předmětu

Geografie je vyučována jako samostatný předmět a probíhá převážně v kmenových třídách s potřebnými pomůckami, na školním pozemku či v okolí školy. Výuka využívá různé metody práce, například výklad, řízený rozhovor, práci s mapou, atlasem a digitálními zdroji. Součástí výuky jsou individuální a skupinové činnosti, projekty, praktické úkoly a podle možností terénní vyučování či exkurze. Organizace výuky respektuje individuální schopnosti a potřeby žáků a podporuje jejich aktivní zapojení a samostatnost.

Podmínky pro výuku předmětu

Výuka probíhá v bezpečném a podpůrném prostředí, které umožňuje aktivní zapojení všech žáků. Učitel využívá pomůcky pro vizualizaci a komunikaci (mapy, glóby, atlasy, digitální zdroje). Pro podporu spolupráce a interakce je vhodná úprava prostoru – práce ve skupinách. Výuka respektuje individuální schopnosti žáků a umožňuje praktické činnosti a projektové úkoly, případně terénní pozorování a exkurze.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení
X	
KKK	Klíčová kompetence komunikační
	• Vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci při práci s mapou, atlasy a digitálními zdroji vyjadřovali svůj názor, záměr nebo zjištění; • zařazujeme skupinové aktivity a diskuse o přírodních jevech, obyvatelstvu, hospodářství a regionálních problémech, při nichž žáci formulují jednoduché otázky a odpovědi; • podporujeme spolupráci při skupinových úkolech a projektech, například při tvorbě plakátů, prezentací nebo modelů krajiny; • učíme žáky naslouchat partnerovi, reagovat na jeho sdělení a přizpůsobovat vlastní komunikaci účelu úkolu; • rozvíjíme schopnost přehledně a srozumitelně sdělovat poznatky při prezentaci práce ve třídě nebo při terénních aktivitách.
KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální
X	
KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
	• Vytváříme situace, ve kterých žáci poznávají význam ochrany přírody a životního prostředí při činnostech ve škole i mimo ni; • pracujeme s příklady místních i vzdálených ekosystémů a vedeme žáky k respektu k odlišným přírodním podmínkám a kulturnímu prostředí různých regionů; • zařazujeme úkoly, při nichž žáci navrhnou jednoduchá řešení problémů spojených s ochranou přírody a udržitelným využíváním zdrojů; • zapojujeme žáky do praktických činností na podporu ochrany přírody, například třídění odpadu, šetření vodou a energií nebo péče o školní zeleň; • vedeme žáky k uvědomování si dopadů vlastních rozhodnutí na životní prostředí, přírodu i komunitu.
KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

• Zařazujeme praktické úkoly a projekty ve třídě i v terénu, při nichž žáci spolupracují na společném řešení; • podporujeme uplatňování vlastních nápadů a postupů při práci s mapami, atlasy, digitálními zdroji nebo při modelování krajiny; • vytváříme příležitosti ke společnému plánování a organizaci aktivit, například při skupinových projektech o regionech nebo ekologických problémech; • učíme žáky sledovat průběh činnosti a podle potřeby upravovat postup tak, aby byl výsledek kvalitní a funkční; • vedeme žáky k hodnocení vlastní i skupinové práce a k navrhování možností zlepšení.	
KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů
• Zařazujeme úkoly, při nichž žáci porovnávají různé informace o přírodních nebo společenských jevech, například o klimatických změnách, přírodních katastrofách či demografických datech; • pracujeme s různými zdroji informací a učíme žáky posuzovat jejich spolehlivost, relevanci a aktuálnost; • vytváříme situace, ve kterých žáci uplatňují samostatné rozhodování a kritické myšlení při projektech a praktických úkolech; • učíme žáky navrhovat jasné a logické kroky, které vedou k cíli úkolu nebo projektu; • vedeme žáky k rozdělování složitějších úkolů na dílčí části, aby jejich řešení bylo přehledné a efektivní; • podporujeme samostatné plánování postupu práce při praktických úkolech a skupinových projektech.	
KKT	Klíčová kompetence kulturní
X	
KDI	Klíčová kompetence digitální
• Zařazujeme práci s mapami, atlasy, digitálními zdroji a encyklopediemi při vyhledávání informací o přírodních a společenských jevech; • učíme žáky ověřovat nalezené údaje a porovnávat je s již známými fakty nebo dříve získanými poznatky; • vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci využívali samostatný úsudek a rozhodování při tvorbě projektů, referátů a prezentací; • využíváme počítače, tablety a interaktivní pomůcky k rychlejšímu vyhledávání informací a vizualizaci geografických jevů; • podporujeme samostatnou práci s digitálními zdroji a efektivní využívání technologií při projektech a prezentacích; • vedeme žáky k prezentaci výsledků práce digitální formou, například při tématech o regionech, přírodních jevech nebo globálních problémech.	

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská
------------	---

X	
ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická
X	

Obsah předmětu Geografie

6. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 6. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
GEO-GEO-001-ZV9-001	Používá mapy k orientaci ve svém okolí.	Pracuje s mapou známého okolí (obec, kraj).	X	X	X	mapa okolí, kraj, legenda
GEO-GEO-001-ZV9-001	Používá mapy k orientaci ve svém okolí.	Určuje světové strany a směr cesty podle mapy.	X	X	X	světové strany, směr, vzdálenost
GEO-GEO-001-ZV9-001	Používá mapy k orientaci ve svém okolí.	Popisuje cestu podle mapy nebo plánu.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Komunikuje s partnerem dle svého záměru	X	plán cesty, popis trasy, orientační body
GEO-GEO-001-ZV9-003	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.	Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při pobytu venku.	X	X	X	zásady bezpečnosti, chování v přírodě
GEO-GEO-001-ZV9-003	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.	Rozpoznává rizikové situace v přírodě (např. nebezpečí pádu, počasí).	X	X	X	rizikové situace, prevence úrazů
GEO-GEO-001-ZV9-003	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.	Spolupracuje při přípravě krátké vycházky nebo pobytu v přírodě.	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Podílí se na realizaci aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	X	spolupráce ve skupině, příprava aktivity; vhodné oblečení, výbava do přírody
GEO-GEO-002-ZV9-004	Zdůvodní šířkovou pásmovitost množství dopadajícího slunečního záření a průměrné teploty vzduchu jako důsledek tvaru a pohybu Země.	Na základě pozorování vysvětlí, proč se střídá den a noc.	X	X	X	Země, Slunce; den a noc
GEO-GEO-002-ZV9-004	Zdůvodní šířkovou pásmovitost množství dopadajícího slunečního záření a průměrné teploty vzduchu jako důsledek tvaru a pohybu Země.	Rozlišuje roční období a popisuje rozdíly v teplotě a délce dne.	X	X	X	roční období
GEO-GEO-002-ZV9-004	Zdůvodní šířkovou pásmovitost množství dopadajícího slunečního záření a průměrné teploty vzduchu jako důsledek tvaru a pohybu Země.	Vysvětlí, že Slunce ohřívá Zemi nerovnoměrně.	X	X	X	teplota, světlo, sluneční paprsky, ohřívání Země
GEO-GEO-002-ZV9-006	Popíše na příkladech působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu a život člověka.	Pozoruje různé tvary krajiny v okolí školy.	X	X	X	krajina, kopec, řeka, údolí

GEO-GEO-002-ZV9-006	Popíše na příkladech působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu a život člověka.	Popisuje, jak vodní tok, vítr nebo led ovlivňují vzhled krajiny.	X	X	X	vítr, voda, led – síly v přírodě
GEO-GEO-002-ZV9-006	Popíše na příkladech působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu a život člověka.	Uvádí příklady, jak přírodní síly mění zemský povrch.	X	X	X	změny v přírodě, pozorování, eroze
GEO-GEO-002-ZV9-009	Popíše místo, kde žije.	Uvádí název obce, města a kraje, ve kterém žije.	X	X	X	místo bydliště, obec, město, kraj
GEO-GEO-002-ZV9-009	Popíše místo, kde žije.	Popíše základní části obce – škola, obchod, park, kostel, ulice.	X	X	X	části obce, budovy, služby
GEO-GEO-002-ZV9-009	Popíše místo, kde žije.	Rozpozná, jaké služby a možnosti místo nabízí lidem k životu	X	X	X	okolí školy, orientace v mapě
GEO-GEO-003-ZV9-013	Lokalizuje na mapě místa ve svém okolí a regiony Česka.	Vyhledává na mapě známá místa svého okolí (škola, domov, sousední obce).	X	X	X	mapa okolí, orientace, legenda
GEO-GEO-003-ZV9-013	Lokalizuje na mapě místa ve svém okolí a regiony Česka.	Určuje polohu obce v rámci kraje.	X	X	X	obec, sousední obce, kraj
GEO-GEO-003-ZV9-013	Lokalizuje na mapě místa ve svém okolí a regiony Česka.	Používá mapu a legendu k nalezení jednoduchých informací.	X	X	X	měřítko, symboly, čtení mapy
GEO-GEO-003-ZV9-014	Rozlišuje přírodní podmínky ČR včetně povrchu a jeho členitosti.	Rozpoznává základní prvky přírody v okolí (kopce, řeky, lesy, pole).	X	X	X	povrch – roviny, hory, údolí
GEO-GEO-003-ZV9-014	Rozlišuje přírodní podmínky ČR včetně povrchu a jeho členitosti.	Určuje, co patří k živé a neživé přírodě.	X	X	X	příroda, krajina, živá a neživá příroda
GEO-GEO-003-ZV9-014	Rozlišuje přírodní podmínky ČR včetně povrchu a jeho členitosti.	Popisuje, jak přírodní podmínky ovlivňují život lidí.	X	X	X	voda, půda, rostliny, zvířata
GEO-GEO-003-ZV9-015	Lokalizuje na mapách jednotlivé světadíly a oceány.	Vyhledává na mapě světadíly a oceány podle názvu.	X	X	X	světadíly, oceány, mapa světa
GEO-GEO-003-ZV9-015	Lokalizuje na mapách jednotlivé světadíly a oceány.	Určuje polohu jednotlivých světadílů vůči rovníku a pólům.	X	X	X	rovník, póly, pevnina x vodstvo
GEO-GEO-003-ZV9-015	Lokalizuje na mapách jednotlivé světadíly a oceány.	Rozlišuje pevninu a vodstvo na mapě.	X	X	X	světová mapa, základní orientace

GEO-GEO-004-ZV9-017	Vysvětlí na příkladech vzájemný vztah životního prostředí a aktivit člověka.	Uvádí jednoduché příklady činností člověka, které ovlivňují přírodu v jeho okolí.	X	X	X	životní prostředí, příroda, člověk
GEO-GEO-004-ZV9-017	Vysvětlí na příkladech vzájemný vztah životního prostředí a aktivit člověka.	Rozlišuje pozitivní a negativní zásahy člověka do prostředí (např. výsadba stromů × znečištění).	X	X	X	vliv člověka, ochrana, znečištění, péče o okolí
GEO-GEO-004-ZV9-017	Vysvětlí na příkladech vzájemný vztah životního prostředí a aktivit člověka.	Chápe, že péče o životní prostředí zlepšuje život lidí i zvířat.	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Chová se citlivě k živým bytostem a svému okolí	X	pozitivní a negativní příklady péče o životní prostředí
GEO-GEO-004-ZV9-018	Vysvětlí význam udržitelnosti a vybrané způsoby jak udržitelnost podpořit.	Uvádí jednoduché příklady, co znamená „udržet přírodu zdravou pro lidi, zvířata i rostliny“.	X	X	X	udržitelnost, příroda, péče o prostředí
GEO-GEO-004-ZV9-018	Vysvětlí význam udržitelnosti a vybrané způsoby jak udržitelnost podpořit.	Rozlišuje činnosti, které přírodě prospívají nebo škodí.	X	X	X	ochrana přírody, škodlivé a prospěšné chování
GEO-GEO-004-ZV9-018	Vysvětlí význam udržitelnosti a vybrané způsoby jak udržitelnost podpořit.	Chápe, že svým chováním může prostředí ovlivňovat.	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Chová se citlivě k živým bytostem a svému okolí.	X	život lidí, zvířat a rostlin, principy udržitelnosti

Obsah předmětu Geografie

7. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 7. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
GEO-GEO-001-ZV9-001	Používá mapy k orientaci ve svém okolí.	Určuje polohu krajů a měst České republiky.	X	X	X	mapa ČR, kraje, města
GEO-GEO-001-ZV9-001	Používá mapy k orientaci ve svém okolí.	Používá mapu při práci s přírodními i společenskými jevy.	X	X	X	přírodní a společenské jevy
GEO-GEO-001-ZV9-001	Používá mapy k orientaci ve svém okolí.	Porovnává dvě různé mapy a určuje, která lépe odpovídá realitě.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Porovná dvě protichůdné informace týkající se známé situace či jevu a vybere tu věrohodnější.	X	porovnání map, věrohodnost informací; čtení mapy, měřítko, legenda
GEO-GEO-001-ZV9-003	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.	Plánuje jednoduchou trasu a připravuje potřebné vybavení.	X	X	X	plánování trasy, základní vybavení
GEO-GEO-001-ZV9-003	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.	Určuje bezpečné místo pro odpočinek nebo hru v přírodě.	X	X	X	bezpečné místo, orientace v terénu
GEO-GEO-001-ZV9-003	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.	Navrhne kroky řešení při mimořádné situaci (např. ztracení, úraz).	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne postupné kroky řešení jednoduchého úkolu.	X	první pomoc, řešení krizových situací; zodpovědnost, spolupráce
GEO-GEO-002-ZV9-004	Zdůvodní šířkovou pásmovitost množství dopadajícího slunečního záření a průměrné teploty vzduchu jako důsledek tvaru a pohybu Země.	Na modelu nebo obrázku ukazuje, jak se Země otáčí kolem své osy a kolem Slunce.	X	X	X	pohyb Země, rotace
GEO-GEO-002-ZV9-004	Zdůvodní šířkovou pásmovitost množství dopadajícího slunečního záření a průměrné teploty vzduchu jako důsledek tvaru a pohybu Země.	Popisuje, jak poloha Slunce na obloze ovlivňuje teplotu a délku dne.	X	X	X	oběh Země kolem Slunce, poloha Země a Slunce
GEO-GEO-002-ZV9-004	Zdůvodní šířkovou pásmovitost množství dopadajícího slunečního záření a průměrné teploty vzduchu jako důsledek tvaru a pohybu Země.	Vysvětluje, proč je v různých částech světa jiné klima.	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Chová se citlivě k živým bytostem a svému okolí.	X	počasí, klima, teplotní rozdíly

GEO-GEO-002-ZV9-006	Popíše na příkladech působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu a život člověka.	Rozlišuje přírodní síly, které mění zemský povrch (voda, vítr, mráz, sopečná činnost).	X	X	X	přírodní síly, eroze, usazování, sopečná činnost, zemětřesení
GEO-GEO-002-ZV9-006	Popíše na příkladech působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu a život člověka	Popisuje, jak přírodní síly ovlivňují život lidí v různých oblastech světa.	X	X	X	počasí a podnebí (teplo, chlad, sucho, povodně)
GEO-GEO-002-ZV9-006	Popíše na příkladech působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu a život člověka	Uvede příklady přirozených a člověkem ovlivněných změn krajiny.	X	X	X	příklady změn krajiny
GEO-GEO-002-ZV9-009	Popíše místo, kde žije.	Popíše přírodní a společenské podmínky místa, kde žije (např. krajina, doprava, práce lidí).	X	X	X	město × venkov, krajina, činnost lidí
GEO-GEO-002-ZV9-009	Popíše místo, kde žije.	Rozpozná rozdíly mezi městem a venkovem a vysvětlí, jak lidé ovlivňují vzhled a čistotu místa.	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Chová se citlivě k živým bytostem a svému okolí.	X	životní prostředí, úpravy okolí; péče o místo, odpovědnost, čistota
GEO-GEO-003-ZV9-013	Lokalizuje na mapě místa ve svém okolí a regiony Česka.	Vyhledává kraje a hlavní města krajů České republiky.	X	X	X	mapa Česka, kraje, hlavní města krajů
GEO-GEO-003-ZV9-013	Lokalizuje na mapě místa ve svém okolí a regiony Česka.	Popisuje, kde se jednotlivé kraje nacházejí.	X	X	X	přírodní a politická mapa
GEO-GEO-003-ZV9-013	Lokalizuje na mapě místa ve svém okolí a regiony Česka.	Porovnává dvě mapy (např. fyzickou a politickou) a vybírá tu, která je vhodnější pro daný úkol.	X	X	X	porovnání map, věrohodnost informací
GEO-GEO-003-ZV9-014	Rozlišuje přírodní podmínky ČR včetně povrchu a jeho členitosti.	Vyhledává na mapě hlavní pohoří, nížiny a řeky ČR.	X	X	X	povrch ČR – pohoří, nížiny, řeky
GEO-GEO-003-ZV9-014	Rozlišuje přírodní podmínky ČR včetně povrchu a jeho členitosti.	Popisuje rozdíly mezi různými krajinami (horská, nížinná, rybníčná).	X	X	X	krajinné typy, přírodní bohatství
GEO-GEO-003-ZV9-014	Rozlišuje přírodní podmínky ČR včetně povrchu a jeho členitosti.	Vysvětluje, proč je důležité chránit přírodní bohatství.	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Chová se citlivě k živým bytostem a svému okolí.	X	ochrana přírody, vztah člověka k přírodě
GEO-GEO-003-ZV9-015	Lokalizuje na mapách jednotlivé světadíly a oceány.	Ukazuje a pojmenovává vybrané státy a významné geografické celky na jednotlivých světadílech.	X	X	X	státy, pohoří, řeky, pouště, moře

GEO-GEO-003-ZV9-015	Lokalizuje na mapách jednotlivé světadíly a oceány.	Rozpoznává hlavní oceány a moře, která je obklopují.	X	X	X	rozloha, porovnání, rozdíly
GEO-GEO-003-ZV9-015	Lokalizuje na mapách jednotlivé světadíly a oceány.	Porovnává rozlohu světadílů a oceánů a uvádí příklady přírodních rozdílů mezi nimi.	X	X	X	hlavní světadíly, oceány, kontinenty
GEO-GEO-004-ZV9-017	Vysvětlí na příkladech vzájemný vztah životního prostředí a aktivit člověka.	Popisuje příklady využívání přírodních zdrojů člověkem (např. voda, půda, lesy).	X	X	X	přírodní zdroje, využívání, obnova, ochrana
GEO-GEO-004-ZV9-017	Vysvětlí na příkladech vzájemný vztah životního prostředí a aktivit člověka.	Vysvětluje, jak nadměrné využívání zdrojů ovlivňuje krajinu a klima.	X	X	X	voda, les, půda, klima
GEO-GEO-004-ZV9-017	Vysvětlí na příkladech vzájemný vztah životního prostředí a aktivit člověka.	Navrhuje způsoby, jak může přispět ke zlepšení prostředí ve své škole a obci.	X	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje dílčí kroky směřující k udržitelnosti ve svém blízkém okolí.	X	udržitelnost, péče o prostředí
GEO-GEO-004-ZV9-018	Vysvětlí význam udržitelnosti a vybrané způsoby jak udržitelnost podpořit.	Popisuje základní principy udržitelného způsobu života (šetření energií, třídění odpadu, šetrná doprava).	X	X	X	udržitelný život, šetření energií, třídění odpadu
GEO-GEO-004-ZV9-018	Vysvětlí význam udržitelnosti a vybrané způsoby jak udržitelnost podpořit.	Rozpoznává, jak drobné změny v každodenním životě mohou vést ke zlepšení prostředí.	X	X	X	zodpovědné chování, spolupráce, šetrnost
GEO-GEO-004-ZV9-018	Vysvětlí význam udržitelnosti a vybrané způsoby jak udržitelnost podpořit.	Spolupracuje se spolužáky na návrzích, jak se chovat šetrně k okolí.	X	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje dílčí kroky směřující k udržitelnosti ve svém blízkém okolí.	X	péče o okolí, ekologické návyky

Obsah předmětu Geografie

8. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 8. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
GEO-GEO-001-ZV9-001	Používá mapy k orientaci ve svém okolí.	Vyhledává informace v digitálních mapách a srovnává je s tištěnou mapou.	X	X	X	digitální mapa, mapové aplikace (např. Mapy.cz, Google Maps)
GEO-GEO-001-ZV9-001	Používá mapy k orientaci ve svém okolí	Ověřuje správnost informací porovnáváním údajů z různých map.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Ověřuje informace v různých digitálních zdrojích a posuzuje je z hlediska souladu s již známými poznatky.	X	satelitní snímky, vrstvy mapy, ověřování informací, spolehlivé zdroje
GEO-GEO-001-ZV9-001	Používá mapy k orientaci ve svém okolí	Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci s mapou.	X	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci.	X	měření vzdálenosti, plánování trasy
GEO-GEO-001-ZV9-003	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.	Porovnává dvě protichůdné informace o bezpečném pohybu v přírodě a určuje, která je spolehlivější.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Porovná dvě protichůdné informace týkající se známé situace či jevu a vybere tu důvěryhodnější.	X	ověřování informací, zdroje dat
GEO-GEO-001-ZV9-003	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.	Vyhledává a ověřuje informace o počasí a bezpečnosti v digitálních zdrojích.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Ověřuje informace v různých digitálních zdrojích a posuzuje je z hlediska souladu s již známými poznatky.	X	meteorologické podmínky, orientace podle mapy
GEO-GEO-001-ZV9-003	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.	Vysvětluje, jak lidská činnost ovlivňuje bezpečnost a stav přírody.	PTU-000-000-ZV9-001 Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit.	X	X	vliv člověka na přírodu, šetrné chování; rizika přírodních jevů, zodpovědné jednání
GEO-GEO-002-ZV9-004	Zdůvodní šířkovou pásmovitost množství dopadajícího slunečního záření a průměrné teploty vzduchu jako důsledek tvaru a pohybu Země.	Na mapě ukazuje teplotní pásma Země a zdůvodní, proč je na rovníku tepleji než na pólech.	X	X	X	zeměpisné šířky; teplotní pásma rovník, pól, tropy, mírné pásmo

GEO-GEO-002-ZV9-004	Zdůvodní šířkovou pásmovitost množství dopadajícího slunečního záření a průměrné teploty vzduchu jako důsledek tvaru a pohybu Země.	Porovná množství slunečního záření v různých zeměpisných šířkách.	X	X	X	dopad slunečního záření, teplota
GEO-GEO-002-ZV9-004	Zdůvodní šířkovou pásmovitost množství dopadajícího slunečního záření a průměrné teploty vzduchu jako důsledek tvaru a pohybu Země.	Vysvětluje, jak klimatické pásy ovlivňují život lidí a zvířat.	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Chová se citlivě k živým bytostem a svému okolí.	X	životní podmínky, přizpůsobení organismů
GEO-GEO-002-ZV9-006	Popíše na příkladech působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu a život člověka.	Vysvětluje, jak vznikají hory, řeky a jezera.	X	X	X	vznik pohoří, údolí, říční síť
GEO-GEO-002-ZV9-006	Popíše na příkladech působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu a život člověka.	Porovnává vliv přírodních procesů v různých krajinných oblastech (např. hory x nížiny).	X	X	X	působení přírodních procesů – zvětrávání, eroze
GEO-GEO-002-ZV9-006	Popíše na příkladech působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu a život člověka.	Popisuje, jak lidé využívají a zároveň mění krajinu	X	X	X	vliv člověka – přehrady, doly, silnice; rovnováha mezi přírodou a lidskou činností
GEO-GEO-002-ZV9-009	Popíše místo, kde žije.	Popíše, jaké změny probíhají v okolí jeho bydliště (nové stavby, doprava, příroda).	X	X	X	změny v obci, rozvoj a péče o okolí
GEO-GEO-002-ZV9-009	Popíše místo, kde žije.	Zdůvodňuje potřebu chránit přírodu a pečovat o své okolí a navrhuje konkrétní způsoby, jak svým jednáním zlepšovat prostředí.	X	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje dílčí kroky směřující k udržitelnosti ve svém blízkém okolí.	X	životní prostředí, odpovědné chování; udržitelnost, ochrana přírody, spolupráce
GEO-GEO-003-ZV9-013	Lokalizuje na mapě místa ve svém okolí a regiony Česka.	Vyhledává regiony a významná místa Česka pomocí digitálních map (např. Mapy.cz, Google Maps)	X	X	X	digitální mapy, mapové aplikace
GEO-GEO-003-ZV9-013	Lokalizuje na mapě místa ve svém okolí a regiony Česka.	Ověřuje informace o místech v různých zdrojích.	X	X	X	vyhledávání míst, ověřování informací
GEO-GEO-003-ZV9-013	Lokalizuje na mapě místa ve svém okolí a regiony Česka.	Používá digitální technologie pro efektivní práci s mapou.	X	X	X	měření vzdálenosti, plánování trasy

GEO-GEO-003-ZV9-014	Rozlišuje přírodní podmínky ČR včetně povrchu a jeho členitosti.	Popisuje, jak přírodní podmínky ovlivňují hospodářství a osídlení v různých částech ČR.	X	X	X	přírodní podmínky, hospodářství, osídlení
GEO-GEO-003-ZV9-014	Rozlišuje přírodní podmínky ČR včetně povrchu a jeho členitosti.	Rozpoznává, že propojenost krajů a regionů přináší výhody i rizika (např. doprava, průmysl).	PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.	X	X	doprava, průmysl, propojenost regionů
GEO-GEO-003-ZV9-014	Rozlišuje přírodní podmínky ČR včetně povrchu a jeho členitosti.	Uvádí příklady, jak mohou lidé přírodu využívat i poškozovat.	X	X	X	vliv člověka, ekologické dopady
GEO-GEO-003-ZV9-015	Lokalizuje na mapách jednotlivé světadíly a oceány.	Charakterizuje přírodní podmínky jednotlivých světadílů (povrch, podnebí, rostlinstvo)	X	X	X	přírodní podmínky, klima, povrch
GEO-GEO-003-ZV9-015	Lokalizuje na mapách jednotlivé světadíly a oceány.	Uvádí příklady, jak lidé v různých částech světa využívají přírodní podmínky.	X	X	X	rostlinstvo, živočišné, život lidí
GEO-GEO-003-ZV9-015	Lokalizuje na mapách jednotlivé světadíly a oceány.	Vyjadřuje respekt k rozmanitosti přírody a způsobům života v různých oblastech světa.	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Chová se citlivě k živým bytostem a svému okolí.	X	rozmanitost světa, úcta k přírodě
GEO-GEO-004-ZV9-017	Vysvětlí na příkladech vzájemný vztah životního prostředí a aktivit člověka.	Analyzuje na příkladech, jak lidská činnost mění krajinu (zemědělství, doprava, průmysl).	X	X	X	vliv lidské činnosti, krajina, změny
GEO-GEO-004-ZV9-017	Vysvětlí na příkladech vzájemný vztah životního prostředí a aktivit člověka.	Uvádí důsledky těchto změn pro život lidí, rostlin a živočichů.	X	X	X	zemědělství, doprava, průmysl
GEO-GEO-004-ZV9-017	Vysvětlí na příkladech vzájemný vztah životního prostředí a aktivit člověka.	Zvažuje dopady svých rozhodnutí a chování na životní prostředí.	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	X	odpovědnost, dopady na prostředí
GEO-GEO-004-ZV9-018	Vysvětlí význam udržitelnosti a vybrané způsoby jak udržitelnost podpořit.	Vysvětluje, jak činnost člověka ovlivňuje životní prostředí (např. znečištění, těžba, průmysl).	X	X	X	činnost člověka, přírodní zásahy, dopady
GEO-GEO-004-ZV9-018	Vysvětlí význam udržitelnosti a vybrané způsoby jak udržitelnost podpořit.	Uvádí příklady, kdy lidské zásahy měly nečekané důsledky pro přírodu i člověka.	PTU-000-000-ZV9-001 Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně	X	X	znečištění, těžba, průmysl

			nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit.			
GEO-GEO-004-ZV9-018	Vysvětlí význam udržitelnosti a vybrané způsoby jak udržitelnost podpořit.	Přebírá odpovědnost za své rozhodování vůči okolí, zvažuje a uvede příklady dobrých rozhodnutí a jejich dopady.	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	X	odpovědnost, poučení z chyb

Obsah předmětu Geografie

9. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 9. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
GEO-GEO-001-ZV9-001	Používá mapy k orientaci ve svém okolí.	Používá mapy k orientaci ve svém okolí.	X	X	X	fyzická mapa, turistická mapa, digitální mapa
GEO-GEO-001-ZV9-001	Používá mapy k orientaci ve svém okolí.	Plánuje trasu výletu nebo projektu s využitím různých typů map (fyzická, digitální).	X	X	X	plánování trasy, orientace v terénu
GEO-GEO-001-ZV9-001	Používá mapy k orientaci ve svém okolí.	Zvažuje různé způsoby dopravy při plánování trasy a posuzuje jejich dopad na životní prostředí.	PTU-000-000-ZV9-003 Vybere, plánuje, realizuje a vyhodnotí společně se spolužáky opatření potřebná pro posílení udržitelnosti.	X	X	udržitelnost, ochrana přírody
GEO-GEO-001-ZV9-001	Používá mapy k orientaci ve svém okolí.	Navrhne způsoby, jak se pohybovat v přírodě šetrně a bezpečně.	X	X	X	zodpovědné chování, skupinová spolupráce
GEO-GEO-001-ZV9-003	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.	X	X	X	bezpečné chování, pravidla pobytu
GEO-GEO-001-ZV9-003	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.	Plánuje a realizuje skupinovou aktivitu v přírodě s ohledem na bezpečnost a udržitelnost.	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Podílí se na realizaci aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	X	skupinové plánování, příprava výletu; udržitelnost, odpovědnost k přírodě
GEO-GEO-001-ZV9-003	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.	Vytváří digitální záznam nebo prezentaci o bezpečném chování v přírodě.	X	KDI-TDO-000-ZV9-001 Vytváří digitální obsah v doporučených formátech.	X	digitální zápis, prezentace, fotografie
GEO-GEO-001-ZV9-003	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.	Zvažuje přínosy i rizika propojenosti světa pro přírodu a společnost.	PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.	X	X	propojenost světa, rizika a přínosy
GEO-GEO-001-ZV9-003	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.	Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci při plánování trasy a sdílení informací.	X	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci.	X	digitální plánování, sdílení informací o trase

GEO-GEO-002-ZV9-004	Zdůvodní šířkovou pásmovitost množství dopadajícího slunečního záření a průměrné teploty vzduchu jako důsledek tvaru a pohybu Země.	Zdůvodní šířkovou pásmovitost množství dopadajícího slunečního záření a průměrné teploty vzduchu jako důsledek tvaru a pohybu Země.	X	X	X	tvar Země, vztah mezi tvarem Země a pohybem; oběh kolem Slunce; rozložení tepla
GEO-GEO-002-ZV9-004	Zdůvodní šířkovou pásmovitost množství dopadajícího slunečního záření a průměrné teploty vzduchu jako důsledek tvaru a pohybu Země.	Vyhledává příklady, jak změna klimatu ovlivňuje přírodu i život lidí.	X	X	X	klimatické změny
GEO-GEO-002-ZV9-004	Zdůvodní šířkovou pásmovitost množství dopadajícího slunečního záření a průměrné teploty vzduchu jako důsledek tvaru a pohybu Země.	Navrhuje způsoby, jak chránit klima a šetřit energii ve svém okolí.	X	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje dílčí kroky směřující k udržitelnosti ve svém blízkém okolí.	X	úspora energie, ochrana přírody udržitelnost, odpovědné chování
GEO-GEO-002-ZV9-006	Popíše na příkladech působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu a život člověka.	Popíše na příkladech působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu a život člověka.	X	X	X	přírodní katastrofy, povodně, sesuvy půdy
GEO-GEO-002-ZV9-006	Popíše na příkladech působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu a život člověka	Popisuje, jak přírodní jevy (povodně, sesuvy, eroze) ovlivňují život lidí.	X	X	X	opatření proti škodám, ochrana přírody
GEO-GEO-002-ZV9-006	Popíše na příkladech působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu a život člověka	Poukazuje na dopady lidských zásahů do krajiny a navrhuje odpovědné a udržitelné chování k přírodě.	X	X	X	vliv člověka na krajinu, odlesňování, znečištění; udržitelnost, odpovědné chování
GEO-GEO-002-ZV9-009	Popíše místo, kde žije.	Popíše místo, kde žije.	X	X	X	vzhled místa, okolí
GEO-GEO-002-ZV9-009	Popíše místo, kde žije.	Charakterizuje své místo jako součást širšího regionu (okres, kraj, Česká republika)	X	X	X	region, kraj, obec, komunita
GEO-GEO-002-ZV9-009	Popíše místo, kde žije.	Zapojuje se do akcí nebo projektů, které podporují zlepšení prostředí školy či obce.	PTS-000-000-ZV9-006 Zapojuje se do opatření a akcí, které podporují demokratickou kulturu ve škole, místní komunitě a blízkém prostředí.	X	X	spolupráce, zodpovědnost, projekty; demokratická kultura, společné akce, péče o místo
GEO-GEO-003-ZV9-013	Lokalizuje na mapě místa ve svém okolí a regiony Česka.	Lokalizuje na mapě místa ve svém okolí a regiony Česka.	X	X	X	regiony Česka, hlavní znaky, zajímavosti

GEO-GEO-003-ZV9-013	Lokalizuje na mapě místa ve svém okolí a regiony Česka.	Určuje na mapě regiony Česka, popisuje jejich hlavní znaky a vysvětluje jejich vzájemné souvislosti a propojení.	X	X	X	propojenost regionů, spolupráce
GEO-GEO-003-ZV9-013	Lokalizuje na mapě místa ve svém okolí a regiony Česka.	Spojuje geografické poznatky s kulturními a společenskými zajímavostmi regionů.	X	X	X	kultura, společnost, tradice
GEO-GEO-003-ZV9-013	Lokalizuje na mapě místa ve svém okolí a regiony Česka.	Spolupracuje na tvorbě jednoduchého mapového projektu o svém kraji (např. plakát, nástěnná mapa nebo jednoduchá digitální mapa).	X	X	X	digitální projekt, práce ve skupině
GEO-GEO-003-ZV9-014	Rozlišuje přírodní podmínky ČR včetně povrchu a jeho členitosti.	Rozlišuje přírodní podmínky ČR včetně povrchu a jeho členitosti.	X	X	X	povrch, členitost
GEO-GEO-003-ZV9-014	Rozlišuje přírodní podmínky ČR včetně povrchu a jeho členitosti.	Vyhodnocuje, jak se přírodní podmínky v jednotlivých oblastech ČR proměňují vlivem lidské činnosti.	X	X	X	změny v krajině, lidská činnost, ekologie
GEO-GEO-003-ZV9-014	Rozlišuje přírodní podmínky ČR včetně povrchu a jeho členitosti.	Spolupracuje s ostatními na návrhu opatření pro šetrné zacházení s krajinou.	PTU-000-000-ZV9-003 Vybere, plánuje, realizuje a vyhodnotí společně se spolužáky opatření potřebná pro posílení udržitelnosti.	X	X	udržitelný rozvoj, šetrné hospodaření
GEO-GEO-003-ZV9-014	Rozlišuje přírodní podmínky ČR včetně povrchu a jeho členitosti.	Plánuje a podílí se na činnostech zaměřených na péči o přírodu nebo životní prostředí a hodnotí, jak se mu práce dařila (např. úklid školního pozemku, třídění odpadu, pozorování a krmení ptáků).	X	X	X	skupinový projekt, péče o životní prostředí
GEO-GEO-003-ZV9-015	Lokalizuje na mapách jednotlivé světadíly a oceány.	Lokalizuje na mapách jednotlivé světadíly a oceány.	X	X	X	typy map, fyzická, politická, tematická
GEO-GEO-003-ZV9-015	Lokalizuje na mapách jednotlivé světadíly a oceány.	Pracuje s různými typy map (politická, fyzická, tematická) a využívá je k popisu polohy světadílů.	X	X	X	světové vztahy, propojenost, doprava, obchod

GEO-GEO-003-ZV9-015	Lokalizuje na mapách jednotlivé světadíly a oceány.	Popíše vzájemné propojení světadílů (doprava, obchod, cestování) a vysvětluje, jak propojenost světa ovlivňuje život lidí i přírodu.	X	X	X	vliv člověka, globální souvislosti
GEO-GEO-004-ZV9-017	Vysvětlí na příkladech vzájemný vztah životního prostředí a aktivit člověka.	Vysvětlí na příkladech vzájemný vztah životního prostředí a aktivit člověka.	X	X	X	odpovědnost, ochrana planety
GEO-GEO-004-ZV9-017	Vysvětlí na příkladech vzájemný vztah životního prostředí a aktivit člověka.	Vysvětluje globální souvislosti mezi činností člověka a stavem životního prostředí (např. změna klimatu, odlesňování, znečištění oceánů).	X	X	X	globální problémy, změna klimatu, odpady
GEO-GEO-004-ZV9-017	Vysvětlí na příkladech vzájemný vztah životního prostředí a aktivit člověka.	Spolupracuje s vrstevníky na opatřeních pro ochranu přírody a udržitelný rozvoj, hodnotí jejich efekt a uvědomuje si vlastní odpovědnost za životní prostředí.	PTU-000-000-ZV9-003 Vybere, plánuje, realizuje a vyhodnotí společně se spolužáky opatření potřebná pro posílení udržitelnosti.	X	X	spolupráce, projekt, opatření, udržitelnost
GEO-GEO-004-ZV9-018	Vysvětlí význam udržitelnosti a vybrané způsoby jak udržitelnost podpořit.	Vysvětlí význam udržitelnosti a vybrané způsoby jak udržitelnost podpořit.	X	X	X	udržitelný rozvoj, projekty, spolupráce
GEO-GEO-004-ZV9-018	Vysvětlí význam udržitelnosti a vybrané způsoby jak udržitelnost podpořit.	Vysvětluje význam udržitelného rozvoje pro současnost i budoucnost.	X	X	X	udržitelnost přírody, zdrojů (současnost pro budoucnost)
GEO-GEO-004-ZV9-018	Vysvětlí význam udržitelnosti a vybrané způsoby jak udržitelnost podpořit.	Plánuje a podílí se na školním či místním projektu zaměřeném na podporu udržitelnosti.	PTU-000-000-ZV9-003 Vybere, plánuje, realizuje a vyhodnotí společně se spolužáky opatření potřebná pro posílení udržitelnosti.	X	X	péče o přírodu, odpovědnost, zlepšování okolí
GEO-GEO-004-ZV9-018	Vysvětlí význam udržitelnosti a vybrané způsoby jak udržitelnost podpořit.	Hodnotí, jak jeho chování ovlivňuje prostředí a život ostatních lidí i zvířat.	X	X	X	plánování, vyhodnocování, opatření

3.2.10 Fyzika

Vyučovací předmět	Fyzika
Využité vzdělávací obory	Fyzika
Průřezová témata	Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická gramotnost

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Vyučovací předmět Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je zaměřen na poznávání základních fyzikálních jevů a zákonitostí, se kterými se žáci setkávají v každodenním životě. Cílem předmětu je rozvíjet fyzikální gramotnost, orientaci v běžných přírodních jevech a schopnost bezpečně a smysluplně využívat jednoduchá technická zařízení. Zároveň podporuje rozvoj logického a kritického myšlení.

Výuka je založena na pozorování, měření a jednoduchých pokusech, které vedou žáky k porozumění fyzikálním principům a jejich propojení s praxí. Žáci jsou vedeni k přesnosti při měření, správnému používání veličin a jednotek a k zaznamenávání výsledků.

Součástí výuky je rozvoj spolupráce, práce s informacemi a využívání digitálních technologií.

Předmět přispívá k odpovědnému přístupu k bezpečnosti, technice a využívání energie a přírodních zdrojů.

Informace o obsahu předmětu

Obsah předmětu je rozdělen do pěti tematických okruhů: Vlastnosti látek a měření veličin; Pohyb, síly a energie; Zvuk a světlo; Elektřina a magnetismus; Mikrosvět a makrosvět.

Žáci poznávají vlastnosti látek a učí se měřit základní fyzikální veličiny. Zabývají se pohybem těles, působením sil a přeměnami energie v běžných situacích. Zkoumají zvuk a světlo a jejich praktické využití. V oblasti elektřiny a magnetismu se seznamují se základními jevy a sestavují jednoduché obvody. V okruhu Mikrosvět a makrosvět poznávají vybrané jevy související se stavbou látek a pohyby těles ve Sluneční soustavě.

Výuka probíhá prostřednictvím pozorování, měření, experimentů a práce s informacemi tak, aby žáci dokázali získané poznatky využívat v každodenním životě.

Časová dotace
0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 1 + 1
Organizace výuky předmětu
Výuka probíhá převážně v kmenové třídě, podle potřeby také mimo školu, například při pozorování přírodních jevů. Využívány jsou různé formy práce – frontální výuka s názorností, individuální práce, skupinová a párová práce při pokusech, praktické činnosti, pozorování, didaktické hry a modelové situace. Tyto formy podporují aktivní zapojení žáků, spolupráci a propojení učiva s praxí.
Podmínky pro výuku předmětu
Výuka probíhá v bezpečném prostředí s důrazem na dodržování zásad bezpečnosti práce při pokusech. Žáci jsou vedeni k odpovědnému přístupu a spolupráci. K výuce jsou využívány názorné pomůcky, zejména měřidla, modely, mikroskopy, pomůcky pro jednoduché elektrické obvody, magnety, optické pomůcky a didaktické hry, které podporují praktické poznávání a porozumění učivu.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení
	• Vybíráme praktické příklady z každodenního života, na kterých žákům demonstrujeme fyzikální jevy, aby pochopili smysl a využitelnost získaných poznatků v běžné praxi; • využíváme názorné didaktické pomůcky a modely, které umožňují žákům manipulaci a konkrétní představu o abstraktních pojmech (např. magnetismus, elektrické obvody); • provádíme jednoduché motivační pokusy, při nichž vedeme žáky k pozorování, popisu děje a vyvozování jednoduchých závěrů na základě vlastního prožitku; • uplatňujeme metodu postupných kroků, kdy učivo dělíme do malých, logicky navazujících celků, čímž žákům usnadňujeme zapamatování a předcházíme jejich únavě; • pracujeme s vizualizovanými pracovními listy a schémata, které obsahují minimum textu a pomáhají žákům s orientací v informacích a jejich následným tříděním; • vedeme žáky k používání základních měřidel a přístrojů (teploměr, siloměr, váhy), přičemž klademe důraz na přesnost odečítání hodnot v reálných situacích; • vytváříme bezpečné prostředí pro kladení otázek, čímž podporujeme přirozenou zvědavost žáků a jejich schopnost formulovat, co se naučili nebo čemu nerozumí; • pravidelně zařazujeme sebehodnocení a pozitivní zpětnou vazbu, abychom v žácích budovali vědomí vlastního pokroku a motivovali je k dalšímu poznávání.
KKK	Klíčová kompetence komunikační

• Využíváme odbornou terminologii, při výkladu fyzikálních jevů používáme jednoduchý a srozumitelný jazyk, nové pojmy propojujeme s praktickými ukázkami a běžnou zkušeností žáků; • podporujeme formulaci vlastních pozorování a vedeme žáky k tomu, aby vlastními slovy popisovali průběh a výsledky jednoduchých pokusů, čímž rozvíjíme jejich schopnost reprodukovat získané poznatky; • pracujeme s vizuálními oporami a symboly, učíme žáky interpretovat základní fyzikální značky, schémata a piktogramy (např. varovné symboly u elektřiny, značení na spotřebičích), které jsou nezbytné pro bezpečnou komunikaci v praxi; • trénujeme srozumitelné kladení otázek, vytváříme bezpečné prostředí pro kladení dotazů k nejasným jevům, čímž u žáků posilujeme odvahu vyjádřit potřebu doplnění informací a porozumění textu; • využíváme strukturované pracovní listy, do výuky zařazujeme doplňování textů, spojování pojmů s obrázky a jednoduché zápisy, které žákům pomáhají logicky uspořádat fyzikální fakta do krátkých sdělení; • rozvíjíme skupinovou spolupráci při řešení úkolů, při praktických činnostech a laboratorních úlohách podněcujeme žáky k vzájemné domluvě, rozdělení rolí a společnému hledání odpovědí na fyzikální otázky.	
KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální
• Podporujeme sebedůvěru při experimentech, vytváříme bezpečné prostředí pro jednoduché fyzikální pokusy, kde oceňujeme snahu a individuální pokrok žáka, čímž posilujeme jeho vědomí vlastních schopností; • učíme kooperaci v malých skupinách, při praktických činnostech (např. sestavování jednoduchých obvodů) rozdělujeme role tak, aby se žáci učili vzájemné pomoci, respektu a společnému řešení úkolu; • trénujeme sebeovládání při neúspěchu, pomáháme žákům konstruktivně zvládat situace, kdy se měření nedaří nebo pokus nevychází podle očekávání, motivujeme je k trpělivosti a dokončení práce; • propojujeme fyzikální jevy s bezpečným chováním, diskutujeme o rizicích elektrického proudu či horkých látek v běžném životě, čímž u žáků budujeme zodpovědný přístup k ochraně vlastního zdraví i zdraví ostatních.	
KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
• Prosazujeme energetickou úspornost – na příkladech z praxe vedeme žáky k šetření energiemi v domácnosti i ve škole a k využívání obnovitelných zdrojů v rámci ochrany klimatu; • učíme ekologické likvidaci technologií – uplatňujeme pravidla pro bezpečné nakládání s elektroodpadem a bateriemi; vysvětlujeme význam recyklace pro udržitelnost přírodních zdrojů; • aplikujeme bezpečnost v dopravě – využíváme poznatky o rychlosti a brzdě dráze k posílení ohleduplného a zodpovědného chování žáků jako účastníků silničního provozu; • budujeme odolnost vůči dezinformacím – trénujeme rozpoznávání nereálných fyzikálních slibů v reklamách a médiích, čímž rozvíjíme kritické myšlení a občanskou obezřetnost.	
KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

• Rozvíjíme manuální zručnost a bezpečnost – při laboratorních úlohách a experimentech učíme žáky správně a bezpečně manipulovat s měřidly, nářadím a elektrickými obvody s důrazem na preciznost a ochranu zdraví; • vedeme k plánování a dokončování úkolů – podporujeme schopnost žáků rozvrhnout si jednoduché pracovní postupy při pokusech, dodržovat stanovený časový harmonogram a nést zodpovědnost za výsledky své práce; • představujeme uplatnění fyziky v profesích – propojujeme učivo (elektřina, mechanika, optika) s praktickými příklady z trhu práce a řemesel, čímž pomáháme žákům v jejich budoucí profesní orientaci; • podporujeme kreativitu a řešení problémů – vytváříme prostor pro vlastní návrhy jednoduchých technických řešení a zlepšováků v každodenním životě, čímž u žáků rozvíjíme schopnost pružně reagovat na překážky.	
KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů
• Učíme postupovat podle jednoduchých návodů – trénujeme řešení úkolů pomocí schémat, obrázkových manuálů a postupů krok za krokem, čímž u žáků budujeme návyk logické návaznosti při práci; • podporujeme hledání příčin a následků – na základě pozorování fyzikálních jevů (např. proč se těleso pohybuje, proč se zahřívá) učíme žáky vyvozovat jednoduché závěry a předvídat výsledky jejich jednání; • rozvíjíme schopnost vyhledat pomoc a radu – vedeme žáky k tomu, aby v případě nejasností u složitějších problémů uměli identifikovat chybu a nebáli se požádat o radu nebo vyhledat informaci v dostupných zdrojích; • posilujeme vytrvalost při hledání řešení – motivujeme žáky k dokončení zadaného úkolu i v případě neúspěchu; společně hledáme alternativní cesty a chybu vnímáme jako přirozenou součást procesu učení; • využíváme praktické situace z každodenního života – vedeme žáky k rozpoznání a řešení jednoduchých technických problémů, se kterými se setkávají v domácnosti (např. nefunkční spotřebič, výměna baterie či žárovky).	
KKT	Klíčová kompetence kulturní
X	
KDI	Klíčová kompetence digitální
• Využíváme digitální simulace a animace k názornému pochopení fyzikálních jevů (např. koloběh vody, elektrický obvod), které jsou pro žáky v reálném prostředí příliš abstraktní nebo nebezpečné; • provádíme jednoduchá měření s digitálními přístroji, jako jsou digitální teploměry, váhy či stopky, a učíme se odečítat naměřené hodnoty s důrazem na jejich praktické využití v běžném životě; • vyhledáváme informace o fyzikálních veličinách a praktickém využití spotřebičů na ověřených webových portálech, čímž rozvíjíme schopnost orientovat se v digitálním prostředí a rozlišovat základní fakta;	

- zpracováváme výsledky pozorování v jednoduchých editorech, kde vkládáme naměřená data do předpřipravených digitálních šablon (tabulek) nebo doplňujeme popisky k fotografiím z pokusů;
- dodržujeme pravidla bezpečnosti a etiky při práci s ICT technikou v odborné učebně a diskutujeme o rizicích spojených s chytrými technologiemi a jejich vlivem na naše zdraví i životní prostředí;
- prezentujeme výsledky své práce prostřednictvím digitálních nástrojů (krátké video, prezentace s obrázky), čímž posilujeme dovednost sdílet své poznatky s ostatními srozumitelnou formou.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská
	• Čteme krátké a přehledné texty s fyzikální tematikou a s pomocí učitele vyhledáváme základní informace (např. význam pojmů, jednoduchá fakta, údaje v tabulkách a obrázcích); • rozumíme jednoduchým fyzikálním pojmům a pokynům, které se vztahují k běžnému životu, a učíme se je správně používat při ústním i písemném vyjadřování; • zapisujeme základní poznámky, výsledky pozorování a měření podle vzoru nebo s dopomocí, používáme krátké věty, značky, symboly a jednoduchá schémata; • pracujeme s obrázky, nákresy a jednoduchými grafy, které nám pomáhají lépe porozumět učivu, a učíme se je krátce popsat vlastními slovy; • vyjadřujeme své myšlenky písemně i ústně k probíranému učivu, odpovídáme na jednoduché otázky a učíme se formulovat krátké závěry z pokusů a praktických činností.
ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická
	• Využíváme názornost a modely, při výkladu abstraktních pojmů pracujeme s konkrétními pomůckami a stavebnicemi pro snadnější pochopení logických vazeb; • aplikujeme výpočty v praxi, procvičujeme matematické operace na příkladech z běžného života s využitím kalkulátorů a pomocných tabulek převodů; • interpretujeme data a schémata, učíme žáky vyhledávat klíčové informace v jednoduchých tabulkách, grafech a technických schématech; • uplatňujeme algoritmy řešení, vedeme žáky k dodržování strukturovaného postupu při řešení úloh pomocí předem daných šablon a kroků; • rozvíjíme logiku experimentem, prostřednictvím jednoduchých pokusů vedeme žáky k vyvozování závěrů a pochopení vztahu mezi příčinou a následkem.

Obsah předmětu Fyzika

8. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 8. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
CAP-FYZ-001-ZV9-001	Roztřídí vybrané látky ze svého okolí podle skupenství, pojmenuje typické vlastnosti jednotlivých skupenství látek.	Roztřídí vybrané látky ze svého okolí podle skupenství, pojmenuje typické vlastnosti jednotlivých skupenství látek.	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Podílí se na realizaci aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	X	skupenství – pevné, kapalné, plynné; vlastnosti látek, přeměny skupenství
CAP-FYZ-001-ZV9-001	Roztřídí vybrané látky ze svého okolí podle skupenství, pojmenuje typické vlastnosti jednotlivých skupenství látek.	Spolupracuje při vyhledávání a třídění látek s různými skupenstvími v okolí školy.	X	KPP-ZDR-000-ZV9-001 Poznává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	X	skupinové vyhledávání a třídění látek v různých skupenstvích
CAP-FYZ-001-ZV9-001	Roztřídí vybrané látky ze svého okolí podle skupenství, pojmenuje typické vlastnosti jednotlivých skupenství látek.	Skupenství látek (pevné, kapalné, plynné) určuje a ověřuje s využitím dostupných informací – podle vzhledu, typu obalu, jednotek, piktogramů, textů či dalších zdrojů.	X	X	X	třídění látek podle skupenství: pevné, kapalné, plynné; využití charakteristických vlastností jednotlivých skupenství při třídění
CAP-FYZ-001-ZV9-002	Změří vhodnými měřidly délku, objem a hmotnost tělesa, teplotu a časový interval.	Změří vhodnými měřidly délku, hmotnost a časový interval.	X	X	X	měření základních veličin – délka, hmotnost, čas
CAP-FYZ-002-ZV9-003	Pozoruje a popíše různé pohyby z běžného života, porovná rychlost různých pohybů.	Pozoruje a popíše jednoduché pohyby (chůze, jízda, pohyb míčku); porovná rychlosti pomocí měření dráhy a času.	X	X	X	pohyb a rychlost, pozorování pohybu, rovnoměrný / přerušovaný, dráha, čas, porovnání rychlostí
CAP-FYZ-002-ZV9-004	Popíše souvislost charakteru pohybu s působícími silami.	Na konkrétních příkladech ukáže, že síla může způsobit nebo změnit pohyb (tah, náraz, tření).	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	X	pohyb a síla, tah, tlak, tření, náraz
CAP-FYZ-002-ZV9-004	Popíše souvislost charakteru pohybu s působícími silami.	Navrhne postup a bezpečně provede jednoduchý skupinový pokus dle postupného plánu, popíše vliv sil na pohyb a zhodnotí dopady	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne postupné kroky řešení jednoduchého úkolu.	X	vliv sil na pohyb těles – změna rychlosti, směru nebo tvaru; praktické ukázky a jednoduché skupinové pokusy se silami

		volby postupu na bezpečnost.				
CAP-FYZ-002-ZV9-005	Předvede použití sil a tlaku v konkrétních praktických aplikacích.	Na pomůckách (páka, kladka, klín, nůžky) předvede účinek síly a základní princip tlaku.	X	X	X	síla a tlak, jednoduché stroje (páka, klín, nůžky), základní pojem tlaku
CAP-FYZ-003-ZV9-008	Identifikuje zdroje zvuku v běžných situacích, popíše potenciálně škodlivé důsledky zvuku a popíše způsoby ochrany před nadměrným hlukem.	Identifikuje zdroje zvuku v běžných situacích, popíše potenciálně škodlivé důsledky zvuku a popíše způsoby ochrany před nadměrným hlukem.	X	KOS-WEL-000-ZV9-001 Podílí se na osobním wellbeingu (osobní všestranné pohody).	X	zdroje hluku, dopady hluku na zdraví / prevence
CAP-FYZ-003-ZV9-008	Identifikuje zdroje zvuku v běžných situacích, popíše potenciálně škodlivé důsledky zvuku a popíše způsoby ochrany před nadměrným hlukem.	Pomocí jednoduché aplikace/čidla změří hladinu hluku v běžných situacích, identifikuje rizikové zdroje a navrhne opatření pro wellbeing; výsledky dokumentuje digitálně.	X	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci.	X	měření hluku pomocí čidel nebo aplikací; digitální záznam a vyhodnocení výsledků
CAP-FYZ-003-ZV9-009	Popíše konkrétní příklady využití zrcadel a čoček a na jednoduchém pokusu ukáže některé jejich vlastnosti.	Uvede praktické příklady využití zrcadel a čoček (brýle, lupa, zrcadla – rovinná / vypouklá dopravní) a provede jednoduchý pokus: odraz.	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Podílí se na realizaci aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	X	zrcadla a čočky; zkoumání světla a jeho chování (odraz a lom);
CAP-FYZ-003-ZV9-009	Popíše konkrétní příklady využití zrcadel a čoček a na jednoduchém pokusu ukáže některé jejich vlastnosti.	Ve skupině provede pokus se zrcadly/čočkami podle navrženého postupu, navrhne kroky k získání požadovaného obrazu, zdokumentuje průběh a výsledek.	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne postupné kroky řešení jednoduchého úkolu.	X	praktické využití zrcadel a čoček (brýle, lupa) pokusy podle jednoduchého postupu krok za krokem; záznam výsledků – co vidíme, co se stalo
CAP-FYZ-004-ZV9-010	Ukáže vybrané vlastnosti elektrického náboje na jednoduchých pokusech.	Na jednoduchých pokusech předvede projevy elektrického náboje (tření).	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Podílí se na realizaci aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	X	elektrostatika
CAP-FYZ-004-ZV9-010	Ukáže vybrané vlastnosti elektrického náboje na jednoduchých pokusech.	Podle zadaného postupu samostatně nebo ve dvojici provede elektrostatické pokusy, zaznamená pozorování a popíše postupy vedoucí k výsledkům.	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne postupné kroky řešení jednoduchého úkolu.	X	poznávání elektrického náboje na jednoduchých pokusech (tření, přitahování/odpuzování); provádění pokusů podle jednoduchého postupu; pozorování a zaznamenávání, co se stalo

CAP-FYZ-004-ZV9-011	Zapojí podle schématu jednoduchý elektrický obvod.	Pozná a pojmenuje základní součásti elektrického obvodu, zapojuje jednoduchý obvod s baterií a žárovkou podle jednoduchého schématu.	X	X	X	elektrický obvod (zdroj, vodiče, spotřebič, spínač), symboly součástek (baterie, žárovka, vypínač), vedení elektrického proudu, uzavřený obvod, bezpečné zacházení s elektrickými přístroji
CAP-FYZ-004-ZV9-012	Prozkoumá chování trvalých magnetů vzájemně mezi sebou a vůči jiným materiálům pomocí jednoduchých pokusů.	Prozkoumá chování trvalých magnetů vzájemně mezi sebou a vůči jiným materiálům pomocí jednoduchých pokusů.	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Poznává důležitost celoživotního charakteru učení.	X	magnetismus, trvalé magnety, přitažlivost/odpudivost, materiály (feromagnetika vs. nekovy), pokusy – pozorování, zdokumentování
CAP-FYZ-004-ZV9-012	Prozkoumá chování trvalých magnetů vzájemně mezi sebou a vůči jiným materiálům pomocí jednoduchých pokusů.	V pokusech s magnety zdokumentuje pozorování, reflektuje průběh učení a navrhne zlepšení postupu pro další pokus.	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Podílí se na realizaci aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	X	jednoduché pokusy s magnety – pozorování, zaznamenávání, reflexe
CAP-FYZ-005-ZV9-014	Popíše, jaké důsledky mají pohyby těles ve Sluneční soustavě na Zemi.	Vysvětlí, jak pohyb Země způsobuje den a noc a střídání ročních období.	X	X	X	sluneční soustava, planety Sluneční soustavy, pohyby v Sluneční soustavě a důsledky, rotace Země – den/noc, oběh Země – roční období, model Země–Slunce – jednoduché vysvětlení

Obsah předmětu Fyzika

9. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 9. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
CAP-FYZ-001-ZV9-002	Změří vhodnými měřidly délku, objem a hmotnost tělesa, teplotu a časový interval.	Změří vhodnými měřidly délku, objem a hmotnost tělesa, teplotu a časový interval.	X	KDI-TDO-000-ZV9-001 Vytváří digitální obsah v doporučených formátech.	X	jednotky, přesnost, zápisy měření
CAP-FYZ-001-ZV9-002	Změří vhodnými měřidly délku, objem a hmotnost tělesa, teplotu a časový interval.	Ve dvojici provede měření, komunikuje výsledky, vytvoří digitální tabulku/fotodokumentaci a porovná naměřené hodnoty s původním odhadem.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Komunikuje s partnerem dle svého záměru.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky vzhledem k běžné životní situaci a porovnává je s vlastním odhadem.	digitální měření – ve dvojicích, zápis, hodnocení a porovnávání s odhadem
CAP-FYZ-002-ZV9-003	Pozoruje a popíše různé pohyby z běžného života, porovná rychlost různých pohybů.	Pozoruje a popíše různé pohyby z běžného života, porovná rychlost různých pohybů.	X	KPP-NAP-000-ZV9-001 Rozpoznává příležitosti v různých oblastech vlastního života.	X	pohyb a rychlost = dráha/čas, měření rychlosti, graf dráha/čas
CAP-FYZ-002-ZV9-003	Pozoruje a popíše různé pohyby z běžného života, porovná rychlost různých pohybů.	Natočí/změří vybrané pohyby, vytvoří jednoduchou digitální prezentaci/tabulku porovnání rychlostí, interpretuje výsledky vůči odhadu a popíše využití v běžném životě (např. měření rychlosti automobilů).	X	KDI-TDO-000-ZV9-001 Vytváří digitální obsah v doporučených formátech.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky vzhledem k běžné životní situaci a porovnává je s vlastním odhadem.	digitální prezentace/tabulka změřených pohybů – popis, porovnávání, odhad
CAP-FYZ-002-ZV9-003	Pozoruje a popíše různé pohyby z běžného života, porovná rychlost různých pohybů.	Pozoruje různé pohyby v běžném životě (např. chůze, jízda míčku, pohyb auta), zaznamená je pomocí jednoduché digitální aplikace nebo fotodokumentace, porovná rychlosti jednotlivých pohybů a jednoduchými slovy popíše, co si všiml.	X	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci.	X	měření a zaznamenávání pohybu pomocí digitálních nástrojů; porovnávání rychlostí různých pohybů; jednoduchý popis výsledků a závěrů
CAP-FYZ-002-ZV9-004	Popíše souvislost charakteru pohybu s působícími silami.	Popíše souvislost charakteru pohybu s působícími silami.	X	X	X	příklady působení sil, změna pohybu
CAP-FYZ-002-ZV9-005	Předvede použití sil a tlaku v konkrétních praktických aplikacích.	Předvede použití sil a tlaku v konkrétních praktických situacích.	X	KRP-RPS-000-ZV9-001 Rozpozná a popíše běžné osobní a společenské problémy ve svém okolí a popíše je jednoduchými větami.	X	působení síly a tlaku (hydraulika, páka), tlak v kapalinách, převod síly

CAP-FYZ-002-ZV9-005	Předvede použití sil a tlaku v konkrétních praktických aplikacích.	Identifikuje praktický problém, navrhne řešení využitím sil/tlaku, popíše řešení a přínosy/omezení.	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne postupné kroky řešení jednoduchého úkolu.	X	využití sil a tlaku v konkrétních situacích; provedení pokusu krok za krokem – pozorování výsledku a popis, co se stalo
CAP-FYZ-002-ZV9-006	Uvede konkrétní příklady přeměn energie.	Uvede konkrétní příklady přeměn energie.	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Poznává důležitost celoživotního charakteru učení.	X	přeměny energie, dopady na spotřebu, udržitelnost
CAP-FYZ-002-ZV9-006	Uvede konkrétní příklady přeměn energie.	Vysvětlí vliv přeměn energie na spotřebu a prostředí; navrhne dílčí kroky k úspoře energie a uvede souvislost s klimatickou změnou.	PTU-000-000-ZV9-002 Uvede konkrétní příklady provázanosti mezi klimatickou změnou, vlastním životním stylem a životem společnosti.	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje dílčí kroky směřující k udržitelnosti ve svém blízkém okolí.	X	vliv spotřeby energie na životní prostředí; jednoduché kroky k úspoře energie; spojení úspory energie s péčí o okolí a udržitelností
CAP-FYZ-002-ZV9-007	Popíše souvislost spotřeby energie s účinností konkrétních strojů a přístrojů.	Popíše souvislost spotřeby energie s účinností konkrétních strojů a přístrojů.	X	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje dílčí kroky směřující k udržitelnosti ve svém blízkém okolí.	X	spotřeba energie, užitečná vs. spotřebovaná energie
CAP-FYZ-002-ZV9-007	Popíše souvislost spotřeby energie s účinností konkrétních strojů a přístrojů.	Porovná spotřebu dvou spotřebičů na základě informačních štítků nebo ověřených digitálních zdrojů; zhodnotí spotřebu vs. užitek a navrhne udržitelnější řešení.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Ověřuje informace v různých digitálních zdrojích a posuzuje je z hlediska souladu s již známými poznatky.	X	porovnání spotřebičů, úsporná opatření; použití informací ze štítků a ověřených digitálních zdrojů; hodnocení spotřeby vzhledem k užítku
CAP-FYZ-003-ZV9-009	Popíše konkrétní příklady využití zrcadel a čoček a na jednoduchém pokusu ukáže některé jejich vlastnosti.	Popíše konkrétní příklady využití zrcadel a čoček a na jednoduchém pokusu ukáže některé jejich vlastnosti.	X	X	X	optika – odraz a lom, čočka – ohnisko, vznik obrazu, zvětšení, praktická využití (brýle, lupa, fotoaparát)
CAP-FYZ-004-ZV9-010	Ukáže vybrané vlastnosti elektrického náboje na jednoduchých pokusech.	Ukáže vybrané vlastnosti elektrického náboje na jednoduchých pokusech.	X	X	X	elektrický náboj, přenos náboje, bezpečné provedení pokusů
CAP-FYZ-004-ZV9-011	Zapojí podle schématu jednoduchý elektrický obvod.	Zapojí podle schématu jednoduchý elektrický obvod.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí procesy vlastního učení dle stanoveného postupu.	X	elektrický obvod a jeho schéma, praktické využití elektrického obvodu (např. elektrický zvonek, světelný řetěz)
CAP-FYZ-004-ZV9-011	Zapojí podle schématu jednoduchý elektrický obvod.	Podle schématu sestaví obvod, zdokumentuje postup (zápis schématu), zhodnotí funkčnost a porovná naměřené výsledky s odhadem.	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne postupné kroky řešení jednoduchého úkolu.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky vzhledem k běžné životní situaci a porovnává je s vlastním odhadem.	sestavění elektrického obvodu – postup, funkčnost, výsledky, odhad

CAP-FYZ-005-ZV9-014	Popíše, jaké důsledky mají pohyby těles ve Sluneční soustavě na Zemi.	Popíše, jaké důsledky mají pohyby těles ve Sluneční soustavě na Zemi.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Porovná dvě protichůdné informace týkající se známé situace či jevu a vybere tu věrohodnější.	X	dopady pohybů ve Sluneční soustavě (den/noc, roční období, fáze Měsíce, přílivy/odlivy), porovnání zdrojů informací, reprodukce poznatků
CAP-FYZ-005-ZV9-014	Popíše, jaké důsledky mají pohyby těles ve Sluneční soustavě na Zemi.	Porovná dvě informační zmínky o důsledcích pohybů v Sluneční soustavě, vybere věrohodnější zdroj, krátce reprodukuje hlavní zjištění a zdůvodní volbu.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Ověřuje informace v různých digitálních zdrojích a posuzuje je z hlediska souladu s již známými poznatky.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Reprodukuje procvičený text na základě porozumění textu a vlastní zkušenosti.	porovnávání dvou zdrojů informací o pohybech těles ve Sluneční soustavě; vyhledání a ověření jednoduchých informací v digitálních zdrojích

3.2.11 Chemie

Vyučovací předmět	Chemie
Využité vzdělávací obory	Chemie
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	X

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Vyučovací předmět Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zaměřuje se na poznávání látek, jejich vlastností a přeměn a vede žáky k porozumění chemickým dějům v přírodě, domácnosti i ve společnosti. Důraz je kladen na bezpečné zacházení s chemickými látkami, ochranu zdraví a životního prostředí a na uvědomění si významu chemie v každodenním životě.

Výuka chemie propojuje základní teoretické poznatky s praktickými činnostmi a pozorováním. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali sledovat a popisovat jednoduché chemické děje, porovnávat výsledky svých pozorování a hledat souvislosti mezi chemickými procesy a jevy v okolním světě. Součástí výuky je také rozvoj základních badatelských dovedností, práce s informacemi a smysluplné využívání digitálních technologií.

Základy chemického poznávání jsou na 1. stupni rozvíjeny v rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, především prostřednictvím pozorování přírodních jevů a práce s běžnými látkami. Na 2. stupni na tyto zkušenosti navazuje výuka chemie, která systematicky rozvíjí přírodovědné myšlení, praktické dovednosti a hlubší porozumění chemickým procesům.

Informace o obsahu předmětu

Obsah předmětu je uspořádán do tematických okruhů, které postupně přecházejí od témat blízkých každodenní zkušenosti žáků k obecnějším souvislostem. Výuka se zaměřuje především na poznávání látek a jejich vlastností, jednoduché chemické reakce, složení a význam vzduchu a vody, koloběh látek v přírodě, využívání materiálů a energetických zdrojů i vliv chemických látek na životní prostředí.

Časová dotace

0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 1 + 1

Organizace výuky předmětu

Vyučovací předmět Chemie je vyučována jako samostatný předmět a probíhá převážně v kmenových třídách, případně v odborných učebnách školy (ICT učebna, venkovní učebna, kuchyňka). Výuka je zaměřena na názorné, činnostní a prakticky orientované metody práce, zejména pozorování, práci s běžnými a bezpečnými látkami z každodenního života, obrazovým a textovým materiálem, jednoduché pokusy a digitální zdroje.

Součástí výuky jsou individuální a skupinové činnosti, kooperativní práce, projektové a praktické úkoly zaměřené na chemické děje v běžném životě (např. potraviny, domácnost, životní prostředí). Organizace výuky respektuje individuální možnosti a potřeby žáků, podporuje jejich aktivní zapojení, spolupráci, samostatnost a propojení učiva s každodenními situacemi.

Podmínky pro výuku předmětu

Výuka probíhá v bezpečném a podnětném prostředí, které umožňuje aktivní zapojení všech žáků. K výuce jsou využívány názorné pomůcky a materiály (běžně dostupné a bezpečné látky, obrázky, modely, piktogramy, jednoduché texty a digitální zdroje). Pro podporu spolupráce a komunikace je umožněna úprava prostoru třídy pro práci ve dvojicích a skupinách.

Škola nedisponuje specializovanou chemickou laboratoří, proto jsou při výuce využívány pouze jednoduché a bezpečné pokusy s běžně dostupnými látkami. Výuka respektuje individuální schopnosti a potřeby žáků a vytváří podmínky pro pozorování, praktické činnosti a jednoduché experimenty zaměřené na chemické jevy v běžném životě, s důrazem na bezpečné zacházení s látkami a ochranu zdraví i životního prostředí.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení
	• Vedeme žáky k pozorování chemických jevů a změn látek při jednoduchých pokusech a k jejich popisu vlastními slovy; • zařazujeme práci s obrazovým, textovým a digitálním materiálem, při níž žáci vyhledávají základní informace o látkách a jejich vlastnostech; • podporujeme propojování nových poznatků s vlastní zkušeností žáků z běžného života (např. potraviny, domácnost, ochrana přírody); • vedeme žáky k třídění a porovnávání látek a jevů podle jednoduchých znaků a vlastností; • vytváříme příležitosti pro zaznamenávání pozorování a výsledků pokusů jednoduchou formou (zápis, obrázek, fotografie); • podporujeme využívání digitálních technologií při vyhledávání, ověřování a zaznamenávání informací; • vedeme žáky k práci podle jednoduchého návodu nebo postupu při provádění pokusů;

podporujeme sebehodnocení žáků a porovnávání jejich poznatků s výsledky spolužáků nebo s poskytnutými informacemi.	
KKK	Klíčová kompetence komunikační
- Vedeme žáky k tomu, aby vlastními slovy popisovali průběh jednoduchých pokusů a pozorovaných chemických jevů; - vytváříme příležitosti pro společnou diskusi nad pozorovanými jevy, výsledky pokusů a situacemi z běžného života souvisejícími s chemickými látkami; - podporujeme žáky v kladení otázek a v aktivním reagování na sdělení učitele i spolužáků; - vedeme žáky k používání základních chemických pojmů, symbolů a označení látek v jednoduchých a srozumitelných větách; - zařazujeme činnosti, při nichž žáci interpretují informace z obrázků, schémat, piktogramů nebo obalů výrobků; - podporujeme spolupráci ve dvojicích a skupinách a vedeme žáky k domluvě na společném postupu při řešení úkolu; - vytváříme příležitosti pro prezentování jednoduchých výstupů z práce žáků (např. popis pokusu, vysvětlení výsledku nebo sdílení zkušenosti z běžného života).	
KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální
- Vytváříme ve třídě bezpečné a respektující prostředí, ve kterém se žáci učí spolupracovat a vzájemně si pomáhat při plnění úkolů; - zařazujeme práci ve dvojicích a skupinách, při níž se žáci učí domlouvat na postupu práce a přijímat různé role při společné činnosti; - vedeme žáky k ohleduplnému chování k ostatním, k respektování pravidel práce a bezpečnosti při pokusech; - podporujeme žáky v převzetí odpovědnosti za vlastní práci a za společný výsledek skupiny; - vytváříme příležitosti pro sebehodnocení a reflexi práce, při nichž se žáci učí hodnotit své úsilí a spolupráci s ostatními.	
KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
- Vedeme žáky k uvědomování si vlivu chemických látek a lidské činnosti na životní prostředí a zdraví člověka; - zařazujeme témata spojená s ochranou přírody, šetrným využíváním přírodních zdrojů a odpovědným chováním v každodenním životě; - vedeme žáky k bezpečnému zacházení s chemickými látkami a k dodržování zásad ochrany zdraví a životního prostředí; - vytváříme příležitosti k diskusi o situacích z běžného života, při nichž žáci hledají způsoby, jak jednat ohleduplně k přírodě i ke svému okolí; - podporujeme žáky v praktickém uplatňování zásad udržitelného chování (např. třídění odpadu, šetření vodou a energiemi, volba šetrných výrobků).	
KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
Vedeme žáky k plánování a organizaci práce při jednoduchých pokusech a praktických činnostech;	

• podporujeme dodržování pracovních postupů a bezpečnostních pravidel při práci s běžnými chemickými látkami; • zařazujeme úkoly, při nichž žáci využívají získané poznatky při řešení praktických situací z běžného života (např. domácnost, potraviny, ochrana prostředí); • vedeme žáky k odpovědnému přístupu k práci, dokončení zadaného úkolu a péči o používané pomůcky a materiály; • vytváříme příležitosti k samostatnému i společnému řešení praktických úkolů a podporujeme iniciativu a aktivní zapojení žáků.	
KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů
• Zařazujeme jednoduché pokusy a praktické úkoly, při nichž žáci pozorují změny látek a hledají jejich možné příčiny; • vedeme žáky k tomu, aby při řešení úkolů navrhovali jednoduché postupy a hledali vhodná řešení situací z běžného života; • vytváříme příležitosti pro porovnávání výsledků pozorování a hledání rozdílů mezi jednotlivými jevy nebo látkami; • podporujeme žáky v tom, aby se nebáli klást otázky, hledat vysvětlení a ověřovat své předpoklady; • zařazujeme modelové situace z praxe (např. bezpečné používání chemických látek v domácnosti), při nichž žáci navrhnou vhodné a bezpečné řešení.	
KKT	Klíčová kompetence kulturní
• Vedeme žáky k uvědomování si vztahu mezi člověkem, přírodou a prostředím, ve kterém žijí; • seznamujeme žáky s příklady, jak chemie ovlivňuje každodenní život společnosti (např. potraviny, materiály, ochrana zdraví); • vytváříme příležitosti k poznávání místního prostředí a jeho přírodních hodnot (např. voda, krajina, ochrana přírody v regionu); • vedeme žáky k respektu k přírodě a k vnímání významu její ochrany jako součásti kulturního dědictví společnosti; • podporujeme žáky v tom, aby si uvědomovali význam šetrného a odpovědného chování vůči prostředí, ve kterém žijí.	
KDI	Klíčová kompetence digitální
• Zařazujeme práci s digitálními zdroji informací (např. vzdělávací portály, výuková videa, interaktivní materiály), při níž žáci vyhledávají a ověřují jednoduché informace o látkách a chemických jevech; • vedeme žáky k využívání digitálních technologií při zaznamenávání a prezentování výsledků práce (např. fotografie pokusu, jednoduchý záznam nebo prezentace); • podporujeme využívání digitálních nástrojů při práci s obrazovým materiálem, schémata nebo jednoduchými tabulkami; • zařazujeme aktivity, při nichž žáci pracují s digitálními informacemi o životním prostředí (např. kvalita ovzduší, voda v krajině); • vedeme žáky k bezpečnému a odpovědnému používání digitálních technologií při vyhledávání a sdílení informací;	

- zařazujeme činnosti, při nichž žáci využívají digitální nástroje k jednoduchému zpracování informací (např. tabulka, obrázek, krátká prezentace);
- vedeme žáky k porovnávání informací z různých digitálních zdrojů a k jejich jednoduchému posuzování.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská
X	
ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická
X	

Obsah předmětu Chemie

8. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 1. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
CAP-CHE-001-ZV9-001	Vyjmenuje základní živiny ve vybraných potravinách.	Rozliší tři základní skupiny živin (cukry, tuky, bílkoviny) a přiřadí je k běžným potravinám, které zná (např. maso, vejce, luštěniny, ovoce).	X	X	X	základní skupiny živin – cukry, tuky, bílkoviny, vitamíny; běžné potraviny, složení potravin
CAP-CHE-001-ZV9-001	Vyjmenuje základní živiny ve vybraných potravinách.	Jednoduše vysvětlí, proč tělo tyto živiny potřebuje (energie, růst, zdraví) a sdílí své zkušenosti s výběrem potravin v běžném životě.	X	KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů.	X	využití živin v těle – energie, růst, zdraví (únava, síla; pohyb, stravování); vliv stravy na zdraví
CAP-CHE-001-ZV9-001	Vyjmenuje základní živiny ve vybraných potravinách.	Vyhledá na obalu potraviny, co potravina obsahuje, a rozliší, co je na obalu napsané jako informace a co je jen názor nebo reklama.	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Rozliší základní fakta od názorů při řešení každodenních situací.	X	obal potraviny, složení potravin (piktogramy, ikony), marketing a reklamní sdělení
CAP-CHE-001-ZV9-002	Na modelu vysvětlí základní principy přeměny látek v lidském těle.	Ukáže na jednoduchém modelu cestu potravy tělem (ústa – žaludek – střeva) a jednoduchými slovy popíše, že tělo potravu „rozdělí“ na jednodušší látky a získá z ní energii.	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	X	trávení a chemická přeměna potravy na jednoduché látky (cukry → glukóza, bílkoviny → aminokyseliny, tuky → mastné kyseliny); využití živin v lidském těle – zdroj energie a stavební funkce
CAP-CHE-001-ZV9-004	Roztřídí vybrané látky běžně užívané v domácnosti podle jejich vlastností a možností využití.	Rozpozná běžně známé látky z domácnosti a rozliší bezpečné látky od nebezpečných (např. jedlá soda x louh).	X	X	X	běžně používané látky v domácnosti: bezpečné x nebezpečné látky (jedlá soda, ocet, kyselina citronová, mýdlo x žíraviny, např. NaOH louh - "krtek", ředidlo, líh), základní piktogramy nebezpečných látek, pravidla bezpečnosti
CAP-CHE-001-ZV9-004	Roztřídí vybrané látky běžně užívané v domácnosti podle jejich vlastností a možností využití.	Určí, k čemu se vybraná látka doma používá (vaření, praní, úklid) a rozliší šetrné látky pro běžný úklid (např. soda, ocet, kyselina citronová) od silných	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Chová se citlivě k živým bytostem a svému okolí.	X	využití látek v domácnosti – pečení, praní, úklid; šetrné čisticí prostředky (jedlá soda, ocet, kyselina citronová) x chemické čisticí prostředky (savo, čisticí

		chemických čisticích prostředků s ohledem na zdraví lidí, zvířat a prostředí.				prostředky, aj.), vliv na životní prostředí a zdraví
CAP-CHE-001-ZV9-005	Vysvětlí rizika spojená se zacházením s vybranými běžně dostupnými chemickými látkami a pracuje s nimi bezpečně.	Rozpozná bezpečnostní pictogramy u vybraných chemických látek a při společné práci reaguje na vysvětlení učitele nebo spolužáka vhodnou odpovědí nebo otázkou.	X	KKK-AKN-000-ZV9-001 Přizpůsobuje svůj projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera.	X	běžné chemické látky: čističí a úklidové prostředky, jednoduché látky v domácnosti (ocet, sůl, jedlá soda, kyselina citronová), hořlavé a nebezpečné látky (líh, technický alkohol, benzín, ředidla), ostatní látky (hnojiva, prostředky proti škůdcům); bezpečnostní pictogramy a jejich význam (látky nebezpečné, hořlavé, dráždivé), obaly čisticích prostředků (pictogramy jako varování)
CAP-CHE-001-ZV9-005	Vysvětlí rizika spojená se zacházením s vybranými běžně dostupnými chemickými látkami a pracuje s nimi bezpečně.	Uvede, co se nesmí dělat s vybranými běžně dostupnými chemickými látkami, jednoduše vysvětlí, jak s nimi zacházet bezpečně a při rozhovoru o bezpečnosti reaguje na sdělení druhých jednoduchým komentářem nebo doplněním.	X	KKK-AKN-000-ZV9-001 Přizpůsobuje svůj projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera.	X	základní pravidla bezpečnosti při práci s běžnými chemickými látkami, komunikace o bezpečnosti
CAP-CHE-002-ZV9-006	Porovná informace o složení vzduchu ve svém okolí s využitím poskytnutých zdrojů dat.	Rozliší základní chemické látky – prvky a sloučeniny – a uvede příklady jejich výskytu v běžném prostředí (vzduch, voda).	X	X	X	chemický prvek, vybrané chemické prvky (kyslík, dusík, vodík, uhlík, síra) x sloučenina (voda, oxid uhličitý, oxidy dusíku a síry)
CAP-CHE-002-ZV9-006	Porovná informace o složení vzduchu ve svém okolí s využitím poskytnutých zdrojů dat.	Uvede, že chemické prvky jsou uspořádány v periodické tabulce (systém), pozná vybrané chemické prvky podle jejich názvu a značky a uvede, kde se s nimi setkává (vzduch, voda).	X	X	X	periodická tabulka prvků (uspořádání podle podobných vlastností - např. plyny, kovy), známé chemické prvky a jejich značky (vodík, kyslík, dusík, síra, uhlík)
CAP-CHE-002-ZV9-006	Porovná informace o složení vzduchu ve svém okolí s využitím poskytnutých zdrojů dat.	Uvede, z jakých složek je složen vzduch (kyslík, dusík, další plyny) a rozliší čistý a	X	X	X	složení vzduchu, znečištění vzduchu, ochrana zdraví (smog)

	okolí s využitím poskytnutých zdrojů dat.	znečištěný vzduch podle jednoduchých ukazatelů (smog, kouř, prach).				
CAP-CHE-002-ZV9-008	Na modelu vysvětlí koloběh vody v přírodě včetně příkladů vlivu činnosti člověka.	Vyjmenuje základní druhy vod a rozliší čistou a znečištěnou vodu podle jednoduchých znaků.	X	X	X	voda v přírodě (povrchová, podzemní), výskyt a skupenství, voda odpadní, čištění vody (pitná)
CAP-CHE-002-ZV9-009	Vysvětlí význam pedosféry a litosféry jako zdroje obživy, surovin a životního prostředí organismů včetně člověka.	Pozná základní materiály: dřevo, kov, plast, sklo a uvede, jak se s nimi setkává doma (obaly, nábytek).	X	X	X	přírodní suroviny (dřevo, kov, nerosty, ropa, uhlí) x výrobky (sklo, plast, papír, stavební materiály, obaly aj.), přírodní x umělé materiály, základní vlastnosti a využití materiálů; kovy (železo, měď, hliník, drahé kovy; slitiny kovů), nekovy (dusík, vodík, kyslík – hoření, chlor)
CAP-CHE-003-ZV9-010	Uvede příklady využívání materiálů a energetických surovin v kontextu udržitelnosti.	Rozpozná základní materiály (plast, sklo, papír, kov, dřevo) podle obrázků nebo skutečných předmětů z domácnosti a přiřadí materiál k běžným výrobkům, se kterými se setkává (např. láhev – plast/sklo; plechovka – kov).	X	X	X	materiály kolem nás (plast, sklo, papír, dřevo, kov), výrobky kolem nás (obaly, předměty denní potřeby)
CAP-CHE-003-ZV9-010	Uvede příklady využívání materiálů a energetických surovin v kontextu udržitelnosti.	Uvede, zda lze materiál znovu použít nebo vytřídit (třídění odpadu na základní úrovni) a jednoduše vysvětlí, proč je dobré odpad třídit (šetří přírodu, méně odpadu v přírodě).	X	X	X	sběr a recyklace, ochrana prostředí, čistota = lepší prostředí
CAP-CHE-003-ZV9-012	Popíše výsledky praktických pozorování a provedených pokusů na úrovni reagujících látek.	Uvede, že při chemické reakci reagují dvě nebo více látek a vznikají nové látky, a rozpozná tento děj na jednoduchém pokusu.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí procesy vlastního učení dle stanoveného postupu.	X	chemická reakce (přeměna látek), reagující látka x nová látka (produkt)
CAP-CHE-003-ZV9-012	Popíše výsledky praktických pozorování a provedených pokusů na úrovni reagujících látek.	Pozoruje rozpouštění látky ve vodě a vznik krystalů při odpařování a popíše změny, které při tom probíhají.	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Rozliší základní fakta od názorů při řešení každodenních situací.	X	rozpouštění látek, rozpouštědlo (voda) x rozpustná látka (např. cukr, sůl, modrá skalice), krystalizace (srážení do pevného stavu);

						fyzikální změna vs chemická přeměna
CAP-CHE-003-ZV9-012	Popíše výsledky praktických pozorování a provedených pokusů na úrovni reagujících látek.	Pozoruje jednoduchý pokus s reakcí dvou látek, popíše viditelné znaky, uvede příklad podobného jevu z běžného života a ve spolupráci s ostatními zdokumentuje průběh jevu podle dohodnutého postupu s využitím digitálních technologií v domluveném formátu.	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KDI-TDO-000-ZV9-001 Vytváří digitální obsah v doporučených formátech. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci.	X	reakce dvou jednoduchých látek (jedlá soda + ocet, vznik bublin = plyn), kynutí těsta (droždí a cukr, kypřící prášek do pečiva); záznam pokusů (foto, video, jednoduchý zápis)
CAP-CHE-003-ZV9-013	Popíše koloběh uhlíku v přírodě s využitím příkladů konkrétních látek.	Rozpozná, že uhlík je součástí oxidu uhličitého (CO ₂) a ví, že rostliny CO ₂ potřebují pro stavbu svého těla a lidé a živočichové jej při dýchání uvolňují.	X	X	X	uhlík – základní organická látka (těla živých organismů), oxid uhličitý
CAP-CHE-003-ZV9-013	Popíše koloběh uhlíku v přírodě s využitím příkladů konkrétních látek.	Uvede, že CO ₂ vzniká při hoření a spalování uhlí a rozpozná příklady lidské činnosti, které zvyšují množství CO ₂ v ovzduší (např. doprava, spalování uhlí, odlesňování).	X	X	X	spalování uhlí, skleníkové plyny, emise
CAP-CHE-003-ZV9-014	Využívá příležitost k rozvoji citlivosti k přírodě a k ocenění její rozmanitosti a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	Rozpozná situace, kdy může člověk znečistit vodu nebo půdu, a při pobytu venku se chová ohleduplně a bezpečně k přírodě a živočichům (např. neodhazuje odpad, nezasahuje do prostředí živočichů).	X	X	X	chemické znečištění vody, půdy (toxické látky, vliv na prostředí); ochrana přírody, odpovědné chování

Obsah předmětu Chemie

9. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 2. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
CAP-CHE-001-ZV9-001	Vyjmenuje základní živiny ve vybraných potravinách.	Vyjmenuje základní živiny ve vybraných potravinách, porovná dvě potraviny podle jejich obsahu a vybere z nabídky vhodnější svačinu podle obsahu živin; rozliší základní potraviny a vysoce průmyslově zpracované potraviny.	X	X	X	složení potravin – svačina, základní potraviny běžné spotřeby x vysoce průmyslově zpracované potraviny (zdravé x škodlivé jídlo), zdravější volba
CAP-CHE-001-ZV9-002	Na modelu vysvětlí základní principy přeměny látek v lidském těle.	Na modelu vysvětlí základní principy přeměny látek v lidském těle a chápe, že látky z potravy se mění na energii a stavební látky.	X	X	X	chemické přeměny látek: rozklad potravy enzymy; tělo jako „chemická továrna“ – jednoduché látky + energie
CAP-CHE-001-ZV9-002	Na modelu vysvětlí základní principy přeměny látek v lidském těle.	Rozliší, co tělu pomáhá (živiny, vitamíny, voda) a co tělu škodí (nadbytek cukru, škodlivé tuky, alkohol).	X	X	X	vliv různých látek na chemické procesy v těle; vitamíny a minerály jako katalyzátory reakcí; škodlivé látky: nadbytek cukru a tuků, alkohol (jak narušují chemické procesy)
CAP-CHE-001-ZV9-004	Roztřídí vybrané látky běžně užívané v domácnosti podle jejich vlastností a možností využití.	Roztřídí vybrané látky běžně užívané v domácnosti podle jejich vlastností a možností využití, porovná dvě látky podle vybraných vlastností (např. rozpustnost, toxicita) a vybere bezpečnější nebo vhodnější látku pro daný účel (vaření x čisticí prostředek) s ohledem na zdraví lidí, zvířat a životní prostředí.	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Chová se citlivě k živým bytostem a svému okolí.	X	běžně používané látky v domácnosti, vlastnosti látek – pevné, kapalné, rozpustnost (rozpuštědla - např. voda, technický benzín), hořlavost (videoukázka), porovnávání vlastností látek a jejich využití pro konkrétní činnost; bezpečnost x rizika nesprávného využití chemických látek, ochrana zdraví a prostředí
CAP-CHE-001-ZV9-005	Vysvětlí rizika spojená se zacházením s vybranými běžně dostupnými chemickými látkami a pracuje s nimi bezpečně.	Vysvětlí rizika spojená se zacházením s vybranými běžně dostupnými chemickými látkami, rozpozná a jednoduše	X	KRP-RPS-000-ZV9-001 Rozpozná a popíše běžné osobní a společenské problémy ve svém okolí a	X	běžné chemické látky – rizika, bezpečné zásady pro použití a skladování; ochranné pomůcky;

		popíše nebezpečné situace z běžného života a uvede základní zásady bezpečného zacházení (např. ochranné pomůcky, větrání, uložení na bezpečném místě).		popíše je jednoduchými větami.		nebezpečné situace (např. záměna) a úrazy chemickou látkou (např. zásah oka, kontakt s pokožkou / dýchacími cestami), jednoduchá první pomoc a ochrana zdraví
CAP-CHE-002-ZV9-006	Porovná informace o složení vzduchu ve svém okolí s využitím poskytnutých zdrojů dat.	Porovná informace o složení vzduchu ve Strakonici s využitím poskytnutých zdrojů dat, zhodnotí kvalitu vzduchu ve městě, uvede příklady zdrojů znečištění (např. doprava, topení, průmysl) a navrhne jednoduché způsoby ochrany zdraví a posílení vlastní psychické a fyzické odolnosti při zhoršené kvalitě ovzduší.	X	KOS-ODO-000-ZV9-001 Podílí se na rozvoji vlastní psychické a fyzické odolnosti.	X	čistota vzduchu v okolí, ověřené a důvěryhodné zdroje dat (např. mapy znečištění ČR, údaje ČHMÚ, stav ovzduší v kraji); znečištění vzduchu a ochrana zdraví
CAP-CHE-002-ZV9-008	Na modelu vysvětlí koloběh vody v přírodě včetně příkladů vlivu činnosti člověka.	Na modelu vysvětlí koloběh vody v přírodě, uvede příklady vlivu činnosti člověka a navrhne jednoduché způsoby šetření vodou v domácnosti s ohledem na ochranu přírody a života.	X	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje dílčí kroky směřující k udržitelnosti ve svém blízkém okolí. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne postupné kroky řešení jednoduchého úkolu.	X	koloběh vody v přírodě (vypařování, vznik mraků, srážky, vsakování), ekologické problémy: znečištění vody, sucho, extrémní srážky, zavlažování; ochrana přírody, vlastní odpovědnost a ekologické chování
CAP-CHE-002-ZV9-009	Vysvětlí význam pedosféry a litosféry jako zdroje obživy, surovin a životního prostředí organismů včetně člověka.	Vysvětlí význam pedosféry a litosféry jako zdroje obživy, surovin a životního prostředí organismů včetně člověka, uvede příklady obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, rozliší materiály vhodné k recyklaci a jednoduše vysvětlí, proč je důležité šetřit surovinami a energií.	X	X	X	pedosféra (půda), litosféra (nerosty a horniny), zdroje (obnovitelné x neobnovitelné, výroba energie); nerostné suroviny – těžba, ekologie, recyklace (příklady recyklovaných výrobků / materiálů)
CAP-CHE-003-ZV9-010	Uvede příklady využívání materiálů a energetických surovin v kontextu udržitelnosti.	Uvede příklady využívání materiálů a energetických surovin v kontextu udržitelnosti, rozliší	X	X	X	využití různých materiálů, suroviny a energetické suroviny, obnovitelné x neobnovitelné zdroje

		obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, jednoduchými slovy vysvětlí, proč je důležité energií a materiály šetřit, a navrhne způsoby, jak může sám šetřit zdroje doma nebo ve škole.				energie, výroba x spotřeba energie, udržitelnost (cirkulární ekonomika)
CAP-CHE-003-ZV9-012	Popíše výsledky praktických pozorování a provedených pokusů na úrovni reagujících látek.	Popíše výsledky praktických pozorování a provedených pokusů na úrovni reagujících látek; ve skupině vytvoří jednoduchý záznam k vybranému pokusu (zápis nebo obrázek), porovná výsledky dvou pozorování a s využitím dostupných digitálních nástrojů ověří nebo zaznamenají zjištěné informace.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Ověřuje informace v různých digitálních zdrojích a posuzuje je z hlediska souladu s již známými poznatky. KRP-KRP-000-ZV9-001 Porovná dvě protichůdné informace týkající se známé situace či jevu a vybere tu věrohodnější.	X	chemický experiment (příprava, pozorování, průběh, záznam); využití digitálních nástrojů, ověřování informací, prezentace
CAP-CHE-003-ZV9-012	Popíše výsledky praktických pozorování a provedených pokusů na úrovni reagujících látek.	Popíše koloběh uhlíku v přírodě, uvede příklady látek a vysvětlí vliv člověka na produkci CO ₂ .	X	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje dílčí kroky směřující k udržitelnosti ve svém blízkém okolí. KRP-RPS-000-ZV9-001 Rozpozná a popíše běžné osobní a společenské problémy ve svém okolí a popíše je jednoduchými větami.	X	koloběh uhlíku; CO ₂ v přírodě; spalování, fotosyntéza; vliv člověka na životní prostředí
CAP-CHE-003-ZV9-013	Popíše koloběh uhlíku v přírodě s využitím příkladů konkrétních látek.	Popíše koloběh uhlíku v přírodě s využitím příkladů konkrétních látek.	X	X	X	uhlík a jeho koloběh, přírodní děje (fotosyntéza, dýchání, činnost organismů – rozkladači), uhlík v prostředí (vzduch, půda, voda (oceány))
CAP-CHE-003-ZV9-013	Popíše koloběh uhlíku v přírodě s využitím příkladů konkrétních látek.	Uvede příklady lidské činnosti, při kterých vzniká CO ₂ , a jednoduše popíše jejich vliv na globální oteplování.	X	X	X	lidská činnost a produkce CO ₂ (doprava, auta, průmysl, spalování uhlí, odlesňování); změny klimatu (globální oteplování)
CAP-CHE-003-ZV9-014	Využívá příležitost k rozvoji citlivosti k přírodě a k ocenění její	Projevuje citlivost k přírodě a jejím hodnotám ve svém okolí, chová se ohleduplně	X	KKT-KON-000-ZV9-001 Uvede příklady kulturních událostí, institucí a	X	chemické látky a jejich dopady na přírodu;

	rozmanitosti a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	a bezpečně k živočichům a prostředí a uvede příklady znečištění vody nebo vzduchu chemickými látkami včetně významu čištění odpadních vod ve Strakonících.		uměleckého díla ve svém okolí.		znečištění ve městě, Čistička odpadních vod ve Strakonících, kulturní místa a události ve městě (Otava), ochrana přírody ve městě
--	---	--	--	--------------------------------	--	---

3.2.12 Přírodopis

Vyučovací předmět	Přírodopis
Využité vzdělávací obory	Přírodopis
Průřezová témata	Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská gramotnost

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a navazuje na přírodovědné poznávání rozvíjené na 1. stupni ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Zaměřuje se na poznávání živé i neživé přírody, základních přírodních jevů a vztahů mezi organismy, člověkem a prostředím. Výuka vede žáky k porozumění základním zákonitostem přírody, k rozvoji přírodovědného myšlení a k vytváření odpovědného vztahu k přírodě, životnímu prostředí a vlastnímu zdraví. Důraz je kladen na pochopení souvislostí mezi organismy, prostředím a činností člověka a na rozvoj citlivosti k přírodě a její rozmanitosti.

Informace o obsahu předmětu

Předmět přírodopis je zaměřen na poznávání živé a neživé přírody, základních biologických a geologických jevů a vztahů mezi organismy, člověkem a prostředím. Tematické okruhy zahrnují stavbu a projevy živých organismů, jejich třídění, vztahy v ekosystémech, přírodu jako zdroj pro život člověka, lidské tělo a zdraví, nerosty, horniny a základní geologické procesy. Výuka klade důraz na názornost, práci s obrazovým a textovým materiálem, pozorování přírodnin a také terénní pozorování v okolí školy, jednoduché pokusy, třídění informací a porozumění souvislostem. Žáci se učí pracovat s různými zdroji informací, kriticky je posuzovat a využívat je k porozumění přírodním jevům. Získané poznatky jsou propojeny s běžným životem žáků, regionálním prostředím a aktuálními tématy ochrany přírody, udržitelnosti a bezpečného chování v přírodě.

Časová dotace

0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 2 + 1 + 1 + 1

Organizace výuky předmětu

Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět a probíhá převážně v kmenových třídách, případně v odborných učebnách (ICT učebna, venkovní učebna), na školním pozemku nebo v okolí školy. Výuka využívá názorné, činnostní a prakticky zaměřené metody práce, zejména pozorování, práci s přírodninami, obrazovým a textovým materiálem, jednoduché pokusy a digitální zdroje.

Součástí výuky jsou individuální a skupinové činnosti, kooperativní práce, projektové a praktické úkoly, podle možností také vycházky do přírody či exkurze. Organizace výuky respektuje individuální možnosti a potřeby žáků, podporuje jejich aktivní zapojení, spolupráci, samostatnost a propojení učiva s běžným životem.

Podmínky pro výuku předmětu

Výuka probíhá v bezpečném a podpůrném prostředí, které umožňuje aktivní zapojení všech žáků. K výuce jsou využívány názorné pomůcky a materiály (přírodniny, obrázky, modely, atlasy, jednoduché texty, digitální zdroje). Pro podporu spolupráce a komunikace je umožněna úprava prostoru třídy pro práci ve dvojicích a skupinách.

Výuka respektuje individuální schopnosti a potřeby žáků, při výuce jsou vytvářeny podmínky pro praktické činnosti, pozorování, jednoduché pokusy, vycházky do přírody a exkurze.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení
	• Vedeme žáky k porozumění základním přírodopisným pojmům a souvislostem prostřednictvím pozorování, práce s názornými pomůckami a praktických činností; • společně stanovujeme jednoduché cíle učení a podporujeme jejich naplňování; • učíme žáky vyhledávat, třídit a využívat informace z různých zdrojů a zaměřovat se na podstatné; • podporujeme propojení učiva s vlastní zkušeností žáků a běžným životem; • vedeme žáky k zaznamenávání a jednoduchému vyhodnocení výsledků pozorování a pokusů; • vytváříme bezpečné prostředí, oceňujeme snahu a vedeme žáky k reflexi vlastního učení.
KKK	Klíčová kompetence komunikační
	• Vedeme žáky k srozumitelnému popisu přírodních jevů, organismů a procesů s využitím základních odborných pojmů; • podporujeme sdílení poznatků ústně i písemně a využívání různých forem komunikace (vizuální, digitální); • rozvíjíme schopnost naslouchat, reagovat na sdělení druhých a zapojovat se do dialogu; • vedeme žáky k vyjadřování a jednoduchému zdůvodňování vlastních názorů; • podporujeme komunikaci založenou na spolupráci, respektu a bezpečném prostředí.

KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální
• Vedeme žáky k respektujícímu a ohleduplnému chování k lidem, přírodě i živočichům a k uvědomování si vlastní odpovědnosti; • podporujeme spolupráci při skupinové a párové práci, včetně rozdělení rolí a společného rozhodování; • rozvíjíme empatii, citlivý přístup k živým organismům a dodržování pravidel bezpečného chování; • zapojujeme žáky do jednoduchých aktivit na ochranu přírody a zlepšení prostředí školy a okolí; • posilujeme vztah k místnímu prostředí, komunitě a krajině.	
KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
• Vedeme žáky k porozumění vztahu člověka k přírodě a dopadům lidské činnosti na životní prostředí; • podporujeme odpovědné a udržitelné chování vůči přírodě a společným zdrojům; • učíme žáky rozlišovat jednání, která přírodě škodí nebo jí prospívají; • zapojujeme žáky do jednoduchých činností na ochranu přírody a šetrné využívání zdrojů; • vedeme žáky k uvědomění významu biodiverzity a k přemýšlení o ochraně prostředí do budoucna.	
KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
• Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do praktických činností a projektů zaměřených na poznávání přírody; • podporujeme plánování práce, spolupráci ve skupině a odpovědnost za splnění úkolů; • rozvíjíme schopnost využívat dostupné zdroje, pomůcky a informace při řešení úkolů; • vedeme žáky k dokončování práce, hodnocení výsledků a rozvoji pracovních návyků, samostatnosti a vytrvalosti; • podporujeme tvořivost a praktické uplatnění získaných znalostí v běžném životě.	
KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů
• Vedeme žáky k rozpoznávání jednoduchých problémů v přírodě a běžném životě; • podporujeme kladení otázek a hledání souvislostí mezi přírodními jevy; • učíme žáky porovnávat informace a rozlišovat fakta, názory a omyly; • vedeme žáky k navrhování jednoduchých řešení a přemýšlení o jejich důsledcích; • podporujeme spolupráci při řešení úkolů a vytváříme bezpečné prostředí pro hledání řešení a učení z chyb.	
KKT	Klíčová kompetence kulturní
• Vedeme žáky k vnímání přírody jako součásti prostředí a kulturního dědictví; • podporujeme vyjadřování vztahu k přírodě prostřednictvím jednoduchých uměleckých a digitálních forem; • rozvíjíme vnímání rozmanitosti a estetické hodnoty přírody; • propojujeme poznávání přírody s místním prostředím a regionálními tradicemi; • vedeme žáky k citlivému a ohleduplnému přístupu k přírodě a k respektu k názorům ostatních.	

KDI	Klíčová kompetence digitální
	• Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při poznávání přírody a vyhledávání informací; • učíme žáky vybírat vhodné zdroje a rozlišovat ověřené a neověřené informace; • podporujeme využívání digitálních nástrojů k zaznamenávání, zpracování a prezentaci výsledků; • rozvíjíme bezpečné a smysluplné používání digitálních technologií; • propojujeme digitální technologie s praktickými činnostmi a podporujeme spolupráci při tvorbě jednoduchého digitálního obsahu.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská
	• Vedeme žáky k porozumění krátkým odborným i populárně-naučným textům s přírodovědnou tematikou; • podporujeme schopnost reprodukovat text vlastními slovy a propojovat jej s vlastní zkušeností a pozorováním; • rozvíjíme dovednost jednoduchého písemného vyjadřování (např. popis, zápis pozorování, stručný závěr); • vedeme žáky k rozlišování ověřených informací od názorů, omylů a mýtů; • podporujeme čtení a psaní jako nástroje poznávání a sdílení informací.
ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická
X	

Obsah předmětu Přírodopis

6. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 6. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
CAP-PRI-001-ZV9-001	Rozliší s pomocí zadaných kritérií jednobuněčný organismus a mnohobuněčný organismus.	Pozná podle obrázku nebo v mikroskopu jednobuněčný organismus a popíše jeho jednoduchou stavbu.	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Podílí se na realizaci aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	X	buňka - základní stavební jednotka života; jednobuněčné organismy – bakterie, kvasinky, prvoci (trepka, měňavka)
CAP-PRI-001-ZV9-002	Využívá metody poznávání přírody, zejména pozorování a pokus.	S pomocí mikroskopu nebo videa pozoruje jednobuněčné organismy a seznámí se s pracovním protokolem jako nástrojem pro jednoduchý záznam pozorování.	X	X	X	pozorování jednobuněčných organismů na videu nebo mikroskopem (např. treпка v nálevu), demonstrační pokus (činnost kvasinek, růst bakterií v agaru); pracovní protokol - význam
CAP-PRI-002-ZV9-004	Rozpozná roli organismů v ekosystému a vztahy mezi nimi na základě pozorování a/nebo vyobrazení.	Pozoruje a třídí obrázky nebo přírodniny živé a neživé přírody, určuje, co potřebují organismy k životu (voda, vzduch, půda, světlo) a jednoduchým pokusem to ověří v praxi.	X	X	X	živá a neživá příroda, životní podmínky na Zemi
CAP-PRI-002-ZV9-004	Rozpozná roli organismů v ekosystému a vztahy mezi nimi na základě pozorování a/nebo vyobrazení.	Ve skupině spolupracuje na vytvoření společného přehledu, dioramatu nebo digitálního obsahu o přírodě a jednoduše vysvětlí, že v přírodě na sobě všechny složky – živé i neživé – vzájemně závisí.	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Podílí se na realizaci aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	X	propojenost živé a neživé přírody, modely
CAP-PRI-002-ZV9-005	Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky.	Uvede jednoduché příklady ze svého okolí, jak člověk zasahuje do přírody a řekne, proč je to problém (např. odpad – znečištění, kácení – úbytek stromů).	X	X	X	znečištění (např. odpady, nedopalky - park, řeka, půda); důsledky - špinavé město, zhoršení prostředí pro živočichy
CAP-PRI-002-ZV9-006	Zapojí se do péče o přírodu ve svém okolí nebo do aktivit pro její obnovu.	Vysvětlí, proč je důležité chránit přírodu, a ve spolupráci se spolužáky se zapojí do jednoduché činnosti pro zlepšení okolí školy (např. úklid, péče o rostliny).	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KPP-ZDR-000-ZV9-001 Poznává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji	X	ochrana přírody - význam; péče o okolí školy a prostředí ve škole (úklid, zalévání rostlin, třídění odpadu), spolupráce ve skupině

				jeho samotného či blízkého okolí.		
CAP-PRI-002-ZV9-008	Ukáže na konkrétním příkladu ve svém okolí význam přírody pro život člověka.	V různých digitálních zdrojích (mapa, web obce) vyhledá přírodní místa ve svém okolí (park, les, řeka), ověří správnost informací o jejich charakteristice a řekne, proč jsou pro náš život užitečná.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Ověřuje informace v různých digitálních zdrojích a posuzuje je z hlediska souladu s již známými poznatky.	X	přírodní místa v okolí (park, les, řeka, naučná stezka); práce s digitálními zdroji, význam pro život
CAP-PRI-003-ZV9-009	Popíše proces rozmnožování a porovná shody a rozdíly mezi potomky a rodiči.	Popíše rozmnožování jednobuněčných organismů (např. dělením buňky) a určí, že potomci jsou stejní jako rodičovský organismus.	X	X	X	rozmnožování dělením buňky, potomci = kopie "rodičovské" buňky; význam rychlého množení (např. kvašení, růst kolonií)
CAP-PRI-004-ZV9-012	Třídí vybrané zástupce živočichů, rostlin a hub do skupin.	Rozpozná vybrané jednobuněčné organismy a zařadí je do skupiny podle jednoduché charakteristiky (bakterie, kvasinky, prvoci).	X	X	X	bakterie, prvoci (trepka, měňavka), jednobuněčné houby (kvasinky)
CAP-PRI-004-ZV9-012	Třídí vybrané zástupce živočichů, rostlin a hub do skupin.	Popíše význam jednobuněčných organismů v přírodě i pro člověka a v jednoduchých tvrzeních rozliší, co je ověřený fakt a co je jen názor nebo omyl (např. že ne všechny bakterie jsou škodlivé).	X	X	X	význam jednobuněčných organismů - užitečné x škodlivé
CAP-PRI-004-ZV9-013	Pojmenovává shody a rozdíly ve vývoji a životních projevech mezi člověkem a ostatními živočichy.	S pomocí obrázků porovná jednoduché životní projevy člověka a živočichů (pohyb, potrava, dýchání) a své poznatky stručně popíše.	X	X	X	základní životní projevy a potřeby živých organismů, jednoduché srovnání (např. dýchání, pohyb - ve vzduchu x ve vodě)
CAP-PRI-004-ZV9-014	Využívá příležitost k rozvoji citlivosti k přírodě a k ocenění její rozmanitosti a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	Uvede, jak se chovat bezpečně v přírodě a při setkání s běžnými živočichy (např. pes, kočka, ježek, hmyz), a vysvětlí, proč je důležité živočichy neplašit a neohrožovat.	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Chová se citlivě k živým bytostem a svému okolí.	X	bezpečné a ohleduplné chování v přírodě, respekt ke zvířatům a odstup (např. v době rozmnožování).

Obsah předmětu Přírodopis

7. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 7. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
CAP-PRI-001-ZV9-001	Rozliší s pomocí zadanych kritérií jednobuněčný organismus a mnohobuněčný organismus.	Ve spolupráci se spolužáky vytvoří model rostlinné a živočišné buňky, popíše jejich hlavní části, porovná je mezi sebou a s jednoduchou stavbou buňky jednobuněčných organismů.	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Podílí se na realizaci aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	X	rostlinná a živočišná buňka - základní části a jejich funkce (jádro, buněčná stěna, chloroplasty, vakuoly), tvar (RB-pevná stěna, ŽB- různý tvar dle funkce), srovnání s jednoduchou buňkou, tvorba modelu buňky
CAP-PRI-001-ZV9-001	Rozliší s pomocí zadanych kritérií jednobuněčný organismus a mnohobuněčný organismus.	Vysvětlí, že buňky mnohobuněčných organismů se liší funkcí (např. pokožka, svalové buňky), tvoří tkáň a orgány a společně umožňují fungování těla.	X	X	X	spolupráce buněk v těle (různé funkce): pletiva a tkáň, orgány
CAP-PRI-001-ZV9-001	Rozliší s pomocí zadanych kritérií jednobuněčný organismus a mnohobuněčný organismus.	Uvede příklady mnohobuněčných organismů.	X	X	X	příklady mnohobuněčných organismů - houby, rostliny, živočichové vč. člověka.
CAP-PRI-001-ZV9-002	Využívá metody poznávání přírody, zejména pozorování a pokus.	S pomocí mikroskopu pozoruje přírodniny, dodržuje bezpečnostní pravidla a do jednoduchého pracovního protokolu zakreslí a krátce popíše, co pozoruje.	X	X	X	práce s mikroskopem - bezpečnost, pozorování přírodnin (např. pokožka cibule, povrch listu mechu, kůže), pracovní protokol - pomůcky, jednoduchý náčrt na základě pozorování (více buněk - pletivo, tkáň)
CAP-PRI-001-ZV9-003	Popíše s využitím předložené vizualizace stavbu těla člověka a přiřadí funkci jednotlivým částem s vhodným přirovnáním.	Pojmenuje základní části lidského těla a s pomocí obrázků nebo modelu ukáže, kde se nacházejí.	X	X	X	části lidského těla (hlava, trup, končetiny, kosti a svaly)
CAP-PRI-001-ZV9-003	Popíše s využitím předložené vizualizace stavbu těla člověka a přiřadí funkci jednotlivým	S pomocí učitele popíše hlavní orgány a jejich základní funkce (např. srdce – pumpuje krev, plíce –	X	X	X	hlavní orgány – srdce, plíce, mozek, žaludek, ledviny; základní životní funkce – dýchání, trávení, oběh (krev)

	částem s vhodným přirovnáním.	okysličují krev, žaludek – tráví potravu).				
CAP-PRI-002-ZV9-004	Rozpozná roli organismů v ekosystému a vztahy mezi nimi na základě pozorování a/nebo vyobrazení.	Uvede příklady přírodních společenstev (např. les, louka, rybník, řeka, park) a vyjmenuje základní organismy, které v nich žijí.	X	X	X	přírodní společenstva (suchozemská, vodní)
CAP-PRI-002-ZV9-004	Rozpozná roli organismů v ekosystému a vztahy mezi nimi na základě pozorování a/nebo vyobrazení.	Na základě obrazového materiálu a krátkých textů rozlíší základní potravní vztahy v přírodě (producent, konzument, rozkladač).	X	X	X	potravní vztahy v přírodě - potravní pyramida, koloběh živin
CAP-PRI-002-ZV9-004	Rozpozná roli organismů v ekosystému a vztahy mezi nimi na základě pozorování a/nebo vyobrazení.	Sestaví jednoduchý potravní řetězec (např. tráva – králík – liška) a s pomocí popíše, co se stane, když některý článek vypadne.	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Rozpozná jednoduchý problém.	X	potravní řetězec, narušení rovnováhy
CAP-PRI-002-ZV9-005	Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky.	Popíše, jak lidská činnost mění přírodu, rozpozná jednoduchý problém (např. odpad, kácení, znečištění, těžba) a využívá digitální technologie pro lepší pochopení důsledků.	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Rozpozná jednoduchý problém. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci.	X	vliv člověka -znečištění, odpad, mizení lesů, těžba; důsledky -nerovnováha (úbytek druhů, ztráta stanovišť); digitální materiály - fotografie, videa, mapy, plakáty, informační přehledy
CAP-PRI-002-ZV9-006	Zapojí se do péče o přírodu ve svém okolí nebo do aktivit pro její obnovu.	Ve skupině popíše, jaké lidské činnosti ovlivňují přírodu v okolí (např. odpad, poškození zeleně, znečištění řeky) a navrhne jednoduchý způsob, jak prostředí zlepšit.	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KPP-ZDR-000-ZV9-001 Poznává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	X	lidské činnosti a jejich dopady na prostředí (znečištění, odpad, ztráta zeleně); ochrana ŽP - příklady šetrného chování, rozvoj odpovědnosti za okolí
CAP-PRI-002-ZV9-008	Ukáže na konkrétním příkladu ve svém okolí význam přírody pro život člověka.	Uvede příklady kulturních míst nebo událostí ve Strakonici (např. naučná stezka, park, místní památky), určí jejich význam pro život ve městě a ve skupině navrhne jednoduchou činnost, jak toto místo udržovat nebo zlepšit.	PTU-000-000-ZV9-003 Vybere, plánuje, realizuje a vyhodnotí společně se spolužáky opatření potřebná pro posílení udržitelnosti.	KKT-KON-000-ZV9-001 Uvede příklady kulturních událostí, institucí a uměleckého díla ve svém okolí.	X	funkce přírody (estetická, zdravotní, ochranná); kulturní místa a kulturní akce v našem městě (naučná stezka, památka, park; slavnosti, akce v parku); udržitelnost, spolupráce

CAP-PRI-003-ZV9-009	Popíše proces rozmnožování a porovná shody a rozdíly mezi potomky a rodiči.	Rozliší pohlavní a nepohlavní rozmnožování u rostlin a živočichů, uvede jednoduché příklady z přírody a vysvětlí význam rozmnožování pro zachování druhu.	X	X	X	pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin (semena, opylování) a živočichů (vejce, živorodost), péče o mláďata; význam rozmnožování
CAP-PRI-004-ZV9-012	Třídí vybrané zástupce živočichů, rostlin a hub do skupin.	Rozliší základní skupiny hub (s plodnicemi, bez plodnice), pozná podle vyobrazení nejznámější druhy hub (jedlé × nejedlé × jedovaté, plísňe) a určí jejich význam (rozklad, potrava).	X	X	X	houby bez plodnice (např. plísňe) x houby s plodnicí - stavba; známé houby v ČR; význam hub
CAP-PRI-004-ZV9-012	Třídí vybrané zástupce živočichů, rostlin a hub do skupin.	Ve dvojici vyhledá jednoduché informace o houbách (výskyt, význam, bezpečné chování), domluveným způsobem je zpracuje a při sdílení ostatním uvede pouze ověřená fakta, ne běžné omyly.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Komunikuje s partnerem dle svého záměru. KRP-VED-000-ZV9-001 Rozliší základní fakta od názorů při řešení každodenních situací.	X	houby – výskyt, rizika, bezpečné chování při sběru hub
CAP-PRI-004-ZV9-012	Třídí vybrané zástupce živočichů, rostlin a hub do skupin.	Popíše stavbu těla obratlovců, rozpozná skupiny obratlovců podle společných znaků (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci), pozná a pojmenuje vybrané zástupce a popíše jejich způsob života.	X	X	X	obratlovci: znaky – kostra, pohyb, povrch těla; skupiny obratlovců: ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci; způsob života: prostředí, potrava, známí zástupci
CAP-PRI-004-ZV9-012	Třídí vybrané zástupce živočichů, rostlin a hub do skupin.	Vyhledá podstatné informace o vybrané skupině obratlovců včetně zástupců a vlastními slovy je reprodukuje v jednoduchém výstupu (např. plakát, obrázek s popisky, kartička).	X	X	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Reprodukuje procvičený text na základě porozumění textu a vlastní zkušenosti.	práce s informacemi, ověřené zdroje (atlasy, weby), přehled skupin a zástupců (způsob života, chování, potrava, rozmnožování)
CAP-PRI-004-ZV9-013	Pojmenovává shody a rozdíly ve vývoji a životních projevech mezi člověkem a ostatními živočichy.	Popíše vývoj vybraných živočichů a porovná ho s tím, co ví o vývoji člověka (dítě–dospívání–dospělost), své poznatky srozumitelně sdělí partnerovi.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Komunikuje s partnerem dle svého záměru.	X	vývoj živočichů - např. žába x pták x savec (vajíčko–mládě–dospělec x mládě–dospělý jedinec)

CAP-PRI-004-ZV9-013	Pojmenovává shody a rozdíly ve vývoji a životních projevech mezi člověkem a ostatními živočichy.	Uvede příklady péče o mláďata u člověka a u ostatních živočichů (např. žáby, ptáci, ostatní savci), popíše v čem se péče liší a při společné práci respektuje odlišné názory spolužáků.	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X	péče o mláďata - kočka, pes, ptáci, žába (bez péče); rozdíly (kojení × krmení potravou, hnízdo × absence péče, mládě závislé × samostatné); význam péče - ochrana, teplo, potrava
CAP-PRI-004-ZV9-014	Využívá příležitost k rozvoji citlivosti k přírodě a k ocenění její rozmanitosti a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	Pozoruje živočichy v okolí školy nebo ve videoukázce, popíše, co potřebují (voda, potrava, úkryt) a uvede, jak může člověk živočichům v přírodě pomoci tyto podmínky zlepšit.	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Chová se citlivě k živým bytostem a svému okolí.	X	pozorování živočichů - úkryt, voda, potrava; pomoc živočichům (hmyzí hotel, krmítko, pítka, květiny pro opylovače)

Obsah předmětu Přírodopis

8. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 8. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
CAP-PRI-001-ZV9-001	Rozliší s pomocí zadaných kritérií jednobuněčný organismus a mnohobuněčný organismus.	Rozliší podle zadaných kritérií jednobuněčný a mnohobuněčný organismus a podle domluveného postupu spolupracuje na vytvoření jednoduchého přehledu hlavních rozdílů (např. tabulka, plakát, obrázek s popisy).	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Podílí se na realizaci aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	X	jednobuněčné a mnohobuněčné organismy - kritéria rozlišení: počet buněk, složitost stavby těla, specializace buněk (pletiva, tkáně, orgány a orgánové soustavy), popis a zařazení vybraného organismu
CAP-PRI-001-ZV9-002	Využívá metody poznávání přírody, zejména pozorování a pokus.	Provede jednoduchý pokus o činnosti lidského těla, změří a запиše výsledky, rozpozná jednoduchý problém (např. zrychlení tepu a dechu po cvičení) a jednoduše vysvětlí, co pozoroval.	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Rozpozná jednoduchý problém.	X	měření tepu, dechu, teploty; pracovní protokol: postup, pomůcky, měření, pozorování, vyhodnocení a závěr (tělesná námaha a změny v těle - souvislost dýchání, oběhu a pohybu)
CAP-PRI-001-ZV9-003	Popíše s využitím předložené vizualizace stavbu těla člověka a přiřadí funkci jednotlivým částem s vhodným přirovnáním.	Podle domluveného postupu s využitím vizuálních pomůcek (obrázky, modely, interaktivní aplikace) popíše stavbu a funkci hlavních orgánových soustav.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí procesy vlastního učení dle stanoveného postupu.	X	orgánové soustavy a jejich funkce: pohybová (kosterní, svalová), oběhová a dýchací, trávicí a vylučovací, řídicí s. (nervová, hormonální) a smyslová
CAP-PRI-001-ZV9-003	Popíše s využitím předložené vizualizace stavbu těla člověka a přiřadí funkci jednotlivým částem s vhodným přirovnáním.	Porovná dvě informace o tom, co prospívá nebo škodí zdraví (např. jídlo, pohyb, spánek) a jednoduše vysvětlí, proč je jedna z možností pro tělo správnější.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Porovná dvě protichůdné informace týkající se známé situace či jevu a vybere tu věrohodnější.	X	zdravý životní styl, péče o zdraví (pohyb, výživa, prostředí, prevence), nemoci člověka
CAP-PRI-002-ZV9-004	Rozpozná roli organismů v ekosystému a vztahy mezi nimi na základě pozorování a/nebo vyobrazení.	Rozpozná příklady, kdy lidská činnost narušuje vztahy mezi organismy (např. znečištění, kácení lesů, úbytek hmyzu) v ekosystému a s pomocí navrhne jednoduché	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Rozpozná jednoduchý problém.	X	lidská činnost, narušení rovnováhy v ekosystému (např. úbytek přirozeného prostředí a druhů); ochrana přírody (např. výsadba rostlin, ekologické chování)

		způsoby, jak lze zabránit jeho poškození.				
CAP-PRI-002-ZV9-005	Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky.	S využitím digitálních technologií zjistí, jak lidská činnost narušuje vztahy mezi organismy (např. kácení → úbytek hmyzu → méně ptáků) a jednoduše vysvětlí, jaké důsledky to má pro ekosystém.	X	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci. KRP-BAD-000-ZV9-001 Rozpozná jednoduchý problém.	X	ekosystém - rovnováha x zásahy člověka x důsledky (např. méně potravy, méně druhů, poškození prostředí, vliv na zdraví); digitální technologie - vyhledávání, práce se zdroji a ověřování informací
CAP-PRI-002-ZV9-006	Zapojí se do péče o přírodu ve svém okolí nebo do aktivit pro její obnovu.	Rozpozná, co může v jeho okolí přírodě škodit (např. odpad, sucho, úbytek hmyzu), a ve spolupráci s ostatními navrhne jednoduchou aktivitu, která prostředí zlepší.	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KPP-ZDR-000-ZV9-001 Poznává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	X	lidské činnosti a narušení rovnováhy (např. úbytek hmyzu); spolupráce - plán malého projektu (např. hmyzí domek, výsadba květin, dešťová voda)
CAP-PRI-002-ZV9-007	Objasní na příkladech roli činnosti člověka při změně klimatu a uvede příklady opatření, která změnu klimatu a její dopady na přírodu a lidské zdraví zmírňují.	Porovná dvě informace o vlivu lidské činnosti na změnu klimatu, vybere tu věrohodnější a s pomocí uvede příklady, jak je klimatická změna spojená s životním stylem člověka a společnosti.	PTU-000-000-ZV9-002 Uvede konkrétní příklady provázanosti mezi klimatickou změnou, vlastním životním stylem a životem společnosti.	KRP-KRP-000-ZV9-001 Porovná dvě protichůdné informace týkající se známé situace či jevu a vybere tu věrohodnější.	X	vliv člověka na klima - emise, spalování fosilních paliv, odlesňování x dopady na společnost a přírodu; ověřování informací (spolehlivé zdroje, média, internet), kritické myšlení, diskuze
CAP-PRI-003-ZV9-009	Popíše proces rozmnožování a porovná shody a rozdíly mezi potomky a rodiči.	Popíše základní stavbu a funkci pohlavní soustavy člověka a jednoduše vysvětlí vznik nového jedince (člověka) - oplodnění, vývoj plodu - a určí, proč jsou tyto poznatky důležité pro běžný život (např. bezpečné chování, péče o zdraví).	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Poznává důležitost celoživotního charakteru učení.	X	pohlavní soustava člověka, proces rozmnožování člověka, pohlavní buňky (spermie, vajíčka), oplození; ontogenetický vývoj člověka, význam bezpečného chování a péče o zdraví
CAP-PRI-004-ZV9-012	Třídí vybrané zástupce živočichů, rostlin a hub do skupin.	Uvede společné znaky bezobratlých živočichů, rozliší základní skupiny bezobratlých (měkkýši, kroužkovci, pavoukovci, korýši, hmyz), pojmenuje vybrané zástupce a popíše jejich způsob života.	X	X	X	bezobratlí: znaky – článkované tělo, počet nohou, schránka, kusadla; skupiny: hmyz / pavouci / korýši / měkkýši; zástupci

CAP-PRI-004-ZV9-012	Třídí vybrané zástupce živočichů, rostlin a hub do skupin.	Podle dohodnutého postupu vytvoří ve dvojici jednoduchou prezentaci (plakát, obrázková / informační karta, aj.) zaměřenou na vybranou skupinu bezobratlých živočichů a její zástupce a při sdílení s ostatními uvede o jejich životě pouze ověřená fakta.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Komunikuje s partnerem dle svého záměru. KRP-VED-000-ZV9-001 Rozliší základní fakta od názorů při řešení každodenních situací.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Reprodukuje procvičený text na základě porozumění textu a vlastní zkušenosti.	práce s atlasem a ověřenými zdroji – životní prostředí bezobratlých, potrava, cyklus vývoje, význam
CAP-PRI-004-ZV9-013	Pojmenovává shody a rozdíly ve vývoji a životních projevech mezi člověkem a ostatními živočichy.	Pojmenovává shody a rozdíly ve vývoji a životních projevech mezi člověkem a ostatními živočichy.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Komunikuje s partnerem dle svého záměru.	X	člověk - nejvyšší stupeň vývoje (šedá kůra mozková): inteligence, řeč, sociální chování x shody s ostatními savci: základní biologické potřeby, sociální chování
CAP-PRI-004-ZV9-014	Využívá příležitost k rozvoji citlivosti k přírodě a k ocenění její rozmanitosti a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	Rozpozná situace, které mohou být při kontaktu se živočichy nebezpečné (např. sršň, had, pes bez dozoru) a popíše, jak se v těchto situacích zachovat bezpečně.	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Chová se citlivě k živým bytostem a svému okolí.	X	nebezpečné situace se zvířaty (sršň, vosa, had, pes bez dozoru); zásady bezpečného chování (klid, odstup, neprovokovat, kdy volat pomoc x kdy odejít, prevence rizik v přírodě)
CAP-PRI-005-ZV9-015	Zkoumá vlastnosti a praktické využití vybraných minerálů, hornin a půdy.	Podle pokynů pracuje s ověřenými zdroji, rozpozná a pojmenuje vybrané nerosty a horniny, popíše jejich hlavní znaky a jednoduše vysvětlí, jak vznikají.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Reprodukuje procvičený text na základě porozumění textu a vlastní zkušenosti.	horninotvorný cyklus, vzhled hornin a nerostů; známé příklady nerostů a hornin ("drahokamy", zlato, křemen a jeho odrůdy x žula, gabro, pískovec, jíla)
CAP-PRI-005-ZV9-016	Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů.	Rozliší vnitřní geologické děje (sopky, zemětřesení) a vnější geologické děje (vítr, voda, mráz) a uvede jednoduché příklady jejich dopadů na krajinu (např. sesuvy půdy, zničení infrastruktury, znečištění vody, vznik krasových jeskyní).	X	X	X	vnitřní geologické děje (vznik sopek, pohyb zemských desek, zemětřesení), vnější geologické děje (působení větru a vody, eroze)
CAP-PRI-005-ZV9-017	Popíše, jaké významné nerostné suroviny a energetické zdroje jsou součástí běžné potřeby člověka.	Uvede příklady nerostných surovin a jejich využití a jednoduše vysvětlí, jak může on sám tyto zdroje	X	KPP-NAP-000-ZV9-001 Rozpoznává příležitosti v různých oblastech vlastního života.	X	nerostné suroviny (uhlí, ropa, plyn, kovy, dřevo) a jejich využití (stavebnictví, průmysl, palivo a energie)

		šetřit nebo znovu využívat v běžném životě.				
--	--	--	--	--	--	--

Obsah předmětu Přírodopis

9. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 9. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
CAP-PRI-001-ZV9-002	Využívá metody poznávání přírody, zejména pozorování a pokus.	Využívá metody poznávání přírody, zejména pozorování a pokus.	X	X	X	praktické poznávání přírody - metody vědecké práce
CAP-PRI-001-ZV9-002	Využívá metody poznávání přírody, zejména pozorování a pokus.	S pomocí navrhne jednoduchý předpoklad („co si myslí, že zjistí“), pozoruje nebo zkoumá vybraný přírodní jev, změří a zapíše výsledky a stručně vysvětlí, zda byl jeho předpoklad správný.	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Rozpozná jednoduchý problém.	X	výběr a realizace pokusu, hypotéza, měření, pozorování, pomůcky, postup, záznam (např. životní podmínky, vlastnosti a využití nerostů a hornin, složení a vlastnosti půdy, teplota, sledování srážek, vlhkost vzduchu)
CAP-PRI-001-ZV9-002	Využívá metody poznávání přírody, zejména pozorování a pokus.	Samostatně zpracuje výsledky pozorování nebo pokusu v digitální podobě (tabulka, graf, prezentace, fotodokumentace, plakát) a představí je skupině.	X	KDI-TDO-000-ZV9-001 Vytváří digitální obsah v doporučených formátech.	X	zpracování a prezentace výsledků- tvorba digitálního obsahu (tabulka, graf, prezentace, video s fotodokumentací, plakát, aj.)
CAP-PRI-001-ZV9-003	Popíše s využitím předložené vizualizace stavbu těla člověka a přiřadí funkci jednotlivým částem s vhodným přirovnáním.	Popíše s využitím předložené vizualizace stavbu těla člověka a přiřadí funkci jednotlivým částem s vhodným přirovnáním.	X	X	X	orgánové soustavy člověka a jejich funkce, zdraví x nemoci
CAP-PRI-001-ZV9-003	Popíše s využitím předložené vizualizace stavbu těla člověka a přiřadí funkci jednotlivým částem s vhodným přirovnáním.	Tvoří přehled o orgánových soustavách podle domluveného postupu, pracuje s obrázky, modely nebo videem a kontroluje správnost přiřazení funkcí, čímž ověřuje pochopení souvislostí.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí procesy vlastního učení dle stanoveného postupu.	X	lidské tělo v souvislostech - tvorba informačních přehledů (tělo, nemoci a zdraví, zajímavosti)
CAP-PRI-002-ZV9-004	Rozpozná roli organismů v ekosystému a vztahy mezi nimi na základě pozorování a/nebo vyobrazení.	Rozpozná roli organismů v ekosystému a vztahy mezi nimi na základě pozorování a/nebo vyobrazení.	X	X	X	základy ekologie, složky ekosystému, vztahy mezi organismy (např. predace, symbióza), přirozená rovnováha

CAP-PRI-002-ZV9-004	Rozpozná roli organismů v ekosystému a vztahy mezi nimi na základě pozorování a/nebo vyobrazení.	Vyhledá a vybere příklad, kdy lidská činnost narušila rovnováhu v přírodě, jednoduše vysvětlí, jaké to mělo důsledky, a řekne, jak by se podobným problémům dalo předejít do budoucna.	PTU-000-000-ZV9-001 Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit.	X	X	lidská činnost, ekologie člověka, ochrana přírody - biodiverzita a její význam
CAP-PRI-002-ZV9-005	Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky.	Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky.	X	X	X	klimatická změna – příčiny x důsledky (méně živočichů, extrémní počasí, sucho, zhoršené prostředí)
CAP-PRI-002-ZV9-005	Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky.	S využitím digitálních technologií vyhledá, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly závažné důsledky (např. ropná havárie v moři) a jednoduše vysvětlí, co se z těchto příkladů můžeme do budoucna naučit.	PTU-000-000-ZV9-001 Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit.	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci.	X	digitální technologie - práce se zdroji, ověřování faktů, ekologické katastrofy (znečištění, odlesňování, vyhubení druhů)
CAP-PRI-002-ZV9-005	Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky.	Ve spolupráci se spolužáky vybere, naplánuje, uskuteční a zhodnotí jednoduché opatření, které pomáhá udržitelnosti ve škole nebo okolí (např. výroba hmyzího domku, keramických pitek pro hmyz, jednoduchého krmítka, kvetoucí truhlík, využití PET pro zavěšení zelených rostlin v budově).	PTU-000-000-ZV9-003 Vybere, plánuje, realizuje a vyhodnotí společně se spolužáky opatření potřebná pro posílení udržitelnosti.	KPP-NAP-000-ZV9-001 Rozpoznává příležitosti v různých oblastech vlastního života.	X	udržitelnost ve škole - např. péče o život na školní zahradě (krmítka, pítka, kvetoucí rostliny), úspora vody/energie, třídění odpadu; informační plakát
CAP-PRI-002-ZV9-006	Zapojí se do péče o přírodu ve svém okolí nebo do aktivit pro její obnovu.	Zapojí se do péče o přírodu ve svém okolí nebo do aktivit pro její obnovu (např. projektové EVVO dny, třídění a recyklace odpadů, péče o biodiverzitu na školní zahradě či blízkém okolí školy); ve skupině naplánuje postup práce, spolupracuje s ostatními a dokáže zhodnotit přínos svého úsilí pro udržitelný rozvoj.	PTU-000-000-ZV9-003 Vybere, plánuje, realizuje a vyhodnotí společně se spolužáky opatření potřebná pro posílení udržitelnosti.	KPP-TYM-000-ZV9-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KPP-ZDR-000-ZV9-001 Poznává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	X	ochrana přírody, udržitelný rozvoj, příklady dobré praxe - plánování a realizace ekologických aktivit (např. projekty, kampaně, péče o školní zahradu), zhodnocení výsledků a spolupráce

CAP-PRI-002-ZV9-007	Objasní na příkladech roli činnosti člověka při změně klimatu a uvede příklady opatření, která změnu klimatu a její dopady na přírodu a lidské zdraví zmírňují.	Objasní na příkladech roli činnosti člověka při změně klimatu a uvede příklady opatření, která změnu klimatu a její dopady na přírodu a lidské zdraví zmírňují.	X	X	X	lidská činnost x klima: emise, kácení, odpady x oteplení, extrémny počasí, méně vody, změny v přírodě; opatření - úspora energie, výsadba stromů, třídění odpadu, šetrná spotřeba vody a zdrojů, nové technologie
CAP-PRI-002-ZV9-007	Objasní na příkladech roli činnosti člověka při změně klimatu a uvede příklady opatření, která změnu klimatu a její dopady na přírodu a lidské zdraví zmírňují.	Rozliší, co jsou ověřená fakta a co jsou jen názory o vlivu člověka na změnu klimatu, a jednoduše vysvětlí, jak lidská činnost ovlivňuje přírodu a zdraví člověka.	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Rozliší základní fakta od názorů při řešení každodenních situací.	X	negativní vlivy lidské činnosti na zdraví člověka (toxicita prostředí)
CAP-PRI-002-ZV9-007	Objasní na příkladech roli činnosti člověka při změně klimatu a uvede příklady opatření, která změnu klimatu a její dopady na přírodu a lidské zdraví zmírňují.	Ve skupině vybere, naplánuje a uskuteční jednoduchou činnost, která pomáhá přírodě nebo udržitelnosti v okolí nebo ve škole a zhodnotí její přínos (např. vytvoření ekotýmu, využití různých materiálů pro tvorbu - např. PET pro zavěšení zelených rostlin, džínovina - obrazy, sběr Al plechovek).	PTU-000-000-ZV9-003 Vybere, plánuje, realizuje a vyhodnotí společně se spolužáky opatření potřebná pro posílení udržitelnosti.	X	X	odpovědnost, udržitelný život: ekologická stopa, příklady šetrného chování (šetření vodou, recyklace, úspora energie, lokální potraviny)
CAP-PRI-003-ZV9-009	Popíše proces rozmnožování a porovná shody a rozdíly mezi potomky a rodiči.	Popíše proces rozmnožování a porovná shody a rozdíly mezi potomky a rodiči.	X	X	X	způsoby rozmnožování - nepohlavní x pohlavní, rozdíly, podoba potomků (identický = kopie rodiče x odlišný potomek = kombinace obou rodičů)
CAP-PRI-003-ZV9-009	Popíše proces rozmnožování a porovná shody a rozdíly mezi potomky a rodiči.	Na základě krátkého textu nebo obrázku s popisky vysvětlí, že potomci dědí vlastnosti po rodičích (např. barva očí, výška), a ve vlastním krátkém popisu uvede, v jakých znacích se podobá svým rodičům.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Reprodukuje procvičený text na základě porozumění textu a vlastní zkušenosti.	dědičnost - rodič a potomek, dědičné znaky: přenos znaků (např. barva očí, krevní skupina) x získané znaky: vliv prostředí (strava, pohyb, stres, životní styl)
CAP-PRI-003-ZV9-009	Popíše proces rozmnožování a porovná shody a rozdíly mezi potomky a rodiči.	Porovná dvě různé informace o dědičnosti nebo vlivu prostředí, vybere tu věrohodnější a uvede jednoduchý příklad z	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Porovná dvě protichůdné informace týkající se známé situace či jevu a vybere tu věrohodnější.	X	fakta a mýty o dědičnosti, jednoduché ověřování informací (učebnice, ověřené zdroje)

		běžného života (např. „zděděná“ barva očí vs. vliv stravy na zdraví).				
CAP-PRI-004-ZV9-012	Třídí vybrané zástupce živočichů, rostlin a hub do skupin.	Třídí vybrané zástupce živočichů, rostlin a hub do skupin.	X	X	X	systematika - jednobuněčné organismy; houby, živočichové, rostliny - třídění organismů do skupin podle společných znaků
CAP-PRI-004-ZV9-012	Třídí vybrané zástupce živočichů, rostlin a hub do skupin.	Rozliší rostliny podle nápadných znaků do základních skupin (dřeviny: keře, stromy listnaté x jehličnaté; byliny: kvetoucí x nekvetoucí), pojmenuje vybrané zástupce a jednoduše popíše v jakém prostředí žijí (např. les, louka, břeh, voda, zahrada).	X	X	X	rostliny - třídění podle charakteristických znaků (dřeviny x byliny; kvetoucí x nekvetoucí), zástupci
CAP-PRI-004-ZV9-012	Třídí vybrané zástupce živočichů, rostlin a hub do skupin.	Ve dvojici vyhledá informace o vybrané rostlině z ověřených zdrojů (atlas, ověřený web), vytvoří přehled s krátkým popiskem (např. plakát, herbářový list, info-kartu - lze i digitálně) a svoji práci prezentuje ostatním; uvede pouze ověřená fakta, která odliší od běžných omylů (např. „jedovatost“, „škodlivost“, „plevel“ x užitečná rostlina).	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Komunikuje s partnerem dle svého záměru. KRP-VED-000-ZV9-001 Rozliší základní fakta od názorů při řešení každodenních situací.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Reprodukce procvičený text na základě porozumění textu a vlastní zkušenosti.	jednoduchý digitální herbář nebo herbářové listy
CAP-PRI-004-ZV9-014	Využívá příležitost k rozvoji citlivosti k přírodě a k ocenění její rozmanitosti a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	Využívá příležitost k rozvoji citlivosti k přírodě a k ocenění její rozmanitosti a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy; jednoduchým uměleckým ztvárněním popíše přírodu jako cenný zdroj pro život (např. kresba, animace, koláž, videoprezentace).	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Chová se citlivě k živým bytostem a svému okolí. KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá umění jako způsob vypovídání o světě. Kulturní a umělecké sebevyjádření.	X	rozmanitost přírody – příklady z okolí, přínos přírody pro život: umělecké vyjádření: kresba, foto, koláž, video, jednoduchá animace
CAP-PRI-005-ZV9-015	Zkoumá vlastnosti a praktické využití	Zkoumá vlastnosti a využití vybraných minerálů, hornin a typů půd v regionu	X		X	významné horniny a minerály v regionu (nerosty: křemen, granát, vltavín,

	vybraných minerálů, hornin a půdy.	(Jihočeský kraj, Strakonicko).				galenit, grafit x horniny: žula, rula, pískovec, jíly); vlastnosti
CAP-PRI-005-ZV9-015	Zkoumá vlastnosti a praktické využití vybraných minerálů, hornin a půdy.	S pomocí navrhne jednoduchý postup zkoumání a porovná dvě vybrané horniny, dva nerosty a dva typy půdy; na základě pozorování určí, která varianta ze dvou zkoumaných je vhodnější pro konkrétní využití.	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne postupné kroky řešení jednoduchého úkolu. KRP-KRP-000-ZV9-001 Porovná dvě protichůdné informace týkající se známé situace či jevu a vybere tu věrohodnější.	X	praktické pozorování nerostů, hornin, půdy: tvrdost nerostů, lesk, struktura horniny (pískovec x žula), propustnost půdy; využití: stavebnictví, brusičství, šperkařství, pěstování plodin (jíl x úrodná půda)
CAP-PRI-005-ZV9-016	Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů.	Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů; s využitím digitálních technologií vyhledá příklady u nás i ve světě (např. koryto řeky Otavy, přírodní rezervace bahenních sopek SOOS, kamenná moře na Šumavě, Český a Moravský kras; známé sopky, pohoří - Alpy, Himálaje, údolí řeky Colorado, Havajské ostrovy; ničivá zemětřesení v historii).	X	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci.	X	důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - vliv na krajinu (vznik pohoří, sopečné ostrovy, sesuvy půdy, aj.)
CAP-PRI-005-ZV9-016	Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů.	Přečte a porovná různé informace a názory o geologických dějích a vybere, která tvrzení jsou skutečná fakta a která jsou jen domněnky a názory.	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Rozliší základní fakta od názorů při řešení každodenních situací.	X	reálné dopady geologických dějů na člověka a přírodu (zničené domy a infrastruktura, zdravotní krize, změna krajiny)
CAP-PRI-005-ZV9-017	Popíše, jaké významné nerostné suroviny a energetické zdroje jsou součástí běžné potřeby člověka.	Popíše, jaké významné nerostné suroviny a energetické zdroje jsou součástí běžné potřeby člověka.	X	X	X	využití nerostných surovin pro průmysl - výroba a výrobky (např. z ropy, hliník, apod.), energie
CAP-PRI-005-ZV9-017	Popíše, jaké významné nerostné suroviny a energetické zdroje jsou součástí běžné potřeby člověka.	Podle krátkého textu nebo obrázků vyhledá hlavní informace o tom, jak těžba mění krajinu (např. lom, halda), a jednoduše vysvětlí, jak lze škody omezit nebo jim předejít	PTU-000-000-ZV9-001 Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit.	X	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Reprodukuje procvičený text na základě porozumění textu a vlastní zkušenosti.	těžební krajina - změna prostředí, ekologické katastrofy (chemikálie); obnovitelné zdroje energie; ekologické chování (např. úspora energií, emise)

3.2.13 Výtvarná a filmová výchova

Vyučovací předmět	Výtvarná a filmová výchova
Využité vzdělávací obory	Výtvarná a filmová výchova
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná a filmová výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Zaměřuje se na rozvoj tvořivosti, představivosti a schopnosti žáků vyjadřovat vlastní myšlenky, pocity, prožitky a zkušenosti prostřednictvím výtvarných a audiovizuálních prostředků. Žáci se postupně seznamují se základními výtvarnými prvky, jako jsou linie, barva, tvar a prostor, a učí se je využívat při vlastní tvorbě. Ve výuce pracují s různými výtvarnými technikami a materiály a postupně si osvojují schopnost vědomě volit výtvarné prostředky podle svého záměru. Součástí předmětu je také práce s pohyblivým obrazem a tvorba jednoduchých výtvarných příběhů či animací.

Důležitou součástí výuky je vnímání výtvarných a audiovizuálních děl, sdílení a reflexe vlastní tvorby i tvorby ostatních a rozvoj schopnosti komunikovat o umění. Žáci se učí vyjadřovat své dojmy a názory, naslouchat ostatním a respektovat odlišné pohledy na umění.

Předmět podporuje také spolupráci při společné tvorbě, rozvoj kulturního povědomí a postupné využívání digitálních technologií k dokumentaci a prezentaci vlastní tvorby. Žáci se tak učí vnímat umění jako jeden ze způsobů, jak lidé vyjadřují své zkušenosti, hodnoty a pohled na svět. Současně se žáci učí citlivě vnímat vizuální podněty v každodenním životě a uvědomovat si, jak obrazová a audiovizuální sdělení ovlivňují naše vnímání světa.

Informace o obsahu předmětu

Předmět zahrnuje oblast vlastní výtvarné a audiovizuální tvorby, v níž žáci pracují s linií, barvou, tvarem, prostorem a různými materiály a seznamují se s tradičními i netradičními výtvarnými technikami. Důležitou součástí je experimentování s výtvarnými prostředky a hledání vlastního způsobu vyjádření.

Součástí předmětu je také oblast tvorby příběhu a práce s pohyblivým obrazem, v níž se žáci seznamují s principy vizuálního vyprávění, vytvářejí komiks, jednoduchý storyboard a podílejí se na tvorbě krátkých výtvarných příběhů či jednoduché animace s využitím digitálních nástrojů. Předmět se dále zaměřuje na vnímání a poznávání okolního vizuálního prostředí, zejména architektury a výtvarných děl v místě, kde žáci žijí, a na rozvoj schopnosti o těchto podnětech přemýšlet a diskutovat.

Žáci se zároveň učí vnímat umělecká díla v širších souvislostech, rozpoznávat jejich základní výrazové prostředky a porozumět tomu, jak mohou umělci prostřednictvím obrazu či filmu sdělovat své myšlenky a postoje.

Nedílnou součástí výuky je také reflexe vlastní tvorby i tvorby ostatních, vyjadřování pocitů a názorů na výtvarná a audiovizuální díla, prezentace individuálních i skupinových výsledků a postupné využívání digitálních technologií k dokumentaci a prezentaci vlastní práce.

Časová dotace

1 + 1 + 1 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2

Organizace výuky předmětu

Výuka předmětu probíhá především v kmenové třídě nebo ve výtvarném ateliéru. Součástí výuky mohou být také činnosti mimo školu, například práce ve venkovním prostoru města, návštěvy galerií nebo kin či poznávání architektury a výtvarných děl v místním prostředí.

Ve výuce jsou využívány různé metody a formy práce, zejména praktická výtvarná tvorba, experimentování s materiály a výtvarnými technikami, práce s digitálními technologiemi a realizace společných projektů. Žáci se zapojují do aktivit, jako je tvorba komiksu, návrh scénáře a storyboardu, fotografování, natáčení a tvorba jednoduché animace nebo krátkého audiovizuálního filmu.

Součástí výuky je také práce s digitálními zdroji při vyhledávání a ověřování informací o uměleckých dílech a jejich autorech. Důležitou roli hraje sdílení a prezentace výsledků práce, diskuse o výtvarných a audiovizuálních dílech a reflexe vlastních prožitků, názorů a postojů.

Podmínky pro výuku předmětu

Výuka předmětu Výtvarná a filmová výchova vyžaduje vytvoření vhodných materiálních a organizačních podmínek, které umožňují rozvoj tvořivosti, estetického vnímání a praktických výtvarných dovedností žáků. Výuka propojuje oblast výtvarného umění, audiovizuální tvorby a práci s digitálními technologiemi.

Výuka probíhá ve výtvarném ateliéru nebo v kmenové třídě, která je přizpůsobena výtvarným činnostem a umožňuje práci s různými materiály. K dispozici jsou tradiční i netradiční výtvarné pomůcky a materiály (např. barvy, kreslicí potřeby, modelovací hmoty, kolážové materiály) a odborná literatura nebo reprodukce výtvarných děl.

Součástí materiálního zázemí jsou také digitální technologie, například tablety nebo jiná zařízení umožňující fotografování, natáčení a práci s jednoduchými aplikacemi pro úpravu obrazu, střih videa nebo tvorbu animace. Důležitou součástí je také organizace bezpečné práce s materiály a zařízeními a možnost spolupráce s odborníky či návštěv externích kulturních prostor.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení
	• Vedeme žáky k učení prostřednictvím smyslového vnímání a přímé manipulace s materiálem (např. hmatový prožitek, experimentování s barvou a tvarem, práce s reálnými objekty); • uplatňujeme názorné ukázky a postupy krok za krokem, rozvíjíme základní pracovní dovednosti a návyky (např. správný úchop nástroje, stříhání); • podporujeme tvořivost, fantazii a radost z tvorby prostřednictvím her s obrazem, práce s netradičními materiály a jednoduchých animačních činností; • rozvíjíme schopnost učení prostřednictvím společné tvorby a spolupráce (např. kolektivní práce, jednoduché filmové scénky); • vedeme žáky k reflexi vlastní práce, k uvědomění si jejího průběhu a výsledku a k vnímání hodnoty vlastního i cizího díla.
KKK	Klíčová kompetence komunikační
	• Vedeme žáky k vyjadřování pocitů, nálad a prožitků prostřednictvím vizuálních prostředků (barva, linie, tvar, gesto); • rozvíjíme schopnost žáků popsat vlastní výtvarnou práci nebo filmový záběr jednoduchými slovy; • vedeme žáky k naslouchání druhým, respektování jejich názorů a k vhodné reakci při společné reflexi; • rozvíjíme schopnost porozumět jednoduchým obrazovým symbolům a piktogramům v běžném životě.
KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální
	• Vedeme žáky k posilování sebedůvěry prostřednictvím vlastní výtvarné činnosti a prožitku úspěchu (každý výtvar je originál); • rozvíjíme schopnost spolupracovat, sdílet pracovní prostor a pomůcky a respektovat práci ostatních; • vedeme žáky k respektování odlišností ve výtvarném projevu druhých; • podporujeme schopnost požádat o radu nebo pomoc spolužáka či učitele; • vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru a k jeho obhájení přiměřenou formou; • rozvíjíme schopnost přijímat zpětnou vazbu k vlastní práci.
KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
	• Vedeme žáky k vytváření vztahu k místu, kde žijí, prostřednictvím poznávání architektury, soch a uměleckých děl v okolí školy a obce; • vedeme žáky k respektování veřejného prostoru a k ochraně uměleckých děl, seznamujeme je s rozdílem mezi uměním a vandalismem; • rozvíjíme odpovědný přístup k materiálům a vybavení, vedeme žáky k jejich šetrnému využívání a k práci s recyklovatelnými materiály;

- podporujeme kulturní rozhled žáků prostřednictvím návštěv galerií, kin a poznávání místních kulturních památek; - vedeme žáky k vnímání kulturního dědictví jako součásti života společnosti.	
KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
X	
KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů
X	
KKT	Klíčová kompetence kulturní
- Vedeme žáky k vnímání umění jako způsobu vyjádření života, zkušeností a hodnot lidí; - rozdíváme orientaci žáků v kulturním prostředí (např. galerie, muzeum, kino) a porozumění základnímu významu uměleckých a filmových děl; - zprostředkováváme přímý kontakt s kulturou prostřednictvím návštěv kulturních institucí a poznávání umění v reálném prostředí; - vedeme žáky ke kultivovanému chování při kontaktu s uměním a v kulturních institucích; - podporujeme respekt k rozmanitosti kultur a způsobů vyjádření prostřednictvím výtvarného a audiovizuálního umění; - vedeme žáky k vyjádření vlastních prožitků, názorů a identity prostřednictvím výtvarných a audiovizuálních prostředků; - propojujeme tradiční i současné formy umění a vedeme žáky k jejich vnímání; - vytváříme prostor pro prezentaci a sdílení vlastní tvorby a pro poskytování jednoduché zpětné vazby.	
KDI	Klíčová kompetence digitální
- Vedeme žáky k bezpečnému a smysluplnému využívání digitálních technologií (např. tablet, fotoaparát) při vlastní tvorbě; - rozdíváme dovednosti žáků v práci s digitálními aplikacemi pro fotografování, natáčení a jednoduchý střih videa; - vedeme žáky ke kritickému využívání digitálních zdrojů při vyhledávání a ověřování informací o umění a jeho autorech; - podporujeme využívání digitálních technologií k dokumentaci a prezentaci vlastní tvorby; - vedeme žáky k dodržování základních pravidel bezpečnosti a ochrany při práci v digitálním prostředí.	

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská
Vedeme žáky k vyjadřování vlastních zkušeností, názorů a prožitků prostřednictvím psaného projevu (např. popisky k dílům, názvy prací, krátké reflexe);	

• rozvíjíme schopnost žáků formulovat záměr, myšlenku nebo postoj k vlastní tvorbě pomocí psaní (např. poznámky, storyboard); • využíváme komiks, ilustrovaný příběh, scénář nebo jednoduchou recenzi k propojení čtenářského a diváckého zážitku s vlastní tvorbou; • podporujeme spolupráci žáků při tvorbě společných písemných i výtvarných výstupů (např. scénář, třídní komiks, pravidla práce).	
ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická
X	

Obsah předmětu Výtvarná a filmová výchova

1. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 1. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
UAK-VFV-001-ZV5-001	Užívá linie, barvy, tvary při tvorbě v ploše i prostoru.	Používá základní linie, barvy a tvary při výtvarné činnosti v ploše.	X	X	X	linie; základní barvy; základní tvary; kresba; malba; práce na ploše
UAK-VFV-001-ZV5-001	Užívá linie, barvy, tvary při tvorbě v ploše i prostoru.	Vybere barvu nebo tvar, který odpovídá jednoduché náladě nebo tématu.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity některým z druhů umění.	X	jednoduchý motiv – barva, nálada
UAK-VFV-001-ZV5-001	Užívá linie, barvy, tvary při tvorbě v ploše i prostoru.	Postupuje podle jednoduchého výtvarného zadání a dokončí práci.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Poznává význam svého učení.	X	zadání výtvarné činnosti; pracovní postup; jednotlivé kroky práce; dokončení práce
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjem, pocity, prožitky a realizuje své nápady.	Ztvární jednoduchý vjem nebo zážitek pomocí barvy nebo tvaru.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity některým z druhů umění.	X	vjem, zážitek, barva, tvar – jednoduché výtvarné zpracování
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjem, pocity, prožitky a realizuje své nápady.	Vybere téma obrázku podle vlastní zkušenosti.	X	X	X	téma; osobní zkušenost; jednoduchý námět
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjem, pocity, prožitky a realizuje své nápady.	Postupuje podle jednoduchého návodu při výtvarné činnosti.	X	X	X	návod; pracovní postup; kroky výtvarné práce
UAK-VFV-001-ZV5-003	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních slovem, pohybem, zvukem či jinými nonverbálními prostředky.	Vyjadřuje pocity z vlastní tvorby pomocí pohybu, zvuku nebo gesta.	X	X	X	prožitek z tvorby; vyjádřený pohybem a zvukem
UAK-VFV-001-ZV5-003	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních slovem, pohybem, zvukem či jinými nonverbálními prostředky.	Reaguje na tvorbu spolužáků jednoduchým neverbálním projevem.	X	X	X	základní reakce na tvorbu ostatních
UAK-VFV-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek ze setkání s výtvarným a audiovizuálním dílem.	Ukáže, že vnímá výtvarné nebo audiovizuální dílo.	X	X	X	vnímání díla; zaměření pozornosti;

						sledování obrazu nebo ukázky
UAK-VFV-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek ze setkání s výtvarným a audiovizuálním dílem.	Vybere z nabídky jednoduchý výraz, který se k dílu vztahuje.	X	X	X	základní výrazové dvojice (klidné x živé, světlé x tmavé)
UAK-VFV-002-ZV5-006	Účastní se komunikace o výtvarném či filmovém díle, rozumí základním pojmům v komunikaci ostatních.	Reaguje na sdělení spolužáka o výtvarném nebo filmovém díle neverbálně nebo jednoslovně.	X	X	X	základní reakce v komunikaci o díle
UAK-VFV-002-ZV5-006	Účastní se komunikace o výtvarném či filmovém díle, rozumí základním pojmům v komunikaci ostatních.	Rozlišuje, kdy někdo mluví o výtvarném nebo filmovém díle.	X	X	X	komunikace o výtvarném nebo filmovém díle; rozpoznání tématu rozhovoru
UAK-VFV-003-ZV5-007	Uvede příklad kulturní události nebo uměleckého díla, se kterým se setkal ve svém okolí.	Rozpozná výtvarné nebo audiovizuální dílo ve svém okolí.	X	X	X	rozpoznání kulturního podnětu
UAK-VFV-003-ZV5-007	Uvede příklad kulturní události nebo uměleckého díla, se kterým se setkal ve svém okolí.	Sdělí, kde se s výtvarným nebo audiovizuálním dílem setkal.	X	X	X	místo setkání s uměním (škola, domov, veřejný prostor)

Obsah předmětu Výtvarná a filmová výchova

2. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 2. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
UAK-VFV-001-ZV5-001	Užívá linie, barvy, tvary při tvorbě v ploše i prostoru.	Používá linie, barvy a tvary při tvorbě v ploše i jednoduchém prostoru.	X	X	X	plocha × prostor; jednoduché modelování; koláž; práce s materiálem a experimentování
UAK-VFV-001-ZV5-001	Užívá linie, barvy, tvary při tvorbě v ploše i prostoru.	Ztvární jednoduchý zážitek nebo téma pomocí výtvarných prostředků.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity některým z druhů umění.	X	téma, zážitek – výtvarné zpracování; volba barev a tvarů
UAK-VFV-001-ZV5-001	Užívá linie, barvy, tvary při tvorbě v ploše i prostoru.	Ukáže jednotlivé kroky své výtvarné práce.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Poznává význam svého učení.	X	pracovní postup; kroky výtvarné práce
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky a realizuje své nápady.	Ztvární jednoduchý příběh nebo situaci pomocí výtvarných prostředků.	X	X	X	příběh, situace – výtvarné zpracování
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky a realizuje své nápady.	Volí námět vycházející z vlastní zkušenosti.	X	X	X	námět; osobní zkušenost; volba tématu
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky a realizuje své nápady.	Ukáže, jak postupoval při tvorbě výtvarné práce.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Popíše své procesy učení.	X	návod; pracovní postup; kroky výtvarné práce
UAK-VFV-001-ZV5-003	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních slovem, pohybem, zvukem či jinými nonverbálními prostředky.	Popisuje jednoduchým způsobem, jak na něj působí vlastní výtvarná nebo filmová tvorba.	X	X	X	pojmenování pocitů a dojmů z tvorby
UAK-VFV-001-ZV5-003	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních slovem, pohybem, zvukem či jinými nonverbálními prostředky.	Vyjadřuje názor na tvorbu ostatních slovem, pohybem nebo zvukem.	X	X	X	vyjádření názoru jednoduchými výrazovými prostředky
UAK-VFV-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek ze setkání s výtvarným a audiovizuálním dílem.	Vybere výraz, kterým vyjádří, jak na něj dílo působí.	X	X	X	dojem z díla; výběr výrazu (např. klidné × živé, světlé × tmavé)

UAK-VFV-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek ze setkání s výtvarným a audiovizuálním dílem.	Ukáže, ke kterému dílu se jeho vyjádření vztahuje.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Využívá výrazové prostředky vhodné pro určitý komunikační záměr, partnera a situaci	X	orientace v prostoru; přiřazení reakce k dílu
UAK-VFV-002-ZV5-006	Účastní se komunikace o výtvarném či filmovém díle, rozumí základním pojmům v komunikaci ostatních.	Naslouchá spolužákům při komunikaci o výtvarném nebo filmovém díle a reaguje na jejich sdělení.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Reaguje přiměřeně na partnera v komunikaci	X	komunikace o výtvarném nebo filmovém díle; naslouchání a reakce na sdělení
UAK-VFV-002-ZV5-006	Účastní se komunikace o výtvarném či filmovém díle, rozumí základním pojmům v komunikaci ostatních.	Rozlišuje základní způsoby vyjádření v komunikaci o díle.	X	X	X	rozlišuje způsoby vyjádření (slovem, obrazem, gestem)
UAK-VFV-003-ZV5-007	Uvede příklad kulturní události nebo uměleckého díla, se kterým se setkal ve svém okolí.	Popíše jednoduchým způsobem kulturní událost nebo umělecké dílo ze svého okolí.	X	X	X	základní popis kulturní události nebo díla
UAK-VFV-003-ZV5-007	Uvede příklad kulturní události nebo uměleckého díla, se kterým se setkal ve svém okolí.	Vyjádří, zda se mu setkání s uměleckým dílem líbilo.	X	KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává vhodně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.	X	jednoduché vyjádření dojmu; jednoduché vyjádření vztahu (líbí / nelíbí); osobní vztah k umění

Obsah předmětu Výtvarná a filmová výchova

3. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 3. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
UAK-VFV-001-ZV5-001	Užívá linie, barvy, tvary při tvorbě v ploše i prostoru.	Kombinuje linie, barvy a tvary podle jednoduchého zadání.	X	X	X	kombinace výtvarných prvků; jednoduchý záměr; plocha; prostor
UAK-VFV-001-ZV5-001	Užívá linie, barvy, tvary při tvorbě v ploše i prostoru.	Vyjádří jednoduché sdělení pomocí výtvarných prostředků.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity některým z druhů umění.	X	sdělení a význam obrazu; výběr výtvarných prostředků
UAK-VFV-001-ZV5-001	Užívá linie, barvy, tvary při tvorbě v ploše i prostoru.	Pojmenuje použité výtvarné prostředky ve své práci.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Poznává význam svého učení.	X	linie; barva; tvar; materiál
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky a realizuje své nápady.	Vyjádří jednoduchý nápad nebo sdělení pomocí výtvarných prostředků.	X	X	X	nápad; sdělení; výtvarné vyjádření
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky a realizuje své nápady.	Rozliší, co chtěl svou prací vyjádřit.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	záměr; význam práce
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky a realizuje své nápady.	Pojmenuje základní kroky svého pracovního postupu.	X	X	X	kroky práce; pracovní postup
UAK-VFV-001-ZV5-003	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních slovem, pohybem, zvukem či jinými nonverbálními prostředky.	Rozlišuje různé způsoby reakce na výtvarnou nebo filmovou tvorbu.	X	X	X	reakce na výtvarné nebo filmové dílo; způsoby vyjádření reakce
UAK-VFV-001-ZV5-003	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních slovem, pohybem, zvukem či jinými nonverbálními prostředky.	Přizpůsobuje způsob vyjádření reakce zamýšlenému adresátovi.	X	X	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Určí možného adresáta textu.	vyjádření reakce na dílo; přizpůsobení sdělení adresátovi
UAK-VFV-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek ze setkání s výtvarným a audiovizuálním dílem.	Pojmenuje jednoduchým slovem, jaký dojem v něm dílo vyvolává.	X	X	X	dojem z díla; pojmenování nálady

UAK-VFV-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek ze setkání s výtvarným a audiovizuálním dílem.	Vybere slovo nebo obrázek, kterým svůj zážitek vyjádří.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Využívá výrazové prostředky vhodné pro určitý komunikační záměr, partnera a situaci	X	výběr výrazu, vyjádření zážitku
UAK-VFV-002-ZV5-006	Účastní se komunikace o výtvarném či filmovém díle, rozumí základním pojmům v komunikaci ostatních.	Reaguje přiměřeně na sdělení spolužáků při rozhovoru o výtvarném nebo filmovém díle.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Reaguje přiměřeně na partnera v komunikaci.	X	rozhovor o výtvarném nebo filmovém díle, reakce na sdělení spolužáků
UAK-VFV-002-ZV5-006	Účastní se komunikace o výtvarném či filmovém díle, rozumí základním pojmům v komunikaci ostatních.	Rozpoznává základní význam sdělení vyjádřený intonací mluvčího.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozpozná význam běžně užívaných forem sdělení vyjádřený intonací komunikačního partnera	X	význam tónu hlasu v komunikaci
UAK-VFV-003-ZV5-007	Uvede příklad kulturní události nebo uměleckého díla, se kterým se setkal ve svém okolí.	Uvede příklad uměleckého díla nebo kulturní události ve svém okolí.	X	KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklad kulturní události a uměleckého díla ve svém okolí.	X	umělecké dílo a kulturní událost v okolí
UAK-VFV-003-ZV5-007	Uvede příklad kulturní události nebo uměleckého díla, se kterým se setkal ve svém okolí.	Rozlišuje, že lidé mohou umění vnímat a popisovat různě.	X	X	X	rozdílné pohledy na umění; vnímání působení díla

Obsah předmětu Výtvarná a filmová výchova

4. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 4. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
UAK-VFV-001-ZV5-001	Užívá linie, barvy, tvary při tvorbě v ploše i prostoru.	Volí linie, barvy a tvary podle zadaného výtvarného záměru.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Využívá výrazové prostředky vhodné pro určitý komunikační záměr, partnera a situaci.	X	záměr; volba výrazových prostředků; vztahy mezi prvky; kombinace
UAK-VFV-001-ZV5-001	Užívá linie, barvy, tvary při tvorbě v ploše i prostoru.	Ztvární myšlenku nebo pocit pomocí výtvarných prostředků.	X	X	X	myšlenka; pocit; výtvarné vyjádření; význam sdělení
UAK-VFV-001-ZV5-001	Užívá linie, barvy, tvary při tvorbě v ploše i prostoru.	Popíše, jakými výtvarnými prostředky svou práci vytvořil.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Poznává význam svého učení.	X	pojmenování prostředků; způsob práce
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjádřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky a realizuje své nápady.	Ztvární myšlenku nebo téma podle zadání.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity některým z druhů umění.	X	myšlenka, téma – výtvarné zpracování
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjádřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky a realizuje své nápady.	Volí způsob zpracování podle vlastního záměru.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Popíše své procesy učení.	X	způsob zpracování; volba postupu; osobní pojetí
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjádřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky a realizuje své nápady.	Popíše, jak postupoval při realizaci výtvarné práce.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	postup práce; popis činnosti
UAK-VFV-001-ZV5-003	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních slovem, pohybem, zvukem či jinými nonverbálními prostředky.	Volí vhodné výrazové prostředky pro vyjádření reakce na výtvarnou nebo filmovou tvorbu.	X	X	X	výběr výrazových prostředků podle záměru
UAK-VFV-001-ZV5-003	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních slovem, pohybem, zvukem či jinými nonverbálními prostředky.	Porovnává vlastní reakci s reakcemi ostatních a respektuje jejich odlišnost.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti	X	respekt k odlišným názorům a prožitkům
UAK-VFV-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek ze setkání s výtvarným a audiovizuálním dílem.	Vyjádří jednoduchou větou svůj zážitek z díla.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	slovní vyjádření zážitku – jednoduchá věta

UAK-VFV-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek ze setkání s výtvarným a audiovizuálním dílem.	Popíše, co na díle vnímá jako hlavní.	X	X	X	hlavní motiv; zaměření pozornosti; popis
UAK-VFV-002-ZV5-006	Účastní se komunikace o výtvarném či filmovém díle, rozumí základním pojmům v komunikaci ostatních.	Zapojí se do rozhovoru o výtvarném nebo filmovém díle a reaguje na názory ostatních.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Reaguje přiměřeně na partnera v komunikaci	X	dialog o uměleckém díle
UAK-VFV-002-ZV5-006	Účastní se komunikace o výtvarném či filmovém díle, rozumí základním pojmům v komunikaci ostatních.	Vykládá základní pojmy používané při komunikaci o výtvarném nebo filmovém díle.	X	X	X	základní pojmy v komunikaci o díle
UAK-VFV-003-ZV5-007	Uvede příklad kulturní události nebo uměleckého díla, se kterým se setkal ve svém okolí.	Porovnává vlastní zkušenost s uměním se zkušenostmi ostatních.	X	KKK-VJZ-000-ZV5-001 Rozpozná rozdíly mezi vlastním vyjadřováním a vyjadřováním lidí z odlišných prostředí a kultur.	X	různé zkušenosti s uměním v okolí
UAK-VFV-003-ZV5-007	Uvede příklad kulturní události nebo uměleckého díla, se kterým se setkal ve svém okolí.	Navrhne, jak by se mohl kulturní život v jeho okolí rozvíjet.	X	KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává vhodně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.	X	návryh na zlepšení kulturního prostředí

Obsah předmětu Výtvarná a filmová výchova

5. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 5. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
UAK-VFV-001-ZV5-001	Užívá linie, barvy, tvary při tvorbě v ploše i prostoru.	Užívá linie, barvy, tvary při tvorbě v ploše i prostoru.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Využívá výrazové prostředky vhodné pro určitý komunikační záměr, partnera a situaci.	X	linie, barva, tvar; plocha; prostor; kompozice
UAK-VFV-001-ZV5-001	Užívá linie, barvy, tvary při tvorbě v ploše i prostoru.	Vyjádří své myšlenky a pocity výtvarnými prostředky.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity některým z druhů umění.	X	vyjádření myšlenek a pocitů výtvarnými prostředky
UAK-VFV-001-ZV5-001	Užívá linie, barvy, tvary při tvorbě v ploše i prostoru.	Pojmenuje použité výtvarné prostředky a způsob jejich použití.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Poznává význam svého učení.	X	výtvarné prostředky; způsob jejich použití
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjádřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky a realizuje své nápady.	Vyjádřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky a realizuje své nápady.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity některým z druhů umění.	X	význam sdělení, výtvarné vyjádření; osobní prožitek; vlastní nápad, volba tématu; způsob zpracování
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjádřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky a realizuje své nápady.	Popíše postup, kterým svůj výtvarný záměr uskutečnil.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Popíše své procesy učení.	X	pracovní postup při výtvarné činnosti
UAK-VFV-001-ZV5-003	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních slovem, pohybem, zvukem či jinými nonverbálními prostředky.	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních slovem, pohybem, zvukem či jinými nonverbálními prostředky.	X	X	X	komplexní reakce na vlastní i cizí tvorbu
UAK-VFV-001-ZV5-003	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních slovem, pohybem, zvukem či jinými nonverbálními prostředky.	Popisuje a hodnotí svůj prožitek z výtvarné nebo filmové tvorby.	X	X	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Popíše prožitek z čtení textu.	reflexe vlastního prožitku z uměleckého díla
UAK-VFV-001-ZV5-003	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních slovem, pohybem, zvukem či jinými nonverbálními prostředky.	Využívá výrazové prostředky odpovídající komunikačnímu záměru a situaci.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Využívá výrazové prostředky vhodné pro určitý komunikační záměr, partnera a situaci.	X	volba formy sdělení podle komunikační situace
UAK-VFV-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek ze setkání s výtvarným a audiovizuálním dílem.	Vyjádří svůj zážitek ze setkání s výtvarným a audiovizuálním dílem.	X	X	X	zážitek; vnímání díla – slovní vyjádření

UAK-VFV-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek ze setkání s výtvarným a audiovizuálním dílem.	Popíše svůj zážitek z vnímání výtvarného nebo audiovizuálního o díla.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	prožitek; zážitek z vnímání výtvarného nebo audiovizuálního díla
UAK-VFV-002-ZV5-006	Účastní se komunikace o výtvarném či filmovém díle, rozumí základním pojmům v komunikaci ostatních.	Účastní se komunikace o výtvarném či filmovém díle, rozumí základním pojmům v komunikaci ostatních.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Reaguje přiměřeně na partnera v komunikaci.	X	aktivní účast v komunikaci o výtvarném a filmovém díle
UAK-VFV-002-ZV5-006	Účastní se komunikace o výtvarném či filmovém díle, rozumí základním pojmům v komunikaci ostatních.	Reaguje na sdělení ostatních s ohledem na tón hlasu a význam sdělení.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozpozná význam běžně užívaných forem sdělení vyjádřený intonací komunikačního partnera	X	porozumění významu sdělení v komunikaci
UAK-VFV-003-ZV5-007	Uvede příklad kulturní události nebo uměleckého díla, se kterým se setkal ve svém okolí.	Uvede příklad kulturní události nebo uměleckého díla, se kterým se setkal ve svém okolí.	X	KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklad kulturní události a uměleckého díla ve svém okolí.	X	umění a kulturní události v místním prostředí; osobní zkušenost s uměním a kulturou
UAK-VFV-003-ZV5-007	Uvede příklad kulturní události nebo uměleckého díla, se kterým se setkal ve svém okolí.	Rozlišuje, že umění může mít různý význam pro různé lidi a kultury.	X	KKK-VJZ-000-ZV5-001 Rozpozná rozdíly mezi vlastním vyjadřováním a vyjadřováním lidí z odlišných prostředí a kultur.	X	kulturní rozmanitost v umění; individuální působení díla

Obsah předmětu Výtvarná a filmová výchova

6. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 6. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
UAK-VFV-001-ZV9-001	Užívá a kombinuje prvky a prostředky výtvarného umění.	Používá základní prvky výtvarného umění podle zadání učitele.	X	X	X	linie, barva, tvar; práce podle vzoru; základní výtvarné techniky
UAK-VFV-001-ZV9-001	Užívá a kombinuje prvky a prostředky výtvarného umění.	Zkouší kombinovat vybrané výtvarné prvky v jednoduché výtvarné práci.	X	X	X	jednoduchá kombinace prvků; experimentování s materiálem
UAK-VFV-001-ZV9-001	Užívá a kombinuje prvky a prostředky výtvarného umění.	Dokončí výtvarnou práci a dodrží základní pracovní postup.	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Poznává důležitost celoživotního charakteru učení.	X	pracovní postup; dokončení práce
UAK-VFV-001-ZV9-002	Vyjadřuje výtvarnými a filmovými prostředky vjemy, pocity, prožitky, zkušenosti, vlastní nápady.	Vyjadřuje jednoduché vjemy nebo pocity pomocí výtvarných prostředků.	X	X	X	vjem, pocit; barva, tvar, linie; jednoduché výtvarné vyjádření
UAK-VFV-001-ZV9-002	Vyjadřuje výtvarnými a filmovými prostředky vjemy, pocity, prožitky, zkušenosti, vlastní nápady.	Ztvárňuje jednoduchý prožitek nebo zkušenost podle zadaného tématu.	X	X	X	osobní zkušenost; práce s tématem; výtvarné zpracování
UAK-VFV-001-ZV9-002	Vyjadřuje výtvarnými a filmovými prostředky vjemy, pocity, prožitky, zkušenosti, vlastní nápady.	Sdílí svůj výtvarný výstup s ostatními a reaguje na jednoduché otázky.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Komunikuje s partnerem dle svého záměru.	X	prezentace práce; základní komunikace o tvorbě
UAK-VFV-001-ZV9-003	Podílí se na skupinové práci a tvorbě jednoduché animace či krátkého výtvarného příběhu.	Zapojí se do společné tvorby jednoduchého výtvarného příběhu podle zadání.	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Poznává důležitost celoživotního charakteru učení.	X	spolupráce ve skupině; obrazová posloupnost (začátek–prostředek–konec); jednoduchý výtvarný příběh
UAK-VFV-001-ZV9-004	Dokumentuje vlastní tvorbu.	Uchovává vybrané výtvarné práce jako záznam vlastní tvorby.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá prostředky některého z umění v individuální i společné tvůrčí činnosti.	X	výběr vlastní práce; uchování výtvarného výstupu (složka, desky); základní přehled o vlastní tvorbě
UAK-VFV-002-ZV9-007	Vyjádří se k výtvarnému nebo audiovizuálnímu dílu, čím ho zaujalo, co mu přineslo.	Vyjádří jednoduchým způsobem, čím ho výtvarné nebo audiovizuální dílo zaujalo.	X	KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá umění jako způsob vyprávění o světě.	X	vnímání výtvarného / audiovizuálního díla; první reakce na dílo;

						pojmenování zaujetí (barva, tvar, děj, nálada)
UAK-VFV-003-ZV9-009	Představí ostatním výtvarné, architektonické nebo filmové dílo.	Představí spolužákům vybrané výtvarné, architektonické nebo filmové dílo a uvede základní informace o něm.	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Poznává důležitost celoživotního charakteru učení.	X	základní informace o díle; jednoduché ústní sdělení; první zkušenost s prezentací

Obsah předmětu Výtvarná a filmová výchova

7. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 7. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
UAK-VFV-001-ZV9-001	Užívá a kombinuje prvky a prostředky výtvarného umění.	Užívá výtvarné prvky při tvorbě vlastního výtvarného námětu.	X	X	X	práce s námětem; rozvoj dovedností
UAK-VFV-001-ZV9-001	Užívá a kombinuje prvky a prostředky výtvarného umění.	Kombinuje výtvarné prvky při samostatné výtvarné práci.	X	X	X	kombinace barvy, tvaru, linie; vědomější volba prostředků
UAK-VFV-001-ZV9-001	Užívá a kombinuje prvky a prostředky výtvarného umění.	Vyjadřuje vlastní představu nebo zkušenost výtvarnými prostředky.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti	X	osobní téma; výtvarné vyjádření zkušenosti
UAK-VFV-001-ZV9-002	Vyjadřuje výtvarnými a filmovými prostředky vjemy, pocity, prožitky, zkušenosti, vlastní nápady.	Vyjadřuje vlastní prožitek nebo zkušenost pomocí výtvarných prostředků.	X	X	X	prožitek – výtvarné vyjádření
UAK-VFV-001-ZV9-002	Vyjadřuje výtvarnými a filmovými prostředky vjemy, pocity, prožitky, zkušenosti, vlastní nápady.	Ztvárňuje vlastní nápad nebo představu ve výtvarné práci.	X	X	X	vlastní nápad – výtvarné řešení
UAK-VFV-001-ZV9-002	Vyjadřuje výtvarnými a filmovými prostředky vjemy, pocity, prožitky, zkušenosti, vlastní nápady.	Vyjadřuje se k vlastní tvorbě a tvorbě ostatních jednoduchým hodnocením.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	sebereflexe, základní hodnocení
UAK-VFV-001-ZV9-003	Podílí se na skupinové práci a tvorbě jednoduché animace či krátkého výtvarného příběhu.	Spolupracuje se skupinou na tvorbě krátkého výtvarného příběhu a přispívá vlastním nápadem.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	vlastní nápad v rámci skupiny; role ve skupinové práci; výtvarné ztvárnění příběhu
UAK-VFV-001-ZV9-004	Dokumentuje vlastní tvorbu.	Zaznamenává průběh nebo výsledek vlastní výtvarné práce pomocí jednoduchých prostředků.	X	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci.	X	fotografie výtvarné práce; jednoduchý digitální záznam, ukládání a třídění prací
UAK-VFV-002-ZV9-007	Vyjádří se k výtvarnému nebo audiovizuálnímu dílu, čím ho zaujalo, co mu přineslo.	Popíše, co mu výtvarné nebo audiovizuální dílo sděluje a proč ho zaujalo.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí procesy vlastního učení dle stanoveného postupu.	X	základní význam díla; vztah obsahu a vlastního vnímání; jednoduché sdělení myšlenky díla

UAK-VFV-003-ZV9-009	Představí ostatním výtvarné, architektonické nebo filmové dílo.	Představí vybrané výtvarné, architektonické nebo filmové dílo a vysvětlí, proč si jej zvolil.	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Poznává důležitost celoživotního charakteru učení.	X	zdůvodnění výběru díla; osobní vztah k umění; učení skrze vlastní zájem
UAK-VFV-003-ZV9-009	Představí ostatním výtvarné, architektonické nebo filmové dílo.	Vyjádří vlastní názor na prezentované dílo a reaguje na vyjádření spolužáků.	X	X	X	formulace vlastního názoru; naslouchání a respekt druhým pohledům; sdílení zkušenosti s uměním

Obsah předmětu Výtvarná a filmová výchova

8. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 8. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
UAK-VFV-001-ZV9-001	Užívá a kombinuje prvky a prostředky výtvarného umění.	Vybírá vhodné výtvarné prvky a prostředky podle záměru své práce.	X	X	X	volba výtvarných prostředků; jednoduchý záměr tvorby
UAK-VFV-001-ZV9-001	Užívá a kombinuje prvky a prostředky výtvarného umění.	Využívá výtvarné prostředky při individuální nebo skupinové tvorbě.	X	X	X	individuální práce; skupinová práce, spolupráce
UAK-VFV-001-ZV9-001	Užívá a kombinuje prvky a prostředky výtvarného umění.	Podílí se na společné výtvarné práci a respektuje roli ostatních.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá prostředky některého z umění v individuální i společné tvůrčí činnosti.	X	týmová tvorba – rozdělení rolí
UAK-VFV-001-ZV9-002	Vyjadřuje výtvarnými a filmovými prostředky vjemy, pocity, prožitky, zkušenosti, vlastní nápady.	Využívá výtvarné prostředky k vyjádření vlastního postoje nebo názoru.	X	X	X	postoj, názor; výtvarné sdělení
UAK-VFV-001-ZV9-002	Vyjadřuje výtvarnými a filmovými prostředky vjemy, pocity, prožitky, zkušenosti, vlastní nápady.	Vyjadřuje zkušenost nebo téma prostřednictvím výtvarných nebo filmových prostředků.	X	X	X	výtvarné a filmové prostředky; práce s tématem
UAK-VFV-001-ZV9-002	Vyjadřuje výtvarnými a filmovými prostředky vjemy, pocity, prožitky, zkušenosti, vlastní nápady.	Podílí se na společné výtvarné nebo filmové tvorbě.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá prostředky některého z umění v individuální i společné tvůrčí činnosti.	X	spolupráce, společná tvorba
UAK-VFV-001-ZV9-003	Podílí se na skupinové práci a tvorbě jednoduché animace či krátkého výtvarného příběhu.	Podílí se na plánování a realizaci jednoduché animace nebo výtvarného příběhu ve skupině.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá prostředky některého z umění v individuální i společné tvůrčí činnosti	X	plánování skupinové tvorby, princip jednoduché animace / pohybu obrazu; využití výtvarných a filmových prostředků
UAK-VFV-001-ZV9-004	Dokumentuje vlastní tvorbu.	Vytváří jednoduchou digitální dokumentaci vlastní tvorby v doporučeném formátu.	X	KDI-TDO-000-ZV9-001 Vytváří digitální obsah v doporučených formátech	X	digitální prezentace tvorby; základní práce se soubory; výběr a uspořádání výstupů
UAK-VFV-002-ZV9-007	Vyjádří se k výtvarnému nebo audiovizuálnímu dílu, čím ho zaujalo, co mu přineslo.	Vysvětlí, co mu výtvarné nebo audiovizuální dílo přineslo z hlediska poznání nebo prožitku.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí procesy vlastního učení dle stanoveného postupu.	X	reflexe vlastního porozumění; uvědomění si přínosu díla;

						propojení díla se zkušeností nebo tématem
UAK-VFV-003-ZV9-009	Představí ostatním výtvarné, architektonické nebo filmové dílo.	Představí ostatním výtvarné, architektonické nebo filmové dílo s využitím informací získaných z různých zdrojů.		KDI-DAT-000-ZV9-001 Ověřuje informace v různých digitálních zdrojích a posuzuje je z hlediska souladu s již známými poznatky.		vyhledávání informací; porovnávání zdrojů; práce s fakty o díle
UAK-VFV-003-ZV9-009	Představí ostatním výtvarné, architektonické nebo filmové dílo.	Porovná informace o díle z více zdrojů a zhodnotí jejich spolehlivost.	X	X	X	rozdíly mezi zdroji; základní kritéria důvěryhodnosti; ověřování informací; digitální gramotnost v umění

Obsah předmětu Výtvarná a filmová výchova

9. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 9. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
UAK-VFV-001-ZV9-001	Užívá a kombinuje prvky a prostředky výtvarného umění.	Užívá a kombinuje prvky a prostředky výtvarného umění.	X	X	X	vědomé užívání výtvarných prostředků; kombinace technik
UAK-VFV-001-ZV9-001	Užívá a kombinuje prvky a prostředky výtvarného umění.	Využívá výtvarné prostředky k vyjádření vlastního názoru, postoje nebo osobního tématu.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	osobní téma; výtvarná výpověď; práce s vlastním postojem
UAK-VFV-001-ZV9-001	Užívá a kombinuje prvky a prostředky výtvarného umění.	Plánuje a realizuje individuální nebo společnou výtvarnou práci a hodnotí její výsledek.	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Poznává důležitost celoživotního charakteru učení.	X	plánování tvorby; realizace a sebereflexe
UAK-VFV-001-ZV9-002	Vyjádřuje výtvarnými a filmovými prostředky vjemy, pocity, prožitky, zkušenosti, vlastní nápady.	Vyjádřuje výtvarnými a filmovými prostředky vjemy, pocity, prožitky, zkušenosti, vlastní nápady.	X	X	X	výtvarné a filmové prostředky; osobní a tematická tvorba
UAK-VFV-001-ZV9-002	Vyjádřuje výtvarnými a filmovými prostředky vjemy, pocity, prožitky, zkušenosti, vlastní nápady.	Vědomě volí výtvarné nebo filmové prostředky podle sdělení, které chce vyjádřit.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Komunikuje s partnerem dle svého záměru.	X	záměr sdělení; volba výtvarných a filmových prostředků
UAK-VFV-001-ZV9-002	Vyjádřuje výtvarnými a filmovými prostředky vjemy, pocity, prožitky, zkušenosti, vlastní nápady.	Plánuje a realizuje individuální nebo společnou výtvarnou či filmovou práci a reflektuje její výsledek.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá prostředky některého z umění v individuální i společné tvůrčí činnosti.	X	plánování tvorby; individuální a skupinová práce; sebereflexe
UAK-VFV-001-ZV9-003	Podílí se na skupinové práci a tvorbě jednoduché animace či krátkého výtvarného příběhu.	Podílí se na skupinové práci a tvorbě jednoduché animace či krátkého výtvarného příběhu.	X	X	X	skupinová tvorba animace nebo výtvarného příběhu; realizace společného díla; prezentace a reflexe výsledku
UAK-VFV-001-ZV9-004	Dokumentuje vlastní tvorbu.	Dokumentuje vlastní tvorbu.	X	X	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Identifikuje své prožitky ze čtení i psaní, pojmenuje hlavní myšlenku textu.	výběr reprezentativních prací; stručný popis vlastní tvorby; pojmenování hlavní myšlenky a osobního přínosu; reflexe vývoje vlastní tvorby

UAK-VFV-002-ZV9-007	Vyjádří se k výtvarnému nebo audiovizuálnímu dílu, čím ho zaujalo, co mu přineslo.	Vyjádří se k výtvarnému nebo audiovizuálnímu dílu, čím ho zaujalo, co mu přineslo.	X	KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá umění jako způsob vypovídání o světě.	X	interpretace díla; umění jako výpověď o světě; osobní vztah k tématu díla
UAK-VFV-002-ZV9-007	Vyjádří se k výtvarnému nebo audiovizuálnímu dílu, čím ho zaujalo, co mu přineslo.	Vyjádří, co mu výtvarné nebo audiovizuální dílo přineslo pro jeho další poznávání.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí procesy vlastního učení dle stanoveného postupu.	X	sebereflexe učení prostřednictvím umění; pojmenování osobního přínosu; využití zkušenosti z díla v dalším učení
UAK-VFV-003-ZV9-009	Představí ostatním výtvarné, architektonické nebo filmové dílo.	Představí ostatním výtvarné, architektonické nebo filmové dílo.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Ověřuje informace v různých digitálních zdrojích a posuzuje je z hlediska souladu s již známými poznatky.	X	kontext díla; představení výtvarného, architektonického nebo filmového díla
UAK-VFV-003-ZV9-009	Představí ostatním výtvarné, architektonické nebo filmové dílo.	Reflektuje, co mu příprava a prezentace uměleckého díla přinesla z hlediska vlastního učení.	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Poznává důležitost celoživotního charakteru učení.	X	sebereflexe; význam umění pro osobní rozvoj; celoživotní učení

3.2.14 Hudební, taneční a dramatická výchova

Vyučovací předmět	Hudební, taneční a dramatická výchova
Využité vzdělávací obory	Hudební, taneční a dramatická výchova
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Hudební, taneční a dramatická výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura a propojuje hudební, pohybové, taneční a dramatické vyjadřování. Vychází z přirozené potřeby žáků tvořit, objevovat a sdílet prožitek prostřednictvím zvuku, pohybu, tance, slova a hry.

Výuka má prožitkový a činnostní charakter – žáci získávají zkušenosti prostřednictvím hry, improvizace a tvořivých činností. Předmět podporuje fantazii, tvořivost, osobní projev a bezpečné experimentování s různými výrazovými prostředky.

Součástí je rozvoj spolupráce a komunikace – žáci pracují individuálně, ve dvojicích i ve skupinách, učí se naslouchat druhým, respektovat odlišné projevy a podílet se na společné tvorbě. Reflexe a sebehodnocení vedou k vyjadřování pocitů, hodnocení vlastní práce i práce spolužáků a poskytování přiměřené zpětné vazby.

S postupem ročníků se dovednosti rozšiřují od jednoduchých hudebních, pohybových a tanečních her k samostatnější tvorbě, interpretaci a porozumění uměleckému dílu. Žáci poznávají kulturní tradice a umělecké projevy, seznamují se s rolí interpreta i diváka a učí se vnímat umění jako přirozenou součást života.

Předmět přispívá k rozvoji klíčových kompetencí zejména v oblasti komunikace, spolupráce, kulturního povědomí, osobnostního rozvoje a tvořivého myšlení.

Informace o obsahu předmětu

Obsah spojuje tvůrčí, interpretační a recepční činnosti. Žáci rozvíjejí hudební, pohybové, taneční, hlasové a dramatické dovednosti prostřednictvím rytmických a hudebně-pohybových her, zpěvu, hry na tělo či jednoduché nástroje, dramatických her a pohybových a tanečních aktivit. Postupně se zapojují do improvizace, vlastní tvorby a společných vystoupení.

Hudební složka zahrnuje poslechové, vokální, instrumentální a hudebně-pohybové činnosti, které podporují hudební vnímání, rytmické cítění a tvořivý projev. Recepční činnosti vedou k aktivnímu vnímání hudby, pohybu a dramatického projevu a k vyjadřování dojmů slovem, pohybem, kresbou či jednoduchým písemným záznamem.

Obsah podporuje kulturní povědomí a vztah k umění – žáci poznávají kulturní tradice, sdílejí zkušenosti a seznamují se s vhodným chováním při kulturních akcích.

Časová dotace

1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1

Organizace výuky předmětu

Výuka probíhá převážně v kmenové třídě nebo jiných vhodných prostorách školy (např. školní zahrada), které umožňují pohybové, taneční a dramatické aktivity. Žáci pracují individuálně, ve dvojicích i ve skupinách.

Důraz je kladen na činnostní a prožitkový charakter výuky, střídání různých forem práce – hudebních a rytmických her, pohybových a tanečních činností, dramatických aktivit, improvizace, společné tvorby, poslechových a reflexivních činností. Součástí jsou krátké reflexe, sdílení prožitků a jednoduché sebehodnocení.

Pedagog podporuje spolupráci, aktivní zapojení žáků a postupné rozšiřování dovedností od jednoduchých činností k samostatnější tvorbě a interpretaci.

Podmínky pro výuku předmětu

Výuka probíhá v prostředí, které umožňuje aktivní zapojení všech žáků a respektuje jejich individuální vzdělávací potřeby. K dispozici jsou prostory vhodné pro pohybové, taneční a dramatické aktivity a bezpečný průběh činností.

Důraz je kladen na přehlednost, strukturovanost a názornost činností, srozumitelné pokyny, postupné osvojování dovedností a opakování praktických činností. Využívají se didaktické pomůcky – hudební nástroje, rytmické a pohybové pomůcky, obrazový materiál a audiovizuální technika – s demonstrací a možností učení prostřednictvím napodobování a vlastního prožitku.

Výuka probíhá v bezpečném a podporujícím klimatu, které posiluje sebedůvěru a aktivitu žáků. Pedagog uplatňuje individuální přístup, diferenciaci a respektování tempa žáků, aby každý mohl zažít úspěch, rozvíjet tvořivost, komunikační dovednosti a pozitivní vztah k umění.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení
	- Využíváme činnostní a prožitkové učení, při němž žáci získávají poznatky a dovednosti prostřednictvím vlastní aktivity a praktické zkušenosti; - vedeme žáky k soustředěnému vnímání hudebních, pohybových a dramatických podnětů a podporujeme rozvoj paměti prostřednictvím rytmických, pohybových a textových struktur;

• zařazujeme činnosti umožňující postupné osvojování dovedností v menších krocích a poskytujeme dostatek času pro jejich upevnění; • podporujeme opakování a procvičování jako přirozenou součást procesu učení; • vytváříme bezpečné prostředí pro učení, ve kterém mohou žáci experimentovat, nebát se chyb a rozvíjet kreativitu; • vedeme žáky k jednoduché reflexi vlastní činnosti a uvědomění si vlastního pokroku; • uplatňujeme individuální přístup a diferenciaci podle schopností a tempa žáků; • využíváme názorné pomůcky, demonstraci a učení prostřednictvím napodobování; • podporujeme aktivní zapojení žáků, rozvoj fantazie a radost z tvořivých činností; • rozvíjíme estetické vnímání a sociální dovednosti prostřednictvím hudebních, pohybových a dramatických aktivit.	
KKK	Klíčová kompetence komunikační
• Vytváříme příležitosti k vyjadřování vlastních prožitků, pocitů a názorů prostřednictvím slovního, pohybového, hudebního i dramatického projevu; • vedeme žáky k naslouchání druhým a k respektování odlišných způsobů vyjadřování; • podporujeme srozumitelné vyjadřování při sdílení dojmů z hudebních, pohybových, tanečních a dramatických činností; • zařazujeme společné reflexe, při nichž žáci formulují své zkušenosti a učí se poskytovat jednoduchou zpětnou vazbu; • využíváme dramatické hry, modelové situace a improvizaci k rozvoji verbální i neverbální komunikace; • podporujeme spolupráci při skupinových činnostech a vedeme žáky k domlouvání se na společném postupu; • dbáme na kultivovaný projev a přiměřené vystupování při veřejných vystoupeních a prezentacích; • vytváříme pozitivní a bezpečné klima, ve kterém se žáci nebojí vyjádřit svůj názor.	
KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální
• Vytváříme příležitosti ke spolupráci ve dvojicích a skupinách a vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel; • podporujeme vzájemnou pomoc, ohleduplnost a respekt k individuálním schopnostem a možnostem jednotlivých žáků; • vedeme žáky k přijímání různých rolí při společných činnostech (např. interpret, spoluhráč, divák); • rozvíjíme schopnost sebehodnocení a uvědomování si vlastního pokroku; • vytváříme bezpečné a podporující prostředí, ve kterém mohou žáci vyjadřovat své pocity a názory; • učíme žáky přijímat zpětnou vazbu a reagovat na ni přiměřeným způsobem; • podporujeme rozvoj sebedůvěry prostřednictvím prezentace vlastní práce a společných vystoupení; • využíváme hry a dramatické situace k rozvoji spolupráce, empatie a vzájemné důvěry.	
KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

• Vedeme žáky k respektu k druhým lidem, jejich odlišnostem a kulturním projevům; • seznamujeme žáky s různými formami umění jako součástí kulturního dědictví; • podporujeme pozitivní vztah ke kulturním tradicím a místní komunitě; • zapojujeme žáky do společných školních a kulturních akcí; • vedeme žáky k odpovědnému chování při společných činnostech a vystoupeních; • podporujeme ohleduplné chování k prostředí, ve kterém výuka probíhá, a péči o pomůcky a prostor; • vedeme žáky k uvědomění si významu kultury a umění pro společnost i každodenní život; • zařazujeme reflexe a diskuse o kulturních a společenských tématech a rozvíjíme estetické vnímání okolního prostředí.	
KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
• Vedeme žáky k dokončování započatých činností a posilujeme vytrvalost při tvořivých aktivitách; • podporujeme samostatnost při jednoduchých hudebních, pohybových, tanečních a dramatických úkolech; • vytváříme příležitosti pro plánování a realizaci společných projektů a vystoupení; • vedeme žáky k převzetí odpovědnosti za svěřený úkol nebo roli ve skupině; • rozvíjíme schopnost spolupracovat při společné tvorbě a respektovat rozdělení rolí; • učíme žáky pracovat podle jednoduchých pokynů, organizovat vlastní činnost a orientovat se v průběhu aktivity; • podporujeme tvořivost, iniciativu a vlastní nápady při uměleckých činnostech; • vedeme žáky k šetrnému zacházení s pomůckami, nástroji a materiály; • posilujeme pozitivní vztah k vlastní práci, radost z dokončeného výsledku a schopnost reflektovat vlastní pokrok; • podporujeme odolnost vůči neúspěchu, schopnost učit se z chyb a hledat možnosti zlepšení; • vedeme žáky k organizaci pracovního prostoru a efektivnímu využívání dostupných materiálů; • vytváříme situace, ve kterých žáci zažívají úspěch a posilují sebedůvěru ve vlastní schopnosti.	
KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů
• Vytváříme situace, ve kterých žáci hledají vlastní způsoby řešení při hudebních, pohybových, tanečních a dramatických činnostech; • podporujeme improvizaci a tvořivé experimentování se zvukem, pohybem, hlasem a rolí; • vedeme žáky k hledání různých variant řešení a k přijímání více možných odpovědí; • učíme žáky reagovat na nečekané situace během společné tvorby a vystoupení; • podporujeme samostatné rozhodování při volbě prostředků vyjádření (pohyb, hlas, nástroj, slovo); • rozvíjíme vytrvalost při překonávání obtíží a vedeme žáky k dokončení započatých činností; • podporujeme spolupráci při hledání řešení ve dvojicích a skupinách a vedeme žáky k využívání pomoci spolužáků i učitele; • zařazujeme reflexi činností, při níž žáci pojmenovávají vlastní postupy, překonané obtíže a uvědomují si svůj pokrok.	
KKT	Klíčová kompetence kulturní

• Vedeme žáky k vnímání umění jako přirozené součásti života a rozvíjíme pozitivní vztah k hudbě, pohybu, tanci a dramatickému projevu; • seznamujeme žáky s různými druhy umění prostřednictvím prožitkových činností; • podporujeme vlastní tvořivý projev žáků a respekt k individuálnímu stylu vyjadřování; • vedeme žáky k citlivému vnímání hudebních, pohybových, tanečních a dramatických děl; • rozvíjíme schopnost vyjádřit prožitek z uměleckého díla slovem, pohybem nebo výtvarným záznamem; • seznamujeme žáky se základními kulturními tradicemi a projevy v jejich okolí a vedeme je k vhodnému chování při kulturních událostech; • vytváříme příležitosti k prezentaci vlastní tvorby a podporujeme prožitek role interpreta i diváka; • rozvíjíme úctu k práci druhých, schopnost ocenit společnou tvorbu a otevřenost vůči kulturní rozmanitosti.	
KDI	Klíčová kompetence digitální
• Vedeme žáky k využívání digitálních technologií jako podpory tvořivých a hudebních, pohybových, tanečních či dramatických činností; • seznamujeme žáky s různými podobami hudby a umění prostřednictvím digitálních médií a audiovizuální techniky; • podporujeme využívání digitálních nástrojů pro poslech, rytmizaci, pohybové aktivity a vlastní tvorbu; • vedeme žáky k bezpečnému, přiměřenému a etickému používání digitálních zařízení a obsahu; • využíváme digitální technologie k zaznamenání, sdílení a reflexi činností (např. fotografie, video, záznam vystoupení); • rozvíjíme schopnost využívat digitální prostředky k poznávání kultury a umění; • podporujeme kritické hodnocení digitálního obsahu a vybírání relevantních informací pro vlastní činnost; • motivujeme žáky k aktivnímu využívání digitálních nástrojů při kreativní práci a společných projektech.	

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská
• Podporujeme porozumění jednoduchým textům, notovým záznamům a pokynům v hudebních, pohybových a dramatických aktivitách; • vedeme žáky k čtení a interpretaci hudebních, pohybových a dramatických instrukcí s porozuměním; • rozvíjíme schopnost vyjadřovat vlastní myšlenky, pocity a zážitky slovem i písemně; • podporujeme tvorbu jednoduchých textů, scénářů, písní nebo básní a jejich následnou prezentaci; • vedeme žáky k porozumění a používání správné terminologie a symbolů v hudebním a dramatickém kontextu; • rozvíjíme schopnost reflektovat a komentovat texty, hudební díla a dramatické situace;	

• podporujeme spojování čtení, psaní a tvořivé interpretace při vlastních projektech a vystoupeních; • motivujeme žáky k aktivnímu čtení a psaní jako nástroji pro rozvoj fantazie, tvořivosti a komunikace.	
ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická
X	

Obsah předmětu Hudební, taneční a dramatická výchova

1. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 1. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
UAK-HTD-001-ZV5-001	Získává pomoci her a cvičení základní hudební, taneční, hlasové a pohybové dovednosti pro skupinovou interpretaci a tvorbu v oblasti hudby, tance a divadla.	Zapojí se do jednoduchých hudebně-pohybových her.	X	X	X	hudební a rytmické hry; jednoduché pohybové hry; hry s opakováním a napodobováním
UAK-HTD-001-ZV5-001	Získává pomoci her a cvičení základní hudební, taneční, hlasové a pohybové dovednosti pro skupinovou interpretaci a tvorbu v oblasti hudby, tance a divadla.	Reaguje na hudební podněty základním pohybem.	X	X	X	reakce na tempo, pauzu, začátek a konec hudby; pohyby na změnu tempa a dynamiky
UAK-HTD-001-ZV5-001	Získává pomoci her a cvičení základní hudební, taneční, hlasové a pohybové dovednosti pro skupinovou interpretaci a tvorbu v oblasti hudby, tance a divadla.	Napodobí jednoduchý rytmus, hlas nebo gesto podle vzoru.	X	X	X	rytmické echo (tleskání, hra na tělo); napodobování hlasu a zvuků, napodobování jednoduchých gest
UAK-HTD-001-ZV5-001	Získává pomoci her a cvičení základní hudební, taneční, hlasové a pohybové dovednosti pro skupinovou interpretaci a tvorbu v oblasti hudby, tance a divadla.	Vyjadřuje pocit pohybem nebo hlasem.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	pohybové vyjádření nálady; hlasová improvizace podle pocitu; vyjádření nálady hudby jednoduchým gestem, piktogramem
UAK-HTD-001-ZV5-002	Interpretuje samostatně i ve skupině jednoduché hudební celky, účastní se společné jevištní a taneční tvorby.	Interpretuje jednoduché písně podle piktogramů (textů).	X	X	X	zpěv s písní s oporou o piktogramy a gesta; jednoduché melodické motivy; reakce na základní hudební signály
UAK-HTD-001-ZV5-002	Interpretuje samostatně i ve skupině jednoduché hudební celky, účastní se společné jevištní a taneční tvorby.	Zapojuje se do hudebních a pohybových her.	X	X	X	jednoduché rytmické a pohybové hry; hudební a pohybové hry, rytmizace říkadel; hudba, rytmus a zvuky kolem nás;

						napodobování pohybů, gest a hlasů
UAK-HTD-001-ZV5-002	Interpretuje samostatně i ve skupině jednoduché hudební celky, účastní se společné jevištní a taneční tvorby.	Spolupracuje se spolužáky.	X	X	X	skupinové aktivity (kruh, řada, jednoduché taneční vzory); společné hudební hry (střídání, reakce na signál); koordinace pohybu a hlasu ve skupině
UAK-HTD-001-ZV5-003	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních jemu dostupnými prostředky - slovem, pohybem, zvukem či jinými nonverbálními prostředky.	Vyjadřuje své pocity z hudby, pohybu a her pomocí jednoduchých gest, mimiky, hlasu nebo pohybu.	X	X	X	základní vyjádření pocitu z hudby gestem, mimikou nebo hlasem; reakce na hudbu jednoduchým pohybem; jednoduché hry na vyjádření emocí
UAK-HTD-001-ZV5-003	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních jemu dostupnými prostředky - slovem, pohybem, zvukem či jinými nonverbálními prostředky.	Reaguje na tvorbu spolužáků vhodným neverbálním způsobem.	X	X	X	jednoduché reakce na tvorbu: úsměv, potlesk, napodobení; hry zaměřené na vyjádření emocí a vnímání druhých
UAK-HTD-001-ZV5-003	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních jemu dostupnými prostředky - slovem, pohybem, zvukem či jinými nonverbálními prostředky.	Jednoduše sdílí svůj prožitek z tvůrčí činnosti.	X	X	X	společné sdílení prožitků po činnosti („Co se mi líbilo,“, „Co mě bavilo.“), krátké verbální vyjádření pocitů
UAK-HTD-002-ZV5-004	Buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností.	Rozlišuje různé zvuky a jednoduché hudební ukázky.	X	X	X	krátké poslechové činnosti (zvuky okolí, krátké hudební ukázky); rozlišování základních kontrastů: tichý/hlasitý, příjemný/nepříjemný
UAK-HTD-002-ZV5-004	Buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností.	Vyjadřuje svůj pocit nebo dojem z poslechu jednoduchým způsobem.	X	X	X	vyjadřování pocitů z hudby mimikou, gestem, barvou nebo obrázkem; reakce na krátké hudební podněty (rád/nerad, klidné/živé); jednoduché sdílení dojmu po poslechu
UAK-HTD-002-ZV5-004	Buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností.	Reaguje na zvuky a hudbu prostřednictvím jednoduchých her a aktivit.	X	X	X	poslechové hry; poznávání hudebních nástrojů podle zvuku;

						jednoduché reakce pohybem nebo gestem na slyšený zvuk/hudbu
UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z divadelního, tanečního či hudebního díla nebo programu.	Vyjádřuje, co se mu líbilo nebo nelíbilo na krátké hudební/pohybové hře či scéně.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	jednoduché slovní vyjádření dojmu; reakce gestem nebo pohybem
UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z divadelního, tanečního či hudebního díla nebo programu.	Napodobuje jednoduché části představení nebo pohybového díla podle vzoru.	X	X	X	krátké pohybové nebo hlasové napodobení scénky či melodie
UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z divadelního, tanečního či hudebního díla nebo programu.	Reaguje na scénku nebo hudební zážitek pohybem či gestem.	X	X	X	jednoduché napodobení pohybu, gesta nebo výraz obličeje
UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z divadelního, tanečního či hudebního díla nebo programu.	Zapojí se do krátké dramatizace nebo hudební hry podle vzoru.	X	X	X	jednoduché hraní rolí nebo zpěv s gesty, spolupráce při tvorbě scénky
UAK-HTD-002-ZV5-006	Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo na základě jejich charakteristických znaků.	Rozliší, zda je ukázka více založená na zvuku, pohybu nebo mluveném projevu.	X	X	X	jednoduché určování toho, co převažuje – zvuk/tělo/slovo; poslech písní, sledování krátkých tanečních a divadelních ukázek
UAK-HTD-002-ZV5-006	Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo na základě jejich charakteristických znaků.	Přihadí krátkou ukázkou k hudbě, tanci nebo dramatické hře.	X	X	X	práce s krátkými zvukovými nebo obrazovými ukázkami – výběr z možností
UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklad hudebních, divadelních nebo tanečních projevů a nejvýznamnějších kulturních tradic ve svém okolí.	Rozpozná hudební, taneční a divadelní projev na základě ukázky.	X	X	X	poslech písní a lidových melodií z různých prostředí; pozorování krátkých ukázek; pojmenovávání základních uměleckých projevů (hudba, tanec, divadlo)
UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklad hudebních, divadelních nebo tanečních projevů a nejvýznamnějších kulturních tradic ve svém okolí.	Jednoduše popíše, co viděl nebo slyšel.	X	KKK-VJZ-000-ZV5-001 Rozpozná rozdíly mezi vlastním vyjadřováním a vyjadřováním lidí z odlišných prostředí a kultur.	X	vyprávění jednou větou – „Viděl jsem..., Slyšel jsem...“
UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklad hudebních, divadelních nebo tanečních projevů a nejvýznamnějších kulturních tradic ve svém okolí.	Vyjádří svůj zážitek kresbou.	X	X	X	jednoduchá kresba po vystoupení nebo poslechu

	kulturních tradic ve svém okolí.					
--	----------------------------------	--	--	--	--	--

Obsah předmětu Hudební, taneční a dramatická výchova

2. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 2. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
UAK-HTD-001-ZV5-001	Získává pomoci her a cvičení základní hudební, taneční, hlasové a pohybové dovednosti pro skupinovou interpretaci a tvorbu v oblasti hudby, tance a divadla.	Koordinuje jednoduché pohyby s hudbou.	X	X	X	chůze, běh, poskok v rytmu hudby; změna směru a tempa; koordinace pohybu s rytmem
UAK-HTD-001-ZV5-001	Získává pomoci her a cvičení základní hudební, taneční, hlasové a pohybové dovednosti pro skupinovou interpretaci a tvorbu v oblasti hudby, tance a divadla.	Napodobí rytmický a melodický vzor v základní podobě.	X	X	X	rytmické vzory 2–3 prvky; jednoduché melodické motivy; echo v rytmu i tónu (rytmus, zpěv)
UAK-HTD-001-ZV5-001	Získává pomoci her a cvičení základní hudební, taneční, hlasové a pohybové dovednosti pro skupinovou interpretaci a tvorbu v oblasti hudby, tance a divadla.	Vyjádří jednoduchý charakter hudby pohybem nebo výrazem.	X	X	X	vyjádření hudebního kontrastu (rychlá/pomalá, tichá/hlasitá); pohybová reakce na náladu hudby; základní práce s dynamikou hlasu
UAK-HTD-001-ZV5-001	Získává pomoci her a cvičení základní hudební, taneční, hlasové a pohybové dovednosti pro skupinovou interpretaci a tvorbu v oblasti hudby, tance a divadla.	Zapojí se do krátkých dramatických situací podle pedagoga.	X	X	X	dramatické hry (jednoduché role); krátké situace – pozdrav, odmítnutí, překvapení; základní dialogy na 1–2 věty
UAK-HTD-001-ZV5-002	Interpretuje samostatně i ve skupině jednoduché hudební celky, účastní se společné jevištní a taneční tvorby.	Interpretuje krátké rytmické a melodické celky.	X	X	X	zpěv písní s oporou o piktogramy nebo vizuální text; opakování melodie a rytmu z paměti
UAK-HTD-001-ZV5-002	Interpretuje samostatně i ve skupině jednoduché hudební celky, účastní se společné jevištní a taneční tvorby.	Rozlišuje a reaguje na základní hudební prvky v písni nebo skladbě (tempo, dynamiku, výšku tónu).	X	X	X	rozlišování hudebních prvků (rychlé/pomalé tempo, tichý/hlasitý tón, vysoký/nízký tón)

UAK-HTD-001-ZV5-002	Interpretuje samostatně i ve skupině jednoduché hudební celky, účastní se společné jevištní a taneční tvorby.	Zapojuje se do hudebních a pohybových her.	X	X	X	jednoduché rytmické, taneční a pohybové vzorce; pohybová improvizace; rytmický doprovod (Orffovy hudební nástroje, hra na tělo)
UAK-HTD-001-ZV5-002	Interpretuje samostatně i ve skupině jednoduché hudební celky, účastní se společné jevištní a taneční tvorby.	Zapojí do taneční nebo pohybové hry a pohybem vyjádří svou náladu nebo změny v hudbě.	X	X	X	taneční a pohybové hry; pohybové vyjádření nálady a změny v hudbě
UAK-HTD-001-ZV5-002	Interpretuje samostatně i ve skupině jednoduché hudební celky, účastní se společné jevištní a taneční tvorby.	Tvoří a předvádí krátké skupinové choreografie a zapojuje se do hudebně-pohybových aktivit ve dvojicích a malých skupinách.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	krátké skupinové choreografie; hudební a pohybové aktivity ve dvojicích a malých skupinách
UAK-HTD-001-ZV5-003	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních jemu dostupnými prostředky - slovem, pohybem, zvukem či jinými nonverbálními prostředky.	Jednoduše popisuje své pocity a dojmy z hudební, taneční nebo dramatické činnosti.	X	X	X	krátké popisy pocitů z hudební, taneční nebo dramatické činnosti
UAK-HTD-001-ZV5-003	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních jemu dostupnými prostředky - slovem, pohybem, zvukem či jinými nonverbálními prostředky.	Sdílí své zážitky po tvorbě ve dvojici nebo malé skupině.	X	X	X	sdílení zážitku ve dvojici/skupince; jednoduché vyjádření dojmu celou větou
UAK-HTD-001-ZV5-003	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních jemu dostupnými prostředky - slovem, pohybem, zvukem či jinými nonverbálními prostředky.	Reaguje na tvorbu spolužáků vhodným gestem, slovem nebo jednoduchým zvukem a respektuje jejich projev.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Využívá výrazové prostředky vhodné pro určitý komunikační záměr, partnera a situaci.	X	reakce na tvorbu ostatních (gesto, slovo, zvuk); respektující chování při hodnocení a sdílení
UAK-HTD-002-ZV5-004	Buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností.	Rozlišuje hudbu podle tempa, nálady a dynamiky a poznává základní hudební nástroje.	X	X	X	poslech krátkých hudebních ukávek různého charakteru; rozlišování rychlé/pomalé, hlasité/tiché, veselá/smutná; poznávání hudebních nástrojů podle zvuku
UAK-HTD-002-ZV5-004	Buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností.	Vyjadřuje svůj dojem z hudby jednoduchým	X	X	X	jednoduché slovní hodnocení („Líbilo/nelíbilo se mi...“);

		slovem, pohybem, gestem nebo barvou.				pohybové nebo vizuální vyjádření dojmů
UAK-HTD-002-ZV5-004	Buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností.	Zapojí se do krátkého řízeného rozhovoru o hudbě a zdůvodní svůj názor 1–2 větami.	X	X	X	naslouchání názorům ostatních a reagování na ně
UAK-HTD-002-ZV5-004	Buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností.	Imituje nebo doprovází hudbu jednoduchým zvukem, pohybem nebo hrou na hudební nástroje.	X	X	X	napodobování rytmu a dynamiky krátké hudební ukázky; jednoduchý doprovod hudby (pohyb, hra na hudební nástroje); propojení poslechu hudby a vlastní tvorby; experimentování s různými zvuky hudebních nástrojů
UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z divadelního, tanečního či hudebního díla nebo programu.	Vyjádřuje své pocity z díla slovem a gestem.	X	X	X	jednoduché slovní komentáře, doplnění gestem/pohybem
UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z divadelního, tanečního či hudebního díla nebo programu.	Popisuje krátkou scénku, hudební ukázkou nebo taneční část ve dvojici/malé skupině.	X	X	X	sdílení zážitku po činnosti; krátké vyprávění o ději, pohybu nebo melodii
UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z divadelního, tanečního či hudebního díla nebo programu.	Zaznamenává krátký zážitek z díla kresbou nebo jednoduchým zápisem.	X	X	X	propojení vizuálního vyjádření a slovního komentáře
UAK-HTD-002-ZV5-006	Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo na základě jejich charakteristických znaků.	Rozliší ukázkou podle jejího hlavního vyjadřovacího prostředku (zvuk – pohyb – slovo).	X	X	X	ukázky z různých druhů umění (písnička, tanec, divadelní scéna); hledání dominantního prvku v ukázce
UAK-HTD-002-ZV5-006	Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo na základě jejich charakteristických znaků.	Jednou větou popíše, čím se ukázka liší od jiné.	X	X	X	jednoduché porovnávání dvou ukázek; krátké slovní vyjádření
UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklad hudebních, divadelních nebo tanečních projevů a nejvýznamnějších kulturních tradic ve svém okolí.	Uvede příklady hudebních, tanečních nebo divadelních projevů ze svého života.	X	X	X	školní vystoupení, koncert, besídka; tvoření obrázkového záznamu kulturního zážitku

UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklad hudebních, divadelních nebo tanečních projevů a nejvýznamnějších kulturních tradic ve svém okolí.	Rozliší, zda se jedná o tanec, hudbu nebo divadlo.	X	X	X	třídění obrázků, krátkých ukázek – pojmenovávání druhu projevu
UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklad hudebních, divadelních nebo tanečních projevů a nejvýznamnějších kulturních tradic ve svém okolí.	Sdělí, co se mu na vystoupení líbilo a proč.	X	X	X	krátké slovní zhodnocení
UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklad hudebních, divadelních nebo tanečních projevů a nejvýznamnějších kulturních tradic ve svém okolí.	Rozpozná vhodné chování při kulturní akci.	X	X	X	práce s obrázky a scénkami – jak se chová divák v divadle, na koncertě; jednoduché písně, tance a scénky

Obsah předmětu Hudební, taneční a dramatická výchova

3. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 3. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
UAK-HTD-001-ZV5-001	Získává pomoci her a cvičení základní hudební, taneční, hlasové a pohybové dovednosti pro skupinovou interpretaci a tvorbu v oblasti hudby, tance a divadla.	Vytvoří jednoduchý rytmicko-pohybový vzor samostatně nebo ve dvojici.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity některým z druhů umění.	X	hra na tělo; tvorba krátkého rytmického motivu; rytmicko-pohybové odpovědi ve dvojici
UAK-HTD-001-ZV5-001	Získává pomoci her a cvičení základní hudební, taneční, hlasové a pohybové dovednosti pro skupinovou interpretaci a tvorbu v oblasti hudby, tance a divadla.	Zvládá základní orientaci v prostoru při hudebním a tanečním projevu.	X	X	X	prostorové útvary (kruh, řada, dvojice); přesuny v prostoru (diagonála, vlny); prvky jednoduchého tance (otočka, poskok)
UAK-HTD-001-ZV5-001	Získává pomoci her a cvičení základní hudební, taneční, hlasové a pohybové dovednosti pro skupinovou interpretaci a tvorbu v oblasti hudby, tance a divadla.	Dokáže krátce improvizovat hlasem, pohybem nebo gestem.	X	X	X	hlasová improvizace (zvuky, slabiky, efekty); pohybová improvizace dle nálady hudby; gestická improvizace (velké/malé gesto, rychlé/pomalé)
UAK-HTD-001-ZV5-001	Získává pomoci her a cvičení základní hudební, taneční, hlasové a pohybové dovednosti pro skupinovou interpretaci a tvorbu v oblasti hudby, tance a divadla.	Zahraje jednoduchou dramatickou situaci s rolí a jednáním.	X	X	X	dramatizace krátkých příběhů nebo situací; práce s rolí (postoj, gesto, hlas)
UAK-HTD-001-ZV5-002	Interpretuje samostatně i ve skupině jednoduché hudební celky, účastní se společné jevištní a taneční tvorby.	Interpretuje jednoduché hudební celky s doprovodem.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Popisuje, co znamenají vybraná slova v čteném textu.	zpěv písní s oporou o piktogramy nebo vizuální text; krátká písňová forma s rytmickým doprovodem; udržování rytmu a tempa
UAK-HTD-001-ZV5-002	Interpretuje samostatně i ve skupině jednoduché hudební celky, účastní se společné jevištní a taneční tvorby.	Doprovází jednoduché písně rytmickými nástroji nebo hrou na tělo a udržuje základní rytmus skladby.	X	X	X	rytmický doprovod písní (hra na tělo); hra na Orffovy hudební nástroje

UAK-HTD-001-ZV5-002	Interpretuje samostatně i ve skupině jednoduché hudební celky, účastní se společné jevištní a taneční tvorby.	Zapojuje se do hudebních a pohybových her.	X	X	X	jednoduchá dramatizace písní a říkadel, improvizace; improvizace s hlasem, pohybem a výrazem; vyjádření postav pohybem a hlasem
UAK-HTD-001-ZV5-002	Interpretuje samostatně i ve skupině jednoduché hudební celky, účastní se společné jevištní a taneční tvorby.	Tvoří a předvádí krátké scénky a choreografie, dramatizuje jednoduché texty a hudbu s ohledem na náladu a tempo.	X	X	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Píše slova pro zprostředkování jednoduchého sdělení.	vytváření krátkých scén a choreografií; dramatizace krátkých textů; rozlišování nálady a tempa v textu, hudbě
UAK-HTD-001-ZV5-003	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních jemu dostupnými prostředky - slovem, pohybem, zvukem či jinými nonverbálními prostředky.	Vyjadřuje svůj názor na společné tvoření pomocí slov, gest nebo jednoduchých zvuků.	X	X	X	krátké vyjádření dojmu z práce („Dobře se mi hrálo...“, „Bylo to těžké...“), použití gesta, rytmu nebo zvuku k doplnění reakce
UAK-HTD-001-ZV5-003	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních jemu dostupnými prostředky - slovem, pohybem, zvukem či jinými nonverbálními prostředky.	Porovnává různé způsoby vyjádření stejného tématu (hudební, pohybové, dramatické).	X	X	X	porovnání dvou způsobů ztvárnění (např. hudba vs. pohyb...); popis rozdílů jednoduchými slovy (hudba, pohyb, dramatizace)
UAK-HTD-001-ZV5-003	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních jemu dostupnými prostředky - slovem, pohybem, zvukem či jinými nonverbálními prostředky.	Sdílí své pocity ve skupině a naslouchá ostatním.	X	X	X	sdílení pocitů po činnosti ve skupině; základní pravidla respektující komunikace (naslouchání, nereagování posměchem)
UAK-HTD-002-ZV5-004	Buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností.	Poslouchá hudbu různých žánrů a rozlišuje základní nálady a změny v hudbě.	X	X	X	rozlišování rychlé/pomalé, hlasité/tiché, veselá/smutná; vnímání změn během skladby; poslech hudby
UAK-HTD-002-ZV5-004	Buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností.	Vyjadřuje svůj dojem z hudby jednoduchým slovem, pohybem nebo obrázkem.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozpozná význam běžně užívaných forem sdělení vyjádřený intonací komunikačního partnera.	X	vyjádření dojmu z hudby pohybem, mimikou nebo kresbou
UAK-HTD-002-ZV5-004	Buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností.	Sdílí své pocity z poslechu hudby ve dvojici nebo ve skupině.	X	X	X	naslouchání názorům ostatních, respektování projevů spolužáků

UAK-HTD-002-ZV5-004	Buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností.	Používá hudbu k relaxaci a fantazii, vytváří vlastní jednoduché obrazy nebo pohybové projevy podle poslechu.	X	X	X	poslech spojený s relaxací a fantazií; kreslení nebo pohybové ztvárnění podle hudby; rozvoj představivosti a propojení hudby s vlastní tvorbou
UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z divadelního, tanečního či hudebního díla nebo programu.	Popisuje zážitek z díla 1–2 věty.	X	X	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Píše slova pro zprostředkování jednoduchého sdělení.	slovní vyjádření dojmu – odlišení pocitů a nálad
UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z divadelního, tanečního či hudebního díla nebo programu.	Krátce zaznamená svůj zážitek formou slov, obrázku nebo jednoduchého zápisu.	X	X	X	krátký zápis nebo kresba k vyjádření dojmu
UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z divadelního, tanečního či hudebního díla nebo programu.	Používá jednoduché přídavné výrazy k popisu zážitku.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Popisuje, co znamenají vybraná slova v čteném textu.	slovní vyjádření dojmu („veselá, smutná, rychlá, klidná“), rozvoj slovní zásoby
UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z divadelního, tanečního či hudebního díla nebo programu.	Krátce prezentuje svůj zážitek spolužákům.	X	X	X	jednoduchá prezentace 1–2 věty, přiměřená reakce na otázku
UAK-HTD-002-ZV5-006	Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo na základě jejich charakteristických znaků.	Rozlišuje hudební, taneční a dramatické dílo podle typických znaků.	X	X	X	hudba – rytmus, nástroje; tanec – práce tělem; divadlo – postavy, dialog; třídění obrázků nebo krátkých videí podle druhu umění
UAK-HTD-002-ZV5-006	Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo na základě jejich charakteristických znaků.	Určí, jaké výrazové prostředky se v ukázce objevují.	X	X	X	označování toho, co bylo slyšet/vidět; práce s obrázky či jednoduchými slovy
UAK-HTD-002-ZV5-006	Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo na základě jejich charakteristických znaků.	Vytvoří jednoduché shrnutí o tom, co z ukázky vyplývá.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Poznává význam svého učení.	X	srovnávání videoukázek nebo školních vystoupení – krátké zdůvodnění
UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklad hudebních, divadelních nebo tanečních projevů a nejvýznamnějších kulturních tradic ve svém okolí.	Pojmenuje základní charakteristiky hudebního, tanečního a divadelního díla.	X	X	X	práce s ukázkami – určování rytmu, pohybu, příběhu; návštěva nebo zhlédnutí ukázky koncertu, tanečního vystoupení, divadla

UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklad hudebních, divadelních nebo tanečních projevů a nejvýznamnějších kulturních tradic ve svém okolí.	Uvede příklad kulturní akce ve svém okolí.	X	X	X	vyhledání místních událostí (školní představení, koncert, lidové slavnosti)
UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklad hudebních, divadelních nebo tanečních projevů a nejvýznamnějších kulturních tradic ve svém okolí.	Dokáže pojmenovat roli interpreta (herec, zpěvák, tanečník).	X	X	X	určování rolí podle ukázek, plakátů nebo programů; diskuze o významu kulturních akcí
UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklad hudebních, divadelních nebo tanečních projevů a nejvýznamnějších kulturních tradic ve svém okolí.	Sestaví krátký popis kulturní akce podle osnovy.	X	X	X	jednoduchý popis kulturní akce; tvorba plakátu, pozvánky

Obsah předmětu Hudební, taneční a dramatická výchova

4. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 4. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
UAK-HTD-001-ZV5-001	Získává pomoci her a cvičení základní hudební, taneční, hlasové a pohybové dovednosti pro skupinovou interpretaci a tvorbu v oblasti hudby, tance a divadla.	Sladí svůj pohyb, rytmus i hlas s ostatními ve skupinové tvorbě.	X	X	X	skupinové rytmické útvary (kanon, echo ve skupině); synchronizace pohybu ve skupině; jednoduché sborové hlasové hry
UAK-HTD-001-ZV5-001	Získává pomoci her a cvičení základní hudební, taneční, hlasové a pohybové dovednosti pro skupinovou interpretaci a tvorbu v oblasti hudby, tance a divadla.	Interpretuje krátkou hudební nebo pohybovou sekvenci podle pokynu.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Poznává význam svého učení.	X	krátké choreografické sekvence; interpretace rytmických a pohybových frází; jednoduché hlasové a rytmické vzory
UAK-HTD-001-ZV5-001	Získává pomoci her a cvičení základní hudební, taneční, hlasové a pohybové dovednosti pro skupinovou interpretaci a tvorbu v oblasti hudby, tance a divadla.	Používá základní dramatické prostředky (gesto, mimika, hlas).	X	X	X	práce s hlasem (barva, intenzita, tempo); mimika a gesto jako výrazové prostředky; jednoduché dramatické cvičení – nálada, charakter, konflikt
UAK-HTD-001-ZV5-001	Získává pomoci her a cvičení základní hudební, taneční, hlasové a pohybové dovednosti pro skupinovou interpretaci a tvorbu v oblasti hudby, tance a divadla.	Podílí se na skupinové tvorbě jednoduché etudy.	X	X	X	skupinová dramatická etuda; krátká pohybová nebo hudební kompozice; spolupráce, dohoda, tvorba scény
UAK-HTD-001-ZV5-002	Interpretuje samostatně i ve skupině jednoduché hudební celky, účastní se společné jevištní a taneční tvorby.	Interpretuje hudební a rytmické celky s důrazem na dynamiku a tempovou přesnost.	X	X	X	zpěv nebo rytmizace s respektováním dynamiky a tempových změn; koordinace hlasu, rytmu a pohybu (např. zpěv s gestem nebo tancem)
UAK-HTD-001-ZV5-002	Interpretuje samostatně i ve skupině jednoduché hudební celky, účastní se společné jevištní a taneční tvorby.	Vyjadřuje různé emoce prostřednictvím hlasu, pohybu a mimiky při hudebních, tanečních a dramatických činnostech.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity některým z druhů umění.	X	vyjadřování emocí prostřednictvím hlasu, pohybu a mimiky; improvizace

UAK-HTD-001-ZV5-002	Interpretuje samostatně i ve skupině jednoduché hudební celky, účastní se společné jevištní a taneční tvorby.	Tvoří krátké choreografie a dramatické scény a při tom rozpozná jednoduché problémy, které je potřeba vyřešit (např. jak propojit pohyby, kdo co dělá ve scéně) a navrhne jejich řešení.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý problém.	X	jednoduché scénky, taneční sestavy; práce s rekvizitami; prostorová orientace
UAK-HTD-001-ZV5-002	Interpretuje samostatně i ve skupině jednoduché hudební celky, účastní se společné jevištní a taneční tvorby.	Orientuje se ve skupinové práci a přizpůsobuje svůj výkon ostatním.	X	X	X	skupinová hudební, dramatická a taneční cvičení; práce s tempem, dynamikou a hlasovým projevem; dramatická a hudební improvizace
UAK-HTD-001-ZV5-003	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních jemu dostupnými prostředky - slovem, pohybem, zvukem či jinými nonverbálními prostředky.	Popisuje, co se mu při činnosti dařilo a co chce zlepšit.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Popíše své procesy učení.	X	jednoduché sebehodnocení („Povedlo se mi...“, „Příště zkusím...“); pojmenování vlastních pocitů z práce
UAK-HTD-001-ZV5-003	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních jemu dostupnými prostředky - slovem, pohybem, zvukem či jinými nonverbálními prostředky.	Hodnotí tvorbu ostatních slovně i neverbálně vhodným a podporujícím způsobem.	X	X	X	pochvala, podpora, vlídné vyjádření – reakce gestem, úsměvem, potleskem
UAK-HTD-001-ZV5-003	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních jemu dostupnými prostředky - slovem, pohybem, zvukem či jinými nonverbálními prostředky.	Spolupracuje při společné reflexi a využívá různé výrazové prostředky.	X	X	X	společná reflexe ve skupině („Co se nám povedlo?“); využití slova, rytmu, zvuku nebo pohybu k vyjádření dojmu
UAK-HTD-002-ZV5-004	Buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností.	Aktivně poslouchá hudbu a rozlišuje její základní prvky – náladu, tempo a nástroje.	X	X	X	zaměření pozornosti na konkrétní prvek hudby; rozlišování změn v tempu, hlasitosti a náladě; vnímání různých nástrojů ve skladbě
UAK-HTD-002-ZV5-004	Buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností.	Popisuje jednoduchými slovy, jak hudba působí na jeho tělo a emoce.	X	X	X	krátké slovní vyjádření pocitu; spojení fyzického prožitku a nálady s hudebním prvkem

UAK-HTD-002-ZV5-004	Buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností.	Krátce reflektuje svůj prožitek po poslechu.	X	X	X	jednoduché sdílení dojmu s pedagogem nebo spolužáky
UAK-HTD-002-ZV5-004	Buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností.	Porovnává dvě hudební ukázky a popisuje změny v hudbě.	X	X	X	hledání rozdílů v tempu, hlasitosti a náladě; porovnávání a jednoduché slovní hodnocení
UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z divadelního, tanečního či hudebního díla nebo programu.	Rozlišuje a popisuje nálady a tempo díla, vyjadřuje, co se mu líbilo nebo nelíbilo.	X	X	X	pojmenování nálady, tempa, charakteru díla; slovní a jednoduché pohybové vyjádření dojmu
UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z divadelního, tanečního či hudebního díla nebo programu.	Diskutuje ve skupině o zážitku z díla, naslouchá ostatním a reaguje přiměřeně.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Reaguje přiměřeně na partnera v komunikaci.	X	sdílení dojmů ve skupině, vhodná reakce na názory ostatních
UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z divadelního, tanečního či hudebního díla nebo programu.	Vyjadřuje, co ho zaujalo v díle a proč.	X	X	X	slovní popis výrazných momentů (scéna, hudba, pohyb), zdůvodnění dojmu
UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z divadelního, tanečního či hudebního díla nebo programu.	Vytváří jednoduchou dramatizaci nebo taneční/pohybovou interpretaci zážitku.	X	X	X	improvizace nebo choreografie podle zážitku; propojení vnímání a vlastní tvorby
UAK-HTD-002-ZV5-006	Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo na základě jejich charakteristických znaků.	Popisuje, podle čeho pozná, že dílo patří k hudbě, tanci nebo divadlu.	X	X	X	vyhledávání charakteristických znaků díla (rytmus, pohyb, mluvené slovo, emoce), reflexe ukázky
UAK-HTD-002-ZV5-006	Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo na základě jejich charakteristických znaků.	Porovnává dvě díla z různých oblastí umění a vyjmenuje rozdíly.	X	X	X	tvorba srovnávací tabulky nebo slovního porovnání; analýzy krátkých vystoupení (školní video, nahrávka, online ukázka)
UAK-HTD-002-ZV5-006	Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo na základě jejich charakteristických znaků.	Vyhledá v ukázce hlavní vyjadřovací prvek a zdůvodní své rozhodnutí.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Poznává význam svého učení.	X	hlavní vyjadřovací prostředky, jednoduchý zápis; tvořivé aktivity – spojení hudby, tance a dramatu
UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklad hudebních, divadelních nebo tanečních projevů a nejvýznamnějších kulturních tradic ve svém okolí.	Vyhledá informace o kulturní akci ve svém okolí.	X	X	X	práce s plakátem, školním webem či pozvánkou; lidové a místní tradice (např. masopust, vánoční a velikonoční zvyky)

UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklad hudebních, divadelních nebo tanečních projevů a nejvýznamnějších kulturních tradic ve svém okolí.	Stručně popíše, o jaký kulturní projev jde, kdo vystupuje a kde se akce koná.	X	X	X	psaní krátkých informativních vět o kulturní akci; vyhledávání základních údajů o kulturní akci na internetu či školním webu
UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklad hudebních, divadelních nebo tanečních projevů a nejvýznamnějších kulturních tradic ve svém okolí.	Rozpozná roli publika v kulturním zážitku.	X	X	X	pozorování a reflektování chování publika při návštěvě kulturní akce
UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklad hudebních, divadelních nebo tanečních projevů a nejvýznamnějších kulturních tradic ve svém okolí.	Porovná různé kulturní události podle jednoduchých kritérií (např. místo, typ, dojem).	X	KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává vhodně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.	X	porovnání dvou nebo více kulturních akcí podle zadáných kritérií; pozorování konkrétních ukázek a jejich stručné hodnocení – srovnávací tabulka (ústně nebo písemně)

Obsah předmětu Hudební, taneční a dramatická výchova

5. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 5. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
UAK-HTD-001-ZV5-001	Získává pomoci her a cvičení základní hudební, taneční, hlasové a pohybové dovednosti pro skupinovou interpretaci a tvorbu v oblasti hudby, tance a divadla.	Získává pomoci her a cvičení základní hudební, taneční, hlasové a pohybové dovednosti pro skupinovou interpretaci a tvorbu v oblasti hudby, tance a divadla.	X	X	X	základní rytmické a hlasové dovednosti; jednoduché taneční a pohybové prvky; propojení hlasu, rytmu a pohybu; společná tvorba (hudba, pohyb, drama); základní improvizace
UAK-HTD-001-ZV5-001	Získává pomoci her a cvičení základní hudební, taneční, hlasové a pohybové dovednosti pro skupinovou interpretaci a tvorbu v oblasti hudby, tance a divadla.	Uplatní získané dovednosti při tvorbě krátké společné hudebně-pohybové nebo dramatické ukázky.	X	X	X	skupinová tvorba krátké ukázky; jednoduchá stavba výstupu (začátek – průběh – konec)
UAK-HTD-001-ZV5-001	Získává pomoci her a cvičení základní hudební, taneční, hlasové a pohybové dovednosti pro skupinovou interpretaci a tvorbu v oblasti hudby, tance a divadla.	Improvizuje hlasem, rytmem nebo pohybem podle zadaného podnětu.	X	X	X	improvizace na hudební nebo dramatický impuls; rytmické variace (krátké obměny motivu); pohybové reakce na změnu tempa, nálady, charakteru hudby
UAK-HTD-001-ZV5-002	Interpretuje samostatně i ve skupině jednoduché hudební celky, účastní se společné jevištní a taneční tvorby.	Interpretuje samostatně i ve skupině jednoduché hudební celky, účastní se společné jevištní a taneční tvorby.	X	X	X	zpěv a rytmizace jednoduchých písní s oporou o piktogramy a gesta; hra na jednoduché hudební nástroje, rytmický doprovod; pohybové a taneční prvky podle hudby
UAK-HTD-001-ZV5-002	Interpretuje samostatně i ve skupině jednoduché hudební celky, účastní se společné jevištní a taneční tvorby.	Podílí se na složitější jevištní nebo taneční tvorbě.	X	X	X	krátké scénky, pohybové a taneční vystoupení ve skupině; společná tvorba a příprava vystoupení
UAK-HTD-001-ZV5-002	Interpretuje samostatně i ve skupině jednoduché hudební celky, účastní se	Vyjadřuje náladu hudby nebo obsahu písně prostřednictvím pohybu, gesta a hlasového projevu.	X	X	X	vyjádření nálady hudby a obsahu písně pohybem nebo hlasem

	společné jevištní a taneční tvorby.					
UAK-HTD-001-ZV5-002	Interpretuje samostatně i ve skupině jednoduché hudební celky, účastní se společné jevištní a taneční tvorby.	Tvoří krátký scénář nebo text pro dramatickou scénku či hudebně-pohybovou aktivitu.	X	X	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše jednoduché texty různého druhu.	scénáře, krátké texty pro dramatickou scénku, hudebně-pohybovou aktivitu
UAK-HTD-001-ZV5-002	Interpretuje samostatně i ve skupině jednoduché hudební celky, účastní se společné jevištní a taneční tvorby.	Postupuje podle jednoduchého textu, pokynu nebo scénáře při hudební, taneční nebo dramatické činnosti.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše jednoduché texty, nalezne v nich informace.	tvorba jednoduchého scénáře (např. společně podle obrázků nebo piktogramů); dramatizace krátkých příběhů nebo písni podle textové předlohy.
UAK-HTD-001-ZV5-003	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních jemu dostupnými prostředky - slovem, pohybem, zvukem či jinými nonverbálními prostředky.	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních jemu dostupnými prostředky - slovem, pohybem, zvukem či jinými nonverbálními prostředky.	X	X	X	reakce na vlastní i cizí tvorbu pomocí slov, gest, zvuku, rytmu nebo pohybu; sdílení pocitů a názorů ohleduplně a přiměřeně situaci
UAK-HTD-001-ZV5-003	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních jemu dostupnými prostředky - slovem, pohybem, zvukem či jinými nonverbálními prostředky.	Jednoduše popisuje své pocity a dojmy z vlastní tvorby i tvorby spolužáků.	X	X	X	krátké slovní vyjádření pocitu („Bylo to veselé...“, „Líbilo se mi...“)
UAK-HTD-001-ZV5-003	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních jemu dostupnými prostředky - slovem, pohybem, zvukem či jinými nonverbálními prostředky.	Vyjadřuje svůj názor na společnou tvorbu vhodnými komunikačními prostředky.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Využívá výrazové prostředky vhodné pro určitý komunikační záměr, partnera a situaci.	X	vyjádření názoru slovem, gestem, rytmem nebo jednoduchým zvukem
UAK-HTD-002-ZV5-004	Buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností.	Buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností.	X	X	X	pravidelný poslech hudby různých žánrů; individuální výběr hudby pro různé situace (odpočinek, radost, učení); propojení hudby s vlastním prožitkem a náladou
UAK-HTD-002-ZV5-004	Buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností.	Hledá souvislosti mezi hudbou a svou pohodou.	X	X	X	jednoduché pojmenování pocitu slovem, gestem nebo pohybem
UAK-HTD-002-ZV5-004	Buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností.	Jednoduše hodnotí svou poslechovou zkušenost.	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Poznává vlastní potřeby k	X	krátké sebehodnocení slovem, krátkým zápisem nebo piktogramem;

				dosažení všestranné pohody.		vyjádření osobního dojmu z hudby
UAK-HTD-002-ZV5-004	Buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností.	Sdílí poslechovou zkušenost ve skupině a respektuje odlišný hudební vkus spolužáků.	X	X	X	společné sdílení hudby ve třídě; naslouchání názorům ostatních a respektování odlišných preferencí
UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z divadelního, tanečního či hudebního díla nebo programu.	Vyjádří zážitek z díla slovem, krátkým textem nebo prezentací.	X	X	X	strukturované slovní vyjádření, krátký text nebo zápis o zážitku; jednoduchá prezentace před spolužáky
UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z divadelního, tanečního či hudebního díla nebo programu.	Porovnává svůj zážitek s ostatními a zohledňuje odlišné názory.	X	X	X	porovnání dojmů spolužáků, vhodná reakce na odlišný názor slovem i gestem
UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z divadelního, tanečního či hudebního díla nebo programu.	Zaznamená svůj zážitek písemně a zahrne své hodnocení.	X	X	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše jednoduché texty různého druhu.	jednoduchý text nebo zápis; jednoduché vyjádření vlastního hodnocení; propojení slovního a písemného vyjádření
UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z divadelního, tanečního či hudebního díla nebo programu.	Přečte jednoduchý text o divadelním, tanečním nebo hudebním díle, najde v něm základní informace (např. kdo vystupuje, co se děje)	X	X	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše jednoduché texty, nalezne v nich informace.	krátký popis představení, vystupujících nebo děje, klíčové informace
UAK-HTD-002-ZV5-006	Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo na základě jejich charakteristických znaků.	Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo na základě jejich charakteristických znaků.	X	X	X	poslech, sledování a porovnávání děl z různých uměleckých oblastí; charakteristické znaky: hudba – rytmus, melodie; tanec – choreografie; divadlo – příběh, dialog
UAK-HTD-002-ZV5-006	Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo na základě jejich charakteristických znaků.	Porovnává dvě různá díla a popíše rozdíly ve způsobu vyjádření.	X	X	X	shrnutí rozdílů – písemně nebo formou prezentace; třídění ukázek do kategorií (hudba – tanec – divadlo)
UAK-HTD-002-ZV5-006	Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo na základě jejich charakteristických znaků.	Využívá jednoduchou digitální pomůcku pro zjednodušení práce (přehrávač, zápisník, tablet...).	X	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem ke zjednodušení vlastní práce.	X	digitální záznam
UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklad hudebních, divadelních nebo	Uvede příklad hudebních, divadelních nebo tanečních	X	KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklad kulturní	X	vyhledávání kulturních akcí v okolí (koncert, výstava,

	tanečních projevů a nejvýznamnějších kulturních tradic ve svém okolí.	projevů a nejvýznamnějších kulturních tradic ve svém okolí.		události a uměleckého díla ve svém okolí.		divadelní představení, festival); krátký popis akce slovy, piktogramem nebo obrázkem; sdílení zážitků z kulturních akcí ve třídě
UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklad hudebních, divadelních nebo tanečních projevů a nejvýznamnějších kulturních tradic ve svém okolí.	Vyhledá a pojmenuje kulturní akci ve svém okolí.	X	X	X	mapování akcí v okolí (koncert, výstava, divadelní festival); tvorba společného přehledu: „Kultura v našem městě/vesnici“
UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklad hudebních, divadelních nebo tanečních projevů a nejvýznamnějších kulturních tradic ve svém okolí.	Sdílí svůj zážitek z kulturní akce se spolužáky.	X	X	X	rozhovory o zážitcích z akcí, jednoduché vyjádření dojmu

Obsah předmětu Hudební, taneční a dramatická výchova

6. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 6. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
UAK-HTD-001-ZV9-001	Zapojuje se do tvůrčího procesu v rolích, které odpovídají jeho dovednostem a potřebám.	Spolupracuje ve skupině na jednoduché tvůrčí činnosti.	X	X	X	týmové umělecké hry a improvizace (hlas, rytmus, pohyb); krátké skupinové úkoly, jejich společné řešení
UAK-HTD-001-ZV9-001	Zapojuje se do tvůrčího procesu v rolích, které odpovídají jeho dovednostem a potřebám.	Vyjádří jednoduchý nápad prostřednictvím hudební, pohybové nebo dramatické etudy.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá prostředky některého z umění v individuální i společné tvůrčí činnosti.	X	jednoduché dramatické nebo hudební etudy; improvizace podle zadání (téma, nálada, postava)
UAK-HTD-001-ZV9-001	Zapojuje se do tvůrčího procesu v rolích, které odpovídají jeho dovednostem a potřebám.	Podílí se na tvorbě krátkého vystoupení.	X	X	X	společná tvorba krátké scény, písně, rytmického doprovodu nebo pohybového čísla
UAK-HTD-001-ZV9-001	Zapojuje se do tvůrčího procesu v rolích, které odpovídají jeho dovednostem a potřebám.	Převezme jednoduchou roli ve společné tvorbě podle svých schopností.	X	X	X	rozdělení základních rolí (např. zpěvák, herec, rytmická sekce, tvůrce kulis, nápověda)
UAK-HTD-001-ZV9-002	Rozvíjí a využívá získané dovednosti v individuálních nebo skupinových hudebně pohybových aktivitách, zpěvu, při hře na rytmické hudební nástroje.	Zapojuje se do jednoduchých hudebně-pohybových aktivit.	X	X	X	krátké rytmické hry; zpěv; pohybové improvizace; rytmická cvičení; vyjádření hudby hlasem nebo gestem
UAK-HTD-001-ZV9-002	Rozvíjí a využívá získané dovednosti v individuálních nebo skupinových hudebně pohybových aktivitách, zpěvu, při hře na rytmické hudební nástroje.	Používá jednoduché rytmické nástroje.	X	X	X	hra na tělo, Orffovy nástroje, hudební nástroje; doprovod písní
UAK-HTD-001-ZV9-002	Rozvíjí a využívá získané dovednosti v individuálních nebo skupinových hudebně pohybových aktivitách,	Reaguje na hudbu pohybem nebo hlasem.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá prostředky některého z umění v individuální i společné tvůrčí činnosti.	X	napodobování rytmu, tempa, tónu; jednoduché echo; pohybové vyjádření nálady;

	zpěvu, při hře na rytmické hudební nástroje.					reakce na tempo a dynamiku hudby pohybem.
UAK-HTD-001-ZV9-004	Využívá slovo a pohyb k znázornění jednoduchého děje nebo situace.	Vyjadřuje jednoduchý děj pomocí pohybu, gesta a mimiky bez mluveného slova.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá prostředky některého z umění v individuální i společné tvůrčí činnosti.	X	pantomima; pohybové etudy; výraz tělem; hudební podkres; hlasová a pohybová cvičení – intonace, gesta, mimika; krátké improvizace podle zadání nebo hudebního doprovodu
UAK-HTD-001-ZV9-004	Využívá slovo a pohyb k znázornění jednoduchého děje nebo situace.	Zapojuje jednoduchý mluvený projev do krátkých hudebně-dramatických etud.	X	X	X	recitace + gesto; jednoduché dialogy; krátké scénky s rytmem; dramatické hry a etudy na běžné životní situace (škola, rodina, volný čas)
UAK-HTD-001-ZV9-005	Sdílí s ostatními výsledky své tvorby, přijímá jednoduchou zpětnou vazbu.	Sdílí svůj krátký výstup před spolužáky bez obav.	X	KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá umění jako způsob vyprávění o světě.	X	jednoduché prezentace krátké dramatické nebo hudební ukázky
UAK-HTD-001-ZV9-005	Sdílí s ostatními výsledky své tvorby, přijímá jednoduchou zpětnou vazbu.	Poskytuje jednoduchou zpětnou vazbu spolužákům (co se povedlo).	X	X	X	základy jednoduché zpětné vazby – zaměření komentáře na jeden konkrétní prvek výkonu (intonace, rytmus, hlasitost, pohyb, výraz atd.)
UAK-HTD-002-ZV9-006	Rozvíjí svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností.	Rozpoznává základní hudební prvky při poslechu (tempo, dynamika, výraz).	X	X	X	poslech různých hudebních ukázek; tempo, dynamika, nálada v hudbě
UAK-HTD-002-ZV9-006	Rozvíjí svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností.	Popisuje jednoduché dojmy z poslechu hudby.	X	X	X	jednoduchý popis poslechového zážitku; vyjádření základních emocí při poslechu – pomocí gest, mimiky, pohybu nebo jednoduchých slov
UAK-HTD-002-ZV9-006	Rozvíjí svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností.	Rozlišuje základní hudební nástroje.	X	X	X	hudební nástroje
UAK-HTD-003-ZV9-008	Zapojí se do třídních, školních nebo místních uměleckých aktivit a projektů.	Připravuje jednoduché hudební, dramatické nebo pohybové vystoupení pro třídu.	X	X	X	příprava krátkého vystoupení pro třídu
UAK-HTD-003-ZV9-008	Zapojí se do třídních, školních nebo místních	Zapojuje se do tvorby ve skupině podle své role	X	X	X	rozdělení jednoduchých rolí ve skupině

	uměleckých aktivit a projektů.	(zpěvák, tanečník, herec, doprovod).				
UAK-HTD-003-ZV9-008	Zapojí se do třídních, školních nebo místních uměleckých aktivit a projektů.	Používá hudbu, pohyb nebo dramatický projev k vyjádření svého nápadu.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá prostředky některého z umění v individuální i společné tvůrčí činnosti.	X	vyjádření nápadu hudbou, pohybem nebo dramatem
UAK-HTD-003-ZV9-008	Zapojí se do třídních, školních nebo místních uměleckých aktivit a projektů.	Hodnotí svůj výkon a účast ve skupinové tvorbě, pojmenuje, co se mu dařilo a co může příště zlepšit.	X	X	X	krátká sebereflexe (co se dařilo, co zlepšit)
UAK-HTD-003-ZV9-009	Uvede příklad významné kulturní instituce a tradice ve svém okolí, v naší zemi nebo ve světě.	Poznává místní kulturní akce a jednoduché umělecké projevy.	X	KKT-KON-000-ZV9-001 Uvede příklady kulturních událostí, institucí a uměleckého díla ve svém okolí.	X	návštěva školních kulturních akcí (koncert, výstava, školní divadlo), krátká diskuze o účelu akce a jejím účinku

Obsah předmětu Hudební, taneční a dramatická výchova

7. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 7. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
UAK-HTD-001-ZV9-001	Zapojuje se do tvůrčího procesu v rolích, které odpovídají jeho dovednostem a potřebám.	Podílí se na rozdělení úkolů ve společném projektu.	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	X	rozdělení úkolů ve skupině (např. hudba, role, příprava scény, prezentace)
UAK-HTD-001-ZV9-001	Zapojuje se do tvůrčího procesu v rolích, které odpovídají jeho dovednostem a potřebám.	Připraví základní materiály potřebné k realizaci uměleckého projektu.	X	X	X	příprava jednoduchých rekvizit, kostýmů, kulís nebo doprovodných materiálů
UAK-HTD-001-ZV9-001	Zapojuje se do tvůrčího procesu v rolích, které odpovídají jeho dovednostem a potřebám.	Plní zadanou roli při společné tvorbě.	X	X	X	nácvik krátkého vystoupení (hudebního, dramatického, pohybového) nebo výtvarného projektu
UAK-HTD-001-ZV9-001	Zapojuje se do tvůrčího procesu v rolích, které odpovídají jeho dovednostem a potřebám.	Zhodnotí svůj přínos pro skupinu jednoduchým způsobem.	X	X	X	krátké ústní nebo písemné hodnocení a sebehodnocení
UAK-HTD-001-ZV9-001	Zapojuje se do tvůrčího procesu v rolích, které odpovídají jeho dovednostem a potřebám.	Vyjadřuje emoce a prožitek prostřednictvím role.	X	X	X	práce s emocemi ve zvolené roli (mimika, postoj, hlas, pohyb); jednoduché techniky sebevyjádření v dramatické, hudební nebo pohybové tvorbě
UAK-HTD-001-ZV9-002	Rozvíjí a využívá získané dovednosti v individuálních nebo skupinových hudebně pohybových aktivitách, zpěvu, při hře na rytmické hudební nástroje.	Samostatně interpretuje jednoduché hudební nebo pohybové úkoly.	X	X	X	rytmická a pohybová cvičení; zpěv; pantomima; improvizace; napodobování rytmu, melodie, tempa
UAK-HTD-001-ZV9-002	Rozvíjí a využívá získané dovednosti v individuálních nebo skupinových hudebně pohybových aktivitách,	Spolupracuje ve dvojici/skupině při tvorbě hudebně-pohybových aktivit.	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Podílí se na realizaci aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	X	krátké skupinové hry a choreografie; koordinace pohybu, zpěvu a rytmu ve dvojici/triu

	zpěvu, při hře na rytmické hudební nástroje.					
UAK-HTD-001-ZV9-002	Rozvíjí a využívá získané dovednosti v individuálních nebo skupinových hudebně pohybových aktivitách, zpěvu, při hře na rytmické hudební nástroje.	Používá jednoduché improvizace při hudbě a pohybu.	X	X	X	krátké improvizace s rytmem, zpěvem nebo gesty; tvoření vlastních melodií či gest podle tématu; variace jednoduchých motivů v hudbě a pohybu
UAK-HTD-001-ZV9-004	Využívá slovo a pohyb k znázornění jednoduchého děje nebo situace.	Kombinuje slovo, rytmus a pohyb ve scéně na dané téma.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá prostředky některého z umění v individuální i společné tvůrčí činnosti.	X	rytmizace textu; jednoduché choreografie; scény s rytmickým doprovodem; práce s krátkými texty – říkadla, dialogy, miniscény
UAK-HTD-001-ZV9-004	Využívá slovo a pohyb k znázornění jednoduchého děje nebo situace.	Vyjadřuje náladu a situaci hlasem a pohybem podle hudebního podkladu.	X	X	X	práce s hlasem (tempo, síla); reakce na změnu hudby; hudební improvizace; ztvárnění textu pohybem, gestem, hlasem.
UAK-HTD-001-ZV9-005	Sdílí s ostatními výsledky své tvorby, přijímá jednoduchou zpětnou vazbu.	Prezentuje svou práci před skupinou a pojmenuje, co se mu podařilo.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Komunikuje s partnerem dle svého záměru.	X	sebereflexe, sdělení vlastního prožitku; krátká prezentace tvorby
UAK-HTD-001-ZV9-005	Sdílí s ostatními výsledky své tvorby, přijímá jednoduchou zpětnou vazbu.	Poskytuje i přijímá jednoduchou slovní zpětnou vazbu.	X	X	X	jednoduché hodnotící věty; hry a aktivity na podporu respektu k rozdílným projevům
UAK-HTD-002-ZV9-006	Rozvíjí svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností.	Porovnává různé hudební skladby podle základních kritérií (tempo, žánr, obsazení).	X	X	X	poslech skladeb různých žánrů; porovnání rozdílů (rychlá × pomalá, lidová × populární, sólová × orchestrální)
UAK-HTD-002-ZV9-006	Rozvíjí svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností.	Vyjadřuje svůj vztah k hudebnímu zážitku pomocí krátkého sdělení.	X	X	X	vyjádření vlastního názoru ústně nebo krátkým písemným komentářem
UAK-HTD-002-ZV9-006	Rozvíjí svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností.	Rozlišuje základní hudební nástroje podle zvuku.	X	X	X	hudební nástroje
UAK-HTD-003-ZV9-008	Zapojí se do třídních, školních nebo místních uměleckých aktivit a projektů.	Podílí se na přípravě programu pro školní akci, připravuje hudební, dramatický nebo pohybový výstup.	X	KPP-NAP-000-ZV9-001 Rozpoznává příležitosti v různých oblastech vlastního života.	X	příprava jednoduchého programu pro školní akci (vystoupení, výstava)

UAK-HTD-003-ZV9-008	Zapojí se do třídních, školních nebo místních uměleckých aktivit a projektů.	Podílí se na organizaci školní akce, dodržuje časový plán a spolupracuje při rozdělení úkolů.	X	X	X	základy organizace kulturní akce (časový plán, rozdělení úkolů, technické zajištění)
UAK-HTD-003-ZV9-008	Zapojí se do třídních, školních nebo místních uměleckých aktivit a projektů.	Reflexí hodnotí vlastní práci i práci skupiny a pojmenuje přínos vystoupení pro ostatní.	X	X	X	vyhodnocení výsledku (co se podařilo, přínos pro ostatní)
UAK-HTD-003-ZV9-009	Uvede příklad významné kulturní instituce a tradice ve svém okolí, v naší zemi nebo ve světě.	Popíše význam kulturních institucí ve svém okolí.	X	X	X	vyhledání informací o místních kulturních institucích (muzeum, knihovna, divadlo); krátké prezentace spolužákům
UAK-HTD-003-ZV9-009	Uvede příklad významné kulturní instituce a tradice ve svém okolí, v naší zemi nebo ve světě.	Zpracuje a prezentuje informace o regionální tradici formou plakátu, obrázku nebo krátké prezentace.	X	X	X	kulturní dědictví – lidové tradice, svátky, řemesla; vytvoření krátké prezentace nebo plakátu o regionální tradici

Obsah předmětu Hudební, taneční a dramatická výchova

8. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 8. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
UAK-HTD-001-ZV9-001	Zapojuje se do tvůrčího procesu v rolích, které odpovídají jeho dovednostem a potřebám.	Zhodnotí své dovednosti a pojmenuje, v čem potřebuje podporu.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	sebereflexe po činnosti („Co se mi dařilo?“, „Co potřebuji zlepšit?“); ústní nebo krátké písemné vyjádření vlastního pokroku
UAK-HTD-001-ZV9-001	Zapojuje se do tvůrčího procesu v rolích, které odpovídají jeho dovednostem a potřebám.	Spolupracuje při společné tvorbě a respektuje pravidla skupiny.	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	X	tvůrčí spolupráce ve dvojici nebo skupině (hudební, dramatická, výtvarná)
UAK-HTD-001-ZV9-001	Zapojuje se do tvůrčího procesu v rolích, které odpovídají jeho dovednostem a potřebám.	Podílí se na tvorbě jednoduchého uměleckého projektu.	X	X	X	vytváření krátkých projektů (např. hudební doprovod k textu, krátká scénka, výtvarná prezentace); tvorba podle zadání nebo vlastní inspirace
UAK-HTD-001-ZV9-001	Zapojuje se do tvůrčího procesu v rolích, které odpovídají jeho dovednostem a potřebám.	Uplatní základní dovednosti v roli a pracuje s jednoduchým výrazem.	X	X	X	práce s rolí: prožitky, jednoduchá improvizace, odpovědnost za svou část; vyjádření emocí a záměru hlasem, mimikou, pohybem nebo hudbou
UAK-HTD-001-ZV9-001	Zapojuje se do tvůrčího procesu v rolích, které odpovídají jeho dovednostem a potřebám.	Připraví svůj podíl na vystoupení a prezentuje jej spolu s ostatními.	X	X	X	příprava výsledné prezentace (malé vystoupení, ukázka, výstava prací); krátká prezentace výsledku práce před spolužáky
UAK-HTD-001-ZV9-002	Rozvíjí a využívá získané dovednosti v individuálních nebo skupinových hudebně pohybových aktivitách, zpěvu, při hře na rytmické hudební nástroje.	Rozvíjí rytmické, hlasové a pohybové dovednosti ve skupině.	X	X	X	skupinové improvizace; jednoduché choreografie; zpěv s rytmickým doprovodem
UAK-HTD-001-ZV9-002	Rozvíjí a využívá získané dovednosti v individuálních nebo skupinových hudebně	Kombinuje hlas, pohyb a rytmické nástroje při společné interpretaci.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá prostředky některého z umění v	X	koordinace zpěvu, pohybu a hry na jednoduché hudební nástroje;

	pohybových aktivitách, zpěvu, při hře na rytmické hudební nástroje.			individuální i společné tvůrčí činnosti.		hudebně-pohybové vystoupení
UAK-HTD-001-ZV9-002	Rozvíjí a využívá získané dovednosti v individuálních nebo skupinových hudebně pohybových aktivitách, zpěvu, při hře na rytmické hudební nástroje.	Vyjadřuje hudbu prostřednictvím pohybu nebo zvuku.	X	X	X	nálada, dynamika, změna tempa – jednoduchá pohybová nebo hlasová interpretace
UAK-HTD-001-ZV9-004	Využívá slovo a pohyb k znázornění jednoduchého děje nebo situace.	Vytváří krátký dramatický útvar s hudebním nebo zvukovým doprovodem.	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Podílí se na realizaci aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	X	hudba jako kulisa; struktura krátkého příběhu; skupinová improvizace; propojování mluveného slova, hudby a pohybu.
UAK-HTD-001-ZV9-004	Využívá slovo a pohyb k znázornění jednoduchého děje nebo situace.	Využívá hlas, tělo a rytmus k vytvoření charakteru postavy.	X	X	X	charakterové etudy; zvukové efekty žáků; práce s gestem a hlasem; krátké dialogy, dramatizace jednoduchých příběhů.
UAK-HTD-001-ZV9-005	Sdílí s ostatními výsledky své tvorby, přijímá jednoduchou zpětnou vazbu.	Sdílí svou práci a dokáže zdůvodnit vybrané tvůrčí postupy.	X	X	X	popis cíle a volby – práce s hudbou, rytmem, tělem, argumentace
UAK-HTD-001-ZV9-005	Sdílí s ostatními výsledky své tvorby, přijímá jednoduchou zpětnou vazbu.	Respektuje odlišné pojetí tvorby spolužáků.	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X	naslouchání; akceptace rozdílů; práce v týmu
UAK-HTD-002-ZV9-006	Rozvíjí svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností.	Charakterizuje vybraný hudební žánr nebo skladbu na základě poslechových zkušeností.	X	X	X	poslech ukázek z různých období a kultur; charakteristika hudby (žánr, nástroje, styl, celkový dojem)
UAK-HTD-002-ZV9-006	Rozvíjí svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností.	Využívá jednoduché digitální nástroje k zaznamenání nebo sdílení svého poslechového zážitku.	X	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci.	X	digitální zápis / reflexe (krátká prezentace, hlasový nebo textový záznam)
UAK-HTD-002-ZV9-006	Rozvíjí svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností.	Popíše, jak na něj hudba působí a jaké vyvolává emoce.	X	X	X	vliv hudby na emoce (vesele, napínavě, uklidňuje apod.)
UAK-HTD-003-ZV9-008	Zapojí se do třídních, školních nebo místních uměleckých aktivit a projektů.	Vytváří jednoduchý umělecký projekt podle zvoleného tématu	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá prostředky některého z umění v	X	tvorba malého uměleckého projektu s tématem

		(hudební, dramatický nebo pohybový).		individuální i společné tvůrčí činnosti.		
UAK-HTD-003-ZV9-008	Zapojí se do třídních, školních nebo místních uměleckých aktivit a projektů.	Kombinuje hudbu, pohyb a text pro vyjádření svého nápadu.	X	X	X	propojení různých uměleckých vyjádření (hudba, pohyb, text)
UAK-HTD-003-ZV9-008	Zapojí se do třídních, školních nebo místních uměleckých aktivit a projektů.	Využívá digitální nástroje k zaznamenání a prezentaci vlastního projektu, představí jej ostatním, vysvětlí jeho význam a poskytuje jednoduchou zpětnou vazbu k práci druhých.	X	X	X	práce s digitálními technologiemi (záznam, prezentace); prezentace projektu – společná reflexe
UAK-HTD-003-ZV9-009	Uvede příklad významné kulturní instituce a tradice ve svém okolí, v naší zemi nebo ve světě.	Porovnává kulturní tradice v místě svého bydliště a v jiné části země.	X	KPP-ZDR-000-ZV9-001 Poznává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	X	mapování tradičních slavností, festivalů a významných kulturních akcí; diskuze o rozdílech a podobnostech tradic
UAK-HTD-003-ZV9-009	Uvede příklad významné kulturní instituce a tradice ve svém okolí, v naší zemi nebo ve světě.	Porovná kulturní tradice a významné události v ČR a jiných zemích a stručně je zaznamená formou anotace nebo krátké prezentace.	X	X	X	kulturní srovnání: ČR x jiné země (svátky, umění, památky); vytvoření krátké anotace o zajímavé kulturní události ve světě

Obsah předmětu Hudební, taneční a dramatická výchova

9. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 9. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
UAK-HTD-001-ZV9-001	Zapojuje se do tvůrčího procesu v rolích, které odpovídají jeho dovednostem a potřebám.	Zapojuje se do tvůrčího procesu v rolích, které odpovídají jeho dovednostem a potřebám.	X	X	X	výběr a přijetí role podle vlastních silných stránek; plnění povinností spojených s přidělenou rolí (herec, zpěvák, autor textu, hudebník, výtvarník apod.)
UAK-HTD-001-ZV9-001	Zapojuje se do tvůrčího procesu v rolích, které odpovídají jeho dovednostem a potřebám.	Spolupracuje na společné tvorbě a respektuje odpovědnost za svůj díl práce.	X	X	X	společná tvorba v menší skupině (hudební, dramatická, výtvarná)
UAK-HTD-001-ZV9-001	Zapojuje se do tvůrčího procesu v rolích, které odpovídají jeho dovednostem a potřebám.	Plánuje a realizuje jednoduchý umělecký projekt.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá prostředky některého z umění v individuální i společné tvůrčí činnosti.	X	samotná realizace projektu (vystoupení, plakát, výstava, scénka apod.)
UAK-HTD-001-ZV9-001	Zapojuje se do tvůrčího procesu v rolích, které odpovídají jeho dovednostem a potřebám.	Prezentuje výsledek práce před ostatními.	X	X	X	prezentace projektu
UAK-HTD-001-ZV9-002	Rozvíjí a využívá získané dovednosti v individuálních nebo skupinových hudebně pohybových aktivitách, zpěvu, při hře na rytmické hudební nástroje.	Rozvíjí a využívá získané dovednosti v individuálních nebo skupinových hudebně pohybových aktivitách, zpěvu, při hře na rytmické hudební nástroje.	X	X	X	improvizace a pantomima; interpretace písní s rytmickým doprovodem; vlastní hudební nebo pohybový doprovod písně
UAK-HTD-001-ZV9-002	Rozvíjí a využívá získané dovednosti v individuálních nebo skupinových hudebně pohybových aktivitách, zpěvu, při hře na rytmické hudební nástroje.	Samostatně interpretuje jednoduché hudební a pohybové úkoly.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	jednoduché choreografie; rytmické a pohybové sekvence; napodobování rytmu, tempa a dynamiky; improvizace s hudbou nebo pohybem
UAK-HTD-001-ZV9-002	Rozvíjí a využívá získané dovednosti v individuálních nebo skupinových hudebně	Spolupracuje ve skupině při hudebně-pohybových aktivitách.	X	X	X	skupinové hry a choreografie; koordinace rytmu, pohybu a zpěvu;

	pohybových aktivitách, zpěvu, při hře na rytmické hudební nástroje.					sdílení nápadů a doplňování motivů ostatních
UAK-HTD-001-ZV9-002	Rozvíjí a využívá získané dovednosti v individuálních nebo skupinových hudebně pohybových aktivitách, zpěvu, při hře na rytmické hudební nástroje.	Vnímá změny v proudu znějící hudby a reaguje na ně.	X	X	X	dynamika, tempo, hlasitost, nálada; reakce pohybem, gesty nebo hlasem; vnímání změn v proudu znějící hudby
UAK-HTD-001-ZV9-004	Využívá slovo a pohyb k znázornění jednoduchého děje nebo situace.	Využívá slovo a pohyb k znázornění jednoduchého děje nebo situace.	X	X	X	scénky s hudbou; vyjádření děje hlasem, rytmem a tělem; improvizace
UAK-HTD-001-ZV9-004	Využívá slovo a pohyb k znázornění jednoduchého děje nebo situace.	Samostatně navrhne, zpracuje a předvede kratší hudebně-dramatickou situaci.	X	X	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Používá čtení a psaní pro vyhledávání nebo záznam informací.	námět a scénář; rozdělení rolí; prezentace
UAK-HTD-001-ZV9-004	Využívá slovo a pohyb k znázornění jednoduchého děje nebo situace.	Vytváří a reprodukuje jednoduchý text nebo scénář podle vlastní zkušenosti či pozorování a využívá jej při dramatické nebo pohybové činnosti.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Reprodukuje procvičený text na základě porozumění textu a vlastní zkušenosti.	tvorba scénářů – rozdělení rolí; dramatizace; pohybové činnosti
UAK-HTD-001-ZV9-005	Sdílí s ostatními výsledky své tvorby, přijímá jednoduchou zpětnou vazbu.	Sdílí s ostatními výsledky své tvorby, přijímá jednoduchou zpětnou vazbu.	X	X	X	prezentace tvorby – sdílení v kruhu, hodnocení výkonu, krátká reflexe
UAK-HTD-001-ZV9-005	Sdílí s ostatními výsledky své tvorby, přijímá jednoduchou zpětnou vazbu.	Reaguje na zpětnou vazbu úpravou své práce.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Komunikuje s partnerem dle svého záměru.	X	úpravy výkonu podle zpětné vazby; zhodnocení změn; vědomé dokončování práce
UAK-HTD-002-ZV9-006	Rozvíjí svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností.	Rozvíjí svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností.	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Poznává důležitost celoživotního charakteru učení.	X	poslech různých hudebních ukázek; hledání osobního významu a vztahu k hudbě; záznam do portfolia nebo reflexe
UAK-HTD-002-ZV9-006	Rozvíjí svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností.	Porovnává hudební projevy různých kultur a tradic.	X	KKT-IDR-000-ZV9-001 Uvede příklady rozdílů kulturních projevů nebo tradic své země a jiných kultur.	X	poslech a srovnání hudby z různých kultur; vnímání rozdílů (nástroje, rytmus, výraz, funkce hudby)

UAK-HTD-002-ZV9-006	Rozvíjí svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností.	Formuluje své poslechové dojmy a názory v delším ústním nebo písemném sdělení.	X	X	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Identifikuje své prožitky ze čtení i psaní, pojmenuje hlavní myšlenku textu.	ústní nebo písemná reflexe; krátká prezentace poslechového zážitku; hodnocení hudebního díla z hlediska: pocitů, stylu, hudebních prvků
UAK-HTD-003-ZV9-008	Zapojí se do třídních, školních nebo místních uměleckých aktivit a projektů.	Zapojí se do třídních, školních nebo místních uměleckých aktivit a projektů.	X	KPP-NAP-000-ZV9-001 Rozpoznává příležitosti v různých oblastech vlastního života.	X	účast na třídních, školních nebo místních uměleckých aktivitách
UAK-HTD-003-ZV9-008	Zapojí se do třídních, školních nebo místních uměleckých aktivit a projektů.	Přispívá ke skupinové tvorbě podle svých dovedností a zájmů.	X	X	X	spolupráce ve skupině při přípravě vystoupení, výstavy nebo projektu
UAK-HTD-003-ZV9-008	Zapojí se do třídních, školních nebo místních uměleckých aktivit a projektů.	Uplatňuje své schopnosti při společné tvorbě.	X	X	X	využití individuálních dovedností v projektu (hra na nástroj, dramatické vyjádření, výtvarná činnost)
UAK-HTD-003-ZV9-008	Zapojí se do třídních, školních nebo místních uměleckých aktivit a projektů.	Sdílí své pocity z účasti a hodnotí přínos své práce i práce ostatních.	X	X	X	reflexe a hodnocení vlastní účasti a práce ostatních
UAK-HTD-003-ZV9-009	Uvede příklad významné kulturní instituce a tradice ve svém okolí, v naší zemi nebo ve světě.	Uvede příklad významné kulturní instituce a tradice ve svém okolí, v naší zemi nebo ve světě.	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Poznává důležitost celoživotního charakteru učení.	X	významné kulturní instituce (divadlo, muzeum, galerie, koncertní síň); tradiční kulturní akce a zvyky (svátky, festivaly, lidové tradice); diskuze o významu kulturních institucí pro společnost
UAK-HTD-003-ZV9-009	Uvede příklad významné kulturní instituce a tradice ve svém okolí, v naší zemi nebo ve světě.	Vyhledá, zpracuje a prezentuje informace o kulturní tradici nebo události pomocí vhodného média (plakát, prezentace, nástěnka).	X	X	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Používá čtení a psaní pro vyhledávání nebo záznam informací.	práce s informačními zdroji; kritické čtení a porovnávání zdrojů; tvorba výstupu

3.2.15 Výchova ke zdraví a bezpečí

Vyučovací předmět	Výchova ke zdraví a bezpečí
Využité vzdělávací obory	Výchova ke zdraví a bezpečí
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	• k učení • osobnostní a sociální • digitální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • komunikační • kulturní
Základní gramotnosti	X

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví a bezpečí je součástí vzdělávací oblasti Člověk, zdraví a bezpečí. Je zaměřen na rozvoj vědomostí, dovedností a postojů, které podporují zdravý životní styl, bezpečné chování a odpovědný přístup k vlastnímu zdraví i zdraví druhých. Předmět vede žáky k porozumění základním principům péče o tělesné i duševní zdraví, hygieny, správné životosprávy a bezpečného chování v každodenních situacích doma, ve škole i mimo ni.

Důraz je kladen na praktické využívání poznatků a jejich propojení s reálnými životními situacemi. Žáci se učí rozpoznávat rizikové situace, předcházet jim a přiměřeně na ně reagovat. Výuka podporuje rozvoj samostatnosti, odpovědnosti za vlastní jednání a schopnosti rozhodovat se v situacích souvisejících se zdravím a bezpečností.

Součástí předmětu je také rozvoj sociálních a komunikačních dovedností. Žáci se učí spolupracovat, respektovat druhé, vnímat potřeby ostatních a poskytovat pomoc v běžných i mimořádných situacích. Prostřednictvím modelových situací a praktických činností si osvojují základní postupy první pomoci, bezpečného chování a prevence rizikového chování.

Předmět přispívá k utváření pozitivního vztahu ke zdraví jako důležité životní hodnotě a podporuje uvědomění si významu bezpečného a odpovědného chování pro kvalitu života jednotlivce i společnosti.

Informace o obsahu předmětu

Obsah vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví a bezpečí je zaměřen na poznávání a upevňování zásad zdravého životního stylu a bezpečného chování v každodenním životě. Žáci se seznamují se základními principy péče o tělo, hygienickými a stravovacími návyky, významem pohybových aktivit, odpočinku a relaxace a s možnostmi posilování psychické odolnosti.

Součástí učiva je osvojování pravidel bezpečného chování v různých situacích, například doma, ve škole, při pohybu v dopravě, při pobytu venku i v digitálním prostředí. Žáci se seznamují se zásadami poskytování první pomoci při drobných úrazech a učí se přivolat pomoc v případě ohrožení zdraví nebo života.

Důležitou součástí výuky je prevence rizikového chování. Žáci jsou vedeni k rozpoznávání situací, které mohou ohrožovat jejich zdraví a bezpečí, například šikany, nevhodného chování nebo kontaktu s návykovými látkami. Prostřednictvím modelových situací a praktických činností si osvojují vhodné způsoby reakce a postupy vedoucí k ochraně vlastního zdraví i zdraví ostatních.

Časová dotace

0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 1 + 1

Organizace výuky předmětu

Výuka vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví a bezpečí je realizována především prostřednictvím praktických činností, modelových situací, her, dramatizací a nácviků, které podporují rozvoj dovedností potřebných pro bezpečné a odpovědné chování v každodenním životě. Učitel vede žáky k porozumění instrukcím, správnému postupu při řešení situací a postupnému samostatnému uplatňování získaných poznatků a dovedností.

Výuka probíhá především v kmenových třídách, podle charakteru činností také v odborných učebnách nebo na vhodných místech v okolí školy, kde je možné bezpečně procvičovat situace z běžného života. Součástí výuky mohou být také exkurze nebo besedy s odborníky z institucí, které se podílejí na ochraně zdraví a bezpečnosti.

Organizace výuky respektuje individuální možnosti a tempo žáků. Důraz je kladen na názornost, opakování a praktické procvičování dovedností. Žáci pracují individuálně, ve dvojicích i ve skupinách, což podporuje rozvoj spolupráce, komunikace a sdílení zkušeností.

Podmínky pro výuku předmětu

Pro realizaci vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví a bezpečí jsou zajištěny vhodné materiální a organizační podmínky. Výuka probíhá v učebnách vybavených didaktickými a vizuálními pomůckami, které umožňují názorné vysvětlení a praktické procvičování učiva. Využívány jsou modely dopravních a bezpečnostních situací, materiály pro nácvik první pomoci a další pomůcky podporující praktické osvojování dovedností.

Podle charakteru činností může výuka probíhat také v dalších prostorách školy nebo v jejím okolí, kde lze bezpečně procvičovat situace z běžného života. Důležitou součástí je vytváření bezpečného a podnětného prostředí s jasně stanovenými pravidly a zajištěným dohledem během všech aktivit. Organizace výuky umožňuje dostatek času pro opakování, upevňování znalostí a postupné osvojování dovedností.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení
-----	----------------------------

• Učíme se na konkrétních zkušenostech a prožitku – praktické činnosti, modelové situace, simulace běžných životních situací a vlastní zkušenost; • sledujeme jasnou strukturu učení, používáme vhodné postupy a opakujeme činnosti pro upevnění znalostí a dovedností, učíme žáky postupovat krok za krokem a upevňovat nové návyky; • podporujeme aktivní účast a motivaci – nácvik bezpečného chování doma, ve škole i v dopravě, hry, dramatizace, názorné pomůcky, reálné situace a jednoduché pokusy, které žákům ukazují souvislosti; • učíme se za podpory spolupráce – práce ve dvojici, skupinách, vzájemná pomoc a sdílení zkušeností, vedeme žáky k respektování druhých a k ohleduplné komunikaci při společných činnostech; • vedeme žáky k sebehodnocení, uvědomění si pokroku a rozvoji schopnosti jednoduchého rozhodování v bezpečnostních situacích, učíme je formulovat vlastní závěry z prožitých situací; • rozvíjíme schopnost řešit modelové krizové situace a samostatně aplikovat naučené postupy pro ochranu zdraví a bezpečí, podporujeme opakování a procvičování naučených dovedností pro větší jistotu žáků; • učíme žáky propojit získané znalosti s každodenním životem – jak předcházet nebezpečí, pečovat o zdraví a bezpečně reagovat ve známém i novém prostředí.	
KKK	Klíčová kompetence komunikační
• Učíme žáky vyjadřovat své potřeby, pocity a názory jasně a přiměřeně – podporujeme slovní formulaci toho, co potřebují, co je pro ně příjemné nebo nepříjemné a jak se cítí v běžných i náročnějších situacích, případně doplňujeme vhodnými gesty nebo vizuálními pomůckami pro lepší porozumění; • rozvíjíme schopnost žáků naslouchat a reagovat na sdělení druhých – podporujeme je v pozorném vnímání informací od spolužáků i dospělých a učíme je reagovat vhodně slovem, otázkou nebo jednoduchým chováním, zejména při situacích souvisejících se zdravím, bezpečím a každodenním životem; • používáme názorné a podpůrné komunikační prostředky – obrázky, piktogramy, modelové situace a dramatizace, abychom žákům usnadnili porozumění sdělením a umožnili se k nim vyjádřit verbálně i neverbálně; • procvičujeme s žáky komunikaci v praktických a modelových situacích – nácviky zahrnují přivolání pomoci, odmítnutí nevhodného chování, sdělení zdravotního problému či prosbu o podporu, čímž posilujeme jejich jistotu v bezpečné a efektivní komunikaci; • podporujeme pozitivní a ohleduplnou komunikaci ve skupině – vytváříme bezpečné prostředí, kde se žáci učí respektovat druhé, střídat se ve slově, dodržovat jednoduchá pravidla spolupráce a projevovat empatii; • vedeme žáky k reflexi vlastního vyjadřování – učíme je hodnotit, zda je jejich sdělení srozumitelné a přiměřené, a podporujeme jejich schopnost zlepšovat komunikaci na základě zkušeností a zpětné vazby.	
KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální
• Učíme žáky rozpoznávat a pojmenovávat své emoce a potřeby – podporujeme je v uvědomění si vlastních pocitů a reakcí a ve schopnosti přiměřeně je vyjádřit;	

• rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat – organizujeme činnosti ve dvojicích a malých skupinách, při kterých se žáci učí respektovat ostatní, střídát se a podílet se na společném cíli; • podporujeme schopnost řešit jednoduché konflikty a krizové situace – nácvikem modelových situací, diskusí a hraním rolí učíme žáky hledat bezpečná a přiměřená řešení problémů; • upevňujeme sebedůvěru a samostatnost žáků – vedeme je k postupnému zvládnutí praktických činností a rozhodování s ohledem na bezpečí a vlastní zdraví; • rozvíjíme zodpovědný přístup k vlastnímu chování a k chování druhých – učíme žáky uvědomovat si důsledky svých rozhodnutí a podporujeme je v ohleduplném a bezpečném jednání vůči ostatním.	
KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
• Učíme žáky chovat se bezpečně a ohleduplně k sobě i k ostatním – vedeme je k dodržování jednoduchých pravidel bezpečného chování doma, ve škole i na veřejnosti a k pochopení, že svým jednáním ovlivňují nejen sebe, ale i zdraví a bezpečí druhých; • rozvíjíme odpovědnost za vlastní zdraví a prostředí – podporujeme hygienické návyky, pohyb, zdravou stravu a učíme žáky základní souvislosti mezi jejich chováním a čistotou okolí (pořádek, třídění odpadu, šetrné zacházení s věcmi); • podporujeme spolupráci, respekt a vzájemnou pomoc – organizujeme situace, ve kterých se žáci učí spolupracovat, pomáhat si, respektovat rozdíly a dokázat požádat o pomoc či ji nabídnout tam, kde je potřeba; • učíme žáky zvládat rizikové situace a vyhledat pomoc – procvičujeme rozpoznávání nebezpečí v dopravě, při kontaktu s cizími lidmi nebo v online prostředí a jednoduché postupy, jak se zachovat a na koho se obrátit; • rozvíjíme porozumění jednoduchým pravidlům soužití a ochrany přírody – seznamujeme je se základními pravidly chování ve společnosti a v přírodě a vysvětlujeme, že jejich dodržování přispívá k bezpečnému a udržitelnému životu komunity i budoucích generací.	
KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
• Učíme žáky plánovat a organizovat jednoduché činnosti, například péči o své věci, úklid pracovního prostoru nebo nácvik denních rutin; • rozvíjíme jejich samostatnost a zodpovědnost při plnění úkolů, podporujeme dokončování činností podle instrukcí, kontrolu vlastní práce a přijímání zpětné vazby; • podporujeme schopnost spolupráce a sdílení práce – učíme žáky pracovat ve dvojici nebo malé skupině, rozdělovat jednoduché úkoly a vzájemně si pomáhat při praktických činnostech; • učíme bezpečně používat materiály a pomůcky, vysvětlujeme pravidla bezpečnosti a procvičujeme schopnost řešit jednoduché problémy v modelových situacích souvisejících se zdravím, bezpečím nebo každodenní péčí o sebe.	
KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů
• Vedeme žáky k rozpoznávání problémových situací v běžném životě a pomáháme jim identifikovat situace, které mohou být nebezpečné; • učíme žáky hledat jednoduchá a bezpečná řešení problémů a podporujeme jejich schopnost požádat o pomoc dospělého, pokud je to potřeba;	

• procvičujeme řešení problémů prostřednictvím her, dramatizací a praktických ukázek (např. přivolání pomoci, správné chování při úrazu) a umožňujeme opakování pro upevnění dovedností; • vedeme žáky k sebehodnocení a uvědomění si vlastního pokroku, podporujeme schopnost učit se z chyb a rozvíjíme jejich sebedůvěru; • rozvíjíme schopnost uplatnit naučené postupy v praktických situacích každodenního života.	
KKT	Klíčová kompetence kulturní
• Vedeme žáky k objevování a respektování tradic a zvyků našeho regionu i jiných kultur a vysvětlujeme význam těchto tradic pro každodenní život a zdraví; • podporujeme účast žáků na kulturních a společenských aktivitách, jako jsou besedy, výstavy nebo tematické workshopy, a vedeme je k sdílení vlastních zážitků s ostatními; • vedeme žáky k vytváření vlastních uměleckých děl na témata související se zdravím a bezpečností, například plakátů nebo koláží, a podporujeme jejich kreativitu při zpracování obsahu; • učíme žáky reflektovat a hodnotit své kulturní zkušenosti a pomáháme jim rozpoznat, jak kultura ovlivňuje jejich zdraví, chování a vztahy s ostatními; • podporujeme propojení kulturních zkušeností s praktickými dovednostmi a bezpečným chováním v každodenním životě.	
KDI	Klíčová kompetence digitální
• Vedeme žáky k vyhledávání a vyhodnocování online informací o zdravém životním stylu a bezpečném chování na internetu a učíme je vybírat spolehlivé zdroje a kontrolovat, zda jsou informace pravdivé a srozumitelné; • podporujeme používání digitálních nástrojů k učení a prezentaci, vedeme žáky k tvorbě plakátů, prezentací a krátkých videí o bezpečném chování a zdravých návycích a učíme je ověřovat, zda rozumí tomu, co sdílí; • učíme žáky bezpečně komunikovat online, procvičujeme s nimi komunikaci přes e-mail, chat nebo videohovory, dbáme na ochranu soukromí a osobních údajů a vedeme je k rozlišování správného a nevhodného chování na internetu; • vedeme žáky k reflexi a hodnocení digitálního obsahu, učíme je posuzovat vhodnost materiálů o zdraví a bezpečí a zvažovat, jak je mohou bezpečně využít ve svém každodenním životě; • podporujeme propojení digitálních zkušeností s praktickými dovednostmi a bezpečným chováním v reálném životě.	

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská
X	
ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická
X	

Obsah předmětu Výchova ke zdraví a bezpečí

8. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 8. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
CZB-VZB-001-ZV9-001	Rozpozná různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých s využitím příkladů přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.	Určí příklady chování, která podporují zdraví.	X	X	X	zdravý životní styl a jeho složky: pohyb, výživa, spánek, pitný režim; jednoduchá pravidla bezpečného chování
CZB-VZB-001-ZV9-001	Rozpozná různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých s využitím příkladů přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.	Vybere a popíše chování, která mohou zdraví ohrožovat.	X	X	X	rizikové chování a prevence: zanedbávání hygieny, rizikové situace; nevhodné chování v kolektivu (konflikt, neúcta)
CZB-VZB-001-ZV9-001	Rozpozná různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých s využitím příkladů přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.	Vysvětlí na jednoduchých příkladech souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Poznává důležitost celoživotního charakteru učení.	X	tělesné zdraví: pohyb, spánek, výživa, pitný režim; duševní zdraví: zvládnutí stresu, relaxace, podpora sebedůvěry; sociální zdraví: vztahy, empatie, respekt, spolupráce
CZB-VZB-001-ZV9-002	Uplatňuje zásady aktivní ochrany zdraví s využitím základních znalostí o fungování lidského těla.	Určí základní způsoby ochrany svého těla a zdraví v každodenním životě.	X	X	X	zásady aktivní ochrany zdraví: hygienické návyky, prevence úrazů, bezpečné chování; tělesná odolnost: pohyb, spánek, pitný režim, výživa
CZB-VZB-001-ZV9-002	Uplatňuje zásady aktivní ochrany zdraví s využitím základních znalostí o fungování lidského těla.	Vyhledá a ověří jednoduché informace o zdraví a fungování lidského těla.	X	X	X	základní funkce lidského těla (srdce, plíce, trávicí soustava); ověřování informací z knih, internetu, encyklopedií; porovnávání získaných informací s již známými fakty
CZB-VZB-001-ZV9-002	Uplatňuje zásady aktivní ochrany zdraví s využitím	Vysvětlí, jak péče o tělo a zdraví ovlivňuje fyzickou a psychickou odolnost.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Ověřuje informace v různých digitálních zdrojích	X	spojitost mezi pravidelným pohybem a silou těla;

	základních znalostí o fungování lidského těla.			a posuzuje je z hlediska souladu s již známými poznatky.		vliv spánku, stravy a pitného režimu na energii a odolnost; jednoduché relaxační aktivity a zvládání stresu
CZB-VZB-001-ZV9-003	Popíše význam odpovědného respektujícího sexuálního chování pro zdraví a bezpečí člověka, diskutuje postupy ochrany reprodukčního a sexuálního zdraví.	Popíše zásady respektujícího chování ve vztazích.	X	X	X	základní principy slušného a ohleduplného chování; komunikace a empatie v každodenních situacích
CZB-VZB-001-ZV9-003	Popíše význam odpovědného respektujícího sexuálního chování pro zdraví a bezpečí člověka, diskutuje postupy ochrany reprodukčního a sexuálního zdraví.	Určí způsoby ochrany svého těla a zdraví ve vztazích.	X	X	X	prevence nevhodného či rizikového chování; jednoduché zásady hygieny a bezpečnosti
CZB-VZB-001-ZV9-003	Popíše význam odpovědného respektujícího sexuálního chování pro zdraví a bezpečí člověka, diskutuje postupy ochrany reprodukčního a sexuálního zdraví.	Vysvětlí, proč je důležité respektovat ostatní a být zodpovědný za své chování.	X	KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů.	X	dopad vlastního chování na spolužáky a okolí; krátké diskuse a modelové situace
CZB-VZB-001-ZV9-004	Popíše tělesné a psychosociální změny v období dospívání, rozezná nevhodné chování související se sexualitou ve fyzickém i digitálním prostředí.	Popíše základní tělesné změny v období dospívání.	X	X	X	tělesné změny u dívek a chlapců; hygiena a péče o tělo v dospívání
CZB-VZB-001-ZV9-004	Popíše tělesné a psychosociální změny v období dospívání, rozezná nevhodné chování související se sexualitou ve fyzickém i digitálním prostředí.	Určí základní psychosociální změny v dospívání.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	prožívání silnějších emocí v období dospívání; jednoduché strategie jejich zvládání potřeba soukromí, samostatnosti, vztahy s vrstevníky
CZB-VZB-001-ZV9-004	Popíše tělesné a psychosociální změny v období dospívání, rozezná	Rozezná nevhodné chování související se sexualitou v běžném prostředí.	X	X	X	rizikové situace (nevhodné doteky, tlak vrstevníků); zásada osobních hranic

	nevhodné chování související se sexualitou ve fyzickém i digitálním prostředí.					
CZB-VZB-001-ZV9-005	Uplatňuje základní dovednosti v modelových situacích úrazů a náhle vzniklých stavů, poskytne první pomoc ve škole či přivolá pomoc dospělých.	Rozpozná běžné typy úrazů a náhlých stavů ve školním prostředí.	X	X	X	nejčastější školní úrazy (odřeniny, krvácení, podvrtnutí); varovné příznaky náhlých stavů (kolaps, alergická reakce)
CZB-VZB-001-ZV9-005	Uplatňuje základní dovednosti v modelových situacích úrazů a náhle vzniklých stavů, poskytne první pomoc ve škole či přivolá pomoc dospělých.	Vybere základní postup první pomoci v jednoduchých modelových situacích.	X	X	X	základní ošetření drobných poranění; základy první pomoci (základní ošetření, zajištění bezpečí, přivolání pomoci)
CZB-VZB-002-ZV9-006	Popíše denní režim a každodenní činnosti na základě zásad zdravého životního stylu.	Popíše základní složky zdravého životního stylu.	X	X	X	zdravý denní režim (spánek, pohyb, jídlo, pitný režim); vyvážené aktivity během dne (škola – odpočinek – volný čas)
CZB-VZB-002-ZV9-006	Popíše denní režim a každodenní činnosti na základě zásad zdravého životního stylu.	Určí, jak může upravit svůj denní režim podle zásad zdraví.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí procesy vlastního učení dle stanoveného postupu.	X	základní prvky zdravého denního režimu; plánování dne (úkoly, odpočinek, pohyb)
CZB-VZB-002-ZV9-007	Popíše význam tělesné, intimní a duševní hygieny pro podporu zdraví a samostatně využívá osvojené dovednosti v praktickém životě.	Pojmenuje základní zásady tělesné a intimní hygieny.	X	X	X	pravidelná hygiena těla (mytí rukou, sprchování, zuby); péče o intimní hygienu
CZB-VZB-002-ZV9-007	Popíše význam tělesné, intimní a duševní hygieny pro podporu zdraví a samostatně využívá osvojené dovednosti v praktickém životě.	Vysvětlí, proč je duševní hygiena důležitá pro pohodu.	X	X	X	odpočinek a relaxace; způsoby, jak zvládat stres a napětí
CZB-VZB-002-ZV9-008	Sestaví jednodenní i dlouhodobý jídelníček na základě znalostí základních výživových doporučení.	Pojmenuje základní složky zdravé stravy.	X	KRP-RPS-000-ZV9-001 Rozpozná a popíše běžné osobní a společenské problémy ve svém okolí a popíše je jednoduchými větami.	X	základní potravinové skupiny (ovoce, zelenina, obiloviny, bílkoviny, tuky); význam pravidelného a vyváženého stravování

CZB-VZB-002-ZV9-008	Sestaví jednoduchý i dlouhodobý jídelníček na základě znalostí základních výživových doporučení.	Rozpozná vhodné a nevhodné potraviny v každodenním jídelníčku.	X	X	X	zdravé x nezdravé potraviny; rozlišování zdravých a nevhodných potravin
CZB-VZB-003-ZV9-009	Rozpozná nevhodné chování i nevhodný mediální tlak zahrnující vliv desinformací, v modelových situacích používá vhodné způsoby, jak v takových situacích reagovat.	Pojmenuje nevhodné chování a mediální tlak, rozezná dezinformace.	X	KKK-AKN-000-ZV9-001 Přizpůsobuje svůj projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera.	X	příklady nevhodného chování a manipulace v médiích; jednoduché rozlišování pravdivých a nepravdivých informací
CZB-VZB-003-ZV9-009	Rozpozná nevhodné chování i nevhodný mediální tlak zahrnující vliv desinformací, v modelových situacích používá vhodné způsoby, jak v takových situacích reagovat.	Určí, jak vhodně reagovat na nevhodné chování a mediální tlak v modelových situacích.	X	X	X	jednoduché způsoby obrany proti tlaku vrstevníků či médií; komunikace a vyjádření vlastního názoru
CZB-VZB-003-ZV9-009	Rozpozná nevhodné chování i nevhodný mediální tlak zahrnující vliv desinformací, v modelových situacích používá vhodné způsoby, jak v takových situacích reagovat.	Uvede konkrétní příklady potřeb lidí v obtížných životních situacích a navrhne způsoby, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost ve svém okolí i ve světě.	PTS-000-000-ZV9-004 Uvede konkrétní příklady potřeb lidí v obtížných životních situacích a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost společnosti ve svém okolí i ve světě.	X	X	potřeby lidí v různých obtížných situacích (nemoc, chudoba, osamění); způsoby podpory a solidarity (pomoc, spolupráce, respekt)
CZB-VZB-003-ZV9-010	Rozpozná nebezpečné aktivity a situace vyskytující se v digitálním prostředí a uvede, proč je důležité chránit zde bezpečí své i ostatních, včetně ochrany osobních údajů.	Pojmenuje nebezpečné aktivity a situace v digitálním prostředí.	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X	rizika on-line prostředí (nevhodné obsahy, kyberšikana, podvody); základní bezpečnostní pravidla pro digitální prostředí
CZB-VZB-003-ZV9-010	Rozpozná nebezpečné aktivity a situace vyskytující se v digitálním prostředí a uvede, proč je důležité chránit zde bezpečí své i ostatních, včetně ochrany osobních údajů.	Vysvětlí, proč je důležité chránit své i cizí osobní údaje.	X	X	X	osobní údaje, chránění osobních údajů; jednoduché strategie ochrany (hesla, soukromí, sdílení informací)

CZB-VZB-003-ZV9-011	Chová se zodpovědně a bezpečně ve škole, v neznámém fyzickém i digitálním prostředí, při styku s neznámými osobami, zvířaty a nebezpečnými předměty.	Uplatňuje zásady bezpečného chování v běžných školních situacích a spolupracuje s ostatními na vytváření bezpečného prostředí.	X	X	X	pravidla bezpečného chování ve třídě, na chodbách a na školním hřišti; spolupráce a ohleduplnost vůči spolužákům; jednoduché krizové situace a koho požádat o pomoc
CZB-VZB-003-ZV9-011	Chová se zodpovědně a bezpečně ve škole, v neznámém fyzickém i digitálním prostředí, při styku s neznámými osobami, zvířaty a nebezpečnými předměty.	Rozpozná jednoduchá rizika v prostředí školy, při pohybu venku i při kontaktu s neznámými osobami a zvířaty, volí základní bezpečné chování.	X	KPP-NAP-000-ZV9-001 Rozpoznává příležitosti v různých oblastech vlastního života.	X	rizikové situace ve škole a na školním hřišti; kontakt s cizími osobami a zvířaty; základy bezpečného chování
CZB-VZB-003-ZV9-012	Pohybuje se samostatně a bezpečně v běžném silničním provozu v roli chodce, cyklisty, spolujezdce, cestujícího ve veřejné dopravě, řeší modelové dopravní situace, se kterými se setkává v praktickém životě.	Pohybuje se bezpečně jako chodce, cyklista v běžném silničním provozu a řeší jednoduché modelové dopravní situace.	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	X	dopravní značení pro chodce a cyklisty, semaforey, přechody; základní pravidla chování na chodníku a přechodu; jednoduché modelové situace (přecházení silnice, sledování provozu, spolupráce s dospělým)
CZB-VZB-003-ZV9-012	Pohybuje se samostatně a bezpečně v běžném silničním provozu v roli chodce, cyklisty, spolujezdce, cestujícího ve veřejné dopravě, řeší modelové dopravní situace, se kterými se setkává v praktickém životě.	Uplatňuje pravidla bezpečného cestování ve vozidle a veřejné dopravě.	X	X	X	používání bezpečnostního pásu, správné nastoupení a vystoupení; chování ve veřejné dopravě; jednoduché situace – co dělat při nebezpečí
CZB-VZB-003-ZV9-012	Pohybuje se samostatně a bezpečně v běžném silničním provozu v roli chodce, cyklisty, spolujezdce, cestujícího ve veřejné dopravě, řeší modelové dopravní situace, se kterými se setkává v praktickém životě.	Řeší modelové situace, které se mohou vyskytnout v běžném silničním provozu, a rozhoduje se bezpečně.	X	X	X	jednoduché scénáře: přechod u křižovatky, cesta do školy, setkání s cyklistou; bezpečné chování v běžném silničním provozu

CZB-VZB-003-ZV9-013	Popíše zdravotní a psychosociální rizika zneužívání legálních i nelegálních návykových látek, vysvětlí vliv závislostního chování na zdraví člověka.	Popíše základní zdravotní a psychosociální rizika zneužívání legálních i nelegálních návykových látek.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Komunikuje s partnerem dle svého záměru.	X	legální a nelegální návykové látky (např. alkohol, nikotin, léky, drogy); základní zdravotní rizika (poškození těla, psychika, závislost); psychosociální dopady (problémy ve škole, konflikty, rizikové chování)
CZB-VZB-003-ZV9-013	Popíše zdravotní a psychosociální rizika zneužívání legálních i nelegálních návykových látek, vysvětlí vliv závislostního chování na zdraví člověka.	Vysvětlí, jak závislostní chování ovlivňuje zdraví a sociální život člověka a volí bezpečné způsoby chování.	X	X	X	vliv závislostního chování na tělo a psychiku; prevence rizikového chování a ochrana sebe i druhých; jednoduché modelové situace (nabídka alkoholu, tlak vrstevníků)
CZB-VZB-004-ZV9-014	Uplatňuje v modelových situacích vhodné způsoby bezpečného chování při vyhlášení mimořádné události.	Reaguje adekvátně v modelových situacích mimořádných událostí ve škole (požár, únik plynu, zranění spolužáka).	X	KOS-ODO-000-ZV9-001 Podílí se na rozvoji vlastní psychické a fyzické odolnosti.	X	typy mimořádných událostí ve škole; evakuační plán školy; základy první pomoci; základní orientace v krizových pokynech
CZB-VZB-004-ZV9-014	Uplatňuje v modelových situacích vhodné způsoby bezpečného chování při vyhlášení mimořádné události.	Zapojí se do týmové spolupráce při řešení modelové mimořádné události a dodržuje zadané role.	X	X	X	IZS – základní složky a jejich role; komunikace a spolupráce ve stresové situaci; simulace zásahu / skupinový nácvik
CZB-VZB-004-ZV9-014	Uplatňuje v modelových situacích vhodné způsoby bezpečného chování při vyhlášení mimořádné události.	Rozpozná rizikové nebo nebezpečné jednání v krizové situaci a navrhne bezpečné postupy.	X	KPP-ZDR-000-ZV9-001 Poznává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	X	panika, chaotické jednání; nevhodné chování (natáčení na mobil, ignorování pokynů); bezpečné chování při evakuaci a ukrytí
CZB-VZB-004-ZV9-015	Popíše funkci složek integrovaného záchranného systému a zásady bezpečného chování při mimořádných událostech způsobených člověkem a mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy na místech, kde se pohybuje.	Rozliší základní složky integrovaného záchranného systému a uvede jejich hlavní úkoly.	X	X	X	základní složky IZS (záchranná služba, hasiči, policie)
CZB-VZB-004-ZV9-015	Popíše funkci složek integrovaného	Rozliší mimořádné události způsobené člověkem a	X	X	X	mimořádné události způsobené člověkem (požár,

	záchranného systému a zásady bezpečného chování při mimořádných událostech způsobených člověkem a mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy na místech, kde se pohybuje.	přírodními vlivy v běžném životě.				únik plynu, dopravní nehoda); přírodní mimořádné události (bouře, povodně, silný vítr); bezpečné a rizikové situace v okolí školy a domova
CZB-VZB-004-ZV9-016	Popíše zásady požární prevence, uplatňuje v modelových situacích vhodné způsoby chování v případě ohrožení požárem.	Popíše zásady požární prevence v domácnosti, škole i veřejných prostorech.	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	X	základní zásady požární prevence; nejčastější příčiny požáru; bezpečné chování při manipulaci s ohněm a spotřebiči únikové cesty a jejich význam
CZB-VZB-004-ZV9-016	Popíše zásady požární prevence, uplatňuje v modelových situacích vhodné způsoby chování v případě ohrožení požárem.	Vyhledává a ověřuje informace pomocí digitálních zdrojů o postupech při požáru z různých zdrojů.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Ověřuje informace v různých digitálních zdrojích a posuzuje je z hlediska souladu s již známými poznatky.	X	tísňové linky, základní postup při požáru; ověřené informační zdroje (HZS, IZS, školní dokumenty); rozpoznání neověřených či zavádějících informací
CZB-VZB-004-ZV9-017	Popíše roli občana a jeho práva a povinnosti při zajišťování bezpečnosti a obrany státu.	Určí základní práva a povinnosti občana v situacích souvisejících s bezpečností státu.	X	X	X	práva a povinnosti občanů (základní orientace); osobní odpovědnost za bezpečí v komunitě; příklady, kdy občan má povinnost jednat (pomoc, oznámení nebezpečí)
CZB-VZB-004-ZV9-017	Popíše roli občana a jeho práva a povinnosti při zajišťování bezpečnosti a obrany státu.	Rozlišuje instituce podílející se na ochraně státu a popisuje jejich základní úkoly.	X	X	X	armáda, policie, IZS – jednoduché role a úkoly; situace, kdy se na tyto složky obracíme; spolupráce státu a občana
CZB-VZB-004-ZV9-017	Popíše roli občana a jeho práva a povinnosti při zajišťování bezpečnosti a obrany státu.	Porovnává jednoduché protichůdné informace o bezpečnosti a vybírá věrohodnější.	X	X	X	pravdivá vs. nepravdivá sdělení o bezpečnosti; důvěryhodné zdroje (obec, HZS, policie)

Obsah předmětu Výchova ke zdraví a bezpečí

9. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 9. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
CZB-VZB-001-ZV9-001	Rozpozná různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých s využitím příkladů přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.	Rozpozná různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých s využitím příkladů přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Poznává důležitost celoživotního charakteru učení.	X	odpovědné a neodpovědné chování; dopad chování na moje a cizí zdraví
CZB-VZB-001-ZV9-001	Rozpozná různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých s využitím příkladů přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.	Uplatní pravidla komunikace a spolupráce, která podporují zdravé vztahy ve třídě.	X	KOS-WEL-000-ZV9-001 Podílí se na osobním wellbeingu (osobní všestranné pohody).	X	sociální zdraví: vztahy, empatie, respekt, spolupráce; podpora sebedůvěry a zvládání stresu v rámci kolektivu
CZB-VZB-001-ZV9-001	Rozpozná různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých s využitím příkladů přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.	Navrhne a podílí se na jednoduché aktivitě podporující wellbeing třídy.	PTP-000-000-ZV9-003 Ve spolupráci s druhými realizuje aktivity, které podporují péči o wellbeing členů školní komunity.	X	X	zdravý životní styl: pohyb, spánek, pitný režim; duševní zdraví a relaxace: jednoduché relaxační aktivity, krátké přestávky, reflexe; spolupráce: podpora zdraví ostatních, společné rituály
CZB-VZB-001-ZV9-002	Uplatňuje zásady aktivní ochrany zdraví s využitím základních znalostí o fungování lidského těla.	Uplatňuje zásady aktivní ochrany zdraví s využitím základních znalostí o fungování lidského těla.	X	X	X	aktivní ochrana zdraví v každodenním životě; propojení zdravého životního stylu s odolností (pohyb, spánek, strava, relaxace)
CZB-VZB-001-ZV9-002	Uplatňuje zásady aktivní ochrany zdraví s využitím základních znalostí o fungování lidského těla.	Ověří a porovná informace o zdraví a fungování lidského těla z různých zdrojů.	X	X	X	jednoduché ověřování informací z internetu, knih a encyklopedií; využití informací pro vlastní péči o zdraví
CZB-VZB-001-ZV9-002	Uplatňuje zásady aktivní ochrany zdraví s využitím základních znalostí o fungování lidského těla.	Navrhne a aplikuje vlastní způsob ochrany zdraví, který podporuje fyzickou a psychickou odolnost.	X	KOS-ODO-000-ZV9-001 Podílí se na rozvoji vlastní psychické a fyzické odolnosti.	X	sestavení osobního denního režimu (spánek, pití, pohyb, relaxace); jednoduché metody zvládání stresu;

						reflexe účinků svého chování na vlastní odolnost
CZB-VZB-001-ZV9-003	Popíše význam odpovědného respektujícího sexuálního chování pro zdraví a bezpečí člověka, diskutuje postupy ochrany reprodukčního a sexuálního zdraví.	Popíše význam odpovědného respektujícího sexuálního chování pro zdraví a bezpečí člověka, diskutuje postupy ochrany reprodukčního a sexuálního zdraví.	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	X	odpovědné sexuální chování a jeho dopady na zdraví; postupy ochrany reprodukčního a sexuálního zdraví
CZB-VZB-001-ZV9-003	Popíše význam odpovědného respektujícího sexuálního chování pro zdraví a bezpečí člověka, diskutuje postupy ochrany reprodukčního a sexuálního zdraví.	Uplatní pravidla respektující komunikace a spolupráce v kolektivu.	X	X	X	aktivní naslouchání, empatie; podpora zdravých vztahů ve třídě
CZB-VZB-001-ZV9-003	Popíše význam odpovědného respektujícího sexuálního chování pro zdraví a bezpečí člověka, diskutuje postupy ochrany reprodukčního a sexuálního zdraví.	Navrhne a aplikuje způsoby ochrany svého zdraví a bezpečí ve vztazích.	PTP-000-000-ZV9-002 Realizuje vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	X	X	vlastní preventivní strategie (např. říct „ne“, vyhledat pomoc); jednoduché metody péče o duševní a sociální zdraví
CZB-VZB-001-ZV9-004	Popíše tělesné a psychosociální změny v období dospívání, rozezná nevhodné chování související se sexualitou ve fyzickém i digitálním prostředí.	Popíše tělesné a psychosociální změny v období dospívání, rozezná nevhodné chování související se sexualitou ve fyzickém i digitálním prostředí.	PTP-000-000-ZV9-002 Realizuje vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	X	X	tělesné, emoční a sociální změny v období puberty; nevhodné chování v on-line prostředí (sdílení fotek, grooming, sexting...)
CZB-VZB-001-ZV9-004	Popíše tělesné a psychosociální změny v období dospívání, rozezná nevhodné chování související se sexualitou ve fyzickém i digitálním prostředí.	Určí postupy bezpečného chování ve fyzickém i digitálním prostředí.	X	KDI-BZK-000-ZV9-001 Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.	X	ochrana osobních údajů a soukromí; bezpečné reakce v rizikových situacích (říct ne, vyhledat pomoc)
CZB-VZB-001-ZV9-004	Popíše tělesné a psychosociální změny v období dospívání, rozezná nevhodné chování související se sexualitou	Vysvětlí význam respektování osobních hranic u sebe i ostatních.	PTP-000-000-ZV9-003 Ve spolupráci s druhými realizuje aktivity, které podporují péči o wellbeing členů školní komunity.	X	X	hranice ve vztazích; respektující komunikace

	ve fyzickém i digitálním prostředí.					
CZB-VZB-001-ZV9-005	Uplatňuje základní dovednosti v modelových situacích úrazů a náhle vzniklých stavů, poskytne první pomoc ve škole či přivolá pomoc dospělých.	Uplatňuje základní dovednosti v modelových situacích úrazů a náhle vzniklých stavů, poskytne první pomoc ve škole či přivolá pomoc dospělých.	X	X	X	postup první pomoci u běžných školních úrazů; postupy při náhlých stavech (kolaps, záchvat, velké krvácení); přivolání pomoci (zavolání dospělého nebo tísňového čísla)
CZB-VZB-001-ZV9-005	Uplatňuje základní dovednosti v modelových situacích úrazů a náhle vzniklých stavů, poskytne první pomoc ve škole či přivolá pomoc dospělých.	Spolupracuje na jednoduchém nácviku první pomoci ve skupině.	PTP-000-000-ZV9-003 Ve spolupráci s druhými realizuje aktivity, které podporují péči o wellbeing členů školní komunity.	KPP-TYM-000-ZV9-001 Přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	X	rozdělení rolí při poskytování první pomoci; komunikace a spolupráce v týmu při modelové situaci
CZB-VZB-001-ZV9-005	Uplatňuje základní dovednosti v modelových situacích úrazů a náhle vzniklých stavů, poskytne první pomoc ve škole či přivolá pomoc dospělých.	Vyhodnotí, kdy je nutné přivolat odbornou pomoc.	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Poznává důležitost celoživotního charakteru učení.	X	situace vyžadující zásah dospělého / zdravotnické služby; správné uvedení informací při volání na tísňovou linku
CZB-VZB-002-ZV9-006	Popíše denní režim a každodenní činnosti na základě zásad zdravého životního stylu.	Popíše denní režim a každodenní činnosti na základě zásad zdravého životního stylu.	X	X	X	zdravý životní styl (strava, pohyb, spánek, pitný režim); úprava vlastního režimu podle potřeb zdraví
CZB-VZB-002-ZV9-006	Popíše denní režim a každodenní činnosti na základě zásad zdravého životního stylu.	Porovná vybrané informace o zdravém životním stylu a vybere ty věrohodné.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Porovná dvě protichůdné informace týkající se známé situace či jevu a vybere tu věrohodnější	X	informace o výživě, pohybu, spánku; jednoduché rozlišování mýtů a faktů
CZB-VZB-002-ZV9-006	Popíše denní režim a každodenní činnosti na základě zásad zdravého životního stylu.	Navrhne vlastní denní režim podporující fyzické i duševní zdraví.	PTP-000-000-ZV9-002 Realizuje vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu	X	X	plán dne (škola, zájmy, odpočinek, pohyb, spánek); jednoduché strategie péče o wellbeing
CZB-VZB-002-ZV9-007	Popíše význam tělesné, intimní a duševní hygieny pro podporu zdraví a samostatně využívá osvojené dovednosti v praktickém životě.	Popíše význam tělesné, intimní a duševní hygieny pro podporu zdraví a samostatně využívá osvojené dovednosti v praktickém životě.	X	KOS-ODO-000-ZV9-001 Podílí se na rozvoji vlastní psychické a fyzické odolnosti.	X	uplatňování zásad tělesné, intimní a duševní hygieny v každodenním životě; vliv hygieny na zdraví a psychickou pohodu
CZB-VZB-002-ZV9-007	Popíše význam tělesné, intimní a duševní hygieny pro podporu zdraví a samostatně využívá	Samostatně provádí hygienické činnosti a zhodnotí jejich účinky na zdraví.	X	X	X	základní hygienické návyky (mytí rukou, ústní hygiena, péče o tělo po sportu);

	osvojené dovednosti v praktickém životě.					vliv hygieny na zdraví a duševní pohodu
CZB-VZB-002-ZV9-007	Popíše význam tělesné, intimní a duševní hygieny pro podporu zdraví a samostatně využívá osvojené dovednosti v praktickém životě.	Navrhne a upraví svůj režim péče o tělo a duševní pohodu.	X	KPP-NAP-000-ZV9-001 Rozpoznává příležitosti v různých oblastech vlastního života	X	plánování hygieny a relaxačních aktivit v denním režimu; jednoduché strategie zvládání stresu a únavy
CZB-VZB-002-ZV9-008	Sestaví jednodenní i dlouhodobý jídelníček na základě znalostí základních výživových doporučení.	Sestaví jednodenní i dlouhodobý jídelníček na základě znalostí základních výživových doporučení.	PTP-000-000-ZV9-002 Realizuje vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu	X	X	tvorba jídelníčku; dodržování zásad vyvážené stravy (ovoce, zelenina, obiloviny, bílkoviny, tuky); jednoduché úpravy jídelníčku podle zdraví a pohody
CZB-VZB-002-ZV9-008	Sestaví jednodenní i dlouhodobý jídelníček na základě znalostí základních výživových doporučení.	Vybere vhodné potraviny a sestaví vlastní jídelníček podle zásad zdravé výživy.	X	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje dílčí kroky směřující k udržitelnosti ve svém blízkém okolí.	X	výběr vhodných jídel a nápojů; plánování snídaně, oběda, večeře a svačin
CZB-VZB-002-ZV9-008	Sestaví jednodenní i dlouhodobý jídelníček na základě znalostí základních výživových doporučení.	Zhodnotí svůj jídelníček a navrhne zlepšení.	X	X	X	zhodnocení vlastního jídelníčku; návrh jednoduchých změn pro zdravější stravování
CZB-VZB-003-ZV9-009	Rozpozná nevhodné chování i nevhodný mediální tlak zahrnující vliv desinformací, v modelových situacích používá vhodné způsoby, jak v takových situacích reagovat.	Rozpozná nevhodné chování i nevhodný mediální tlak zahrnující vliv desinformací, v modelových situacích používá vhodné způsoby, jak v takových situacích reagovat.	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X	roznávaní manipulativních a nevhodných mediálních sdělení; konkrétní strategie reakce (diskuze, odmítnutí, vyhledání informací)
CZB-VZB-003-ZV9-009	Rozpozná nevhodné chování i nevhodný mediální tlak zahrnující vliv desinformací, v modelových situacích používá vhodné způsoby, jak v takových situacích reagovat.	Diskutuje konkrétní situace, kdy je třeba chránit sebe a ostatní před nevhodným vlivem.	X	X	X	modelové situace tlaku vrstevníků či médií; strategie ochrany a vhodného jednání
CZB-VZB-003-ZV9-009	Rozpozná nevhodné chování i nevhodný mediální tlak zahrnující vliv desinformací, v	Na konkrétních příkladech posoudí uplatňování demokratických principů ve	PTS-000-000-ZV9-005 Na konkrétních příkladech posoudí uplatňování demokratických principů ve	X	X	demokratické principy ve škole a třídě (pravidla, rozhodování, hlasování);

	modelových situacích používá vhodné způsoby, jak v takových situacích reagovat.	třídě, škole a běžném životě.	třídě, škole a v situacích běžného života.			praktické příklady uplatnění těchto principů v běžných situacích
CZB-VZB-003-ZV9-010	Rozpozná nebezpečné aktivity a situace vyskytující se v digitálním prostředí a uvede, proč je důležité chránit zde bezpečí své i ostatních, včetně ochrany osobních údajů.	Rozpozná nebezpečné aktivity a situace vyskytující se v digitálním prostředí a uvede, proč je důležité chránit zde bezpečí své i ostatních, včetně ochrany osobních údajů.	X	X	X	kyberšikana, podvody a nevhodný obsah on-line; bezpečné chování v digitálním prostředí; ochrana osobních údajů a soukromí
CZB-VZB-003-ZV9-010	Rozpozná nebezpečné aktivity a situace vyskytující se v digitálním prostředí a uvede, proč je důležité chránit zde bezpečí své i ostatních, včetně ochrany osobních údajů.	Navrhne vhodné strategie pro bezpečné chování ve vlastním digitálním prostředí.	X	X	X	volba silného hesla, nastavení soukromí, kontrola sdílených informací; řešení problémových situací (neznámé odkazy, nevhodný obsah, obtěžování)
CZB-VZB-003-ZV9-010	Rozpozná nebezpečné aktivity a situace vyskytující se v digitálním prostředí a uvede, proč je důležité chránit zde bezpečí své i ostatních, včetně ochrany osobních údajů.	Využije různé formy umění k vyjádření vlastního názoru na bezpečné a ohleduplné chování v digitálním prostředí.	X	KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá umění jako způsob vypovídání o světě.	X	jednoduché projekty nebo plakáty o ochraně osobních údajů a správném chování v on-line prostředí
CZB-VZB-003-ZV9-011	Chová se zodpovědně a bezpečně ve škole, v neznámém fyzickém i digitálním prostředí, při styku s neznámými osobami, zvířaty a nebezpečnými předměty.	Chová se zodpovědně a bezpečně ve škole, v neznámém fyzickém i digitálním prostředí, při styku s neznámými osobami, zvířaty a nebezpečnými předměty.	X	KOS-WEL-000-ZV9-001 Podílí se na osobním wellbeingu (osobní všestranné pohody).	X	rizika ve fyzickém a digitálním prostředí (kybergrooming, nevhodný obsah); bezpečné chování při kontaktu s neznámými lidmi, zvířaty a předměty; krizové postupy: koho kontaktovat, jak reagovat; prevence rizikového chování, práce se stresem
CZB-VZB-003-ZV9-011	Chová se zodpovědně a bezpečně ve škole, v neznámém fyzickém i digitálním prostředí, při styku s neznámými osobami, zvířaty a nebezpečnými předměty.	Plánuje způsoby, jak chránit vlastní wellbeing a podporovat wellbeing spolužáků, aktivně se zapojuje do bezpečných a podpůrných činností ve třídě a komunitě.	PTP-000-000-ZV9-003 Ve spolupráci s druhými realizuje aktivity, které podporují péči o wellbeing členů školní komunity.	X	X	psychohygiena, odpočinek, regulace stresu; spolupráce na vytváření bezpečného a podpůrného prostředí, reflexe vlastního chování a vlivu na pohodu ostatních

CZB-VZB-003-ZV9-012	Pohybuje se samostatně a bezpečně v běžném silničním provozu v roli chodce, cyklisty, spolujezdce, cestujícího ve veřejné dopravě, řeší modelové dopravní situace, se kterými se setkává v praktickém životě.	Pohybuje se samostatně a bezpečně v běžném silničním provozu v roli chodce, cyklisty, spolujezdce, cestujícího ve veřejné dopravě, řeší modelové dopravní situace, se kterými se setkává v praktickém životě.	X	X	X	pravidla silničního provozu; dopravní značení, semaforey, křižovatky, přechody; modelové situace v reálném prostředí (např. křižovatka, přechod pro chodce, střet s autem)
CZB-VZB-003-ZV9-012	Pohybuje se samostatně a bezpečně v běžném silničním provozu v roli chodce, cyklisty, spolujezdce, cestujícího ve veřejné dopravě, řeší modelové dopravní situace, se kterými se setkává v praktickém životě.	Samostatně rozhoduje o bezpečném chování při cestování a uplatňuje znalosti o možných rizicích.	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Rozliší základní fakta od názorů při řešení každodenních situací.	X	bezpečné používání MHD; bezpečné chování na místě spolujezdce; řešení krizových situací (nečekané překážky, chování ostatních účastníků); rozlišování faktů a názorů při hodnocení situace
CZB-VZB-003-ZV9-012	Pohybuje se samostatně a bezpečně v běžném silničním provozu v roli chodce, cyklisty, spolujezdce, cestujícího ve veřejné dopravě, řeší modelové dopravní situace, se kterými se setkává v praktickém životě.	Posuzuje rizikové situace v silničním provozu a vybírá bezpečné a zodpovědné způsoby jednání jako chodec, cyklista či cestující.	X	X	X	rozpoznání rizikových situací (rychle jedoucí auto, nespolupracující cyklista, dav lidí na přechodu); strategie bezpečného jednání (zastavení, hledání bezpečné cesty, požádání dospělého o pomoc); reflexe vlastních rozhodnutí a jejich dopadů na sebe i ostatní
CZB-VZB-003-ZV9-013	Popíše zdravotní a psychosociální rizika zneužívání legálních i nelegálních návykových látek, vysvětlí vliv závislostního chování na zdraví člověka.	Popíše zdravotní a psychosociální rizika zneužívání legálních i nelegálních návykových látek, vysvětlí vliv závislostního chování na zdraví člověka.	X	X	X	důsledky užívání látek na zdraví a vztahy; modelové situace pro zodpovědné rozhodování; strategie odmítání a hledání podpory (kam se obrátit)
CZB-VZB-003-ZV9-013	Popíše zdravotní a psychosociální rizika zneužívání legálních i nelegálních návykových látek, vysvětlí vliv závislostního chování na zdraví člověka.	Uvažuje o vlastním životním stylu a zodpovědném chování vůči sobě i druhým.	PTP-000-000-ZV9-002 Realizuje vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	X	X	sebereflexe vztahu k návykovým látkám; diskuse o osobních a společenských dopadech závislostního chování; strategie udržení zdravého životního stylu a wellbeing

CZB-VZB-004-ZV9-014	Uplatňuje v modelových situacích vhodné způsoby bezpečného chování při vyhlášení mimořádné události.	Uplatňuje v modelových situacích vhodné způsoby bezpečného chování při vyhlášení mimořádné události.	X	X	X	typy mimořádných událostí (požár, únik plynu, chemická havárie, útok); varovné signály a jejich význam; evakuace a ukrytí – základní postupy; bezpečný pohyb v budově školy; zásady osobního bezpečí (nezastavovat se, držet se s třídou, řídit se pokyny dospělých)
CZB-VZB-004-ZV9-014	Uplatňuje v modelových situacích vhodné způsoby bezpečného chování při vyhlášení mimořádné události.	Aplikuje zásady bezpečného chování při mimořádné události ve veřejném prostoru (nákupní centrum, ulice, MHD).	X	X	X	bezpečné chování ve veřejných prostorách; únikové cesty, orientace v prostoru; reakce na kouř, hluk, zmatek – práce s emocemi; specifická rizika veřejných prostor (panika, tlačení, omezené východy)
CZB-VZB-004-ZV9-014	Uplatňuje v modelových situacích vhodné způsoby bezpečného chování při vyhlášení mimořádné události.	Podílí se na simulaci mimořádné události a hodnotí účinnost vlastního i skupinového postupu.	PTP-000-000-ZV9-001 Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí tak, aby přispívalo k naplňování potřeb, jeho a ostatních členů školní komunity	X	X	školní evakuační nebo bezpečnostní cvičení; týmová spolupráce při řešení modelových situací; efektivní komunikace ve skupině
CZB-VZB-004-ZV9-015	Popíše funkci složek integrovaného záchranného systému a zásady bezpečného chování při mimořádných událostech způsobených člověkem a mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy na místech, kde se pohybuje.	Popíše funkci složek integrovaného záchranného systému a zásady bezpečného chování při mimořádných událostech způsobených člověkem a mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy na místech, kde se pohybuje.	X	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje dílčí kroky směřující k udržitelnosti ve svém blízkém okolí.	X	funkce a role jednotlivých složek IZS, spolupráce složek při zásahu; reakce na varovné signály a pokyny záchranných složek; osobní bezpečí v exteriéru (ulice, MHD, obchodní centrum)
CZB-VZB-004-ZV9-015	Popíše funkci složek integrovaného záchranného systému a zásady bezpečného chování při mimořádných událostech způsobených člověkem a mimořádných událostech způsobených	Vyhodnotí bezpečné a rizikové chování lidí během mimořádné události a navrhne vhodné postupy.	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Poznává důležitost celoživotního charakteru učení.	X	dobrá x špatná reakce během krizové situace; rozhodování v krizové situaci; jednoduché modelové situace

	přírodními vlivy na místech, kde se pohybuje.					
CZB-VZB-004-ZV9-015	Popíše funkci složek Integrovaného záchranného systému a zásady bezpečného chování při mimořádných událostech způsobených člověkem a mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy na místech, kde se pohybuje.	Reaguje přiměřeně v modelových situacích mimořádných událostí v prostředí školy i veřejného prostoru.	X	X	X	přivolání pomoci; základní orientace v prostoru při evakuaci; práce s emocemi a zklidnění; týmová spolupráce při simulacích
CZB-VZB-004-ZV9-016	Popíše zásady požární prevence, uplatňuje v modelových situacích vhodné způsoby chování v případě ohrožení požárem.	Popíše zásady požární prevence, uplatňuje v modelových situacích vhodné způsoby chování v případě ohrožení požárem.	X	X	X	základní zásady požární prevence; nejčastější příčiny požáru; bezpečné chování při manipulaci s ohněm a spotřebiči; únikové cesty a jejich význam
CZB-VZB-004-ZV9-016	Popíše zásady požární prevence, uplatňuje v modelových situacích vhodné způsoby chování v případě ohrožení požárem.	Uplatňuje v modelových situacích vhodné způsoby chování v případě ohrožení požárem.	X	X	X	simulované situace požáru ve škole či veřejném prostoru; evakuace, vedení skupiny, spolupráce v týmu; bezpečný pohyb v zakouřeném prostředí (podlaha, krytí úst); efektivní komunikace s tísnovými složkami (150, 112)
CZB-VZB-004-ZV9-017	Popíše roli občana a jeho práva a povinnosti při zajišťování bezpečnosti a obrany státu.	Popíše roli občana a jeho práva a povinnosti při zajišťování bezpečnosti a obrany státu.	X	X	X	role občana při obraně státu; povinnosti v krizových situacích; aktivní účast na bezpečnosti komunity
CZB-VZB-004-ZV9-017	Popíše roli občana a jeho práva a povinnosti při zajišťování bezpečnosti a obrany státu.	Vyhodnotí věrohodnost informací o bezpečnosti státu a rozpozná dezinformace.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Porovná dvě protichůdné informace týkající se známé situace či jevu a vybere tu věrohodnější	X	příklady dezinformací o armádě, hrozbách, bezpečí; porovnávání protichůdných sdělení; informace od státu vs. neověřené zdroje
CZB-VZB-004-ZV9-017	Popíše roli občana a jeho práva a povinnosti při	Vysvětlí, jak občané přispívají k ochraně	X	X	X	odpovědné chování v obci; preventivní aktivity (hlášení rizik, dodržování pravidel);

	zajišťování bezpečnosti a obrany státu.	komunity a udržitelnosti bezpečného prostředí.				jednoduché participativní činnosti pro bezpečí okolí
--	---	--	--	--	--	--

3.2.16 Tělesná výchova

Vyučovací předmět	Tělesná výchova
Využité vzdělávací obory	Člověk, zdraví a bezpečí
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kompetence kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Logicko-matematická Čtenářská a pisatelská

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova je zaměřen na rozvoj pohybových schopností a dovedností žáků, podporu tělesné zdatnosti a utváření pozitivního vztahu k pohybu jako přirozené součásti zdravého životního stylu. Vzdělávání směřuje k osvojení základních pohybových vzorců, rozvoji hrubé motoriky, koordinace pohybů a prostorové orientace.

Výuka je organizována tak, aby umožňovala zapojení všech žáků podle jejich individuálních možností a potřeb. Důraz je kladen na prožitek z pohybu, radost z činnosti, podporu sebedůvěry a kompenzaci jednostranné či statické zátěže. Pohybové aktivity zároveň přispívají k psychické pohodě žáků.

Součástí výuky je vytváření bezpečného a podporujícího prostředí, které rozvíjí vzájemný respekt, dodržování zásad fair play a schopnost spolupráce při týmových pohybových činnostech. Nedílnou součástí předmětu je vedení žáků k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při pohybových aktivitách.

Informace o obsahu předmětu

Obsah vyučovacího předmětu vychází z pohybových činností přizpůsobených věku, individuálním možnostem a vzdělávacím potřebám žáků. Směřuje k rozvoji základních pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, koordinace pohybů a orientace v prostoru.

Tematické okruhy zahrnují zejména průpravná, kompenzační a kondiční cvičení, základy gymnastiky, rytmické a taneční činnosti, pohybové hry s jednoduchými pravidly, základy atletiky, turistiku a pobyt v přírodě. Pohybové činnosti jsou voleny tak, aby podporovaly radost z pohybu, spolupráci mezi žáky a postupné osvojování pohybových návyků.

Součástí obsahu předmětu je také vedení žáků k dodržování zásad bezpečnosti při pohybových aktivitách, osvojování základů první pomoci a upevňování hygienických návyků souvisejících s pohybovou činností.

Na 1. stupni, od 1. do 4. ročníku, je v rámci tělesné výchovy realizována plavecká výuka v rozsahu 40 hodin.

Časová dotace

2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2

Organizace výuky předmětu

Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně, na školním hřišti a podle možností také ve venkovním prostředí (např. park, les). Prostředí je voleno s ohledem na charakter pohybových činností, bezpečnost žáků a aktuální podmínky.

Ve výuce jsou uplatňovány především činnostní a zážitkové formy práce. Organizace výuky kombinuje hromadnou, skupinovou i individualizovanou práci tak, aby bylo umožněno zapojení všech žáků podle jejich možností a potřeb.

Používané metody vycházejí z názornosti a přímé zkušenosti – zejména metody nápodoby, vizualizace pohybu a názorné ukázky. Důraz je kladen na srozumitelnost pokynů, postupné osvojování pohybových dovedností a dostatek příležitostí k opakování.

Časová struktura vyučovací jednotky je přizpůsobována aktuálním potřebám žáků, zejména s ohledem na míru únavy, schopnost soustředění a náročnost prováděných činností.

Podmínky pro výuku předmětu

Výuka tělesné výchovy probíhá v bezpečném a podnětném prostředí, které zohledňuje individuální potřeby žáků. Důraz je kladen na zajištění bezpečného a přehledného prostoru pro pohyb, zejména vhodným uspořádáním tělocvičny či venkovního prostředí, dostatečným prostorem mezi jednotlivými činnostmi a využíváním povrchů nebo pomůcek tlumících nárazy.

Ve výuce jsou využívány vhodné a bezpečné pomůcky podporující rozvoj pohybových dovedností a orientaci v prostoru, například měkké míče, balanční podložky, vizuální značky a další názorné či kompenzační pomůcky.

V případě potřeby je zajišťována podpora pedagogického pracovníka, která umožňuje individuální pomoc při nácviku pohybových činností, zajištění bezpečnosti a zapojení žáků podle jejich možností.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení
	- Učíme žáky sledovat a vnímat vlastní pokrok skrze jednoduché záznamy nebo sebereflexi (např. „co jsem dnes dokázal“); - využíváme názornou ukázkou (předvedení učitelem, videozáznam) jako hlavní metodu učení se novým pohybům;

• vedeme žáky k tomu, aby rozuměli pokynům a dokázali je samostatně zopakovat; • vytváříme situace, kde se žáci učí pohybové dovednosti jeden od druhého. • podporujeme žáky ve zkoušení nových pohybů a řešení pohybových úkolů vlastním způsobem, aby si objevovali různé možnosti a učili se z vlastních zkušeností; • povzbuzujeme žáky k vzájemnému hodnocení a sdílení zkušeností, aby se učili spolupráci a reflektovali pokroky spolužáků; • vedeme žáky k tomu, aby si sami stanovovali cíle a sledovali svůj pokrok při pohybových aktivitách; • učíme žáky používat jednoduché strategie pro zlepšení výkonu, například rozdělení úkolu na menší kroky nebo opakování pohybu postupně složitější formou.	
KKK	Klíčová kompetence komunikační
• Podporujeme schopnost dávat a přijímat zpětnou vazbu, kdy se žáci učí hodnotit své výkony i výkony ostatních slušným a konstruktivním způsobem; • vedeme žáky k diskutování o strategiích a postupech při týmových hrách a cvičeních – učí se vysvětlit, proč něco funguje nebo nefunguje; • rozvíjíme schopnost spolupracovat a koordinovat akce s ostatními – žáci si navzájem radí, domlouvají úkoly a respektují nápady druhých; • podporujeme sdílení zážitků a emocí z pohybu – žáci dokážou pojmenovat, co se jim líbilo, co je bavilo nebo co bylo pro ně náročné; • vedeme žáky k porozumění pokynům učitele a spolužáků a k jejich správnému předávání při organizaci her a cvičení; • učíme žáky využívat verbální i neverbální komunikaci při pohybových aktivitách (gesta, signály, domluvené pokyny); • podporujeme schopnost společně se domlouvat na pravidlech her a respektovat dohodnutá pravidla při jejich realizaci.	
KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální
• Vedeme žáky k sebereflexi, aby dokázali pojmenovat, co se jim při aktivitách daří, co je pro ně náročné a co by chtěli zlepšit; • podporujeme odolnost vůči frustraci a učíme žáky překonávat drobné nezdary, hledat řešení situací, kdy něco nejde napoprvé; • rozvíjíme empatii a vzájemnou podporu, podporujeme spolupráci při cvičeních a respektování individuálních možností každého žáka; • posilujeme zodpovědnost za vlastní chování, rozhodnutí a uvědomění si, jak jejich jednání ovlivňuje bezpečí a atmosféru ve skupině; • podporujeme rozvoj sebedůvěry při pohybových činnostech a vedeme žáky k tomu, aby měli radost z vlastního pokroku bez ohledu na výkonnost ostatních; • vytváříme situace, ve kterých se žáci učí spolupracovat, pomáhat si při cvičeních a přijímat různé role v týmu.	
KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
• Vedeme žáky k ohleduplnosti k prostředí, kde sportují, učíme je uklízet náčiní, šetřit energii a chránit vybavení;	

• při turistických a pohybových aktivitách v přírodě vysvětlujeme pravidla chování k životnímu prostředí a podporujeme respekt k přírodě a jejím obyvatelům; • podporujeme zodpovědný přístup k udržitelnému využívání prostor a materiálů, učíme žáky plánovat aktivity tak, aby co nejméně zatěžovali okolní prostředí; • posilujeme uvědomění si vlastního vlivu na životní prostředí a motivujeme žáky k aktivní péči o bezpečné a čisté prostředí při všech pohybových činnostech.	
KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
• Podporujeme zapojení dětí do přípravy a úklidu cvičebního prostoru a pomůcek, čímž rozvíjíme smysl pro pořádek a zodpovědný přístup k prostředí; • vedeme žáky k dodržování hygienických návyků po fyzické zátěži, například při převlékání a sprchování, a vysvětlujeme souvislost čistoty s bezpečností a zdravím; • povzbuzujeme iniciativu a samostatnost při organizaci jednoduchých her a aktivit, aby žáci rozvíjeli schopnost plánovat a spolupracovat s ostatními; • učíme žáky hledat a navrhnout řešení praktických situací při pohybových aktivitách, čímž podporujeme jejich schopnost aktivně přispívat ke společné práci a bezpečnému průběhu činností.	
KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů
• Zadáváme úkoly, které vyžadují hledání nejvhodnější cesty k cíli, například při překonávání překážkové dráhy nebo při týmových hrách, a povzbuzujeme žáky k samostatnému rozhodování; • učíme žáky rozpoznávat rizikové situace během cvičení a přemýšlet o způsobech, jak předcházet úrazům a zajistit bezpečný průběh aktivit; • podporujeme hledání alternativních řešení, pokud první pokus nevede k úspěchu; • povzbuzujeme žáky k vytrvalosti a kreativitě při překonávání obtíží; • vedeme žáky k analýze vlastního výkonu a zkušeností, aby dokázali vyhodnotit, co fungovalo, co ne, a jak zlepšit svůj postup při příští aktivitě; • povzbuzujeme týmovou spolupráci při řešení problémů, kdy je třeba sdílet nápady a společně rozhodnout o nejefektivnějším postupu.	
KKT	Klíčová kompetence kulturní
• Vedeme žáky k vnímání sportu a pohybu jako významné součásti společenské kultury, historie a tradic (např. olympijské myšlenky); • rozvíjíme estetické cítění a vkus prostřednictvím rytmických, tanečních a gymnastických činností, kde žáci oceňují krásu a ladnost pohybu; • formujeme postoje kulturního a ohleduplného diváka, učíme žáky povzbuzovat v mezích slušnosti a respektovat výkon i úsilí soupeře; • učíme žáky jednat v duchu Fair Play nejen jako souboru pravidel, ale jako základní normě slušného společenského chování a kultury vztahů; • podporujeme toleranci a respekt k odlišnostem (výkonnostním, zdravotním či národnostním) v rámci sportovních her a týmové spolupráce.	
KDI	Klíčová kompetence digitální

- Využíváme digitální technologie, jako jsou stopky, krokoměry nebo jednoduché aplikace pro záznam pohybových aktivit, k motivaci dětí a sledování jejich pokroku;
- společně vyhodnocujeme krátká videa z nácviku pohybu, aby žáci lépe pochopili techniku cviků a mohli samostatně korigovat svůj výkon;
- učíme žáky bezpečně a účelně pracovat s digitálními pomůckami při pohybových aktivitách a vést základní záznamy o svých výsledcích;
- podporujeme využívání digitálních nástrojů k sebereflexi a plánování vlastního zlepšení, například sledováním času, počtu opakování nebo dosažených vzdáleností;
- povzbuzujeme žáky k aktivnímu využívání jednoduchých digitálních zdrojů pro inspiraci a učení nových pohybových dovedností.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská
	• Pracujeme s vizualizovanými kartami s instrukcemi, kde je obrázek doplněn jednoduchým textem, aby žáci snáze porozuměli úkolu; • učíme žáky rozumět sportovním symbolům, piktogramům a jednoduchým pravidlům her v písemné podobě; • podporujeme žáky ve čtení krátkých instrukcí a zápisu vlastních výsledků, čímž rozvíjíme jejich čtenářskou a pisatelskou gramotnost v kontextu pohybových aktivit; • vytváříme situace, kdy žáci kombinují text a obraz, například při zaznamenávání průběhu hry nebo nácviku cviků, aby si osvojili praktické čtení a psaní; • v rámci reflexe činnosti vedeme žáky k vyjadřování vlastních pocitů a postřehů písemně či formou jednoduchých zápisků („co jsem dnes dokázal, co mi šlo dobře, co bych chtěl zlepšit“), čímž podporujeme schopnost sebereflexe a plánování dalšího rozvoje; • zapojujeme žáky do tvorby krátkých instrukcí pro spolužáky, čímž se učí formulovat jasně a srozumitelně a zároveň si upevňují porozumění pohybovým činnostem.
ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická
	• Využíváme počítání opakování cviků, sledování času při soutěžích a měření vzdáleností (např. délka skoku, hod); • vedeme žáky k orientaci v prostoru tělocvičny a na hřišti pomocí čar, geometrických tvarů a vyznačených zón; • učíme žáky zaznamenávat výsledky jednoduchým způsobem (tabulky, grafy, body) a vyhodnocovat je pro vlastní pokrok; • podporujeme žáky při plánování a organizaci vlastních cvičebních aktivit, například rozvržení překážkové dráhy nebo herního prostoru; • zapojujeme žáky do řešení úkolů, kde je třeba uvažovat logicky, kombinovat pohybové dovednosti s měřením, časem či počtem opakování; • vedeme žáky k pochopení základních matematických pojmů v pohybovém kontextu, například porovnávání délek, rychlosti nebo počtu opakování.

Obsah předmětu Tělesná výchova

1. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 1. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
CZB-TEV-001-ZV-001	Zvládá osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Uplatňuje základní pohybové dovednosti – chůze, běh, poskoky, házení, chytání, lezení.	X	X	X	základní lokomoční pohyby: chůze, běh, skoky, hody měkkým míčem, lezení po nízkých překážkách; pohyb v přírodě – orientace, běh v terénu, jednoduché turistické aktivity
CZB-TEV-001-ZV-001	Zvládá osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Zapojí se do jednoduchých pohybových her podle pokynů.	X	X	X	jednoduché pohybové hry, hry na rozvoj spolupráce, hry na orientaci v prostoru (ve dvojici, malé skupiny); nácvik bezpečného pohybu (zastavení, reakce na signál)
CZB-TEV-001-ZV-001	Zvládá osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti.	X	X	X	plavecké styly
CZB-TEV-001-ZV-001	Zvládá osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky.	X	X	X	prvky sebezáchrany a bezpečnosti
CZB-TEV-001-ZV-002	Rozumí zadání a vyjádří dle své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.	Za pomoci učitele reaguje pohybem na jednoduchý rytmus nebo hudební doprovod (např. chůze, tleskání, pohyb rukou).	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Reaguje přiměřeně na partnera v komunikaci.	X	rytmická říkadla a hry s tleskáním, dupáním a máváním, jednoduché napodobovací pohyby podle učitele (zvířátka, počasí, postavy); pohyb v základních rytmech (pomalý / rychlý krok)
CZB-TEV-001-ZV-003	Uplatňuje základní postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	Seznámí se se základními pohyby a jednoduchými cviky, zapojí se do krátkých pohybových aktivit.	X	X	X	základní pohyby: chůze, běh, poskoky, dřepy, otočky

CZB-TEV-001-ZV-003	Uplatňuje základní postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	Zažívá radost z pohybu a uvědomuje si pocity spojené s pohybovou činností (zadýchání, únava, radost).	X	X	X	jednoduché pohybové hry a honičky v prostoru
CZB-TEV-001-ZV-003	Uplatňuje základní postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	Po pohybové aktivitě zklidní dech a tělo podle vedení.	X	X	X	základní dechová cvičení (nádech nosem, výdech ústy); cvičení na uvolnění a zklidnění těla po aktivitě
CZB-TEV-001-ZV-003	Uplatňuje základní postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	Chová se ohleduplně k ostatním i k přírodě při hrách a pohybových činnostech, dbá na čistotu a pořádek v prostředí, kde sportuje.	X	KOB-RES-000-ZV5-001Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	X	ohleduplné chování k ostatním i k přírodě při pohybových činnostech
CZB-TEV-001-ZV-004	Plánuje a zapojuje se do pohybových činností spolu s ostatními žáky.	Na pokyn učitele se zapojuje do jednoduchých pohybových činností s ostatními žáky.	X	X	X	jednoduché pohybové hry ve skupině (honěná, vláček, společné poskoky)
CZB-TEV-001-ZV-004	Plánuje a zapojuje se do pohybových činností spolu s ostatními žáky.	Dodržuje základní pravidla pohybu ve skupině.	X	X	X	dodržování osobního prostoru a pravidel bezpečného pohybu
CZB-TEV-001-ZV-005	Uplatňuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při a po pohybových aktivitách.	Reaguje na pokyny učitele týkající se bezpečnosti (např. „stůj“, „zastav se“, „pozor“).	X	X	X	seznámení s tělocvičnou a hřištěm – kam smím a kam ne
CZB-TEV-001-ZV-005	Uplatňuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při a po pohybových aktivitách.	Pohybuje se v prostoru bez ohrožení sebe a ostatních.	X	X	X	dodržování pokynů učitele při pohybových aktivitách
CZB-TEV-001-ZV-005	Uplatňuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při	Dodržuje základní hygienické návyky.	X	X	X	základní hygienické návyky před i po pohybových aktivitách

	a po pohybových aktivitách.					
CZB-TEV-001-ZV-005	Uplatňuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při a po pohybových aktivitách.	Používá bezpečně základní pomůcky (např. míč, švihadlo).	X	X	X	základní pravidla pro používání pomůcek (např. míč, švihadlo)
CZB-TEV-002-ZV-006	Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	Reaguje na základní pokyny učitele.	X	X	X	poslech a pochopení základních povelů; jednoduché pohybové hry na signál (např. „Zmrzlá socha“, „Na semafor“)
CZB-TEV-002-ZV-006	Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	Reaguje na jednoduché pohybové signály (zvonek, písknutí, tlesknutí).	X	X	X	reakce na zvukový signál – tlesknutí, písknutí, bubínek; reakce na pohybový signál – zvednutá ruka, pokyn hlavou
CZB-TEV-002-ZV-006	Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	Provádí základní pohyb podle ukázky učitele.	X	X	X	nápodoba pohybu (napodobování, chůze, běh, skok)
CZB-TEV-002-ZV-007	Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží.	Hraje jednoduché pohybové hry podle pokynu učitele.	X	X	X	jednoduché pohybové hry: např. na sochy, na honěnou, na rybáře a rybičky, na červenou a zelenou
CZB-TEV-002-ZV-007	Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží.	Učí se základní pravidla.	X	X	X	základní pravidla jednoduchých her a soutěží např. např. běh na krátkou vzdálenost, přenášení míčku, házení na cíl
CZB-TEV-002-ZV-007	Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží.	Respektuje, že někdo vyhrává a někdo prohrává.	X	X	X	základy férového chování – podání ruky, přijetí výhry i prohry
CZB-TEV-002-ZV-008	Měří dle pokynů pohybové výkony a porovnává je s výkony přechozími.	Na pokyn učitele sleduje a porovnává jednoduché pohybové úkoly své i spolužáků.	X	X	X	jednoduché pohybové úkoly – běh, skok, hod; porovnávání pohybových činností
CZB-TEV-002-ZV-008	Měří dle pokynů pohybové výkony a porovnává je s výkony předchozími.	Chápe, že výkon se dá změřit a že každý může být jinak rychlý či silný.	X	X	X	porovnávání a respekt k odlišným schopnostem spolužáka

CZB-TEV-002-ZV-009	Jedná v duchu fair play, včetně respektu k ostatním žákům.	Hraje podle jednoduchých pravidel a poslouchá pokyny učitele.	X	X	X	základní pravidla her – poslouchání pokynů, čekání na řadu
CZB-TEV-002-ZV-009	Jedná v duchu fair play, včetně respektu k ostatním žákům.	Respektuje ostatní při hře – nestrká, neuráží, nebere výhru jako samozřejmost a učí se přijmout prohru bez hněvu.	X	X	X	bezpečné a slušné chování při hře, přijetí výhry i prohry s klidem
CZB-TEV-002-ZV-009	Jedná v duchu fair play, včetně respektu k ostatním žákům.	Pomáhá spolužákům při hře.	X	X	X	pomoc spolužákovi – podání míče, podpora při neúspěchu
CZB-TEV-002-ZV5-010	Podílí se na organizaci pohybových činností ve známých prostorách určených pro realizaci tělesné výchovy.	S pomocí učitele se zapojuje do přípravy a úklidu pomůcek a prostoru.	X	X	X	příprava pomůcek a pořádek v prostorách

Obsah předmětu Tělesná výchova

2. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 2. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
CZB-TEV-001-ZV-001	Zvládá osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Zvládá základní pohybové dovednosti v jednoduchých hrách a uvědomuje si jejich význam a osobní rozvoj a spolupracuje s ostatními.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Poznává význam svého učení.	X	lokomoční pohyby: běh s překážkami, skok do dálky z místa, hod na cíl, lezení (žebřiny, lavička); jednoduché překážkové dráhy; nácvik základních míčových činností (chytání, kutálení, přihrávka); pohyb v přírodě – orientace, běh v terénu, jednoduché turistické aktivity
CZB-TEV-001-ZV-001	Zvládá osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Dodržuje jednoduchá pravidla her a bezpečnostní pokyny.	X	X	X	pohybové hry s pravidly (na chytačku, honičky,)
CZB-TEV-001-ZV-001	Zvládá osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti.	X	X	X	plavecké styly
CZB-TEV-001-ZV-001	Zvládá osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	X	X	X	prvky sebezáchrany a bezpečnosti ve vodě
CZB-TEV-001-ZV-002	Rozumí zadání a vyjádří dle své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.	Pohybem reaguje na hudební nebo rytmický doprovod s částečnou samostatností.	X	X	X	rytmizované hry na tělo nebo s nástroji; pohybové napodobovací hry (např. „sochy“ při zastavení hudby)
CZB-TEV-001-ZV-002	Rozumí zadání a vyjádří dle své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.	Dokáže změnit pohyb podle tempa nebo rytmu (např. pomalý vs. rychlý krok).	X	X	X	změny tempa pohybu – chůze, běh, pohyby rukou a trupu;

CZB-TEV-001-ZV-003	Uplatňuje základní postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	Zapojuje se do jednoduchých pohybových her a cvičení.	X	X	X	koordinační cvičení: běh s překážkami, přeskoky, slalom; základní pohybové hry v malých skupinách (s míčem, bez míče)
CZB-TEV-001-ZV-003	Uplatňuje základní postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	Postupně zvládá větší zátěž (běh, skok, překážky) a reaguje na únavu.	X	X	X	cvičení na protažení a zklidnění po aktivitě
CZB-TEV-001-ZV-003	Uplatňuje základní postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	Rozlišuje aktivitu a odpočinek, chápe jejich význam a umí krátce popsat, jak se cítil.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Popíše své procesy učení.	X	rozišení aktivity a odpočinku – krátké regenerační pauzy a jejich význam
CZB-TEV-001-ZV-004	Plánuje a zapojuje se do pohybových činností spolu s ostatními žáky.	Zapojí se do pohybových činností, které mají více kroků.	X	X	X	jednoduché činnosti s pomůckami (míč, švihadlo, kužely); krátké týmové hry – rozdělení rolí podle pokynů (např. opičí dráhy v týmech, hra na rybáře)
CZB-TEV-001-ZV-005	Uplatňuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při a po pohybových aktivitách.	Vyjmenuje důvody, proč je potřeba dodržovat bezpečnostní pokyny při pohybu.	X	X	X	důvody dodržování bezpečnostních pokynů při pohybových činnostech
CZB-TEV-001-ZV-005	Uplatňuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při a po pohybových aktivitách.	Chová se ohleduplně k ostatním při hrách a cvičení a respektuje osobní prostor spolužáků.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých.	X	ohleduplné chování a respektování osobního prostoru spolužáků
CZB-TEV-001-ZV-005	Uplatňuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při a po pohybových aktivitách.	Dodržuje osobní hygienu po pohybové aktivitě (převléknutí, mytí rukou).	X	X	X	osobní hygiena

CZB-TEV-002-ZV-006	Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	Reaguje na slovní pokyny, gesta a signály učitele.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozpozná význam běžně užívaných forem sdělení vyjádřený intonací komunikačního partnera.	X	reakce na slovní pokyny, intonace hlasu, gesta, signály (slovní, zvukové, zrakové)
CZB-TEV-002-ZV-006	Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	Rozlišuje intonaci hlasu (např. varování × běžný pokyn).	X	X	X	hry s reakcí na pokyn (např. červená – zelená, Kdo dřív uslyší?)
CZB-TEV-002-ZV-006	Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	Podle pokynů provádí jednoduché pohybové úkoly samostatně i ve skupině.	X	X	X	pohyb ve skupině podle pokynů (např. chyt kamaráda, vyměň si místo, červená – zelená, kdo dřív uslyší?)
CZB-TEV-002-ZV-007	Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží.	Hraje jednoduché hry s míčem i bez míče podle domluvených pravidel.	X	X	X	hry s míčem a bez míče: např. na babu s míčem, hod do kruhu, přehazovaná; hry na signál a podle pravidel – např. čtyři kouty; soutěže v družstvech (běžecké, přenášecí, štafetové)
CZB-TEV-002-ZV-007	Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží.	Reaguje na výsledek hry s respektem.	X	X	X	význam pravidel hry
CZB-TEV-002-ZV-007	Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží.	Chápe, že pravidla pomáhají udržet pořádek a zábavu, a uvědomuje si, že jejich dodržování přispívá k jeho vlastnímu učení a zlepšování v pohybu.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Poznává význam svého učení.	X	férové chování – hra bez hádek, respektování ostatních
CZB-TEV-002-ZV-008	Měří dle pokynů pohybové výkony a porovnává je s výkony přechozími.	Podle pokynu učitele měří čas, počet opakování nebo vzdálenost.	X	X	X	měření času a vzdálenosti podle pokynů učitele např. běh na 10 m, hod na dálku; rozpoznávání základních měřidel – stopky, metr
CZB-TEV-002-ZV-008	Měří dle pokynů pohybové výkony a porovnává je s výkony přechozími.	Porovnává svůj výkon s minulým pokusem a chápe, že zlepšení vyžaduje trénink a v případě potřeby dokáže požádat o pomoc	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Požádá o pomoc v obtížných situacích ve škole.	X	porovnávání svých výkonů, požádání o pomoc pro zlepšování výkonu

		učitele nebo spolužáka, aby se mohl dále zlepšovat.				
CZB-TEV-002-ZV-009	Jedná v duchu fair play, včetně respektu k ostatním žákům.	Dodržuje pravidla při hrách a soutěžích.	X	X	X	dodržování jednoduchých pravidel při pohybových hrách a soutěžích
CZB-TEV-002-ZV-009	Jedná v duchu fair play, včetně respektu k ostatním žákům.	Reaguje klidně na výhru i prohru a chápe, že ne každý má stejné schopnosti a že spolupráce je důležitá.	X	X	X	reakce na výhru a prohru
CZB-TEV-002-ZV-009	Jedná v duchu fair play, včetně respektu k ostatním žákům.	Povzbuzuje spolužáky při hře.	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X	spolupráce s ostatními při hře – podpora, pomoc, ohleduplnost
CZB-TEV-002-ZV-010	Podílí se na organizaci pohybových činností ve známých prostorách určených pro realizaci tělesné výchovy.	Připravuje a uklízí jednoduché pomůcky před a po cvičení, přistupuje k těmto činnostem zodpovědně a rozvíjí tak svou vytrvalost, samostatnost a odolnost při plnění společných úkolů.	X	KOS-ODO-000-ZV9-001 Podílí se na rozvoji vlastní psychické a fyzické odolnosti.	X	zodpovědnost za svěřený úkol; vytrvalost při činnostech; rozvoj samostatnosti a odolnosti

Obsah předmětu Tělesná výchova

3. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 3. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
CZB-TEV-001-ZV-001	Zvládá osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Rozvíjí osvojené pohyby – běhání, skoky, házení, chytání a lezení.	X	X	X	lokomoční pohyby: běh v různém tempu, skoky do dálky, hod i chytání míče oběma rukama; jednoduché štafety; pohyb v přírodě – orientace, běh v terénu, jednoduché turistické aktivity
CZB-TEV-001-ZV-001	Zvládá osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Zvládá jednoduché prvky gymnastiky a míčových her.	X	X	X	jednoduché prvky gymnastiky; míčové hry
CZB-TEV-001-ZV-001	Zvládá osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Dokáže se zapojit do týmové hry a respektovat spoluhráče.	X	X	X	týmové hry a respektování spoluhráče
CZB-TEV-001-ZV-001	Zvládá osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti.	X	X	X	plavecké styly
CZB-TEV-001-ZV-001	Zvládá osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	X	X	X	prvky sebezáchrany a bezpečnosti ve vodě
CZB-TEV-001-ZV-002	Rozumí zadání a vyjádří dle své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.	Samostatně provádí jednoduché pohybové činnosti podle hudebního nebo rytmického doprovodu a vytváří drobné variace pohybu.	X	X	X	pohybové hry s rytmem, chůze a pohyb v různých směrech a úrovních; základy jednoduchých tanečních kroků a pohybových sestav; reakce na změnu rytmu (rychlejší – pomalejší, pauza, ticho)

CZB-TEV-001-ZV-003	Uplatňuje základní postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	Dokáže samostatně provést jednoduchou pohybovou sestavu nebo herní aktivitu.	X	X	X	základní kondiční cvičení: lehké posilování s vlastním tělem (podřepy, výpady, kliky na kolenou); cvičení na rozvoj vytrvalosti (kratší běhy, překážkové dráhy)
CZB-TEV-001-ZV-003	Uplatňuje základní postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	Spolupracuje s ostatními při jednoduchých týmových úkolech.	X	X	X	týmové hry – rozvoj spolupráce (přetahování, štafety, hry s míčem)
CZB-TEV-001-ZV-004	Plánuje a zapojuje se do pohybových činností spolu s ostatními žáky.	Podílí se na plánování jednoduché činnosti (např. výběr hry, stanoviště) a dodržuje základní kroky pohybové aktivity.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Realizuje aktivity ve stanovených krocích.	X	výběr z nabízených aktivit (hlasování, návrh hry, výběr pomůcek); dodržování kroků při pohybové činnosti (např. rozcvička – hra)
CZB-TEV-001-ZV-005	Uplatňuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při a po pohybových aktivitách.	Umí pojmenovat základní pravidla bezpečného pohybu a odůvodní jejich účel.	X	X	X	pravidla bezpečnosti v různém prostředí (hala, hřiště, příroda)
CZB-TEV-001-ZV-005	Uplatňuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při a po pohybových aktivitách.	Rozpozná nebezpečné situace (kluzká podlaha, nevhodná obuv, nebezpečné chování).	X	X	X	ropoznání nebezpečných situací (kluzká podlaha, uvolněné nářadí)
CZB-TEV-001-ZV-005	Uplatňuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při a po pohybových aktivitách.	Aktivně dodržuje hygienická pravidla po cvičení (mytí, převlečení, pitný režim).	X	X	X	dodržování hygieny: převlečení, pitný režim, péče o osobní věci
CZB-TEV-002-ZV-006	Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	Reaguje na pokyny a spolupracuje při hrách ve dvojicích a malých skupinách.	X	X	X	společný pohyb podle pokynů učitele (běh v kruhu, změna směru); reakce na pokyny učitele při skupinových hrách
CZB-TEV-002-ZV-006	Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle	Přizpůsobuje své pohyby tempu skupiny.	X	X	X	udržení tempa skupiny – chůze, běh, kruhový trénink

	nich individuální i týmovou pohybovou činnost.					
CZB-TEV-002-ZV-006	Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	Rozpoznává různé typy signálů (zvuk, gesto, pohyb učitele).	X	X	X	různé typy činností s reakcí na pokyn, signál
CZB-TEV-002-ZV-007	Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží.	Hraje jednoduché týmové hry podle pravidel a respektuje prohru i výhru.	X	X	X	jednoduché týmové hry: např. kopaná s kužely, přehazovaná; krátké pohybové soutěže – např. skoky přes lano, hod na přesnost, chůze s překážkami
CZB-TEV-002-ZV-007	Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží.	Dokáže vysvětlit základní pravidla hry vlastními slovy.	X	X	X	základní pravidla hry
CZB-TEV-002-ZV-008	Měří dle pokynů pohybové výkony a porovnává je s výkony přechozími.	Na pokyn učitele měří výkon (běh na krátkou vzdálenost, skok, hod), zaznamená výsledek a porovná aktuální výkon s minulým.	X	X	X	měření běhu, hodu, skoku do dálky, hodu na přesnost
CZB-TEV-002-ZV-008	Měří dle pokynů pohybové výkony a porovnává je s výkony přechozími.	Používá jednoduché matematické dovednosti, například počítá opakování, odhaduje vzdálenost nebo porovnává čas a výsledky.	X	X	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematiky v běžných situacích.	jednoduché počítání, porovnávání výsledků a odhad vzdálenosti či času při pohybových činnostech
CZB-TEV-002-ZV-009	Jedná v duchu fair play, včetně respektu k ostatním žákům.	Při hře i soutěži se chová ohleduplně, nehádá se, nevysmívá se, pomáhá slabším hráčům, dodržuje herní pravidla.	X	X	X	dodržování pravidel při týmových hrách (např. přehazovaná, vybíjená, štafety).
CZB-TEV-002-ZV-009	Jedná v duchu fair play, včetně respektu k ostatním žákům.	Rozpozná nespravedlivé chování a umí ho pojmenovat.	X	X	X	povzbuzování spolužáků během hry, pomoc slabším nebo méně zdatným hráčům.
CZB-TEV-002-ZV-010	Podílí se na organizaci pohybových činností ve známých prostorech určených pro realizaci tělesné výchovy.	Spolupracuje při rozkládání a skládání pomůcek podle domluvy se skupinou a šetrně zachází s pomůckami.	X	X	X	rozložení a skládání pomůcek ve skupině, šetrné zacházení s vybavením

CZB-TEV-002-ZV-010	Podílí se na organizaci pohybových činností ve známých prostorách určených pro realizaci tělesné výchovy.	Chová se ohleduplně ke spolužákům, pomáhá slabším nebo mladším spolužákům.	X	KOB-RES-000-ZV9-001Chová se citlivě k živým bytostem a svému okolí.	X	podpora slabších nebo méně zkušených žáků
CZB-TEV-002-ZV-010	Podílí se na organizaci pohybových činností ve známých prostorách určených pro realizaci tělesné výchovy.	Zapojuje se do jednoduchých organizačních úkolů (např. rozdělení do družstev, roznesení míčů).	X	X	X	zapojení do jednoduchých organizačních činností

Obsah předmětu Tělesná výchova

4. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 4. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
CZB-TEV-001-ZV-001	Zvládá osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Uplatňuje získané dovednosti v různých hrách a sportovních činnostech.	X	X	X	běh s mírným zatížením, delší trvání činnosti; gymnastické a akrobatické prvky – kotoul, přeskok přes lavičku; míčové hry s pravidly – přehazovaná, malá kopaná, vybíjená; pohyb v přírodě – orientace, běh v terénu, jednoduché turistické aktivity
CZB-TEV-001-ZV-001	Zvládá osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Zlepšuje koordinaci pohybů, ovládá své tělo při cvičení i hrách a vnímá svůj pokrok.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	cvičení na rozvoj vytrvalosti a síly (lehká posilování vlastní vahou)
CZB-TEV-001-ZV-001	Zvládá osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Spolupracuje v týmu, podílí se na společném úspěchu.	X	X	X	cvičení v týmech – štafetové závody, společné soutěže
CZB-TEV-001-ZV-001	Zvládá osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti.	X	X	X	plavecké styly
CZB-TEV-001-ZV-001	Zvládá osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	X	X	X	prvky sebezáchrany a bezpečnosti ve vodě
CZB-TEV-001-ZV-002	Rozumí zadání a vyjádří dle své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.	Rozumí zadání a pohybem podle hudby nebo rytmu vyjadřuje základní pohybové variace.	X	X	X	kombinace různých typů pohybů (chůze, poskoky, mávání, otáčení); rytmická cvičení s hudebním doprovodem a bez něj; jednoduché taneční nebo pohybové hry ve skupině

CZB-TEV-001-ZV-002	Rozumí zadání a vyjádří dle své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.	Mění směr, tempo nebo způsob pohybu podle situace.				vlastní rytmické pohybové variace (např. krátká sekvence vytvořená žákem);
CZB-TEV-001-ZV-003	Uplatňuje základní postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	Samostatně zvládne pohybovou aktivitu (běh, překážková dráha, hra).	X	X	X	kondiční a vytrvalostní cvičení (běh na delší vzdálenosti, štafetový běh); cvičení na rozvoj koordinace a síly (přeskoky přes švihadlo, balanční cvičení)
CZB-TEV-001-ZV-003	Uplatňuje základní postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	Umí pojmenovat své pocity při zátěži a zvolit odpovídající odpočinek.	X	X	X	rozvoj dýchání a zklidnění po aktivitě – dechová a relaxační cvičení
CZB-TEV-001-ZV-003	Uplatňuje základní postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	Navrhuje a uskutečňuje jednoduché pohybové aktivity podporující vlastní pohodu a zdraví, sleduje jejich vliv na své tělo i náladu.	X	X	PTP-000-000-ZV5-002 Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	jednoduché týmové hry a soutěže – štafety, přetahování lanem, vybíjení; sebereflexe vlastních pocitů po zátěži
CZB-TEV-001-ZV-004	Plánuje a zapojuje se do pohybových činností spolu s ostatními žáky.	Plánuje pohybové činnosti např. rozcvička.	X	X	PTP-000-000-ZV5-003 Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.	vedení krátké rozcvičky; organizace jednoduché hry nebo aktivity pro spolužáky
CZB-TEV-001-ZV-004	Plánuje a zapojuje se do pohybových činností spolu s ostatními žáky.	Respektuje potřeby ostatních a přizpůsobuje tempo skupině.	X	X	X	respekt k potřebám a schopnostem ostatních
CZB-TEV-001-ZV-005	Uplatňuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při a po pohybových aktivitách.	Samostatně dodržuje bezpečnostní zásady při pohybu v různém prostředí (hala, hřiště, příroda).	X	X	X	respektování bezpečnostních zásad, značek a pokynů

CZB-TEV-001-ZV-005	Uplatňuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při a po pohybových aktivitách.	Sleduje, zda jsou pomůcky a prostředí při pohybových činnostech bezpečné, rozlišuje, kdy problém může vyřešit sám (např. uklidit překážku) a kdy je potřeba upozornit učitele nebo spolužáky, aby předešel nebezpečí pro ostatní.	X	KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy.	X	aktivní kontrola pomůcek a prostoru (hlášení závad)
CZB-TEV-001-ZV-005	Uplatňuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při a po pohybových aktivitách.	Dodržuje hygienická pravidla.	X	X	X	hygienická pravidla
CZB-TEV-002-ZV-006	Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	Reaguje samostatně na pokyny i při složitější pohybové činnosti.	X	X	X	plnění pohybových úkolů ve skupině podle pokynů učitele i spolužáků; samostatná reakce na kombinované pokyny
CZB-TEV-002-ZV-006	Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	Dokáže spolupracovat ve skupině podle zadáných pokynů.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	cvičení ve dvojicích – koordinace a spolupráce při plnění úkolu
CZB-TEV-002-ZV-007	Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží.	Dodržuje dohodnutá pravidla při hře.	X	X	X	týmové hry: např. kopaná, basketbal, přehazovaná, štafetové závody
CZB-TEV-002-ZV-007	Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží.	Chová se čestně při hře, neubližuje, nepodvádí.	X	X	X	férové chování – dodržení pravidel i při prohře, neubližování ostatním
CZB-TEV-002-ZV-007	Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží.	Pomáhá spolužákům pochopit pravidla.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	pomoc spolužákovi při vysvětlení pravidel při hře
CZB-TEV-002-ZV-008	Měří dle pokynů pohybové výkony a porovnává je s výkony přechozími.	Umí samostatně změřit jednoduchý výkon, zaznamená výsledek do tabulky, vyhodnotí svůj pokrok a podle potřeby sdílí tyto údaje (např. výsledky měření či graf pokroku) s učitelem nebo	X	KDI-ZAP-000-ZV5-001 Sdílí informace a jiná digitální data podle potřeby se svými blízkými a učiteli.	X	samostatné měření a zapisování výkonů – např. běh, skok, hod, štafeta; porovnávání výkonů ve skupině s respektem k druhým; záznam výsledků do digitální tabulky (tablet, počítač) a sdílení s učitelem

		spolužáky pomocí digitálních nástrojů.				
CZB-TEV-002-ZV-009	Jedná v duchu fair play, včetně respektu k ostatním žákům.	Při týmových hrách dodržuje dohodnutá pravidla, povzbuzuje ostatní, pomáhá udržet dobré vztahy v týmu.	X	X	X	spolupráce v týmu – dohoda o pravidlech, střídání rolí, podpora ostatních
CZB-TEV-002-ZV-010	Podílí se na organizaci pohybových činností ve známých prostorách určených pro realizaci tělesné výchovy.	Samostatně plní dílčí úkoly při organizaci cvičení (např. rozložení náčiní, vedení malé skupiny).	X	X	X	příprava stanovišť pro cvičení nebo hru
CZB-TEV-002-ZV-010	Podílí se na organizaci pohybových činností ve známých prostorách určených pro realizaci tělesné výchovy.	Spolupracuje s ostatními při chystání her a soutěží.	X	X	X	vedení menší skupiny při cvičení (např. štafety, přehazovaná)

Obsah předmětu Tělesná výchova

5. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 5. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
CZB-TEV-001-ZV-001	Zvládá osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Zvládá osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	X	X	X	lokomoční pohyby v návaznosti: běh s obraty, skoky do dálky i výšky, hod na cíl a do dálky; sportovní a pohybové hry (míčové hry se zjednodušenými pravidly, štafety, týmové soutěže); samostatné i týmové činnosti, fair play, bezpečnost; pohyb v přírodě – orientace, běh v terénu, jednoduché turistické aktivity
CZB-TEV-001-ZV-001	Zvládá osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Porozumí jednoduchému zadání a pokynům při cvičení a s pomocí návodných otázek dokáže slovně nebo stručně písemně vyjádřit, co se mu v pohybu daří a na čem může dál pracovat.	X	X	ZGC-PVL-000-ZV5-001 Rozpozná s pomocí návodných otázek své silné stránky pro zvládnutí čtenářských a pisatelských dovedností.	porozumění pokynům, silné a slabé stránky, sebereflexe
CZB-TEV-001-ZV-002	Rozumí zadání a vyjádří dle své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.	Rozumí zadání a vyjádří dle své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity některým z druhů umění.	X	krátké rytmické pohybové variace dle vlastního výběru žáka; jednoduchá choreografie ve dvojicích nebo malých skupinách; pohybové improvizace na známé písně nebo rytmické skladby; práce s rytmem a jeho změnami (rychlost, směr, pauzy, vyjádření pocitu pohybem)
CZB-TEV-001-ZV-003	Uplatňuje základní postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu	Uplatňuje základní postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k	X	X	X	vytrvalostní cvičení s regulací tempa – běh, turistika, chůze do kopce;

	naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.				rozvoj síly a koordinace – jednoduché kruhové tréninky s vlastní vahou; relaxační techniky po aktivitě – řízené dýchání, lehká jóga, protažení; týmová spolupráce při hrách – dodržování pravidel, fair play, podpora ostatních; samostatné řízení vlastní aktivity (volba tempa, přestávky, pitný režim)
CZB-TEV-001-ZV-004	Plánuje a zapojuje se do pohybových činností spolu s ostatními žáky.	Plánuje a zapojuje se do pohybových činností spolu s ostatními žáky (volba hry, rozdělení rolí, pomůcky).	X	X	X	samostatný návrh nebo výběr pohybové aktivity (např. hra, štafeta, rozcvička); rozdělení rolí mezi spolužáky, dohoda o postupu aktivity a její vyhodnocení
CZB-TEV-001-ZV-004	Plánuje a zapojuje se do pohybových činností spolu s ostatními žáky.	Uvědomuje si smysl pohybových činností pro své zdraví a kondici a dokáže vysvětlit, proč je pravidelný pohyb důležitý pro jeho rozvoj.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Poznává význam svého učení.	X	respektování potřeb všech členů skupiny (např. přizpůsobení tempa, role pro každého); význam pohybu pro zdraví
CZB-TEV-001-ZV-005	Uplatňuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při a po pohybových aktivitách.	Uplatňuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při a po pohybových aktivitách a dokáže upozornit na nebezpečí a navrhnout řešení (např. přesun, úklid překážky).	X	X	X	aktivní účast při tvorbě a dodržování bezpečnostních pravidel; zodpovědné chování při přesunech mimo školu (např. na stadion)
CZB-TEV-002-ZV-006	Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	X	X	X	samostatná reakce na kombinované pokyny (např. přesun k čáře, dva skoky); rozpoznání a správné použití signálů (např. zvednutá ruka = konec hry)
CZB-TEV-002-ZV-007	Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží.	Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží a uvědomuje si význam fair play a chová se podle něj.	X	X	X	pravidla her a soutěží: přehazovaná, vybíjená, kopaná, štafetové hry, orientační běh; dodržování principů fair play – respekt, čestnost, spolupráce

CZB-TEV-002-ZV-008	Měří dle pokynů pohybové výkony a porovnává je s výkony přechozími.	Měří dle pokynů pohybové výkony a porovnává je s výkony přechozími.	X	X	X	samostatné provádění měření výkonů v běhu, hodu, skoku, štafetě
CZB-TEV-002-ZV-008	Měří dle pokynů pohybové výkony a porovnává je s výkony přechozími.	Porovnává své pohybové výkony z různých období a s využitím dříve získaných znalostí ověřuje správnost svých měření a výpočtů (např. čas, vzdálenost, počet opakování).	X	X	ZGM-POM-000-ZV5-001 Ověří platnost svých výpočtů s využitím dříve osvojených znalostí.	vyhodnocování a zaznamenávání vlastního pokroku – porovnání s předchozími výkony
CZB-TEV-002-ZV-009	Jedná v duchu fair play, včetně respektu k ostatním žákům.	Jedná v duchu fair play, včetně respektu k ostatním žákům.	X	X	X	samostatné dodržování pravidel a zásad fair play při hrách a soutěžích (férové chování vůči soupeři – přiznání chyby, podání ruky, pochvala druhých)
CZB-TEV-002-ZV-009	Jedná v duchu fair play, včetně respektu k ostatním žákům.	Při pohybových aktivitách se chová šetrně k přírodě a respektuje okolní prostředí např. neruší zbytečným hlukem a dbá na čistotu místa, kde sportuje.	X	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje dílčí kroky směřující k udržitelnosti ve svém blízkém okolí.	X	udržitelné chování při sportu – respekt k přírodě a okolnímu prostředí (hluk, čistota)
CZB-TEV-002-ZV-010	Podílí se na organizaci pohybových činností ve známých prostorách určených pro realizaci tělesné výchovy.	Podílí se na organizaci pohybových činností ve známých prostorách určených pro realizaci tělesné výchovy.	X	X	X	příprava a organizace pohybové činnosti, rozdělení rolí mezi žáky
CZB-TEV-002-ZV-010	Podílí se na organizaci pohybových činností ve známých prostorách určených pro realizaci tělesné výchovy.	Spolupracuje se spolužáky při pohybových aktivitách, navazuje nové vztahy a přispívá k přátelské atmosféře ve skupině.	X	KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů.	X	podpora slabších žáků a povzbuzování ostatních

Obsah předmětu Tělesná výchova

6. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 6. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
CZB-TEV-001-ZV-001	Osvojí si pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Zvládá základní pohybové dovednosti (běh, hod, skok, chůze, obratnostní cvičení).	X	X	X	základní lokomoční dovednosti – chůze, běh, skok, přeskok; pohyb v přírodě – orientace, běh v terénu, jednoduché turistické aktivity
CZB-TEV-001-ZV-001	Osvojí si pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Uplatňuje základní pohybové dovednosti při jednoduchých individuálních a týmových hrách.	X	X	X	jednoduché cviky na koordinaci, rovnováhu a správné držení těla; nácvik základních dovedností s míčem (hod, přihrávka, chytání, driblování)
CZB-TEV-001-ZV-001	Osvojí si pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Dodržuje základní pravidla her.	X	X	X	základní pravidla jednoduchých her
CZB-TEV-001-ZV-002	Tvoří podle zadání a své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.	Rozpozná rytmus v hudbě a přizpůsobí mu základní pohyby (chůze, poskok, mávnutí rukou, otočka).	X	X	X	základní rytmická cvičení (tleskání, dupání, poskoky v rytmu hudby)
CZB-TEV-001-ZV-002	Tvoří podle zadání a své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.	Vytváří krátké pohybové kombinace podle učitele.	X	X	X	pohyb podle tempa a jednoduché kombinace základních pohybů (chůze, poskok, otočka)
CZB-TEV-001-ZV-002	Tvoří podle zadání a své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.	Používá jednoduché náčiní (míček, stuha nebo šátek).	X	X	X	cvičení s drobným náčiním – stuha nebo šátek, míček, obruč
CZB-TEV-001-ZV-003	Zlepšuje svou fyzickou zdatnost, vnímá duševní a sociální pohodu, překonává obtíže spojené s fyzickou zátěží.	Zapojuje se do cvičení zaměřených na rozvoj tělesné zdatnosti.	X	X	X	jednoduché cvičení na rozvoj síly, vytrvalosti a obratnosti (běh, poskoky, překážkové dráhy); relaxační a protahovací cvičení po zátěži

CZB-TEV-001-ZV-003	Zlepšuje svou fyzickou zdatnost, vnímá duševní a sociální pohodu, překonává obtíže spojené s fyzickou zátěží.	Rozpozná, co mu pomáhá cítit se dobře při pohybové činnosti.	X	X	X	povídání o pocitech po cvičení (únava, radost, klid)
CZB-TEV-001-ZV-004	Plánuje a zapojuje se do pohybových činností spolu s ostatními žáky a chápe význam pohybových aktivit pro zdraví.	Zapojí se do pohybových her a soutěží podle pokynů.	X	X	X	jednoduché pohybové a míčové hry s jasnými pravidly; rozcvičky, protažení, chůze a běh
CZB-TEV-001-ZV-004	Plánuje a zapojuje se do pohybových činností spolu s ostatními žáky a chápe význam pohybových aktivit pro zdraví.	Chápe, že pravidelný pohyb prospívá zdraví a dobré náladě.	X	X	X	povídání o tom, proč je důležitý pohyb
CZB-TEV-001-ZV-005	Uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny při a po pohybových aktivitách, předchází nebezpečným situacím.	Dodržuje jednoduché pokyny k bezpečnosti při cvičení a zásady hygieny.	X	X	X	základní pravidla bezpečnosti při hrách a cvičení v tělocvičně i venku; zásady hygieny
CZB-TEV-001-ZV-005	Uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny při a po pohybových aktivitách, předchází nebezpečným situacím.	Používá bezpečně sportovní pomůcky podle pokynů učitele.	X	X	X	správné používání nářadí a pomůcek (žíněnka, míč, lavička);
CZB-TEV-002-ZV-006	Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	Rozumí jednoduchým pokynům učitele (např. „stůj“, „běh“, „zpět na místo“).	X	X	X	základní povely a signály v tělesné výchově (hlasové, zrakové, zvukové)
CZB-TEV-002-ZV-006	Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	Zařazuje se do skupiny podle pokynu.	X	X	X	zařazování do řad, skupin a dvojic
CZB-TEV-002-ZV-006	Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	Orientuje se v jednoduchých hrách na rozlišování povelů.	X	X	X	jednoduché orientační hry na rozlišování povelů a signálů

CZB-TEV-002-ZV-007	Zná a dodržuje základní pravidla her a soutěží, rozpozná, když dojde k jejich porušení.	Zná základní pravidla jednoduchých her, řídí se pokyny učitele a dodržuje určená pravidla.	X	X	X	základní pravidla pohybových her (např. honičky, míčové hry, štafety) a jejich význam pro bezpečnost a spravedlnost ve hře
CZB-TEV-002-ZV-007	Zná a dodržuje základní pravidla her a soutěží, rozpozná, když dojde k jejich porušení.	Pozná, když někdo hraje nesprávně nebo nedodržuje pravidla.	X	X	X	reakce na situace, kdy dojde k porušení pravidel – klidné oznámení učiteli
CZB-TEV-002-ZV-008	Měří pohybové výkony, porovnává je s výkony přechozími a usiluje o jejich zlepšení.	Zná základní pohybové testy, měří svůj výkon podle pokynů učitele.	X	X	X	jednoduché testy tělesné zdatnosti (běh na 50 m, skok z místa, hod míčkem, člunkový běh)
CZB-TEV-002-ZV-008	Měří pohybové výkony, porovnává je s výkony přechozími a usiluje o jejich zlepšení.	Umí výsledek zapsat a jednoduchým způsobem porovnat s předchozím.	X	X	X	záznam výsledků do tabulky nebo pracovního listu
CZB-TEV-002-ZV-009	Jedná v duchu fair play, respektuje při pohybových činnostech jiné žáky, jejich odlišné předpoklady a zájmy.	Zná, co znamená chovat se férově při hrách a soutěžích.	X	X	X	význam fair play – poctivost, dodržování pravidel, ohleduplnost
CZB-TEV-002-ZV-009	Jedná v duchu fair play, respektuje při pohybových činnostech jiné žáky, jejich odlišné předpoklady a zájmy.	Respektuje rozdílné schopnosti ostatních při cvičení, spolupracuje ve skupině a chová se férově.	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X	spolupráce ve dvojici a ve skupině, jednoduché týmové hry a cvičení
CZB-TEV-002-ZV-009	Jedná v duchu fair play, respektuje při pohybových činnostech jiné žáky, jejich odlišné předpoklady a zájmy.	Povzbuzuje spolužáky a přijímá, že každý cvičí podle svých možností.	X	X	X	přizpůsobení úkolů podle schopností žáků (různé tempo, jednoduché úpravy)
CZB-TEV-002-ZV-010	Spolupracuje při organizaci pohybových činností v prostorách určených pro realizaci pohybových činností.	Pomáhá při přípravě a uklidu jednoduchých sportovních pomůcek.	X	X	X	základní pomoc při rozkládání a skládání pomůcek (např. míče, kužely, lavičky)
CZB-TEV-002-ZV-010	Spolupracuje při organizaci pohybových činností v prostorách určených pro realizaci pohybových činností.	Chová ohleduplně ke spolužákům a k okolí při sportovních činnostech, dbá na bezpečnost svou i ostatních a zachází šetrně se sportovním vybavením i prostředím.	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Chová se citlivě k živým bytostem a svému okolí.	X	bezpečné a ohleduplné chování při pohybových aktivitách; šetrné zacházení se sportovním vybavením a prostorem

CZB-TEV-002-ZV-011	Diskutuje o aktuálním sportovní dění ve škole, v obci, regionu, ČR, ve světě.	Sleduje sportovní dění ve škole a v místě bydliště, sdílí své zkušenosti a názory se spolužáky.	X	X	X	školní sportovní akce (běh, přebory, turnaje, Den dětí, Den sportu); povídání o vlastních sportovních zážitcích (závody, tréninky, výlety); základy sportovní komunikace – respekt, ocenění výkonu druhých; záznam nebo kresba oblíbeného sportu, sportovce, školní akce
--------------------	---	---	---	---	---	---

Obsah předmětu Tělesná výchova

7. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 7. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
CZB-TEV-001-ZV-001	Osvojí si pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Uplatňuje základní dovednosti (běh, hod, skok, šplh,) v jednoduchých soutěžích a hrách.	X	X	X	prohlubování základních dovedností – hod na cíl, skok do dálky, běh na krátkou vzdálenost, cvičení s náčiním – míč, švihadlo, obruč; jednoduché týmové hry – přehazovaná, vybíjená, běh ve dvojicích; pohyb v přírodě – orientace, běh v terénu, jednoduché turistické aktivity
CZB-TEV-001-ZV-001	Osvojí si pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Poznává své silné a slabé stránky v pohybových činnostech, přijímá své možnosti a snaží se je zlepšovat podle svých schopností.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	jednoduché pohybové testy (např. chůze na čas, hod míčem, jednoduchá překážková dráha); sledování vlastní pokroku a základní sebehodnocení po cvičení
CZB-TEV-001-ZV-002	Tvoří podle zadání a své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.	Vytváří krátké pohybové sestavy na hudbu podle zadání.	X	X	X	krátké rytmické sestavy podle jednoduchého zadání (např. jednoduché taneční a pohybové hry s hudbou, cvičení s náčiním – stuha nebo šátek, švihadlo, míč)
CZB-TEV-001-ZV-002	Tvoří podle zadání a své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.	Reaguje na pokyny a chování spolužáka nebo učitele při pohybových činnostech, spolupracuje a přizpůsobuje svůj pohyb ve dvojici či malé skupině.	X	KKK-AKN-000-ZV9-001 Přizpůsobuje svůj projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera.	X	práce ve dvojicích, malé skupině – zrcadlový pohyb, následování partnera
CZB-TEV-001-ZV-003	Zlepšuje svou fyzickou zdatnost, vnímá duševní a sociální pohodu, překonává obtíže spojené s fyzickou zátěží.	Zapojuje se do pravidelného cvičení na rozvoj svých pohybových dovedností, zvládá přiměřenou fyzickou zátěž, odpočívá podle potřeby.	X	KOS-ODO-000-ZV9-001 Podílí se na rozvoji vlastní psychické a fyzické odolnosti.	X	pravidelný trénink jednoduchých pohybových dovedností
CZB-TEV-001-ZV-003	Zlepšuje svou fyzickou zdatnost, vnímá duševní a sociální pohodu,	Dokáže vyjádřit, co mu pomáhá zvládat námahu.	X	X	X	vedené rozhovory o pocitech po cvičení, odpočinku a relaxaci

	překonává obtíže spojené s fyzickou zátěží.					
CZB-TEV-001-ZV-004	Plánuje a zapojuje se do pohybových činností spolu s ostatními žáky a chápe význam pohybových aktivit pro zdraví.	Navrhuje s ostatními jednoduché pohybové činnosti.	X	KOS-WEL-000-ZV9-001 Podílí se na osobním wellbeingu (osobní všestranné pohody).	X	skupinové a týmové hry (např. přehazovaná, vybíjená, štafety); rozvoj dovedností při práci v týmu – férovost, dohoda, pomoc druhým
CZB-TEV-001-ZV-004	Plánuje a zapojuje se do pohybových činností spolu s ostatními žáky a chápe význam pohybových aktivit pro zdraví.	Vnímá, že pohyb zlepšuje jeho fyzickou i psychickou pohodu.	X	X	X	diskuse o tom, jak pohyb ovlivňuje zdraví a vztahy s ostatními; zdravý životní styl – pohyb, odpočinek, strava, pitný režim
CZB-TEV-001-ZV-005	Uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny při a po pohybových aktivitách, předchází nebezpečným situacím.	Dodržuje pravidla bezpečnosti při hrách a soutěžích.	X	X	X	bezpečné chování při běhu, hrách s míčem
CZB-TEV-001-ZV-005	Uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny při a po pohybových aktivitách, předchází nebezpečným situacím.	Chápe, že nepozornost nebo nebezpečné chování může způsobit úraz sobě i spolužákům.	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	X	vzájemná ohleduplnost při společných činnostech, respektování pravidel fair play (nehádat se, nepodvádět, neubližovat); rozhovory o následcích nebezpečného chování (možné úrazy, ohrožení spolužáků)
CZB-TEV-002-ZV-006	Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	Plní pohybové činnosti podle slovních i vizuálních pokynů, rozlišuje signály pro začátek, přerušení a ukončení činnosti.	X	X	X	různé druhy povelů a signálů (hlasové, písknutí, zvednutá ruka); reakce na změnu směru, rychlosti a prostoru
CZB-TEV-002-ZV-006	Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	Při činnostech se orientuje podle ostatních členů skupiny.	X	X	X	základy orientace v prostoru a při pohybu mezi ostatními
CZB-TEV-002-ZV-006	Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i	Zapojí do společných pohybových her, spolupracuje s ostatními a dodržuje jednoduchá pravidla.	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	X	jednoduché týmové a kooperativní hry podle vedení učitele (štafety, hry s míčem, hry na spolupráci)

	týmovou pohybovou činnost.					
CZB-TEV-002-ZV-007	Zná a dodržuje základní pravidla her a soutěží, rozpozná, když dojde k jejich porušení.	Dodržuje pravidla her i soutěží, i když se mu nedaří a uvědomuje si důsledky porušování pravidel.	X	X	X	pravidla známých míčových her (vybíjená, kopaná, přehazovaná, košíková)
CZB-TEV-002-ZV-007	Zná a dodržuje základní pravidla her a soutěží, rozpozná, když dojde k jejich porušení.	Reaguje vhodně na chyby své i ostatních hráčů.	X	X	X	zásady fair play – ohleduplnost, respekt, přijetí prohry
CZB-TEV-002-ZV-007	Zná a dodržuje základní pravidla her a soutěží, rozpozná, když dojde k jejich porušení.	Zachází bezpečně se sportovními pomůckami, dodržuje pravidla a uvědomuje si, že jeho chování může ovlivnit bezpečí a pohodu ostatních.	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	X	bezpečné používání sportovních pomůcek a dodržování pravidel při cvičení a hrách;
CZB-TEV-002-ZV-008	Měří pohybové výkony, porovnává je s výkony přechozími a usiluje o jejich zlepšení.	Aktivně se zapojuje do pohybových činností, snaží se překonávat přiměřené překážky a nevzdává se při prvním neúspěchu.	X	KOS-ODO-000-ZV9-001 Podílí se na rozvoji vlastní psychické a fyzické odolnosti.	X	jednoduchá vytrvalostní a posilovací cvičení, překážkové dráhy a pohybové hry; nácvik zvládání zátěže a neúspěchu (opakování úkolu, postupné zlepšování)
CZB-TEV-002-ZV-008	Měří pohybové výkony, porovnává je s výkony přechozími a usiluje o jejich zlepšení.	Umí pojmenovat, co mu pomáhá zvládat zátěž a uklidnit se.	X	X	X	jednoduché techniky uklidnění a regenerace (hluboké dýchání, krátký odpočinek)
CZB-TEV-002-ZV-009	Jedná v duchu fair play, respektuje při pohybových činnostech jiné žáky, jejich odlišné předpoklady a zájmy.	Chová se ohleduplně k ostatním hráčům.	X	X	X	pravidla férového chování při týmových hrách a řešení konfliktů a sporných situací během hry (klidná komunikace)
CZB-TEV-002-ZV-009	Jedná v duchu fair play, respektuje při pohybových činnostech jiné žáky, jejich odlišné předpoklady a zájmy.	Spolupracuje v týmu při společných pohybových činnostech, dodržuje domluvená pravidla a podílí se na dosažení společného cíle.	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	X	týmové a kooperativní pohybové hry; jednoduché sportovní činnosti ve skupině;
CZB-TEV-002-ZV-009	Jedná v duchu fair play, respektuje při pohybových činnostech jiné žáky, jejich odlišné předpoklady a zájmy.	Umí spolužáky povzbudit a přijmout jejich podporu.	X	X	X	vzájemná podpora a povzbuzování při společných činnostech

CZB-TEV-002-ZV-010	Spolupracuje při organizaci pohybových činností v prostorách určených pro realizaci pohybových činností.	Pomáhá s přípravou herních stanovišť podle pokynů učitele.	X	X	X	jednoduché formy organizace pohybových činností – pomoc s rozložením nářadí
CZB-TEV-002-ZV-010	Spolupracuje při organizaci pohybových činností v prostorách určených pro realizaci pohybových činností.	Spolupracuje s ostatními při úklidu a udržování pořádku po hodině.	X	KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů.	X	spolupráce s různými spolužáky při pohybových činnostech; zapojuje se do společných aktivit a navazuje pozitivní vztahy při hrách a cvičení
CZB-TEV-002-ZV-011	Diskutuje o aktuálním sportovní dění ve škole, v obci, regionu, ČR, ve světě.	Popíše aktuální sportovní události v obci nebo regionu, vyjádří svůj názor na sportovní chování a fair play.	X	X	X	regionální sportovní akce (běhy, turnaje, zimní závody, kluby); diskuse o sportovním chování – vítězství, prohra, spolupráce; význam fair play, příklady z médií nebo školního prostředí; tvorba krátké zprávy nebo miniprezentace o regionálním sportovci

Obsah předmětu Tělesná výchova

8. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 8. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
CZB-TEV-001-ZV-001	Osvojí si pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Zvládá základní pohybové dovednosti ve složitějších situacích (např. při týmových hrách, štafetách, kombinovaných cvičeních).	X	X	X	opakování a ztížení základních pohybů – kombinace běhu, skoku a hodů. Nácvik složitějších prvků (např. skoky přes švihadlo, překážková dráha); pohyb v přírodě – orientace, běh v terénu, jednoduché turistické aktivity
CZB-TEV-001-ZV-001	Osvojí si pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Přijímá různé role v týmu a přispívá k jeho spolupráci.	X	X	X	hry a upevňování pravidel týmových her – rozdělení rolí (útočník, obránce, nahrávač)
CZB-TEV-001-ZV-002	Tvoří podle zadání a své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.	Tvoří pohybové kombinace s hudebním doprovodem ve skupině.	X	X	X	tvorba jednoduchých skupinových sestav s hudbou; rytmická cvičení s náčiním (obruč, míč, švihadlo)
CZB-TEV-001-ZV-002	Tvoří podle zadání a své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.	Zapojuje do pohybové aktivity, dodržuje domluvený postup a podle svých možností pomáhá při přípravě nebo organizaci cvičení či hry.	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Podílí se na realizaci aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	X	spolupráce při přípravě a realizaci jednoduché překážkové dráhy; míčové hry
CZB-TEV-001-ZV-003	Zlepšuje svou fyzickou zdatnost, vnímá duševní a sociální pohodu, překonává obtíže spojené s fyzickou zátěží.	Zapojí se do aktivit, které posilují tělesnou kondici a odolnost.	X	X	X	kondiční cvičení přiměřené možnostem (běh, kruhový trénink, štafety)
CZB-TEV-001-ZV-003	Zlepšuje svou fyzickou zdatnost, vnímá duševní a sociální pohodu, překonává obtíže spojené s fyzickou zátěží.	Poznává, že pravidelný pohyb je důležitý pro zdraví po celý život, účastní se cvičení a snaží se rozvíjet své dovednosti podle svých možností.	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Poznává důležitost celoživotního charakteru učení.	X	jednoduché rozhovory o tom, proč cvičíme (pevné tělo, zdravé srdce, radost); ukázka jednoduchých cviků pro každodenní použití (protažení, dýchání, chůze a krátké sledování vlastního pokroku - např. kolikrát dnes skočím, jak daleko dojdu)

CZB-TEV-001-ZV-004	Plánuje a zapojuje se do pohybových činností spolu s ostatními žáky a chápe význam pohybových aktivit pro zdraví.	Spolupracuje při plánování sportovních a pohybových aktivit ve třídě.	X	X	X	tvorba a plánování pohybových činností (třídní turnaj, společná hra)
CZB-TEV-001-ZV-004	Plánuje a zapojuje se do pohybových činností spolu s ostatními žáky a chápe význam pohybových aktivit pro zdraví.	Umí zvolit vhodnou činnost podle svých možností a poznává, kde může ve svém životě využít pohyb a sport.	X	KPP-NAP-000-ZV9-001 Rozpoznává příležitosti v různých oblastech vlastního života.	X	zkoušení různých pohybových aktivit a výběr oblíbené činnosti a krátké předvedení (např. hod míčem, chůze po vyznačené trase, jednoduchý tanec)
CZB-TEV-001-ZV-005	Uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny při a po pohybových aktivitách, předchází nebezpečným situacím.	Předvídá rizikové situace při pohybových aktivitách.	X	X	X	nejčastější rizika při tělesné výchově, předcházení úrazů a jejich prevence
CZB-TEV-001-ZV-005	Uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny při a po pohybových aktivitách, předchází nebezpečným situacím.	Zná základní zásady první pomoci při drobném poranění.	X	X	X	základy první pomoci – drobná poranění, naraženiny, přivolání pomoci
CZB-TEV-001-ZV-005	Uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny při a po pohybových aktivitách, předchází nebezpečným situacím.	Pozná a jednoduchými větami popíše problém, který se objeví při pohybové činnosti (např. spor ve hře, nebezpečné chování, nepříjemný pocit), a hledá jednoduché řešení.	X	KRP-RPS-000-ZV9-001 Rozpozná a popíše běžné osobní a společenské problémy ve svém okolí a popíše je jednoduchými větami.	X	řešení jednoduchých problémových situací při hrách a cvičení
CZB-TEV-002-ZV-006	Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	Reaguje na pokyny a signály v rámci týmové hry.	X	X	X	signály a pokyny při týmových hrách (fotbal, vybíjená, basketbal)
CZB-TEV-002-ZV-006	Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	Uvědomuje si svůj podíl na společné činnosti.	X	X	X	reakce na změnu herní situace podle signálu nebo spoluhráče
CZB-TEV-002-ZV-007	Zná a dodržuje základní pravidla her a soutěží, rozpozná, když dojde k jejich porušení.	Používá pravidla v praxi bez neustálého dohledu učitele.	X	X	X	pravidla kolektivních sportovních her (basketbal, florbal, fotbal, volejbal)

CZB-TEV-002-ZV-007	Zná a dodržuje základní pravidla her a soutěží, rozpozná, když dojde k jejich porušení.	Rozpozná porušení pravidel a pomáhá situaci řešit v klidu a přispívá k férovému průběhu hry ve skupině.	X	X	X	férové soutěže – dodržování pořadí, střídání, rozhodnutí týmu a zásady slušné komunikace při sporných situacích
CZB-TEV-002-ZV-007	Zná a dodržuje základní pravidla her a soutěží, rozpozná, když dojde k jejich porušení.	Pravidelně cvičí, zkouší nové pohybové činnosti a uvědomuje si, že pohyb je důležitý pro zdraví po celý život.	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Poznává důležitost celoživotního charakteru učení.	X	zkoušení různých pohybových aktivit a uvědomování si jejich přínosu pro zdraví – reflexe
CZB-TEV-002-ZV-008	Měří pohybové výkony, porovnává je s výkony přechozími a usiluje o jejich zlepšení.	Umí výsledky porovnávat a diskutovat je ve skupině.	X	KDI-ZAP-000-ZV9-001 Pracuje ve sdíleném prostředí na úrovni třídy.	X	opakované testování – sledování vývoje výkonů; vedení jednoduchého grafu vývoje výkonů
CZB-TEV-002-ZV-008	Měří pohybové výkony, porovnává je s výkony přechozími a usiluje o jejich zlepšení.	Vyhledává způsoby, jak svůj výkon zlepšit (správná technika, rozcvičení, trénink).	X	X	X	nácvik správné techniky v běhu, skoku, hodů
CZB-TEV-002-ZV-008	Měří pohybové výkony, porovnává je s výkony přechozími a usiluje o jejich zlepšení.	Chápe význam vytrvalosti a motivace při zlepšování výkonu.	X	X	X	zásady tréninku – pravidelnost, přiměřenost, regenerace
CZB-TEV-002-ZV-009	Jedná v duchu fair play, respektuje při pohybových činnostech jiné žáky, jejich odlišné předpoklady a zájmy.	Přijímá rozdílné výkony a tempo ostatních žáků, jedná v duchu fair play i v náročnějších situacích a podporuje spolužáky se slabšími schopnostmi.	X	X	X	zásady rovného přístupu ke spoluhráčům a soupeřům; týmové a kooperativní hry, pravidla fair play, ohleduplnost k různým schopnostem spolužáků
CZB-TEV-002-ZV-009	Jedná v duchu fair play, respektuje při pohybových činnostech jiné žáky, jejich odlišné předpoklady a zájmy.	Pečuje o sportovní pomůcky a své okolí, udržuje pořádek v tělocvičně i na hřišti a šetrně nakládá s vodou a vybavením při cvičení.	X	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje dílčí kroky směřující k udržitelnosti ve svém blízkém okolí.	X	péče o sportovní pomůcky a prostor, udržování pořádku, šetrné zacházení s vybavením a vodou
CZB-TEV-002-ZV-010	Spolupracuje při organizaci pohybových činností v prostorách určených pro realizaci pohybových činností.	Připraví část prostoru pro pohybovou činnost podle domluvy se skupinou.	X	KOS-ODO-000-ZV9-001 Podílí se na rozvoji vlastní psychické a fyzické odolnosti.	X	samostatná příprava dílčích částí tělocvičny nebo hřiště; aktivní zapojení do cvičení a her, překonávání obtíží, zvládání náročnějších úkolů a odolávání únavě při pohybových činnostech
CZB-TEV-002-ZV-011	Diskutuje o aktuálním sportovní dění ve škole, v obci, regionu, ČR, ve světě.	Sleduje sportovní události v ČR i ve světě a sdílí informace o nich v	X	X	X	významné sportovní události: olympiáda, mistrovství světa, národní ligy;

		jednoduché diskusi nebo prezentaci.				diskuse o společenském vlivu sportu – média, reklama, vzory; tvorba krátkého přehledu o vybrané události (plakát, prezentace, zpravodaj); rozhovor: Co mě na sportovním dění zaujalo? Co přináší sport lidem
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

Obsah předmětu Tělesná výchova

9. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 9. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
CZB-TEV-001-ZV-001	Osvojí si pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Osvojí si pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	X	X	X	samostatný výběr pohybových činností – míčové hry, kondiční cvičení, turistika; opakování a upevnění správné techniky běhu, hodů, skoku, práce s míčem; pohyb v přírodě – orientace, běh v terénu, jednoduché turistické aktivity
CZB-TEV-001-ZV-001	Osvojí si pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Chápe význam pohybu pro zdraví a pohodu a naplňuje vlastní pohybovou aktivitu s ohledem na své možnosti a potřeby.	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Poznává důležitost celoživotního charakteru učení.	X	tvorba jednoduchého osobního plánu pohybových aktivit; rozcvičení a protažení – význam pro regeneraci; význam pohybu pro zdraví, náladu a životní styl
CZB-TEV-001-ZV-002	Tvoří podle zadání a své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.	Tvoří podle zadání a své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.	X	X	X	samostatná tvorba pohybové nebo rytmické sestavy, výběr vhodné hudby nebo rytmu k pohybu, kombinace naučených pohybů do krátké choreografie; prezentace sestavy před skupinou, respekt k výkonu ostatních
CZB-TEV-001-ZV-003	Zlepšuje svou fyzickou zdatnost, vnímá duševní a sociální pohodu, překonává obtíže spojené s fyzickou zátěží.	Zlepšuje svou fyzickou zdatnost, vnímá duševní a sociální pohodu, překonává obtíže spojené s fyzickou zátěží.	X	X	X	sestavení jednoduchého osobního plánu zlepšení kondice (běh, chůze, protahování);
CZB-TEV-001-ZV-003	Zlepšuje svou fyzickou zdatnost, vnímá duševní a sociální pohodu, překonává obtíže spojené s fyzickou zátěží.	Plánuje a hodnotí vlastní pohybové aktivity ve vztahu k dobré kondici a pohodě a vyjadřuje, co mu pomáhá udržet duševní i fyzickou rovnováhu.	PTP-000-000-ZV9-002 Plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	X	X	záznam a vyhodnocení vlastních výkonů (porovnání pokroku)

CZB-TEV-001-ZV-004	Plánuje a zapojuje se do pohybových činností spolu s ostatními žáky a chápe význam pohybových aktivit pro zdraví.	Plánuje a zapojuje se do pohybových činností spolu s ostatními žáky a chápe význam pohybových aktivit pro zdraví.	PTP-000-000-ZV9-002 Plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	X	X	osobní plán pohybových aktivit (např. chůze, jízda na kole, plavání); hodnocení vlastního pokroku a porovnání výkonů; vnímání tělesného a duševního stavu před a po aktivitě; uvědomění si přínosů pravidelného pohybu pro zdraví, náladu a sociální vztahy
CZB-TEV-001-ZV-005	Uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny při a po pohybových aktivitách, předchází nebezpečným situacím.	Uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny při a po pohybových aktivitách, předchází nebezpečným situacím.	X	X	X	bezpečné chování při pohybových aktivitách a správné používání sportovních pomůcek (míč, švihadlo, lavička, kužely); rozcvičení před cvičením a protažení po cvičení; ropoznání nebezpečné situace a přivolání pomoci
CZB-TEV-002-ZV-006	Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	X	X	X	řízení a organizace jednoduchých pohybových činností (vedení krátké části hodiny – rozcvička, příprava hry)
CZB-TEV-002-ZV-007	Zná a dodržuje základní pravidla her a soutěží, rozpozná, když dojde k jejich porušení.	Zná a dodržuje základní pravidla her a soutěží, rozpozná, když dojde k jejich porušení.	X	X	X	samostatná příprava a organizace jednoduché hry nebo soutěže
CZB-TEV-002-ZV-008	Měří pohybové výkony, porovnává je s výkony přechozími a usiluje o jejich zlepšení.	Měří pohybové výkony, porovnává je s výkony přechozími a usiluje o jejich zlepšení.	X	X	X	samostatné měření a evidence výkonů, porovnání výsledků, vyhodnocení, stanovení individuálních cílů
CZB-TEV-002-ZV-009	Jedná v duchu fair play, respektuje při pohybových činnostech jiné žáky, jejich odlišné předpoklady a zájmy.	Jedná v duchu fair play, respektuje při pohybových činnostech jiné žáky, jejich odlišné předpoklady a zájmy.	X	X	X	samostatné vedení her s důrazem na férové chování všech účastníků; týmové a individuální sportovní činnosti; pravidla fair play; slušné chování při soutěži i spolupráci, respektování rozdílných pohybových možností a zájmů spolužáků;

						podpora slabších a ohleduplné jednání v herních situacích
CZB-TEV-002-ZV-010	Spolupracuje při organizaci pohybových činností v prostorách určených pro realizaci pohybových činností.	Spolupracuje při organizaci pohybových činností v prostorách určených pro realizaci pohybových činností.	X	X	X	plánování a samostatné provedení přípravy pohybové činnosti a zajištění bezpečného a přehledného prostoru
CZB-TEV-002-ZV-011	Diskutuje o aktuálním sportovní dění ve škole, v obci, regionu, ČR, ve světě.	Diskutuje o aktuálním sportovní dění ve škole, v obci, regionu, ČR, ve světě.	X	KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá umění jako způsob vypovídání o světě.	X	přehled aktuálních sportovních událostí (ČR i svět)
CZB-TEV-002-ZV-011	Diskutuje o aktuálním sportovní dění ve škole, v obci, regionu, ČR, ve světě.	Vyjadřuje svůj názor na společenský význam sportu a na hodnoty, které sport rozdívá.	X	KRP-RPS-000-ZV9-001 Rozpozná a popíše běžné osobní a společenské problémy ve svém okolí a popíše je jednoduchými věty.	X	rozběr témat: fair play, doping, mediální obraz sportovců, financování sportu; diskuse: sport jako inspirace, umění, způsob sebevyjádření; vliv sportu na společnost – zdraví, solidarita, inkluze; projekt: „Sportovní dění kolem nás“ – sledování, shrnutí, vlastní reflexe

3.2.17 Osobnostní a sociální výchova

Vyučovací předmět	Osobnostní a sociální výchova
Využité vzdělávací obory	Osobnostní rozvoj Sociální a etický rozvoj Kariérový rozvoj
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská gramotnost

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Předmět je zaměřen na rozvoj osobnostních, sociálních a komunikačních dovedností žáků. Podporuje sebepoznání, práci s emocemi, seberegulaci, respektující komunikaci, spolupráci, prosociální chování, řešení konfliktních situací a plánování osobního i kariérového rozvoje. Předmět vytváří bezpečný prostor pro reflexi vlastního prožívání, chování a vztahů v běžných i modelových životních situacích.

Informace o obsahu předmětu

Obsah předmětu vychází ze vzdělávacího oboru Osobnostní a sociální výchova a zohledňuje věk, zkušenosti a individuální potřeby žáků. Tematické okruhy se zaměřují na sebepojetí, sebepoznávání, zvládání zátěže a náročných situací, efektivní strategie učení, sociální komunikaci, porozumění emocím a potřebám, spolupráci, prosociální jednání, řešení konfliktů v modelových situacích a kariérové směřování žáka. Součástí předmětu je také podpora sebehodnocení, formulování osobních cílů a sledování vlastního pokroku.

Časová dotace

1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1

Organizace výuky předmětu

Výuka se realizuje v kmenové učebně, v odborných učebnách i v prostorách školního areálu. Pedagog využívá zejména aktivizující, činnostní, zážitkové, diskusní a reflektivní metody, dále

individuální, párovou, skupinovou i kooperativní práci. Výuka je vedena tak, aby žáci mohli bezpečně sdílet zkušenosti, zkusit různé způsoby jednání a reflektovat vlastní pokrok.

Podmínky pro výuku předmětu

Podmínkou výuky je bezpečné a podporující prostředí, jasně nastavená pravidla komunikace ve výuce, pomůcky pro vizualizaci a komunikaci a možnost uspořádání prostoru podle charakteru činností. Podle potřeb žáků je zajišťována přiměřená pedagogická podpora.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení
	• Společně se žáky plánujeme průběh učení – stanovujeme reálné cíle a postupně určujeme kroky vedoucí k jejich naplnění; • podporujeme žáky v přemýšlení o tom, jaké podmínky a způsoby práce jim nejvíce vyhovují, a společně hledáme, co jednotlivcům nejlépe pomáhá při učení; • vytváříme příležitosti k tomu, aby se žáci mohli učit jeden od druhého; • učíme žáky využívat nástroje pro sledování vlastního pokroku, aby dokázali samostatně vyhodnotit, co již zvládli a na čem je ještě potřeba pracovat; • budujeme prostředí, ve kterém je chyba chápána jako přirozená a užitečná součást učení; • oceňujeme individuální silné stránky žáků a vyzdvihujeme jejich úsilí, posun i dílčí úspěchy, • zařazujeme aktivity podporující interakci, zvědavost a aktivní zapojení žáků; • vedeme žáky k pravidelné reflexi vlastního učení a k rozvoji schopnosti sebehodnocení.
KKK	Klíčová kompetence komunikační
	• Věnujeme pozornost vytváření bezpečného a respektujícího prostředí – ve výuce pracujeme s jasně vymezenými pravidly komunikace, která podporují bezpečné vyjadřování názorů a aktivní naslouchání; • vedeme žáky k dovednosti aktivního naslouchání a do výuky pravidelně zařazujeme činnosti zaměřené na rozvoj této schopnosti; • nabízíme prostor pro různé formy diskuse, v nichž mohou žáci otevřeně klást otázky a sdílet své myšlenky i pocity k probíraným tématům; • do výuky začleňujeme prvky dramatické výchovy a modelové situace, které žákům umožňují zkusit různé komunikační role a způsoby vyjadřování; • procvičujeme se žáky schopnost formulovat myšlenky jasně, logicky a srozumitelně a poskytujeme jim cílenou zpětnou vazbu k jejich projevu; • organizujeme strukturované debaty nad modelovými či aktuálními tématy a podporujeme žáky v kultivované argumentaci a obhajobě vlastních názorů; • učíme žáky vnímat také neverbální stránku komunikace – význam mimiky, gest, držení těla či tónu hlasu – a zařazujeme aktivity zaměřené na rozpoznávání emocí a práci s různými způsoby vyjádření téže věty.

KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální
• Se žáky komunikujeme rovnocenně a s respektem, sami přitom modelujeme otevřený a vstřícný způsob dorozumívání; • vytváříme pravidelné příležitosti k sebepoznání a podporujeme rozvoj jejich sebeuvědomění; • vedeme žáky k uvědomování si vlastních emocí a potřeb i emocí a potřeb druhých, analyzujeme modelové situace z pohledu prožívání a cíleně rozvíjíme empatii; • posilujeme mezi žáky atmosféru vzájemné podpory, úcty a respektu; • procvičujeme sociální dovednosti potřebné pro zvládání náročných či konfliktních situací prostřednictvím modelových scénářů a společně hledáme konstruktivní řešení, například cestu ke kompromisu či využití aktivního naslouchání při sporu; • v rámci diskusí a aktivit záměrně upozorňujeme na to, že jednu situaci lze vnímat z různých perspektiv; • poskytujeme žákům uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby si uvědomovali svou hodnotu a dokázali vnímat vlastní pokroky a úspěchy.	
KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
• Vedeme žáky k respektu k druhým lidem, k přijímání odlišností a k tolerantnímu chování v různých sociálních situacích; • podporujeme žáky v uvědomování si vlastní role ve skupině a ve společnosti a vedeme je k odpovědnému chování vůči druhým lidem; • rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pomáhat ostatním a jednat ohleduplně a odpovědně vůči druhým lidem v různých sociálních situacích; • vedeme žáky k tomu, aby chápali význam ohleduplného a odpovědného chování k lidem i k okolnímu prostředí.	
KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
• Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali své schopnosti, silné stránky a možnosti dalšího rozvoje; • podporujeme žáky v samostatnosti, zodpovědném plnění úkolů a dokončování započaté práce; • rozvíjíme u žáků schopnost plánovat jednoduché činnosti, spolupracovat s ostatními a podílet se na společném řešení úkolů; • vedeme žáky k tomu, aby přistupovali k práci zodpovědně, dokázali přijímat přiměřenou míru odpovědnosti a měli radost z dobře vykonané práce.	
KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů
• Připravujeme skupinové problémové úkoly a hry, při nichž žáci spolupracují na hledání společného řešení; • podněcujeme žáky k využívání brainstormingu a podporujeme je v tom, aby navrhovali co nejširší škálu možných řešení daného problému; • vytváříme prostor pro samostatné vyhledávání informací, které jsou potřebné k vyřešení zadaného úkolu; • záměrně předkládáme různá tvrzení či informace, včetně těch sporných nebo nepravdivých, a společně se žáky rozlišujeme znaky důvěryhodných a nedůvěryhodných zdrojů;	

• do výuky zařazujeme modelové situace z běžného života, ve kterých se žáci učí samostatně rozhodovat a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí; • zadáváme úkoly a hry, které vyžadují více pokusů a úsilí, a systematicky podporujeme vytrvalost při jejich řešení; • po dokončení každé problémové aktivity věnujeme čas společné reflexi a vyhodnocení postupu i výsledku.	
KKT	Klíčová kompetence kulturní
• Učíme žáky respektovat různé kultury, tradice a způsoby života druhých lidí; • seznamujeme žáky s významem mezilidských vztahů, kulturních zvyklostí a společenských pravidel; • podporujeme rozvoj schopnosti vhodně se chovat v různých sociálních a kulturních situacích; • vytváříme příležitosti ke sdílení vlastních zkušeností a poznávání odlišných způsobů života, čímž posilujeme vzájemné porozumění a toleranci.	
KDI	Klíčová kompetence digitální
• Vedeme žáky k bezpečné, respektující a uvážlivé komunikaci v online prostředí, k ochraně soukromí a k rozpoznávání situací, které mohou narušovat osobní pohodu nebo vztahy s druhými; • vedeme žáky k tomu, aby při komunikaci v digitálním prostředí volili přiměřený způsob vyjadřování, respektovali druhé a vnímali dopad svých slov na ostatní; • zařazujeme činnosti, při nichž žáci porovnávají různé podoby sebe prezentace v online prostoru a učí se rozlišovat, které informace o sobě je vhodné sdílet a které si mají chránit; • podporujeme žáky v tom, aby sledovali, jak na ně digitální prostředí působí, rozpoznávali situace, které narušují jejich soustředění, pohodu nebo vztahy, a hledali způsoby, jak s digitálními technologiemi zacházet vyváženě.	

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská
• Podporujeme žáky v tom, aby prostřednictvím psaní vyjadřovali vlastní zkušenosti, názory, prožitky a pocity z hodin osobnostní a sociální výchovy; • vedeme žáky k tomu, aby si díky psaní ujasnili a vyjadřovali svůj názor nebo stanovisko k sociálním tématům; • využíváme pohádky, krátké příběhy nebo případové studie z oblasti mezilidských vztahů a sociálního chování, díky kterým si žáci odvozuji ponaučení pro své vlastní chování; • umožňujeme žákům spoluvytvářet písemné materiály v hodinách, čímž rozvíjíme jejich sociální dovednosti spolupráce (např. společné sepsání pravidel komunikace pro modelovou situaci, dopis fiktivnímu kamarádovi s návrhem řešení problému, krátký scénář rozhovoru v konfliktní situaci).	
ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická
X	

Obsah předmětu Osobnostní a sociální výchova

1. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 1. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná na příkladech své osobnostní vlastnosti, své silné stránky, a jejich prvky uplatňuje ve svém jednání.	Pojmenuje, co má rád a co nemá rád.	X	X	X	jednoduché vyjádření základních pocitů a preferencí činností a předmětů
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná na příkladech své osobnostní vlastnosti, své silné stránky, a jejich prvky uplatňuje ve svém jednání.	Ukáže nebo vysvětlí, kdy má radost a kdy je smutný.	X	X	X	pocity (radost, smutek, strach, hněv)
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všimá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, v modelových situacích přiměřeně uplatňuje základní postupy předcházení stresu a vyhledání pomoci.	Pozná, kdy je veselý, smutný nebo rozzlobený.	X	X	X	pocity: radost, pohoda, smutek, vztek, strach,
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všimá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, v modelových situacích přiměřeně uplatňuje základní postupy předcházení stresu a vyhledání pomoci.	Pojmenuje, co mu pomůže ke zklidnění (např. oblíbená hračka, písnička).	X	X	X	co mi dělá dobře
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině.	Zapojí se do hry nebo činnosti s ostatními, čeká na svůj prostor.	X	X	X	hra ve dvojici, ve skupině, střídání, základní pravidla společné hry
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí.	Pojmenuje základní emoce a pocity tělesné nepohody (např. radost, smutek, hlad, žízeň, únavu).	X	X	X	základní emoce a potřeby (radost, smutek, vztek, strach, hlad, žízeň, odpočinek)
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí.	Realizuje jednoduché aktivity péče o sebe (odpočinek, pití, jídlo).	PTP-000-000-ZV5-002 Realizuje vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu	X	X	péče o sebe (odpočinek, hygiena, pitný režim)
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpozná běžná povolání ve svém blízkém okolí a	Zapojuje se do pracovních činností ve škole.	X	X	X	práce, pomoc, pořádek,

	podílí se na pracovních činnostech v rámci prostředí školy.					
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpozná běžná povolání ve svém blízkém okolí a podílí se na pracovních činnostech v rámci prostředí školy.	Dokáže pojmenovat alespoň povolání 3 lidí ze svého okolí.	X	X	X	povolání
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpozná běžná povolání ve svém blízkém okolí a podílí se na pracovních činnostech v rámci prostředí školy.	Rozlišuje práci doma a práci ve škole.	X	X	X	pracovní návyky, odpovědnost
CSP-OSV-003-ZV5-006	Uvede příklad kroků, jak se rozvíjet ve vybrané oblasti svých zájmů.	Seznamuje se s různými činnostmi a objevuje, co ho baví.	X	X	X	moje zájmy (hra, sport, kreslení, zvířata)
CSP-OSV-003-ZV5-006	Uvede příklad kroků, jak se rozvíjet ve vybrané oblasti svých zájmů.	Dokončuje započatou činnost podle svých možností.	X	X	X	dokončení práce, radost z výsledku

Obsah předmětu Osobnostní a sociální výchova

2. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 2. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná na příkladech své osobnostní vlastnosti, své silné stránky, a jejich prvky uplatňuje ve svém jednání.	Pojmenuje činnost, ve které se cítí úspěšný.	X	X	X	rozišení silných a slabších stránek
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná na příkladech své osobnostní vlastnosti, své silné stránky, a jejich prvky uplatňuje ve svém jednání.	Pozná, kdy potřebuje pomoc.	X	X	X	žádost o pomoc
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, v modelových situacích přiměřeně uplatňuje základní postupy předcházení stresu a vyhledání pomoci.	Umí požádat o pomoc dospělého, když se necítí dobře.	X	X	X	odpočinek a střídání činností během dne, poznávání signálů těla (únava, hlad, žízeň, spokojenost, neklid)
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, v modelových situacích přiměřeně uplatňuje základní postupy předcházení stresu a vyhledání pomoci.	Pojmenuje, jak o sebe pečuje (odpočinek, pohyb, pitný režim, zdravá svačina) a podle situace rozpozná, kdy se cítí dobře a kdy potřebuje změnu.	PTP-000-000-ZV5-002 Realizuje vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	X	X	zdravé návyky a režim dne
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině.	Podílí se na společné činnosti (staví, kreslí, zpívá s ostatními).	X	X	X	spolupráce při jednoduché činnosti)
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině.	Dokáže říct, co potřebuje a co mu vadí.	X	X	X	vyjádření potřeb (chci, nechci)
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině.	Na základě svých možností adekvátně reaguje na komunikačního partnera.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Reaguje přiměřeně na partnera v komunikaci.	X	reakce na druhého (odpověď, přikyvování, pohled)
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí.	Rozpoznává své potřeby a přiměřeně na ně reaguje.	X	X	X	emoce (radost, smutek, strach, hněv), základní potřeby
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpozná běžná povolání ve svém blízkém okolí a	Podílí se na jednoduché společné pracovní činnosti.	X	X	X	spolupráce

	podílí se na pracovních činnostech v rámci prostředí školy.					
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpozná běžná povolání ve svém blízkém okolí a podílí se na pracovních činnostech v rámci prostředí školy.	Pojmenuje povolání lidí ve svém okolí (prodavač, lékař, hasič, pošták).	X	X	X	povolání
CSP-OSV-003-ZV5-006	Uvede příklad kroků, jak se rozvíjet ve vybrané oblasti svých zájmů.	Pojmenuje činnosti, které ho zajímají a rozpoznává, co potřebuje k jejich realizaci (čas, pomůcky, pomoc).	X	X	X	volnočasové činnosti a zájmy

Obsah předmětu Osobnostní a sociální výchova

3. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 3. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná na příkladech své osobnostní vlastnosti, své silné stránky, a jejich prvky uplatňuje ve svém jednání.	Popíše své vlastnosti, rozpozná, v čem je dobrý, a uvede konkrétní příklad ze svého života.	X	X	X	vlastnosti člověka sebereflexe a sebe prezentace – jednoduché – představení sebe, svých zájmů a schopností, rozvoj pozitivního sebehodnocení a sebedůvěry
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, v modelových situacích přiměřeně uplatňuje základní postupy předcházení stresu a vyhledání pomoci.	Pojmenuje situace, které mu jsou příjemné a které nepříjemné.	X	X	X	příjemná × nepříjemná situace
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, v modelových situacích přiměřeně uplatňuje základní postupy předcházení stresu a vyhledání pomoci.	Vyzkouší jednoduchý způsob zklidnění (např. dýchání, počítání do pěti).	X	X	X	jednoduché uklidnění (dýchání, počítání, chvilka klidu)
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, v modelových situacích přiměřeně uplatňuje základní postupy předcházení stresu a vyhledání pomoci.	Poznává, co potřebuje k tomu, aby se cítil dobře (odpočinek, hra, pomoc od druhých).	X	KOS-WEL-000-ZV5-001Poznává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody.	X	moje potřeby: jídlo, spánek, odpočinek, pohyb, hra, kamarádi, bezpečí
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině.	Zapojí se do práce ve skupině s rozdělenými rolmi.	X	X	X	skupinová práce, rozdělení rolí
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině.	Učí se vyjadřovat svůj názor ve skupině	X	X	X	respektování druhého, ohleduplnost, povzbuzení
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině.	Zapojí se do činnosti ve skupině a přispěje k	PTP-000-000-ZV5-003 Realizuje vybrané aktivity,	X	X	odpočinek, podpora, pomoc

		pohodě druhých jednoduchým způsobem (např. povzbuzením, pomocí, ohleduplností).	kteé podporují péči o wellbeing všech členů školní komunity.			
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí.	Dokáže popsat, co cítí on sám i druhý člověk v běžné situaci a zkouší vyjádřit své pocity kresbou, hudbou nebo pohybem.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity některým z druhů umění. KOS-EMP-000-ZV5-001 Všimá si potřeb druhých.	X	moje emoce a emoce druhých, vyjadřování pocitů (slovem, obrázkem, hudbou, pohybem)
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí.	Podílí na aktivitách podporujících wellbeing celé skupiny (společná hra, přestávka, povzbuzení).	PTP-000-000-ZV5-003 Realizuje vybrané aktivity, které podporují péči o wellbeing všech členů školní komunity.	X	X	činnosti podporující skupinu (povzbuzení, ohleduplnost, spolupráce)
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpozná běžná povolání ve svém blízkém okolí a podílí se na pracovních činnostech v rámci prostředí školy.	Rozlišuje různé druhy práce podle prostředí (škola, obchod, nemocnice, dílna).	X	X	X	typické znaky vybraných povolání
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpozná běžná povolání ve svém blízkém okolí a podílí se na pracovních činnostech v rámci prostředí školy.	Podílí se na úpravě okolí školy a třídy.	X	X	X	péče o prostředí školy a třídy
CSP-OSV-003-ZV5-006	Uvede příklad kroků, jak se rozvíjet ve vybrané oblasti svých zájmů.	Plánuje jednoduché kroky, co ve své oblíbené činnosti zlepšit a sleduje svůj pokrok.	X	X	X	plán rozvoje pokroku (co udělám, kdy, s kým)
CSP-OSV-003-ZV5-006	Uvede příklad kroků, jak se rozvíjet ve vybrané oblasti svých zájmů.	Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	X	pomoc druhým prostřednictvím svých dovedností

Obsah předmětu Osobnostní a sociální výchova

4. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 4. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná na příkladech své osobnostní vlastnosti, své silné stránky, a jejich prvky uplatňuje ve svém jednání.	Je schopný definovat, co mu jde dobře a co mu někdy dělá potíže.	X	X	X	vliv vlastností na chování v konkrétních situacích
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná na příkladech své osobnostní vlastnosti, své silné stránky, a jejich prvky uplatňuje ve svém jednání.	Popíše situaci, kdy mu jeho vlastnost pomohla.	X	X	X	co se mi podařilo/nepodařilo
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, v modelových situacích přiměřeně uplatňuje základní postupy předcházení stresu a vyhledání pomoci.	Rozpozná situace, kdy je nervózní nebo ve stresu, využívá naučené způsoby ke zklidnění a vyhledá pomoc, když je mu těžko.	X	X	X	stres, nervozita – relaxační techniky ke zvládnutí
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, v modelových situacích přiměřeně uplatňuje základní postupy předcházení stresu a vyhledání pomoci.	Popíše, jak se učí a co mu při učení pomáhá.	X	KKU-USU-000-ZV5-001Popíše své procesy učení.	X	moje učení – kde se učím, co používám (psaní, opakování, obrázky), co mi pomáhá
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině.	Spolupracuje ve skupině na společném cíli (např. spolupráce, hra).	X	X	X	spolupráce, sdílení
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině.	Přijímá jednoduchá pravidla komunikace ve skupině (naslouchání, nepřerušování).	X	KPP-TYM-000-ZV5-001Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	pravidla komunikace ve skupině
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí.	Popíše, co potřebuje, aby se cítil dobře (např. odpočinek, hra, pomoc od druhého) a dokáže pojmenovat, co potřebuje	X	X	X	moje potřeby × potřeby druhých, vzájemná pomoc

		jeho spolužák v konkrétní situaci.				
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpozná běžná povolání ve svém blízkém okolí a podílí se na pracovních činnostech v rámci prostředí školy.	Popisuje, proč je práce pro člověka užitečná.	X	X	X	užitek práce, spolupráce, odpovědnost
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpozná běžná povolání ve svém blízkém okolí a podílí se na pracovních činnostech v rámci prostředí školy.	Zvažuje, jak jeho chování ovlivňuje ostatní a prostředí kolem sebe.	X	KOB-ZPS-000-ZV5-001 Popíše, jak naše činy ovlivňují lidi a přírodu kolem nás.	X	vliv lidské práce na přírodu a okolí
CSP-OSV-003-ZV5-006	Uvede příklad kroků, jak se rozvíjet ve vybrané oblasti svých zájmů.	Vyhledává informace, které mu pomáhají zlepšit dovednost nebo zájem a porovnává různé způsoby, jak se může rozvíjet.	X	X	X	vyhledávání informací (knihy, internet, lidé), hodnocení pokroku
CSP-OSV-003-ZV5-006	Uvede příklad kroků, jak se rozvíjet ve vybrané oblasti svých zájmů.	Využívá při řešení problémů objektivní data a informace.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Využívá při řešení problémů objektivní data a informace.	X	práce s fakty, porovnávání možností

Obsah předmětu Osobnostní a sociální výchova

5. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 5. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná na příkladech své osobnostní vlastnosti, své silné stránky, a jejich prvky uplatňuje ve svém jednání.	Rozpozná na příkladech své osobnostní vlastnosti, své silné stránky, a jejich prvky uplatňuje ve svém jednání.	X	X	X	silné a slabé stránky osobnosti, vliv vlastností na chování, sebehodnocení a práce s emocemi
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všimá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, v modelových situacích přiměřeně uplatňuje základní postupy předcházení stresu a vyhledání pomoci.	Všimá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, v modelových situacích přiměřeně uplatňuje základní postupy předcházení stresu a vyhledání pomoci.	X	X	X	moje prožívání (jak se cítím), předcházení, zmírnění a zvládání stresu, vyhledání pomoci
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině.	Zapojuje se do interakce ve skupině.	X	X	X	aktivní účast na skupinové činnosti, prezentace vlastního nápadu, nabídka pomoci
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině.	Ve skupině se zapojuje do společné činnosti, dodržuje domluvená pravidla, vyslechne druhé a vhodným způsobem vyjádří svůj názor.	PTS-000-000-ZV5-005 Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života.	X	X	demokratická kultura, hlasování, respektování názoru druhého
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí.	Rozpoznává základní emoce a potřeby své i druhých a navrhuje přiměřené způsoby pomoci nebo předcházení obtížným situacím.	PTS-000-000-ZV5-004 Navrhuje, jak pomoci lidem v obtížných životních podmínkách a jak předejít konkrétním tíživým situacím.	X	X	emoce, potřeby lidí v tíživé situaci (bezpečí, jídlo, pomoc), předcházení obtížným situacím (pravidla, prevence, podpora)
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpozná běžná povolání ve svém blízkém okolí a podílí se na pracovních činnostech v rámci prostředí školy.	Rozpozná běžná povolání ve svém blízkém okolí a podílí se na pracovních činnostech v rámci prostředí školy.	X	X	X	povolání, pracovní činnosti v prostředí školy
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpozná běžná povolání ve svém blízkém okolí a podílí se na pracovních činnostech v rámci prostředí školy.	Uvědomuje si význam učení pro budoucí povolání.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Poznává význam svého učení.	X	význam učení pro budoucí povolání

CSP-OSV-003-ZV5-006	Uvede příklad kroků, jak se rozvíjet ve vybrané oblasti svých zájmů.	Uvede příklad kroků, jak se rozvíjet ve vybrané oblasti svých zájmů.	X	X	X	plánování kroků, cíle, rozvoj, sebehodnocení, motivace, inspirace, spolupráce, sdílení nápadů
---------------------	--	--	---	---	---	---

Obsah předmětu Osobnostní a sociální výchova

6. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 6. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
CSP-OSV-001-ZV9-001	Uvědomuje si svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.	Rozpoznává a pojmenovává své základní potřeby a způsoby, jak o sebe pečovat v běžném dni (odpočinek, jídlo, pohyb, vztahy, bezpečí).	PTP-000-000-ZV9-002 Realizuje vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu	X	X	moje pocity, nálady a potřeby, pohoda, odpočinek, zdravé návyky
CSP-OSV-001-ZV9-002	Využívá základní techniky zvládání zátěže a předcházení náročným situacím, včetně vyhledání pomoci.	Rozpoznává, kdy se cítí v pohodě a kdy je mu těžko.	X	X	X	pocity, napětí, uvolnění
CSP-OSV-001-ZV9-002	Využívá základní techniky zvládání zátěže a předcházení náročným situacím, včetně vyhledání pomoci.	Učí se zklidnit pomocí jednoduchých technik (dýchání, odpočinek, pohyb).	X	X	X	dechová cvičení, pohyb, odpočinek
CSP-OSV-001-ZV9-002	Využívá základní techniky zvládání zátěže a předcházení náročným situacím, včetně vyhledání pomoci.	Vyhledává situace, které přinášejí radost a klid.	PTP-000-000-ZV9-002 Uvědomuje si svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.	X	X	pohoda, radost, bezpečí
CSP-OSV-001-ZV9-003	Stanovuje si krátkodobý cíl osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanoveného cíle a vyhodnotí jeho dosažení.	Uvědomuje si, v čem se chce zlepšit.	X	X	X	osobní cíl, dovednost, zlepšení
CSP-OSV-001-ZV9-003	Stanovuje si krátkodobý cíl osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanoveného cíle a vyhodnotí jeho dosažení.	Plánuje jednoduché kroky, jak dosáhnout malého cíle.	X	X	X	plán kroků, trpělivost, úspěch
CSP-OSV-001-ZV9-003	Stanovuje si krátkodobý cíl osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanoveného cíle a vyhodnotí jeho dosažení.	Sdílí svůj pokrok s ostatními a raduje se z úspěchu.	X	X	X	pochvala, podpora, motivace

CSP-OSV-001-ZV9-004	Prezentuje sám sebe v modelových situacích s využitím zpětné vazby druhých	Vyjadřuje základní informace o sobě (nový kolektiv, zájmová činnost).	X	X	X	představení se, zájmy, osobní informace (krátké vystoupení, hra)
CSP-OSV-001-ZV9-005	Uvede příklady svých potřeb a překážek při učení.	Sdělí, co mu při učení pomáhá (např. klid, čas, pomoc) a co mu dělá potíže (např. vyrušování, hluk, únava), vytvoří společnou myšlenkovou mapu na téma vhodné podmínky pro učení.	PTP-000-000-ZV9-001 Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí tak, aby přispívalo k naplňování potřeb, jeho a ostatních členů školní komunity.	X	X	vhodné podmínky k učení (prostředí, klid) - myšlenková mapa
CSP-OSV-002-ZV9-006	Rozpoznává různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých.	Poznává různé druhy vztahů v životě (rodina, přátelé, spolužáci).	X	X	X	formy mezilidských vztahů – rodina, kamarádi
CSP-OSV-002-ZV9-006	Rozpoznává různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých.	Všimá si, co má s ostatními společné a v čem se liší, vyjadřuje respekt k tomu, že každý člověk je jiný.	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X	společné rysy a rozdíly s ostatními – respekt, tolerance
CSP-OSV-002-ZV9-007	Uplatňuje vybrané vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	Seznamuje se s různými způsoby spolupráce ve skupině a podílí se na jednoduchých skupinových činnostech.	X	X	X	spolupráce, jednoduché skupinové hry
CSP-OSV-002-ZV9-008	Uplatňuje základní pravidla sociální komunikace a vybírá z možných řešení konfliktu v modelových situacích.	Vyjmenuje základní pravidla komunikace ve skupině, v modelových situacích zkouší jednoduché způsoby řešení drobných nedorozumění.	X	X	X	základní pravidla komunikace, modelové situace – konfliktní situace
CSP-OSV-002-ZV9-009	V praktických situacích respektuje přijatá třídní pravidla.	Seznamuje se s třídními pravidly a sleduje, jak ovlivňují chování ve třídě a respektuje ostatní při společných činnostech.	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X	třídní pravidla
CSP-OSV-002-ZV9-010	Rozlišuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v konkrétních situacích ve třídě.	Rozpozná a pojmenuje vlastní základní emoce (radost, vztek, smutek, strach) a odhadne emoci spolužáka podle situace na základně verbálních nebo neverbálních znaků.	X	KKK-AKN-000-ZV9-001 Přizpůsobuje svůj projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera.	X	základní emoce (radost, vztek, smutek strach)

CSP-OSV-003-ZV9-011	Uvědomuje si na příkladech význam práce pro sebe i společnost.	Chápe smysl práce v každodenním život.	X	X	X	práce v každodenním životě a její význam
CSP-OSV-003-ZV9-012	Využívá pro svůj kariérový rozvoj vybrané informační zdroje.	Seznamuje se s různými zdroji informací o profesích a činnostech.	X	X	X	základní informační zdroje (knihy, obrázky, videa vlastní zkušenost
CSP-OSV-003-ZV9-012	Využívá pro svůj kariérový rozvoj vybrané informační zdroje.	Vyhledává jednoduché informace o tom, co lidé dělají v práci.	X	X	X	jednoduché popisy profesí
CSP-OSV-003-ZV9-012	Využívá pro svůj kariérový rozvoj vybrané informační zdroje.	Reprodukuje procvičený text podle porozumění a vlastní zkušenosti.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Reprodukuje procvičený text na základě porozumění textu a vlastní zkušenosti.	reprodukce textu, porozumění, vlastní zkušenost
CSP-OSV-003-ZV9-013	Rozpoznává na příkladech vzdělávací a pracovní příležitosti, které jsou mu otevřené.	Seznamuje se s různými možnostmi vzdělávání a činností, které může vyzkoušet.	X	X	X	jednoduché vzdělávací a pracovní činnosti.
CSP-OSV-003-ZV9-013	Rozpoznává na příkladech vzdělávací a pracovní příležitosti, které jsou mu otevřené.	Pozoruje, co se děje ve škole nebo ve skupinových aktivitách.	X	X	X	školní prostředí, volnočasové aktivity.
CSP-OSV-003-ZV9-013	Rozpoznává na příkladech vzdělávací a pracovní příležitosti, které jsou mu otevřené.	Sdílí, co ho zajímá a co by chtěl vyzkoušet.	X	X	X	zájem, pozorování, sdílení.
CSP-OSV-003-ZV9-014	Rozpoznává rozdíl mezi povinnostmi a volným časem.	Rozlišuje mezi školními a domácími povinnostmi a volnočasovými aktivitami a pojmenovává činnosti, které musí vykonávat, a ty, které si vybírá sám.	X	X	X	povinnost x volný čas, odpočinek
CSP-OSV-003-ZV9-015	Tvoří podle návodu osobní kariérové portfolio, které využívá ve vybrané modelové situaci za účelem získání vzdělávacích a pracovních příležitostí.	Seznamuje se s příklady osobního kariérového portfolio.	X	X	X	portfolio, zájmy, dovednosti
CSP-OSV-003-ZV9-015	Tvoří podle návodu osobní kariérové portfolio, které využívá ve vybrané modelové situaci za účelem získání vzdělávacích a pracovních příležitostí.	Podle jednoduchého návodu doplňuje informace o svých zájmech a dovednostech.	X	X	X	jednoduchý návod, doplňování informací

Obsah předmětu Osobnostní a sociální výchova

7. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 7. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
CSP-OSV-001-ZV9-001	Uvědomuje si svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebezpoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.	Rozpoznává, co ovlivňuje jeho pohodu a vztahy.	X	X	X	emoce, vztahy, komunikace
CSP-OSV-001-ZV9-001	Uvědomuje si svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebezpoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.	Vyjadřuje své pocity prostřednictvím výtvarné, hudební nebo dramatické tvorby.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá prostředky některého z umění v individuální i společné tvůrčí činnosti.	X	výtvarné a hudební vyjádření pocitů
CSP-OSV-001-ZV9-001	Uvědomuje si svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebezpoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.	Přijímá a zkouší využít zpětnou vazbu od druhých.	X	X	X	sebereflexe, zpětná vazba
CSP-OSV-001-ZV9-002	Využívá základní techniky zvládání zátěže a předcházení náročným situacím, včetně vyhledání pomoci.	Všimá si, co způsobuje stres a jak na něj reaguje.	X	X	X	stres, napětí, příčiny
CSP-OSV-001-ZV9-002	Využívá základní techniky zvládání zátěže a předcházení náročným situacím, včetně vyhledání pomoci.	Zkouší různé způsoby, jak zvládat nepříjemné situace.	X	X	X	zklidnění – relaxace, hudba, pohyb
CSP-OSV-001-ZV9-002	Využívá základní techniky zvládání zátěže a předcházení náročným situacím, včetně vyhledání pomoci.	Sdílí své zkušenosti s vrstevníky a hledá podporu u dospělých.	X	X	X	důvěra, podpora, komunikace
CSP-OSV-001-ZV9-003	Stanovuje si krátkodobý cíl osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanoveného cíle a vyhodnotí jeho dosažení.	Vyhledává příležitosti, které mu pomáhají rozvíjet jeho silné stránky.	X	KPP-NAP-000-ZV9-001 Rozpoznává příležitosti v různých oblastech vlastního života.	X	příležitost, silná stránka, zájem
CSP-OSV-001-ZV9-003	Stanovuje si krátkodobý cíl osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanoveného cíle	Sleduje svůj pokrok a upravuje plán, když je potřeba.	X	X	X	plánování, sebehodnocení, úprava plánu

	a vyhodnotí jeho dosažení.					
CSP-OSV-001-ZV9-004	Prezentuje sám sebe v modelových situacích s využitím zpětné vazby druhých.	Představuje se ve známých modelových situacích (škola, kamarádi, rodina) a komunikuje s partnerem dle svého záměru.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Komunikuje s partnerem dle svého záměru.	X	komunikace (verbální, neverbální), naslouchání, reakce
CSP-OSV-001-ZV9-004	Prezentuje sám sebe v modelových situacích s využitím zpětné vazby druhých.	Vyhodnocuje, jak se mu dařilo vyjádřit, co chtěl sdělit.	X	X	X	sebereflexe vyjadřování
CSP-OSV-001-ZV9-005	Uvede příklady svých potřeb a překážek při učení.	Vyjmenuje různé způsoby osvojení si učiva (zrakové, sluchové, pohybové, smíšené).	X	X	X	způsob a styl učení
CSP-OSV-002-ZV9-006	Rozpoznává různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých.	Rozpoznává znaky zdravých a nezdravých vztahů, rozpozná, jak vztahy ovlivňují jeho chování.	X	X	X	přátelství, důvěra, respekt (dohoda, kompromis), zdravé a nezdravé formy vztahu
CSP-OSV-002-ZV9-006	Rozpoznává různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých.	Vyhledává způsoby, jak vztahy posilovat (pomoc, naslouchání, uznání).	X	X	X	posilování vztahů – pomoc, naslouchání, kompromis
CSP-OSV-002-ZV9-007	Uplatňuje vybrané vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	Uplatňuje vhodné způsoby komunikace při skupinové práci.	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	X	týmová práce, role ve skupině, komunikace ve skupině
CSP-OSV-002-ZV9-008	Uplatňuje základní pravidla sociální komunikace a vybírá z možných řešení konfliktu v modelových situacích.	V modelových konfliktních situacích hledá jednoduchá řešení a uplatňuje základní pravidla slušného chování.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Komunikuje s partnerem dle svého záměru.	X	aktivní naslouchání, vyjadřování potřeb, jednoduchá pravidla slušného chování, drobné konflikty, hledání kompromisu
CSP-OSV-002-ZV9-009	V praktických situacích respektuje přijatá třídní pravidla.	V běžných školních situacích dodržuje přijatá třídní pravidla a chová se podle nich při společné práci i ve vzájemném kontaktu se spolužáky.	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Chová se citlivě k živým bytostem a svému okolí.	X	dodržování pravidel, péče o druhé, citlivost k přírodě a živým bytostem
CSP-OSV-002-ZV9-009	V praktických situacích respektuje přijatá třídní pravidla.	Uvědomuje si význam pravidel pro společné fungování třídy a školy, a	PTS-000-000-ZV9-004 Uvede konkrétní příklady potřeb lidí v obtížných	X	X	význam pravidel pro společné fungování společnosti

		svým chováním podporuje rovné příležitosti mezi spolužáky.	životních situacích a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost společnosti ve svém okolí i ve světě.			
CSP-OSV-002-ZV9-010	Rozlišuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v konkrétních situacích ve třídě.	Při malé neshodě řekne, jak se cítí, zeptá se, jak se cítí druhý, udělá něco pro zklidnění situace.	X	KOS-WEL-000-ZV9-001 Podílí se na osobním wellbeingu (osobní všestranné pohody).	X	empatie, zklidnění situace
CSP-OSV-003-ZV9-011	Uvědomuje si na příkladech význam práce pro sebe i společnost.	Uvědomuje si odpovědnost a nutnost spolupráce	X	X	X	Péče o prostředí, ohleduplnost. Vliv práce na komunitu
CSP-OSV-003-ZV9-011	Uvědomuje si na příkladech význam práce pro sebe i společnost.	Chápe, že jeho chování ovlivňuje druhé a prostředí kolem něj.	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Chová se citlivě k živým bytostem a svému okolí	X	Citlivost k živým bytostem.
CSP-OSV-003-ZV9-012	Využívá pro svůj kariérový rozvoj vybrané informační zdroje.	Vyhledává informace o vybraných profesích a pracovních činnostech.	X	X	X	hledání informací (knihy, internet, odborníci)
CSP-OSV-003-ZV9-012	Využívá pro svůj kariérový rozvoj vybrané informační zdroje.	Porovnává dvě protichůdné informace týkající se známé situace či jevu a vybírá tu věrohodnější.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Porovná dvě protichůdné informace týkající se známé situace či jevu a vybere tu věrohodnější.	X	porovnání a hodnocení informací
CSP-OSV-003-ZV9-012	Využívá pro svůj kariérový rozvoj vybrané informační zdroje.	Ověřuje jednoduché informace v digitálních zdrojích.	X	X	X	ověřování zdrojů, základní digitální dovednosti
CSP-OSV-003-ZV9-013	Rozpoznává na příkladech vzdělávací a pracovní příležitosti, které jsou mu otevřené.	Popisuje, jaké vzdělávací cesty a povolání zná, a rozpoznává, že učení vede k dalším možnostem.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí procesy vlastního učení dle stanoveného postupu.	X	povolání blízkých osob, vlastní možnosti, propojení mezi učením a prací, jednoduchý přehled typů škol
CSP-OSV-003-ZV9-014	Rozpoznává rozdíl mezi povinnostmi a volným časem.	Plánuje svůj den s ohledem na povinnosti i volný čas.	X	X	X	denní režim
CSP-OSV-003-ZV9-014	Rozpoznává rozdíl mezi povinnostmi a volným časem.	Rozpoznává, jak povinnosti ovlivňují jeho volný čas a pohodu.	X	KOS-WEL-000-ZV9-001 Podílí se na rozvoji vlastní psychické a fyzické odolnosti.	X	vliv odpočinku na duševní zdraví
CSP-OSV-003-ZV9-015	Tvoří podle návodu osobní kariérové portfolio, které využívá ve vybrané modelové situaci za účelem získání	Vytváří portfolio podle návodu s důrazem na vlastní zájmy a silné stránky.	X	X	X	sebehodnocení, silné stránky

	vzdělávacích a pracovních příležitostí.					
CSP-OSV-003-ZV9-015	Tvoří podle návodu osobní kariérové portfolio, které využívá ve vybrané modelové situaci za účelem získání vzdělávacích a pracovních příležitostí.	Řídí procesy vlastního učení při doplňování informací.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí procesy vlastního učení dle stanoveného postupu.	X	plánování a organizace informací
CSP-OSV-003-ZV9-015	Tvoří podle návodu osobní kariérové portfolio, které využívá ve vybrané modelové situaci za účelem získání vzdělávacích a pracovních příležitostí.	Reflektuje, co se naučil a jak portfolio využít ve škole.	X	X	X	využití portfolia při školních aktivitách

Obsah předmětu Osobnostní a sociální výchova

8. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 8. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
CSP-OSV-001-ZV9-001	Uvědomuje si svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebezpoznaní a zpětnou vazbu ve svém jednání.	Porovnává, jak jeho chování působí na ostatní.	X	X	X	sebehodnocení, spolupráce
CSP-OSV-001-ZV9-001	Uvědomuje si svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebezpoznaní a zpětnou vazbu ve svém jednání.	Vyhledává možnosti, jak zlepšit spolupráci ve skupině.	X	X	X	respekt, zpětná vazba, zodpovědnost
CSP-OSV-001-ZV9-001	Uvědomuje si svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebezpoznaní a zpětnou vazbu ve svém jednání.	Podílí se na skupinové práci v online prostředí.	X	KDI-ZAP-000-ZV9-001 Pracuje ve sdíleném prostředí na úrovni třídy.	X	Online komunikace, sdílené prostředí
CSP-OSV-001-ZV9-002	Využívá základní techniky zvládání zátěže a předcházení náročným situacím, včetně vyhledání pomoci.	Rozpoznává běžné osobní i společenské problémy ve svém okolí a vyhledává pomoc, když si sám neví rady.	X	KRP-RPS-000-ZV9-001 Rozpozná a popíše běžné osobní a společenské problémy ve svém okolí a popíše je jednoduchými větami.	X	problémy, konflikty, pocity, spolupráce a komunikace.
CSP-OSV-001-ZV9-002	Využívá základní techniky zvládání zátěže a předcházení náročným situacím, včetně vyhledání pomoci.	Volí vhodné způsoby, jak reagovat na stresové nebo konfliktní situace.	X	X	X	řešení situací, pomoc, důvěra
CSP-OSV-001-ZV9-003	Stanovuje si krátkodobý cíl osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanoveného cíle a vyhodnotí jeho dosažení.	Poznává důležitost celoživotního charakteru učení a rozvoje.	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Poznává důležitost celoživotního charakteru učení.	X	celoživotní učení a rozvoj
CSP-OSV-001-ZV9-003	Stanovuje si krátkodobý cíl osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanoveného cíle a vyhodnotí jeho dosažení.	Vyhledává informace, které mu pomáhají dojít k dosažení stanoveného cíle a jednoduše je sepiše a získané poznatky využije ke stanovení svého dalšího rozvoje.	X	X	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Identifikuje své prožitky ze čtení i psaní, pojmenuje hlavní myšlenku textu.	rozvoj stanoveného cíle pro osobní rozvoj
CSP-OSV-001-ZV9-004	Prezentuje sám sebe v modelových situacích s	Prezentuje své silné stránky a dovednosti před spolužáky a vytvoří fiktivní	X	KDI-BZK-000-ZV9-001 Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost	X	silné stránky, dovednosti, sebezpoznaní, digitální sebe prezentace (fiktivní)

	využitím zpětné vazby druhých.	profil na sociální síti, ve kterém sdílí pouze bezpečný obsah.		zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.		profil), bezpečné sdílení informací
CSP-OSV-001-ZV9-004	Prezentuje sám sebe v modelových situacích s využitím zpětné vazby druhých.	Zohledňuje při vystupování rady a zpětnou vazbu druhých.	X	X	X	přijímání zpětné vazby
CSP-OSV-001-ZV9-005	Uvede příklady svých potřeb a překážek při učení.	Vysvětlí, jaký způsob osvojování učiva nejvíce vyhovuje a respektuje odlišné způsoby učení spolužáků (zrakové, sluchové, pohybové a smíšené), sdělí preferovanou denní dobu, která mu v učení nejvíce vyhovuje.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí procesy vlastního učení dle stanoveného postupu. KPP-NAP-000-ZV9-001 Rozpoznává příležitosti v různých oblastech vlastního života	X	způsob a styl učení, časový plán
CSP-OSV-001-ZV9-005	Uvede příklady svých potřeb a překážek při učení.	Plánuje, jak překonat překážky, které mu brání v učení.	X	X	X	překážky v učení
CSP-OSV-002-ZV9-006	Rozpoznává různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých.	Rozpoznává různé role ve skupině a učí se spolupracovat.	X	X	X	role ve skupině
CSP-OSV-002-ZV9-006	Rozpoznává různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých.	Vyjadřuje své pocity a potřeby s ohledem na druhé a respektuje odlišnosti ostatních.	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X	komunikace, respekt
CSP-OSV-002-ZV9-007	Uplatňuje vybrané vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	Rozlišuje různé způsoby sociální interakce s ohledem na komunikačního partnera a respektují ostatní.	X	KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů.	X	komunikace, naslouchání
CSP-OSV-002-ZV9-008	Uplatňuje základní pravidla sociální komunikace a vybírá z možných řešení konfliktu v modelových situacích.	Analyzuje situace, ve kterých může vzniknout konflikt, navrhuje jednoduchá řešení konfliktů a zvažuje jejich dopad na ostatní.	X	KRP-RPS-000-ZV9-001 Rozpozná a popíše běžné osobní a společenské problémy ve svém okolí a popíše je jednoduchými větami.	X	konflikty – příčiny a důsledky, způsoby řešení problémů
CSP-OSV-002-ZV9-008	Uplatňuje základní pravidla sociální komunikace a vybírá z	V modelových situacích využívá zpětnou vazbu k úpravě svého chování.	X	X	X	komunikace, konflikty – modelové situace

	možných řešení konfliktu v modelových situacích.					
CSP-OSV-002-ZV9-009	V praktických situacích respektuje přijatá třídní pravidla.	Průběžně hodnotí, jak se ve třídě, škole i běžném životě uplatňují demokratické principy, rozpoznává bariéry rovných příležitostí a soudržnosti a navrhuje i realizuje konkrétní kroky k jejich posilování a dodržování.	PTP-000-000-ZV9-003 Ve spolupráci s druhými realizuje aktivity, které podporují péči o wellbeing členů školní komunity. PTS-000-000-ZV9-005 Na konkrétních příkladech posoudí uplatňování demokratických principů ve třídě, škole a v situacích běžného života.	X	X	demokratické principy, rovné příležitosti, soudržnost
CSP-OSV-002-ZV9-010	Rozlišuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v konkrétních situacích ve třídě.	V běžné skupinové práci rozliší vlastní i cizí emoce a respektuje pocity druhých.	X	X	X	vlastní a cítí emoce, respekt k druhým
CSP-OSV-003-ZV9-011	Uvědomuje si na příkladech význam práce pro sebe i společnost.	Rozlišuje různé typy práce a uvažuje o tom, jakou práci by chtěl vykonávat a jakým způsobem tato profese přispívá k jeho osobnímu rozvoji, či rozvoji jeho blízkého okolí.	X	KPP-ZDR-000-ZV9-001 Poznává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	X	povolání a jejich role ve společnosti, hodnoty spojené s prací (užitek, peníze, radost, pomoc druhým) práce a volba povolání – moje silné stránky
CSP-OSV-003-ZV9-012	Využívá pro svůj kariérový rozvoj vybrané informační zdroje.	Aktivně využívá různé informační zdroje pro rozvoj vlastních dovedností a kariéry.	X	X	x	digitální informační zdroje (web, databáze, online články)
CSP-OSV-003-ZV9-012	Využívá pro svůj kariérový rozvoj vybrané informační zdroje.	Ověřuje informace v digitálních zdrojích a posuzuje je z hlediska souladu s již známými poznatky.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Ověřuje informace v různých digitálních zdrojích a posuzuje je z hlediska souladu s již známými poznatky.	X	hodnocení věrohodnosti informací
CSP-OSV-003-ZV9-012	Využívá pro svůj kariérový rozvoj vybrané informační zdroje.	Vyhodnocuje, které informace jsou pro něj relevantní a důvěryhodné.	X	X	X	relevance a důvěryhodnost
CSP-OSV-003-ZV9-013	Rozpoznává na příkladech vzdělávací a pracovní příležitosti, které jsou mu otevřené.	Rozpoznává, jak vzdělávání ovlivňuje výběr práce, a dokáže uvést příklady pracovních činností, které odpovídají jeho zájmům a schopnostem.	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Podílí se na realizaci aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	X	další vzdělávání, význam praxe a zkušeností

CSP-OSV-003-ZV9-014	Rozpoznává rozdíl mezi povinnostmi a volným časem.	Samostatně rozlišuje mezi povinnostmi a volnočasovými aktivitami ve svém týdenním rozvrhu, popisuje, jak správné plánování času přispívá k jeho osobnímu wellbeingu.	X	KOS-ODO-000-ZV9-001 Podílí se na rozvoji vlastní psychické a fyzické odolnosti.	X	rozvrh týdne, rovnováha práce a volného času, wellbeing
CSP-OSV-003-ZV9-015	Tvoří podle návodu osobní kariérové portfolio, které využívá ve vybrané modelové situaci za účelem získání vzdělávacích a pracovních příležitostí.	Rozvíjí portfolio s ohledem na osobní jedinečnost a zájmy.	X	X	X	rozvoj portfolio, osobní identita
CSP-OSV-003-ZV9-015	Tvoří podle návodu osobní kariérové portfolio, které využívá ve vybrané modelové situaci za účelem získání vzdělávacích a pracovních příležitostí.	Používá portfolio v modelových situacích při hledání vhodných vzdělávacích nebo pracovních příležitostí.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	modelové situace, školní či komunitní příležitosti
CSP-OSV-003-ZV9-015	Tvoří podle návodu osobní kariérové portfolio, které využívá ve vybrané modelové situaci za účelem získání vzdělávacích a pracovních příležitostí.	Při práci s jednoduchým textem o vzdělávací nebo pracovní příležitosti vybere hlavní informaci, stručně řekne nebo zapíše, co ho zaujalo, a doplní do osobního kariérového portfolio údaj o svém zájmu, dovednosti nebo dalším kroku.	X	X	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Identifikuje své prožitky ze čtení i psaní, pojmenuje hlavní myšlenku textu.	porozumění textu, vlastní zkušenost, hlavní myšlenka

Obsah předmětu Osobnostní a sociální výchova

9. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 9. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
CSP-OSV-001-ZV9-001	Uvědomuje si svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebezpoznaní a zpětnou vazbu ve svém jednání.	Uvědomuje si svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebezpoznaní a zpětnou vazbu ve svém jednání.	X	X	X	sebeuvědomění, osobní rozvoj
CSP-OSV-001-ZV9-001	Uvědomuje si svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebezpoznaní a zpětnou vazbu ve svém jednání.	Vyhodnocuje, co mu pomáhá udržovat rovnováhu a osobní pohodu.	PTP-000-000-ZV9-002 Realizuje vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	X	X	sebereflexe, přijímání zpětné vazby, vztahy, podpora, životní rovnováha
CSP-OSV-001-ZV9-002	Využívá základní techniky zvládání zátěže a předcházení náročným situacím, včetně vyhledání pomoci.	Využívá základní techniky zvládání zátěže a předcházení náročným situacím, včetně vyhledání pomoci.	X	X	X	zvládání stresu, sebekontrola
CSP-OSV-001-ZV9-002	Využívá základní techniky zvládání zátěže a předcházení náročným situacím, včetně vyhledání pomoci.	Je si vědom dopadů svého chování a ví, že za něj odpovídá.	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	X	odpovědnost, vliv rozhodnutí
CSP-OSV-001-ZV9-002	Využívá základní techniky zvládání zátěže a předcházení náročným situacím, včetně vyhledání pomoci.	Pečuje o své duševní i tělesné zdraví v různých oblastech wellbeingu.	PTP-000-000-ZV9-002 Realizuje vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	X	X	rovnováha, zdravý životní styl, péče o sebe
CSP-OSV-001-ZV9-003	Stanovuje si krátkodobý cíl osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanoveného cíle a vyhodnotí jeho dosažení.	Stanovuje si krátkodobý cíl osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanoveného cíle a vyhodnotí jeho dosažení.	X	X	X	osobní plán, cíle, kroky, hodnocení pokroku, sebereflexe
CSP-OSV-001-ZV9-003	Stanovuje si krátkodobý cíl osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanoveného cíle a vyhodnotí jeho dosažení.	Podílí se na utváření prostředí, které podporuje učení a rozvoj všech členů třídy.	PTP-000-000-ZV9-001 Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí tak, aby přispívalo k naplňování potřeb, jeho a ostatních členů školní komunity.	X	X	polupráce, podpora druhých
CSP-OSV-001-ZV9-004	Prezentuje sám sebe v modelových situacích s využitím zpětné vazby druhých.	Prezentuje sám sebe v modelových situacích s využitím zpětné vazby druhých.	X	X	X	vlastní projev, vystupování, zpětná vazba

CSP-OSV-001-ZV9-004	Prezentuje sám sebe v modelových situacích s využitím zpětné vazby druhých.	V online prostoru předchází situacím, které by mohly ohrozit osobní bezpečnost a duševní pohodu.	X	KDI-BZK-000-ZV9-001 Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.	X	Online bezpečí, digitální zdraví, hranice v online prostoru
CSP-OSV-001-ZV9-005	Uvede příklady svých potřeb a překážek při učení.	Uvede příklady svých potřeb a překážek při učení.	X	X	X	potřeby a překážky při učení
CSP-OSV-001-ZV9-005	Uvede příklady svých potřeb a překážek při učení.	Vyhledá vhodný výukový digitální obsah (např. video) nebo aplikaci, která mu usnadňuje učení a představí jej spolužákům.	PTP-000-000-ZV9-001 Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí tak, aby přispívalo k naplňování potřeb, jeho a ostatních členů školní komunity.	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci.	X	výukový materiál a jeho prezentace
CSP-OSV-002-ZV9-006	Rozpoznává různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých.	Rozpoznává různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých.	X	X	X	vztahy (rodinné, přátelské, partnerské), osobní hranice, důvěra, empatie, úcta, odpovědnost
CSP-OSV-002-ZV9-007	Uplatňuje vybrané vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	Uplatňuje vybrané vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	X	X	X	vhodné způsoby spolupráce
CSP-OSV-002-ZV9-007	Uplatňuje vybrané vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	V modelové skupinové situaci pojmenuje vlastní potřebu i potřebu druhého, domluví se na jednoduchém společném postupu a podle svých možností se na něm podílí.	PTP-000-000-ZV9-001 Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí tak, aby přispívalo k naplňování potřeb, jeho a ostatních členů školní komunity.	X	X	spolupráce (řešení problémů, vzájemná podpora, respekt)
CSP-OSV-002-ZV9-008	Uplatňuje základní pravidla sociální komunikace a vybírá z možných řešení konfliktu v modelových situacích.	Uplatňuje základní pravidla sociální komunikace a vybírá z možných řešení konfliktu v modelových situacích.	X	X	X	základní pravidla sociální komunikace
CSP-OSV-002-ZV9-008	Uplatňuje základní pravidla sociální komunikace a vybírá z možných řešení konfliktu v modelových situacích.	Ve spolupráci s druhými se podílí na jednoduché aktivitě podporující pohodu členů školní komunity a při tom uplatňuje základní pravidla sociální komunikace a volí vhodné řešení drobných neshod.	PTP-000-000-ZV9-003 Ve spolupráci s druhými realizuje aktivity, které podporují péči o wellbeing členů školní komunity.	X	X	aktivity podporující wellbeing

CSP-OSV-002-ZV9-009	V praktických situacích respektuje přijatá třídní pravidla.	V praktických situacích respektuje přijatá třídní pravidla.	X	X	X	respekt k třídním pravidlům
CSP-OSV-002-ZV9-009	V praktických situacích respektuje přijatá třídní pravidla.	Při společné třídní nebo školní aktivitě respektuje dohodnutá pravidla, plní domluvenou roli a přispívá k férové spolupráci.	PTS-000-000-ZV9-006 Zapojuje se do opatření a akcí, které podporují demokratickou kulturu ve škole, místní komunitě a blízkém prostředí.	X	X	demokratická kultura ve škole
CSP-OSV-002-ZV9-010	Rozlišuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v konkrétních situacích ve třídě.	Rozlišuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v konkrétních situacích ve třídě.	X	X	X	emoční prožívání, seberegulace
CSP-OSV-002-ZV9-010	Rozlišuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v konkrétních situacích ve třídě.	Při skupinové práci sdílí s ostatními, jaké má osvědčené techniky zvládání stresu a společně vytvoří myšlenkovou mapu.	PTP-000-000-ZV9-003 Ve spolupráci s druhými realizuje aktivity, které podporují péči o wellbeing členů školní komunity.	X	X	zvládání stresu
CSP-OSV-003-ZV9-011	Uvědomuje si na příkladech význam práce pro sebe i společnost.	Uvažuje o volbě povolání, chápe význam práce pro osobní seberealizaci i pro rozvoj společnosti.	X	X	X	Volba povolání, práce jako součást životní dráhy, společenský přínos různých profesí
CSP-OSV-003-ZV9-011	Uvědomuje si na příkladech význam práce pro sebe i společnost.	Připraví prezentaci vybraného povolání pro mladší spolužáky.	PTS-000-000-ZV9-006 Zapojuje se do opatření a akcí, které podporují demokratickou kulturu ve škole, místní komunitě a blízkém prostředí.	X	X	volba povolání
CSP-OSV-003-ZV9-012	Využívá pro svůj kariérový rozvoj vybrané informační zdroje.	Využívá pro svůj kariérový rozvoj vybrané informační zdroje.	X	X	X	plánování kariéry, osobní rozvoj, porovnávání zdrojů, ověřování faktů, reprodukce textu, vlastní prezentace, porozumění
CSP-OSV-003-ZV9-013	Rozpoznává na příkladech vzdělávací a pracovní příležitosti, které jsou mu otevřené.	Rozpoznává na příkladech vzdělávací a pracovní příležitosti, které jsou mu otevřené.	X	X	X	vzdělávací a pracovní příležitosti
CSP-OSV-003-ZV9-013	Rozpoznává na příkladech vzdělávací a pracovní příležitosti, které jsou mu otevřené.	Orientuje v základních vzdělávacích a pracovních možnostech po ukončení ZŠ a dokáže vybrat vhodnou cestu s ohledem na své schopnosti, zjištěné	PTP-000-000-ZV9-001 Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí tak, aby přispívalo k naplňování potřeb, jeho a ostatních členů školní komunity.	X	X	podmínky přijetí k dalšímu vzdělávání

		informace předává spolužákům.				
CSP-OSV-003-ZV9-014	Rozpoznává rozdíl mezi povinnostmi a volným časem.	Rozpoznává rozdíl mezi povinnostmi a volným časem a sdílí své zkušenosti, jak zlepšit své rozvržení času.	PTP-000-000-ZV9-001 Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí tak, aby přispívalo k naplňování potřeb, jeho a ostatních členů školní komunity.	X	X	povinnosti, volný čas
CSP-OSV-003-ZV9-015	Tvoří podle návodu osobní kariérové portfolio, které využívá ve vybrané modelové situaci za účelem získání vzdělávacích a pracovních příležitostí.	Podle návodu vytváří své kariérové portfolio, vybírá do něj základní informace o sobě, svých zájmech a dovednostech a použije je v jednoduché modelové situaci volby dalšího vzdělávání nebo práce.	X	X	X	aktualizace portfolio, vlastní dovednosti, prezentace ve škole nebo komunitě, sebereflexe, osobní jedinečnost

3.2.18 Polytechnická výchova

Vyučovací předmět	Polytechnická výchova
Využité vzdělávací obory	Polytechnická výchova a praktické činnosti
Průřezová témata	Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Předmět Polytechnická výchova je zaměřen na rozvoj zručnosti, tvořivosti a základních pracovních dovedností žáků. Vede žáky k účelnému a bezpečnému používání materiálů, nástrojů, náradí a pomůcek při různých praktických činnostech a podporuje jejich samostatnost při zvládání přiměřených pracovních úkolů.

Předmět vychází ze vzdělávacího oboru Polytechnická výchova a praktické činnosti a směřuje k tomu, aby si žáci osvojovali základní pracovní postupy, vytvářeli si pozitivní vztah k práci a dokázali využívat získané dovednosti v běžném životě. Součástí předmětu je také vedení žáků k plánování práce, dokončení pracovního úkolu, péči o pracovní prostředí a dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.

Informace o obsahu předmětu

Obsah předmětu je zaměřen na práci s technickým materiálem, konstrukční činnosti a na praktické činnosti spojené s péčí o domácnost, zahradu a zeleň v interiéru i exteriéru. Žáci pracují s běžně dostupnými materiály, například s papírem, textilem, přírodninami, dřevem, plastem nebo kovem, a při těchto činnostech rozvíjejí jemnou i hrubou motoriku, pracovní návyky a schopnost řídit se jednoduchým návodem nebo pracovním postupem.

Předmět podporuje využívání praktických zkušeností, názornosti, opakování a činnostního učení. Žáci se učí hodnotit výsledek své práce z hlediska funkčnosti, účelnosti, estetiky a bezpečnosti. Nedílnou součástí předmětu je také reflexe pracovních činností, využívání přiměřených kritérií hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Časová dotace

2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 4 + 4 + 4 + 4

Předmět je částečně realizován z disponibilní časové dotace, a to na prvním stupni 1 vyučovací hodinou týdně a na 2. stupni 3 vyučovacími hodinami týdně.

Organizace výuky předmětu

Výuka předmětu probíhá podle charakteru konkrétní činnosti v kmenové třídě, ateliéru, odborné učebně, dílně nebo ve venkovních prostorách školy. Organizace výuky vychází z potřeby názorného, činnostního a prakticky zaměřeného učení a zohledňuje individuální možnosti žáků i požadavky na bezpečnost práce.

Ve výuce jsou zařazovány individuální i skupinové činnosti, práce podle návodu, nácvik pracovních postupů a činnosti směřující k využití osvojených dovedností v praktickém životě.

Podmínky pro výuku předmětu

Výuka polytechnické výchovy vyžaduje zajištění vhodného prostoru pro pracovní činnosti, dostatek odpovídajících pomůcek, nářadí, nástrojů a materiálů v souladu se vzdělávacím obsahem předmětu.

Důležitou podmínkou je bezpečné a podnětné pracovní prostředí, které umožňuje rozvoj pracovních dovedností a upevňování správných pracovních návyků. Součástí výuky je důsledné dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce a přizpůsobení podmínek individuálním vzdělávacím potřebám žáků.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení
	• Vedeme žáky k tomu, aby při práci sledovali jednotlivé kroky pracovního postupu a dokončovali zadaný úkol; • seznamujeme žáky s cílem činnosti a vedeme je k tomu, aby rozpoznali, co se při práci učí a co se jim daří; • využíváme názorné ukázky, jednoduché návody, opakování a praktický nácvik pracovních postupů; • umožňujeme žákům porovnávat výsledek své práce s předlohou, zadáním nebo domluvenými kritérii; • vedeme žáky k tomu, aby si připravili pracovní pomůcky, zvolili vhodný postup a po dokončení práce zhodnotili výsledek; • vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou a vedeme žáky k tomu, aby chybu vnímali jako součást učení.
KKK	Klíčová kompetence komunikační
	• Vedeme žáky k tomu, aby pojmenovávali materiály, nástroje, pracovní pomůcky a jednotlivé kroky pracovního postupu;

• zařazujeme činnosti, při nichž žáci popisují, co budou dělat, jak při práci postupovali a co se jim podařilo; • podporujeme žáky ve vyjadřování vlastních potřeb při práci, například při žádosti o pomůcku, pomoc nebo radu; • učíme žáky rozumět jednoduchým pracovním pokynům, návodům, schémátům a obrázkovým postupům; • vytváříme příležitosti ke sdílení výsledků práce a k jednoduché reflexi vlastní práce i práce spolužáků; • vedeme žáky ke srozumitelné a věcné komunikaci při společné práci.	
KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální
• Vedeme žáky k dodržování domluvených pravidel chování a spolupráce při praktických činnostech; • podporujeme rozvoj samostatnosti, vytrvalosti, pečlivosti a odpovědnosti při plnění pracovních úkolů; • vytváříme situace, ve kterých se žáci učí spolupracovat ve dvojici nebo ve skupině, rozdělit si jednoduché role a respektovat druhé; • vedeme žáky k tomu, aby dokončovali přiměřeně náročnou práci a dokázali přijmout pomoc i nabídnout pomoc druhému; • upevňujeme vhodné pracovní návyky a vedeme žáky k ohleduplnosti k sobě, druhým i společnému prostředí.	
KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
• Vedeme žáky k šetrnému zacházení s materiály, pomůckami a vybavením školy; • zařazujeme činnosti, při nichž žáci poznávají význam pořádku, péče o prostředí, třídění odpadu a odpovědného hospodaření s materiálem; • podporujeme žáky v tom, aby vnímali souvislost mezi vlastní činností, péčí o okolí a kvalitou prostředí, ve kterém žijí; • vedeme žáky k tomu, aby dodržovali pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci jako součást odpovědného chování; • vytváříme příležitosti k praktickým činnostem, které posilují vztah žáků ke škole, okolí školy a místu, kde žijí.	
KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
• Vedeme žáky k osvojování základních pracovních návyků a k odpovědnému přístupu k plnění pracovních úkolů; • učíme žáky připravit si pracovní místo, zvolit vhodné pomůcky a nástroje a po skončení práce uklidit pracovní prostředí; • podporujeme žáky v dokončení práce, v překonávání přiměřených obtíží a v odpovědnosti za výsledek vlastní činnosti; • zařazujeme úkoly, při nichž žáci využívají vlastní nápady, hledají vhodný postup a ověřují si funkčnost výsledku; • vedeme žáky k tomu, aby si vytvářeli pozitivní vztah k práci a vnímali praktické činnosti jako součást běžného života i možné budoucí profesní orientace.	

KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů
	- Vedeme žáky k tomu, aby při praktické činnosti rozpoznali jednoduchý problém a hledali způsob jeho řešení; - zařazujeme situace, ve kterých žáci porovnávají více možných postupů a volí ten vhodnější; - učíme žáky ověřovat, zda zvolený pracovní postup vede k cíli, a podle potřeby jej upravit; - podporujeme žáky v tom, aby při problému požádali o pomoc, poradili se nebo spolupracovali s ostatními; - pracujeme s reálnými situacemi vznikajícími při práci s materiálem, nástroji a konstrukčními prvky.
KKT	Klíčová kompetence kulturní
	- Vedeme žáky k tomu, aby při praktických činnostech vnímali vztah mezi funkčností, estetikou a kvalitou výrobku; - zařazujeme činnosti inspirované tradicemi, řemesly a běžnou kulturou života; - podporujeme žáky ve vytváření výrobků, při nichž mohou uplatnit vlastní nápad, cit pro tvar, barvu, materiál a uspořádání; - vytváříme příležitosti k prezentaci prací žáků ve třídě, škole nebo při školních akcích.
KDI	Klíčová kompetence digitální
	- Vedeme žáky k využívání digitálních technologií jako podpory při praktické práci, například při čtení jednoduchého návodu, sledování postupu nebo organizaci práce; - učíme žáky používat digitální technologie přiměřeně, bezpečně a účelně; - zařazujeme činnosti, při nichž žáci využívají jednoduché digitální nástroje ke zjednodušení vlastní práce; - vedeme žáky k tomu, aby rozlišovali, kdy je digitální technologie při práci užitečná a kdy není potřebná; - dbáme na bezpečné zacházení s digitální technikou při praktických činnostech.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská
	- Vedeme žáky k porozumění jednoduchým pracovním pokynům, obrázkovým návodům, schémátům a krátkým textům souvisejícím s praktickou činností; - učíme žáky vyhledat v návodu nebo v obrázku důležitou informaci potřebnou pro splnění úkolu; - vedeme žáky k používání vhodných a přesných pojmenování materiálů, nástrojů, pracovních činností a výsledků práce; - zařazujeme činnosti, při nichž žáci stručně zaznamenávají postup práce, seznam pomůcek nebo jednoduché hodnocení výsledku.
ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická
	Vedeme žáky k odhadu, porovnávání a měření při praktických činnostech;

- zařazujeme úkoly, při nichž žáci pracují s množstvím, velikostí, délkou, tvarem nebo počtem částí výrobku;
- učíme žáky využívat jednoduché matematické postupy při měření, rozvržení materiálu a kontrole výsledku práce;
- vytváříme situace, ve kterých žáci hledají účelnější nebo úspornější řešení při práci s materiálem;
- vedeme žáky k využívání jednoduchých nákresů, tabulek, schémat a modelů při plánování a realizaci pracovních činností.

Obsah předmětu Polytechnická výchova

1. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 1. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
CSP-TCH-001-ZV5-001	Realizuje přiměřené pracovní operace a postupy s různými a běžně dostupnými druhy technického materiálu za využití základních pomůcek, nářadí a nástrojů za dodržení základních zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Pojmenuje a bezpečně používá základní pomůcky (nůžky, lepidlo, tupá jehla, pastelky).	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Realizuje aktivity ve stanovených krocích	X	pomůcky (nůžky, lepidlo, tupá jehla, pastelky)
CSP-TCH-001-ZV5-001	Realizuje přiměřené pracovní operace a postupy s různými a běžně dostupnými druhy technického materiálu za využití základních pomůcek, nářadí a nástrojů za dodržení základních zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Stříhá, lepí a skládá papír podle pokynu učitele, ve stanovených krocích, během práce dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Realizuje aktivity ve stanovených krocích	X	základy bezpečnosti a hygieny práce; práce s papírem (stříhání, trhání, mačkání, lepení, skládání)
CSP-TCH-001-ZV5-001	Realizuje přiměřené pracovní operace a postupy s různými a běžně dostupnými druhy technického materiálu za využití základních pomůcek, nářadí a nástrojů za dodržení základních zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Vytváří jednoduché plošné a prostorové tvary z papíru, během práce udržuje pořádek na pracovním místě.	X	X	X	výroba plošných a prostorových tvarů péče o pracovní pomůcky a místo
CSP-TCH-002-ZV5-002	Bezpečně manipuluje s nářadím a nástroji při základní péči o domácnost, o zahradu nebo o zeleň v interiéru.	Pozná základní nástroje a pomůcky používané při úklidu (smeták, smetáček, lopatka), pojmenuje základní vybavení kuchyně.	X	X	X	běžné vybavení domácnosti: smeták, smetáček, lopatka, vybavení kuchyně
CSP-TCH-002-ZV5-002	Bezpečně manipuluje s nářadím a nástroji při základní péči o domácnost, o zahradu nebo o zeleň v interiéru.	Pomáhá při jednoduchém úklidu třídy a svého pracovního místa, zalévá pokojové květiny.	X	X	X	úklidové práce, zalévání pokojových květin

CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem.	Pracuje podle jednoduchého obrázkového návodu (1–2 kroky) při činnostech jako stříhání, lepení nebo skládání, při práci udržuje pořádek na pracovním místě a bezpečně manipuluje s běžnými pomůckami (nůžky, lepidlo).	X	X	X	obrázkový návod, stříhání po čáře, lepení, skládání papíru na polovinu, úklid pracovního místa jednoduché třídění materiálu (papír vs. odpad)
---------------------	--	--	---	---	---	--

Obsah předmětu Polytechnická výchova

2. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 2. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
CSP-TCH-001-ZV5-001	Realizuje přiměřené pracovní operace a postupy s různými a běžně dostupnými druhy technického materiálu za využití základních pomůcek, nářadí a nástrojů za dodržení základních zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Vystřihuje, skládá celek z částí a lepí podle předlohy. Rozpozná různé vlastnosti materiálů. Během práce udržuje pořádek na svém pracovním místě a dodržuje bezpečnost práce.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Realizuje aktivity ve stanovených krocích.	X	práce s papírem, textilem, modelovací hmotou vlastnosti materiálů (tvrdý, měkký, hladký)
CSP-TCH-001-ZV5-001	Realizuje přiměřené pracovní operace a postupy s různými a běžně dostupnými druhy technického materiálu za využití základních pomůcek, nářadí a nástrojů za dodržení základních zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Zhotoví jednoduchý výrobek podle stanovených kroků a pokynů učitele lepením, překládáním, skládáním, vystřihováním.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Realizuje aktivity ve stanovených krocích.	X	lepení, překládání, skládání, vystřihování – zásady bezpečné práce
CSP-TCH-002-ZV5-002	Bezpečně manipuluje s nářadím a nástroji při základní péči o domácnost, o zahradu nebo o zeleň v interiéru.	Pozná a pojmenuje základní náčin pro úklid (prachovka, houbička, mop, vysavač).	X	X	X	základní úklidové pomůcky (prachovka, houbička, mop, vysavač)
CSP-TCH-002-ZV5-002	Bezpečně manipuluje s nářadím a nástroji při základní péči o domácnost, o zahradu nebo o zeleň v interiéru.	Předvede péči o rostliny zalévání rostlin, jednoduché aranžmá květin ve váze.	X	KOB-ZPS-000-ZV5-001 Popíše, jak naše činy ovlivňují lidi a přírodu kolem nás.	X	péče o rostliny: jednoduché aranžmá květin ve váze
CSP-TCH-002-ZV5-002	Bezpečně manipuluje s nářadím a nástroji při základní péči o domácnost, o zahradu nebo o zeleň v interiéru.	Popíše slovy a předvede jednoduchou domácí činnost (utření stolu, zametení, zalití květiny).	X	X	X	úklid domácnosti, zalévání květin/rostlin
CSP-TCH-002-ZV5-002	Bezpečně manipuluje s nářadím a nástroji při základní péči o domácnost, o zahradu nebo o zeleň v interiéru.	Připraví stůl pro jednoduché stolování, pro sebe i pro ostatní.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí	X	stolování

CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem.	Podle obrázkového návodu sestaví jednoduchý výrobek ve 2–3 krocích a vysvětlí k čemu mu návod pomohl.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Popíše své procesy učení.	X	čtení a sledování obrázkového návodu, stříhání přesnějších tvarů (oblouček, roh), lepení menších částí, skládání papíru podle linie, kombinace dvou úkonů (např. stříhání + lepení), porovnání postupu s předlohou
CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem.	Provádí konstrukční činnosti přesněji (stříh po linii, lepení menších částí) a krátce spolupracuje ve dvojici.	X	KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy.	X	práce ve dvojici, stříh po tenčí linii, práce s lepidlem, jednoduché ohýbání papíru

Obsah předmětu Polytechnická výchova

3. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 3. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
CSP-TCH-001-ZV5-001	Realizuje přiměřené pracovní operace a postupy s různými a běžně dostupnými druhy technického materiálu za využití základních pomůcek, nářadí a nástrojů za dodržení základních zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Plánuje a realizuje jednoduchý pracovní postup při práci s papírem podle návodu (2–3 kroky), při práci používá pravítko a tužku k měření a značení, volí vhodné pomůcky a nástroje, zhotoví jednoduchý výrobek a udržuje pořádek a čistotu na pracovním místě.	X	X	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Píše slova pro zprostředkování jednoduchého sdělení.	druhy technických materiálů (papír, karton, textil, přírodniny, modelovací hmota, plast); práce s pravítkem a tužkou (měření, značení)
CSP-TCH-001-ZV5-001	Realizuje přiměřené pracovní operace a postupy s různými a běžně dostupnými druhy technického materiálu za využití základních pomůcek, nářadí a nástrojů za dodržení základních zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Zhotoví jednoduchý funkční výrobek (např. krabičku, stojánek, záložku) podle vlastního návrhu a krátce jej popíše.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Realizuje aktivity ve stanovených krocích. KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	X	tvorba vlastního projektu (záložka, obal, krabička), péče o nástroje, zásady pořádku a bezpečnosti
CSP-TCH-002-ZV5-002	Bezpečně manipuluje s nářadím a nástroji při základní péči o domácnost, o zahradu nebo o zeleň v interiéru.	Pečuje o pokojové rostliny (zalévá, otírá listy, přesazuje s dopomocí).	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Popíše své procesy učení.	X	základní péče o pokojové rostliny: zalévání, otírání listů, přesazování
CSP-TCH-002-ZV5-002	Bezpečně manipuluje s nářadím a nástroji při základní péči o domácnost, o zahradu nebo o zeleň v interiéru.	Při řízkování rostlin popíše svůj pracovní postup, zdůvodní jednotlivé kroky a pojmenuje, co mu pomohlo práci zvládnout.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Popíše své procesy učení.	X	pěstování a rozmnožování rostlin řízkováním
CSP-TCH-002-ZV5-002	Bezpečně manipuluje s nářadím a nástroji při základní péči o domácnost, o zahradu nebo o zeleň v interiéru.	Aktivně se podílí při práci na zahradě (zalévání, pletí, hrabání listí), během práce dbá na bezpečnost a hygienu práce při práci s vodou, zeminou, čistícími prostředky.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí	X	zalévání, pletí, hrabání listí
CSP-TCH-002-ZV5-002	Bezpečně manipuluje s nářadím a nástroji při	Umývá, utírá a uklízí nádobí.	X	X	X	Bezpečná manipulace s kuchyňským nádobím

	základní péči o domácnost, o zahradu nebo o zeleň v interiéru.					
CSP-TCH-002-ZV5-002	Bezpečně manipuluje s nářadím a nástroji při základní péči o domácnost, o zahradu nebo o zeleň v interiéru.	Vyjmenuje základní pravidla stolování a chování při jídle.	X	X	X	pravidla stolování
CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem.	Dodržuje obrázkový nebo krátký textový návod (3–4 kroky) a kontroluje postup své práce.	X	KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy.	X	orientace v krátkém textovém pokynu, práce podle víceetapového návodu, kontrola splněných kroků, stříh podle šablony, lepení do určeného místa,
CSP-TCH-002-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem.	S pomocí učitele při jednoduché konstrukční činnosti podle návodu rozpozná, zda vzniklý problém může vyřešit, nebo zda je potřeba spolupráce celé skupiny.		KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy.		jednoduché konstrukční činnosti, řešení problémů konstrukčních činnostech
CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem.	Kombinuje konstrukční dovednosti (stříhání, lepení, ohýbání, navlékání) a pozná, kdy si má říct o pomoc.	X	X	X	kombinace: stříhání + lepení + ohýbání + navlékání; práce s měkkým drátkem / provázkem; jednoduché navlékání větších prvků; ohýbání papíru nebo kartonu; základní bezpečnost při práci s menšími díly

Obsah předmětu Polytechnická výchova

4. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 4. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
CSP-TCH-001-ZV5-001	Realizuje přiměřené pracovní operace a postupy s různými a běžně dostupnými druhy technického materiálu za využití základních pomůcek, nářadí a nástrojů za dodržení základních zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Plánuje a zhotoví jednoduchý výrobek z běžně dostupných materiálů (papíru, kartonu, dřeva, textilu, modelovací hmoty, přírodnin) podle návodu či vlastního návrhu.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Realizuje aktivity ve stanovených krocích.		technické materiály (dřevo, karton, textil, modelovací hmota, přírodniny), měření a značení, postup výroby, plánování a provedení
CSP-TCH-001-ZV5-001	Realizuje přiměřené pracovní operace a postupy s různými a běžně dostupnými druhy technického materiálu za využití základních pomůcek, nářadí a nástrojů za dodržení základních zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Rozpozná návrh výrobku vycházející z lidových tradic, posoudí estetiku a funkčnost výrobku a během tvorby dbá na bezpečnost při zacházení s nástroji.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity některým z druhů umění. KPP-REA-000-ZV5-001 Realizuje aktivity ve stanovených krocích.	X	tvorba předmětů dle lidových tradic; estetika a funkce výrobku, bezpečnost práce s nástroji
CSP-TCH-002-ZV5-002	Bezpečně manipuluje s nářadím a nástroji při základní péči o domácnost, o zahradu nebo o zeleň v interiéru.	Popíše péči o pokojové rostliny a předvede jejich přesazování, při práci uplatňuje odpovědnost vůči sobě i okolí tím, že šetrně zachází s rostlinou, správně používá pomůcky a udržuje pořádek na pracovním místě.		KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.		péče o rostliny: přesazování
CSP-TCH-002-ZV5-002	Bezpečně manipuluje s nářadím a nástroji při základní péči o domácnost, o zahradu nebo o zeleň v interiéru.	Vysvětlí, jak se květiny rozmnožují (dělením trsu, listovými, stonkovými řízků, ze semen).	X	X	X	rozmnožování rostlin
CSP-TCH-002-ZV5-002	Bezpečně manipuluje s nářadím a nástroji při základní péči o domácnost, o zahradu nebo o zeleň v interiéru.	Bezpečně používá běžné nářadí pro úklid, práci v domácnosti a na školní zahradě.	X	X	X	nářadí a pomůcky pro úklid v domácnosti a na zahradě

CSP-TCH-002-ZV5-002	Bezpečně manipuluje s nářadím a nástroji při základní péči o domácnost, o zahradu nebo o zeleň v interiéru.	Popíše základní bezpečnostní pravidla při práci s kuchyňským náčiním.	X	X	X	bezpečnostní pravidla při práci s kuchyňským náčiním
CSP-TCH-002-ZV5-002	Bezpečně manipuluje s nářadím a nástroji při základní péči o domácnost, o zahradu nebo o zeleň v interiéru.	Připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně, během práce dodržuje bezpečnostní pravidla při práci, po dokončení práce uklidí své pracovní místo.	X	X	X	příprava jednoduchého pokrmu ze studené kuchyně
CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem.	Podle víceukrového návodu (4–5 kroků) provede jednoduchou konstrukční činnost (krabice, papírový stojánek, záložka) z kartonu, silnějšího papíru nebo textilních prvků, při práci přesně měří podle pravítka, spojuje více částí výrobku a bezpečně používá základní pracovní pomůcky.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Popíše své procesy učení.		víceukrový pracovní návod (4–5 kroků)
CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem.	Rozpozná vhodné nástroje a pomůcky (pravítko, klíč, kleště) a provádí drobné práce a opravy výrobku.	X	X	X	práce s maticovým klíčem (základní držení), dotahování matice / šroub, jemné ohýbání a narovnání částí, malá oprava výrobku (znovu přilepit, srovnat, dotáhnout), rozpoznání nástrojů: nůžky, klíč, kleště, pravítko, úklid nástrojů po práci

Obsah předmětu Polytechnická výchova

5. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 5. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
CSP-TCH-001-ZV5-001	Realizuje přiměřené pracovní operace a postupy s různými a běžně dostupnými druhy technického materiálu za využití základních pomůcek, nářadí a nástrojů za dodržení základních zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Navrhne a realizuje přiměřené pracovní operace a postupy s různými a běžně dostupnými druhy technického materiálu za využití základních pomůcek, nářadí a nástrojů za dodržení základních zásad hygieny a bezpečnosti práce.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Realizuje aktivity ve stanovených krocích.	.X	základní technické postupy, kombinace materiálů (dřevo, textil, kov, plast, netradiční materiály)
CSP-TCH-001-ZV5-001	Realizuje přiměřené pracovní operace a postupy s různými a běžně dostupnými druhy technického materiálu za využití základních pomůcek, nářadí a nástrojů za dodržení základních zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Čte jednoduchý pracovní návod, provádí základní pracovní operace s technickým materiálem za použití pomůcek a nářadí, dodržuje bezpečnost práce a stručně zapisuje postup práce.	X	X	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše jednoduché texty různého druhu	zásady hospodárního využití materiálu; plánování a realizace vlastního výrobku, údržba a úklid pracoviště, hodnocení práce a estetika výrobku
CSP-TCH-002-ZV5-002	Bezpečně manipuluje s nářadím a nástroji při základní péči o domácnost, o zahradu nebo o zeleň v interiéru.	Bezpečně manipuluje s nářadím a nástroji při základní péči o domácnost, o zahradu, nebo zeleň v interiéru a popíše, jak naše činy ovlivňují lidi a přírodu kolem nás.		KKU-USU-000-ZV5-001 Popíše své procesy učení. KOB-ZPS-000-ZV5-001 Popíše, jak naše činy ovlivňují lidi a přírodu kolem nás.		manipulace s běžně užívanými domácími nástroji (smeták, mop, prachovka), zahradním načiním
CSP-TCH-002-ZV5-002	Bezpečně manipuluje s nářadím a nástroji při základní péči o domácnost, o zahradu nebo o zeleň v interiéru.	Plánuje a realizuje jednoduchou práci (např. úklid pracovního místa, péči o květiny, práce na záhonu), zhodnotí svou práci a výsledek.	X	X	X	praktické činnosti: úklid pracovního místa, příprava svačiny, péče o pokojové květiny
CSP-TCH-002-ZV5-002	Bezpečně manipuluje s nářadím a nástroji při základní péči o domácnost, o zahradu nebo o zeleň v interiéru.	Se spolužáky naplánuje a uskuteční opatření zaměřená na posílení udržitelnosti ve škole, obci či okolní krajině (recyklace	PTU-000-000-ZV5-002 Se spolužáky naplánuje a uskuteční opatření zaměřená na posílení udržitelnosti	X	X	ekologický projekt k vylepšení okolí školy (recyklace a třídění odpadu, zelené plochy a zahrádkaření)

		a třídění odpadu; zelené plochy a zahrádkaření).				
CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem.	Samostatně provádí konstrukční činnosti podle obrázkového nebo slovního návodu.	X	X	X	čtení delšího obrázkového nebo textového návodu, plánování práce (co bude první, co poslední), kombinace různých technik: přesné stříhání, měření, lepení více částí, skládání a tvarování
CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem.	Využívá digitální technologie ke zjednodušení vlastní práce. (Např. software TinkerCAD, SketchUp).	X	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem ke zjednodušení vlastní práce.	X	Výroba klíčenky technologií při návrhu výrobku (Např. software TinkerCAD, SketchUp)
CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem.	Provádí základní montážní činnosti (šroubování, spojování dílů), zvolí vhodný materiál a zkontroluje kvalitu hotového výrobku.	X	X	X	šroubování šroubu a matice, výběr správného klíče, spojování dvou dílů (papír–karton, dřevo–plast), porovnání vlastností materiálu (pevné × měkké), kontrola pevnosti spoje, závěrečné vyhodnocení práce: „Co je hotové, co je třeba opravit?“
CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem.	Podle jednoduchého obrázkového nebo psaného návodu vyrobí z papíru nebo kartonu jednoduchý výrobek (např. záložku, papírový stojánek). Při práci změří potřebnou délku pravítkem, spočítá počet částí.			ZGM-MOD-000-ZV5-001 Vybere vhodný slovní popis z prostředí, které zná, podle zadaného matematického příkladu.	pracovní postup konstrukční práce, jednoduchý výrobek

Obsah předmětu Polytechnická výchova

6. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 6. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
CSP-TCH-001-ZV9-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Pozná základní technické materiály (dřevo, plast, kov, papír, karton, textil).	X	X	X	materiály a jejich využití: papír, dřevo, plast, kov, textil, karton
CSP-TCH-001-ZV9-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Používá bezpečně základní nářadí a pomůcky (nůžky, pilník, kladívko, lepidlo, pravítko).	X	X	X	nářadí a pomůcky (nůžky, pilník, kladívko, lepidlo, pravítko)
CSP-TCH-001-ZV9-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Zhotoví jednoduchý výrobek podle pokynu učitele nebo jednoduchého návodu.	X	X	X	měření, rýsování, řezání, broušení, vrtání, navlékání, uzlování, vyšívání
CSP-TCH-001-ZV9-002	Zhodnotí výsledný produkt s ohledem na funkčnost, estetiku a úsporu materiálu.	Zhodnotí svůj jednoduchý výrobek podle základních kritérií funkčnosti a vzhledu a porovná výsledek se svým původním odhadem.	X	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje dílčí kroky směřující k udržitelnosti ve svém blízkém okolí.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky vzhledem k běžné životní situaci a porovnává je s vlastním odhadem.	funkce výrobku, porovnání práce s předlohou, jednoduchá kritéria hodnocení (drží tvar, nerozpadá se, dá se použít), základní pojmy: pevnost, přesnost, účel
CSP-TCH-002-ZV9-003	Provádí úkony spojené s běžnou údržbou domácnosti, používá základní technické vybavení domácnosti včetně kuchyňských spotřebičů.	Provede základní úklid pracovního místa (zametení, utření stolu, třídění odpadu) a dodržuje základní hygienická pravidla.	X	X	X	zametání, utírání, práce s hadrem a lopatkou; třídění odpadu: plast/papír/organický; osobní hygiena při práci
CSP-TCH-002-ZV9-003	Provádí úkony spojené s běžnou údržbou domácnosti, používá základní technické vybavení domácnosti včetně kuchyňských spotřebičů.	Připraví jednoduchý studený pokrm (svačinu, zeleninový talíř) a uklidí po sobě.	X	X	X	krájení měkkých potravin; mazání, porcování, příprava salátu; prostření a úklid stolu; skladování potravin (lednice vs. spíž)
CSP-TCH-002-ZV9-003	Provádí úkony spojené s běžnou údržbou domácnosti, používá základní technické vybavení domácnosti	Bezpečně použije jednoduché domácí vybavení (smeták, mop, vysavač) a popíše rizika spojená s nepořádkem a špinou v domácnosti.	X	KOS-WEL-000-ZV9-001 Podílí se na osobním wellbeingu (osobní všestranné pohody).	X	vysávání, bezpečná manipulace s kabelem; mokrý úklid; prevence úrazů v domácnosti

	včetně kuchyňských spotřebičů.					
CSP-TCH-002-ZV9-004	Používá pracovní pomůcky, nářadí a základní technické vybavení při péči o zahradu nebo zeleň v interiéru za dodržení základních zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Použije základní zahradnické pomůcky (lopatka, konev, rozprašovač) při jednoduché údržbě rostlin ve třídě nebo okolí školy a dodržuje hygienu a bezpečnost práce.	X	X	X	bezpečná manipulace (rukavice, držení nářadí, správný úchop konve); zalévání podle potřeby rostlin; kypření povrchu půdy; úklid kolem květináče; bezpečný pohyb po zahradě; hygienické postupy; šetrný přístup k rostlinám
CSP-TCH-003-ZV9-005	Vytváří dle návodu přiměřeně složitou konstrukci, model za dodržení základních zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Podle víceřádkového obrázkového návodu (4–6 kroků) sestaví jednoduchý model z více částí (stavebnice merkur, lego), pracuje přesně a bezpečně používá základní nářadí a komponenty.	X	X	X	čtení víceřádkového návodu; měření délky, rýsování podle pravítka, úhelník; přesné stříhání, lepení, skládání; bezpečné držení nástrojů (nůžky, pravítko, lepidlo, kleště na ohyb drátu)

Obsah předmětu Polytechnická výchova

7. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 7. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
CSP-TCH-001-ZV9-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Provádí základní konstrukční a montážní činnosti (řezání, lepení, šroubování, zatloukání) podle návodu.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí procesy vlastního učení dle stanoveného postupu.	X	konstrukční a montážní činnosti (řezání, lepení, šroubování, zatloukání)
CSP-TCH-001-ZV9-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Porovnává vlastnosti textilu a papíru.	X	X	X	práce s textilními vlákny (motání, šití, tkaní)
CSP-TCH-001-ZV9-002	Zhodnotí výsledný produkt s ohledem na funkčnost, estetiku a úsporu materiálu.	Posoudí funkční vlastnosti svého výrobku (pevnost, stabilitu, použitelnost) a navrhne jednoduché zlepšení.	X	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje dílčí kroky směřující k udržitelnosti ve svém blízkém okolí.	X	testování pevnosti a stability, kontrola kvality spojů, hledání slabých míst, návrh jednoduché úpravy (přidat výztuhu, více přilepit, zpevnit okraj),
CSP-TCH-002-ZV9-003	Provádí úkony spojené s běžnou údržbou domácnosti, používá základní technické vybavení domácnosti včetně kuchyňských spotřebičů.	Připraví jednoduchý teplý pokrm (těstoviny, míchaná vejce, čaj) a dodržuje bezpečnost při práci s teplem.	X	X	X	manipulace s horkými předměty (chňapka, odstavení hrnce); vaření vody v konvici; základní použití sporáku
CSP-TCH-002-ZV9-003	Provádí úkony spojené s běžnou údržbou domácnosti, používá základní technické vybavení domácnosti včetně kuchyňských spotřebičů.	Použije základní domácí spotřebiče (vysavač, mikrovlnka, konvice) a dodržuje bezpečnostní pravidla.	X	X	X	základy ovládání spotřebičů; obsluha mikrovlnky; bezpečné vedení kabelu; rizika kombinace voda + elektřina
CSP-TCH-002-ZV9-004	Používá pracovní pomůcky, nářadí a základní technické vybavení při péči o zahradu nebo zeleň v interiéru za dodržení základních zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Provede jednoduché zahradní práce (pleť, hrabání, zalévání, sběr listí) a spolupracuje při rozdělení úkolů v malé skupině.	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Chová se citlivě k živým bytostem a svému okolí.	X	práce s hráběmi, košíkem, drobným zahradním nářadím ropoznání plevelů × pěstované rostliny; správný způsob hrabání a sběru listí; bezpečnost při práci venku, organizace práce ve skupině

CSP-TCH-003-ZV9-005	Vytváří dle návodu přiměřeně složitou konstrukci, model za dodržení základních zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Individuálně nebo ve skupině vytvoří podle textového nebo kombinovaného návodu funkční model (např. most, jednoduchý mechanismus, kladkostroj, stojánek).	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	X	práce podle textového a obrázkového návodu; základní konstrukční principy (pevnost, stabilita, zpevňování rohů); šroubování malých dílů; práce s kartonem, drátkem, dřevěnými lištami; použití jednoduchého spojovacího materiálu; týmová komunikace:
---------------------	---	---	---	--	---	--

Obsah předmětu Polytechnická výchova

8. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 8. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
CSP-TCH-001-ZV9-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Zvolí vhodný materiál a pomůcky pro práci (řezání, broušení, lepení, šroubování, zatloukání), pracuje přesně podle návodu, nářadí používá bezpečně a dodržuje zásady hygieny.	X	X	X	základní postupy při opracování dřeva, kovů, plastů (řezání, broušení, lepení, šroubování, zatloukání), práce s papírem a textilem, kreativní a pokročilejší výrobky, jednoduchá technická dokumentace
CSP-TCH-001-ZV9-002	Zhodnotí výsledný produkt s ohledem na funkčnost, estetiku a úsporu materiálu.	Vyhodnotí funkčnost, estetiku a úspornost použití materiálu a navrhne, jak by mohl příště postupovat úsporněji nebo efektivněji.	X	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje dílčí kroky směřující k udržitelnosti ve svém blízkém okolí.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky vzhledem k běžné životní situaci a porovnává je s vlastním odhadem.	výpočet/odhad spotřeby materiálu, identifikace zbytečných odřezků, princip „řezání dílů do sebe“ (hospodárné rozvržení)
CSP-TCH-002-ZV9-003	Provádí úkony spojené s běžnou údržbou domácnosti, používá základní technické vybavení domácnosti včetně kuchyňských spotřebičů.	Připraví jednoduchý pokrm s více chody a průběžně udržuje pořádek na pracovním místě, využívá digitální technologie k organizaci práce (např. nastaví časovač, sleduje videorecept, odškrťává jednotlivé kroky).	X	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci.	X	plánování postupu; koordinace více činností; bezpečné používání pánve nebo hrnce; organizace práce na lince
CSP-TCH-002-ZV9-003	Provádí úkony spojené s běžnou údržbou domácnosti, používá základní technické vybavení domácnosti včetně kuchyňských spotřebičů.	Vyhodnotí hospodárnost spotřeby surovin a navrhne, jak příště postupovat úsporněji.	X	X	X	odhad množství surovin; omezení plýtvání; práce se zbytky potravin; třídění odpadů při vaření
CSP-TCH-002-ZV9-003	Provádí úkony spojené s běžnou údržbou domácnosti, používá základní technické vybavení domácnosti včetně kuchyňských spotřebičů.	Bezpečně obsluhuje vybrané kuchyňské spotřebiče (mikrovlnka, konvice, elektrická pánev) podle digitálního obrázkového návodu.	X	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci.	X	QR návody <digitální časovač (telefon, kuchyňka); bezpečné ovládání spotřebiče podle návodu
CSP-TCH-002-ZV9-004	Používá pracovní pomůcky, nářadí a	Samostatně provede péči o vybranou rostlinu	X	KPP-REA-000-ZV9-001	X	práce podle víceetapového návodu;

	základní technické vybavení při péči o zahradu nebo zeleň v interiéru za dodržení základních zásad hygieny a bezpečnosti práce.	(přesazení, úprava kořenů, odstraňování suchých částí) a bezpečně používá odpovídající nářadí.		Podílí se na realizaci aktivity podle vlastních či skupinových postupů.		
CSP-TCH-003-ZV9-005	Vytváří dle návodu přiměřeně složitou konstrukci, model za dodržení základních zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Individuálně nebo ve skupině sestaví (upraví dle potřeby) přiměřeně složitou konstrukci (model stavby, konstrukce z dřeva, plastu nebo stavebnice) podle návodu s více kroky.	X	X	X	práce podle víceokrového návodu; plánování postupu práce; sestavování konstrukce z více částí základní konstrukční principy (pevnost, stabilita, spojení částí) práce s nástroji a pomůckami (pravítko, nůžky, lepidlo, jednoduché nářadí); kontrola výsledku

Obsah předmětu Polytechnická výchova

9. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 9. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
CSP-TCH-001-ZV9-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Zhotovuje výrobky z technického materiálu za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce, a to jak samostatně, tak ve dvojici.	X	X	X	volby materiálu, nástroje a pracovního postupu k výrobě technicky náročnějšího výrobku
CSP-TCH-001-ZV9-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Hodnotí kvalitu svého výrobku a navrhuje zlepšení.	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Rozliší základní fakta od názorů při řešení každodenních situací.	X	projekty s nástroji a spojovacími materiály (dřevěná krabice, truhla, jednoduchý polštář, taška)
CSP-TCH-001-ZV9-002	Zhodnotí výsledný produkt s ohledem na funkčnost, estetiku a úsporu materiálu.	Zhodnotí výsledný produkt s ohledem na funkčnost, estetiku a úsporu materiálu.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá prostředky některého z umění v individuální i společné tvůrčí činnosti.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky vzhledem k běžné životní situaci a porovnává je s vlastním odhadem.	kritéria funkčnosti: pevnost, stabilita, použitelnost; estetika: proporce, design, čistota práce; úspora materiálu: spotřeba, odpad, recyklace
CSP-TCH-002-ZV9-003	Provádí úkony spojené s běžnou údržbou domácnosti, používá základní technické vybavení domácnosti včetně kuchyňských spotřebičů.	Provádí úkony spojené s běžnou údržbou domácnosti, používá základní technické vybavení domácnosti včetně kuchyňských spotřebičů.	X	KOS-WEL-000-ZV9-001 Podílí se na osobním wellbeingu (osobní všestranné pohody).	X	běžná údržba domácnosti, vaření, úklid, mokrý úklid, praní a sušení prádla
CSP-TCH-002-ZV9-003	Provádí úkony spojené s běžnou údržbou domácnosti, používá základní technické vybavení domácnosti včetně kuchyňských spotřebičů.	Samostatně naplánuje a provede ucelený úkon (úklid, údržba, nebo příprava jídla pro více osob) a zhodnotí jeho výsledek, při práci využije digitální technologii (časovač, checklist, video-recept, QR návod) k organizaci a kontrole své práce.	X	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci.	X	sestavení pracovního plánu; vyhodnocení funkčnosti, estetiky i organizace práce; hospodaření se surovinami a energií; plánování postupu pomocí digitálního nástroje; bezpečné používání digitálních pomůcek v kuchyni
CSP-TCH-002-ZV9-004	Používá pracovní pomůcky, nářadí a základní technické vybavení při péči o zahradu nebo zeleň v interiéru za dodržení	Používá pracovní pomůcky, nářadí a základní technické vybavení při péči o zahradu nebo zeleň v interiéru za dodržení základních zásad	X	X	X	péče o zahradu a zeleň, hygiena a bezpečnost práce

	základních zásad hygieny a bezpečnosti práce.	hygieny a bezpečnosti práce.				
CSP-TCH-002-ZV9-004	Používá pracovní pomůcky, nářadí a základní technické vybavení při péči o zahradu nebo zeleň v interiéru za dodržení základních zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Naplňuje a provede ucelený úkon péče o zeleň (interiér nebo zahrada) včetně rozdělení kroků, použití nářadí a závěrečného vyhodnocení práce.	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Podílí se na realizaci aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	X	příprava jednoduchého pracovního plánu (kroky 1–2–3); výběr vhodného nářadí pro zadanou činnost; péče: prořezání suchých částí, přesazení, úprava záhonu, zalévání; úklid po práci; bezpečnost: nůžky, hrabání, manipulace se substrátem
CSP-TCH-003-ZV9-005	Vytváří dle návodu přiměřeně složitou konstrukci, model za dodržení základních zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Vytváří dle návodu přiměřeně složitou konstrukci, model za dodržení základních zásad hygieny a bezpečnosti práce.	X	X	X	montáže a kombinované konstrukce podle modelu nebo návodu, hygiena a bezpečnost práce
CSP-TCH-003-ZV9-005	Vytváří dle návodu přiměřeně složitou konstrukci, model za dodržení základních zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Samostatně nebo ve skupině vytvoří podle přiměřeně složitěho obrázkového či textového návodu konstrukci nebo model (např. složitější stavbu, funkční předmět, technický model), zvolí vhodné pomůcky a nástroje a zhodnotí výsledek své práce.	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	X	práce s komplexním návodem (8+ kroků); bezpečná manipulace s nástroji (šroubováky, kleště, nůžky, pravítko); volba vhodného materiálu a způsobu spojení; jednoduché montážní úkony (šroubky, matičky, spojky, nýty); kontrola přesnosti konstrukce (rovné hrany, stabilita); vyhodnocení práce (co se povedlo, co zpevnit příště); týmová kooperace na úrovni plánování, realizace a prezentace

3.2.19 Třídní aktivity

Vyučovací předmět	Třídní aktivity
Využití vzdělávací obory	Vyučovací předmět nemá vlastní vzdělávací obor a je vytvořen z disponibilní časové dotace školy.
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k řešení problémů
Základní gramotnosti	Vyučovací předmět nerozvíjí základní gramotnosti.

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Předmět Třídní aktivity je vytvořen z disponibilní časové dotace školy a je zaměřen na systematickou práci s třídním kolektivem. Vytváří pravidelný prostor pro třídnické hodiny. Předmět je zaměřen na aktuální život třídy, třídnické rozhodování a fungování třídního kolektivu; rozvoj osobnostních a sociálních dovedností v modelových situacích je rozpracován především v předmětu Osobnostní a sociální výchova.

Hodnocení v předmětu vychází z míry naplnění školních očekávaných výsledků učení a z předem stanovených kritérií. Zohledňuje zejména schopnost žáka připravit podnět k projednání, formulovat návrh a názor, zapojit se do společného rozhodování a podílet se na společné dohodě, vyhodnotit přijatý postup a reflektovat třídní situace a vlastní podíl na jejich řešení.

Hodnocení se nezaměřuje na obecné chování žáka, které je posuzováno samostatně podle školního řádu.

Informace o obsahu předmětu

Obsah předmětu vychází z aktuálních témat a situací života třídy a tematické okruhy zahrnují zejména:

- třídní pravidla – jejich vytváření, připomínání a vyhodnocování;
- fungování třídního kolektivu a řešení třídních záležitostí;
- třídní rozhodování a společné dohody;
- reflexi situací a událostí ve třídě;
- řešení problémových situací v třídním kolektivu
- plánování a organizaci třídních aktivit.

Obsah výuky se přizpůsobuje aktuálním potřebám třídního kolektivu.

Časová dotace
1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 Předmět je realizován výhradně z disponibilní časové dotace.
Organizace výuky předmětu
Výuka probíhá v učebně, ve specializovaných učebnách nebo na školním pozemku formou třídnických hodin zařazených do rozvrhu. V hodinách jsou využívány zejména společné diskuse nad aktuálními tématy třídy, reflexe třídních situací, společné plánování a rozhodování a práce ve dvojicích nebo skupinách. Předmět zpravidla vyučuje třídní učitel, případně ve spolupráci s pracovníky školního poradenského pracoviště. Výuka je flexibilně přizpůsobována aktuálnímu klimatu a dynamice třídy.
Podmínky pro výuku předmětu
Pro realizaci předmětu je důležité vytvořit prostředí umožňující otevřenou práci s třídním kolektivem. Výuka vyžaduje zejména prostředí podporující vzájemný respekt a otevřené sdílení názorů, uspořádání prostoru umožňující společnou diskusi žáků, spolupráci třídního učitele s pracovníky školního poradenského pracoviště nebo dalšími pedagogickými pracovníky podle potřeb třídního kolektivu.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení
	• Zařazujeme pravidelnou reflexi třídních aktivit, při níž se žáky hodnotíme průběh společné práce a hledáme možnosti zlepšení; • vedeme žáky k vyhodnocování třídních dohod a postupů, aby dokázali posoudit, zda přijaté řešení funguje; • vytváříme příležitosti k plánování třídních aktivit a k následnému zhodnocení jejich průběhu; • podporujeme žáky v přijímání a poskytování zpětné vazby při hodnocení práce třídního kolektivu.
KKK	Klíčová kompetence komunikační
	• Vytváříme prostor pro otevřenou diskusi o třídních tématech a situacích; • vedeme žáky k formulování vlastních názorů a návrhů při třídních jednáních; • podporujeme žáky v aktivním naslouchání názorům spolužáků; • využíváme komunitní kruh a další diskusní formy práce pro sdílení názorů a zkušeností; • vedeme žáky k jasnému a srozumitelnému vyjadřování při prezentaci návrhů řešení.
KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální

• Vytváříme bezpečné prostředí pro sdílení názorů a zkušeností žáků; • podporujeme zapojení všech žáků do společného rozhodování třídy; • vedeme žáky k uvědomění si dopadu vlastního chování na ostatní členy kolektivu; • podporujeme spolupráci žáků při řešení třídních situací a plánování společných aktivit; • vedeme žáky k respektování společných pravidel a třídních dohod;	
KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
• Vedeme žáky k aktivní účasti na rozhodování o záležitostech třídy; • podporujeme žáky v navrhování třídních pravidel a společných dohod; • vytváříme příležitosti k diskusi o odpovědnosti jednotlivce za prostředí třídy a školy; • vedeme žáky k respektování potřeb ostatních členů školní komunity.	
KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
X	
KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů
• Pracujeme s konkrétními situacemi z života třídy a vedeme žáky k jejich společné analýze; • vedeme žáky k rozlišování mezi osobními a společnými problémy ve třídním kolektivu; • podporujeme žáky v navrhování různých způsobů řešení třídních situací; • vedeme žáky k posuzování důsledků navrhovaných řešení pro fungování třídy; • společně se žáky vytváříme třídní dohody, které pomáhají řešit problémové situace; • vedeme žáky k vyhodnocování účinnosti přijatých řešení a k jejich případné úpravě.	
KKT	Klíčová kompetence kulturní
X	
KDI	Klíčová kompetence digitální
X	

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská
X	
ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická
X	

Obsah předmětu Třídní aktivity

1. – 3. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod		Školní OVU pro 1.-3. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
X	X	Navrhne téma/situaci k projednání a řekne proč (co je potřeba domluvit).	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Využívá výrazové prostředky vhodné pro určitý komunikační záměr, partnera a situaci. KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s druhými.	X	třídní témata, podněty žáků, třídní záležitosti, návrhy témat k projednání, třídní setkání
X	X	Uvede alespoň jeden způsob, jak se mohou žáci ve třídě podílet na společném rozhodování (např. návrh, hlasování, dohoda).	PTS-000-000-ZV5-005 Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života.	KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává vhodně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Využívá výrazové prostředky vhodné pro určitý komunikační záměr, partnera a situaci.	X	třídní rozhodování, návrhy žáků, hlasování, třídní pravidla, společné dohody
X	X	Popíše jednoduchou situaci z života třídy (kdo–co–kdy) a uvede, co je potřeba ve třídě domluvit (pravidlo/postup).	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Využívá výrazové prostředky vhodné pro určitý komunikační záměr, partnera a situaci. KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s druhými.	X	konkrétní třídní situace, události ve třídě, sdílení zkušeností, popis situace (kdo–co–kdy)
X	X	Vyjádří svůj názor k návrhu (např. hlasováním) a při společné činnosti postupuje podle přijaté dohody.	PTS-000-000-ZV5-005 Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života.	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s druhými. KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	třídní rozhodování, návrhy řešení, dohody třídy, jednoduché hlasování, společný postup
X	X	Po třídní aktivitě nebo po uplynutí dohodnuté doby uvede alespoň jednu věc,	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Poznává význam svého učení.	X	reflexe třídní činnosti, vyhodnocení dohody, třídní aktivity, zpětná vazba

		která se podařila, a jednu věc ke zlepšení.		KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy.		
--	--	---	--	---	--	--

Obsah předmětu Třídní aktivity

4. – 5. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod		Školní OVU pro 4.-5. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
X	X	Připraví bod jednání třídy: stručně popíše situaci a navrhne 1–2 možné postupy řešení.	X	KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Využívá výrazové prostředky vhodné pro určitý komunikační záměr, partnera a situaci.	X	třídní jednání, body třídního jednání, příprava tématu, návrhy řešení
X	X	Popíše situaci ovlivňující fungování třídy a navrhne alespoň dva způsoby řešení (např. změnu pravidla, organizace, rolí).	X	KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy. KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	konkrétní třídní situace, problémové situace ve třídě, varianty řešení
X	X	Zúčastní se rozhodování třídy (navrhne/hlasuje) a vlastními slovy shrne přijatou dohodu (co platí, pro koho a od kdy).	PTS-000-000-ZV5-005 Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života.	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s druhými. KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Využívá výrazové prostředky vhodné pro určitý komunikační záměr, partnera a situaci. KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy.	X	třídní dohody, rozhodování třídy, formulace dohody, shrnutí rozhodnutí

X	X	Po dohodnutém čase vyhodnotí fungování dohody/postupu na základě jednoduchých kritérií (co se daří / nedaří) a navrhne úpravu.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Poznává význam svého učení. KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí. KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy.	X	vyhodnocení dohody, funkčnost třídních pravidel, změna dohody, reflexe třídního života
X	X	Navrhne konkrétní způsob, jak může třída společně pomoci člověku v obtížné situaci (komu, jak, kdy) a uvede, proč je to vhodné.	PTS-000-000-ZV5-004 Navrhne, jak pomoci lidem v obtížných životních podmínkách a jak předejít konkrétním těžkým situacím.	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	obtížné situace, pomoc druhým, solidarita, spolupráce ve třídě, společná pomoc
X	X	Navrhne jednoduchou aktivitu pro lepší klima ve třídě/škole, určí základní kroky a podle svých možností se podílí na realizaci.	PTP-000-000-ZV5-003 Realizuje vybrané aktivity, které podporují péči o wellbeing všech členů školní komunity	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s druhými. KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	wellbeing ve škole, klima třídy, společné aktivity, třídní akce, spolupráce žáků

Obsah předmětu Třídní aktivity

6. – 9. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod		Školní OVU pro 6.-9. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
X	X	Připraví podklady pro projednání tématu/situace ve třídě (fakta, podněty, otázky, varianty řešení) a předloží je třídě.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Komunikuje s partnerem dle svého záměru.	X	příprava třídního jednání, shromažďování podnětů, informace pro rozhodování, třídní agenda
X	X	Navrhne alespoň dva způsoby řešení situace ovlivňující fungování třídy a porovná jejich výhody/rizika z různých perspektiv.	X	KRP-RPS-000-ZV9-001 Rozpozná a popíše běžné osobní a společenské problémy ve svém okolí a popíše je jednoduchými větami.	X	analýza třídní situace, návrhy řešení, dopady řešení, společné hledání řešení
X	X	Spoluformuluje znění třídní dohody/pravidla (navrhne úpravu, doplnění nebo kompromis) a pomůže se zápisem finální verze.	X	KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů. KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KKK-VYJ-000-ZV9-001 Komunikuje s partnerem dle svého záměru.	X	třídní pravidla, tvorba třídních dohod, revize pravidel, společná pravidla třídy
X	X	Na konkrétním příkladu posoudí a popíše uplatňování demokratických principů ve škole a navrhne jedno zlepšení podporující participaci žáků	PTS-000-000-ZV9-005 Na konkrétních příkladech posoudí uplatňování demokratických principů ve třídě, škole a v situacích běžného života.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Komunikuje s partnerem dle svého záměru.	X	demokratické principy, rozhodování ve třídě, práva a odpovědnost žáků
X	X	Vyhodnotí přijaté dohody/postupy na základě dohodnutých kritérií,	X	KRP-RPS-000-ZV9-001 Rozpozná a popíše běžné osobní a společenské problémy ve svém okolí a	X	revize třídních dohod, hodnocení fungování pravidel, návrhy změn, zlepšení fungování třídy

		navrhne úpravu a stručně ji odůvodní.		popíše je jednoduchými větami. KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.		
X	X	Navrhne konkrétní způsob, jak může třída přispět ke zlepšení prostředí nebo spolupráce ve škole (cíl, kroky, role, termín) a domluví se na dalším postupu.	PTP-000-000-ZV9-001 Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí tak, aby přispívalo k naplňování potřeb jeho a ostatních členů školní komunity.	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	X	prostředí školy, potřeby žáků, spolupráce ve škole, třídní iniciativa, zlepšování školního prostředí

3.3 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků chápeme jako nedílnou součást vzdělávacího procesu. Slouží především k podpoře učení, sledování individuálního pokroku žáka a poskytování srozumitelné zpětné vazby žákům i jejich zákonným zástupcům. Hodnocení vychází z očekávaných výsledků učení stanovených ve školním vzdělávacím programu a zohledňuje individuální možnosti a speciální vzdělávací potřeby žáků. Je chápáno jako průběžný proces komunikace mezi učitelem, žákem a zákonnými zástupci.

V souladu s pojetím RVP ZV je hodnocení zaměřeno na proces učení a pokrok žáka a přispívá k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností.

Hodnocení zahrnuje také posuzování chování žáků a celkové hodnocení výsledků vzdělávání.

3.3.1 Přístupy k hodnocení

Škola uplatňuje společné principy hodnocení sdílené všemi pedagogickými pracovníky. Tyto principy zajišťují srozumitelnost, spravedlivost a přiměřenost hodnocení napříč školou, přičemž konkrétní postupy jsou přizpůsobovány charakteru vyučovacího předmětu, vzdělávacím činnostem a individuálním potřebám žáků.

Hodnocení ve škole:

- je zaměřeno na individuální pokrok žáka,
- vychází z cílů učení a očekávaných výsledků učení,
- poskytuje průběžnou a srozumitelnou zpětnou vazbu,
- podporuje aktivní zapojení žáků do učení,
- respektuje individuální tempo a možnosti žáků,
- hodnotí práci a pokrok žáka, nikoli jeho osobu.

Pedagogičtí pracovníci průběžně sjednocují své přístupy k hodnocení prostřednictvím vzájemné spolupráce a sdílení zkušeností.

3.3.2 Formativní a kriteriální hodnocení

Ve škole uplatňujeme formativní přístup k hodnocení, který je základním nástrojem podpory učení žáků. Formativní hodnocení poskytuje žákům průběžnou zpětnou vazbu o jejich učení a ukazuje jim další směr rozvoje.

Součástí formativního přístupu je využívání kritériálního hodnocení, které vychází z očekávaných výsledků učení a umožňuje žákům porozumět tomu, co je cílem učení a jak poznají, že úkol zvládli. Kritéria hodnocení vycházejí z očekávaných výsledků učení stanovených pro jednotlivé ročníky.

Ve výuce se uplatňují zejména tyto principy:

- žáci jsou přiměřeně seznamováni s cíli učení a kritérii hodnocení,
- učitelé podle potřeby pracují s jednoduchými a srozumitelnými kritérii hodnocení,
- žáci dostávají průběžnou zpětnou vazbu k průběhu i výsledkům své práce,
- učitelé sledují nejen výkon žáka, ale i jeho pokrok v čase,
- žáci mají možnost opravy a zlepšení výsledků,
- hodnocení probíhá v bezpečném a podporujícím prostředí.

Míra konkretizace cílů a kritérií se liší podle charakteru předmětu, učiva a individuálních možností žáků.

3.3.3 Sumativní hodnocení

Sumativní hodnocení slouží k celkovému posouzení výsledků vzdělávání za určité období (např. tematický celek, pololetí, školní rok) a probíhá podle předem sdělených kritérií (kritériálně).

Zohledňuje:

- úroveň zvládnutí očekávaných výsledků učení,
- individuální pokrok žáka,
- míru samostatnosti a zapojení do výuky.

Sumativní hodnocení navazuje na průběžné hodnocení a je s ním v souladu.

3.3.4 Způsoby hodnocení

Ve škole jsou využívány tyto způsoby hodnocení:

- slovní hodnocení,
- klasifikace (známky),
- kombinace obou způsobů.

V souladu se zaměřením školy:

- v 1. a 2. ročníku je uplatňováno slovní hodnocení,
- v ostatních ročnících je využívána klasifikace, která může být podle potřeby doplněna slovním hodnocením.

Pojetí slovního hodnocení

Slovní hodnocení je formulováno stručně, přehledně a srozumitelně a vychází z cílů vzdělávání a očekávaných výsledků učení.

Zaměřuje se na klíčové oblasti učení žáka:

- porozumění učivu,
- samostatnost a pracovní návyky,
- aktivitu a přístup k učení,
- komunikaci a sociální dovednosti,
- doporučení pro další rozvoj.

Slovní hodnocení poskytuje konkrétní informaci o pokroku žáka a je srozumitelné pro žáky i jejich zákonné zástupce.

3.3.5 Sebehodnocení žáků

Žáci jsou systematicky vedeni k sebehodnocení přiměřeně svému věku a možnostem. Sebehodnocení probíhá zejména formou řízené reflexe ve výuce.

Žáci se učí:

- uvědomovat si, co se jim daří,
- vnímat vlastní pokrok,
- pojmenovat, co potřebují zlepšit.

Sebehodnocení podporuje odpovědnost žáků za vlastní učení a jejich aktivní zapojení do vzdělávání.

3.3.6 Vzájemné hodnocení žáků

Vzájemné hodnocení je využíváno především při skupinové práci a společných činnostech.

Probíhá přiměřeně věku žáků a v bezpečném prostředí a podporuje:

- rozvoj spolupráce,
- komunikační dovednosti,
- schopnost poskytovat a přijímat zpětnou vazbu.

3.3.7 Uznávání výsledků neformálního a zájmového vzdělávání

Škola zohledňuje výsledky učení, kterých žáci dosahují mimo školní výuku, zejména v rámci projektů, tematických dnů a dalších vzdělávacích aktivit.

Tyto výsledky mohou být využity jako podklad pro hodnocení, pokud:

- mají vazbu na cíle vzdělávání a očekávané výsledky učení,
- přispívají k rozvoji žáka,

- jsou pedagogicky využitelné v procesu vzdělávání.

3.3.8 Další podmínky hodnocení

Podrobnosti o pravidlech hodnocení žáků, včetně způsobu klasifikace, slovního hodnocení a získávání podkladů pro hodnocení, jsou stanoveny ve školním řádu.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je hodnocení přizpůsobeno podpurným opatřením a individuálním vzdělávacím cílům.

Stanovená pravidla hodnocení jsou závazná pro všechny pedagogické pracovníky školy.

3.4 Hodnocení ŠVP

Školní vzdělávací program chápeme jako otevřený pracovní dokument školy, který je průběžně ověřován v praxi a podle potřeby upravován. Hodnocení ŠVP slouží k posouzení, zda je školní vzdělávací program v souladu s aktuálním RVP ZV a právními předpisy, zda odpovídá podmínkám školy a vzdělávacím potřebám žáků a zda je skutečně funkční při plánování, realizaci a vyhodnocování výuky. RVP ZV vymezuje školám prostor pro tvorbu vlastního ŠVP podle jejich podmínek a potřeb, zároveň ale předpokládá, že škola svůj ŠVP průběžně vyhodnocuje a upravuje.

Hodnocení ŠVP škola uskutečňuje ve dvou rovinách:

- hodnocení obsahového a formálního zpracování ŠVP,
- hodnocení funkčnosti ŠVP při plánování, realizaci a vyhodnocování výuky.

Na hodnocení ŠVP se podílejí vedení školy, koordinátor ŠVP a pedagogičtí pracovníci školy. Při hodnocení ŠVP škola využívá také podněty a zpětnou vazbu zákonných zástupců žáků. Koordinátor ŠVP zejména připravuje a koordinuje podklady pro hodnocení ŠVP a navrhuje možné úpravy dokumentu; jejich projednání a promítnutí do práce školy probíhá ve spolupráci s vedením školy a pedagogickými pracovníky.

3.4.1 Časové rozvržení hodnocení ŠVP

Hodnocení ŠVP probíhá průběžně i souhrnně.

Hodnocení obsahového a formálního zpracování ŠVP probíhá zejména při tvorbě nového ŠVP, po jeho dokončení a dále po každé významnější úpravě jeho jednotlivých částí. Škola při něm sleduje zejména soulad dokumentu s RVP ZV, jeho vnitřní návaznost, přehlednost, srozumitelnost a použitelnost pro pedagogy i další uživatele.

Průběžné hodnocení funkčnosti ŠVP probíhá v průběhu školního roku při běžné pedagogické práci. Pedagogičtí pracovníci, koordinátor ŠVP a vedení školy sledují, jak ŠVP funguje při plánování a realizaci výuky, zda jsou školní očekávané výsledky učení přiměřené možnostem žáků, zda na sebe jednotlivé části ŠVP navazují a zda vzdělávací strategie školy odpovídají reálné praxi.

Dílicí vyhodnocování probíhá zejména:

- na jednáních pedagogické rady,
- při pracovních a metodických setkáních pedagogických pracovníků,
- při průběžném vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků,
- při vyhodnocování zkušeností z realizace výuky a dalších vzdělávacích aktivit.

Podle potřeby škola vyhodnocuje i jednotlivé části ŠVP, například vyučovací předměty, nastavení hodnocení, podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, návaznost očekávaných výsledků učení nebo využívání vzdělávacích strategií ve výuce.

Souhrnné hodnocení ŠVP probíhá nejméně jednou ročně, zpravidla na konci školního roku.

Zaměřuje se na posouzení funkčnosti ŠVP jako celku a na návrh jeho případných úprav.

Mimořádné hodnocení ŠVP škola provádí zejména při změně právních předpisů, při úpravě RVP ZV, při změně podmínek školy nebo v případě zjištění závažnějšího nesouladu mezi ŠVP a vzdělávací praxí.

3.4.2 Kritéria hodnocení ŠVP

Při hodnocení ŠVP škola sleduje zejména tato kritéria:

- soulad ŠVP s aktuálním RVP ZV a platnou legislativou,
- přehlednost, srozumitelnost a využitelnost ŠVP jako pracovního dokumentu pro pedagogy,
- logickou a obsahovou návaznost jednotlivých částí ŠVP,
- přiměřenost a návaznost školních očekávaných výsledků učení v jednotlivých ročnících,
- soulad výuky s ŠVP a jeho reálné využívání při plánování a realizaci výuky,
- dosahované výsledky vzdělávání žáků a jejich individuální pokrok,
- uplatňování vzdělávacích strategií školy v praxi, zejména individualizace, diferenciací, názornosti, praktických činností a poskytování zpětné vazby,
- účinnost podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a využívání podpůrných opatření,
- srozumitelnost a funkčnost systému hodnocení žáků,
- kvalitu vzdělávacího prostředí školy, zejména bezpečí, klima a spolupráci,
- propojení vzdělávání s praktickým životem žáků,
- soulad ŠVP s personálními, organizačními a materiálními podmínkami školy.

3.4.3 Způsob využití zjištěných údajů

Zjištěné údaje škola systematicky využívá ke zlepšování školního vzdělávacího programu i vzdělávacího procesu.

Na základě hodnocení ŠVP škola zejména:

- upravuje a aktualizuje jednotlivé části ŠVP,
- zpřesňuje nebo upravuje očekávané výsledky učení a jejich rozvržení do ročníků,
- upravuje vzdělávací strategie, metody a formy práce podle potřeb žáků,
- upravuje nastavení hodnocení žáků a podporu formativního přístupu,
- přijímá opatření ke zkvalitnění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- reaguje na změny legislativy, RVP ZV a podmínek školy,
- plánuje další vzdělávání pedagogických pracovníků a metodickou spolupráci,
- upravuje organizaci vzdělávání a podmínky výuky.

Výsledky hodnocení ŠVP jsou projednávány vedením školy a pedagogickým sborem a promítají se do úprav ŠVP nebo do změn v pedagogické praxi školy. Koordinátor ŠVP zajišťuje přípravu návrhů úprav a jejich zpracování do dokumentu v návaznosti na společně přijaté závěry.